

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт международных отношений**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таурский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Представление научного доклада об основных результатах**  
**подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3. Структура государственной итоговой аттестации

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

3. Форма проведения государственного экзамена

4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах

3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность Всеобщая история\_(соответствующего периода) (далее по тексту – ОПОП ВО)

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-
	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научноисследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования
ПК-4	способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК-5	способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-6	способность к разработке исторических и социально- политических аспектов в деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт международных отношений**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Тагорский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования
ПК-4	способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК-5	способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-6	способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

108 часов отводится на самостоятельную работу.

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен (далее ГЭ) проводится в устной форме. Государственный экзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию (ЭК), наделенную необходимыми полномочиями.

Сдача ГЭ осуществляется по экзаменационному билету.

#### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен.**

1. Всеобщая история
2. Биография историка в историографическом сочинении
3. Историческая антропология
4. Научные сообщества в исторической науке
5. Новые методы социогуманитарных исследований
6. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7. Педагогика высшей школы
8. Психология высшей школы

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена**

Программа кандидатского экзамена по всеобщей истории охватывает период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями.

В ней отражены ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции.

Настоящая программа представляет собой общую часть кандидатского минимума по всеобщей истории предназначена для аспирантов и соискателей, ведущих исследования в области истории в период от начала формирования первобытного общества до наших дней, что дает представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями.

Программа курса предусматривает проблемно-поисковый метод овладения историческими знаниями, самостоятельную работу аспирантов и соискателей с новейшей литературой и периодическими изданиями по специальности. Экзамен по специальности предусматривает сдачу помимо основной еще и специальной части. Подготовка к кандидатскому экзамену по специальности предусматривает формирование аспирантом (соискателем) программы специальной части.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, необходимо ознакомиться с ним и учесть его



положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

Освоение Основной программы следует начать с изучения списка литературы. Однако освоение материала представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь ГЭ решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления, связанные со сменой господствующих в историографии идейно-методологических принципов. Список литературы носит рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем больший круг исследований историков разных стран и народов (в том числе и не переведённых на русский язык) будет привлечён им в ходе ответа. Завершая историографический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на ГЭ является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. Во время ответа на экзамене аспирант должен выявить своеобразие этого круга, обусловленное особенностями эпохи, оставившей о себе след в исторических памятниках. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики исторического источниковедения, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без обращения к материалам курса источниковедения и консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историографическим и источниковедческим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по истории различных периодов всеобщей истории, а также по вопросам, общим для всех специальностей и третий вопрос связан с темой диссертационного исследования аспиранта.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связаны с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде — через электронные библиотечные системы на основании заключённых КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде — в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся

получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Хранилище журналов (архив научных журналов)	<a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a>
Институт всеобщей истории РАН	<a href="http://www.igh.ru">http://www.igh.ru</a>
«Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете»	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm</a>
«Восточная литература».	<a href="http://www.vostlit.narod.ru">www.vostlit.narod.ru</a>
Собрание русских переводов европейской средневековой литературы (героические эпосы, средневековая английская, французская, германская, испанская литература, средневековые народные баллады, переводы со средневековой латыни)	<a href="http://www.gremlinimage.ru/medieval.htm">http://www.gremlinimage.ru/medieval.htm</a>
Библиотека античных и византийских текстов «Мириобиблион»	<a href="http://meriobibion.byzantion.ru">http://meriobibion.byzantion.ru</a>
Институт Восточных рукописей РАН, Санкт-Петербург	<a href="http://www.orientalstudies.ru/">http://www.orientalstudies.ru/</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт международных отношений**

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста научного [доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы \(диссертации\)](#)

4.1.2. Процедура оценивания защиты представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2.2. Требования к оцениванию результатов промежуточной аттестации и портфолио

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать основные методы научно- исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественногоразвития.</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках</p> <p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>

<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)</p> <p>Уметь относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества</p> <p>Владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности</p> <p>Уметь составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ПК-1 – способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории</p>	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>

<p>ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p> <p>Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования в виде научного доклада</p> <p>Владеть современными междисциплинарными подходами при написании научного доклада</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ПК-3 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать методику и особенности преподавания всеобщей истории</p> <p>Уметь применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории и при подготовке научного доклада</p> <p>Владеть педагогическими методами работы в образовательных учреждениях высшего образования</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ПК-4 – способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать современные отечественные и зарубежные практики подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь анализировать и выполнять задачи, возникающие в деятельности организаций и государственной политике (с учетом исторического контекста всемирной истории)</p> <p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
<p>ПК-5 – способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Знать основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>Уметь актуализировать багаж знаний по всеобщей истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>



<p>ПК-6 – способность к разработке исторических и социально- политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>Знать основные информационно- коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов при подготовке научных докладов</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>Вопросы для устного ответа</p>
--	--	-----------------------------------

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не знает методы Критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов	Не умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов
	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

УК-2 и	Сформированные систематические Представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Отсутствуют знания о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не умеет использовать положения и категория философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности, содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	Не владеет навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности, не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем

УК-3	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Не знает, как представить результаты научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах  Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Не владеет навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Не владеет навыками применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Раскрывает полное содержание основных этических принципов профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Не знает содержание основных этических принципов профессиональной деятельности.
	Готов и умеет корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества.	Не умеет конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества.
	Демонстрирует владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать	Не владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать

ОПК-1	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Не знает о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	Свободно ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании научно-исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	Хорошо ориентируется в методологических подходах к анализу проблем и тенденций современной науки, в применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, в применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания	Не умеет анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, не владеет навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, не владеет отдельными эмпирическими методами научного познания
	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Не владеет навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

ОПК-2	Сформированные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но не систематические представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Не знает базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
	Сформированное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлять полученные	В целом успешное, но не систематическое использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с	Не умеет применять умения по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению
	результаты	исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	коллективом плану, представлению полученных результатов	полученных результатов

	Успешное и систематическое применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Не владеет навыками применения организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ПК-1	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Неполные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Нет представлений о современном состоянии науки в области всеобщей истории
	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Не умеет использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
	Успешное и систематическое применение методов планирования,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но не систематическое применение методов	Не владеет методами планирования, подготовки и проведения



	подготовки и проведения научно-исследовательской работы	применения методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	научно-исследовательской работы
ПК-2	Систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки	Хорошее, но не систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки	Отсутствует сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки
	Сформированное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу, определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности	Успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу	В целом успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу	Не умеет представлять результаты диссертационной работы научному сообществу
	Успешное и систематическое применение методов анализа и обобщения экспериментальных и расчетных данных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа полученных	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа полученных данных, есть некоторые	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа полученных данных, есть некоторые

	формулировка выводов и рекомендаций по результатам выполненных научных исследований	данных, формулировки выводов по результатам выполненных научных исследований	неточности при формулировке выводов	неточности при формулировке выводов
ПК-3	Систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Хорошее, но не систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Не сформировано представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории
	Сформированное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	В целом успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Не умеет применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории
	Успешное и систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения работы в образовательных учреждениях высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях высшего образования	Не владеет методами работы в образовательных учреждениях высшего образования
ПК-4	Сформированные систематические представления о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста	Неполные представления о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для	Отсутствие представлений о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для

	<p>принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>всемирной истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>органами государственного управления и местного самоуправления</p>
	<p>Быть способным самостоятельно разграничивать отдельные характеристики и аспекты политических, социокультурных факторы исторического развития, сравнивать и типизировать их, прослеживать их взаимосвязь с другими сферами жизни общества.</p>	<p>Быть способным самостоятельно разграничивать отдельные характеристики и аспекты политических, социокультурных факторов исторического развития, сравнивать их между собой.</p>	<p>Быть способным выделять отдельные политические, социокультурные факторы исторического развития.</p>	<p>Не умеет выделять отдельные политические, социокультурные факторы исторического развития.</p>
	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Не владеет навыками применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
ПК-5	<p>Сформированные систематические представления об основных приемах и методах работы по осуществлению</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах и методах работы</p>	<p>Неполные представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных,</p>	<p>Отсутствие представлений об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных,</p>

	<p>историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>
	<p>Сформированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p>	<p>Не умеет использовать знания по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p>
	<p>Успешное и систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Не владеет навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>

ПК-6	Сформированные систематические представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Отсутствуют представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
	Сформированные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

Успешное и систематическое применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	организаций, средств массовой информации в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	средств массовой информации В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	Не владеет навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений
--	--	--	--

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценок материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1. Основная программа. Вопросы к государственному экзамену направлены на выявление у аспиранта полученных им знаний	Вопросы для устного ответа	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Блок 2. Основная программа. Вопросы для государственной итоговой аттестации аспирантов, общие для всех специальностей.	Вопросы для устного ответа	Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно
Итоговая оценка		Среднее значение

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

## 4. Оценочные средства, порядок их применения

### 4.1. Блок 1. Основная программа. Вопросы к государственному экзамену направленные на выявление у аспиранта полученных им знаний.

#### 4.1.1. Процедура оценивания

При выставлении оценки учитываются следующие параметры:

1. владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

2. способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

3. обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе.

4. также обязательным требованием является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики.

5. аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной

По завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

#### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

Вопросы

1. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Проблемы периодизации всеобщей истории.
3. Теории антропогенеза и культурогенеза.
4. «Неолитическая революция» и «неолитизация» Европы.
5. Появление и развитие религиозных представлений в первобытном обществе.
6. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты.
7. Античный мир: Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. Афины и Спарта.
8. Римский мир в системе античной цивилизации.
9. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы.
10. Зарождение, эволюция, институционализация христианства.
11. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение.
12. Цивилизационные и формационные аспекты истории Востока в средневековье.
13. Ислам и образование первых халифатов
14. Складывание и эволюция средневекового города.
15. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
16. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
17. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение.
18. Колониальная политика европейских стран.
19. Предпосылки генезиса капитализма в Европе.
20. Английская революция и ее место в истории.
21. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
22. XVIII век - эпоха Просвещения.
23. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение.
24. Образование национальных государств в Италии и Германии.
25. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
26. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты.
27. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
28. Германия под властью нацистов.
29. Вторая мировая война.

30. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века.
31. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы современности.

## **4.2. Блок 2. Основная программа. Вопросы для государственной итоговой аттестации аспирантов, общие для всех специальностей**

### **4.2.1. Процедура оценивания**

При выставлении оценки учитываются следующие параметры:

1. владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
2. способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
3. аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной

По завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

Вопросы

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.



9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
УК-1 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Недостаточные, фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
			Демонстрирует частичные умения формулировать	В целом успешно, но не систематически осуществляемы	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированное умение анализировать альтернативные

	<p>применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</p>		<p>цели профессионального развития и осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, допуская грубые ошибки</p>	<p>е анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>		<p>Демонстрирует низкий уровень владения отдельными приемами и технологиями анализа содержания процесса целеполагания, допуская грубые ошибки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования</p>	<p>Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии,</p>	<p>Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы</p>	<p>Фрагментарные знания об этапах профессионального роста в своей</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательско</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных</p>

<p>, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>на вопросы членов ГЭК</p>	<p>профессиональной области и своих индивидуально-личностных особенностях</p>	<p>об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>й деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
			<p>Частично освоенное умение формулировать цели профессионального развития и осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>

	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		Фрагментарное применение отдельных навыков и приемов целеполагания личностного в сфере профессионального развития с учетом своих индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности, содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образователь	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

ных задач	ких коллективах		исследовательских коллективах		международных исследовательских коллективах	
	<p>Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>		<p>Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
			<p>Демонстрирует низкий уровень владения приемами и технологиями целеполагания,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении</p>

	образовательных задач		способами выявления индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Допускает существенные ошибки в понимании методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
			Фрагментарные знания принципов и особенностей обучения взрослых	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

	<p>языках</p> <p>Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>			<p>нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>иностранном языках</p>
			<p>Демонстрирует частичные умения, использовать широкий спектр различных видов мотивации в организации учебных занятий в своей преподавательской деятельности, допуская грубые ошибки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>



<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)</p> <p>Уметь относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества</p> <p>Владеть</p>	<p>Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК</p>	<p>Частично освоенное умение организовать условия для конструирования, реализации и сопровождения индивидуально образовательной программы обучающегося на разных ступенях ВО на основе учета индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>	<p>Раскрывает полное содержание основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>
			<p>Частично освоенное умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом их возрастных и социокультурных особенностей</p>	<p>При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным</p>	<p>Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов и умеет корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p>

	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности			достижениям научного и бизнес-сообщества.		
			Частично освоенное умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Демонстрирует владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессионал	Знать современные способы использования информационных коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Фрагментарные знания теоретических и методологических основ формирования компетенций	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационных коммуникационных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

ьной области с использовани ем современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий	Уметь анализировать методологичес кие проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационн о- коммуникацио нные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательн ому процессу  Владеть навыками			технологий в выбранной сфере деятельности	
				Фрагментарны е умения анализировать методологичес кие проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационн о- коммуникацио нные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких	Испытывает трудности в анализе методологичес ких проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационн о- коммуникацио нных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания

	планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов		технологий к образовательному процессу.			
			Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направленности	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Неполные, фрагментарные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	В целом успешные, но не систематически представления о базовых методах организации работы исследовательского коллектива в научной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	Сформированные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

	<p>Уметь составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения</p>		<p>направлению подготовки</p>	<p>отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>направлению подготовки</p>	
			<p>Фрагментарное использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов</p>	<p>Сформированное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты</p>

	работы между членами исследовательского коллектива		Частично освоенное умение применять организаторские способности, навыки планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Успешное и систематическое применение организаторских способностей, навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ПК-1 – способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментал	Знать современное состояние науки в области всеобщей истории  Уметь представлять	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Фрагментарные и несистематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Неполные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории

<p>ьных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории</p>	<p>научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы</p>		<p>Фрагментарные навыки представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>
			<p>Отсутствие навыков владения методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы</p>

<p>ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p> <p>Уметь: представлять результаты диссертационной работы (научно-исследовательской работы) научному сообществу</p> <p>Владеть навыками планирования научного исследования, анализа</p>	<p>Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК</p>	<p>Неполное, фрагментарное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемике и взаимодействии между ними; актуальных проблемах и тенденциях в развитии гуманитарных отраслях науки</p>	<p>Хорошее, но не систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p>	<p>Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p>	<p>Систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p>
			<p>Отсутствие навыков представлять результаты диссертационной работы (научно-исследовательской работы) научному сообществу</p>	<p>В целом успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу</p>	<p>Успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу, определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	



	получаемых результатов и формулировки выводов		Недостаточное владение навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки
ПК-3 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных	Знать методику и особенности преподавания всеобщей истории  Уметь применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории  Владеть педагогическими методами	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Неполное, фрагментарно представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Хорошее, но не систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории
			Отсутствие навыков применять знания основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	В целом успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании	Успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Сформированное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории

организациях высшего образования	работы в образовательных учреждениях высшего образования			всеобщей истории		
				Недостаточное владениями методами работы в образовательных учреждениях высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения работы в образовательных учреждениях высшего образования
ПК-4 – способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами государственного	Знать современные отечественные и зарубежные практики подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Фрагментарное представление о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений	Неполные представления о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений	Сформированные систематические представления о современных отечественных и зарубежных практиках подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста всемирной истории) для принятия решений органами

управления и местного самоуправления	государственно го управления и местного самоуправления  Уметь анализировать и выполнять задачи, возникающие в деятельности организаций и государственной политике (с учетом исторического контекста всемирной истории)  Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических		органами государственного управления и местного самоуправления	органами государственного управления и местного самоуправления	истории) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	государственного управления и местного самоуправления
			Отсутствие навыков анализа и выполнения задач, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (с учетом исторического контекста всемирной истории)	Быть способным выделять отдельные политические, социокультурные факторы исторического развития.	Быть способным самостоятельно разграничивать отдельные характеристики и аспекты политических, социокультурных факторов исторического развития, сравнивать их между собой.	Быть способным самостоятельно разграничивать отдельные характеристики и аспекты политических, социокультурных факторов исторического развития, сравнивать и типизировать их, прослеживать их взаимосвязь с другими сферами жизни общества.
			Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению

	задач		по решению исследовательских и практических задач	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач
ПК-5 – способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знать основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)  Уметь актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Фрагментарное знание основных приемов и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Неполные представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Сформированные систематические представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
			Отсутствие навыков актуализировать багаж знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы использования знаний по интеллектуальной	Сформированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с

	<p>архивной работой, гуманитарным и акциями и культурно-просветительскими инициативами</p> <p>Владеть основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>		<p>программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарным и акциями культурно-просветительскими инициативами</p>	<p>реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарным и акциями культурно-просветительскими инициативами</p>	<p>истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительским инициативами</p>	<p>музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p>
			<p>Фрагментарное владение основными навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>

ПК-6 – способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Знать основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации  Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного	Блок 1, 2. Вопросы для устного ответа /ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на вопросы членов ГЭК	Отсутствие знаний об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированные систематические представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
			Отсутствие навыков и умений использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии при	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать современные информационно-коммуникационные технологии	Сформированные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследований,

	<p>исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных</p>		<p>реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p> <p>Недостаточное, фрагментарное владение навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений</p>	<p>технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений</p>	<p>при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений, средств массовой информации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных</p>	<p>подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений</p>
--	---	--	--	--	---	--

	ых и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации				выступлений	
--	--	--	--	--	-------------	--



Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)</b>
<i>[шифр компетенции]</i>	<i>[расшифровка компетенции]</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>[шифр компетенции]</i>	<i>[расшифровка компетенции]</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
....		
Компетенции освоены в <u>полном</u> / не в <u>полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Оценка</b>
1.	Блок 1 <i>[тип оценочного средства 1]</i>	...
2.	Блок 2 <i>[тип оценочного средства 1]</i>	...
3.	Блок 3 <i>[тип оценочного средства 1]</i>	...
4.	...	...
<b>Итоговая оценка</b>		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и  
сдачи государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность (профиль) подготовки / специализация: 5.6.2 Всеобщая история  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342810>
2. Зеленев Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-034746-5 (Наука). <http://rucont.ru/file.ashx?oid=336769>
3. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=505223>
4. История и философия науки: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / [Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.]; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 360 с. ; 21. — НБ КФУ 5 экз.
5. Калимонов И.К. Основы научных исследований [Текст: электронный ресурс]: практикум. Зарубежная история / И.К. Калимонов; Казан. гос. ун-т. — Казань: Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014. (Издание на носителе) ISBN 5-98180-193-X URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-766551.pdf>. ЭР НБ КФУ
6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С.Д. Резник.— 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2011.— 517, [1] с. (главы 6-9) НБ КФУ 2 экз.
7. Репина Л.П. Новая историческая наука и социальная история Москва: URSS: [ЛКИ], 2009 — 316 с.; ISBN 978-5-382-00997-1. НБ КФУ 9 экз.
8. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-008964-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416424>
9. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=226262>
10. Поляк Г.Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390746>

11. Культурология: Учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=234300>

12. Рассказов Л.Д. Природа кризиса сознания в эпоху глобализации: монография / Л.Д. Рассказов - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2994-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829945.html> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Горин А.А. Религиозные войны: проблемы исторической интерпретации». Казань, 2015. [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82\\_106\\_A5-000952.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82_106_A5-000952.pdf)

2. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006591-5, 500 экз. <http://znanium.com/go.php?id=398642>

3. История искусств: учебное пособие / [Г.А. Коробова и др.]; под науч. ред. д. филос. н., проф. Г.В. Драча, д. филос. н., проф. Т.С. Паниотовой. 2-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2013. 675, [1] с. НБ КФУ 55 экз.

4. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Голубева Е.В. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Бикбов А.Т. Грамматика порядка: Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность / А.Т. Бикбов - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. - 432 с. (Социальная теория) - ISBN 978-5-7598-1001-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810018.html> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Козьякова М.И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). - 2-е изд., доп. / М.И. Козьякова. - М.: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020324> (дата обращения: 15.05.2020) - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки / специализация: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
6. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

Институт международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной деятельности

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Тагорский

« 9 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-**  
**квалификационной работы (диссертации)**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## **1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка проверяемой компетенции</b>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научноисследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования
ПК-5	способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-6	способность к разработке исторических и социально- политических аспектов в деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

## **2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

## **3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Функции и роль научного руководителя при подготовке научного доклада:

Научный руководитель оказывает содействие аспиранту при разработке программы и

проведении научных исследований, участии аспиранта в научных конференциях, конкурсах, при подготовке научных статей к публикации, отчетов по научно-исследовательской работе, прохождении промежуточной аттестации. В обязанности научного руководителя входят проведение консультаций, проверка подготовленного материала, выявление недостатков, подготовка рекомендаций по улучшению содержательной части научного доклада.

Научный руководитель осуществляет первоначальное рассмотрение научного доклада. Научный доклад должен быть проверен на уникальность и наличие заимствования без ссылок на авторов в системе Антиплагиат.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов выполненного исследования поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций аспиранта;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества аспиранта, проявившиеся в процессе научно-исследовательской деятельности.

В отзыве научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, рекомендует представление научного доклада на государственную итоговую аттестацию.

### **3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Работа над диссертацией состоит из четырех последовательных этапов:

1. подготовка к исследованию,
2. научно-исследовательская работа: обзор литературы и источниковой базы по проблеме, составление программы исследования,
3. работа над содержанием и текстом,
4. оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Аспиранту, работающему над диссертацией, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, аспирант регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если аспирант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать аспиранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

Примерные сроки выполнения для диссертации:

I этап

- определение проблематики исследования, формулировка его темы.

II этап

– составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения.

– продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования.

III Этап

– аспирант отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре – аспирант должен предоставить первую, теоретическую, часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез. На основании этого научный руководитель аттестует аспиранта за семестр.

– «оттачивается» теоретическая часть работы, аспирант приступает к обработке результатов и оформлению работы.

IV этап

– завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в научной конференции, подача работ на конкурс научных работ.



- предзащита научно-квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр.
- завершенная исследовательская работа должна по итогам защиты получить оценку; подготовка к защите, обсуждение своих докладов с научным руководителем.
- защита выпускных научно-квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГАК.

#### **4. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **5. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Каждая НКР имеет список литературы, которую автор использовал при ее подготовке. Аспиранты, начинающие работать с литературой нередко используют алфавитный блокнот, в который записываются все книги, с которыми они работают. По нему быстро можно найти сведения об отработанной книге. Блокнот удобен тем, что с ним можно ходить в библиотеку, читальный зал. Карточки для этого не всегда удобны, их можно растерять. Перед началом конспектирования книги записываются о ней все библиографические сведения, а затем делаются выписки. После каждой цитаты, или записанной своими словами мысли, указываются страницы книги, с которой они сделаны. На полях записываются личные размышления по материалам конспекта. По окончании работы аспиранта над НКР составляется список литературы, который был использован автором в процессе его работы. Этот список литературы является составной частью НКР. При использовании компьютерных технологий учета изученной литературы, ее можно вносить постоянно, используя возможности техники для ее регулярной систематизации по алфавиту. Окончательный вариант списка литературы следует проверить на правильность алфавитного составления.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется автором в виде рукописи самостоятельно, должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:

- обложка научного доклада;

- текст научного доклада: 1) общая характеристика подготовленной научно-квалификационной работы; 2) основное содержание научно-квалификационной работы; 3) заключение;

- список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы.

Обложка научного доклада является первой страницей, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На обложке научного доклада приводят:

-статус документа – «на правах рукописи»;

-фамилию, имя, отчество аспиранта;

-название научного доклада;

-шифр и наименование специальности;

-наименование организации, где выполнена работа;

-фамилию, имя, отчество, учёную степень, учёное звание научного руководителя;

-фамилию, имя, отчество, учёную степень, учёное звание, место работы (организацию), должность рецензента;

- дату, время и место представления научного доклада.

Общая характеристика подготовленной научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень её разработанности;

-цель и задачи;

-научную новизну;

-теоретическую и практическую значимость;

-методологию и методы исследования;

-положения, выносимые на защиту.

Актуальность темы исследования отражает её важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень её разработанности в данной отрасли науки.

Проблема исследования. По своей сущности проблема характеризует, что именно хочет автор разрешить в процессе исследования. Для формулирования проблемы исследования необходимо:

- изучить исходные материалы актуальной практической проблемы (познание того, что есть и насколько востребовано);

- осознать (осмыслить) сущность и содержание известного, его границ;

- выделить основные противоречия, вытекающие из востребованности практики и ее недостаточной теоретической обеспеченности;

- сформулировать проблему исследования, что требует решения.

Степень научной разработанности выбранной темы. На основании тщательного изучения тематической литературы проводится ее анализ. Итогом такой работы является краткий обзор литературы по теме. Следует учитывать, что чаще всего НКР бывает посвящена довольно узкой теме. Обзор литературы, в этом случае, делается только по ней, а не по всей проблеме, к которой данная тема относится. Литературный обзор должен осуществляться в определенной логической последовательности. Сначала дается критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делается вывод о том, что уже решено предшествующими исследователями, что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке, что вообще, по данным исследования, не получило отражение в литературе. Речь идет о выявлении и осмыслении сущности и содержании «белых» пятен (не решенных вопросов) в теории исследуемой проблемы. Если аспирант не может сделать такие выводы, проводя самостоятельно анализ всей имеющейся по данной теме литературы, то, естественно, возникает вопрос, для чего он выбрал именно эту тему и что нового в нее он может привнести. Вполне возможно, что тема получила достаточное освещение в литературе и необходимости в ее специальном исследовании нет.

Объект НКР – та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело, представляет собою процесс или явление действительности, порождающие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

Предмет НКР – та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предметом исследования является сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не

выходит, и в отношении которой нет теории или теория неполна. Это как бы «белые пятна» в теории объекта. Он (предмет) определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Предмет НКР чаще всего либо совпадает с ее темой, либо они очень близки по звучанию. Им является некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция».

Основное содержание научно-квалификационной работы в научном докладе раскрывается кратко по отдельным главам.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Текст научно-квалификационной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт –Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал –1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое -не менее 25мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Непосредственная подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы включает комплекс мер, которые необходимо выполнить аспиранту. В частности, необходимо ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и, если в них есть замечания, заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Выступление аспиранта на защите имеет большое значение. Оно позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить ее результаты. На выступление представляется 15-20 минут.

Структура выступления на защите:

- актуальность темы НКР – это своего рода обоснование необходимости ее исследования в историческом, теоретическом, практическом плане. Оно должно включать наиболее существенное, что определяет ее важность для исследования и по объему занимать не более 0,3 страницы;

- исследованность проблемы – показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых другими авторами (указать их). Здесь дается краткий анализ того, что было уже сделано предшествующими исследователями, в чем заключалась не разработанность проблемы и что новое, по сравнению с другими, он внес своим исследованием;

- объект и предмет, цель и основные задачи НКР, избранный путь их решения;

- в логической последовательности по главам показывается, что сделано аспирантом и что получено в результате исследования. Постепенно обосновываются одно за другим положения, выносимые на защиту;

- делается вывод о степени достижения цели, поставленной в НКР.

Общий объем выступления в страницах определяется индивидуальными особенностями аспиранта, скоростью его обычного чтения текста. В целом оно может быть в пределах 5–6 страниц текста через 1,5 интервала.

Непосредственная подготовка к защите включает также подготовку необходимого, по мнению аспиранта и его научного руководителя, иллюстративного материала для защиты НКР. В качестве такого материала могут выступать различные информационные материалы,

графики, таблицы, схемы. Они выполняются на плакатах, слайдах, компьютерных файлах. Количество иллюстративного материала необходимого для оперативной реализации замысла определяет сам выпускник, предварительно согласовав это с научным руководителем. Иллюстративный материал помогает лучше (достаточно наглядно, полно и оперативно) представить Государственной экзаменационной комиссии, что и как конкретно было выполнено в процессе исследовательской работы аспирантом, а также какие результаты были получены.

Ответы на вопросы и замечания должны быть краткими и, по существу. Чем короче и предметнее ответ, тем лучше. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите (черновик своей НКР, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложение к НКР и др.):

#### **6. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>
Официальный ресурс Федерального портала «Российское образование»	<a href="https://window.edu.ru">https://window.edu.ru</a>
Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке).	<a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
Российская государственная библиотека. Библиотека диссертаций.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной**

## **работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

### **9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **10. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт международных отношений**

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания**  
**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

*4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

#### 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

*4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

*4.2.2. Требования к оцениванию результатов промежуточной аттестации и портфолио*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
<p>УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеть навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ПК-1 – способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории</p>	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>



<p>ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p> <p>Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования в виде научного доклада</p> <p>Владеть современными междисциплинарными подходами при написании научного доклада</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ПК-3 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать методiku и особенности преподавания всеобщей истории</p> <p>Уметь применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории и при подготовке научного доклада</p> <p>Владеть педагогическими методами работы в образовательных учреждениях высшего образования</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ПК-5 – способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Знать основные приемы и методы Работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>Уметь актуализировать багаж знаний по всеобщей истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>
<p>ПК-6 – способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научных исследований, подведении его итогов и презентации результатов при подготовке научных докладов</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>Текст научного доклада Защита научного доклада</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, обоснованных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Нет представлений о методах научно-исследовательской деятельности, обоснованных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности, содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем	Нет основ применения технологий планирования в профессиональной деятельности, навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем
ОПК-1	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Не сформированы представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

	Свободно ориентируется в методологических подходах канализу проблемы тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании научно–исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	Хорошо ориентируется в методологических подходах канализу проблемы тенденций современной науки, в применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими и теоретическими методами научного познания	Испытывает трудности в анализе методологических проблем и тенденций современной науки, применении современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет отдельными эмпирическими методами научного познания	Не ориентируется в методологических подходах канализу проблемы и тенденций современной науки, способен к выбору альтернатив при планировании научно–исследовательской работы и применении информационно-коммуникационных технологий, владеет основными эмпирическими и теоретическими методами научного познания
	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Не успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки
ПК-1	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Сформированные представления, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Неполные представления о современном состоянии науки в области всеобщей истории	Нет представлений о современном состоянии науки в области всеобщей истории
	Сформированное умение использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Не умеет использовать методы подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях

	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	Не владеет методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы
ПК-2	Систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки	Хорошее, но не систематически сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки	Отсутствует сформированное представление об истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки
	Сформированное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу, определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности	Успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу	В целом успешное умение представлять результаты диссертационной работы научному сообществу	Не умеет представлять результаты диссертационной работы научному сообществу
	Успешное и систематическое применение методов анализа и обобщения экспериментальных и расчетных данных, формулировка выводов и рекомендаций по результатам выполненных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа полученных данных, формулировки выводов по результатам выполненных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа полученных данных, есть некоторые неточности при формулировке выводов	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа полученных данных, есть некоторые неточности при формулировке выводов

ПК-3	Систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Сформированное, но с наличием определенных пробелов, представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Хорошее, но не систематически сформированное представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории	Не сформировано представление о методике и особенностях преподавания всеобщей истории
	Сформированное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	В целом успешное умение применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории	Не умеет применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории
	Успешное и систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение работы в образовательных учреждениях высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы в образовательных учреждениях высшего образования	Не владеет методами работы в образовательных учреждениях высшего образования
ПК-5	Сформированные систематические представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Неполные представления об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Отсутствие представлений об основных приемах и методах работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

	Сформированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительским и инициативами	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использования знаний по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	Не умеет использовать знания по интеллектуальной истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительским и инициативами
	Успешное и систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Не владеет навыками и методами работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-6	Сформированные систематические представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Неполные представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Отсутствуют представления об основных информационно-коммуникационных технологиях, актуальных для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

	Сформированные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
	Успешное и систематическое применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений	Не владеет навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений

### 3. Механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется, как среднее значение между оценкой за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценкой за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается не пройденным.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается пройденным при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), так и за защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Перед допуском к защите научного доклада, его должен прочитать научный руководитель и представить отзыв. Отзыв научного руководителя - средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта ставить научную задачу, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат. Отзыв научного руководителя о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) должен включать оценку способности аспиранта ставить научную задачу, выбирать методы ее решения (в том числе методические и технические приемы), выполнять научные исследования и представлять результат, с учетом перспектив развития соответствующего научного направления. Отзыв пишется в свободной форме. Отзыв научного руководителя представляется на защите членам ГЭКа. Мнение научного руководителя может учитываться членами ГЭКа, но не является решающим при выставлении оценки.

Также за 10 дней до защиты научный доклад представляется для экспертной оценки рецензенту, который представляет свой отзыв в письменном виде. Отзыв рецензента - средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, новизны, достоверности и перспективности научных результатов. Письменная рецензия на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию) составляется в свободной форме и должна содержать экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности и соответствующей отрасли науки, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, выполнения требований к публикации основных научных результатов диссертации, новизны научного результата, достоверности научных выводов, обоснованности основных защищаемых положений, их актуальности, применимости для развития теории и методологии соответствующего научного направления, перспективности дальнейших исследований. Рецензия должна содержать сведения о корректности заимствований, отсутствии плагиата, наличии недостатков в работе. Мнение рецензента должно быть учтено членами ГЭКа при выставлении оценки.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляемый по форме Приложения 1 к фонду оценочных средств. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

После завершения подготовки обучающимся текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв). Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подлежит рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на каждую направленную им для рецензирования работу (далее – рецензия). Состав рецензентов согласуется с председателем государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся обязан ознакомиться с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных



результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Не позднее, чем за три дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), в государственную экзаменационную комиссию передаются: указанная работа, отзыв научного руководителя, рецензия.

При оценивании рецензентом НКР во внимание принимается следующее:

- соответствие темы и содержания НКР паспорту научной специальности;
- актуальность НКР;
- наличие объекта, цели, предмета исследований, выявленного противоречия, центральной идеи НКР, постановки научной задачи;
- основные научные результаты НКР;
- обоснованность научных результатов, выводов и рекомендаций, их достаточность;
- новизна научных результатов;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость;
- публикации (в т.ч. в рецензируемых изданиях);
- апробация результатов;
- реализация результатов;
- внутреннее единство НКР, грамотность и логичность изложения;
- оформление НКР в соответствии с требованиями ГОСТ;
- наличие необходимых ссылок на источники заимствования.

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка за научный доклад складывается из оценки за представление результатов НКР и оценки за ответы на вопросы.

При выставлении оценки за представление результатов НКР во внимание принимается следующее:

- соответствие содержания доклада содержанию НКР;
- соблюдение структуры и содержания основных элементов доклада;
- качество иллюстративного материала;
- качество изложения материала (степень владения материалом, уверенность изложения, владение нормами литературного языка);
- педагогическая подготовленность (манера общения, способность доходчиво пояснить результаты, умение использовать иллюстрационный материал)

Оценка за представление результатов НКР выставляется:

«отлично» – оценки не менее чем по трём показателям «отлично», а по остальным – «хорошо»;

«хорошо» – оценки не более чем по двум показателям «удовлетворительно», а по остальным – не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» – оценки по трём и более показателям «удовлетворительно», а по остальным – не ниже «хорошо», или при получении не более чем по двум показателям оценки «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно» – не выполнено условие на оценку «удовлетворительно».

