

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации



**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной
профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки: 44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Елабуга 2017

Б1.Б.1 «Философия образования и науки»

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании современной философии науки и философии образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о предмете и функциях философии науки и философии образования, о наиболее актуальных проблемах данных разделов философии, о связи между данными разделами философии, естественными и гуманитарными науками, педагогикой и образованием. Он должен уметь применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Расшифровка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-10 | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- предмет и функции философии науки и образования;
- основные проблемы философии науки и образования;
- концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- Связь между философией науки и образования и развитием современного общества;
- основные тенденции развития науки и образования.

уметь:

- применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение,

делать выводы;

- оперировать понятийным аппаратом современной философии, самостоятельно формулировать понятия и определения;

- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

- методами философского познания, навыками рефлексии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки

Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт

Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе

Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования

Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования»

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» является формирование трех групп компетенций: а) универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; б) общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки; в) профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| | |
|-------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

По окончании изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет и функции методологии науки как раздела философии;
- сущность и сущностные свойства научного исследования;
- основные методы гуманитарных наук, отличия и единство методов гуманитаристики и естествознания;
- принципы организации научного исследования;
- основные формы научного знания.

уметь:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- формировать методологическую базу исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы научного исследования;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современных гуманитарных наук, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

владеть:

- навыками анализа результатов НИР в образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о методе научного исследования.
2. Методы и формы научного исследования.
3. Логика и язык научного исследования.
4. Структура научного исследования, технология его выполнения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

Б1.Б.3 «Современные проблемы науки и образования»

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании и специфике современной науки и тенденциях развития современного образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о предмете и функциях философии науки и философии образования, о наиболее актуальных проблемах данных разделов философии, о связи между данными разделами философии, естественными и гуманитарными науками, педагогикой и образованием. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся овладевает навыками анализа тенденций развития образовательных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Расшифровка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-5 | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-8 | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |

знать:

- основные сущностные свойства науки и образования;
- специфику современного научного исследования;
- сущность и особенности методов науки;
- тенденции развития школы и университета в современном мире;
- проблемы институционализации современной науки;
- основные тенденции развития науки и образования в мире и в России.

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
 - совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
 - работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
 - ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности;
 - ориентироваться в современной эпистемологии и методологии науки.
- владеть:
- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
 - нормами научной этики, навыками нравственной рефлексии при научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования

Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки

Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире

Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: доцент, к.н. Громов Е.В. (кафедра философии и социологии, факультет филологии и истории), gromove@mail.ru

Б1.Б.4 «Инновационные процессы в образовании»

1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к инновационной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- 1) формирование у обучающихся теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- 2) формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе;
- 3) подготовка магистрантов к эффективному участию в преобразовании педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1.Б.4 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве», и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на II курсе, во II семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Расшифровка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-7 | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |

По окончании изучения дисциплины магистрант должен знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя.

Уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы;
- осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам инновационной деятельности в устной и письменной формах на русском;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области и др.

Владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;
- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность и др.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные темы дисциплины:

1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Основные направления развития инновационного образования.
4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.
5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.
6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.
7. Инновационная деятельность школы.
8. Инновационная система школы.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Савина Н.Н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Б1.Б.5 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

1. Цель дисциплины

Цель курса «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» состоит в формировании профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.Б.5 Дисциплины (модули)». Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. должен знать:

значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности, правила пользования специальными терминологическими словарями.

2. должен уметь:

свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, работать с библиографией; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; подвергать критической оценке мнение авторов; правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их.

3. должен владеть:

техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против" по профессиональной тематике; основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Билялова А.А., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ

Б1.Б.6 «Академическое письмо»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в Базовую часть Б1.Б Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль ««Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве» и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Академическое письмо» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

грамматические явления, необходимые для чтения, перевода и редактирования; сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи; технологию структурирования академического текста; особенности научного стиля письменных и устных текстов; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также структуру делового письма; различные способы выдвижения гипотез и построения доказательств.

уметь:

свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; работать с библиографией; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов; правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выразить их.

владеть:

языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат) в объеме не менее 4000-4500 единиц. Из них 3000-3300 единиц – нейтральная и научная лексика по широкому и узкому профилю, 1200 единиц общей лексики для развития устной речи; всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров; стилем письменного общения, связанного с научной работой магистранта; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; навыками анализа собственного научного текста.

демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Academic writing style

Тема 2. Writing an abstract

Тема 3. Writing a research paper

5. Разработчик: Билялова А.А., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ.

Б1.Б.7 Информационные технологии в образовательной деятельности

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» заключается в овладении магистрами компетенциями в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивацию обучающихся к использованию информационных технологий в сфере профессиональной деятельности, к активному участию в процессах информатизации образования;

- подготовка обучающихся к практическому использованию информационных и коммуникационных технологий, как в части самостоятельного проектирования, так и использования информационных ресурсов;

- подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном заведении;

- овладение обучающимися современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;

- обучение эффективному применению средств ИКТ в самообразовании, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;

- приобретение обучающимися умений практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в информационной образовательной среде;

- приобретение магистрами способности организовывать учебное сотрудничество с коллегами, в том числе в сети Интернет, работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе заочного отделения, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

| | |
|------|--|
| ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-9 | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |

В результате освоения дисциплины магистрант:

должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в образовательной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем, информационных и коммуникационных технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии оценки качества использования ИКТ в образовательной деятельности;
- принципы проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ;
- принципы использования ИКТ в образовательной деятельности;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий, а также их возможности;

должен уметь:

- использовать программное обеспечение в образовательной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- использовать прикладные программы в образовательной деятельности;
- осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения;
- разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения;

должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием ИКТ;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями организации процесса обучения на основе ИКТ;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования;
- приемами работы с ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.

4. Содержание дисциплины

1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.
2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.
3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.
4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.
5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.
5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
6. Разработчик: Любимова Е.М., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ОД.1.1 Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательного процесса в системе среднего образования

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на построение образовательного процесса школы в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества культурно-образовательного пространства в школе;
- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами образовательной среды образовательной организации (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе. Дисциплина "Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования" предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин магистерской программы, как "Инновационные процессы в образовании", "Методология и методы научного исследования", "Современные проблемы науки и образования".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК - 3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК - 4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК -1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

По окончании изучения дисциплины магистрант должен знать:

- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования образовательной среды образовательной организации;

- понимать значение и смысл проектирования образовательной среды образовательной организации в общей системе профессиональной педагогической деятельности;
- основные закономерности и принципы создания образовательной среды образовательной организации с учетом ведущих тенденций социокультурного развития РФ и РТ, в том числе новые образовательные программы, инновационные методики организации образовательного процесса;
- праксеологические основы, нормы и проблемы проектирования образовательной среды образовательной организации;
- потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- уметь:
- осуществлять педагогическое проектирование с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
- отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;
- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции, развития приемов профессионального самосознания;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- владеть:
- категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
- основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования.
- собственным структурированным опытом осуществления проектной деятельности применительно к объектам системы образования;
- способностью изучать и формировать культурные потребности различных групп населения.

4. Содержание дисциплины

1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система".
2. Этапы проектирования образовательной системы.
3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

6. Разработчик: Талышева И.А., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ОД.1.2 «Психологические основы образовательного процесса в современной школе»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» является способность магистранта организовывать образовательный процесс на основе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психологические основы образовательного процесса в современной школе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. должен знать:

- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- характеристики современного образовательного процесса, ключевые компетенции образовательного процесса, психологическое обеспечение системы образования;

2. должен уметь:

- использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- применять технологии организации образовательной деятельности;

3. должен владеть:

- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками формирования образовательной среды посредством организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

5. Разработчики: Минахметова А.З., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Шагивалеева Г.Р. к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.В.ОД.1.3 Современный менеджмент образовательного процесса

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Современный менеджмент образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД) вариативной части (Б1.В). Осваивается на 2 курсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:
 - современные теории управления;
 - современные теории образования;
 - особенности современных образовательных систем;
 - сущность и структуру образовательного процесса;
 - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
 - особенности управления образовательными системами;
 - особенности социального партнерства в системе образования;
 - особенности процесса модернизации отечественного образования.

2. должен уметь:
 - использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами;
 - определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:
 - методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
 - навыками принятия эффективных управленческих решений;
 - способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании;
 - аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

3. Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы менеджмента в образовании.

Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации.

Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательными процессами.

Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России.

Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг.

Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения.

Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения.

Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для магистров по профилю «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве».

Б1.В.ОД.2.1 Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование научно-теоретических знаний о государственном стандарте общего образования второго поколения, ориентировать магистрантов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение магистрантами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- освоение магистрантами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В.ОД.2.1 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

2.2. Изучение данной дисциплины опирается на базовые дисциплины: «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Психологические основы образовательного процесса в современной школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен знать:

- способы определения изменений в планируемых результатах образования (целей), содержании образования, в технологиях, ресурсах, необходимых для обеспечения введения ФГОС

уметь:

-организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;

-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

-организовывать процесс постановки и решения педагогических задач в свете новых требований ФГОС.

владеть навыками:

-накопления профессионального педагогического опыта;

-моделирования и конструирования педагогической деятельности;

-организации научного поиска и эксперимента;

-методикой внедрения ФГОС в учебный процесс;

-основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования.

2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

3. Проектирование образовательной среды.

4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС.

5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ОД.2.2 Теоретические основы мультилингвального образования

1. Цель дисциплины:

— дать обучающимся специальные знания по германской филологии: распространение германских языков в мире, их функциональный статус, основные черты языковых ситуаций в германоязычных странах, образование и основные этапы развития современных германских языков, их структурно-типологические и генеалогические черты, сделать краткий экскурс в историю германского языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы мультилингвального образования» входит в вариативную часть в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

знать:

основные этапы развития мультилингвального обучения в России и за рубежом, программные требования обучения иностранным языкам в школе; основной терминологический аппарат курса; особенности обучения видам речевой деятельности в курсе второго иностранного языка; психологические особенности детей школьного возраста, приступающих к изучению иностранных языков;

уметь:

ориентироваться в теории мультилингвального образования, использовать теоретические знания на практике: планировать занятия (уроки) по иностранным языкам; пользоваться дидактическими материалами по обучению школьников второму и третьему ИЯ с целью их внедрения в учебный процесс в школах и апробации на семинарских занятиях

владеть:

навыками проведения разных типов уроков на первом, втором иностранных языках с учетом специфики обучения ИЯ в школьных условиях; составления системы контрастивных упражнений на базе сравнения родного, первого и второго иностранного языков; использовать положительные лингвистический опыт обучающегося при обучении второму иностранному языку.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию мультилингвального образования. Предмет и задачи курса. Модели мультилингвального образования. Проблемы мультилингвального образования.

Тема 2. Мультилингвальная личность в условиях современности. Дефиниция понятия. Факторы, способствующие развитию мультилингва. Языковой портфель как одна из технологий обучения мультилингва

Тема 3. Основы контрастивного анализа лексики сравниваемых языков. Сопоставительный (контрастивный метод). Критерии сравнения языков на уровне слова (значение слова, форма слова, объем значения слова, коннотация, дистрибуция). Моделирование межъязыковых лексических соответствий в процессе сравнения изучаемых языков. От слова - к предложению

Тема 4. Немецкий после английского. Проблемы обучения немецкому языку на базе английского. Трансференция и интерференция.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

6. Разработчик: Шастина Е.М., д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ.

Б1.В.ОД.2.3 Методики и технологии обучения иностранному языку и инновации в этой области

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс направлен на:

- создание у магистрантов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- формирование у них умения творчески и эффективно применять эти знания на практике.

Для достижения этих целей необходимо:

- в ходе практических занятий создать условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психолого-педагогической литературой;
- сформировать систему межпредметных связей, общеметодических понятий об основных компонентах структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы;
- ознакомить магистров с имеющимися нормативными документами, программными требованиями и структурой содержания обучения иностранному языку в свете основных направлений развития системы общеобразовательной школы;
- ознакомить с принципиальными методическими положениями системы обучения немецкому языку в средней школе, заложенными в действующих учебно-методических комплексах по немецкому языку;
- сформировать у них первоначальные методические умения: проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие;
- развивать методическое мышление, воспитывать устойчивый интерес к избранной профессии, желание и готовность к более углубленному овладению ею, учить понимать ее социальную значимость.

Решение данных задач должно подготовить будущего учителя иностранных языков к эффективной деятельности в современной российской школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции |
|------------------|--|
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-10 | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

Магистрант, изучивший дисциплину, должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;
- сущность деятельностной парадигмы образования;
- современные образовательные технологии деятельностного типа.

уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, методы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- использовать знания современных методов и технологий обучения иностранным языкам на практике.

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся;
- самоанализа собственной профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В., к.п.н., доцент кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ

Б.1.В.ОД.2.4 Межкультурная коммуникация

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.2.4. Вариативная часть» ФГОС ВО 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве». Осваивается на 2 курсе. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании выпускной квалификационной работы. Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) «Магистр».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК – 1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК- 1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения теории коммуникации;
- систему взаимосвязи теории коммуникации с другими науками о человеке, о языковой системе как целостном, исторически сложившемся в каждой культуре функциональном образовании, о социальной природе языка и его роли в жизни лингвосообщества;

- особенности межличностной, массовой и межкультурной коммуникации;
- национально-культурную специфику речевого поведения;
- классификацию культур;

уметь:

- применять базовые концептуальные положения теории межкультурной коммуникации на практике;
- правильно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения;
- критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения;

владеть:

- эффективными стратегиями и тактиками МКО, а также системой компенсаторных умений для преодоления межкультурных барьеров в МКО и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «культурная» и «межкультурная коммуникация».

Тема 2. Понятие культуры.

Тема 3. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры.

Тема 4. Теория языковой/вторичной языковой личности, ее структурные и системные характеристики, взаимодействие и взаимовлияние Языковая картина мира.

Тема 5. Концептуальная (понятийная) и языковая картина мира.

Тема 6. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разработчик: Борисов А.М., к.п.н., доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Б1.В.ОД.2.5 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В. Вариативная часть» ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве». Осваивается на 1, 2, 3 курсах. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании выпускной квалификационной работы. Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) «Магистр».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

знать: грамматическую систему первого иностранного языка и правила ее функционирования; произносительные нормы иностранного языка; стилевые регистры иностранного языка и модели речевого поведения; правила речевого этикета устной и письменной коммуникации; жанровое своеобразие иноязычного дискурса;

2. должен уметь:

воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение в ситуациях повседневного, профессионального и делового общения, опираясь на лингвострановедческие и лингвокультурные знания; строить грамматически корректные и лексически адекватные англоязычные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

3. должен владеть:

свободным речевым поведением; культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; культурой устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса; языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат) в объеме не менее 4000-4500 единиц. Из них 3000-3300 единиц – нейтральная и научная лексика по широкому и узкому профилю, 1200 единиц общей лексики для развития устной речи; всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров; стилем письменного общения, связанного с научной работой магистранта; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; навыками анализа собственного научного текста.

4. Демонстрировать способность и готовность:

использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста;

совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; - догадываться о смысле выраженном суггестивно и о значении незнакомых слов по контексту;

Содержание:

Тема 1. Education and employment.

Тема 2. International relations.

Тема 3. Fashion and consumerism.

Тема 4. Science and nature.

Тема 5. Journalism and mass media

Тема 6. Law and society.

Тема 7. Arts and entertainment.

Тема 8. Revision.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разработчик: Морозова О.А., к.ф.н., старший преподаватель кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ЕИ КФУ

Б1.В.ОД.2.6 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

1. Цель дисциплины:

- формировать у магистров лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;

- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;

- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2.6

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на немецком языке;

- лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на немецком языке;

- фонетические особенности речевого общения на немецком языке;

- особенности немецкого речевого этикета;

уметь:

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

- правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли письменно (писать письма, изложения, сочинения на актуальные темы);

- конспектировать, реферировать, аннотировать тексты;

- уметь проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов;

- делать учебный письменный и устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный;

владеть:

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);

- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);

- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |

| | |
|-------|--|
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

4. Содержание дисциплины

1. Система образования и воспитания в Германии и России (Bildungs – und Erziehungssystem in Deutschland und in Russland). Проблемы в системе образования в Германии и России. Результаты международного тестирования учащихся в обеих странах (Pisa-Studie).

2. Высшая школа. Болонский процесс. Бакалавриат и магистратура. Студенческая мобильность и семестровое обучение в университетах Германии

3. Подготовка педагогических кадров в Германии (на примере Технического университета Дрездена)

4. Проблемы молодежи: субкультура, молодежный язык, организация досуга (Jugendprobleme: Jugendszene, Jugendsprache, Freizeitgestaltung). Deutsche Jugend. Eine pragmatische Generation. Jugendszene. Jugend heute. Sprache und Werte. Jugendsprache. Rasanter Wandel.

5. Роль женщины в обществе. Эмансипация и феминизм. Карьерный рост женщины (Frau in der Gesellschaft. Meilensteine der Emanzipation. Der neue deutsche Feminismus. Karriere). Gleichberechtigung. Neuer deutscher Feminismus. Typisch Frau? – Typisch Vorurteil.

6. Домашнее чтение (Hauslektüre)

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

6. Разработчик: Шастина Е.М., д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии ЕИ

КФУ

Б1.В.ОД.2.7 Лингвокогнитивные основы перевода

1. Цель дисциплины:

Цель курса «Лингвокогнитивные основы перевода» состоит в раскрытии взаимодействия и взаимовлияния культур в языке, понимании сходств и различий между ними, выявлении и понимании связи культурных, когнитивных и языковых факторов в переводе.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих задач:

- определить роль переводчика как межъязыкового посредника,
- ознакомиться с сущностью терминологического аппарата когнитивной лингвистики,
- рассмотреть типы когнитивных структур, существующих в сознании человека,
- изучить способы обработки и переработки информации,
- рассмотреть основные переводческие стратегии, применяющиеся в процессе переводческой деятельности, и способы формирования его когнитивной базы,
- изучить сущность когнитивных механизмов сознания переводчика, определяющих восприятие, понимание, порождение, выбор языковых средств и их применение при порождении текста перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору «Лингвокогнитивные основы перевода» входит в раздел Б1.В.ОД.2.7 профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина «Лингвокогнитивные основы перевода» является одной из учебных дисциплин, завершающих изучение иностранного языка и призванных сформировать у студентов навыки комплексного анализа текстов различных функциональных стилей на уровне свободного владения языковыми средствами всех уровней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность когнитивной лингвистики, ее основные термины и концепции;
- определение переводческой эквивалентности в контексте теории лингвокогнитивных моделей;
- определение концепта как структуры представления знаний и его отражение в переводе;
- определение и сущность процесса категоризации и метода когнитивной обработки языковых данных;
- сущность лингвокультурологической концепции перевода;
- понятие когнитивного диссонанса, его причины и роль в переводческой деятельности;
- виды переводческих ошибок и способы их преодоления.

Уметь:

- устанавливать тип переводческой эквивалентности в контексте когнитивной теории перевода;
- выделять и использовать лингвокогнитивные модели при переводе на разных уровнях эквивалентности;
- проводить селекцию языковых средств репрезентации концептов в процессе устной переводческой деятельности;
- выделять глубинные содержательные категории лексических единиц языка оригинала с последующей трансформацией их в глубинные содержательные категории слов языка перевода;
- анализировать культурные и когнитивно-семантические закономерности языкового структурирования действительности;
- анализировать причины когнитивного диссонанса в переводческой деятельности;

- распознавать виды переводческих ошибок.

Владеть:

- категориальным аппаратом когнитивной лингвистики;
- навыками выделения лингвокогнитивных моделей при переводе на разных уровнях эквивалентности;
- навыками отбора языковых средств репрезентации концептов в процессе устной переводческой деятельности;
- методом когнитивной обработки языковых данных;
- методикой лингвокультурологического анализа языковых единиц в процессе перевода;
- способами уменьшения когнитивного диссонанса в переводческой практике;
- навыками преодоления переводческих ошибок в разных речевых жанрах.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Пестова М.С., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ЕИ КФУ

Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» является способность магистранта к реализации индивидуально-дифференцированного обучения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |

Магистрант, изучивший дисциплину, должен знать:

- основные психолого-педагогические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- дидактические основы индивидуализации и дифференциации школьного образования;
- понятие индивидуализации образовательного процесса и способы ее реализации;
- понятие дифференциации образовательного процесса и способы ее реализации;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать методы, приемы, средства обучения, режимы работы для реализации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- использовать знания современных методов и технологий обучения иностранным языкам на практике.

владеть навыками:

- выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся;
- практического применения различных форм и приемов индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- самоанализа собственной профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Гизатуллина А.В., к.п.н., доцент кафедры немецкой филологии Елабужского института КФУ.

Б1.В.ОД.3.2. «Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - готовность магистрантов к проектированию образовательного пространства учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы для подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. должен знать:

- основы взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;
- особенности психологического развития учащихся с разными отклонения в физическом и психическом развитии;

2. должен уметь:

- сценарировать и анализировать особенности взаимодействия с учащимися с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса в квази-условиях;
- учитывать технологии и приемы обучения учащихся с ОВЗ в процессе осуществления образовательной деятельности;

3. должен владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности) и социальными партнерами;
- навыками реализации методик, технологий и приемов обучения учащихся с ОВЗ в процессе осуществления образовательной деятельности (в квази-условиях);

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Б1.В.ДВ.1.1 «Информационные технологии в лингвистике»

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Для достижения образовательных целей магистру необходимо освоить:

- теоретический материал, основное содержание которого включает рассмотрение вопросов информатизации общества, роль и место информационных технологий в лингвистике, изучение технических и программных средств реализации информационных процессов, изучение инструментария решения лингвистических задач средствами информационных технологий;

- практическую часть курса в форме компьютерных практикумов, назначением которых является обучение магистров курса навыкам работы с прикладным программным обеспечением для выполнения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; |
| ПК-9 | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; |

В результате освоения дисциплины магистр:

должен знать:

- роль, функции и инструментарий информационных технологий в процессах информатизации общества;

- современные информационные технологии, используемые в образовании и в профессиональной деятельности;

- возможности современных лингвистических программных продуктов;

- основы алгоритмизации, моделирования и современных языков программирования для решения лингвистических задач;

должен уметь:

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в

процессе образовательной и профессиональной деятельности;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

должен владеть:

- навыками работы с программным инструментарием общего и профессионального назначения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Лингвистика и информационные технологии.

2. Информационные технологии в обучении языкам. Общие принципы компьютерного обучения языка.

3. Программы анализа и лингвистической обработки текстов.

4. Программы для автоматической обработки текстов.

5. Программы преобразования текстов.

6. Психолингвистические программы.

7. Системы обработки естественного языка и машинного перевода.

8. Поисковые машины и системы полнотекстового поиска.

9. Программы синтеза и распознавания речи.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

6. Разработчик: Галимуллина Э.З., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ДВ.1.2 «Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку»

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку» является приобщение студентов к перспективным образовательным web-технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование web-технологий в своей будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; |
| ПК-9 | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; |

В результате освоения дисциплины магистр:

должен знать:

- возможности использования ИКТ в преподавании иностранных языков, в том числе интернет-ресурсов;
- возможности и перспективах использования интернет-ресурсов в иноязычном образовании;
- возможности виртуальных обучающих инструментов для создания виртуальных обучающих курсов;
- различные интернет-сервисы в преподавании иностранных языков (электронная почта, форум, блог, вики, чат, обмен голосовыми сообщениями, аудио- и видеоконференции);
- терминологический аппарат в рамках применения систем дистанционного обучения в процессе изучения иностранного языка;

должен уметь:

- применять информационные технологии для решения профессионального круга задач;
- применять интернет-сервисы для разработки учебных материалов, наиболее соответствующие учебным потребностям с точки зрения технических требований, надежности, временных и материальных затрат, опытом работы с данным сервисом со стороны обучаемых;

- разрабатывать учебные материалы, рассчитанные на использование интернета;
- оценивать, критически осмысливать и анализировать полученную научную информацию;
- пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами сети интернет; должен владеть:
- практическими навыками работы с обучающими компьютерными программами и различными видами web-технологий;
- навыками использования виртуальных обучающих сред для создания дистанционных курсов;
- навыками отбора и первичной обработки информации в сети Интернет;
- навыками классификации и описания различных программных средств обучения иностранным языкам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Web-технологии и web-инструменты в обучении иностранному языку.
3. Социальные сервисы и виртуальные образовательные среды - платформы для изучения иностранного языка.
4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.
5. Сетевая платформа курса - модульная динамическая учебная среда Moodle. принципы и перспективы использования.
6. Информационные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.
7. Лингвистические интернет-ресурсы.
8. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.
9. Страноведческие ресурсы сети Интернет.
10. Приложения для создания заданий и упражнений в сети Интернет.
11. Разработка учебных интернет-ресурсов. Хотлист, Вебквест.
12. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков чтения и письма.
13. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков письма и говорения через письмо.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

6. Разработчик: Галимуллина Э.З., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ДВ.2.1 «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры»

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры» заключается в формировании профессиональной компетенции в области контроля и оценки качества обучения, достоверности и максимальной эффективности компетентностного роста.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы технологии е-портфолио;
- освоить инструментальные среды создания е-портфолио и научиться отбирать их в соответствии с целью и задачами обучения;
- научиться определять структуру и содержание е-портфолио в соответствии с целью создания е-портфолио;
- освоить технологию оценивания е-портфолио в соответствии с критериями качества;
- апробировать технологию е-портфолио в процессе контроля и оценки качества обучения своего компетентностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

В результате освоения дисциплины магистр:

должен знать:

- теоретические основы технологии аутентичного оценивания,
- содержание понятия «портфолио», типы портфолио, предназначение портфолио;

- теоретические основы технологии е-портфолио;
- возможности инструментальных сред создания е-портфолио;
- критерии оценивания е-портфолио;
- технологию создания е-портфолио;

должен уметь:

- использовать различные инструментальные среды создания е-портфолио и отбирать их в соответствии с целью и задачами обучения;
- составлять портфолио разных типов и видов в соответствии с их назначением; должен владеть:
- опытом использования различного инструментария в создании е-портфолио.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы технологии портфолио.
2. Классификация инструментальных средств создания е-портфолио и их возможности.
3. Инструментальные средства создания е-портфолио. Системы управления контентом.
4. Инструментальные средства создания е-портфолио. Гипертекстовая технология.
5. Инструментальные средства создания е-портфолио. Мультимедиа HTML-средства.
6. Разработка своего е-портфолио.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Галимуллина Э.З., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ДВ.2.2 Технологии подготовки к ЕГЭ (первый иностранный язык)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.2.2 основной профессиональной образовательной программы направления 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция | Расшифровка компетенции |
|-------------|--|
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Студенты, изучившие дисциплину, должны знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;

- особенности подготовки к выполнению заданий типа ЕГЭ на различных ступенях обучения;

уметь:

- формулировать методическую задачу;

- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;

- проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;

- проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ЕГЭ с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ЕГЭ;

- перестраивать процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;

владеть навыками:

- анализа языкового материала с целью выделения трудностей его выполнения в процессе ЕГЭ;

- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Содержание дисциплины

1. Единый государственный экзамен как один из аспектов модернизации образования в РФ. Нормативно- правовое обеспечение ЕГЭ.
2. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
3. Технология тестирования в формате ЕГЭ по иностранному языку
4. Аудирование в структуре ЕГЭ. Проблемы подготовки к аудированию.
5. Грамматика и лексика. Формы контроля сформированности грамматических и лексических навыков.
6. Письмо. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения.
7. Говорение. Контроль сформированности устно-речевого общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разработчик: Билялова А.А., д.ф.н., профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ

Б1.В.ДВ.3.1 Тренинг педагогического взаимодействия

1. Цель и Задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» заключается в формировании у магистрантов готовности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса в школе.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладеть разнообразными формами и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развить умения моделировать взаимодействие в социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- виды и стратегии общения в образовательном процессе;

- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей;

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

- определять содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом взаимодействии;

- коммуникативными умениями педагога;

- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
5. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Б1.В.ДВ.3.2 Технологии подготовки к ЕГЭ (второй иностранный язык)

1. Цель дисциплины:

• Дисциплина "Технологии подготовки к ЕГЭ (2 иностранный язык)" представляет собой звено цикла предметов, связанных с контролем обучения иностранным языкам. Цель данной дисциплины - ознакомить студентов с технологиями подготовки школьников к ЕГЭ по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

• рассмотреть методику освоения технологии подготовки школьников к ЕГЭ по иностранному языку по разным аспектам - говорение, чтение, аудирование, письмо;

• развить умение подготовки к выполнению тестовых заданий по иностранному языку; - исправлению ошибок

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.3.2 основной профессиональной образовательной программы направления 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенция | Расшифровка компетенции |
|-------------|--|
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Студенты, изучившие дисциплину, должны знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;

- особенности подготовки к выполнению заданий типа ЕГЭ на различных ступенях обучения;

уметь:

- формулировать методическую задачу;

- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и тестирования с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;

- проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;

- проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ЕГЭ с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ЕГЭ;
- перестраивать процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;
- владеть навыками:
 - анализа языкового материала с целью выделения трудностей его выполнения в процессе ЕГЭ;
 - разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
 - фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик Сибгатуллина А.А., доцент кафедры немецкой филологии, Елабужский институт КФУ.

Б1.В.ДВ.4.1 Тенденции развития словарного состава в современном иностранном языке (второй иностранный язык)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс – представляет основные положения важных разделов лексикологии немецкого языка. Лексикология – раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии. Объектом изучения данной дисциплины являются, с одной стороны, слова, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, месте в общей системе языка. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязанных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему. Таким образом, целью данной дисциплины является ознакомление студентов со словарным составом современного немецкого языка во всем его многообразии, с его спецификой по сравнению с другими языками, с основными тенденциями его развития. Курс должен помочь магистранту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный вокабуляр и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению нового.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-3 | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

ЗНАТЬ:

а) дефиниции основных понятий лексикологии; б) теоретический материал по основным темам дисциплины; в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, заимствований, сложных, производных, сокращенных слов);

УМЕТЬ:

а) правильно применять теоретические знания на практике; б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка; в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний; г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материал; д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов (М.Д. Степанова, И.И. Чернышова, А.М. Искоз, Т. Шиппан и т. д.);

ВЛАДЕТЬ:

а) основными теоретическими знаниями; б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В., к.п.н., доцент кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ

Б1.В.ДВ.4.2. Введение в германскую филологию

1. Цель дисциплины:

— дать обучающимся специальные знания по германской филологии: распространение германских языков в мире, их функциональный статус, основные черты языковых ситуаций в германоязычных странах, образование и основные этапы развития современных германских языков, их структурно-типологические и генеалогические черты, сделать краткий экскурс в историю германского языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в германскую филологию» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.4.2., опирается на знания курса «Введение в языкознание», рассматриваются общегерманские лингвистические проблемы: классификация германских языков и проблема их структурной общности в области фонетики, грамматики, лексики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- лингвистическую теорию, достаточную для объяснения существенных черт и особенностей германских языков: в частности, фонетические явления, закономерности фонетических изменений, правила чтения, написания; основные черты грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя.

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками индоевропейской семьи языков; особенности процесса формирования германских инноваций; историю древних германцев, классификацию древнегерманских диалектов, распространение современных германских языков на земном шаре.

уметь:

- анализировать языковые явления с точки зрения их истории;

- проводить сравнительно-историческое сопоставление различных явлений немецкого, английского и русского языков;

- пользоваться этимологическими словарями;

- переводить небольшие древние тексты с помощью словаря.

владеть:

- основной языковедческой терминологией;

- предусмотренными учебной программой знаниями о развитии немецкого языка с древнейших времен до современности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию». Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Германский языковой ареал и исторические условия его образования

Германские языки в современном мире. Понятие «Мировые языки». Индоевропейские языки. Языковые подгруппы. Первые сведения о древних германцах. Эпоха “Великого переселения народов”.

Тема 3. Структура германских языков

Сравнительно-исторический метод как метод изучения родственных языков на примере германских языков. Система вокализма в германских языках. Ее особенности, тенденции развития. Сдвиг гласных. Германское преломление, аблаут. Правила чтения в готском языке. Качественные и количественные изменения гласных в ударном и безударном слоге. Сильные глаголы. Роль аблаута в германском словообразовании. Чтение предложений из готской Библии.

Система консонантизма. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Слабые глаголы как новый класс глаголов в индоевропейской семье.

Тема 4. Историческое развитие и структурная общность германских языковых систем Морфологическая структура слова в германских языках. Тенденции ее развития

Структура слов германских по сравнению с индоевропейскими языками.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

6. Разработчик: Шастина Е.М., д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ.

Б1.В.ДВ.5.1 Психофизиологические основы индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов навыков практического применения различных форм и приемов индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам. Курс должен помочь магистранту усвоить дидактические основы индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам и способствовать усвоению способов их применения на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- основные психолого-педагогические и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- основные психофизиологические понятия;
- дидактические основы индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам;
- понятие индивидуализации образовательного процесса и способы ее реализации;
- понятие дифференциации образовательного процесса и способы ее реализации;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

Уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать методы, приемы, средства обучения, режимы работы для реализации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- использовать знания современных методов и технологий обучения иностранным языкам на практике.

Владеть навыками:

- выявления психофизиологических особенностей обучающихся;
- практического применения различных форм и приемов индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам;
- самоанализа собственной профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В., к.п.н., доцент кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ

Б1.В.ДВ.5.2 Индивидуальные образовательные траектории и их реализация в процессе обучения иностранным языкам

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения иностранным языкам. Курс должен помочь магистранту усвоить дидактические основы индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам и способствовать усвоению способов применения индивидуальных образовательных траекторий на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

| Шифр компетенции | Расшифровка компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-7 | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- основные психолого-педагогические и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- основные психофизиологические понятия;
- дидактические основы индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам;
- понятие индивидуализации образовательного процесса и способы ее реализации;
- понятие дифференциации образовательного процесса и способы ее реализации;

- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

Уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать методы, приемы, средства обучения, режимы работы для реализации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- использовать знания современных методов и технологий обучения иностранным языкам на практике.

Владеть навыками:

- выявления психофизиологических особенностей обучающихся;
- практического применения различных форм и приемов индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам;
- самоанализа собственной профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В., к.п.н., доцент кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ

Б.1.В.ДВ.6.1. Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках» является изучение важных и недостаточно исследованных в настоящий момент проблем сопоставительной дериватологии. Сопоставительное изучение словообразовательных систем типологически дистантных языков помогает глубже охарактеризовать формальное и семантическое устройство производного слова и комплексных единиц словообразования, а также их роль в процессе языковой номинации. Актуальный на сегодняшний день интерес к содержательной стороне словообразовательных процессов позволяют получить сведения о некоторых особенностях номинативно-познавательной деятельности человека, а именно конкретизировать структуру знаний, заложенных в производном слове. Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б. Вариативная часть» ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве». Осваивается на 2 курсе. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для успешного выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании выпускной квалификационной работы. Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) «Магистр». Для освоения дисциплины «Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Языкознание, Лексикология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основной категориальный аппарат по словообразованию и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
современные направления в области сопоставительной дериватологии в нашей стране и за рубежом;
особенности английской и русской словообразовательных систем;
принципы структурно-семантического и когнитивного анализа словообразовательных единиц;
магистры, изучившие дисциплину должны уметь:
анализировать аутентичный текстовый материал с позиций словообразования;
изучать научную литературу (вычленять научную информацию и осмысливать ее);

работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков;

излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка; интерпретировать производную лексику в произведениях художественной литературы;

производить структурно-семантический и когнитивный анализ комплексных единиц словообразования;

Магистры, изучившие дисциплину должны владеть навыками:

сопоставительного анализа особенностей способов деривации и деривационных значений в разноструктурных языках;

лингвокультурологического анализа культурно маркированных единиц;

разработки упражнений по работе с производной лексикой для стимулирования филологического интереса учащихся в процессе изучения английского языка;

сравнительно – сопоставительного анализа словообразовательных и лексико-словообразовательных гнезд и других комплексных единиц словообразования английского и русского языков.

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5.РАЗРАБОТЧИК: Ачаева М.С., доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ЕИ КФУ.

Б1.В.ДВ.6.2 Литература нон-фикшн США XX- XXI веков

1. Цель дисциплины

Цель курса «Литература нон-фикшн США рубежа XX – XXI веков» состоит в расширении и углублении знаний по зарубежной литературе в конкретной тематической области. Задачи дисциплины заключаются в повышении уровня филологической компетенции магистрантов, формировании представления о специфике американской литературы определенного жанра, рассмотрении тенденций и направлений, связанных с динамикой развития литературного процесса США в данный период.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В. Вариативная часть» ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве». Осваивается на 2 курсе. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании выпускной квалификационной работы. Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) «Магистр».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Литература нон-фикшн США XX – XXI веков» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

1. должен знать:

специфические литературоведческие явления, характерные для американской литературы, и связанные с определенным периодом; значимые литературные произведения и их авторов, повлиявших на развитие изучаемого феномена.

2. должен уметь:

демонстрировать способность и готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

Понятийно-терминологическим аппаратом по теме дисциплины; навыком литературоведческого анализа текста, навыками исследовательской деятельности в области литературоведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Файзуллина О.Р., к.ф.н., кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужский институт КФУ

Б1В.ДВ.7.1 Принципы функциональной грамматики как основа сопоставительного изучения грамматических структур разноструктурных языков

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В. Вариативной части» ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве». Осваивается на 3 курсе. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для преподавания английского языка в русскоязычной аудитории, успешного прохождения производственных практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании выпускной квалификационной работы. Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) «Магистр».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:
 - структуры грамматических систем родного и английского языков,
 - устройство функционально-семантических полей,
 - связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами
2. должен уметь:
 - применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации,
 - преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики,
 - проводить научные исследования в области лингвистики, используя принципы функциональной грамматики,
 - избегать отрицательной интерференции родного языка при изучении английской грамматики,
 - умело использовать явление трансференции при изучении отдельных категорий английского языка.
3. должен владеть:
 - приёмами сопоставительного и сравнительного изучения языков, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики,
 - методикой преподавания английской грамматики, основанной на применение функционально-семантических полей.
4. Демонстрировать способность и готовность:
 - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.

Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их основные сходства и различия. Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля.

Тема 4. Функционально-семантическое поле темпоральности в английском и русском языках.

Тема 5. Категории бытия и обладания в языке.

Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языке.

Тема 7. Функционально-семантические микрополя способов глагольного действия в английском и русском языках. ФСП начинательности (инкоативности или ингрессивности) действия и состояния.

Тема 8. Категория лимитации в языке.

Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.

Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках.

Тема 11. Категория каузативности и разноуровневые средства её передачи в английском и русском языках. Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разработчик: Морозова О.А., старший преподаватель кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ

Б.1.В.ДВ.7.2 Реалии как объект лингвокультуроведческого изучения

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.7.2 Дисциплина по выбору» ФГОС ВО 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве». Осваивается на 3 курсе. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственных практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании выпускной квалификационной работы. Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) «Магистр».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель курса «Реалии как объект лингвокультуроведческого изучения» состоит в том, чтобы способствовать систематическому формированию лингвокультуроведческой компетенции будущих магистрантов.

Задачи дисциплины – познакомить: 1) с важными концепциями взаимоотношения языка и культуры, представленными в лингвистике и философии; 2) с понятием «языковая реальия» и раскрыть роль реалий в овладении иностранным языком как средством общения с представителями иных культур; с реалиями-историзмами, ономастическими реалиями, с реалиями, связанными с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями.

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

В результате освоения дисциплины магистранты, изучившие дисциплину, должны знать: реалии общественно-политической жизни Великобритании, США, государственного строя, системы образования; культуры страны.

реалии, относящиеся к истории развития страны изучаемого языка (реалии-историзмы), географии, социальным сферам; этнографические реалии, ономастические реалии.

уметь: анализировать языковой материал с позиции лингвокультуроведения; формулировать лингвокультуроведческую задачу; работать с лингвострановедческими, лингвокультуроведческими словарями; письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферат; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть: лексическим минимумом безэквивалентной лексики, реалий, понятий, содержащих основную информацию социокультурного значения, необходимой для научной работы магистранта; методикой сопоставительного анализа безэквивалентной лексики с целью выявления трудностей его усвоения; проектной методикой, методикой социокультурных полей для оптимизации усвоения лингвокультуроведческого материала; методикой сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления реалий, безэквивалентной лексики, фоновой лексики.

Демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Содержание дисциплины

Тема 1. Language realia are verbal expression of specific features of national cultures.

Тема 2. Basic ways to analyse realia in a literary text

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Разработчик: Поспелова Н.В., доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

1. Цель дисциплины:

- овладение магистрантами основными приёмами проведения исследования и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования производится в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Научно–исследовательская работа Б2.Н.1 является составной частью программы подготовки магистров и относится к блоку 2 «Практики». Научно–исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации. Осваивается на 2 и 3 курсах магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

знать:

основные методы научно-исследовательской деятельности;

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования; систематическими знаниями по направлению деятельности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ОК-4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОПК-2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной |

| | |
|------|--|
| | образовательной политики |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |

4. Содержание дисциплины

В ходе проведения научно-исследовательской работы магистранты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, который включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление магистранта с электронными поисковыми системами, изучение теоретической литературы по теме диссертации. Реферативное описание литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.

2. Сбор теоретического материала и обзор научной литературы по теме выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета о проделанной работе.

3. Обработка теоретического материала. Анализ и систематизация научной информации по теме. Составление обзора и рецензирование научной статьи.

4. Подготовка и написание научного доклада по теме выпускной квалификационной работы для выступления на конференции или научном семинаре. Подготовка и представление презентаций.

5. Редактирование и опубликование результатов научно-исследовательской работы магистранта. Доклад на конференции или научном семинаре. Подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы

6. Написание научной статьи или подготовка аналитического обзора в соответствии с темой исследования. Изучение информационных источников, синтез и конкретизация информационных ресурсов в рамках диссертационной проблемы. Обработка и анализ собранных данных, а также подготовка эмпирической части выпускной квалификационной работы.

7. Подготовка заключения, библиографического списка и источников цитированной литературы в выпускной квалификационной работе

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

6.Разработчик: Шастина Е.М., д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии ЕИ КФУ.

Б2.П.1 «Психолого-педагогическая практика»

1. Цели освоения дисциплины

Цель психолого-педагогической практики: отработать трудовые действия, направленные на формирование компетенций и реализацию способности магистра к организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основных образовательных программ и включена в раздел Б2.П.1 Практики. Осваивается на 1 курсе на заочном отделении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у магистрантов следующих компетенций:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК– 2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК– 4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОПК – 2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК – 3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ПК – 1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- типичные трудности, конфликтные ситуации, возникающие между участниками образовательного процесса, и способы их разрешения;
- способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- механизмы и закономерности социально-психологического развития личности учащихся;
- способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- методики организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих при реализации образовательного процесса;
 - составлять ресурсно-информационную базу для осуществления образовательного процесса;
 - использовать индивидуально-психологические характеристики личности при решении педагогических задач;
 - толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
 - применять технологии организации образовательной деятельности;
- владеть:

- навыками конструктивного разрешения нестандартных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- навыками использования в практической деятельности ресурсно-информационной базы;
- навыками сбора эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;
- навыками бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- различными формами, методами и средствами организации учебной, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 648 часа, 18 зачетных единиц

5. Разработчики: Минахметова А.З., к.псих.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности и овладение передовыми технологиями педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок «Б2 – Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана ЕИ КФУ 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль "Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве".

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения», «Методика обучения иностранному языку», «Лексикология», «Стилистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

| Компетенция | Расшифровка компетенции |
|-------------|--|
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-7 | способностью формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| ПК-8 | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |

Для освоения практики обучающиеся должны:

знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;

уметь:

- формулировать методическую задачу;

- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;

демонстрировать готовность и способность:

- проводить специальные и обобщающие уроки по развитию речевых навыков чтения, говорения, аудирования, письма;

- использовать индивидуальный подход в обучении с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, состояния здоровья;
- использовать информационные технологии при обучении различным аспектам языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности служит основой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также для формирования профессиональных компетенций в ходе производственной (педагогической) деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 684 часа, 19 зачетных единиц

5. Разработчики: Теренин А.В., к.филол.наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ.

Б2.П.3 Преддипломная практика

1. Цели освоения дисциплины

Целью преддипломной практики является формирование у студентов-магистрантов системы научных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного научного поиска, организации и проведения научных исследований в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях различных типов и видов на различных ступенях образования для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения навыками самостоятельной исследовательской работы, формирования готовности к педагогическому творчеству и культурно-просветительской деятельности.

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК - 1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК - 3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
| ПК- 5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК- 6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчики: Борисов А.М., к.пед.наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ.

Б3 Программа государственной итоговой аттестации

1. Цели освоения дисциплины

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636, а также Регламентом "Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16.

3. Способы и формы проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация магистров включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации выпускников по данной ОПОП устанавливаются Регламентом "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией (ГАК), дающей комплексную оценку уровня подготовленности выпускника и определение соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта. ГАК принимает решения о присвоении квалификации (степени) магистра по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа о соответствующем уровне образования.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК - 1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК - 2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК - 3 | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной |

| | |
|---------|---|
| | деятельности |
| ОК - 4 | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| ОК - 5 | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| ОПК - 1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК - 2 | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач |
| ОПК - 3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК - 4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК- 1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК- 2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК- 3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК- 4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК- 5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК- 6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК- 7 | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| ПК- 8 | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК- 9 | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |
| ПК- 10 | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц

5. Разработчики: Билялова А.А., д.филол.наук, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института КФУ.

ФТД.1. Конструирование игровых технологий

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Конструирование игровых технологий в образовании» шифр ФТД.1– является факультативной дисциплиной вариативной части программы магистратуры. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Конструирование игровых технологий в образовании» состоит в тесных содержательных связях с такими дисциплинами как «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК -10 | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения |

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- содержание понятия «педагогическая игра», «педагогическая технология», «деловая игра»;
- функции игры как метода обучения;
- цели и принципы организации игровой деятельности;
- основные этапы разработки и реализации игровой технологии;

уметь:

- определять цели педагогической игры;
- реализовывать принципы конструирования и организации игровой технологии;
- мотивировать обучающихся к активной игровой учебно-познавательной деятельности;
- создавать условия для эффективного использования игры как метода обучения;

владеть:

- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, игровых технологий;
- навыками руководства игровой деятельностью обучающихся в образовательном процессе.

Содержание дисциплины

Тема 1. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении

Тема 2. Цели и принципы организации игровой деятельности

Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий

Тема 4. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Разработчик: Программу дисциплины разработал доцент, к.н. Ушатикова И.И. (кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики)