

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Проректор по научной деятельности

  
Д.А. Талорский  
« 26 »  2025 г.

**Программа кандидатского экзамена по научной специальности**  
**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

2025

## **Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

**Целью** проведения кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и отрасли науки «Педагогические науки», по которой подготавливается или подготовлена диссертация, а также оценка уровня подготовки в области теории и методики обучения иностранным языкам. В области научной деятельности проверяется готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистического образования, теории и методики обучения иностранным языкам и культурам, разрабатывать актуальные вопросы содержания обучения иностранным языкам для разного уровня образования, разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии, проводить научные исследования и иные разработки, имеющие существенное значение для развития отечественного лингвистического образования и системы образования в целом. В области профессионально-предметной подготовки проверяется уровень способностей и готовностей решать профессиональные задачи, организовывать и осуществлять педагогический процесс по обучению иностранному языку и культуре.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

### **Задачи, решаемые в ходе кандидатского экзамена**

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить:

- системное овладение аспирантами (прикрепленными лицами) курсом теории и методики обучения и воспитания в области иностранных языков;
- знание требований актуальных нормативных документов, определяющих цели, содержание, методическое обеспечение учебного процесса в целом и преподавания иностранных языков, в частности;
- знание современных подходов к обучению иностранному языку и культуре, актуальных методических направлений, принципов обучения и воспитания средствами иностранного языка, общей теории и методики обучения иностранным языкам;
- знание современных подходов к определению содержания обучения иностранным языкам, организации учебно-воспитательного процесса на разных уровнях, оценки образовательных результатов;
- умение анализировать педагогический процесс по иностранному языку в образовательных организациях и организациях социальной сферы;
- умение конструировать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам для разных уровней обучения;
- владение современными образовательными технологиями в области обучения иностранным языкам, формирования межкультурной коммуникативной компетенции, методами и приемами обучения умениям иноязычного речевого общения;
- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;
- способность планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук, руководствуясь необходимостью, собственными научными интересами и пределами компетентности в образовательных организациях разного уровня и других объектах социальной сферы;

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность осуществлять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в соответствии с нормативными и этическими принципами, принятыми как в отечественном, так и международном научном сообществе.

## **Порядок проведения кандидатского экзамена.**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

Экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы по соответствующей направленности и два вопроса по теме диссертационного исследования.

Экзаменаторы имеют право задавать лицу, сдающему кандидатский экзамен, уточняющие вопросы по существу и дополнительные вопросы сверх билета в рамках программы кандидатского экзамена.

Во время кандидатского экзамена лица, сдающие кандидатские экзамены, могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменаторов, справочными и другими пособиями и материалами. В случае использования лицами, сдающими кандидатские экзамены, литературы и других средств, в том числе электронных, без разрешения экзаменаторов, экзаменационная комиссия вправе удалить сдающее экзамен лицо с выставлением неудовлетворительной оценки.

Оценка уровня знаний лица, сдающего кандидатский экзамен, определяется экзаменационной комиссией по балльной системе. Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») за кандидатский экзамен выставляется решением комиссии.

При расхождении мнения членов комиссии преимущество имеет председатель комиссии либо заместитель председателя комиссии. Оценка объявляется лицу, сдававшему кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленному лицу после заседания экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов подлежат постоянному хранению.

Работу экзаменационной комиссии организует председатель экзаменационной комиссии или по его поручению заместитель председателя экзаменационной комиссии либо член экзаменационной комиссии.

## **Критерии оценивания.**

При оценке знаний и уровня подготовки сдающего кандидатский экзамен, в том числе, прикрепленного лица определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку знаний, являются:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и увереные действия по применению

полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Ответы на вопросы отличаются четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрируют знание источников и понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

- для оценки «удовлетворительно» - неполные и слабо аргументированных ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и обязательной литературы, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов;

- для оценки «неудовлетворительно» - незнание и непонимание аспирантом / соискателем существа экзаменационных вопросов, наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

1. Методология педагогической науки, ее уровни и функции.
2. Основные методологические подходы в педагогике.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Методы научно-педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам, компетентностный подход к обучению.
7. Проблема разработки государственных образовательных стандартов и учебных программ разных типов.
8. Основные проблемы обучения иностранному языку на разных этапах развития отечественной и зарубежной методики.
9. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.
10. Инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам.
11. Формирование поликультурной многоязычной личности как стратегическая цель обучения иностранным языкам.
12. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.
13. Методические подходы к отбору языкового и речевого материала на разных этапах обучения.
14. Принципы отбора языкового и речевого минимума для преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
15. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и уровнях языкового образования.
16. Введение инновационных методов и форм обучения иностранным языкам и культурам.
17. Проблема системы и типологии упражнений в методике обучения иностранным языкам.
18. Проблема мотивации обучаемых к изучению иностранного языка.

19. Учитель иностранного языка, его основные функции, проблемы профессиональной подготовки учителя иностранного языка, компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.
20. Развитие дистанционного обучения иностранным языкам, преимущества и недостатки, области применения в системе образования.
21. Роль и место современных информационных технологий в системе обучения иностранным языкам в школе и вузе.
22. Введение новых форм аттестации обучающихся в области иностранных языков (средняя и высшая школа), характеристики и перспективы.
23. Проблемы и особенности обучения письменной коммуникации на иностранном языке в школе и вузе.
24. Методы и содержание обучения письменной иноязычной речи на разных уровнях языкового образования.
25. Проблемы обучения устной речи (общению/устному взаимодействию, говорению) на уроке иностранного языка.
26. Особенности обучения иноязычному говорению на разных уровнях языкового образования.
27. Методические подходы к обучению диалогической и монологической речи, единицы обучения, этапы обучения, комплекс упражнений.
28. Проблемы обучения аудированию на различных этапах обучения иностранному языку.
29. Языковые, содержательные и социокультурные трудности аудирования, способы их предупреждения и преодоления.
30. Особенности обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух на разных уровнях языкового образования.
31. Проблема и критерии подбора материала для обучения аудированию на разных этапах обучения иностранному языку в средней и высшей школе.
32. Особенности обучения видам чтения на разных уровнях языкового образования в школе и вузе.
33. Проблема и критерии подбора текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в средней и высшей школе.
34. Экстраглоссальные, межкультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания информации при обучении диалогической речи на иностранном языке.
35. Особенности формирования грамматических навыков на разных этапах обучения иностранному языку в школе и вузе (на материале одного из иностранных языков).
36. Этапы формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на разных этапах обучения иностранному языку (на материале одного из иностранных языков).
37. Проблема формирования и совершенствования лексических навыков на разных этапах обучения иностранному языку в школе и вузе (на материале одного из иностранных языков).
38. Общеевропейский подход к определению уровней владения иностранным языком и его применение в системе отечественного образования.
39. Способы и средства управления самостоятельной работой и развития автономии на разных этапах обучения иностранному языку в школе и вузе.
40. Особенности применения информационных технологий и сети Интернет для обучения иноязычному общению на разных уровнях языкового образования.
41. Проблемы контроля сформированности языковых навыков и уровня развития речевых умений в обучении иностранным языкам на разных ступенях образования.
42. Проблемы и особенности обучения второму иностранному языку в средней школе и вузе.

43. Методическое содержание и особенности урока иностранного языка как основной организационной единицы учебного процесса.

44. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» и способы его реализации на разных ступенях образования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013.

2. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / М.А. Ариян. - Москва: Флинта, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие / И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001.

4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Москва, Издательский центр «Академия», 2006.

6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.

7. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] /В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. Москва : Юрайт , 2016.

8. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения / Н.Т. Ерчак. – М.: ИНФРА-М, 2013.

9. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012.

10. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М.: МПСИ, 2001.

11. Маслова В.А. Лингвокультурология. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

12. Методика преподавания иностранных языков: общий курс/отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008.

13. Методическое мастерство учителя: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 18. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

14. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / Н.Ф. Михеева. - Москва: Издательство РУДН, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>

15. Обучение говорению на иностранном языке: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 11. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

16. Обучение общению на иностранном языке: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 15. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

17. Обучение письму: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 14. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

18. Обучение чтению: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 13. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
19. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: изд-во МГЛУ, 2003.
20. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 7. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
21. Самойлов В.Д. «Педагогика и психология высшей школы. Андрологическая парадигма» Издательство: «Юнити-Дана», 2013.
22. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях: о чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004.
23. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., «Академия», 2001.
24. Содержание обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 3. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
25. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе. М.:Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М, 2015.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010.
27. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
28. Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 16. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
29. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О.В. Федорова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Каф. теоретической и прикладной лингвистики. - Москва: Языки славянской культуры, 2014.
30. Шмакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>
31. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М.Фролова. - М.: Академия, 2015.
32. Atkinson D. (ed.) (a). Alternative approaches to second language acquisition. Oxford: Routledge, 2011.
33. Brown D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. – 2nd edition / D. Brown. – Addison Wesley; Longman, 2001.
34. Conseil de l'Europe : Cadre européen commun de Référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer / Conseil de l'Europe. – Les Editions Didier, 2001.
35. Hunt A., Beglar D. Current Research and Practice in Teaching Vocabulary// Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. – CUP, 2002.