Оценка за ответ на отдельный вопрос выставляется:

«отлично» – наличие глубоких исчерпывающих знаний в объёме темы НКР, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

«хорошо» – наличие твёрдых и достаточно полных знаний в объёме темы НКР, уверенное изложение материала;

«удовлетворительно» – наличие твёрдых знаний в объёме темы НКР, изложение ответа с отдельными ошибками, самостоятельно исправленными после дополнительных вопросов;

«неудовлетворительно» – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Общая оценка за ответы на вопросы в ходе представления научного доклада определяется

оценками, полученными за отдельные ответы в соответствии с критериями:

«отлично» – не менее 50% оценок за ответы на отдельные вопросы «отлично», остальные «хорошо»;

«хорошо» – не менее 50% оценок за ответы на отдельные вопросы «отлично» и «хорошо», остальные «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – более 50% оценок за ответы на отдельные вопросы «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» – более 50% оценок за ответы на отдельные вопросы «неудовлетворительно».

## **4.2. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **4.2.1. Требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Структура научного доклада

- Структурными элементами научного доклада являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (при необходимости состоящая из нескольких разделов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем научного доклада – 30-40 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во введении

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (страна, город), на базе какой организации; предмет - что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.);
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.
- Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

В основной части приводится краткое описание хода исследования и достигнутых результатов в части: рассмотрения теоретических вопросов по теме работы (результаты обзора литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), состояния изученности темы, дается краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются особенности функционирования объекта, определяется конкретная проблема, которая разрабатывается и решается в ходе диссертации, определяются методы. Далее раскрывается практическое решение поставленной проблемы и т.д.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованных источников составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте научного доклада. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других

авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. –2003 и ГОСТ 7.82 –2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Рекомендации и примерные клише к устному выступлению на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Устное выступление на защите может начинаться словами: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии! Вашему вниманию и оценке предлагаются результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему: «.....».

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что .....

Степень разработанности проблемы исследования и основные его противоречия/я представлены на слайдах.

Целью исследования явилось .....

Гипотеза исследования: .....

Задачи исследования представлены на слайде.

#### **4.2.2. Требования к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Предварительная подготовка обучающегося к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов «Уважаемый председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию научный доклад на тему».
- Выступление, рассчитанное на 7-8 минут, составляется на основе введения, выводов и заключения. При этом в тексте выступления необходимо показать суть практической части работы и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в научном докладе: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся.

Процесс защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает:

- Выступление обучающегося (7-8 минут). Если обучающийся, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией глазами. Целесообразно подготовить карточки с тезисами выступления. Закончить выступление лучше словами «Мой доклад окончен, спасибо за внимание». Этим показывается, что можно переходить к следующему этапу - к вопросам.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Не нужно торопиться отвечать на вопрос. Его необходимо выслушать до конца и понять. В случае если вопрос не понят, надо попросить повторить его. Обычно второй раз тот же вопрос звучит уже в другой форме, которая может быть более понятной. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются оценки, выставленные за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), обучающемуся необходимо проанализировать всю свою работу. Ему важно понимать, какие вопросы на защите могут быть и к чему следует основательно подготовиться.

Рекомендации к электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов:

- титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты);
- актуальность темы исследования (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал);
- степень разработанности проблемы исследования (эта информация может быть показана

- с помощью схемы или тезисами);
- проблема, цель, объект и предмет исследования;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования (эта информация может быть показана с помощью схемы или перечня);
- научная, теоретическая и практическая значимость работы;
- основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 8 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам исследования).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четко восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках). Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

#### 4.3. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
<b>Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>						
УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать основные направления, проблемы, теории методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих</p>	<p>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</p> <p>Актуальность исследования</p> <p>Научная новизна</p> <p>Наличие самостоятельно полученных результатов</p>	<p>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю</p> <p>Научный доклад характеризуется высокой актуальностью и научной новизной. Полученные результаты самостоятельны</p>	<p>Тема исследования в целом соответствует направлению подготовки и профилю. Имеются незначительные отступления. Научный доклад имеет актуальный характер и некоторую научную новизну</p> <p>Полученные результаты самостоятельны на 60%.</p>	<p>Тема исследования далеко не полностью соответствует направлению подготовки и профилю. Имеются значительные погрешности. Актуальность и степень новизны средняя. Самостоятельность менее 50%.</p>	<p>Тема исследования не соответствует направлению подготовки и профилю</p> <p>Научный доклад не имеет научной новизны и не носит самостоятельный характер</p>

	<p>философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>					
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Уметь анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p> <p>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</p> <p>Апробация результатов исследования на конференциях и другое</p>	<p>Владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p> <p>Тема исследования соответствует направлению подготовки и профилю</p> <p>Результаты исследования апробированы минимум на 3 конференциях</p>	<p>Владение в основном понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p> <p>Соответствие с незначительными отступлениями темы исследования направлению подготовки и профилю</p> <p>Апробация результатов исследования на 2 конференциях</p>	<p>Частичное владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p> <p>Соответствие темы исследования с замечаниями направлению подготовки и профилю</p> <p>Апробация результатов исследования на 1 конференции</p>	<p>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p> <p>Тема исследования не соответствует направлению подготовки и профилю</p> <p>Результаты исследования не прошли апробацию на конференциях</p>

	<p>достижения науки наукоемких технологий ко образовательному процессу.</p> <p>Владеть навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов</p>					
<p>ПК-1 – способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы аспирантуры по всеобщей истории</p>	<p>Знать современное состояние науки в области всеобщей истории</p> <p>Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p> <p>Владеть методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Соблюдение календарного плана.</p> <p>Соблюдение требований к структуре научного доклада</p> <p>Соблюдение требований к оформлению научного доклада</p> <p>Степень самостоятельности и текста научного доклада</p>	<p>Календарный план соблюден.</p> <p>Требования к структуре научного доклада выполнены полностью.</p> <p>Научный доклад оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Степень самостоятельности и научного доклада высокая (свыше 85%)</p>	<p>Календарный план соблюден более, чем на 3/4.</p> <p>Требования к структуре научного доклада выполнены на 80 %.</p> <p>Научный доклад оформлен с незначительными отступлениями от требований.</p> <p>Степень самостоятельности и научного доклада от 77% до 85%.</p>	<p>Имеются отставания от календарного плана до 50%.</p> <p>Требования к структуре научного доклада выполнены от 50 до 80 %.</p> <p>Научный доклад оформлен с отступлениями от требованиями.</p> <p>Степень самостоятельности и научного доклада от 60 до 77 %.</p>	<p>Календарный план не соблюден.</p> <p>Требования к структуре научного доклада не выполнены.</p> <p>Научный доклад не оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Степень самостоятельности научного доклада низкая (ниже 60%)</p>



<p>ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования по всеобщей истории на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать актуальные проблемы и тенденции в развитии гуманитарных отраслях науки</p> <p>Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования в виде научного доклада</p> <p>Владеть современными междисциплинарными подходами при написании научного доклада</p>	<p>Актуальность исследования</p> <p>Научная новизна</p> <p>Наличие самостоятельно полученных результатов</p>	<p>Научный доклад характеризуется высокой актуальностью и научной новизной.</p> <p>Полученные результаты самостоятельны</p>	<p>Научный доклад имеет актуальный характер и некоторую научную новизну</p> <p>Полученные результаты самостоятельны на 60%.</p>	<p>Актуальность и степень новизны средняя.</p> <p>Самостоятельность менее 50%.</p>	<p>Научный доклад не имеет научной новизны и не носит самостоятельный характер.</p>
<p>ПК-5 – способность к осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Знать основные приемы и методы работы по осуществлению историко-культурных, историко-просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p> <p>Уметь актуализировать багаж знаний по всеобщей истории при реализации проектов и программ, связанных с музейной или</p>	<p>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</p>	<p>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю</p>	<p>Тема исследования в целом соответствует направлению подготовки и профилю.</p> <p>Имеются незначительные отступления.</p>	<p>Тема исследования далеко не полностью соответствует направлению подготовки и профилю.</p> <p>Имеются значительные погрешности.</p>	<p>Тема исследования не соответствует направлению подготовки и профилю</p>

	<p>архивной работой, гуманитарными акциями и культурно- просветительскими инициативами</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<p>ПК-3 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории (всеобщей истории), работу в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать методику и особенности преподавания всеобщей истории</p> <p>Уметь применять навыки использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании всеобщей истории при подготовке научного доклада</p> <p>Владеть педагогическими методами работы в образовательных учреждениях высшего образования</p>	<p>Высокие ораторские способности</p>	<p>Высокие ораторские способности</p>	<p>Уровень выступления в целом хороший, но имеются затруднения при обосновании выводов и ответах на вопросы.</p>	<p>Ораторские способности средние.</p>	<p>Низкий уровень выступления. Отсутствие умения отвечать на вопросы и формулировать выводы.</p>
<p>ПК-6 – способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p>Знать основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств</p>	<p>Глубина и развернутость ответов на вопросы</p>	<p>Ответы на вопросы характеризуются глубиной и развернутостью</p>	<p>Ответы на вопросы не достаточно глубокие и развернутые</p>	<p>Ответы на вопросы не полные, не развернутые и не достаточно обоснованы.</p>	<p>Отсутствие способности отвечать на вопросы по существу и развернуто.</p>

<p>учреждений и организаций, средств массовой информации</p>	<p>массовой информации</p> <p>Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследований, подведении его итогов и презентации результатов при подготовке научных докладов</p> <p>Владеть навыками анализа исторической информации и подготовки публичных выступлений в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
<i>[шифр компетенции]</i>	<i>[расшифровка компетенции]</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>[шифр компетенции]</i>	<i>[расшифровка компетенции]</i>	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
...	...	...

Компетенции освоены в полном / не в полном объёме

**5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
<b>Общая оценка</b>		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---



---



---



---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342810>
2. История и философия науки: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / [Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.]; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 360 с. ; 21. — НБ КФУ 5 экз.
3. Калимонов И.К. Основы научных исследований [Текст: электронный ресурс]: практикум. Зарубежная история / И.К. Калимонов; Казан. гос. ун-т. — Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014. (Издание на носителе) ISBN 5-98180-193-X URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-766551.pdf>. ЭР НБ КФУ
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С.Д. Резник. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2011. — 517, [1] с. (главы 6-9) НБ КФУ 2 экз.
5. Репина Л.П. Новая историческая наука и социальная история Москва: URSS: [ЛКИ], 2009. — 316 с.; ISBN 978-5-382-00997-1. НБ КФУ 9 экз.
6. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-008964-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416424>
7. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=226262>
8. Поляк Г.Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. [http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Vsemirnaya-istoriya-Uchebnik-dlya-vuzov\\_Polyak-Markova\\_2000.pdf](http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Vsemirnaya-istoriya-Uchebnik-dlya-vuzov_Polyak-Markova_2000.pdf)
9. Культурология: Учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=234300>

**Дополнительная литература:**

1. Горин А.А. Религиозные войны: проблемы исторической интерпретации». Казань, 2015. [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82\\_106\\_A5-000952.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82_106_A5-000952.pdf)

2. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006591-5, 500 экз. <http://znanium.com/go.php?id=398642>

3. История искусств: учебное пособие / [Г.А. Коробова и др.]; под науч. ред. д. филос. н., проф. Г.В. Драча, д. филос. н., проф. Т.С. Паниотовой. 2-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2013.675, [1] с. НБ КФУ 55 экз.

4. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум / Голубева Е.В. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Бикбов А.Т. Грамматика порядка: Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность / А.Т. Бикбов - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. - 432 с. (Социальная теория) - ISBN 978-5-7598-1001-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810018.html> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Мещеряков В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст: учебное пособие / В.Н. Мещеряков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-89349-624-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066620> (дата обращения: 15.05.2020) - Режим доступа: по подписке.



Приложение 4

к программе государственного аттестационного испытания  
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-  
квалификационной работы (диссертации)»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению  
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных  
справочных систем**

Научная специальность: 5.6.2 Всеобщая история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
6. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента»