

ПАМЯТКА

по написанию статьи в сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности»

ДОРОГИЕ УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ «АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»!

Если вы только начинаете научную деятельность в педагогической сфере и делаете первые шаги в публикационной активности, то внимательно ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к статьям.

В нашем сборнике вы можете опубликовать статью, объемом 5 страниц печатного текста (около 8 000-10 000 знаков с пробелами) – это абсолютный минимум, который определяет статью. Тексты меньшего объема обычно классифицируются как «тезисы» и не могут учитываться как полноценные научные публикации при аттестации. Наш сборник, относится к категории «Сборник СТАТЕЙ участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием», а публикации в нем к категории – Научные статьи (ВАК, РИНЦ).

В сборнике Вы можете опубликовать:

- 1. Исследовательскую статью**
- 2. Статью, описывающую собственный педагогический опыт (практико-ориентированную или методическую)**
- 3. Теоретическую статью**

Подробнее рассмотрим общие требования к публикациям по педагогике в 2026 году, которые регулируются стандартами научной аттестации (ВАК), национальными ГОСТами:

Общие требования к исследовательской статье:

1. Содержательные требования

Актуальность: Соответствие приоритетным направлениям исследований (например, цифровизация образования, инклузия или воспитательная работа и др.).

Научный аппарат: Четкое определение цели и задач исследования.

Методология: Обязательное описание методов исследования (педагогический эксперимент, анкетирование, качественный и количественный анализ данных).

Научная новизна: Обоснование того, что именно автор привнес в педагогическую теорию или практику.

Оригинальность: Минимальный уровень уникальности текста должен составлять 60 %.

2. Структура публикации (стандарт IMRAD)

Текст должен быть логически разделен на блоки, название самих блоков в статье по материалам конференции не указывается (**материал оформляется сплошным текстом, каждый блок начинается с нового абзаца, без названия блока**):

Введение (Introduction): обоснование темы и обзор литературы.

Материалы и методы (Methods): описание базы исследования и выборки.

Результаты (Results): описание полученных данных (таблицы, графики).

Обсуждение и выводы (Discussion/Conclusion): интерпретация результатов и их значение для педагогики.

Общие требования к практико-ориентированной или методической статье:

Статья, описывающая собственный педагогический опыт (практико-ориентированная или методическая) должна соответствовать критериям **результативности, новизны и технологичности**.

1. Ключевые содержательные вопросы

При описании опыта автор обязан ответить на пять базовых вопросов:

- 1) Что я делаю? (предмет и содержание деятельности).
- 2) Для чего? (цель и педагогическая проблема).
- 3) Как? (описание конкретных алгоритмов, форм и методов работы).
- 4) Какой результат? (количественные и качественные показатели успеха).
- 5) За счет чего достигнут успех? (выделение ведущей идеи и условий реализации).

2. Рекомендуемая структура описания опыта

Для таких статей используется трехчастная логика:

- Информационный блок: Тема (актуальная и конкретная), обоснование актуальности и вызовы времени, на которые отвечает ваш опыт.
- Технологический блок: Сущность опыта, описание авторских находок (а не пересказ чужих теорий), последовательность действий для достижения цели.
- Результативный блок: Сравнительный анализ данных (до и после), выводы о применимости опыта другими педагогами и возможные ограничения.

3. Основные требования и признаки

- **Авторство и новизна:** Статья должна отражать именно ваши «новаторские» элементы или творческий поиск, а не общезвестные методики.

- **Доказательность:** Обязательно наличие приложений (ссылок на них) – планов уроков, методических разработок, результатов тестирования учащихся.

4. Практическая ценность

Главный критерий – транслируемость. Опыт должен быть описан так, чтобы другой педагог мог применить его в своей практике, понимая необходимые для этого условия (возраст обучающихся, материальная база и т.д.).

Общие требования к теоретической статье:

Теоретическая статья – это научная работа, направленная на обобщение, систематизацию знаний и выявление новых закономерностей в образовательном процессе без проведения собственного эксперимента.

1. Содержательные требования

Глубокий теоретический анализ: Статья не должна быть просто пересказом литературы. Ожидается критический разбор существующих концепций, их сопоставление и выработка авторского взгляда на проблему.

Научный аппарат: Обязательное обоснование актуальности, описание объекта и предмета теоретического осмысления, а также постановка цели.

Теоретическая значимость: Четкая аргументация того, как ваши выводы обогащают педагогическую науку или уточняют ее понятийный аппарат.

Методы исследования: Используются методы теоретического уровня: анализ, синтез, моделирование, исторический и сравнительный анализ.

2. Структура теоретической статьи

В отличие от практических статей (IMRAD), теоретические строятся по логике развития мысли:

Введение: обоснование выбора темы и ее важности для современной школы или вуза.

Основная часть (делится на логические параграфы):

Анализ состояния проблемы в науке (историография и современность).

Выделение противоречий в существующих подходах.

Обоснование авторской теоретической позиции или модели.

Заключение: теоретические выводы и прогноз развития исследуемого педагогического явления.

Цитирование: высокий уровень работы с первоисточниками.

Уникальность: жесткие требования к оригинальности текста (обычно от 60–85%), так как теоретические работы часто страдают от чрезмерного цитирования.

Аннотация: должна четко отражать, какая теоретическая проблема решена в тексте.

ДЛЯ ВСЕХ СТАТЕЙ НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ, МЕТАДАННЫЕ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

Сведения об авторах: ФИО, ученая степень, должность, место работы (аффилияция).

Метаданные: заголовок, аннотация (70–150 слов) и ключевые слова (3–5 слов) на русском и английском языках.

Аннотация

Чтобы написать аннотацию придерживайтесь следующей структуры (объем обычно составляет 70–150 слов):

Структура аннотации

Актуальность: 1–2 предложения о том, почему эта тема важна для современного образования.

Цель статьи: Что именно исследуется или обосновывается в тексте.

Методы и подходы: Какие педагогические методы, теории или практический опыт легли в основу.

Результаты: Краткое описание того, к каким выводам пришел автор или какая методика была разработана.

Научная новизна/практическая значимость: Чем статья полезна практическим педагогам или исследователям.

Основные правила

Лаконичность: Избегайте вводных слов («как известно», «автор считает»).

Безличная форма: Используйте конструкции «рассмотрено», «установлено», «проанализировано» вместо «я рассмотрел».

Ключевые слова: Проверьте, чтобы основные термины из аннотации совпадали со списком ключевых слов под ней.

Конкретика: Вместо «описаны разные способы» напишите «описаны три способа организации групповой работы».

Можно воспользоваться шаблоном (клише для заполнения)

«Статья посвящена проблеме [указать проблему] в условиях [начальной школы / вуза / ДОУ]. В работе рассматривается новый подход к [чему?], основанный на [методика/теория]. Автором проведен анализ [чего?] и выявлены ключевые факторы, влияющие на [показатель]. В результате предложены практические рекомендации по [внедрению/улучшению]. Материалы статьи могут быть использованы [кем и для чего]».

Пример

«В статье рассматривается вопрос формирования цифровой грамотности у учащихся младших классов. Автор анализирует возможности использования игровых платформ на уроках математики. Описана методика внедрения интерактивных тестов, способствующая повышению мотивации обучающихся. Практическая значимость работы заключается в возможности применения предложенных алгоритмов в массовой общеобразовательной школе».

Для небольшой исследовательской статьи (около 5 страниц) аннотация должна быть максимально сжатой, но отражать логику вашего микроисследования. Оптимальный объем – 5-7 предложений.

Ниже представлен пример аннотации для исследовательской педагогической статьи.

Пример аннотации

Тема статьи: «Развитие навыков критического мышления у учащихся 8-х классов через технологию дискуссионного обучения на уроках истории».

Аннотация:

Статья посвящена проблеме формирования критического мышления подростков в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Целью исследования является проверка эффективности метода «дискуссионных качелей» при изучении дискуссионных исторических вопросов. В работе представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе X средней школы, в ходе которого оценивалась способность учащихся аргументировать свою позицию и анализировать альтернативные точки зрения. Автором выявлено, что систематическое использование учебных дискуссий повышает уровень аналитических навыков, учащихся на 15% по сравнению с традиционными методами обучения. Сформулированы практические рекомендации по организации дискуссионного пространства в классе.

P.S.: Обращаем внимание, что аннотация это полностью ваш авторский текст, ссылки на источники и цитирование других авторов в ней не допускается!

Ключевые слова

Ключевые слова – это основной инструмент, по которому поисковые системы и коллеги-ученые найдут вашу работу в базах данных (РИНЦ, CyberLeninka, Google Scholar). Для педагогической статьи рекомендуется подбирать 3-5 слов или словосочетаний.

Алгоритм подбора ключевых слов

Тематика (О чём?): Выделите главные понятия из названия и текста (например, «цифровая грамотность», «инклюзивное образование»).

Объект (Кто?): Укажите возрастную категорию или уровень образования («младшие школьники», «студенты вуза», «дошкольное учреждение»).

Метод (Как?): Укажите конкретные педагогические технологии или способы исследования («кейс-метод», «проектная деятельность», «канкетирование»).

Результат (Для чего?): Обозначьте искомое качество или навык («повышение мотивации», «социализация», «критическое мышление»).

Правила оформления

Часть речи: Именительный падеж, единственное число (кроме устоявшихся терминов во множественном числе, например, «компетенции»).

Длина фразы: Ключевая фраза должна состоять не более чем из 3–4 слов.

Без аббревиатур: Пишите названия полностью (вместо «ФГОС» лучше «федеральный государственный образовательный стандарт»), если аббревиатура не является общепринятой в науке.

Пунктуация: Слова разделяются запятыми или точкой с запятой в зависимости от требований журнала.

Пример

Если статья называется «Использование интерактивных досок для развития логики у детей в детском саду», ключевые слова могут быть такими:

Дошкольное образование, интерактивные технологии, логическое мышление, современные средства обучения, методика воспитания.

Совет: Проверьте актуальные приоритетные направления Минпросвещения или Минобрнауки России, чтобы ваши термины соответствовали современной научной повестке (например, акцент на «традиционные ценности» или «суверенную систему образования»).

Список литературы

Для педагогической статьи объемом в 5 страниц оптимальный список литературы включает 5-10 источников. В настоящее время требования к качеству ссылок стали более строгими: предпочтение отдается свежим исследованиям и материалам из проверенных баз данных.

Рекомендации по формированию списка литературы:

1. Актуальность (Правило 5 лет)

Не менее 50–70% источников должны быть опубликованы в последние 3–5 лет (2021–2026 гг.). Педагогика – динамичная сфера, поэтому ссылки на статьи 20-летней давности допустимы только в случае упоминания основоположников теорий (например, Выготского или Пиаже).

2. Разнообразие источников

Сбалансируйте список, включив разные типы материалов:

Нормативно-правовые акты: Актуальные редакции ФГОС, федеральные программы воспитания, закон «Об образовании в РФ» (ссыльаться нужно на последние изменения 2024–2025 гг.).

Научные статьи: Публикации из рецензируемых журналов (ВАК, РИНЦ).

Монографии и учебные пособия: Фундаментальные труды по теме вашего исследования.

Электронные ресурсы: Ссылки на образовательные платформы или цифровые библиотеки (обязательно указывайте «Дата обращения»).

Приветствуется наличие иностранных источников, предпочтительно включать ссылки на работы последних 3–5 лет из международных баз данных (Scopus/WoS)

3. Баланс «Свои vs Чужие»

Самоцитирование: Допускается не более 1–2 ссылок на ваши предыдущие работы.

Авторитетность: Ссылайтесь на признанных экспертов в конкретной области (например, если пишете о цифровизации, ищите работы современных исследователей в этой нише). **Не забывайте своих руководителей, обязательно ссылайтесь на их публикации.**

4. Оформление по ГОСТу

В нашем сборнике мы опираемся на ГОСТ Р 7.0.100–2018 с учетом ГОСТ Р 7.0.80–2023. Для электронных ресурсов – ГОСТ Р 7.0.108–2022.

Алфавитный порядок: Сначала источники на русском языке, затем на иностранных.

Нумерация: Источники должны быть пронумерованы, а в тексте статьи стоять соответствующие ссылки в квадратных скобках: например, [5] или [5, с. 12].

Полезный совет:

При написании небольшой статьи (5 страниц) избегайте «раздувания» списка литературы. Каждая позиция в списке должна иметь реальную ссылку в тексте. Если вы просто читали книгу, но не цитировали её и не опирались на её данные прямо, включать её в список не стоит.