

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН КОКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА)**

КОКАНД

Данный учебно-методический комплекс разработан на основе Приказа № 107 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа 2017 года

Составитель: преподаватель межфакультетской кафедры языков Хасанова Дилфуза Одиловна Доцент Кокандского государственного педагогического института, доктор филологических наук (DSc)

Рецензенты к.п.н., доцент межфакультетской кафедры языков КГПИ С. А. Алимсаидова
и. о. доцента кафедры русского языка и литературы КГПИ Попова Е.И.

Учебно-методический комплекс рассмотрен и утверждён на заседании Совета Кокандского государственного педагогического института имени Муками (протокол № 1 от 30.08.2023 года).

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) **Практические занятия**

II. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- 1) **Рекомендации по выполнению самостоятельных работ**

III. ГЛОССАРИЙ

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1) **Учебная программа**

- 2) **Рабочая учебная программа**

- 3) **Раздаточный материал**

- 4) **Тесты**

- 5) **Критерии оценивания**

- 6) **Дополнительная информация (предоставляется в случае наличия различной информации по данной дисциплине)**

- 7) **Электронный вариант (CD или DVD диск)**

ТЕМА 1. Вводно-установочное занятие. Речевой этикет (формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета.). Контроль стартового уровня.

Лексическая тема: «Русский язык»

План:

1. Введение в дисциплину.
2. Вводно-установочное занятие.
3. Речевой этикет (формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета.).
4. Контроль стартового уровня.
5. Работа с текстом

Ключевые слова: биография, этикет, знакомство, приветствие, диалог, язык, речь, профессиональное общение, учебный план, информация, текст, специалист, обучающий, воспитывающий, речевой этикет, приветствия, обращения, прощания, поздравления, пожелания, извинения, совет, знакомства.

I. Введение

Проблема формирования профессиональной культуры в настоящее время очень актуальна, так как инновационные процессы, происходящие в педагогической теории и практике, предъявляют серьезные требования к подготовке будущего учителя.

Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одно из высших приоритетов жизни, резко возрастает значимость педагогической деятельности и растет потребность в людях, которые сознательно избирают педагогику. Однако получить образование недостаточно, чтобы стать действительно хорошим специалистом в своей области.

При всем различии педагогических профессий у них есть общая цель, свойственная педагогической деятельности, — приобщение человека к ценностям культуры. Именно в этом проявляется специфика деятельности.

Эта цель определяется как особая миссия, «предназначение которой — сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке».

Творческая индивидуальность и культура педагогического труда – две «равновесные» стороны личности педагога, одинаково важные для успешной деятельности. Формирование профессионального мастерства – это культура педагога. Культура и индивидуализация – взаимосвязанные друг с другом процессы: без становления профессионала не может сформироваться и полностью проявиться творческая индивидуальность, без творческой индивидуальности становление культуры педагога односторонне, ущербно, не наполнено жизнью.

Понятие речевого этикета. Речевой этикет – это совокупность правил, принципов и конкретных форм общения. Слово «этикет» – французского происхождения и в переводе означает ярлык, этикетку, церемониал, т.е. порядок проведения какой-либо церемонии. В русский язык оно вошло в XVIII столетии как свод правил, принятых при дворах монархов. В настоящее время понятие речевого этикета толкуется как принятые в обществе культурные нормы общения и поведения. Речевой этикет – синоним культуры общения. Применительно к сфере социальной работы это совокупность норм культурного делового общения.

В речевом этикете существует определенная технология ведения беседы, разговора, переговоров. И связан он с деловыми манерами знакомства, обращения, приветствия, прощания. Культурные нормы речевого этикета предполагают упорядоченность благодарности, пожелания, извинения, просьбы, приглашения, совета. Содержание деловой беседы кроме обсуждения конкретных практических вопросов предполагает умение в корректной форме выразить утешение, соболезнование, а также сформулировать комплимент, одобрение и даже несогласие.

Знакомство. Дайте характеристику (укажите род занятий, возраст) участникам диалогов.



1.

– Простите, Вы тоже будете жить в этой комнате?

– Да, в этой.

– Будем знакомы, Тамила.

– Очень приятно, Диля.



2.

– Мы всегда сидим на лекциях рядом, я хотел бы с Вами познакомиться.

Меня зовут Лазиз, а Вас?

– А меня Сайёра.

– Очень приятно. В какой группе Вы учитесь?

– В шестой. А Вы?

– А я в пятой.



3.

– Будьте добры, не подскажите, где я могу найти преподавателя Наталью Васильевну?

– Это я.

– Мне сказали, что Вы можете проконсультировать меня по грамматике.

– Пожалуйста, я Вас слушаю.



4.

– Разрешите представить вам фотокорреспондента газеты «Кимёгар». Его фамилия Ахмедов. Он сделает фотоснимки лучших студентов вашей группы.

– Да, конечно, мы с удовольствием поможем ему в этом.



5.

– Знакомьтесь! Это – Нигора, моя невеста. А это мой друг Карим, о котором я тебе, Нигора, уже говорил.

– Нигора.

– Карим. Рад был с Вами познакомиться.

– Очень приятно, Карим. Я много слышала от Сарвара о Вас и давно хотела с Вами познакомиться.

Правила этикета при приветствии:

1. Со старшими (здороваться) первым.

2. Никогда не (подавать) руку первым, (ждать), когда подаст руку тот, кто старше.
3. При встрече знакомого человека, (остановиться), слегка (поклониться, поздороваться) и назвать его по имени и отчеству.
4. Если же твой знакомый идёт не один, (сказать) только «здравствуйте».
5. Утром принято говорить «доброе утро», а вечером - «добрый вечер».
6. Если Вас приветствуют, (поклониться) и не (молчать), а (отвечать) словами «здравствуйте» или «доброе утро».
7. При прощании (говорить) «до свидания».
8. Если ты сидишь, то (встать), когда с тобой прощаются.

Существуют формулы этикета, которые помогают строить нашу речь и быть вежливыми при прощании и выражении благодарности. Например:

- Привет, Белла!
- Салют, Пётр!
- Добрый день, мистер Фокс!
- Здравствуйте, дети!
- Добрый вечер, Макс!
- Здорово, ребята!

Как много слов приветствия мы произносим каждый день. Формула приветствия играет важную роль в нашей жизни. От того, как мы начнём разговор, многое зависит. Приветствуя человека, мы выражаем доброжелательное отношение к нему. Важно помнить, что выбор формулы приветствия зависит от многих факторов. Например, мы не можем сказать: «Привет!» учителю в школе, потому что это будет невежливо. И вряд ли мы приветствуем друзей, говоря: «Здравствуйте!». Нужно учитывать возраст, статус человека с которым Вы говорите.

Каждая формула приветствия выражает особые отношения и связана с определённой ситуацией. Если люди говорят друг другу «Привет!», то у них близкие, непринуждённые отношения. Приветствие «Здорово!» подходит больше мужской компании, немного грубоватое и просторечное. К

разговорным можно отнести и такие формулы, как *«Салют!»*, *«Приветик!»*. В официальной обстановке мы можем слышать фразы *«Позвольте (разрешите) вас приветствовать!»*, *«Приветствую вас!»*. Очень редко сейчас можно встретить такие выражения, как *«Нижайшее почтение!»*, *«Сердечно приветствую Вас!»*.

В речи военных своя формула приветствия: *«Здравия желаю!»*. Её можно услышать и в дружеской компании в шутку. Гостей приветствуют выражением *«Добро пожаловать!»*. А если вы давно не виделись, то можете услышать и такие выражения: *«Вот так встреча!»*, *«Рад вас видеть!»*, *«Какая встреча!»*, *«Кого я вижу!»*, *«Какие люди!»*.

Самыми нейтральными, подходящими почти под любую ситуацию являются формулы *«Здравствуйте!»*, *«Доброе утро!»*, *«Добрый день!»*, *«Добрый вечер!»*.

Формулы прощания. Прощаясь, мы тоже используем определенные этикетные формулы. Эти формулы в русском языке разнообразны. Самым нейтральным считается *«До свидания!»*, которое мы можем сказать любому человеку. А хорошо знакомыми людьми, близкими друзьями чаще употребляется *«Пока!»*.

— *Пока, Белла!* — сказал волчонок Макс.

— *До скорого!* — добавил енотик Пётр.

— *Прощайте, друзья!* — ответила белочка Белла.

— *Ты куда-то уезжаешь? И мы тебя больше не увидим?! —* взволновались ребята.

— *Нет! А почему вы так подумали?* — ответила белочка Белла.

В формуле *«Прощайте!»* присутствует смысловой оттенок «прощание навсегда», поэтому ее используют нечасто. Если мы подразумеваем, что наша встреча состоится в ближайшее или какое-то конкретное время, то можно сказать: *«До встречи!»*, *«До завтра!»*, *«Увидимся!»* и др. Помните, что эти формулы прощания неофициальные. Близкому знакомому при прощании вы также можете пожелать: *«Будь(те) здоров(ы)!»*, *«Бывай(те) здоров(ы)!»*,

«*Всего тебе (Вам) доброго!*», «*Всего хорошего!*». Если кто-то уезжает, то мы желаем ему счастливого пути или доброй дороги. Если наш гость уезжает, то мы можем попросить его: «*Приезжай(те) еще!*», «*Пиши(те)!*», «*Звони(те)!*»
А если этот уезжающий гость вы, то поблагодарите хозяев и скажите: «*Счастливо оставаться!*».

Часто в речи мы используем формулы благодарности, признательности за оказанную помощь, содействие и т. д. Очень часто этикетные формулы благодарности произносят перед формулами прощания.

Много разных формул благодарности существует в русском языке:

— Спасибо, *Белла!*

— Мы вам признательны, *мистер Фокс!*

— Огромное (большое) спасибо, *Макс!*

— Даже не знаю, как тебя отблагодарить, *Пётр!*

Все они передают чувства признательности и дают понять собеседнику, что его действия высоко оценены.

Такие формулы благодарности, как «*Мы выражаем Вам свою глубокую признательность!*», «*Разрешите выразить Вам нашу признательность!*», «*Примите от нас искренние заверения в нашей признательности!*», «*В знак нашей глубокой благодарности примите наши слова признательности!*», используют в торжественной и официально-деловой обстановке.

Обращение — это неотъемлемая часть нашего общения, с обращения мы начинаем разговор. От того, какую форму обращения мы выберем, будет зависеть реакция нашего собеседника. Если вдруг мы ошибёмся и выберем не ту форму, то нам повезёт, если наш собеседник только пошутит в ответ, другой же человек может и вовсе прекратить общение. Итак, мы идем на урок математики к знакомой нам учительнице, как мы к ней обратимся? Конечно, по имени-отчеству! К другу же мы просто обратимся по имени. Возможно, у нашего знакомого есть прозвище, и если прозвище не обидное и человек не против такого обращения, то мы можем использовать данное прозвище. К родственникам мы обращаемся, называя их по статусу в родословной,

например: *мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя*. Допустимо использовать уменьшительно-ласкательные формы (*бабуля, мамочка, дедуля* и др.), однако сначала надо убедиться, что эти формы ваш близкий человек воспринимает положительно.

Как обращаться к знакомым и близким людям мы понимаем, а как быть, когда перед нами незнакомый человек? Мы не знаем его имени, не можем обратиться к нему «*Эй, человек*». Существует универсальный способ привлечь внимание незнакомого человека, обратившись к нему со словами «*Извините, пожалуйста*», «*Простите, пожалуйста*». Эти фразы вы можете использовать и не сомневаться, что ваш собеседник отреагирует неправильно, обидится.

Кроме того, нередко мы сомневаемся, как именно обратиться к человеку, на ты или на Вы. Если человек вам знаком и ваш ровесник, то вы можете использовать местоимение ты. Если человека вы видите впервые, или не знаете лично (не представлены друг другу), или он старше вас по возрасту, то лучше обращаться на Вы.

Обращение выделяется на письме запятыми или восклицательным знаком:

Мистер Фокс, *расскажите интересную историю. Подожди, мой друг, я скоро приду. Белла! Беги к нам!*

Приглашение. Позвольте (разрешите) пригласить вас... - Приходите на праздник (юбилей, встречу). - Будем рады видеть вас. Поздравление: - Разрешите поздравить вас с... - Примите мои искренние (сердечные, горячие) поздравления... - Горячо поздравляю...

Просьба. Сделайте одолжение... - Если вам не трудно (если вас это не затруднит) ... - Будьте любезны... - Не могу ли попросить вас... - Очень вас прошу... Советы и предложения - Разрешите порекомендовать вам... - Позвольте обратить ваше внимание на... - Я бы предложил вам...

Рукопожатие. Традиционный, символический жест-приветствие. В наше время им стали немного злоупотреблять. Так, например, сослуживцам, ежедневно встречающимся на работе, вовсе не обязательно утром и вечером

пожимать друг другу руки. Подавая руку, полезно помнить о том, чтобы не предлагать ее своему знакомому расслабленной, лениво, как бы вручая подержать медузу. Но не следует также изо всех сил жать руку партнера, потрясая ею в воздухе несколько раз. Подавайте руку жестом свободным, уверенным. Пожатие должно быть коротким.

Основными этикетными жанрами являются: приветствие, прощание, извинение, благодарность, поздравление, просьба, утешение, комплимент, похвальное слово, вежливая оценка, приглашение, отказ, возражение.

II. Задания для закрепления

Задание 1. Составьте диалог на тему «Знакомство» (в аптеке, в магазине, в больнице и т. д.).

Задание 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу формы.

1. Молодой человек знакомится с девушкой

Вопросы: (Простите, кто Вы? Ваше имя и отчество? Я хотел бы с вами познакомиться. Как Ваша фамилия? Как Вас зовут?)

Ответы: (Моя фамилия Абдуллаева. Разрешите представиться, Надира. Меня зовут Надира Абдуллаева).

2. Учёный знакомит двух своих коллег на конференции...

(Она тоже занимается изучением технологии целлюлозы. Это Камила Садыковна. Разрешите представить вам Камилу Садыковну. Познакомьтесь с Камиллой Садыковной).

(Думаю, Камила Садыковна, мы найдём с вами общий язык. Я Вас знаю. Очень приятно. Рад был с Вами познакомиться).

Задание 3. Подберите формулы к различным ситуациям общения:

Приветствие: ... Прощание: ... Извинение: ... Благодарность: ...
Поздравление: ... Пожелание: ... Обращение (к знакомому, незнакомому): ...
Знакомство: ... Сочувствие, утешение: ... Соболезнование: ... Просьба: ...
Приглашение: ... Совет: ... Комплимент, одобрение: ...

Задание 4. Представление.

Супругов представляют вместе: фамилию, имя жены, имя мужа. - По всем правилам представлять надо: младших старшим; подчиненного начальству; мальчика девочке; приятеля или подругу (не зависимо от возврата) родителям.

– Если кого-то знакомят с мужчиной, то мужчина должен встать, а вот женщина может сидеть, за исключением случая, когда ей представляют старшую по возрасту женщину.

– Представляя кого-либо, следует не только назвать его фамилию, но и кратко охарактеризовать.

– Если знакомим двух людей одного возраста, то сначала называем того, кто нам ближе (родственника).

Задание 5. Формулировка отказа

(Я) не могу (не в силах, не в состоянии) помочь (разрешить, оказать содействие).

– В настоящее время это (сделать) невозможно.

– Поймите, сейчас не время обращаться с такой просьбой.

– Простите, но мы (я) не можем выполнить вашу просьбу.

– Я вынужден отказать (запретить, не разрешить).

Задание 6. Прочитайте текст.

Русский язык

Русский язык относится к восточнославянской группе языков. Русский язык – один из самых богатых языков мира. Он имеет огромный лексический запас. На русском языке написаны бессмертные произведения выдающихся русских писателей – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстой, А.П. Чехова и др. По данным ЮНЕСКО на русском языке публикуется 1/3 всей научно-технической информации.

Число изучающих русский язык за рубежом равно приблизительно 18-20 (восемнадцать – двадцати) миллионам человек. Изучение русского языка за рубежом продолжается много лет, поэтому число людей, изучивших и изучающих русский язык, за рубежом с каждым годом увеличивается. Вместе

с тем русский язык в условиях коренных демократических преобразований в суверенном Узбекистане продолжает оставаться языком общения в политической среде.

Современный русский язык является одним из мировых языков. На шкале фактической распространённости языков на земном шаре он занимает третье место в мире (после английского и китайского). Русский язык приобретает все большее международное значение. На русском языке написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Наряду с английским, французским, испанским, китайским и арабским он признан рабочим языком Организации объединённых наций (ООН). На русском языке говорят на всемирных конгрессах, совещаниях.

Словарь:

1. Лексический запас – лексикбойлик;
2. Публикуется – чопэтилади;
3. Увеличивается с каждым годом – йилсайин кўпайиб бормоқда;
4. Демократические преобразования – демократик ўзгаришлар;
5. Распространённость – кенг тарқалганлик;
6. Всемирный – бутунжахон.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. К какой группе языков относится русский язык? 2. Русский язык считается богатым языком. Почему? 3. Изучают ли русский язык за рубежом? 4. Каким языком является современный русский язык? 5. Какое значение имеет русский язык в Узбекистане? 5. Каково его место среди других языков мира?

Задание 8. Прочитайте выразительно стихотворение узбекского поэта С. Абдуллы. Объясните его значение.

Русский язык
Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твёрдой опоре, -
Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания кручи –
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник
Блещут зеркальностью русского слова,
Выучи русский язык!

III. Тесты

Тест на вежливость. Знаете ли вы речевой этикет?

1. Как в светском обществе неприличным отвечать на сделанный вам комплемент?

- а. спасибо
- б. спасибо, но вы мне льстите
- в. спасибо за комплимент
- г. Благодарю

2. При разговоре по телефону тоже нужно быть вежливым. Как не следует начинать разговор?

- а. Алло!
- б. Вас слушают
- в. Кто это?
- г. да!

3. Принцип вежливости основан на нескольких правилах. Какого правила в этом принципе точно нет?

- а. правило релевантности
- б. правило скромности
- в. правило великодушия
- г. правило согласия

4. Порой этикет нужно соблюдать и в довольно строгой, формальной обстановке. Какая фраза лучше всего подходит для прощания в строгой официальной обстановке?

- а. Разрешите попрощаться
- б. Всего хорошо
- в. Счастливо!
- г. До встречи!

5. Иногда в беседе возникает несогласие. Какая фраза лучше всего подходит для вежливого выражения несогласия в официальной обстановке, если ваш собеседник - ваш начальник.

- а. это абсурд!
- б. вы ошибаетесь!
- в. я не согласен с вами
- г. думаю, вы не совсем правы.

6. Представьте, что вы работаете в компании "Рога и копыта". Как наиболее вежливо будет ответить на телефонный звонок?

- а. Алло
- б. Компания "Рога и копыта", здравствуйте
- в. Говорите
- г. слушаю вас

7. Какой обращение наиболее вежливо и универсально с точки зрения этики русского языка?

- а. Эй, вы выходите?
- б. Вы выходите или как?
- в. Извините, вы выходите?
- г. Пропустите, я выхожу!

8. Что включает в себя этикет устного общения?

- а) правила ведения переписки
- б) формулы вежливости
- в) вежливые отношения между людьми
- г) правила ведения разговора

9. Что входит в этикет письменного общения?

- а) правила ведения переписки
- б) правила ведения разговора
- в) формулы вежливости
- г) вежливые отношения между людьми

10. Что такое речевой этикет?

- а) это формулы вежливости и правила ведения разговора
- б) это формулы вежливости и правила ведения переписки
- в) это совокупность правил речевого поведения людей
- г) это усечённые формы ответных приветствий

11. Основой этикета является:

- а) вежливость
- б) сдержанность
- в) умеренность
- г) коммуникабельность

12. Что составляет ядро этикета

- а) сдержанность в одежде
- б) сдержанность в поведении
- в) сдержанность в общении
- г) умеренная громкость речи

13. Отметьте группы этикетных речевых формул

- а) речевые формулы, относящиеся ко всему процессу общения
- б) речевые формулы, относящиеся к началу общения
- в) речевые формулы, используемые в конце общения
- г) речевые формулы, характерные для основной части общения

14. Выберите усечённые формы ответных приветствий

- а) добрый вечер
- б) добрый

в) доброе утро

г) доброе

15.Комплименты — это

а) правила речевого поведения людей

б) любезные, приятные слова, лестный отзыв

в) основа сдержанной манеры общения

г) правила ведения переписки

IV. Домашнее задание

Написать эссе на тему: «**Модное слово XXI века**», пользуясь планом:

1) Введение. Обратите внимание на процессы, протекающие в современном языке, которые влияют на возникновение «модных слов»;

2) Основная часть. История происхождения слова (заимствование из другого языка, неологизм и т.д.); в каком стиле речи слово чаще всего употребляется, приведите примеры; вариативность значений слова, приведите примеры,

V. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте развернутый план по теоретическому материалу.

Задание 2. Подготовка и защита презентаций на темы: «Интернет и образование», «Онлайн-образование: преимущества и недостатки»

Литература

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О

стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

1. www.ziyonet.uz, www.edu.uz
2. www.tdpu.uz, www.tdpu-INTRANET.ped
3. <https://therules.ru/>, <http://slovari.yandex.ru>
4. www.gramota.ru

ТЕМА 2. Языковая норма. Понятие, типы норм.

Лексическая тема: «Моя Родина – Узбекистан»

План:

1. Языковая норма.
2. Понятие, типы норм
3. Нормы письменной и устной форм речи
4. Специальные нормы письменной речи
5. Работа с текстом

Ключевые слова: директивные, императивные, орфографические нормы, вариативные, орфоэпические, нормы ударения и произношения, лексические, морфологические, синтаксические.

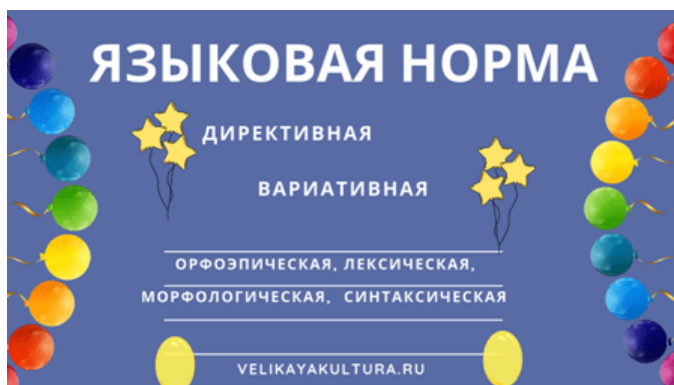
Языковая норма — виды и примеры

Правильность речи (в узком значении слова) — это соответствие речи нормам литературного языка.

Языковая норма (норма литературного языка) — это совокупность традиционных правил, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации — общепринятые нормы устной и письменной речи для данной эпохи.

Виды языковых норм

Эти нормы изначально классифицируются как:



Директивные (императивные)- обязательные к употреблению для всех членов общества (например, орфографические нормы).

Вариативные — допускающие варианты написания и произнесения: ветры — ветра, слесари- слесаря.

Нормы литературного языка существуют на каждом языковом уровне

- (Орфоэпические нормы ударения и произношения).

Свёкла, а не свекла, звонит, звонят, а не звонит, звонят. Скворе/ш/ник, а не скворе/ч/ник),

- Лексические (употребление слова в том или ином значении).

Нежелательно использовать, например, ненужные пояснительные слова: впервые дебютировал.

- Морфологические (употребление тех или иных форм слова или частей речи). Нельзя, например, соединять две формы образования степени сравнения прилагательных: более худшее, более лучшее и т.д.

- Синтаксические (употребление словосочетания или предложения). Причастный оборот, как известно, должен стоять перед или после определяемого слова. Нельзя сказать: Купленные билеты вне кассы недействительны.

- Орфографические (нормы правописания).

- Пунктуационные (нормы постановки знаков препинания).

- Стилистические (нормы, требующие выбора слов или построения предложений в соответствии со стилем. Эта книжка правдиво отражает борьбу русского народа против французов.

- Нормы построения текста (пропорциональность частей, оправданное использование цитат, фактическая точность, логичность и т.п).

Основные типы норм современного русского литературного языка

Устная и письменная речь культурного, грамотного человека должна подчиняться определённым правилам, или нормам.

Норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, ударения, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций. Основное свойство норм — их обязательность для всех говорящих и пишущих по-русски. Другое важное свойство нормы -- устойчивость, благодаря чему сохраняется языковая связь между поколениями, обеспечивается преемственность культурных традиций народа.

Вместе с тем нормы медленно, но непрерывно изменяются (под влиянием разговорной речи, лексики различных социальных и профессиональных групп, заимствований).

Различают три типа языковых норм.

А) Нормы письменной и устной форм речи:

Лексические нормы (нормы словоупотребления) — это нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке (*играет роль, имеет значение* и ни в коем случае не наоборот). Соблюдение лексических норм — важнейшее условие точности речи и её правильности. Их нарушение приводит к ошибкам: *Раскольников волочил жалкое существование. Родители Ильи Муромца были простыми колхозниками.*

Грамматические нормы делятся:

1. Словообразовательные

2. Морфологические

3. Синтаксические.

1. Словообразовательные нормы определяют порядок соединения частей слова, образования новых слов.

Примеры словообразовательных ошибок: *взятничество* (вместо *взяточничество*), *глубизна переживаний* (вместо *глубина*).

2. Морфологические нормы требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.) Нарушение этих норм приводит к грамматическим ошибкам: *Жизнь сейчас трудная, происходит катаклизма за катаклизмой* (слово катаклизм мужского рода). *Это платье более красивее* (вместо просто *красивее*).

3. Синтаксические нормы предписывают правильное построение словосочетаний и предложений и включают правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения. Нарушение синтаксических норм часто встречается, например, в предложениях с

деепричастным оборотом: *Читая текст, у меня возник вопрос.* (Вместо: *Читая текст, я задаюсь вопросом.* Или: *Когда я читал текст, у меня возник вопрос.*)

Стилистические нормы определяют употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями стиля и условиями общения. Так, в предложении *На Кавказе Печорин неплохо проводил время, например, умыкнул Бэлу* следует считать ошибкой употребление слова *умыкнул*, которое не соответствует стилю и жанру школьного сочинения.

Б) Специальные нормы письменной речи:

Нормы орфографии (правописание) включают правила обозначения звуков буквами, правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, правила употребления прописных (заглавных) букв и графических сокращений.

Нормы пунктуации определяют употребление знаков препинания.

Правила орфографии и пунктуации можно найти в соответствующих справочниках, наиболее авторитетным из которых считается "Справочник по орфографии и пунктуации" Д.Э. Розенталя.

В) Только к устной речи применимы орфоэпические нормы (орфоэпия от греч. слов *orthos* - правильный и *epos* - речь). Они включают нормы произношения, ударения и интонации (*наро[ш]но, каталОг, включИт*). Соблюдение этих правил способствует более быстрому и более лёгкому взаимопониманию говорящих, тогда как нарушение орфоэпических норм отвлекает от восприятия содержания речи и создаёт у слушателей неприятное впечатление о говорящем. Орфоэпические нормы зафиксированы в орфоэпических словарях русского языка и словарях ударений.

Задания для закрепления:

Задание 1. Прочитайте слова. Назовите основание, по которому слова объединены в группы.

В каком словаре содержится информация о нормативном произнесении слов?

2. Запишите слова, поставьте в них ударение.

Банты, верба, взрывчатый, втрисорога, гербовый, ивовый, изжелта-зеленый, искра, кухонный, менеджмент, набело, плесневеть, розлив, свекла, сливовый, снадобье, таинство, торты, туфля, ханжество, центнер, экскурс.

Агент, аналог, арахис, афера, балованный, видение (призрак), граммовый, дефис, донельзя, досуг, дуршлаг, завидно, заиндеветь, заплесневеть, изогнутый, insult, исчерпать, квартал, кедровый, компостер, крапива, красивее, кремень, ломота, мытарство, намерение, озлобить, осведомиться, принудить, принять, ремень, сироты, туника, уведомить, ходатайство, щавель, эксперт.

Задание 2. Определите лексическое значение слов, при необходимости обращаясь к толковому словарю. Употребите данные слова в словосочетаниях.

Абстрактный, актуальный, банальный, визуальный, галантный, гуманитарный, деструктивный, инертный, коммуникабельный, легитимный, оптимальный, позитивный, рациональный, уникальный.

Анонс, афоризм, бестселлер, брифинг, вернисаж, вотум, дайджест, декларация, дилетант, инвестиция, инцидент, квота, лизинг, маркетинг, менталитет, прецедент, спонсор, феномен, эволюция.

Аннулировать, баллотироваться, дебатировать, доминировать, дублировать, импонировать, импровизировать, интегрировать, мотивировать, ходатайствовать.

Задание 3. Запишите словоформы, вставляя пропущенные буквы *о, е, ё* после шипящих. Составьте алгоритм действий, которые вы выполняли при решении орфографических задач.

Плеч..м, круж..чек, ж..нглёр, стриж..т, ш..фёр, ж..сткий, плащ..вка, щ..чка, сч..тчик, холщ..вый, глаж..ние, книж..нка, печ..ный, понч.., трещ..тка, грузж..ный, ж..лудь, анч..ус, ж..лать, грош..вый, упрощ..нно, ш..колад, ш..птать, нож..вка, выкорч..ывание, крюш..н, чуж..й, руч..нка, подж..гший, ш..ссе, напереч..т, меж..й, ноч..вка, ч..ркать, ж..лтый, нипоч..м, прич..м, кое о ч..м.

Задание 4. Употребите данные слова в словосочетаниях, обращая внимание на написание и различие значений слов

-омофонов.

Гриб — грипп, бал — балл, порог — порок — парок, косный — костный, кампания — компания, подвезти — подвести, адаптировать — адоптировать*, умялять — умолять.

Задание 5. Прочитайте текст, сделайте перевод на узбекский язык.

Опять наступила осень. Это самая пышное, яркое и красивое время года. Об осени очень много писал А.С. Пушкин. Это было его любимое время года. В его произведениях осень – это пора вдохновения, пора бурного творчества. О ней поэт пишет: есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора: весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны вечера. Об осенней природе создал свои бессмертные произведения и великий русский живописец И.И. Левитан. О его картине «Золотая осень» знают не только в России, но и во всём мире.

Задание 6. Прочитайте текст.

Моя Родина Узбекистан

На пороге XXI века произошло великое событие, открывшее новую страницу истории древнего Узбекистана: 31 августа 1991 года внеочередная сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан, отвечая чаяниям узбекского народа, провозгласила независимость Республики Узбекистан.

День 1 сентября был объявлен Днем Независимости Республики Узбекистан. На карте мира появилась еще одно полноправное, суверенное государство - Республика Узбекистан. Наша Республика уверенно входит в мировое сообщество, устанавливает деловые контакты с зарубежными странами, наши лучшие ученики и студенты обучаются за границей.

Священными атрибутами нашей страны являются флаг, герб, гимн, национальная валюта и Конституция.

18 ноября 1991 года утверждён флаг Республики Узбекистан. Символика флага восходит к истории государства, учитывает национальные и культурные традиции нашей страны.

2 июля 1992 года на X сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный герб Республики Узбекистан, отражающий многовековой национально-государственный опыт узбекского народа.

8 декабря 1992 года на XI сессии Олий Мажлиса была утверждена Конституция Республики Узбекистан - основной закон страны.

Наша Родина добилась национальной независимости, определила свой путь развития и прогресса во всех областях общественной жизни.

Чтобы стать достойными гражданами своей страны, мы должны беречь мир и спокойствие, царящие в нашей стране, и вносить свой достойный вклад в дело укрепления её независимости.



Словарь:

Великое событие – буюк воқелик

Внеочередная – навбатдан ташқари

Провозгласить – эълон қилмоқ

Мировое сообщество – дунё хамжамияти

Зарубежные страны – чет давлатлар

Священные атрибуты – муқаддас рамзлар

Многовековой – кўп асрлик

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Какое событие произошло в Узбекистане на пороге XXI века? 2. Каким днём объявлен 1 сентября? 3. Какие изменения произошли в Узбекистане с приобретением Независимости? 4. Что является священными атрибутами нашей страны? 5. Когда был утверждён флаг Республики Узбекистан? 6. Когда и где был утверждён герб страны? 7. Когда принята Конституция Узбекистана? 8. Что мы должны делать, чтобы стать достойными гражданами нашей страны?

Задание 8. Охарактеризуйте герб и флаг Республики Узбекистан. Расскажите, о чём говорится в гимне республики?

III. Тесты

1. Найдите утверждение, соответствующие действительности. Правильность речи означает:
 - a) её соответствие общепринятым нормам поведения;
 - b) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
 - c) её соответствие нормам литературного языка;
 - d) её соответствие диалектным нормам.
2. Найдите утверждение, не соответствующее действительности.
 - a) Норма– это единообразное общепринятое образцовое употребление элементов литературного языка.
 - b) Языковые нормы выдумываются учеными и писателями, поэтому образцом нормы является художественная литература.
 - c) Нормы помогают литературному языку сохранить свою целостность и общепонятность.
 - d) Нормы помогают литературному языку сохранить общепонятность.
3. Отметьте неверное определение: Динамический характер нормы связан...
 - a) с развитием языка;
 - b) с развитием общества;
 - c) с развитием литературы;
 - d) с развитием мышления.
4. Что не является источником изменения норм?
 - a) Неологизмы;
 - b) разговорная речь;
 - c) диалекты;
 - d) заимствование.
5. Сколько звуков и букв в слове «чувство»? Обведи букву около выбранного ответа.
 - a) 7 звуков, 7 букв
 - b) звуков, 7 букв
 - б) 7 звуков, 6 букв

г) 5 звуков, 7 букв

6. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению, и обведи букву, которой оно обозначено.

- а) шутка
- б) крыльцо
- в) улыбка
- г) добрый

7. Найди слово, в котором нет приставки, и обведи букву, которой оно обозначено.

- а) походка
- б) побережье
- в) полёт
- г) покой

8. В каком ряду приведены равноправные варианты:

- а) иначе и иначе.
- б) звонит и звонит;
- в) бюрократия и бюрократия;
- г) жалюзи и жалюзи.

9. Какое из значений соответствует слову кворум:

- а) общее количество присутствующих на собрании;
- б) число присутствующих на собрании, необходимое для того, чтобы признать собрание правомочным;
- в) наиболее авторитетная часть присутствующих;
- г) любое собрание.

10. Какое из значений соответствует слову брифинг:

- а) пресс-конференция;
- б) инструктаж;
- в) встреча с глазу на глаз;
- г) вид спорта.

11. Найдите слово, в котором на месте «жд» допускается звук «щ» по нормам русского языка.

- а) Вождь;
- б) дождь;
- в) одежда;
- г) одежда.

12. Найдите слово, которое написано неправильно.

- а) Инцидент;
- б) интендант;
- в) прецедент;
- г) претендент.

13. В каком ряду представлены слова, где нет непроизносимых согласных?

- а) Полночь, воздать, известен.
- б) солнце, поздно, совестно;
- в) местный, известный, грустный;

d) прелестный, лестница, праздник.

14. Найдите слово, в котором на месте буквы «г» произносится «в».

a) Круглый;

b) круг;

c) круглого;

d) ого-го-го.

15. Какое из значений соответствует слову кредо:

a) система взглядов;

b) точка зрения, мнения;

c) правило, принцип;

d) то, что принадлежит только одному лицу.

IV. Домашнее задание:

1. Разберите выделенные слова по морфемному составу. Подчеркните имена существительные, определите их грамматические признаки.

Моя Родина – Узбекистан. Эта фраза, ставшая крылатой, звучит для людей разных национальностей – узбека и киргиза, корейца и белоруса, русского и украинца - для всех, чья жизнь прошла и проходит здесь, на благодатной земле узбекской.

Мы – разные по национальности жители древнего Турона, но Родина у нас одна – независимый Узбекистан, народ которого строит цивилизованное демократическое государство.

Родной край – это край нашего детства, край первых и наиболее сильных впечатлений, открытий и признаний.

V. Задания для самостоятельной работы

Богатства и выразительность речи учителя.

Задание 1. Подготовка и защита презентаций на темы: «Интернет и образование», «Онлайн-образование: преимущества и недостатки»

Задание 2. подготовьте текст для пересказа. На основе прочитанных текстов по теме составьте кластер.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

1. www.ziyonet.uz
2. www.edu.uz.
3. www.tdpu.uz
4. www.tdpu-INTRANET.ped
5. <https://therules.ru/>
6. <http://slovari.yandex.ru>
7. www.gramota.ru.

ТЕМА 3. Языковая норма. Понятие, типы норм.

Лексическая тема «Мой институт».

План:

1. Типы норм современного русского литературного языка
2. Орфоэпические нормы
3. Грамматические нормы
4. Лексико-стилистические нормы
5. Работа с текстом

Ключевые слова: орфоэпические нормы, правила произношения, ударения (акцентологические), нормы произношения, фонологической системы русского языка, произношение гласных, безударные.

I. Норма нужна для того, чтобы:

1. люди понимали друг друга правильно (социальная и коммуникативная функции);
2. отличить образованного человека от необразованного (социальная и культурная функции);
3. образованная часть людей с наиболее развитым языковым вкусом влияла на его воспитание и развитие у остальных (социальная и эстетическая функция);
4. сохранять языковые традиции (социальная и культурная функции).

Орфоэпические нормы.

Русская орфоэпия (от греч.: *ortos* — правильно, *eros* - речь) включает в себя правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения, а также постановку ударения.

Орфоэпические нормы – правила произношения и ударения (акцентологические).

Нормы произношения и ударения обусловлены возможностями фонологической системы русского языка.

1. Произношение гласных в безударной позиции подчиняется закону редукации – количественному и качественному изменению гласного звука в слабой позиции. Литературная норма – аканье и иканье, например: спонс[а]р, д[иэ]вальвация; ж[ы]леть, ч[и]сы.

Норма литературного произношения предусматривает полное проговаривание слогов. Недопустима подобная редукация в обстановке официального общения при обращении к официальному лицу: Виктор Александрыч, Маря Пална, Наталя Михална..

2. Произношение согласных:

1) При выборе твердого / мягкого варианта следует помнить правило: мягко произносятся согласные в словах, которые уже давно и прочно вошли в русский язык, и твердо — в словах, иностранное происхождение которых еще явно чувствуется. В случае колебания следует обращаться к орфоэпическим словарям. Ср.: мягко произносятся слова академия, Одесса, пресса, термин, шинель, юриспруденция, жюри; твердо: бутерброд, свитер, лазер, компьютер.

2) При группировке нескольких согласных происходит упрощение их произношения, например: журналистский [ск], грузчик [щ] и т.д.

3) В современной орфоэпической норме при произношении звукосочетания чн наблюдается тенденция к буквенному произношению було[чн]ая, закады[чн]ый; однако это не касается отчеств (Ильинична, Никитична [шн]).

3. Нормы ударения (акцентологические).

Особенность русского ударения заключается в его нефиксированности, разноместности и подвижности. Ударение позволяет различать как разные слова, так и грамматические формы слов, например: занятый(сейф) – занятой (руководитель), погруженный (товар) – погружённый (в свои мысли), языковой (барьер) – языковый (паштет).

В профессиональной лексике часто закрепляются варианты ударения, характерные только для речи людей той или иной профессии (профессиональный жар

гон). Сравните с нормативными вариантами: искра (у электриков), добыча (у шахтеров), компас, крейсера (у моряков), мальчиковый (у продавцов), прикус, алкоголь, шприцы (у медиков), листочки (у портных), осужденный, приговор (у работников милиции) и т.п. К примерам профессиональных ошибок, к сожалению, закрепляющихся в массовом сознании, относятся также варианты: "кв^артал", "обеспеч^ение" вместо "кварт^ал", "обеспеч^ение" (управленцы).

Ударение в грамматических формах (краткие прилагательные, краткие страдательные причастия, глаголы в форме прошедшего времени) ставится в мужском, среднем роде на основу, в женском роде – на окончание.

Ср.: прав – право – права – правы;

принят – принята – приняты;

собран – собрана (искл.) – собраны,

создан – создана – созданы,

начат – начата – начаты; начал – начала – начали.

Обратите внимание на ударение в следующих словах:

обеспечение, сосредоточение, упрочение; каталог – каталогу – каталога;
досуг – досугу – досуга; средство – средства – средству; договор – договоры.

Грубые акцентологические ошибки встречаются в словах:

звонит, позвонит, заключит, включит, подключит, долбит, скрепит (подписью), умалит, облегчит, усугубит. Ср.: просрачивать (вместо просрочивать), уполномачивать (вместо уполномочивать), плотит (вместо платит) и т.д.

Лексико-стилистические нормы

Лексико-стилистические нормы (или нормы словоупотребления) регулируют точность употребления лексических единиц, их уместность и целесообразность в контексте высказывания.

Лексические средства языка не только называют предметы и явления, но и стилистически окрашивают высказывание, т.е. обогащают его новым смыслом, вносят различные эмоционально-оценочные и стилистические оттенки.

Следует помнить о том, что при выборе слова, фразеологического оборота, лексического средства выразительности (тропа) необходимо учитывать:

1) значение; 2) стилевую принадлежность; 3) стилистические особенности (экспрессивность, оценочность).

Лексические нормы включают: правильный выбор слова (точность словоупотребления); нормы сочетаемости; соответствие объема высказывания замыслу автора.

Отступление от лексических норм приводит к речевым ошибкам.

В деловой речи лексические ошибки являются одним из самых массовых видов нарушений речевых норм (по частотности они стоят на третьем месте за грамматическими и орфографическими ошибками). Остановимся на некоторых причинах отступления от лексических норм.

Так, к ошибке может привести незнание лексического значения слова: "Создание нормативной базы для организации собственников жилья".

Организация —

1) организованность, внутренняя дисциплина;
2) общественное объединение или государственное учреждение. (слово "организация" использовано в данном контексте явно без учета его лексического значения. "Нормативная база" создается не для того, чтобы собственники жилья "организовывались", а для того, чтобы они "появлялись",

в данном случае уместно было бы использовать отглагольное существительное "появление" вместо "организация".

Незнание или неточное знание лексического значения слова является причиной таких ошибок, как не различие слов-паронимов, речевая избыточность.

Паронимы — это близкие по звучанию, но отличающиеся по значению слова: гарантийный — гарантированный, эффектный — эффективный, экономный — экономичный, страховщик — страхователь и т.д.

Сравним употребление многозначных глаголов представить и предоставить:

представить — 1) предъявить, сообщить: представить список со трудников, представить доказательства; 2) познакомить с кем-либо: представить коллективу нового работника; 3) ходатайствовать (о повышении, о награде): представить к очередному званию; 4) составить, обнаружить: представить значительную ценность; 5) мысленно вообразить: представить (себе) картину боя; 6) изобразить, показать: представить в смешном виде;

предоставить — 1) отдать в чье-то распоряжение, пользование: предоставить транспортные средства; 2) дать право, возможность сделать, осуществить что-либо: предоставить отпуск, предоставить слово; 3) разрешить действовать самостоятельно или оставить без присмотра: предоставить самому себе; предоставить дело

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Поставить ударение в словах.

Банты, гербы, оборвала, осведомить, продал, торты, тотчас, черпать, штабы, ножницами, творог, свекла, нефтепровод, газопровод, асимметрия, баловать, бармен, грушевый, каталог, диспансер, красивее, жалюзи, некролог, оптовый, договор, щавель, танцовщица, сироты, флюорография.

Задание 2. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания: этот мир, тёмная ночь, весёлая песня, первый курс, десятый класс.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Сейчас, не взяв в руки книжку, можно все узнать с помощью компьютера.

2. Именно при чтении настоящей поэзии мы начинаем чувствовать глубину слов, употребляемых в произведении.

3. Автор пытается подробно разобрать проблему и ставит вопрос о том, кто и зачем уезжает из России. Он рассматривает двадцатый век, когда были эмигрированы такие люди, как Ростропович, Барышников, Бродский, и многие другие.

4. В данном тексте Лаптев поднимает проблему отсутствие востребованности великих людей в свое время.

Задание 4. Определите, в каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости слов. Запишите правильный вариант ответа.

- 1) Отзыв на дипломную работу;
- 2) уделять внимание на воспитание сына;
- 3) уверенность в победе;
- 4) управляющий компании;
- 5) более высший уровень образования;
- 6) оплатить проезд;
- 7) подвести итог сказанного;
- 8) различать добро и зло;
- 9) заведующий кафедры;
- 10) выяснить о причинах опоздания;
- 11) указать разницу звуков и букв;
- 12) доставить удовольствие;
- 13) провести аналогию статей Белинского и Добролюбова;
- 14) извиниться за причиненное неудобство;
- 15) указать о дате проведения конференции;

- 16) причинить вред;
- 17) заслужить уважение окружающих;
- 18) удостоен званием «Герой России»;
- 19) установить время написания контрольной работы;
- 20) понимать о необходимости преобразований;
- 21) достоин награды;
- 22) проявлять заботу к домашним питомцам;

Задание 5. В каком слове **неверно** указана буква, обозначающая ударный звук?

1. 1) убЫстрил 2) углубИть 3) балУете 4) вложИть
2. 1) включИм 2) откУпорить 3) копировАть 4) взяла
3. 1) крала 2) маскировАть 3) принУдить 4) позвонИт
4. 1) понУдить 2) рвалО 3) ждалА 4) прИняло
5. 1) врУчит 2) дрАзнишь 3) отклЮчит 4) чЕрпать

Задание 6. Прочитайте текст, ответьте на вопросы



Наш институт

Кокандский государственный педагогический институт имени Муками был основан в январе 1931 года как вечерний педагогический институт. Сейчас в институте на базе 11 факультетов и 24 кафедр предоставляется 20 специальностей подготовки и 8 магистерских программ.

Сегодня Кокандский государственный педагогический институт является одним из крупнейших педагогических институтов страны, который обучает педагогические кадры для Республики Узбекистан.

В настоящее время институт имеет собственную материально-техническую базу, 269 учебных классов соответствуют всем современным требованиям, 21 тренажерный класс, один стадион, 4 площадки для баскетбола и волейбола, 3 закрытых спортзала. Имеется библиотека, где можно найти необходимую для студентов и преподавателей научную, методическую, политическую и художественную литературу. Кроме того в вузе есть оснащённый по современным требованиям Информационно-коммуникативный центр (ИКЦ), где можно работать с современными информационными технологиями.

В КГПИ создан Отдел международного сотрудничества, который сотрудничает с европейскими учреждениями, программами Erasmus+, германским DAAD, Институтом Гете, Британским консульством, Корейским агентством KOICA. На протяжении многих лет профессора и студенты института прошли обучение в ведущих исследовательских центрах Польши, Германии, Индии, Кипра, Италии, Латвии, Чехии, Словакии, Турции, России и Азербайджана, а также соседних стран, где ознакомились с системой образования и повысили свои навыки и квалификацию. В институте регулярно проводятся различные встречи, конкурсы, конференции и симпозиумы с участием зарубежных гостей. Отдел международного сотрудничества осуществляет деятельность по связыванию и сближению системы высшего образования нашей страны с системой высшего образования развитых стран.

Словарь:

- Основан – ташкилтопган
- Оснащённый – жиҳозланган
- Сотрудничать – ҳамкорликқилмоқ
- На протяжении многих лет – кўп йиллар давомида
- Исследовательский центр – тадқиқот маркази
- Развитые страны – ривожланган мамлакатлар

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Когда был организован Кокандский Государственный педагогический институт?

2. Сколько факультетов и кафедр имеется в институте?

3. По скольким направлениям готовят здесь специалистов?

4. Какова материально-техническая база вуза?

5. Каков профессорско-преподавательский состав КГПИ?

6. Какую деятельность ведёт Отдел международного сотрудничества?

7. Почему вы выбрали для учёбы именно этот вуз?

Задание 8. Определите в тексте подлежащие, определите, чем они выражены. Сделайте кластер-схему текста.

III. Тесты:

1. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

1) Подкралась

2) Принялась

3) Заперлась

4) Началась

2. В каком слове ударение падает на последний слог?

1) Каракуль

2) Торты

3) Положить

4) Принял

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) Не был

2) Не была

3) Ждала

4) Цемент

4. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) Документ

2) Каракуль

3) Позвоним

4) Облегчим

5. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) Принял

2) Принявший

3) Начала (петь)

4) Заперся

6. В каком слове ударение падает на последний слог?

1) Дочиста

2) Добела

- 3) Загодя
4) Набок
7. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Включена
2) Баловать
3) Портфель
4) Начали
8. В каком слове ударение падает на последний слог?
1) Инструмент
2) Торты
3) Принял
4) Понят
9. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Понят
2) Включит
3) Эксперт
4) Прибывший
10. В каком слове “верно” выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) издАвна
2) забрАла
3) завИдный
4) избАлован
11. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»?
1) Меланхолик
2) Максималист
3) Мизантроп
4) Лицедей
12. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?
1) Революция
2) Деградация
3) Депрессия
4) Эволюция
13. Какое из перечисленных слов имеет значение «тот, кто проповедует расовую исключительность, разжигает национальную вражду»?
1) Террорист
2) Шовинист
3) Импрессионист
4) Милитарист
14. Какое из перечисленных слов имеет значение «политика усиления военной мощи, наращивания вооружений и активизации военных приготовлений»?
1) Реваншизм

- 2) Национализм
- 3) Шовинизм
- 4) Militarизм

15. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, занимающийся покупкой и продажей подержанных и старинных книг, печатных изданий»?

- 1) Библиофил
- 2) Филателист
- 3) Букинист
- 4) Дантист

IV Домашнее задание: Прочитайте текст, объясните употребление предлогов в предложениях.

V. Задания для самостоятельной работы.

Подготовка и защита презентаций на тему: «Интернет и образование»

Диктант

На сырой ложбине, в кустах орешника встречаются «голубые глазки весны» - подснежники. Их нежную листву утром умывает роса. Как свежа молодая зелень! Рады весне взрослые и дети, птицы и звери. Как хороша просыпающаяся природа!

Задания к диктанту:

1. Дайте название тексту.
2. Подчеркните имена существительные, укажите их грамматические признаки.
3. Просклоняйте существительные: *квартира, бассейн, село, факультет, школа, озеро, учитель, площадь, повесть, страна.*
4. Законспектируйте параграф учебного пособия «Современный русский язык» по теме «Склонение имен существительных» (Л.И. Рахматуллаева, Ш.Т. Махамова. Современный русский язык. Учебное пособие – Т., Молия-Иктисод, 2007)
5. Просклоняйте существительные: *квартира, бассейн, село, факультет, школа, озеро, учитель, площадь, повесть, страна.*

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

ТЕМА 4. Лексическое богатство русского языка (многозначные слова, прямое и переносное значение слов, архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованные слова.)

Лексическая тема: «Слово об Учителе»

План:

1. Лексическое богатство русского языка (многозначные слова, прямое и переносное значение слов)
2. Лексическое богатство русского языка (архаизмы, историзмы)
3. Лексическое богатство русского языка (неологизмы)
4. Лексическое богатство русского языка (заимствованные слова.)
5. Работа с текстом

Ключевые слова: лексическое, богатство, русского языка, многозначные слова, прямое, переносное, значение слов, архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованные слова, учитель, воспитанный.

I. Лексическое богатство русского языка

Жизнь общества, вся история человечества, история науки, техники и культуры отражаются в словах, которые фиксируются в словарях.

Словарный состав языка постоянно изменяется: какие-то слова исчезают, потому что перестаёт существовать то, что этими словами обозначалось; какие-то слова появляются, чтобы обозначить (назвать) новые предметы, их действия, признаки и т. д.

Богатство русского языка проявляется, прежде всего, в лексике. В лексике (с греч. “лексис” - слово, выражение) изучается словарный состав языка.

Чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли.

Словарное богатство русского языка создаётся не только большим количеством слов, но и тем, что в нём много слов близких по значению

(синонимов); слов, противоположных по значению (антонимов), устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок и т. д.

Каждое слово имеет определённое значение (значение – маьно, маьни, мазмун). Например, слово автомобиль означает «самодвижущееся транспортное средство с двигателем для перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям», договор – «письменное или устное соглашение о чем-либо, контракт». Подавляющее большинство слов имеют несколько значений. Давайте откроем словарь русского языка С.И. Ожегова и посмотрим.

Например, слово дорога имеет 4 значения

- 1) полоса земли для передвижения, путь сообщения. Шоссейная дорога.
- 2) место, по которому надо пройти или проехать. Дорога к дому.
- 3) путешествие, пребывание в пути. Взять еды на дорогу.
- 4) жизненный путь, направление. Идти своей дорогой.

У слова идти, например, 26 значений:

- 1) двигаться, переступая ногами. Идти пешком.
- 2) двигаться, перемещаться. Поезд идёт быстро.
- 3) отправляться, направляться куда-нибудь. Идти гулять.
- 4) действовать, работать. Часы идут правильно.
- 5) падать (об осадках). Идет снег. Идет дождь.
- 6) длиться, продолжаться. Идет урок.
- 7) пролегать, быть расположенным. Дорога идет через весь город, и др.

Такие слова называются **многозначными**. А вы знаете слова с несколькими значениями? Приведите примеры.

Заемствованные слова. В русский язык вошло немало слов из других языков. Например: математика, философия, театр из греческого; школа, экзамен из латинского; солдат, штаб, парикмахер, галстук из немецкого; спорт, яхта, вокзал, клуб из английского; бульвар, роль, министр из французского; караван, арбуз, сундук, утюг из тюркских языков.

Многие слова с исчезновением соответствующих понятий перестают употребляться в речи. Они называются **архаизмами**, т.е. устаревшими

словами. К ним относятся, например, слова, обозначающие территорию страны (губерния, уезд, волость и т. д), название учреждений (земство и др), название должностей (дьяк, стряпчий и др) и т.п.

В древнерусском языке были такие слова, как куна (денежная единица), смерд (крестьянин), людин (человек), скот и др., который сейчас можно найти в исторических словарях, а некоторые – в корнях современных слов: говядина, простолюдин.

Словарный состав языка тесно связан с жизнью общества. Историческое развитие общества наука и техники, литературы и искусства, изменение повседневной жизни вызывают появление новых слов, которые называются *неологизмами*. Например: компьютер, пейджер, тостер и т.д.

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Определите значение слова идти и вместо точек поставьте такие слова, чтобы значение слова идти, данное в качестве примера, сохранялось:

Идёт девочка, ..., ...,

Идёт снег, ...,

Идёт поезд, ...,

Ему идёт шляпа, ..., ...,

Слова для справок: галстук, град, мальчик, костюм, дождь, трамвай, пальто, мужчина, автобус, пешеход.

Задание 2. Прочитайте и разберите примеры многозначности слов:

1) Определите, где слово картина имеет значение а) произведение живописи; б) кинофильм; в) то, что можно видеть, изображение чего-либо.

Выставка картин московских художников прошла с большим успехом.

Я наслаждался дивной картиной вечера.

Киностудии страны выпускают несколько картин в год.

2) Определите, где слово думать имеет значение а) собираться, хотеть; б) считать, предполагать; в) заботиться, беспокоиться.

Наступила ночь... Нужно было думать о ночлеге.

Я думаю, что он скоро вернётся.

Он думает поехать отдыхать в Турцию.

Задание 3. Составьте предложения на каждое из значений данных слов:

Дрожать – а) трястись; б) мигать, мерцать; в) бояться

Ясный – а) яркий, сияющий; б) безоблачный

Значение слова бывает **прямое и переносное**. Переносное значение слова (рамзий маьноси) – не основное значение, а производное, вторичное. Перенос значения происходит на основе сходства предметов по форме, цвету, по характеру движения и т.д. Например, высокие горы – горы писем, тяжёлый груз – тяжёлый характер.

Задание 4. Найдите прилагательные (сифат) с прямым и переносным значением. Объясните ваш выбор.

Ласковый ребенок – ласковый ветер, мягкий климат – мягкий хлеб, темная ночь – темные люди, тяжёлый чемодан – тяжёлое горе, холодный взгляд – холодная зима, розовый цвет – розовый букет.

Задание 5. Составьте словосочетания с данными словами в прямом и переносном значении.

Образец: золотой: золотое кольцо – золотые руки.

Серебряный, крепкий, глубокий, светлый, черный, грязный, зеленый, горячий.

Придумайте предложения с получившимися словосочетаниями.

Задание 6. Прочитайте текст

Слово об учителе

Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние (Генри Адамс).



Учитель... Если сухо передать смысл этого слова, то учитель – человек, призванный передавать другим опыт, накопленный человечеством. Но задача истинного педагога, как мне кажется, заключается не в передаче суммы знаний. Учитель — это еще и воспитатель, потому что он всегда является примером для своих учеников. Именно с него они во многом «считывают» важную жизненную информацию: как нужно относиться к людям, к своей работе, к себе, к окружающему миру. В связи с этим, учитель, на мой взгляд, это очень ответственное «звание», требующее постоянного самосовершенствования, внутреннего роста и развития.

У каждого человека в жизни есть свои учителя. Поначалу эту роль выполняет мама, чуть позже ей начинают помогать папа, бабушка, дедушка, тети и дяди, братья и сестры. Именно от этих людей мы получаем первые сведения об окружающем мире, с их помощью учимся ходить и говорить, любить и ненавидеть, проявлять себя или, наоборот, прятать свои чувства.

Спустя некоторое время, повзрослев, мы приходим в детский сад, где нашими учителями становятся воспитатели, няни, дети, которые нас окружают. Кто-то из них превращается в нашего друга, а кто-то, возможно, и во врага. Но каждый для нас – учитель, потому что благодаря этим людям мы все глубже погружаемся в жизнь.

А еще позже наступает один из самых ответственных моментов в жизни человека – он идет в школу, где сталкивается с людьми, чья профессия так и называется – «учитель». Сколько книг написано, сколько фильмов снято о том, насколько важно для юного человека, кто станет его учителем, кто будет наставлять и сопровождать его на протяжении целых десяти лет жизни!

Учитель, если он нашел подход к ребенку и пользуется его уважением, занимает важное место в душе своего ученика. Педагог стоит в одном ряду с родителями, а в некоторые моменты жизни - он гораздо важнее, чем семья.

Педагог может развить душу маленького человека, показать ему, что хорошо, а что плохо, к чему следует стремиться, в чем заключается смысл жизни. Вы скажете, говорить об этом – функция родителей. Однако не все взрослые могут беседовать со своими детьми на такие темы. Да и многие из них сами не способны определиться – в чем «соль жизни», ради чего стоит жить, как нужно вести себя, какие иметь приоритеты и так далее. Именно поэтому роль «учителей жизни» часто ложится на плечи школьных учителей. И именно поэтому – так важно им осознавать свою ответственность перед детьми.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Что вы понимаете под словом «УЧИТЕЛЬ»?
2. Какими качествами должен обладать учитель?
3. Есть ли в вашей жизни учитель, с которого вы брали пример?
4. Почему вы выбрали профессию учителя?
5. Как вы представляете свою будущую деятельность в качестве учителя?

Задание 8. Найдите в тексте предложения, которые описывают качества учителя

III. Тесты:

1. Как определить лексическое значение слова?
 - а) посмотреть в толковом словаре
 - б) спросить маму
 - в) придумать самому
2. Сколько значений могут иметь многозначные слова?
 - а) только одно
 - б) два и более
3. Выберите термин к предложенным словам: имя существительное, имя прилагательное, глагол – это
 - а) члены предложения
 - б) части слова
 - в) части речи
4. Что значит омоним *лук*?

- а) цветущее поле
- б) овощ
- в) старинное оружие
- г) все перечисленное

5. Синонимы – это слова, различные по звучанию и близкие по лексическому значению:

- а) верно
- б) неверно

6. Слова с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы
- б) синонимы
- в) антонимы

7. Почему появляются новые слова?

- а) возникают новые явления
- б) чтобы слов стало больше

8. Верно ли что, фразеологизмы – это устойчивые выражения в языке?

- а) неверно
- б) верно

9. Укажите однозначное слово

- а) насморк
- б) жаворонок
- в) десятка
- г) имя

10. Укажите ряд многозначных слов

- а) конкурс, космос, обаяние
- б) циновка, жюри, изморозь
- в) негодование, невзгоды, пурга
- г) кнопка, кисть, хлеб

11. Укажите, в каком варианте содержится правильный ответ

Слова многозначные:

- а) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению
- б) имеют несколько лексических значений
- в) имеют одно лексическое значение
- г) имеют переносное значение

12. Укажите многозначное слово

- а) незаурядный
- б) планета
- в) расчетчик
- г) акварель

13. Укажите многозначное слово

- а) дефис
- б) бакен
- в) математика
- г) лагерь

14. Многозначные слова – это

- а) близкие по своему значению
- б) разные по значению, но одинаковые по звучанию
- в) имеющие свойство употребляться в разных значениях
- г) имеющие противоположные значения

15. Укажите ряд многозначных слов

- а) айсберг, бакен, кроссворд
- б) очертание, планер, пороша
- в) сувенир, флора, циновка
- г) колокольчик, перо, хвост

IV. Задание на дом

Прочитайте текст, объясните употребление предлогов в предложениях.

V. Задания для самостоятельной работы

Подготовка и защита презентаций на темы: «Онлайн-образование: преимущества и недостатки»

Продолжите предложения:

Узбекский язык – это....

Великие произведения, созданные на узбекском языке, до сих пор являются ...

История узбекского языка, входящего в большую семью тюркских языков, тесно связана с....

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru.

ТЕМА 5: Лексическое богатство русского языка (синонимы, антонимы, омонимы)

Лексическая тема: «Толковые словари и их создатели»

План:

1. Лексическое богатство русского языка (синонимы)
2. Лексическое богатство русского языка(антонимы)
3. Лексическое богатство русского языка (омонимы)
4. Многозначные слова
5. Работа с текстом

Ключевые слова: Лексическое, богатство, русского языка ,синонимы, антонимы, омонимы, толковые, словари, создатели, фразеологизмы, сопоставления, сравнения, контрастных, понятий

I. «Мозговой штурм»

- Что такое синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы?

Синонимы – это близкие по значению слова, но разные по звучанию и написанию.

Например:

хорошо, ладно (яхши, дуруст); солнце, светило (Офтоб, куёш); мир, вселенная (Олам, дунё); справедливый, честный (Одил, адолатли); пища, еда, корм (Овқат, таом).

Задание 1. Подберите к данным словам как можно большее количество синонимов.

Большой ..., разговорчивый ..., радость ..., перерыв ..., укрощать ..., беспокоиться

Антонимы – это слова, противоположные по значению.

Например:

хорошо-плохо (яхши-ёмон); день – ночь (кун-тун); север-юг (шимол-жануб); друг-враг (дўст-душман); холодный-горячий (иссиқ-совук).

Задание 2. Подберите антонимы, запишите полученные пары.

север - продавать -

жизнь - подниматься -

верх - молчать –

здоровье - запрещать-

левый - злой -

бедный - большой –

Антонимы служат для сопоставления, сравнения контрастных понятий, поэтому часто используются в пословицах и поговорках. (Пословица – мақол).

Например:

Кто ищет, тот найдёт. (Ахтарган топар).

Готов идти и в огонь, и в воду. (Ўзини ўтга, сувга урмоқ).

Быть как небо и земля. (Осмон билан ерча фарқи бор).

Не на жизнь, а на смерть. (Жон олиб, жон бермоқ).

Капля в море. (Денгиздан бир томчи).

Омонимы – это слова, разные по значению, но одинаковые или похожие по звучанию и написанию. Обычно омонимы относятся к одной части речи.

Например:

мир (тинчлик) – «спокойствие, покой; отсутствие войны, ссоры; хорошие отношения» и мир (дунё) – «вселенная, земной шар».

Задание 3. Запишите предложения и подчеркните омонимы.

1. Коси коса пока роса. Коса – девичья краса.

2. Молодожёны вступили в законный брак. Продукцию этого сорта ОТК забраковало.

3. Мама купила к празднику красивый наряд. За нарушение дисциплины солдат получил 3 наряда вне очереди.

Сравните в узбекском языке: юз – «сто» и юз – «лицо».

Следует отличать многозначные слова и омонимы. **В многозначных словах** значения связаны между собой. **Омонимы** – разные слова, в значениях которых нет ничего общего.

II. Задания для закрепления:

Задание 1. К словам граница, спокойный, ясно, белый, дорога, пример, аудитория подберите синонимы из справки.

Справка: светлый, рубеж, класс, тихий, образец, понятно, путь.

Задание 2. Расположите синонимы в порядке возрастания признака. При работе используйте Словарь синонимов русского языка.

Исполинский, громадный, гигантский, огромный, большой.

Бесстрашный, смелый, храбрый, отважный.

Бояться, волноваться, дрожать.

Печалиться, грустить, унывать.

Задание 3. Составьте словосочетания, используя синонимический ряд: класс, кабинет, аудитория, зал, помещение, комната, гостиная, столовая:

Медицинский ... , складское ... , поточная ..., первый ..., светлая ..., уютная ..., дешёвая ..., тренажёрный

Задание 4. Расскажите, что выпускают предприятия или заводы нашей республики (например, автомобильный завод в г. Асака, моторный завод в г. Ташкенте, Самаркандский автозавод и другие). При ответе используйте синонимы делать, изготавливать, производить, вырабатывать, выпускать и другие.

Задание 5. Прочитайте. Найдите антонимы.

На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля: один толстый, другой тонкий. (А. Чехов)

Ты богат, я очень беден... (А. Пушкин)

Мне грустно потому, что весело тебе. (М. Лермонтов)

Задание 6. Прочитайте текст, переведите на узбекский язык

Толковые словари и их создатели

Первым большим толковым словарём русского языка, т. е. словарём, в котором объясняются значения слов, был «Словарь Академии Российской». Словарь издавался дважды; второе издание несколько отличалось от первого построением и количеством описанных в нём слов. В первое издание,

появившееся в 1789—1794 (тысяча семьсот восемьдесят девятом-тысяча семьсот девяносто четвёртом) годах, было включено 43257 (сорок три тысячи двести пятьдесят семь) слов, во второе издание (1806— 1822 гг.) — уже 51388 (пятьдесят одна тысяча триста восемьдесят восемь) слов. Во второй половине XIX (девятнадцатого) века вышел в свет «Словарь церковно-славянского и русского языка». В нём было описано уже 114749 (сто четырнадцать тысяч семьсот сорок девять) слов. В отличие от предыдущего словаря, включавшего в основном слова литературного языка, принадлежавшие к высокому «штилю», в «Словарь церковно-славянского и русского языка» входила и новая лексика.

Настоящей революцией в словарном деле стал «Толковый словарь живого великорусского языка», созданный в середине XIX (девятнадцатого) века Владимиром Ивановичем Далем (1801 — 1872). Именно в него впервые были включены самые широкие слои лексики. Составитель этого замечательного словаря и сам был замечательным человеком. Он занимался этнографией, языковедением, медициной, биологией, слыл очень неплохим писателем. За свою долгую жизнь Даль много повидал и много испытал. Был военным, служил мичманом во флоте. Выйдя в отставку, Даль закончил медицинский факультет и получил учёную степень доктора медицины. Потом воевал, был министерским чиновником.

Всё это время Даль собирал материалы для своего словаря. Впервые он занялся этим в 1819 (тысяча восемьсот девятнадцатом) году, будучи ещё очень молодым человеком, а издавать словарь он начал только в 1863 (тысяча восемьсот шестьдесят третьем) году, закончив к тому времени службу. «Толковый словарь живого великорусского языка», издание которого было завершено в 1866 (тысяча восемьсот шестьдесят шестом) году, стал поистине великим событием в истории отечественной науки. Словарь, содержащий около 200 (двухсот) тысяч слов, запечатлел реальное состояние русского языка той эпохи. Даль составлял свой труд, опираясь на «устную речь простого русского человека, не сбитого с толку грамотейством». Именно включение в

словарь разговорных, диалектных и даже просторечных слов делает его столь интересным для читателей. Поскольку сам Даль не был профессиональным филологом, в его словаре довольно много недочётов. Поэтому в 1903-1911 (тысяча девятьсот третьем-тысяча девятьсот одиннадцатом) годах под руководством замечательного отечественного языковеда Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ было подготовлено 3-е (третье) издание этого словаря.

Самым известным словарём, описывающим современное состояние русского языка, т. е. языка XX (двадцатого) века, стал «Толковый словарь русского языка» под редакцией Дмитрий Николаевич Ушакова (1873-1942) — одна из самых ярких фигур русской лексикографии. Его учителем был Филипп Фёдорович Фортунатов. Долгое время Ушаков был профессором Московского государственного университета, возглавлял Московскую диалектологическую комиссию. Вокруг него всегда собирались молодые лингвисты, прозванные в Москве «Ушаковскими мальчиками». Самые знаменитые его ученики — С. И. Ожегов, Г. О. Винокур, Р. О. Якобсон. Многие из учеников стали потом его помощниками в составлении словаря. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940 гг.) состоит из четырёх томов и включает 85289 (восемьдесят пять тысяч двести восемьдесят девять) слов.

В 1948-1965 (тысяча девятьсот сорок восьмом - тысяча девятьсот шестьдесят пятом) годах вышел в свет новый академический словарь русского языка — «Словарь современного русского литературного языка». Этот 17 (семнадцати) - томный словарь готовился целым коллективом авторов. Но в обычной жизни пользуются обычно не этими подробными словарями, тем более что не все имеют их дома, а однотомным «Словарём русского языка» С. И. Ожегова, впервые вышедшим в 1949 (тысяча девятьсот сорок девятом) году словарь этот дорабатывается и переиздаётся вот уже почти 50 (пятьдесят) лет. Сергей Иванович Ожегов (1900-1964) —ученик В.В. Виноградова и Л. В. Щербы. Круг его лингвистических интересов был очень широк. Он занимался лексикологией и лексикографией, вопросами культуры речи и

социолингвистикой, историей русского литературного языка и языком художественной литературы.

Работа лексикографа очень трудна и кропотлива. Никакие новшества в технологии не заменят интуиции человека, его внимательных глаз и трепетного отношения к слову.

Словарь:

Помощниками – Yordamchilar

Составлении – Loyihalash

Обрабатывается – yakunlanmoqda

Переиздаётся – qayta chiqarilgan

Художественной – badiiy

Трепетного – titroq

Задание 7.

1. Составьте назывной план к тексту.
2. Какие ещё словари вы знаете? Назовите их.
3. Составьте и запишите предложения со следующими словосочетаниями: толковый словарь, литературный язык, разносторонний учёный, устная речь, культура речи.

III. Тесты

1. Антонимы — это ...

1. слова сходные по написанию, но разные по значению;
2. слова со сходными значениями, относящиеся к разным стилям речи;
3. слова одной части речи, обладающие противоположными друг другу значениями

2. Укажите антоним к слову «храбрый».

1. бравый
2. трусливый
3. смелый

3. Какое слово не является антонимом к слову «сухой»?

1. влажный;
2. мокрый;
3. кислый

4. Выберите слово, которое не имеет антонимов.

1. цветок;
2. день;
3. холодный

5. Сколько антонимов может иметь слово?

1. Один или ни одного;
2. Один или несколько;
3. Один, несколько или ни одного

6. Укажите антоним к слову «два».

1. Один;
2. Ноль;
3. У слова «два» нет синонимов

7. Как называются два слова, являющиеся антонимами?

1. Антонимичная пара;
2. Антонимичный ряд;
3. Антонимическая пара

8. Синонимы – это...

1. одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению;
2. слова, совпадающие в своем написании, но имеющие разное звучание и значение;
3. слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение;
4. слова одной части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют совпадающее или близкое значение.

9. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

1. зной;
2. метель;
3. буран;
4. пурга.

10. Найдите слово, которое не является синонимом в данном синонимическом ряду, обозначающем качества человека:

1. быстрый;
2. прыткий;
3. проворный;
4. мгновенный;
5. резвый.

11. Отметьте ряд, слова в котором НЕ все слова являются синонимами:

1. одеваться, наряжаться, облачаться;
2. молодой, взрослый, пожилой;
3. врач, лекарь, доктор;
4. алый, бордовый, багряный.

12. Отметьте ряд, слова в котором все слова являются синонимами:

1. холодный, горячий, тёплый;
2. красивый, пёстрый, цветной;
3. громадный, больше, огромный;
4. смирный, покорный, тихий.

13. Подберите синоним к слову КРОТКИЙ:

1. смирный;
2. долгий;
3. короткий;
4. недолгий.

14. Найдите синоним к слову ГОВОРИТЬ:

1. молчать;
2. петь;
3. молвить;
4. свистеть.

15. Укажите синонимы:

1. горячий – жаркий;
2. тёплый - холодный
3. пруд – прут;
4. бежать – ходьба.

IV. Задание на дом:

Перескажите содержание текста.

V.Задания для самостоятельной работы.

Подготовка устного сообщения по темам: «Образование в Узбекистане (нормативные акты)», «Известные люди современности»

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 6: Лексическое богатство русского языка (фразеологизмы, пословицы)

Лексическая тема: «Великие педагоги: А. Авлони, М. Бехбуди»

План:

1. Лексическое богатство русского языка (фразеологизмы)
2. Лексическое богатство русского языка (пословицы)
3. Поговорка
4. Фразеологические обороты
5. Работа с текстом

Ключевые слова: лексическое, богатство, русского языка, фразеологизмы, пословицы, великие педагоги, А. Авлони, М. Бехбуди, поговорки, выразительной, широко используются, литературном языке.

I. Фразеологизмы

С лексикой тесно связано **фразеология**. Фразеологией называется совокупность устойчивых сочетаний слов, обозначающих нечто единое по смыслу, например: работать, засучив рукава (работать много, усердно), попасть впросак (оказаться в неловком положении).

К фразеологии относятся народные пословицы, поговорки, яркие и меткие – “крылатые” - выражение писателей, учёных, общественных деятелей, например: Без труда не вынешь и рыбку из пруда. (посл); Не в коня корм. (Посл); А ларчик просто открывалось (кр); Свежо предание, а верится с трудом. (Гр).

Фразеологические обороты делают нашу речь яркой и выразительной и поэтому широко используются в литературном языке.

Как уже говорилось, фразеологические обороты являются устойчивыми сочетаниями слов, поэтому их нельзя искажать, вставлять в них новые слова замещать одни слова другими и т.д.

- **Итак, что же такое пословица? Пословица** — это целое предложение, она, как правило, состоит из двух частей. В первой сообщается какая-то мысль (или изображается что-то), а во второй части делается вывод, дано заключение.

Например: «Что написано пером, то не вырубишь топором», «Слово не воробей: вылетит — не поймаешь», «Добрые вести не лежат на месте».

- **Что же такое поговорка?** В отличие от пословицы **поговорки**, это не целое предложение. В поговорке скорее выражено отношение человека к чему-либо, его чувства. Например: «Чудеса в решете», «Шито-крыто», «И нашим и вашим».

Недаром говорится: «Поговорка — украшение речи (цветочек), а пословица — суждение завершённое, зрелое (ягодка)».

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Укажите фразеологические обороты и объясните их значение.

Оставшийся овес хранили к началу весенних работ как зеницу ока. Копейкин мой, можете вообразить себе, и в ус не дует.

Он собаку съел в этом.

Не надо подливать масло в огонь.

Зачастую студенты откладывают дело в долгий ящик.

Задание 2. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение.

Если человек болтлив, то говорят, что у него язык без костей. Если же болтун в придачу любит рассказывать чужие секреты, то у него слишком длинный язык. Такому человеку можно посоветовать, чтобы он не распускал язык, чаще держал его за зубами, а то и вовсе прикусил его. В тяжелых случаях можно болтуну язык и укоротить.

Любители болтать чешут языком попусту. Однако бегло, свободно говорить очень часто бывает просто необходимо. Про человека, обладающего этим умением, скажут, что у него язык хорошо подвешен. Впрочем, даже у таких ораторов от волнения язык может прилипнуть к гортани.

Бывает, что человека никак не удастся втянуть в беседу. Сидит себе, молчит – как будто язык проглотил. Отчаиваться в таких случаях не стоит. Может быть, язык у него еще развяжется?

Иногда хочется сказать что-нибудь не совсем подходящее к ситуации. Если все-таки ненужное слово срывается с языка, то человек потом может расстроиться: «И кто меня за язык тянул? Черт дернул сказать!»

Задание 3. О чем говорится в данных пословицах и поговорках.

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
2. Ученье - свет, а не ученье - тьма.
3. Знания и мудрость – украшения человека (Узбекская пословица)
4. Знать нужно много, знания – в труде подмога (Узбекская народная пословица)
5. Шила в мешке не утаишь
6. Ученье – семена знаний, а знания – семена счастья
7. Яблоко от яблони недалеко падает

Задание 4. Прочитайте высказывания и пословицы. Какие пословицы, высказывания об образовании знаете вы?

1) «Что ум и знания красят человека – народы все на том сошлись от века». (Алишер Навои)

2) Достигнешь цели ты, наукой овладев, осуществишь мечты, наукой овладев. Осведомленным стань во всех науках, друг, и каждая из них понадобится вдруг». (Фуркат)

3) «Если ты ищешь знаний, доберись до сущности всех явлений, ибо без этого ты не обретишь истинных знаний» (НосирХисрав)

3) «Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным» (Ян Амос Коменский).

4) «Мир освещается солнцем, человек – знанием» (Народная мудрость)

5) «Знания и мудрость – украшения человека» (Узбекская пословица)

6) «Знать нужно много, знания – в труде подмога» (Узбекская народная пословица)

7) «Знания и стремления приведут молодежь к высотам жизни» (Абдулла Авлони)

8) «Ученье – семена знаний, а знания – семена счастья».

9) Школы необходимо беречь как святилища и зоны мира.

10) «Пустая голова не рассуждает, а только гремит». (П.П.Блонский)

Задание 5. Найдите фразеологизмы (подчеркните). Определите их значение.

1) Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан ни в селе Селифан. (*Н.Гоголь*)

2) Девушка принялась рассказывать, что случилось, а доктор подошел к больному, который все более и более приходил в себя. (*И.Тургенев*)

3) Я посмотрел на нее, и у меня отлегло от сердца. (*И.Тургенев*)

4) Сначала все шло как по маслу, и наш француз вошел в Москву с поднятой головой. (*И.Тургенев*)

5) Он только что приехал в город и присматривался, куда бы кинуть якорь. (*В.Мильчаков*)

6) Когда тебе надо, ты мне говори, я тебе все объясню в два счета.

(Н.Носов)

7) И бедный Евсей, вздохнув и прикусив язык, замолчал. *(В.Даль)*

Задание 6. Прочитайте текст, переведите на узбекский язык

Великие педагоги. Абдулла Авлони Авлони – основоположник национальной узбекской педагогики, драматургии, детской литературы, выдающийся общественный деятель.

Абдулла Авлони родился 12 июля 1878 года в городе Ташкенте в семье ткача. Его отец Миравлон был родом из Коканда. Абдулла учился в начальной школе, затем в Шайхантаурском медресе.

В девятилетнем возрасте он начал писать стихи. В 1904 году Абдулла Авлони открыл в своей махалле школу нового типа «Усулижадид».

В 1909-1917 годах он создает учебники «Первый учитель», «Второй учитель» и ряд других. Самым значительным из его учебников является «Туркий Гулистонёхудохлок». Этот учебник имеет большое значение и в настоящее время.

Абдулла Авлони внес большой вклад в развитие узбекского театра. В 1913 году он создает труппу «Турон». Он поставил пьесы Бехбуди, Хамзы, Абдуллы Кадыри. Авлони написал пьесы: «Легко ли быть адвокатом», «Португальская революция», «Мы и Вы».

Абдулла Авлони внес значительный вклад в развитие узбекской прессы. В 1907 году вышла в свет газета «Шухрат», а в 1917 году – «Турон».

В 1919-1920 годах он работает консулом посольства в Афганистане. С 1920 года он преподает узбекский язык и литературу в Среднеазиатском государственном университете. С 1930 года Авлони – профессор САГУ. В 1933 году он пишет хрестоматию для восьмого класса.

Выдающийся общественный деятель, педагог, драматург Абдулла Авлони умер 25 августа 1934 года в Ташкенте.

Словарная работа:

Основоположник – асосчи

Общественный деятель – жамоатарбоби

Значительный – аҳамиятли

Внёс вклад – ҳисса қўшди.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Когда и где родился Абдулла Авлони?
2. Кем был его отец?
3. Где учился Авлони?
4. Когда он начал писать стихи?
5. Когда и где он открыл школу нового типа?
6. Когда и какие учебники создаёт Абдулла Авлони?
7. Какой учебник является самым значительным?
8. Какой вклад внёс Абдулла Авлони в развитие узбекского театра?

Задание 8. Составьте вопросы к двум последним абзацам текста

III. Тесты:

1. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил.
- б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
- в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
- г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
- б) Топором не размахивай.
- в) Хотя я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
- г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом.

Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.

- б) Комар сел мне на шею.
- в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!
- г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?

- а) сильно разбогатеть;
- б) нравственно опуститься, одичать;
- в) терпеливо ждать;
- г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а). Сидел кот в мешке и мяукал.
- б) Кот из мешка голову высунул и опять спрятался.
- в) Кот в мешке, мешок за плечами, дорога впереди долгая.
- г) Эти ваши предложения — кот в мешке

6. Укажите предложение с фразеологизмом

- а) Не только дом разрушен — двора не осталось.
- б) До постоянного двора осталось три версты.
- в) После войны остался Семён один — ни кола ни двора.
- г) Двор был окружён забором из кольев, называемым здесь частоколом

7. Найти фразеологизм:

- а) И скучно и грустно и некому руку подать.
- б) Каштанка металась то взад, то вперед.
- с) И дым отечества нам сладок и приятен.
- д) И жить торопится и чувствовать спешит.
- е) Сабуров с трудом удерживался, чтобы не клевать носом при генерале.

8. Укажите фразеологизм, сходный по значению с выражением «тютелька в тютельку»

- а) Рожки да ножки
- б) У разбитого корыта
- с) Вилами по воде писано
- д) По щучьему велению
- е) Комар носа не подточит

9. Фразеологизм имеет значение «проголодаться»

- а) Держать язык за зубами
- б) Сыграть в ящик
- с) Положить зубы на полку
- д) Заварить кашу
- е) Заморить червячка

10 Фразеологизм «тертый калач» обозначает

- а) Сомнительный человек
- б) Рассеянный человек
- с) Умный человек

- д) Глупый человек
- е) Бывалый человек

11 Укажите фразеологизм, имеющий значение «бездельничать»

- а) снять стружку
- б) мутить воду
- с) доводить до белого каления
- д) бить баклуши
- е) поднимать целину

12 Фразеологизм – синоним к словосочетанию «очень быстро»

- а) вытягиваться в струнку
- б) как с гуся вода
- с) во весь дух
- д) пуд соли съесть
- е) Хоть пруд пруди

13. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота « до корней волос»

- а) бежать очень быстро
- б) покраснеть сильно
- с) опечалиться сильно
- д) уехать очень далеко
- е) легко держаться в воде

14. Вставьте подходящее по смыслу слово во фразеологизм «делить шкуру неубитого...».

- а) волка
- б) кота
- с) медведя
- д) слона
- е) мамонта

15. Фразеологизм имеет значение «фантазировать»

- а) вилять хвостом
- б) метать гром и молнии
- с) кот наплакал
- д) обвести вокруг пальца
- е) витать в облаках

IV.Задание на дом: подготовьте текст для пересказа.

V.Задания для самостоятельной работы.

Подготовка устного сообщения по темам:

1. «Традиции и обычаи народов Узбекистана», «Без прошлого нет настоящего.
2. Из истории края», «Терроризм – угроза человечеству».

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 7: Субъект предложения и типы его выражения. Сказуемое и типы его выражения: простое глагольное, составное глагольное, именное.

Лексическая тема: «Знание языков – путь к успеху»

План:

1. Субъект предложения
2. Типы его выражения
3. Сказуемое
4. Типы его выражения: простое глагольное, составное глагольное, именное
5. Работа с текстом

Ключевые слова: конкретный случай, речевой деятельности, требует своих средств выражения, виды сказуемых, различают, грамматической основе, предложения, способы их выражения.

I. Укажем виды сказуемых, которые различают в грамматической основе предложения, и способы их выражения.

Сказуемое является таким же равноправным членом предложения, как и подлежащее.

Сказуемое — это главный член предложения, который определяет подлежащее и составляет с ним грамматическую основу предложения.

Вдруг к нашему костерку выкатились два медведя-подростка (В. Песков).

Выясним грамматическую основу этого простого предложения:

(кто?) два медведя-подростка — это подлежащее;

два медведя-подростка что сделали? выкатились — сказуемое.

Сказуемое может быть выражено как глаголами, так и словами именных и других частей речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное и пр.), поэтому различают: глагольные сказуемые; именные сказуемые.

Сказуемое и способы его выражения.

В зависимости от того, какой глагольной формой или словами других частей речи обозначен этот главный член предложения, различают три способа выражения сказуемого:

1. простое глагольное;
2. составное глагольное;
3. составное именное.

Простое глагольное сказуемое.

Этот вид сказуемых выражается глаголом любого наклонения, времени и числа, например:

Буйство разных цветов у растений привлекает (гл. изъяв. накл., наст. вр., 3 лица, ед. ч.) насекомых сладостью внутри цветка (В. Песков).

Восходившее солнце золотило (гл. изъяв. накл., прош. вр., ед.ч., ср.р.) сосновые вершины (И. Соколов-Микитов).

Я уж буду знать (гл. изъяв. накл., буд. вр., 1 лица, ед. ч.), что дальше делать (Чарльз Диккенс).

Отдай (гл. повел. накл.) обещанную розу! (Белла Ахмадулина).

Что сказал бы (гл. условн. наклон.) о ней? (Джек Лондон).

Акцентируем внимание, что простым глагольным сказуемым являются сложные формы глаголов будущего времени и повелительного наклонения:

я буду рассказывать;

мы будем говорить;

они будут отдыхать;

вы будете собирать и т. п.;

пусть уйдет;

пускай спляшет;

да отпустите его.

Укажем, что простым глагольным сказуемым бывает инфинитив в роли глагола изъявительного наклонения и фразеологические глагольные сочетания, которым присуще значение действия:

Как его ни спрашивают, а он молчать себе (молчит).

Будешь ты ещё мне тянуть душу!

Витя вечно витает в облаках!

Не выходите из себя по такому пустяковому поводу.

Составное глагольное сказуемое

К типу составных глагольных сказуемых отнесем сказуемые, выраженные вспомогательным глаголом (или элементами, заменяющими глагол) в спрягаемой форме и инфинитивом:

вспомогательный глагол + инфинитив = СГС

Каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо (Д. Лихачёв).

Вспомогательные глаголы в СГС.

В качестве вспомогательного глагола используются:

1. Фазисные глаголы, обозначающие начало, продолжение и конец действия: начать, стать, приниматься, продолжать, кончать, прекратить, бросить, закончить, перестать и пр.

Бледный свет короткого тусклого дня начал меркнуть, когда в окружающей тишине пронесся слабый, отдалённый вой (Джек Лондон).

Генри перестал жевать, посмотрел через костер на собак и пересчитал их (Джек Лондон).

2. Модальные глаголы со значением намерения, желания, волеизъявления, способности: хотеть, мочь, желать, уметь, намереваться, надеяться, суметь, ухитриться, стремиться, думать, мечтать, ухитриться и пр.

К концу лета он ухитрился всё-таки купить у цыган за полтинник худого, с горбом, как у свиньи, медвежонка (Алексей Толстой, Петр Первый).

3. Глаголы, выражающие эмоциональное состояние: любить, бояться, страшиться, стыдиться, стесняться, решиться, осмелиться, ненавидеть, привыкать, привыкнуть.

Мне стало жаль старика, я твердо решил остаться в родительском доме и не думать более о морских путешествиях (Даниель Дефо. Робинзон Крузо).

4. Некоторые безличные глаголы: следует, стоит, требуется и др.

Да, над этим решительно следует подумать (Александр Беляев).

Обратим внимание на роль инфинитива в предложении и не путаем его с составным глагольным сказуемым, например:

Пойду в огород (зачем?) собрать зелени (обстоятельство).

Мама попросила Машу (о чём?) быстрее собираться в школу (дополнение).

Составное именное сказуемое.

Этот вид сказуемых состоит из глагола-связки в личной форме, выражающей грамматическое значение, и именной части, обозначенной словами разных частей речи:

1. имя существительное в форме Им. п. или Тв. п. (примеры);
2. имя прилагательное в полной и краткой форме, в формах степеней сравнения;
3. имя числительное или количественное сочетание;
4. местоимение;
5. наречие;
6. причастия в полной и краткой форме, действительные и страдательные;
7. междометия;
8. неразложимые словосочетания.

Глагольная связка + именная часть = СИС

Связка составного именного сказуемого

В роли связки часто употребляется:

1. глагол «быть» в разных формах времени и наклонения, в том числе «есть» — форма настоящего времени глагола «быть», которая часто бывает нулевой (отсутствует), например:

Он был похож на маму (Борис Пастернак).

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Найдите простые и составные глагольные сказуемые.

Они увидели молодого дворянина, колотившего чем попало слугу. Весь облик незнакомца был примечателен, но первое, что бросалось в глаза, – это его огромный нос. «Что вы себе позволяете?» – строго спросил философ и услышал в ответ: «Я хочу слушать лекции великого Гассенди, а этот хлюст растопырился на моем пути. Но, клянусь своим носом, я буду слушать этого умнейшего человека, даже если мне придется проткнуть шпагой вот этого дурака или кого-нибудь еще!». Голос Гассенди заметно потеплел: «Что ж, возможно, я в состоянии вам помочь. А как вас зовут, молодой человек?» – «Савиньен де Сирано де Бержерак, поэт», – гордо ответил гость. (А.Л. Цуканов).

Задание 2. Найдите составные глагольные сказуемые.

Как я хочу вдохнуть в стихотворенье
Весь этот мир, меняющий обличье...
Я боюсь, что слишком поздно
Стало сниться счастье мне.
Я не буду спать ночью новогодней,
Новую тетрадь я начну сегодня.
Записал я длинный адрес на бумажном лоскутке,
Все никак не мог проститься и листок держал в руке.
Свет растекся по брусчатке. На ресницы, и на мех,
И на серые перчатки начал падать мокрый снег.
(А.А. Тарковский)

Задание 3. Найдите в данных предложениях составные глагольные сказуемые.

1) Я хочу к кому-нибудь ласкаться, как ко мне ласкался кенгуру. (Н.Гумилев) 2) Клич тот услышал с реки рыболов, вздумал старик подшутить. (С.Есенин) 3) Он жить не хотел без улыбки и розы – с улыбкой и розой хотел умереть. (Д.Самойлов) 4) Вот некто не в силах противиться инерции.

(Л.Рубинштейн) 5) Надо бы встать, чтобы опохмелиться, надо бы встать, но подниматься лень. (А. Башлачев)

Задание 4. Найдите составные именные сказуемые.

Любимое занятие Васьки Печенкина – пускание змея. Из этого мирного занятия он сделал себе разбойничий промысел. Когда его змей пущен, Васька чувствует себя единственным хозяином неба, и перед ним наши бедные змеи все равно что воробьи перед коршуном. Змей Печенкина могуч и огромен. (К.И. Чуковский)

1. Определите, сколько основ в каждом предложении, выделите основы, определите типы сказуемых.

1) Мурка, не ходи, там сыч на подушке вышит, Мурка серый, не мурлычь, бабушка услышит. (А.Ахматова)

2) Надо вечно петь и плакать этим струнам, звонким струнам, вечно должен биться, виться обезумевший смычок. (Н.Гумилев)

3) Я не буду тебя проклипать, я печален печалью разлуки, но хочу и теперь целовать я твои уводящие руки. (Н.Гумилев)

4) Я уже лет пятнадцать не думаю. А будешь думать – жить не захочется. (С. Довлатов)

5) Взгляни, взгляни туда, куда смотреть не стоит. (И. Бродский)

6) Я думала спросить насчет здоровья, но понял бестактность этих слов. (И.Бродский)

7) Мы легли у разбитой ели, ждем, когда же начнет светлеть. (Ю. Друнина)

8) Прошу садиться, выпить чаю. (Н.Заболоцкий)

9) И ты можешь идти и вперед и назад, взойти, упасть и снов взойти звездой; но только пепел твоих сигарет – это пепел империй, и это может случиться с тобой. (Б. Гребенщиков)

Задание 5. Определите типы сказуемых во всех предложениях.

Чехов – нашей юности полет... Мы – интеллигенция. Чехов такой же, как мы, только немножко лучше. Чтобы понять русское интеллигентское сознание, нашу норму, читайте Чехова. Чехов – пророческие будни русской ментальности. Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Достоевский, Толстой – всё это экстрема. Мы не можем быть Гоголем, да и не очень хочется, но Чеховым можно стать, если постараться. (Викт. Ерофеев)

Задание 6. Прочитайте текст.

Знание языков – путь к успеху

В человеке от природы заложено много способностей. И каждый из нас должен развить их по мере возможности. Например, изучение языков дает каждому человеку огромное количество бесценных преимуществ, что сомневаться не приходится: время и усилия, потраченные на их изучение, того стоят.

Знание языков открывает двери в новое пространство будущего, где есть место и профессии, и увлечению, путешествиям и общению с интересными людьми. А повышение образованности - это и повышение общей культуры человека.

Знание языков — это огромная помощь при устройстве на престижную работу. Если человек свободно владеет языком, то при собеседовании в крупной компании вряд ли услышит: «Если что — мы вам перезвоним». Если он свободно владеет несколькими языками — то карьера ему точно обеспечена, главное не лениться.

Знать много языков – это значит иметь много ключей к одному замку. Это значит иметь доступ к мировой культуре, обогащаться знаниями и опытом всего человечества. «Замок» - это Человек. Зная много языков, можно лучше понять его душу и творения его рук, можно стать более счастливым самому и сделать счастливее все вокруг себя. Сделай счастливее окружающий мир, свою страну, свою планету.

А где получать знания? В школе, в институте или университете, в учебном центре, у репетитора - каждый решает сам.

Словарь:

1. Способность- Qobiliyat
2. Огромное- Katta
3. Бесценных- bebaho
4. Сомневаться- Shubha
5. Усилия- Harakatlar
6. Увлечению- ishtiyoq
7. Повышение- rag'batlantirish
8. Доступ- Kirish

Задание 7.

1. В человеке от чего заложено много способностей?
2. И каждый из нас должен развить что?
3. Знание языков — это огромная помощь при устройстве на что?
4. Знать много языков что значит?
5. Где получают знания?

Задание 8. Составить по тексту кластер схему.

III. Тесты:

1. В каком предложении сказуемое выделено неправильно?
 - 1) пусть сильнее грянет буря!
 - 2) Он дал обещание брату.
 - 3) Отчего вы перестали говорить со мной серьезно?
 - 4) Осень в этом году пришла холодная, ветреная.
2. В каком предложении сказуемое выделено неправильно?
 - 1) Он тебя будет учить всему ремесленному искусству.
 - 2) Завтра вечером у вас будет репетиция.
 - 3) Работа должна быть выполнена к указанному сроку.

4) Рассеянный человек может быть талантлив.

3. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?

- 1) Я буду сильно беспокоиться.
- 2) Дни становились все длиннее и длиннее.
- 3) Вскоре я бросил писать стихи.
- 4) Садовник был человек суетливый и разговорчивый.

4. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?

- 1) Дружеский шепот реки оказал мне настоящую услугу.
- 2) Речь, стих – та же музыка, то же пение.
- 3) Карл Петрович в конце концов согласился вернуться.
- 4) Самым потерянным и негодным человеком в городе считался младший Маклаков.

5. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?

- 1) Окно вымыто до блеска.
- 2) Небо было в тучах.
- 3) Папенька, прикажи ему отдать кольцо.
- 4) Они способны мыслить и рассуждать.

6. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- 1) Зимы ждала, ждала природа.
- 2) Но был ли счастлив мой Евгений?
- 3) Ее загаданный час, по-видимому, должен был наступить позже.
- 4) Первые недели плавания принесли разочарование.

7. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- 1) Сама судьба велит тебе спасать меня.
- 2) Она будет всю жизнь благоговеть перед ним.
- 3) Изменники точно в воду канули.
- 4) Осенью я начал серьезно заниматься плаванием.

8. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- 1) Первыми подходят к воде овцы.
- 2) Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой.
- 3) У каждого есть или будет немало заветных дорог.
- 4) Он уже целый город воздвигнуть готов.

9. В каком предложении есть составное именное сказуемое?

- 1) Один и тот же сон мне повторяться стал.
- 2) Все сходило ему с рук.
- 3) А все же давайте разберемся сперва.
- 4) Теперь рассеяны сомненья.

10. В каком предложении есть составное именное сказуемое?

- 1) О, я как брат обняться с бурей был бы рад!
- 2) Я часто не в силах был скрывать свое отношение к вам.
- 3) Как будто перестало биться сердце.
- 4) Эта грусть была неопределенная, смутная, как сон.

11. Сказуемым называется...

- а) любой глагол в предложении;
- б) самостоятельная часть речи, обозначающая действие;
- в) главный член предложения, обозначающий признак подлежащего (действие, состояние, свойство);
- г) главный член предложения, который обозначает предмет речи (о чем говорится?).

12. Сказуемое не может обозначать...

- а) основное действие, выполняемое предметом;
- б) добавочное действие к основному;
- в) состояние предмета;
- г) свойство предмета.

13. Такого сказуемого не бывает:

- а) простого глагольного;
- б) простого именного;
- в) составного глагольного;
- г) составного именного.

14. В предложении: Теперь я не чувствовал себя одиноким. сказуемым являются слова:

- а) теперь не чувствовал;
- б) не чувствовал;
- в) не чувствовал себя одиноким;
- г) не чувствовал себя.

15. Определите тип сказуемого в предложении: В глубине пруда были видны не успевшие еще дотянуться до поверхности воды круглые листья кувшинок (К. Паустовский).

- а) простое глагольное;
- б) простое именное;
- в) составное глагольное;
- г) составное именное.

IV.Задание на дом: выучите стихотворение наизусть

V.Задания для самостоятельной работы.

Описание на темы: «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире. Герои нашей жизни»

2.Подготовка к творческому вечеру «А.С.Пушкин в Узбекистане»

(Составить кластер «Творчество А.С. Пушкина»)

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 8: Имя существительное. Категории рода и числа.

Лексическая тема: «Профессия педагога»

План:

- 1.Имя существительное
2. Род имён существительных
3. Мужской, женский и средний род
4. Число имён существительных
- 5.Работа с текстом

Ключевые слова: имя существительное, категория рода, мужской род, женский род, средний род, местоимение, биография, этикет, знакомство, приветствие, диалог.

Имя существительное

Слова, которые обозначают предметы (тетрадь, книга), явления природы (дождь, снег), или события (свадьба, хашар) и отвечают на вопросы кто? или что? называются – имя существительное.

Род имён существительных.

Для обозначения живых существ, предметов, явлений и абстрактных понятий в русском языке употребляются существительные мужского, женского и среднего рода.

Род существительного можно определить по окончанию или конечной согласной.

К мужскому роду относятся:

1. Все существительные с нулевым окончанием: Узбекистан, билет, вагон, журнал, гербарий, карандаш, остров, поезд и др.

2. Существительные, обозначающие лиц мужского пола: дядя, юноша, папа, мужчина и т.д.

Уменьшительные мужские имена в большинстве своём оканчиваются на -А, -Я:

Николай – Коля, Алексей – Алёша и т.д.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на согласование.

Мой брат СашА – красивЫЙ юношА.

Мой друг Коля пришёл

Наш любимый дедушка приехал.

К женскому роду относятся:

Существительные, имеющие окончание -а (-я): буква, вода, учительница, женщина, семья, неделя, статья и т.д.

Большая часть существительных женского рода иностранного происхождения оканчивается на -ия: история, география, армия, организация, фамилия и т.д.

К среднему роду относятся:

1. Существительные, имеющие окончание -о (-е): окно, море, государство, движение, решение и т.д.

2. Десять существительных на -мя: знамя, время, имя, семя, пламя, темя, вымя, бремя, стремя, племя.

Число имён существительных.

Имена существительные в русском языке изменяются по числам. Они могут быть в единственном и во множественном числе. Показателем множественного числа является окончание.

Существительные мужского рода на твердый согласный и существительные женского рода на -А имеют во множественном числе окончание -Ы: стол – столЫ, мама –мамЫ и т.д.

Запомните золотое правило русской орфографии:

После К, Г, Х, Ч, Ш, Щ и Ж никогда не пишется Ы, а всегда пишется И.

Существительные мужского и женского рода с основой на К, Г, Х и Ч, Ш, Щ, Ж во множественном числе имеют окончание - И: сумКа-сумкИ, ноГа-ногИ, ореХ-орехИ, ноЖ-ножИ, мяЧ-мячИ, карандаШ-карандашИ, плаЩ-плащИ. После Ж,Ш И произносятся как Ы.

Окончания существительных среднего рода во множественном числе зависят от их окончаний в единственном числе.

Существительные на - О имеют окончание – А - Е – Я - МЯ - ЕНА

ОкнО – окнА, морЕ – морЯ, знамЯ- знамЁНА.

Особые случаи образования множественного числа существительных:

Некоторые существительные мужского рода имеют во множественном числе окончания –А или –Я. Ударение в этом случае падает на окончание: учиТЕЛЬ – учителЯ, доктоР – докторА, холоД- холода и т.д.

Существительные на -АНИН, -ЯНИН имеют во множественном числе окончания –АНЕ, -ЯНЕ: датчАНИН – датчане, англичАНИН- англичАНЕ, граждАНИН- граждАНЕ, крестьяНИН- крестьяН, киевляНИН- киевляНЕ.

Существительные на –ИН и –АН образуют множественное число особым способом: татарИН- татарЫ, цыгАН- цыганЕ.

Есть группа существительных, которые образуют множественное число от другой основы: человек – ЛЮДИ, ребёнок - ДЕТИ – РЕБЯТА, мать - МАТЕРИ, дочь - ДОЧЕРИ, цветок - ЦВЕТЫ, судно - СУДА и т. д.

Падежи имён существительных

В русском языке имена существительные в зависимости от того, какую роль в предложении они выполняют, могут изменяться по форме, получая различные окончания. Эти различные формы имён существительных называются падежными формами, а окончания – падежными окончаниями.

В русском языке **6 падежей**:

1. Именительный падеж (Это Сардор; Сардор студент; Это Камола; Камола студентка.)

2. Родительный падеж (Камола сестра Сардора; Сардор брат Камолы.)

3. Дательный падеж (Камола даёт Сардору учебник; Сардор даёт Камоле книгу.)

4. Винительный падеж (Камола встречает **Сардора**; Сардор встречает **Камолу**.)

5. Творительный падеж (Камола гордится **Сардором**; Сардор гордится Камолой.)

6. Предложный падеж (употребляется только с предлогами.)

1. Именительный п. - есть Кто? Что?
2. Родительный п. - нет Кого? Чего?
3. Дательный п. - дать Кому? Чему?
4. Винительный п. - вижу Кого? Что?
5. Творительный п. - горжусь Кем? Чем?
6. Предложный п. - думаю О ком? О чем?

Обратите внимание!

Падежная форма существительного (а не место существительного в предложении, как это бывает во многих языках) указывает на то, какую роль в предложении играет данное существительное.

Сардор встречает Камолу. **Камолу** встречает Сардор.

Значение предложений Сардор встречает Камолу и Камолу встречает Сардор одинаково: в обоих случаях *Сардор* – тот, кто встречает (субъект действия), а *Камола* – та, кого он встречает (объект действия).

Очень часто падежная форма (падеж) существительного связана со стоящим перед ним **предлогом**.

1. **Именительный падеж** (не употребляется с предлогами)
2. **Родительный падеж** (Камола получила подарок **от Сардора**; Сардор получил подарок **от Камолы**.)
3. **Дательный падеж** (Камола подходит **к Сардору**; Сардор подходит **к Камоле**.)
4. **Винительный падеж** (Камола смотрит **на Сардора**; Сардор смотрит **на Камолу**.)
5. **Творительный падеж** (Камола разговаривает **с Сардором**; Сардор разговаривает **с Камолой**.)
6. **Предложный падеж** (Камола думает о Сардоре; Сардор думает о Камоле.)

Обратите внимание!

Именительный падеж никогда не употребляется с предлогами.

Предложный падеж употребляется только с предлогами.

Остальные падежи (родительный, дательный, винительный, и творительный) могут употребляться:

без предлогов\с предлогами:

Именительный п.

Родительный п.

Дательный п.

Винительный п.

Творительный п.

Предложный п.

Это Лена. Лена ученица.

Это Сергей. Сергей ученик.

Лена сестра Сергея.

Сергей брат Лены.

Лена даёт Сергею книгу.

Сергей даёт Лене книгу.

Лена встречается **Сергея**.
Сергей встречается **Лену**.
Лена гордится **Сергеем**.
Сергей гордится **Леной**.
(не употребляется)
(не употребляется)
Лена получила подарок **от Сергея**.
Сергей получил подарок **от Лены**.
Лена подходит **к Сергею**.
Сергей подходит **к Лене**.
Лена надеется **на Сергея**.
Сергей надеется **на Лену**.
Лена разговаривала **с Сергеем**.
Сергей разговаривал **с Леной**.
Лена думает **о Сергее**.
Сергей думает **о Лене**.__

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Заполните таблицу.

Рыба, год, гамма, автобус, кот, погода, комната, пиво, подруга, вино, вата, нота, рот, фото, карта, Иван, кино.

муж. род жен. род сред. род

Исключение составляют существительные, имеющие на конце -Ь. Они могут быть мужского или женского рода.

Существительных мужского рода на -Ь немного. Большая часть их имеет суффикс -ТЕЛЬ, - АРЬ: учиТЕЛЬ, жиТЕЛЬ, зриТЕЛЬ, двигаТЕЛЬ, выключаТЕЛЬ; *библиотекаАРЬ, знахАРЬ, словАРЬ*.

Некоторые существительные на -Ь заимствованы из других языков. Например, названия месяцев: *апрель, июль*, названия предметов: *циркуль, портфель, картофель*.

Существительных женского рода на -Ь сравнительно немного. Большая часть их с суффиксом -ОСТЬ, -ЕСТЬ. Эти существительные обозначают абстрактные понятия: новОСТЬ, скорОСТЬ, молодОСТЬ, радОСТЬ; свежЕСТЬ, прелЕСТЬ и т.д.

Некоторые существительные на -Ь заимствованы из других языков: медалЬ, акварелЬ, моралЬ, связЬ и т.д.

Задание 2. Заполните таблицу.

Телевизор, письмо, море, собака, парк, город, тетрадь, газета, язык, немка, брат, ложка, машина, человек, ребенок, юбка, пальто, музей, семья, студент, Нева, место, карандаш, университет, неделя, словарь, аудитория.

муж. род жен. род сред. род

Существительные, обозначающие *профессии*, бывают *мужского* и *женского* рода: учитель – учительница, тракторист – трактористка.

Однако большинство существительных, обозначающих профессии, традиционно мужского рода: она водитель, он кассир и т.д.

Задание 3. Определите род имён существительных. Используйте некоторые из них в следующих ситуациях: «В нашей группе», «В городе».

Сессия, семестр, практика, билет, общежитие, экскурсия, молодость, совесть, чуткость, свежесть, жизнь, лошадь, первенство, помощь, ночь, любовь, имя, пламя, юноша, голубь, преподаватель, мать, дядя.

Задание 4. Прочитайте стихотворение. Переведите незнакомые слова со словарём. Выучите его наизусть.

ОН, ОНА, ОНО

- Почему доска – она?

- Потому что буква а.

Книга, карта и стена,

Ручка, комната – она.

- Почему письмо – оно?

О – оно и е – оно,

Море, озеро, окно,

Молоко, пальто – оно.

- Почему учебник – он?

- Тут нет а и тут нет о.

Карандаш и телефон,

Стол, журнал, троллейбус – он.

Слушайте теперь слова,

Говорите: он, она.

Парк, театр, стадион,

Петербург и Лондон

– ОН!

Школа, улица, страна,

Волга и Москва

– ОНА!

А метро? Кино?

– ОНО!

Да, конечно. Правильно!

Задание 5. Составьте предложения с данными словами, используя их в роли подлежащего. Определите их род, согласуйте с ними сказуемые – глаголы, выборочно определения.

Образец: Степь – В бескрайнюю степь пришла вода.

Молодёжь, товарищ, случай, конь, рысь, время, помощь, молодость, юноша, малыш, преподаватель, библиотекарь.

Задание № 6. Прочитайте текст.

Профессия - педагог

В нём будет мудрость талантливо–дерзкая.

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на Земле.

(Р. Рождественский)

Педагог! Каждый человек, оглядываясь в прошлое, вспоминает свое детство. И непременно найдет в глубинах памяти светлые чувства и мысли, обращенные к школе, к учителю.

Учитель! С этим словом связаны самые теплые воспоминания о детстве. Учитель встречает детей впервые на пороге школы и провожает в самостоятельную жизнь. Профессию учителя называют вечной. Профессия учителя — это каждодневный нелегкий труд и ежедневный праздник победы знаний. Нет для Учителя большего счастья, чем успехи своих учеников. Я расскажу свою историю о том, почему я стала учителем.

Почему я стала учителем? Этот вопрос я начала решать еще в раннем детстве. Учась в начальной школе, я часто представляла себя в роли моей первой учительницы Елены Борисовны. Придя домой проговаривала все, что говорила она на уроке. Мне хотелось быть такой как она, стоять у доски, постоянно что-то рассказывать, записывать.

Но огромную роль в выборе моей профессии сыграла моя мама. Моим первым помощником и советчиком была она. Наверно вы догадались, она - учитель. Я видела, как мама готовилась к каждому новому дню занятий, сколько сил, времени и внимания требует ее работа. Но меня это не останавливало. Потом, уже в старших классах, я помогала маме проверять

тетрадки, занималась с ее учениками. Еще учась в школе, я мечтала о педагогическом будущем. И окончивая школу, я точно знала, что так и будет.

И вот я студентка первого курса Кокандского педагогического института. Теперь я вспоминаю свой путь в эту, как потом я это поняла, нелегкую профессию. Четыре года добросовестного обучения в институте – это ступеньки познания: первые шаги, которые я прошла, чтобы стать учителем. Каждый день я получала знания и жизненный опыт и встречала прекрасных педагогов, которые давали прочные знания и заряжали своей энергией и оптимизмом. Они открыли мне дорогу, по которой я должна идти долго и настойчиво, чтобы с гордостью нести прекрасное звание «учитель»

Я попала в свою родную школу, к родным учителям. Я поняла, что в этом коллективе найду помощь, опору и поддержку.

Мне очень нравится моя профессия, я люблю работать с детьми, объяснять им новый материал, разговаривать с ними.

«Я в благодарность за уроки жизни, Склоняю низко голову свою,
Среди профессий обществу полезных,
Учительству я сердце отдаю»

Задание 7.

1. Действительно ли вам нравится находиться рядом с детьми весь день, и если да, то почему?
2. Есть ли у вас предпочтения по работе с определёнными возрастными группами?
3. Насколько вы ответственный и надёжный человек на самом деле?
4. Всегда ли вы доводите начатое до конца?
5. Есть ли у вас искренняя любовь к предмету, который вы хотите преподавать?
6. Чему именно вы хотите учить детей и почему это так важно для вас?

Задание 8. Какова основная мысль этого текста? Расскажите кем вы будете?

III. Тесты:

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята;
- б) звёзды, корзиной, кораблю, песня;
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация;
- г) лекарство, двойка, они, кузнечик.

2. Укажите, какой признак относится к имени существительному:

- а) обозначает количество предметов при счете;
- б) обозначает действие предмета;
- в) обозначает предмет;
- г) обозначает признак предмета.

3. Укажите, как изменяются имена существительные:

- а) по числам и родам;
- б) по лицам и числам;
- в) по числам, родам и падежам;
- г) по падежам и лицам.

4. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами;
- б) дерево, города, кинофильмом, друг;
- в) календарь, мостики, мальчишками, лето;
- г) каникулы, соревнования, следы, рыбки.

5. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:

- а) друзья, память, недотрога, задачки;
- б) сообщение, шорох, гардероб, огоньки;
- в) театр, велосипед, юношей, месяц;
- г) фонарём, сторож, молодость, трава.

6. Укажите ряд, в котором перечислены только собственные имена существительные:

- а) Россия, Бородино, Байкал, Волга;
- б) россияне, «Известия», Урал, город;
- в) Русь, страна, Родина, Отчизна;
- г) Пушкин, Отечество, село, журнал.

7. Укажите ряд, в котором перечислены только нарицательные имена существительные:

- а) бабушка, посёлок, Урал, Маршак;
- б) «Колобок», сказочник, Жуковский, Репин;
- в) волшебники, башня, газета, теплоходами;
- г) Евразия, одноклассники, легенда, Лев.

8. Укажите ряд с ошибкой в написании собственных имен существительных:

- а) поэт Некрасов, река Днепр;
- б) журнал Калейдоскоп, художник Шишкин;
- в) кошка Мурка, писатель Погорельский;
- г) сказочник Андерсен, озеро Байкал.

9. Укажите, какие признаки имени существительного определены верно:

- а) Сказки – ср. р., 1-е скл., в им. п., мн.ч.
- б) Тетрадок – ж.р., 1-е скл., в им. п., мн.ч.
- в) Приятелем - м.р., 2-е скл., в тв. п., ед.ч.
- г) О городе - м.р., 2-е скл., в пред. п., мн.ч.

10. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского рода:

- а) рельс, тюль, рояль;
- б) роща, путь, сеть;
- в) училище, школа, институт;
- г) фамилия, седло, квартал.

11. Укажите ряд имен существительных, которые имеют форму только множественного числа:

- а) именины, прятки, очистки;
- б) Альпы, Карпаты, Кавказ;
- в) лыжи, вагоны, варежки;
- г) герои, сапоги, ножницы;

12. Укажите ряд имен существительных, которые имеют форму только единственного числа:

- а) студенчество, фарфор, жмурки;
- б) просторы, дороги, природа;
- в) радость, молоко, крапива;
- г) карандаш, цифра, рюкзак.

13. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- а) молодость – 3-е склонение;
- б) бусинки - 2-е склонение;
- в) предложение - 2-е склонение;
- г) библиотека - 1-е склонение;

14. Укажите ряд, в котором перечислены существительные только в косвенных падежах:

- а) о пенале, тетрадь, портфелем;
- б) скрипка, к роялю, на флейте;
- в) художник, кисть, холст;
- г) по дороге, к лесу, поляной.

15. Укажите, падеж какого существительного определен неверно:

- а) из города – род.п.
- б) за внимание - вин.п.
- в) о творчестве - тв.п.
- г) под горой - тв.п.

IV.Задание на дом: Составьте 5 предложений и переведите.

V.Задания для самостоятельной работы.

Подготовка устного сообщения по темам: «Известные люди современности», «Традиции и обычаи народов Узбекистана», «Без прошлого нет настоящего. «Из истории края», «Терроризм – угроза человечеству».

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyonet.uz, www.edu.uz.

www.tdpu.uz, www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>, e-mail: kursy@online.ru (пособия)

ТЕМА 9. Склонение имен существительных.

Лексическая тема: «Великие педагоги: Януш Корчак, К. Д. Ушинский»

План:

1.Склонение имен существительных.

2.Первое склонение

3.Второе склонение

4.Третье склонение

5.Работа с текстом .

Ключевые слова: имя существительное, категория рода, мужской род, женский род, средний род, местоимение, биография, этикет, знакомство, приветствие, диалог.

I. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет или лицо и отвечающая на вопросы: Кто? Что?

В русском языке существительное имеет категорию рода. Существительные могут иметь одно из трёх родов: женский, мужской, средний.

От рода существительных зависит их склонение.

Склонение — это изменение имени существительного по падежам.

Чтобы понять, какое склонение имеет слово, обозначающее предмет, определим его родовую принадлежность. В русском языке все существительные, употребляющиеся в форме единственного числа, имеют один из трех родов:

- мужской род (он, мой) папа, лагерь;
- женский род (она, моя) девочка, песня;
- средний род (оно, моё) крыльцо, пение.

Начальной формой имени существительного является именительный падеж единственного числа. В соответствии с родовой принадлежностью и окончанием начальной формы слова́ этой самостоятельной части речи относят к 1, 2 или к 3 склонению.

Первое склонение объединяет имена существительные мужского и женского рода с твердой или мягкой основой, которые имеют окончание -а/-я в начальной форме.

В русском языке слов мужского рода первого склонения немного:папа,

дедушка, прадедушка, старшина, мужчина, юнга, юноша, судья, дядя, владыка, воевода, слуга, Савва, Илья, Фома, Кузьма и все короткие мужские имена такие, как Коля, Толя, Ваня, Саня, Федя, Яша, Витя и пр.

Большую часть 1 склонения составляют одушевленные и неодушевленные существительные женского рода: мама, жена, бабушка, тётя, тёща, внучка, девушка, женщина, корова, дорога, красота, река, книга

В русском языке имеются существительные с окончанием -а/-я, которые обозначают носителей каких-либо качеств: сирота, подлиза, плакса, невежда, неряха, чистюля, бродяга, непоседа и пр. В одной и той же грамматической форме они могут обозначать как лиц мужского, так и женского пола. Например: Настя, ты настоящая лакомка! Знаете, Витя у нас лакомка. Это существительные общего рода, которые в соответствии с их грамматической формой относятся к первому склонению.

Отметим особенности склонения существительных женского рода с конечным буквосочетанием -ия: копия, стратегия, плантация, студия, дикция, геометрия, операция, эмоция. У таких слов в форме дательного и предложного падежа окончание -и, а не -е, как у большинства существительных первого склонения.

Сравним:

И.п. (что?) – серия, трава

Р.п. нет (чего?) – серии, травы

Д.п. добавим (к чему?) – к серии, траве

В.п. посмотрю (что?) – серию траву

Т.п. интересуюсь (чем?) – серией, травой

П.п. сообщу (о чем?) – о серии, о траве

Ко второму типу склонения принадлежат слова мужского рода с твердой и мягкой основой, кроме существительного «путь», с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о/-е: замок , крот , мороз , балкон , подъезд, пароль; шило, крыло, горе, имение, ружьё.

Некоторые существительные мужского рода второго склонения

имеют мягкую основу, которая оканчивается буквосочетаниями -ий, -ей, -ой, -ай: жребий, гербарий, калий, дельфинарий; воробей, хоккей, суховей, лицей; рой, строй, конвой, слой, отбой; май, край, попугай, каравай, обычай.

Обратим внимание на особенности склонения существительных, оканчивающихся сочетанием -ий, -ие. Ко второму склонению принадлежит большая группа существительных среднего рода с конечным буквосочетанием -ие: сомнение, украшение, умение, заявление, телевидение, созвездие, поколение и пр.

В русском языке существительные среднего рода на -ие и мужского рода на -ий склоняются по-особому. Если изменить слова «сознание» и «солярый», то увидим, что в форме предложного падежа единственного числа они имеют окончание -и, а не -е.

Сравним со словом «крыльцо», которое имеет ударные падежные окончания:

И.п. (что?) сознáние, солярíй, крыльцо́

Р.п. нет (чего?) сознáния, солярíя, крыльца́

Д.п. дам (чему?) сознáнию, солярíю, крыльцу́

В.п. видим (что?) сознáние, солярíй, крыльцо́

Т.п. горжусь (чем?) сознáнием, солярíем, крыльцо́м

П.п. сообщаю (о чём?) о сознáнии, о солярíи, о крыльце́

Третье склонение объединяет существительные женского рода, которые заканчиваются мягким согласным или шипящим, с нулевым окончанием в начальной форме: гавань, фасоль, запись, болезнь, площадь, пригарь; гуашь, пустошь, горечь, помощь, упряжь, молодежь.

После шипящих согласных пишется мягкий знак, который указывает на женский род слова и его принадлежность к третьему склонению в отличие от слов мужского рода второго склонения (багаж, борщ, обруч).

В формах трех падежей единственного числа, родительном, дательном и предложном, существительные третьего склонения имеют одинаковое окончание -и (у пристани, к пристани, о пристани).

Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; кто имеет что; что имеет что; кто обладает чем; что характеризует что.

Например:

Озеро Байкал является глубочайшим озером в мире.

Роман Л.Н.Толстого “Война и мир” представляет собой величайшее произведение русской литературы.

Санкт-Петербург называют северной столицей России.

Русский язык имеет сложную грамматику.

Педагог обладает талантом убеждать других.

Анатомия характеризует сложную систему органов.

II.Задания для закрепления.

Задание 1.Используя следующие слова, составьте предложения по вышеуказанным конструкциям и определите тип склонения:

язык, образование, способность, система, знание.

Задание 2. Дополните следующую схему:

обладать способностями

иметь способности

отличаться способностями

проявлять способности

развивать способности

Задание 3. Заполните таблицу.

Рыба, год, гамма, автобус, кот, погода, комната, пиво, подруга, вино, вата, нота,

рот, фото, карта, Иван, кино.

муж. род жен. род сред. род

Задание 4. Заполните таблицу.

Телевизор, письмо, море, собака, парк, город, тетрадь, газета, язык, немка, брат,

ложка, машина, человек, ребенок, юбка, пальто, музей, семья, студент,

Нева, место,

карандаш, университет, неделя, словарь, аудитория.

муж. род жен. род сред. род

Задание 5. Определите род имён существительных. Используйте некоторые из

них в следующих ситуациях: «В нашей группе», «В городе».

Сессия, семестр, практика, билет, общежитие, экскурсия, молодость, совесть,

чуткость, свежесть, жизнь, лошадь, первенство, помощь, ночь, любовь, имя, пламя,

юноша, голубь, преподаватель, мать, дядя.

Задание 6. Прочитайте текст.

Ушинский Константин Дмитриевич

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и научной школы в России родился в 1824 году в городе Туле. После окончания юридического факультета Московского университета, в возрасте 23-х лет, его назначают исполняющим обязанности профессора кафедры энциклопедии, законоведения, гос права и науки финансов в Демидовском юридическом лицее в городе Ярославле. Но за приверженность к демократическим идеям его вскоре уволили.

После длительных поисков работы он с трудом поступил на службу в одну из канцелярий. Но эта работа его не удовлетворяла. Ушинский стремился к работе в области народного образования. В 1885 году его назначили в Гатчинский сиротский институт. С этого времени Ушинский целиком и полностью отдаёт себя педагогической работе.

В то время в России развивалось общественно-педагогическое движение. Талантливый педагог предлагает приступить к реформе народного образования. Его назначают инспектором Смольного института благородных девиц. Он привлекает для чтения лекций выдающихся педагогов своего времени.

К.Д. Ушинский принимает активное участие в таких прогрессивных журналах как «Современник» и «Библиотека для чтения». Ему поручают редактировать «журнал Министерства просвещения». Но за передовые взгляды он был освобожден и от этой работы. Ушинский К.Д. уезжает за границу, где изучает постановку женского образования.

Основной задачей воспитания, по Ушинскому является подготовка человека к труду, жизни. Умственное развитие, эстетическое и физическое воспитание должны осуществляться одновременно. Считая, что при обучении следует учитывать особенности умственного развития ребенка, он разработал принципы отбора учебного материала, в основе которых – наглядность, наблюдения за окружающим, а не абстрактные представления.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился основоположник научной педагогики и народной школы Ушинский?
2. Кем его назначили после окончания юридического факультета?
3. Где стал работать Ушинский после увольнения из Демидовского лицея?
4. С какого времени Ушинский целиком отдается педагогической работе?
5. В каких прогрессивных журналах он принимает участие?
6. Что является основной задачей воспитания по Ушинскому?
7. Каковы его основные принципы отбора учебного материала?

Задание 8. Прочитайте стихотворение. Переведите незнакомые слова с помощью словаря. Выучите его наизусть.

ОН, ОНА, ОНО

- Почему доска – она?
- Потому что буква а.
- Книга, карта и стена,
- Ручка, комната – она.
- Почему письмо – оно?
- О – оно и е – оно,
- Море, озеро, окно,
- Молоко, пальто – оно.

лиса
солнце
лошадь III склонение
облако
медведь

5. Подчеркни неодушевленное имя существительное:

муравей, берёза, лошадь, дворник

6. Отметь строку, в которой перечислены имена существительные только среднего рода:

Стол, поезд, крокодил

Мысль, творог, окно

Слово, радость, друг

Пятно, зерно, поле

7. Найди «лишнее» имя существительное:

Окна, сумки, зеркало, ручки.

8. Укажи, какое слово в предложении зависит от выделенного существительного:

Аня принесла в школу красивую книгу.

Аня принесла в школу красивую.

9. Укажи имя существительное, которое изменяется (склоняется):

ателье, кенгуру, шоссе, светофор.

10. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке:

Дочь, рожь, конь, мышь, речь.

Зима, снег, девочка, папа, стена.

Ветер, пальто, рыба, солнце, окно.

11. От данных имён существительных образуйте однокоренные существительные 2-го склонения:

медведица - _____ листва - _____

ночь- _____ кошка- _____

молочник - _____ рука - _____

12. Укажите стрелочкой склонение имен существительных:

зеркало I склонение

дождь

дочь

лось II склонение

птица

солнце

лошадь III склонение

облако

ястреб

13. Подчеркни одушевленное имя существительное:

слесарь, учебник, корабль, фломастер.

14. Отметь строку, в которой перечислены имена существительные только женского рода:

Душа, тепло, выход

Мастер, петух, веник

Акварель, ночь, птица

Ведро, плечо, зерно

IV. Задание на дом: Определите в тексте сравнительные, сопоставительные и противопоставительные отношения.

V. Задания для самостоятельной работы.

Подготовка и защита коллективного творческого проекта на темы: описание на темы «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире. Герои нашей жизни»

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz, www.edu.uz.

www.tdpu.uz, www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>, www.gramota.ru

ТЕМА 10: Местоимение и его классификация. Склонение местоимений.

Лексическая тема: «Система образования в Узбекистане»

План:

1. Местоимение
2. Его классификация
3. Склонение местоимений
4. Разряды местоимений
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: часть речи, на предметы, признаки ,количества, местоимения, заменяют, имя существительное, имя прилагательное, разряды, склонение, личные, возвратное, указательные.

- I. **Местоимение** - часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Местоимения заменяют, таким образом, имя существительное и имя прилагательное.

Разряды местоимений.

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на несколько

разрядов:

Личные - заменяют имя лица или название предмета: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Возвратное – обозначает объект, который является одновременно субъектом действия: себя.

Притяжательные - указывают, кому принадлежит предмет: мой, моя, мое, мои, твой, твоя, твое, твои, наш, наша, наше, наши, ваш, ваша, ваше, ваши.

Неизменяемые по родам, числам и падежам: его, ее, их.

Указательные - указывают на предмет или какое-нибудь качество

предмета: этот, эта, это, эти, тот, та, то, те, такой, такая, такое, такие.

Вопросительные – используются в качестве вопроса о лице или предмете,
о владельце

предмета, о его качестве: кто? что? чей? чья? чьё? чьи? какой? какая?
какое? какие?

который? которая? которое? которые?

Относительные – употребляются для связи предложений: кто, что, какой,
какая, какое, какие, который -ая -ое –ые.

Неопределенные – указывают на различную степень неопределенности
предмета или

признака: кто-то, кто-нибудь, кое-кто, что-то, что-нибудь, кое-что, какой-
то, какая-то, какое-то, какой-нибудь, какая-нибудь, какое-нибудь, кое-какой,
кое-какая, кое-какое.

Отрицательные – употребляются при общем отрицании вопроса: никто,
ничто, никакой, никакая, никакое, никакие, некого, нечего.

Склонение личных местоимений.

Подобно существительным личные местоимения изменяются по падежам
т.е.

склоняются. Однако в одном и том же падеже формы существительных и
личных

местоимений неодинаковы.

Единственное число.

Множественное число

Окончания личных местоимений 1-го и 2-го

лица единственного числа (я и ты) в косвенных

падежах одинаковы

И.п. я, ты

Р.п. меня, тебя

Д.п. мне, тебе

В.п. меня, тебя

Т.п. мной, тобой

П.п. обо мне, о тебе

Окончания личных местоимений 1-го и 2-го лица. Множественного числа (мы и вы) в косвенных падежах одинаковы.

Единственное ч. Множественное ч.

И.п. он (оно), она, они

Р.п. его, её, их

Д.п. ему, ей, им

В.п. его, её, их

Т.п. им, ей, ею, ими

И.п. мы, вы

Р.п. нас, вас

Д.п. нам, вам

В.п. нас, вас

Т.п. нами, вами

П.п. о нас, о вас.

П.п. о нём, о ней, о них

Падежные формы личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он (оно), она, они) резко отличаются от падежных форм

личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Запомните!

Если перед личным местоимением третьего лица (он, она, оно, они) в косвенных

падежах стоит предлог, к местоимению прибавляется - Н

для него за ним к нему

Я купил это для неё. Он идёт за ней. Мы идём к ней.

для них, за ними, к ним, с ним, о нём.

Я занимаюсь с ней. Я говорю о ней. С ними, о них.

Личные местоимения в дательном падеже употребляются при обозначении
возраста:

Тебе, Вам

СКОЛЬКО ему лет? СКОЛЬКО лет?

Ей им

Обратите внимание!

При официальном, вежливом обращении к старшему или незнакомому или
малознакомому человеку употребляется местоимение Вы. В письме
местоимение Вы

пишется с большой буквы.

После местоимения вы (Вы) в обращении к одному лицу глагол
_____ употребляется

во множественном числе:

Вы (Вы) говорите... вы(Вы) знаете... вы (Вы) приехали...

Личные местоимения в винительном падеже употребляются при
выяснении

имени человека

Как тебя - Меня зовут Нигора.

Его - Его зовут Алишер.

Её зовут? - Её зовут Робия.

Вас - Меня зовут Антон Иванович.

Употребление возвратного местоимения СЕБЯ

Возвратное местоимение себя показывает, что действие направлено на
того, кто

его совершает. Оно не имеет форм именительного падежа и не может быть
подлежащим. Во всех остальных падежах возвратное местоимение себя
склоняется как

личное местоимение ты:

И.п. –

Р.п. себя

Д.п. себе

В.п. себя

Т.п. собой

П.п. о себе

Возвратное местоимение себя не имеет форм рода и числа. Оно может относиться к первому, второму и третьему лицу в единственном и во множественном
числах.

Употребление притяжательных местоимений

Притяжательные местоимения указывают, какому лицу принадлежит
данный

предмет. Они отвечают на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

Притяжательные местоимения: МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, указывающие
на

принадлежность к первому и второму лицу, изменяются по родам и
числам. Род и

число притяжательных местоимений определяется существительным, к
которому они

относятся, т.е. притяжательные местоимения согласуются в роде и числе с
существительным.

Словарь, выставка, музей, площадь, пластинка, деньги, тетрадь, гость,
хозяйство,

лагерь, станция, молодёжь, дело, каникулы, труд, фамилия, имя, техника,
открытия,

искусство, ум, решение, очки, часы, день, соревнование, председатель,
чертеж, схема,

время, слет, детство, вещь, планета, путь, богатство, волнение, жизнь,
подвиг, лицо.

Склонение притяжательных местоимений мужского рода

МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ

И.п. Он мой, (наш) брат. Он твой(ваш) отец.

Р.п. У моего(у нашего) брата есть книга У твоего (у вашего) отца есть машина.

Д.п. Мама подарила моему(нашему)

брату книгу.

Твоему(вашему) отцу 40 (сорок) лет.

В.п. Наташа ждёт моего(нашего) брата Учитель ждёт твоего(вашего) отца

Т.п. Наташа гуляет с моим(с нашим) братом.

Мой дядя работает с твоим (вашим) отцом.

П.п. Соня вспоминает о моём (о нашем) брате.

Учитель говорит о твоём (о вашем) отце.

Склонение притяжательных местоимений женского рода

МОЯ, ТВОЯ, НАША, ВАША.

И.п. Она моя(наша) сестра Она твоя(ваша) мама

Р.п. У моей(нашей) сестры есть новая

сумка

У твоей (вашей) мамы хорошая работа.

Д.п. Подруга подарила моей(нашей)

сестре сумку.

Тетя подарила твоей(вашей) маме

платье.

В.п. Надира ждёт мою(нашу) сестру. Тетя ждет твою(вашу) маму около магазина.

Т.п. Надира учится с моей(с нашей)

сестрой.

Тетя ходит с твоей(с вашей) мамой по

магазинам.

.п. Катя всегда думает о моей(о нашей)

сестре.

Тетя всегда думает о твоей(о вашей)

маме.

Склонение притяжательных местоимений во множественном числе
МОИ, ТВОИ, НАШИ, ВАШИ.

И.п. Это мои (наши) родители Это твои(ваши) друзья

Р.п. У моих (наших) родителей есть
телевизор.

У твоих(ваших) друзей есть компьютер.

Д.п. Друзья подарили моим(нашим)
родителям цветы

Родители подарили твоим (вашим) друзьям
велосипед.

В.п. Друзья навестили моих(наших)
родителей.

Одноклассники навестили твоих(ваших)
друзей

Т.п. Они долго разговаривали с моими
(нашими) родителями.

Они гордятся твоими (вашими) друзьями.

П.п. Друзья часто вспоминают о моих
(наших) родителях.

Родители часто вспоминают о твоих (о
ваших) друзьях.

Неизменяемые притяжательные местоимения:

ЕГО, ЕЁ, ИХ.

И.п. Это Андрей и его
брат.

Это Катя и её сестра

Это наши друзья и их дети.

Р.п. У его брата много книг.

У её сестры много кукол. У их детей много игрушек.

Д.п. Я Дарью его брату альбом.

Я дарю её сестре мяч. Я принёс их детям книги.

В.п. Я фотографирую его брата

Я фотографирую её сестру. Я фотографирую их детей.

Т.п. Я играю с его братом. Я играю с её сестрой. Я играю с их детьми.

П.п. Я рассказал об Андрее и о его брате

Я рассказал о Кате и её сестре.

Я рассказал о наших друзьях и об их детях.

Запомните!

После предлогов притяжательные местоимения его, её, их, в отличии от
личных

местоимений, не имеют начального Н. Я пришла в гости к нему и к его
брату. Я

говорила с ним и с его братом.

Употребление притяжательного местоимения СВОЙ

В русском языке есть особое притяжательное местоимение СВОЙ (своё,
своя,

свои), которое указывает на принадлежность предмета любому лицу-
первому,

второму, третьему.

М.р. Ср.р. Ж.р. Мн.ч.

И.п. ----- свой, своё, своя, свои

Р.п. нет кого? своего друга своей подруги своих друзей

Д.п. принадлежит своему другу своей подруге своим друзьям
кому?

В.п. вижу кого? своего друга свою подругу своих друзей

Т.п. горжусь кем? своим другом своей подругой своими друзьями

П.п. думаю о ком? о своём друге о своей подруге о своих друзьях

Запомните!

После предлогов притяжательные местоимения его, её, их, в отличии от личных

местоимений, не имеют начального Н. Я пришла в гости к нему и к его брату. Я

говорила с ним и с его братом.

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Напишите:

а) напишите фразы:

Это я. Меня зовут _____

Это он. Его зовут _____

Это она. Её зовут _____

б) ответьте на вопросы, используя предыдущее задание:

Как его зовут? _____

Как её зовут? _____

Как вас зовут? _____

Задание 2. Вставьте вместо точек местоимение свой в нужной форме.

Она любит ... отца и ... мать. Разве у вас нет ... словаря? Недавно он отправил посылку ... родителям. Вы послали письмо... матери? Они встретили в театре... нового учителя.

Вчера он звонил по телефону... другу. Я редко получаю письма от ... братьев. __

Задание 3. Поставьте вместо вопросов местоимение твоя в нужном падеже.

(Чья?) подруга учится в Москве. Я никогда не видел (чьей?) подруги.
(Чьей?) подруге

уже исполнилось 17 лет. (Чью?) подругу мне хочется увидеть. Познакомь меня с

(чьей?) подругой. Расскажи мне о (чьей?) подруге.

Задание 4. Сконструируйте фразы по модели.

Образец: Я – подруга, сын, письмо. – Это моя подруга, мой сын и моё письмо.

Я – брат, сестра, пальто, собака.

ТЫ – друг, сумка, радио, словарь, пианино.

ОН – секретарь, подруга, журнал, офис, кофе.

ОНА – учитель, фотография, тетрадь, ручка, кольцо.

МЫ – город, страна, университет, квартира, окно.

ВЫ – телефон, бабушка, дедушка, комната, факс, здание.

ОНИ – дом, машина, мотоцикл, президент.

Задание 5. Поставьте в место точек местоимения его, её или их.

У брата есть семья, ... семья живет в кишлаке. У Матлюбы есть фотоаппарат, ...

фотоаппарат лежит на столе. У сестры есть друг, ... друг учится в музыкальной школе.

У подруги есть сестра, ... сестра работает в детской больнице. У Азизы есть

спортивный костюм, ... спортивный костюм лежит в шкафу.

Задание 6. Прочитайте текст.

«Наш народ воспитал великих мыслителей, внесших колоссальный вклад в развитие мировой цивилизации. Мы должны воспитать молодежь достойной наших великих предков, образованными и просвещенными личностями»

Ш. М. Мирзиёев

Образование в Узбекистане

Углубление интеграционных и глобальных процессов в мире широко охватывает все сферы жизни. В этих условиях реформирование образовательной системы стало насущной проблемой во многих странах мира. Если прежде сила и мощь государства определялась его природными ресурсами и экономическим потенциалом, то в современном мире решающим фактором возможностей государства, каждой нации являются знания и образованность, интеллектуальный и духовный потенциал.

23 сентября 2020 года принят новый закон «Об образовании». Целью документа является определение правовых основ образования, воспитания, профессиональной подготовки граждан в Республике Узбекистан и основных принципов государственной политики в области образования, а также обеспечение конституционных прав каждого на образование. Согласно документу, государство гарантирует каждому равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личности, общественного положения.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной, реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Классификация форм образования:

- с отрывом (дневное) и без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное);
 - дуальное, сочетающее теорию – в образовательной организации и практику – на рабочем месте обучающегося;
 - образование в семье и самообразование;
 - обучение и образование взрослых;
 - инклюзивное образование для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными или психическими нарушениями;
 - экстернат – самостоятельное освоение учебных программ с последующей итоговой и государственной аттестацией в образовательных учреждениях;

- подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности;

Безусловно, система образования не существует и не может существовать вне общества, оно своеобразное «зеркало общества», его продолжение и неотъемлемая часть, и, одновременно, «основа прогресса и процветания».

СЛОВАРЬ:

Глобальные процессы – глобалжараёнлар

Насущная проблема – хаётиймуаммо

Экономический потенциал – иқтисодий салоҳият

Мощь – куч-қудрат

Гарантировать – кафолатламок

Раса – ирк

Религия – дин

Убеждение – эътиқод

Неотъемлемая часть – ажралмас қисм

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту:

- Что в нынешнее время является насущной проблемой во многих странах мира? 2. Чем раньше определялась сила и мощь государства? 3. Что сейчас является решающим фактором возможностей государства? 4. Когда был принят новый Закон “Об образовании”? 5. Что является целью данного документа? 6. Что гарантирует государство своим гражданам согласно этому закону? 7. В каких видах реализуется система образования в Узбекистане? 8. Какие формы образования приняты в нашей республике?”

Задание 8. Прочитайте пословицы о знаниях, учении. Выучите их наизусть.

- Без старания нет и знания.
- Ученье лучше богатства.
- Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки.
- Ученье - свет, а неученье - тьма.
- Знание и мудрость – украшение человека.

Задание 9. Что вы знаете о великих мыслителях Востока, которые

высказали свои идеи о пользе учения и науки?

Одним из первых учёных, который высказал свои педагогические идеи, был Беруни. Он даже создал учебное пособие «Наука о звёздах», которое состояло из 530 вопросов и доступных широкому кругу читателей лаконичных ответов.

Очень много мудрых высказываний о пользе учения было у великого поэта Алишера Навои:

Что ум и знания красят человека – народы все на том сошлись от века.

Коль хочешь без печали обойтись, наукам и ремеслам обучись.

III. Тест

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;

Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;

В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;

Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;

Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков,

Б) себя, сколько;

В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;

Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

11. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- А) ничего, разнообразный, чей, крайний;
- Б) свой, собственный, чужой, никаких;
- С) кто-то, любой, никакой, который;
- Д) их, другой, по-своему, схожий;
- Е) мой, твой, их, по-нашему.

12. Сколько местоимений в предложении В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу?

- А) 5
- Б) 3
- С) 4
- Д) 7
- Е) 6

13. В каком варианте пишется буква Е?

- А) н... кто не знает
- Б) н.. за что на свете
- С) н... чего раздумывать

- D) н.. до чего нет дела
- E) н...кто не забыт

14. В каком варианте пишется буква И?

- A) н... у кого попросить денег;
- B) н...которые люди;
- C) н...кого винить;
- D) н... кому остаться дома;
- E) н... за что не скажу.

15. В каком варианте необходимо слитное написание?

- A) не(за)кого было отвечать;
- B) (не)сколько книг;
- C) ни(у)кого не спросил;
- D) ни(о)чем не думай;
- E) не(с)кем посоветоваться.

III. Задание на дом: подготовьте сообщение о других национальных праздниках узбекского народа

IV. Задания для самостоятельной работы.

Описание на темы: «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире. Герои нашей жизни»

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Скажите, какие народные обычаи и традиции отражены в них.

1. В каком народе живёшь, того обычая и держись.
2. Без соли, без хлеба худая беседа.
3. Не красна изба углами, а красна пирогами.
4. К обедне ходят по звону, а к обеду по зову.
5. Ехал бы в гости, да никто не зовёт.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyounet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz, www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>, e-mail: kursy@online.ru (пособия), <http://slovari.yandex.ru>

ТЕМА 11. Глагол как самостоятельная часть речи. Причастие и деепричастие – особые формы глагола.

Лексическая тема: «История нашего института».

План:

1. Глагол.
2. Глаголы изменяются по временам.
3. Глаголы прошедшего времени.
4. Глаголы настоящего и прошедшего времени.
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: глагол, виды глагола, совершенный вид, несовершенный вид, инфинитив, прошедшее время, настоящее время, будущее время, личные местоимения, спряжение, суффикс, слитно, отдельно, распорядок дня, рабочий день, воскресный день.

I. ГЛАГОЛ – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?: говорить, писать, привезти, расти, сберечь, таять.

Глаголы изменяются по временам. Они бывают в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.

1. Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое происходило до момента речи и отвечают на вопросы что делал? что сделал?

Например: После лекции я пошел на почту. В зимние каникулы я был в доме отдыха в Кибрае.

СРАВНИТЕ:

настоящее время - прошедшее время

сейчас - вчера

я читаю, ты читаешь, он читает, я читал, ты читал, он читал.

мы читаем, вы читаете, они читают, я читала, ты читала, она читала

мы читали, вы читали, они читали.

В прошедшем времени в отличие от настоящего времени глаголы изменяются не по лицам и числам (я пишу, ты пишешь, он пишет и т.д.), а по родам и числам:

Я, ты, он писал (если речь идёт о мужчине);

Я, ты, она писала (если речь идёт о женщине);

Мы, вы, они писали (если действие совершают несколько человек).

Формы прошедшего времени (вне контекста) нельзя употреблять без личных

местоимений или существительных. Надо говорить: я писал, он писал или студент писал, студентка писала, студенты писали.

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА ОБРАЗУЕТСЯ ОТ ИСХОДНОЙ ФОРМЫ - ИНФИНИТИВА

ЧИТА(ТЬ) +Л, +ЛА, +ЛИ

Я, Ты, Он

ЧИТАЛ

Я, Ты, Она

ЧИТАЛА

Мы, Вы, Они

ЧИТАЛИ

Так образуются формы прошедшего времени у огромного большинства русских глаголов, основа инфинитива которых оканчивается на гласный.

2. Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит в момент речи и отвечают на вопросы что делаю? что делаешь? что делает? Что делают? Например: Я учусь в институте. Ты говоришь по-английски?

Он (Она) каждый вечер читает книги. Мы сегодня идём в музей искусств.

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам, т.е. спрягаются, получая при этом различные окончания.

Спряжение глаголов в настоящем времени

Глаголы типа

читаТЬ гуляТЬ болеТЬ рисОВАТЬ рискНУТЬ

я читаЮ гуляЮ болеЮ рисуЮ рискУЮ

ты читаЕШЬ гуляЕШЬ болеЕШЬ рисуЕШЬ рискуЕШЬ

он читаЕТ гуляЕТ болеЕТ рисуЕТ рискуЕТ

она читаЕТ гуляЕТ болеЕТ рисуЕТ рискуЕТ

мы читаЕМ гуляЕМ болеЕМ рисуЕМ рискуЕМ

вы читаЕТЕ гуляЕТЕ болеЕТЕ рисуЕТЕ рискуЕТЕ

они читаЮТ гуляЮТ болеЮТ рисуЮТ рискуЮТ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на спряжение глаголов с частицей -СЯ

стараться учиться

я стараюсь мы стараемся я учусь мы учимся

ты стараешься вы стараетесь ты учишься вы учитесь

он старается они стараются он учится они учатся

она старается она учится

-СЯ – после согласных -СЬ – после гласных

Глаголы типа

говорИть учИть любИть ходИть

=====

Я говорЮ учУ люблЮ хожУ

Ты говорИШЬ учИШЬ любИШЬ ходИШЬ

Он говорИТ учИТ любИТ ходИТ

Она говорИТ учИТ любИТ ходИТ

Мы говорИМ учИМ любИМ ходИМ

Вы говорИТЕ учИТЕ любИТЕ ходИТЕ

Они говорЯТ учАТ любЯТ ходЯТ

работать ты

он/она

вы

они

3. Глаголы будущего времени обозначают действие, которое будет происходить после момента речи и отвечают на вопросы что буду делать? что будешь делать? что будет делать? что будем делать? что будете делать? что будут делать? что сделаю? что сделает? и т.д. Например: Я пойду в институт. Ты прочитаешь эту книгу за неделю. Они будут сдавать экзамены зимой.

Я буду я напишу

Ты будешь ты напишешь

Он будет он напишет

Она будет писать письмо она напишет письмо

Мы будем мы напишем

Вы будете вы напишете

Они будут они напишут

Завтра вечером я буду писать письма (но не знаю, кончу ли их писать)

Завтра я непременно напишу письмо и отправлю его.

Вечером я буду читать интересную книгу Сегодня вечером я прочитаю (с начала до конца) эту статью.

СРАВНИТЕ: я пишу я напишу

Ты пишешь ты напишешь

.....

(настоящее вр.) (будущее вр.)

II. Задания для закрепления

Задание 1. Вставьте окончания так, чтобы получить глагол в прошедшем времени.

1. Днём я много работ..., вечером я ужин..., смотр... интересный фильм, чита... книгу.
2. У меня есть друг. Сегодня я жд... друга. Он всегда люб... слушать музыку.
3. Иногда мы гуля... в парке, или игра... в шахматы.

4. Вчера мы ходи...в кино.

Задание 2. Определите время глаголов. Прошедшее, настоящее, будущее.

1. Студенты поедут на практику.
2. Завтра мы будем дежурить.
3. Авиценна родился
4. Студенты находятся в спортивном лагере.
5. Я написал сочинение.
6. Студенты вернутся из института.
7. После экзаменов я поеду домой.
8. Врач осматривает больного.
9. Преподаватель изложил новый материал.

Задание 3. Напишите, что Ольга будет делать завтра.

В воскресенье Озода отдыхала. Утром она долго спала, днём гуляла в парке, потом сидела в кафе и читала журнал. Вечером она смотрела новый фильм. Напишите, что вы будете делать в воскресенье.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Напишите ваши ответы.

Образец: - Ты будешь смотреть телевизор?

- Нет, я буду читать книгу

1. – Ты будешь слушать радио?

- Нет, я _____

2. – Вы будете писать диктант?

- Нет, мы _____

3. – Мы будем обедать в ресторане?

- Нет, мы _____

4. – Они будут изучать немецкий язык?

- Нет, они _____

5. – Он будет жить на Невском проспекте?

- Нет, он _____

6. – Она будет работать в субботу?

- Нет, она _____

Задание 5. Прочитайте пословицы, определите в них пространственные отношения.

Хорошо там, где нас нет.

Где тонко, там и рвется.

Куда ни кинь – всюду клин.

Загнал, куда Макар телят не гонял.

Задание 6. Прочитайте текст

История нашего института

Кокандский государственный педагогический институт им. Мукимий отмечает 90-летний юбилей 28 октября 2021 года Кокандский государственный педагогический институт им. Мукимий отпразднует юбилей: 90 лет со дня начала учебных занятий в вузе.

Преподаватели Кокандского вуза проходят сейчас в Институте психологии и образования академическую стажировку. Они рассказали об истории своего института, посетовали на проблемы нынешней педагогики и поделились планами на будущее.

«Сегодня Кокандский государственный педагогический институт является одним из крупнейших педагогических институтов страны, который обучает педагогические кадры для Республики Узбекистан. А открыт он был в 1931 году как вечерний педагогический институт. В 1943 году его преобразовали в Институт женских учителей, а в 1954 году — в Государственный педагогический институт женщин. С 1943 года наш институт носит имя поэта-демократа Мукимия.

Изначально в институте обучалось чуть более 60 студентов.

Нынешние студенты совсем другие, чем 30 лет назад. И это правильно: жизнь меняется - и студенты меняются. Многие, чтобы поступить в вуз, занимаются с репетиторами. Их желание знать больше, их мотивация к учебе — вполне объяснимо: на некоторые обучения в вузе конкурс при поступлении достигает более 20 человек на место!»

«На протяжении многих десятилетий наш институт по праву считается одним из ведущих в республике. Он дал путевку в жизнь ни одному поколению высококлассных специалистов, которые своим трудом и талантом внесли огромный вклад в становление и развитие Узбекистана. ,

«Наша образовательная система базируется на советской системе, которая была первоклассной. Благодаря ей СССР доказал всему миру свой уровень развития науки и техники. А система образования сейчас нарушена — идет потеря качества образования. Я могу точно сказать, что, к сожалению, только 10% выпускников школ получают возможность поступить в вузы. К тому же в стране существует дефицит педагогов. Правительство видит эту проблематику и работает, в том числе повышая зарплату учителям.

Мы должны дать возможность ученику изучать то, что ему интересно и реализовать свой потенциал. Тогда Узбекистан сможет конкурировать с другими странами».

Мы все, начиная от первокурсника до ректора, по праву можем гордиться яркими страницами истории института и надеяться, что с гордостью отметим и 100-летний юбилей».

Словарь:

Нынешние-

Обучает-

Крупнейших-

Протяжении-

Реализовать-

Задание 7. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания: средства массовой информации, научная литература, источники информации, окружающая среда, современный мир

Задание № 8. Найдите в тексте предложения с пространственными отношениями, определите, чем они выражены

III. Тесты:

1. Продолжите фразу. Глагол - это часть речи, которая обозначает:

- а) действие;
- б) признак действия;
- в) предмет;
- г) признак предмета.

2. Глаголы отвечают на вопросы:

- а) Кто? Что?
- б) Какой? Какая? Какое?
- в) Что делать? Что сделать?
- г) Что делать? Как сделать?

3. Глаголы изменяются:

- а) по падежам;
- б) по временам;
- в) по месяцам;
- г) по часам.

4. Глаголы изменяются по лицам и числам:

- а) в прошедшем, будущем и настоящем времени;
- б) в прошедшем и будущем времени;
- в) в настоящем и будущем времени;
- г) в прошедшем и настоящем времени.

5. Глаголы изменяются по числам и родам (в единственном числе):

- а) в прошедшем, будущем и настоящем времени;
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени;
- г) в настоящем времени.

6. В предложении глагол обычно бывает:

- а) подлежащим;
- б) сказуемым;
- в) дополнением;
- г) обстоятельством.

7. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

а) склонением;

б) спряжением.

8. Найдите строку, где написаны глаголы только I спряжения:

а) работать, стелить, открыть;

б) умывать, терпеть, дышать;

в) купить, летать, темнеть;

г) писать, горевать, догнать.

9. Найдите строку, где написаны глаголы только II спряжения:

а) присесть, ловить, задержать;

б) брить, видеть, вечереть;

в) обидеть, услышать, заплатить;

г) подпрыгнуть, краснеть, встречать.

10. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

За один раз дерева (не) сруб..ш.. . Наперед (не)зна..ш.., где найдеш.., где потеря..ш.. . За двумя зайцами погон..ш..ся, ни одного (не) пойма..ш.. . Грамоте учит..ся - всегда пригодится. Лодырю всегда (не)здоров..т..ся. Перед свиньями бисера (не) меч..т. Глаза что плошки, а (не) вид..т ни крошки

11. Глаголы в повелительном наклонении изменяются:

а) по временам;

б) по числам и родам (в ед. ч.);

в) по числам и родам (во мн. ч.);

г) не изменяются по временам.

12. Найдите лишнее:

а) Был бы конь, а сбруя найдется.

б) Нет ничего тайного, что не стало бы явным.

в) Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.

г) Пиши, да не спеши.

13. Определите, переходными или непереходными являются данные глаголы. Найдите лишнее:

а) платить за книги;

- б) верить другу;
- в) выучить урок;
- г) бороться за мир.

14. Глаголы в изъявительном наклонении изменяются:

- а) по временам;
- б) по числам и родам (в ед. ч.);
- в) по числам и родам (во мн. ч.);
- г) по числам и родам (в ед. и мн. ч.).

15. Глаголы в условном наклонении изменяются:

- а) по временам;
- б) по числам и родам (в ед. ч.);
- в) по числам и родам (во мн. ч.);
- г) по числам и родам (в ед. и мн. ч.)

IV.Задание на дом: Составьте план к тексту, перескажите текст по составленному плану

V.Задания для самостоятельной работы.

1.Описание на темы: «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире. Герои нашей жизни»

2.Восстановите пословицы. Найдите главное предложение. Назовите союзные слова.

Где мед, ... и мухи. ... любовь, там и совет. Куда иголка, ... и нитка. Где я шел, ... след, ... я был, там нет. Хорошо там, ... нас нет. ... родился, там и пригодился. Откуда ветер, ... и дождь.дождик, оттуда и снег. Где вода, ... и жизнь. Куда матушка, ... и дитя. ... два, там не один. Куда ночь, ... и день. Где любовь, ... и совет. ... муж, там и жена. Где тонко, там и рвется.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz, www.edu.uz.

www.tdpu.uz, www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>, e-mail: kursy@online.ru (пособия)

[.http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru), [.www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

ТЕМА 12: Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы движения.

Лексическая тема: «Образование за рубежом»

План:

1. Однонаправленные глаголы
2. Разнонаправленные глаголы.
3. Бесприставочные глаголы
4. Глаголы движения.
5. Работа с текстом

Ключевые слова: Однонаправленные глагол разнонаправленные глаголы, бесприставочные глаголы, идти, ходить, бегать, летать, плыть, глаголы движения, действие, несовершенного вида, обозначающих.

I. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы

Особое место в русской глагольной системе занимают парные глаголы движения, т.е. такие глаголы, которые обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида:

Ночью развели огромный костер на верху горы, и все ходили по берегу с огнем (А. Куприн). Трудно идти, маленькие ноги вязнут в снегу (М. Горький). Глаголы идти и ходить обозначают одно и то же действие — "двигаться, переступая ногами", но глагол «идти» обозначает такое движение, которое совершается в одном направлении, а глагол «ходить» — движение, совершающееся не в одно время, не за один прием и не в одном направлении. В русском языке обычно выделяют 17 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих однонаправленное и разнонаправленное движение:

бежать — бегать, ехать — ездить, идти — ходить, лететь — летать, плыть — плавать, тащить — таскать, катить — катать, катиться — кататься, нести — носить, нестись — носиться, вести — водить, везти — возить, ползти — ползать, лезть — лазить (и лазать), брести — бродить, гнать — гонять, гнаться — гоняться.

Запомните: ехать (ездить): на автобусе, на троллейбусе, на трамвае, на маршрутке, на поезде, на машине, на велосипеде, на мотоцикле, на такси, на метро

II. Задания для закрепления

Задание 1. Вместо точек вписать подходящий по смыслу глагол «идти»

- «ходить»- «пойти»

1. Я сейчас ... на урок. Вчера я ... в деканат. Завтра я ... в библиотеку.
2. Вчера студентка ... в университет. Завтра рна ... на почту. Сейчас студентка ... к врачу.
3. Сейчас дети ... в школу. Вчера дети ... в школу. Завтра дети не ... в школу, потому что завтра воскресенье.
4. Куда вы ... вчера? Куда вы ... завтра? А куда вы ... сейчас?
5. Вчера мы ... в магазин. Сейчас мы ... в магазин. Завтра мы туда не ...
6. Ты вчера ... на занятия? А куда ты сейчас ...? Завтра ты ... в университет?
7. Сейчас мы никуда не ..., потому что сейчас у нас занятия. Когда будет перемена, мы все ... в буфет. Вчера мы ... в кафе.
8. Ты вчера ... в театр? – Нет, мы вчера ... в кино, а в театр мы ... в воскресенье.

Задание 2. Составить предложения с глаголами идти-ходить-пойти по модели: Я – магазин, университет, общежитие: – Вчера я ходил в магазин. Сейчас я иду в университет. Потом я пойду в общежитие.

Вчера –сегодня - завтра

1. Оля – почта, деканат, собрание.
2. Ты – стадион, бассейн, рынок.
3. Игорь – магазин, аудитория, буфет.
4. Антон и Олег – проспект Карла Маркса, проспект Гагарина, улица Гончара.
5. Мы – второй этаж, седьмой этаж, первый этаж.
6. Вы – аудитория №7, аудитория №8, комната №705.
7. Они – урок, аптека, дискотека.
8. Он – парк, занятие, кафе.
9. Мы – базар, супермаркет, киоск.
10. Она – площадь, улица, центр.
11. Ты – третий этаж, комната, душ.

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. В университет на занятия вы ездите на транспорте или ходите пешком?
2. На чём ты любишь ездить? На чём ты не любишь ездить?
3. На чём твой отец ездит на работу?
4. Ты любишь ходить пешком?
5. Куда ты ходишь пешком?
6. На чём можно поехать в Киев?
7. На чём любят ездить дети?
8. На чём ездят на занятия твои друзья?
9. На чём ездят в школу твои младшие братья и сёстры?
10. На чём ты едешь в магазины, на рынок?
11. На чём ты поедешь в общежитие после занятий?

Задание 4. Замените приставки в глаголах на противоположные, внеся изменения.

1. Он уходит от нас поздно.
2. Мы пришли к ним рано.
3. Ты принесёшь эти книги в библиотеку?
4. Папа уезжает из Сочи завтра.
5. Кто привезёт тебя туда?
6. Ветер унёс сухие листья со двора.
7. Когда приплывает сюда этот корабль?
8. Самолёт улетит в Москву через час.
9. По выходным я буду уезжать из города.
10. Птицы улетели на юг.
11. Гости придут к нам вечером.

Задание 5. Вставьте глаголы движения с приставками по-, при-, у- в нужной форме.

1. Вы ... с нами в университет на лекцию?
2. Вы ... к нам сегодня вечером?
3. У меня заболели зубы, я ... в поликлинику. Когда я ... в поликлинику, то узнал, что приём больных уже закончен.
4. Вчера вечером у меня было свободное время, и я ... на стадион. Когда я ... на стадион, в кассе билетов уже не было.
5. Он пригласил меня ... вместе с ним на концерт. Когда мы ... в консерваторию, мы встретили там наших друзей.
6. Николая нет дома. Он ... в командировку.
7. Нина ... отдыхать в Крым.
8. В субботу мы ... на дачу к Наташе.
9. Когда мы ... , она встретила нас на станции.
9. – Мария Николаевна,

можно мне ... послушать ваш доклад? – Пожалуйста, 10. Днём я ... в кассу Большого театра за билетами, но билетов там уже не оказалось. Кассир сказал, чтобы я ... завтра после обеда. 11. Таня окончила институт и ... из Красноярска в Новосибирск.

Задание 6. Прочитайте текст

Образование за рубежом

Мы живём в эпоху глобализации. Многие в наше время хотят работать, жить и учиться за рубежом. Какова система образования в других странах?

В США, Европе и некоторых азиатских странах работают лучшие в мире школы и вузы. Дипломы Сорбонны, Кембриджа или MIT имеют огромный вес в мировом сообществе. Есть и менее известные учебные заведения с отличной репутацией: в Louisiana State University лучшие в мире курсы по финансовому аудиту и нефтяной промышленности, а в University of Massachusetts Boston — одна из топовых бизнес-школ. Некоторые предметы уже в школе можно изучать на университетском уровне. Частные школы привлекают к работе лучших преподавателей.

Студенты института Les Roches получают в среднем по 3 приглашения на стажировку за семестр и после выпуска легко находят работу в лучших компаниях индустрии. Выпускники итальянского института Polimoda в 88% случаев находят работу в течение полугода после окончания вуза — и не где-нибудь, а в Dior, Cavalli и Giorgio Armani.

Образование за границей нужно не только для построения успешной карьеры. Оно учит не бояться неудач, правильно расставлять приоритеты и шире смотреть на мир.

СЛОВАРЬ:

Глобализация – глобаллаштирув

Система образования – таьлим тизими

Имеют огромный вес – катта салохиятга эга

Уровень – даража

Приглашение – таклиф

Учебные заведения – ўқув муассасалари

Промышленность – саноат

Топовые бизнес-школы – энг машхур бизнес-мактаблар

Задание 7. Отвечая на предложенные вопросы составьте диалог.

Прочитайте его в лицах.

- Ты уже определил, кем ты станешь в будущем?

-

- Где бы ты хотел получить образование по выбранной профессии?

-....

- Образование в каких странах вызывает у тебя больший интерес?

- ...

- Какие изменения ты мог бы предложить для большего развития системы образования в нашей стране?

- ...

Задание 8. Определите род следующих существительных: эпоха, страна, вуз, школа, преподаватель, диплом. Образуйте от них множественное число.

III. Тесты:

1. Сейчас директор занят и должен ...

а) идти

б) ходить

в) иду

г) хожу.

2. Утром на работу я ... быстро, а вечером с работы - медленно.

а) идти

б) ходить

в) иду

г) хожу.

3. Куда сейчас ... дети?

а) идут

б) ходят

в) идти

г) ездить.

4. Моя подруга боится ... на самолете.

а) летит

б) летает

в) лететь

г) летать.

5. Этот самолет ... в Москву каждый день.

а) лететь

б) летит

в) летать

г) летает.

6. Утром я ... быстро, а вечером медленно.

а) иду

б) хожу

в) идти

7. Сейчас я занят и должен

а) иду

б) хожу

в) идти

8. Ты всегда ... в библиотеку в воскресенье?

а) ходишь

б) идешь

в) ходить

9. Каждый день они ... в институт на автобусе.

а) едет

б) ездит

в) ездят

10. Куда сейчас ... спортсмены?

а) едут

б) ездят

в) ездить

11. Я боюсь ... на самолетах.

а) летит

б) летает

в) летать

12. - Куда ... этот самолет сегодня?

- В Сибирь

а) летать

б) летит

в) летает

13. Этот самолет ... в Томск 3 раза в неделю.

а) летит

б) летает

в) летать

14. Никита, куда ты сейчас ...?

а) идешь

б) ходит

в) ходишь

15. Ты куда ..., Максим? В университет?

а) еду

б) едешь

в) поеду

IV. Задание на дом: Прочитайте текст, подготовьте реферат по жизни и деятельности одного из выдающихся людей современности.

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Описание на темы: «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире. Герои нашей жизни»

2. Замените простые предложения сложными.

Образец. Дети не пошли в школу из-за сильного мороза.

– Дети не пошли в школу из-за того, что был сильный мороз.

1. Мальчик учится хорошо благодаря хорошим способностям и усидчивости.

2. Студентка сделала ошибку по невнимательности.

3. От скуки он стал играть в компьютерные игры.

4. Асфальт был мокрым от дождя.

5. От множества мягкой и красивой мебели в комнате было тесно (М. Горький).

6. Свежая листва зашевелилась от набежавшего ветерка (Л. Толстой).

7. Луговые цветы в этом году благодаря постоянным дождям необыкновенно яркие и пышны (М. Пришвин).

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в

деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 13: Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); при-, с-(со); пере-, у-, по-, про-.

Лексическая тема: «Моя семья».

План:

1. Глаголы движения с приставками в- (во-); вы-; под-;
2. Глаголы движения с приставками до-; от- (ото-);
3. Глаголы движения с приставками при-, с- (со);
4. Глаголы движения с приставками пере-, у-, по-, про-
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: русском языке, имеются, группы, глаголов движения, глагол, первой второй, группы, несовершенного вида, *однонаправленное движение, разнонаправленное движение*, непереходные глаголы.

I. Глаголы движения с приставками.

В русском языке имеются две группы глаголов движения. Глаголы первой и второй группы несовершенного вида.

	глаголы I группы типа идти однонаправленное движение	глаголы II группы типа ходить разнонаправленное движение
непереходные глаголы	идти ехать бежать лететь плыть лезть брести ползти	ходить ездить бегать летать плавать лазить бродить ползать

переходные глаголы	не́сти ве́сти ве́зти гна́ть ка́тить та́щить	но́сить во́дить во́зить го́нять ка́тать таска́ть
глаголы с постфиксом -ся	не́тись гна́ться ка́титься та́щиться	но́тятся го́нятся ка́таться —

Глаголы I группы обозначают:

1. Движение, которое совершается в одном направлении или в определённый момент в определённой ситуации.

– Куда ты идёшь? – Я иду в школу.

Учитель идёт к доске, чтобы написать несколько примеров.

примечание: иногда эти глаголы могут обозначать движение, повторяющееся в одном направлении, например:

Каждое утро этот мальчик бежит в школу, потому что поздно выходит из дома.

Осенью перелётные птицы летят на юг.

2. Предстоящее однонаправленное движение, которое совершится в ближайшем будущем.

Завтра я еду в Москву. Сегодня вечером мы идём в театр.

Глаголы II группы имеют более широкое употребление. Они обозначают:

1. Движение в разных направлениях.

Во время урока учитель ходит по классу.

На перемене дети бегают по двору.

Чайки летают над морем.

2. Обычное, повторяющееся движение.

Мой отец часто летает за границу. По воскресеньям мы ходим в кино.

3. Движение, состоящее из двух этапов: движение к цели (ТУДА) и от цели (ОБРАТНО).

Я каждый день хожу в университет.

Перелётные птицы каждый год летают на юг.

4. Движение как способность, умение, склонность двигаться.

Люди ходят, птицы летают, змеи ползают. Он прекрасно плавает.

Я умею ездить на велосипеде. Ребёнку всего 10 месяцев, а он уже ходит.

5. Название действия.

Полезно ходить пешком.

Я люблю плавать.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРИСТАВОК

Приставка	Глагол	Предлог	Пример
по-	идти	по (чему) вдоль (чего) мимо (чего)	Идите по улице / вдоль улицы / мимо метро.
	пойти	в (что) на (что) к (кому)	Пойдите в кино / на концерт / к врачу.
в-	войти, входить	в (что)	Войдите в дом / на второй этаж/ к директору.
вы-	выйти, выходить	на (что) к (кому) из (чего) с (чего) от (кого)	Выйдите на улицу Выйдите из дому/ с занятий/ от директора.
при-	прийти, приходить	на (что) в, на, к	Придите в университет/ на лекцию/к подруге.
у-	уйти, уходить	из, с, от	Уйдите из гостей/ с работы/ от подруги.
под-		к (чему)	Подойдите к столу/ ко мне.

от-	подойти, подходить	от (чего)	Отойдите от карты.
до-	отойти, отходить	до (чего)	Дойдите до перекрёстка.
про-	дойти, доходить	(что), вдоль	Пройдите метро/ вдоль улицы/ мимо магазина/ по бульвару.
	пройти, проходить	(чего), мимо (чего), по (чему)	
пере-	перейти, переходить	(что), через (что), на (что)	Перейдите мост/ через дорогу/ на другую сторону.
об-	обойти, обходить	(что)	Обойдите лужу/ все залы музея.
за-	зайти, заходить	за (что), в, на, к, за (чем)	Зайдите за дом/ в магазин/ к другу/ за хлебом.
с-	сойти, сходить	с, на, в	Сойдите с лестницы. Сходи в магазин.

Глагол **идти** с префиксами меняет свою основу: **войти**, **выйти**, **прийти**, **уйти**, **подойти**, **отойти**, **пройти**, **сойти**, **дойти**, **зайти**, **перейти** – без буквы **д**.

Глагол **ездить** с префиксами меняет свою основу: **везжать, выезжать, приезжать, уезжать, подъезжать, отъезжать, переезжать, проезжать, доезжать, заезжать, съезжать.**

Глагол **плавать** с префиксами меняет свою основу: **вплывать, выплывать, уплывать, приплывать, подплывать, отплывать, переплывать, проплывать, доплывать, заплывать.**

III. Задания для закрепления:

Задание 1. Вставьте в форме настоящего времени подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Эти туристы ... в поход. 2. Москвичи часто ... на Алтай отдыхать. 3. Альпинисты любят ... в горы. 4. Я часто ... по городу пешком. 5. Ты часто ... на трамвае? – Да, я каждый день ... на трамвае и на метро. 6. Днём он работает, а по вечерам ... на лекции. 7. Сегодня вечером мы ... в театр. 8. Он ... завтра на дачу? 9. Университет далеко от дома Ивана, и он ... туда на велосипеде. 10. Метро в двух шагах от моего дома, и я ... туда пешком.

Задание 2. Вставьте по смыслу глаголы идти / ходить, ехать / ездить.

1. Для здоровья полезно ... пешком. 2. Я учусь ... на велосипеде. 3. Очень приятно ... верхом на лошади. 4. Туристы вообще не любят ..., они любят ... пешком. 5. Обычно на рынок за продуктами я ... на велосипеде, а сегодня мой велосипед сломался, и я должен ... автобусом. 6. – Куда ты так спешишь? – ... на вокзал за газетой. В будние дни я ... за газетами в этот киоск, а сегодня он закрыт. 7. – Вы ... в Эрмитаж? – Да, мы каждое воскресенье ... в Эрмитаж. 8. Многие студенты живут на окраине города и ... на занятия на автобусе.

Задание 3. Ответьте на вопросы письменно, заменяя подчёркнутые глаголы одним из глаголов движения. Внесите при этом определённые изменения.

1. Был ли ты у врача? 2. Посещает ли он лекции? 3. Бывал ли ты в России? 4. Вы были в это воскресенье в кино? 5. Бываешь ли ты у них в гостях? 6. Вы были в этом месяце дома, у родителей? 7. Вы бывали когда-нибудь в лесу зимой?

Задание 4. Вставьте в форме настоящего времени подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Он ... своего больного отца на курорт. 2. Санитары на носилках ... больного в палату. 3. Большой грузовик ... свежие овощи в магазин. 4. Корабли сейчас ... на север. 5. Я завтра ... на самолёте в Крым. 6. Экскурсовод ... нас на промышленную выставку. 7. Обычно ученики ... свои книги в портфеле. 8. Брат по утрам ... в бассейне. 9. В Средней Азии на верблюдах ... различные грузы. 10. В горах туристов ... опытные проводники. 11. Самолёты ... и днём и ночью. 12. Мы часто ... на другой берег реки. 13. Сестра регулярно ... своему больному брату фрукты. 14. Отец сам ... ребёнка в детский сад. 15. Каждое лето он ... своего больного отца к морю.

Задание 5. Вставьте подходящий по смыслу глагол движения в настоящем времени или в инфинитиве.

1. В детский сад каждое утро ребёнка ... мать, сейчас она не может ... его, потому что заболела. 2. Письма в нашу квартиру ... по утрам, вот и сейчас, видите, нам уже ... почту. 3. Часто мы ... на тот берег, но на этот раз мы ... вдоль реки. 4. Самолёты регулярно ... по этому маршруту, но в этот раз они ... по другой трассе. 5. – Они ... завтра на пляж? – Да, они всегда летом ... на пляж. 6. – Миша, ты ... в Рим на поезде? – Обычно я ... на поезде, а иногда я ... на самолёте. 7. – Вы ... завтра в Турцию на корабле? – Да, я всегда ... в Турцию на корабле.

Задание 6. Прочитайте текст.

Моя семья

Моя семья большая. Она состоит из восьми человек. С нами живут бабушка и дедушка – родители моего отца. Дедушку зовут Абдулла ота. Сейчас он на пенсии, а раньше работал машинистом поезда. Он ветеран войны и труда. Бабушку зовут Ранохон. Она тоже на пенсии, а раньше работала в школе учительницей русского языка и литературы. С детства мы росли на сказках бабушки. Она читала нам сказки Пушкина и рассказывала эпосы об Алпамыше. Моего папу зовут Анвар ака. Он – юрист. В Махалле, где мы

живём, его очень уважают. Мою маму зовут Дилдора опа. Она – врач. Моя мама хорошая хозяйка. У меня две сестры и один брат. Старшая сестра Дилафруз замужем. Ей 25 (двадцать пять) лет. У неё есть сын. Его зовут Абдулазиз. Ему два года. Старший брат Алишер – студент ТГТУ. Ему 22 (двадцать два) года. Он учится на четвёртом курсе. Я третий ребёнок в семье, сейчас я студент Ташкентского химико-технологического института. Мне 20 (двадцать) лет. Младшая сестра Феруза учится в школе. Ей 14 (четырнадцать) лет. Она мечтает стать архитектором. Когда мы вечером садимся ужинать, нас собирается семь человек. За столом мы рассказываем друг другу как провели день и обсуждаем свежие новости. По воскресеньям папа готовит плов, а я ему помогаю. Мама и сестра пекут яблочный пирог. Иногда приходит Дилафруз с племянником. Мы все очень радуемся их приходу.

Я очень люблю свою семью. В дружной семье жить весело и интересно.

Словарь:

дружная семья – inoq oila;

пенсия – pafaqa;

машинист поезда – poezd haydovchisi;

ветеран – faxriy;

юрист – huquqshunos (yurist);

врач – shifokor;

замужем – turmushgachiqqan;

племянник – o'g'ilbolajiyani;

архитектор – arxitektor;

весело – quvonchli;

интересно – qiziqarli.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Какая у Вас семья?
2. Сколько у Вас братьев и сестёр?
3. Сколько человек всего в Вашей семье?
4. Чем занимаются Ваши братья и сёстры?

5. Где Вы учитесь?

6. Чем занимается Ваша семья по вечерам?

Задание 8. Соедините слова в пары.

Дедушка мама

Сын дядя

Подруга дочь

Тётя бабушка

Папа сестра

Жена друг

Брат муж

Тесты:

1. Продолжите фразу.

Глагол - это часть речи, которая обозначает:

а) действие;

б) признак действия;

в) предмет;

г) признак предмета.

2. Глаголы отвечают на вопросы:

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какое?

в) Что делать? Что сделать?

г) Что делать? Как сделать?

3. Глаголы изменяются:

а) по падежам;

б) по временам;

в) по месяцам;

г) по часам.

4. Глаголы изменяются по лицам и числам:

- а) в прошедшем, будущем и настоящем времени;
- б) в прошедшем и будущем времени;
- в) в настоящем и будущем времени;
- г) в прошедшем и настоящем времени.

5. Глаголы изменяются по числам и родам (в единственном числе):

- а) в прошедшем, будущем и настоящем времени;
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени;
- г) в настоящем времени.

6. В предложении глагол обычно бывает:

- а) подлежащим;
- б) сказуемым;
- в) дополнением;
- г) обстоятельством.

7. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) склонением;
- б) спряжением.

8. Найдите строку, где написаны глаголы только I спряжения:

- а) работать, стелить, открыть;
- б) умывать, терпеть, дышать;
- в) купить, летать, темнеть;
- г) писать, горевать, догнать.

9. Найдите строку, где написаны глаголы только II спряжения:

- а) присесть, ловить, задержать;
- б) брить, видеть, вечереть;
- в) обидеть, услышать, заплатить;
- г) подпрыгнуть, краснеть, встречать.

10. Глаголы в условном наклонении изменяются:

- а) по временам;
- б) по числам и родам (в ед. ч.);

- в) по числам и родам (во мн. ч.);
- г) по числам и родам (в ед. и мн. ч.).

11. Глаголы в повелительном наклонении изменяются:

- а) по временам;
- б) по числам и родам (в ед. ч.);
- в) по числам и родам (во мн. ч.);
- г) не изменяются по временам.

12. Найдите лишнее:

- а) Был бы конь, а сбруя найдется.
- б) Нет ничего тайного, что не стало бы явным.
- в) Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
- г) Пиши, да не спеш.

13. Переходными называются глаголы, которые могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением:

- а) в предложном падеже без предлога;
- б) в предложном падеже с предлогом;
- в) в винительном падеже без предлога;
- г) в винительном падеже с предлогом.

14. Определите, переходными или непереходными являются данные глаголы. Найдите лишнее:

- а) платить за книги;
- б) верить другу;
- в) выучить урок;
- г) бороться за мир.

15. Глаголы в изъявительном наклонении изменяются:

- а) по временам;
- б) по числам и родам (в ед. ч.);
- в) по числам и родам (во мн. ч.);
- г) по числам и родам (в ед. и мн. ч.).

IV.Задание на дом: выучите стихотворение наизусть

V. Задания для самостоятельной работы.

Закончите предложения.

1. Подготовка устных докладов по темам: «Я и моя семья», «Моё любимое место в городе», «Мой институт», «Мой первый педагогический опыт» (методика Microteaching).

2. 1. Хотя было ещё рано, 2. Несмотря на то, что я опоздал на занятия, 3. Независимо от того, что думают родители, 4. Несмотря на то, что все уже собрались, 5. Хотя я и не любил слушать оперу,

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354).

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>.

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 14. Имя прилагательное и его классификация.

Лексическая тема: «Россия – история и культура».

План:

1. Имя прилагательное.
2. Его классификация.
3. Виды и разряды прилагательных.
4. Способы образования имён прилагательных.
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: самостоятельная, часть речи, обозначает, признак, предмета, определяет, зависимость, основных категорий, рода, числа, падежа, имени существительного, протяженность, длинный, короткий, пространственные, временные отношения.

I. Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?, что определяет зависимость его основных категорий (рода, числа и падежа) от рода, числа и падежа имени существительного.

Понятие признака охватывает множество самых разных значений: цвет (зелёный, синий), величину (большой, маленький), протяженность (длинный, короткий), пространственные и временные отношения (прибрежный, вечерний), материал (шерстяной, бронзовый), принадлежность (мамин, дядин), внутренние и внешние качества (умный, худой) и др.

Виды и разряды прилагательных

1. Полные.
2. Краткие.

Способы образования имён прилагательных.

1. Полные прилагательные образуются путем прибавления к существительному, какой-либо части слова: приставки, суффикса или приставки и суффикса вместе. Также они могут образовываться путем сложения двух основ. Например, болото — болот'ный (суффиксальный), небольшой (приставочный), подводный (приставочно-суффиксальный),

2. Краткие прилагательные образуются от полных качественных прилагательных и соотносятся с ними семантически. Краткими называются такие прилагательные, которые в мужском роде единственного числа имеют нулевые окончания (чёрен, красив), в единственном числе женского рода - окончания -а, -я (черна, красива), в единственном числе среднего рода - окончания -о, -е (черно, красиво), а во множественном числе всех родов - окончания -и, -ы (черны, красивы). Краткие прилагательные в предложении выступают в роли сказуемого. («Как хороши, как свежи были розы...»).

Разряды имён прилагательных

Качественные прилагательные:

1. Имеют степени сравнения (светлее, светлейший).
2. Имеют краткую форму (светлая - светла).
3. Образуют наречия (светло).
4. Могут образовывать (путём повтора слова) сложные прилагательные (синий-синий).
5. Могут образовывать прилагательные с приставкой не-(недобрый).

6. Образуют прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (миленький).

7. К ним можно подобрать синонимы и антонимы (поразительный - удивительный, дивный, потрясающий; хороший - плохой, добрый - злой).

Относительные прилагательные обозначают признаки предмета, которые проявляются через отношение к другому предмету (шерстяной - из шерсти, приморский - около моря, осенний - относящийся к осени).

Притяжательные прилагательные обозначают признак по принадлежности предмета лицу (отцовский дом) или животному (кошкин дом) и отвечают на вопросы: чей? чья? чье? чьи?

Название	Значение	Примеры
Качественные	признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени	темная ночь (более темная, самая темная), приветливый человек, радостное событие
Относительные	признак предмета, который не может быть в большей или меньшей степени. Обозначают: – материал , из которого сделан предмет; – признак предмета по месту или времени его существования ; – признак предмета по назначению	серебряная ложка (ложка из серебра); деревянная свистулька, медная монетка, золотое шитье; городской житель (житель города); вчерашняя газета, дневной сеанс, зимнее утро; спортивная обувь, стиральная машина

Притяжательные	признак предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному (чей? чья? чье?)	мамино письмо, отцов пиджак, сестрицыны варежки, кроличьи уши

II. Задания для закрепления.

Задание 1. Распределите имена прилагательные по разрядам (качественные, относительные, притяжательные).

Зимний вечер, малиновый звон, малиновое варенье, теплый хлеб, аленький цветочек, оловянный солдатик, заюшкина избушка, приятный собеседник, стальное колечко, тихий голос, праздничный наряд, веселое настроение, пряничный домик, соловьиные трели, добрый человек, хрустальная туфелька, искреннее признание, родительское благословение, чудесное превращение, недостойное поведение, соломенная шляпка, воронье гнездо, лебединая песня, ароматный пирог, лисий воротник, глубокое чувство, лисья нора, сестрицыно рукоделие, мохнатый шмель.

Задание 2. Дополните предложения прилагательными.

1. Однажды зимой мы отправились в лес. В (...) бору было тихо. Все покрыто (...) снегом. В (...) воздухе носились (...) (...) пушинки. Ветви украсились (...) инеем. В этом (...) (...) наряде каждая ветка казалась (...).

2. Великолепен вид (...) леса. Все покрыто (...) снегом. (...) воздух тонок и жгуч. Снег опушил (...) деревья и кусты. По ним скользят (...) (...) лучи и обсыпают их (...) блеском. Но вот мороз начинает сдавать, и меркнет яркость (...) неба. (...) туча заволокла горизонт.

Задание 3 . Прочитайте выразительно стихотворение А.С.Пушкина

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид.
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак,
Блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла...

Задание 4. Найдите по словарю значение следующих слов, словосочетаний:

дельта, заложить, крепость, восстановление, ряд архитектурных ансамблей, артобстрел

Задание 5. Составить программу самовоспитания, употребляя информацию о понятиях „самовоспитание”, „самообразование”, методы и способы их реализации. Разработать программу по такой схеме:

Черты личности	Что сформировано	Что нужно сформировать	Правила, упражнения по формированию черт и умений
----------------	------------------	------------------------	---

Задание 6. Прочитайте текст.

Общие сведения о России. История. Государственное устройство.
Наука.

Россия (Российская федерация) - государство в Восточной Европе и в Северной Азии (занимает их большую часть). Граничит с Северной Кореей, Китаем, Казахстаном, Монголией, Азербайджаном, Грузией, Украиной, Белоруссией, Польшей, Литвой, Латвией, Эстонией, Финляндией, Норвегией.

А с США и Японией Россия имеет только морскую границу. По территории Россия занимает первое место в мире - 17 075, 4 тыс.кв.км. По числу населения - 7 место в мире. В состав Российской Федерации входят 85 субъектов: 21 республика, 6 краев, 49 областей и другие. Столица России - Москва. В России есть 15 городов-миллионеров (то есть такие города, в которых население более 1 миллиона человек): Москва, Санкт- Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Казань, Челябинск, Омск, Самара, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Пермь, Воронеж, Волгоград.

Россия – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Глава государства - президент. В России проживает 156 народов: русские, украинцы, татары, чеченцы, чувашаи и т.д. Основная религия – христианство, которое было принято на Руси в 988 году в качестве государственной религии.

Климат изменяется от морского на крайнем севере до резко континентального в Сибири и муссонного на Дальнем Востоке. Крупнейшие реки - Лена, Иртыш, Обь, Енисей, Волга, Амур. Озёра - Каспийское (море), Байкал, Ладожское, Онежское.

В России развита добыча полезных ископаемых: нефти, каменного угля, газа, железных и цветных руд, редких и драгоценных металлов, алмазов. На территории России расположено 85 заповедников и 25 природных национальных парков. Очень развито сельское хозяйство: сельскохозяйственные земли составляют 219,6 млн. га. Основные сельскохозяйственные культуры: пшеница, рожь, сахарная свекла, лён, подсолнечник, картофель.

Декларация о независимости Российской Федерации была принята 12 июня 1990 года. Президент России – Путин В.В. Национальная валюта – рубль.

Словарь:

Граничит - чегарадош

Столица - пойтахт

Занимает - эгаллайди

Климат - **иклим**

Заповедников - **захира**

Драгоценных - **кимматли**

Задание 7. Ответы на вопросы:

1. Какое место занимает Россия - государство в Восточной Европе и в Северной Азии?

2. Какими государствами граничит?

3. С какими государствами имеет только морскую границу?

4. По территории Россия занимает какое место?

5. Кто Глава государства?

Задание 8. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний: округ, форма правления, полезные ископаемые, национальный парк.

III. Тесты:

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:

А) действие

Б) признак предмета

В) признак признака

Г) признак действия

2. Морфологические признаки прилагательного это:

А) род, число

Б) род, число, падеж

В) род, число, лицо

Г) лицо, число

3. Синтаксические признаки прилагательного это:

А) определение, сказуемое

Б) определение, обстоятельство

В) определение, дополнение

Г) дополнение, обстоятельство

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

А) могуч, первый, сильное, лисий

Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела

В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

Г) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие

А) материал, из которого сделан предмет

Б) признак по его принадлежности

В) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные.

А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные.

А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные качественные?

А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка

Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос

В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

9. В каком ряду все прилагательные относительные?

А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф

В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

10. В каком ряду все прилагательные притяжательные

А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь

Б) олени рога, рыбачий улов, бабушкин пирог

В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

11. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

12. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»

А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)

В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

А) самый быстрый

Б) красивейший

В) ярче

Г) более лёгкий

14. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.

А) менее сложный

Б) сложнее

В) сложнее всех

Г) наисложнейший

15. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.

- А) красивее
- Б) спокойнейший
- В) более громкий
- Г) менее тяжёлый

IV. Задание на дом: Составьте 3 предложения, выражающие отношения цели, сделайте синтаксический разбор.

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка устных докладов по темам: «Я и моя семья», «Моё любимое место в городе», «Мой институт», «Мой первый педагогический опыт» (методика Microteaching).

2. Прочитайте пословицы и поговорки. Подберите аналогичные узбекские пословицы.

1) Здоровье дороже богатства. 2) Здоровью цены нет. 3) Здоровый труда не боится.

Литература

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»

(Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 15: Числительное как часть речи. Использование сочетаний имен числительных с именами существительными.

Лексическая тема: «Москва – столица России».

План:

1. Числительное как часть речи.
2. Использование сочетаний имен числительных с именами существительными.
3. Простые и сложные.
4. Составные.
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: часть речи, обозначает количество, порядок предметов, выражает, значения, грамматических, категориях падежа, рода и числа, числительное, простые, сложные, составные.

I. Имя числительное.

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество и порядок предметов при счете и выражает эти значения в грамматических категориях падежа, а в некоторых случаях – рода и числа.

Начальная форма числительного – форма м.р., ед.ч., Им.п.

Вопрос к начальной форме количественных числительных - сколько?, к порядковым числительным – который?

По структуре числительные делятся:

- 1) простые - представляют одно слово с одной корневой морфемой (один, пятнадцать, тридцать, сорок, тысяча);
- 2) сложные – представляют собой одно слово, состоящее из двух корней (пятьдесят, семисотый, четыреста). Особенность сложных количественных числительных заключается в том, что они имеют 2 окончания, при склонении изменяется каждая часть слова: пятьсот – пятьюстами.
- 3) составные – это числительные, которые состоят из нескольких простых или сложных числительных (двадцать один, двести пятьдесят первый). При склонении составных количественных числительных изменяется каждое

слово: двести тридцать пять километров – на всех двухстах тридцати пяти километрах.

II. Лексико-грамматические разряды числительных.

Среди числительных выделяют 3 основных разряда: количественные, порядковые и дробные.

1. Количественные числительные называют число или количество предметов в виде целых величин, изменяются только по падежам (склоняются), рода не имеют (кроме слов один, два, тысяча, миллион).

- Определенно-количественные числительные обозначают определенное количество предметов или число в виде целых величин (двадцать пять человек, 38). Они не могут сочетаться с прилагательными, причастиями и числительными. Следует отличать определенно-количественные числительные от счетных существительных типа двойка, тройка, десятка, сотня.

- Неопределенно-количественные числительные (слова) обозначают неопределенное (большое или малое) количество предметов (много, мало, немало, немного, множество, большинство, меньшинство, уйма, масса). Обычно их называют местоимениями.

- Собирательные числительные обозначают определенное количество предметов в их совокупности как одно целое (двое).

2. Порядковые обозначают порядок перечисления предметов, отвечают на вопрос «который?» (пятый, тридцать первый).

Мн. ч. порядковых числительных употребляется в следующих случаях:

- 1) в сочетаниях с существительными, имеющими только форму мн.ч. (восьмые сутки);
- 2) в составе дробных числительных (две пятых);
- 3) для обозначения десятилетий (тридцатые годы);
- 4) в сочетаниях типа десятые классы, третьи этажи – в значении неопределенного количества;
- 5) в сочетаниях первые блюда, вторые блюда...;

- б) в тех случаях, когда счет ведется группами: первые десять дней;
- 7) при выражении счета-перечисления: одни, вторые, третьи;
- 8) в составе предикативных сочетаний: В очереди мы были восьмые.

Необходимо обратить внимание на то, что слова типа тридцатипятилетний, сорокаэтажный, двадцатитомный являются сложными прилагательными, а не числительными.

Далее, при анализе дробные числительные нужно отличать от существительных треть, четверть: две третьих – две трети.

3. Дробные числительные.

Дробные числительные состоят из двух частей: Числитель дроби — представляет собой количественное (целое) числительное; Знаменатель дроби — представляет собой порядковое числительное. Одна целая две сотых, две трети, семь восьмых.

III. Грамматические признаки числительных.

1. Числительные изменяются по падежам (два, двух, двум).

2. Количественные числительные не изменяются по числам (исключение один, приближается к прилагательным), порядковые числительные имеют обе формы числа, но формы мн. числа ограничены в употреблении.

3. У большинства количественных числительных нет категории рода (исключение: полтора, два, оба – у них противопоставлены только 2 формы: ж. рода и общая для м. р. и ср. р.);

Один – 3 формы рода, а также составные числительные, заканчивающиеся на один, два: сорок один, сто два;

Среди собирательных числительных категорию рода имеет только числительное оба;

Порядковые числительные имеют категорию рода;

Дробные числительные имеют застывшую форму рода, по родам не изменяются;

4. У числительных нет категории одушевленности/неодушевленности (вижу пять человек – вижу пять столов), только числительные два, оба, три, четыре согласуются по одушевленности/неодушевленности с сущ-ми м. рода (смотреть на три стола – на трех слонов);

5. Сочетаясь с существительными, числительные в форме Им.п. (при неод. сущ. и в форме В.п.) управляют существительными, требуя формы Р.п. ед. или мн. числа (два стола, пять деревьев - управление), причем формы ед. числа требуют только числительные полтора, два, оба, три, четыре. В формах же косвенных падежей числительные согласуются с сущ-ми в падеже (двух столов, пяти деревьев - согласование);

6. Сочетание числительного с сущ-м является одним, неделимым членом предложения (к столу подошел двадцать первый студент).

IV. Задания для закрепления.

Задание 1. Запишите словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Задание 2. Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.

11, 23, 378, 500, 1000, 1256, 8000, 8663, 37 000, 9 000 000, 77 000 000.

Задание 3. Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные.

Запишите их.

Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.

Задание 4. Прочитайте слова и словосочетания. Определите их значение по словарю.

Отставной капитан, прабабка, мгновенно, триумф, мучительное вхождение, идейно-эстетический, поэтическое молчание, блокада, арестовать, набатный призыв, объединение.

Задание 5. Заполните таблицу. Постарайтесь охватить все сферы науки. Чем схожи и отличаются термины и общенаучные слова?

Предмет	термин	общенаучная лексика
Филология	прилагательное	Число, система, функция, процесс, элемент, представлять, рассматривать, являться, заключаться

Задание 6. Прочитайте текст

Москва



Москва – столица России. Это один из древнейших городов мира. Возраст Москвы точно не известен. Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким на крутом холме между реками Москвой и Неглинкой. Появление названия города, как и названий многих городов мира, связано с именем реки Москвы. Сначала это была маленькая деревянная крепость с высокими стенами. Город рос, и, наконец, кольцо крепостных стен пришлось расширить. Деревянные дубовые стены при князе Дмитрии Донском заменили новыми – из белого камня. Начиная с 1485 года белокаменные стены и башни разбирались, а на их месте возводились новые из обожжённого кирпича.

В конце 15 века Москва стала столицей объединенных русских земель. До начала 18 века столицей России была Москва, затем ею стал Петербург. В 1918 году древняя русская столица вновь стала столицей. В отечественную войну 1812 года москвичи самоотверженно подожгли свой город, захваченный врагом. Пожар Москвы оказался началом гибели наполеоновской армии.

Во время второй мировой войны Москва была символом надежды в победе над гитлеровскими войсками. Именно с битвы под Москвой началось победное шествие советской армии. В 1965 году Москве было присвоено звание «Город-герой». С каждым годом Москва благоустраивается. Расширены прежние узкие улицы, выросли районы многоэтажных домов. Метрополитен в Москве был построен в 1935 году.

Сегодня Москва – крупнейший политический, промышленный, научный и культурный центр страны. Здесь находится Академия наук, другие академии и научные институты, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, десятки высших учебных заведений, сотни библиотек. В Москве более 60 музеев. Москва начинается с Кремля. Любой турист, приезжая в Москву, в первую очередь посещает Красную площадь и Кремль.

Словарная работа:

Территория – майдон

Состоит – ташкил топган

Холм – тепалик

Символ - белги

Победное шествие – голибона юриш

Задание 7:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Какова территория России?
- Назовите столицу России.
- Какие ещё крупные города России вы можете назвать?
- Какой язык является государственным?
- Каков государственный строй России?
- Кто является нынешним Президентом Российской Федерации?
- Благодаря каким русским учёным наука России была всегда в авангарде мирового научного прогресса?

Задание 8. Выпишите из текста 3 предложения, определите сказуемое и его тип. Подчеркните простые глагольные сказуемые, имеющиеся в тексте.

V. Тест.

1. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - а) четырьмястами строчками;
 - б) шестьюстами учениками;
 - в) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
 - 4) в двух тысячи восьмом году.
2. В каком числительном Ъ пишется в середине слова?
 - а) 18; б) 60; в) 15.
3. В каких словах не пишется Ъ в середине слова?
 - а) сем...десят; б) трид...цать; в) пят...сот.
4. В каком числительном Ъ не пишется в середине слова?
 - а) 16; б) 60; в) 600.
5. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с двумя Н?
 - а) 15; б) 13; в) 11.
6. В каком числительном на конце пишется буква а?
 - а) девяност... ; б) трист... ; в) ст...
7. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
 - а) пятидесятью;
 - б) шестьюдесятью;
 - в) восемьюдесятью.
8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
 - а) девятистам;
 - б) шестиста;
 - в) семистам.
9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:
 - а) двумстам;

б) двухста;

в) двумястами.

10. В написании какого числительного допущена ошибка?

а) двухтысячный год;

б) до две тысячного года;

в) к двухтысячному году.

11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:

а) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;

б) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:

а) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;

б) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;

в) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

13. Укажите верное написание числительного:

а) с восьмистами девяносто шестью;

б) с восемьюстами девяносто шестью;

в) с восемьюстами девяноста шестью.

14. Укажите правильное написание числительного полтора:

а) полтора метрам;

б) полутора метрам;

в) полтора метрам.

15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:

а) сто сорок рублей;

б) ста сорока рублей.

VI. Задание на дом.

Выучите наизусть одно из стихотворений Мукими.

VII. Задания для самостоятельной работы.

1. Правила оформления деловых бумаг.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 16: Определение: определительные отношения в структуре словосочетания, простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: «Санкт-Петербург – северная столица России».

План:

1. Определение.
2. Определительные отношения в структуре словосочетания, простом и сложном предложениях.
3. Согласованные определения;
4. Несогласованные определения;
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: согласованные определения, несогласованные определения, главное слово в роде, числе, падеже, полное прилагательное, прямой порядок.

1. Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Например: каменный (какой?) дом; дом (какой?) из камня; клетчатое (какое?) платье; платье (какое?) в клетку; мамина (чья?) кофта; кофта (чья?) мамы.

2. Определение всегда относится к имени существительному, местоимению-существительному или другому слову, которое выступает в значении существительного. Я ушёл (какой?) расстроенный. Он сидел (какой?) усталый.

По способу выражения определения делятся на две разновидности:

- согласованные определения;
- несогласованные определения.

Согласованные определения согласуются с главным (определяемым) словом в роде, числе и падеже.

Ср.: родной край; родного края; в родных краях.

При прямом порядке слов согласованные определения стоят перед главным словом.

Способы выражения согласованного определения:

Форма	Примеры
1. Полное прилагательное.	Солнечный день; любимая книга; отцовы слова.
2. Полное причастие.	Выполненное дело; зеленеющий лес.
3. Местоимение-прилагательное.	Всякое слово; чья-то рука; этот город; никакого шума.
4. Порядковое числительное.	Первый день; во втором ряду.
5. Числительное <i>один</i> .	Одно перо; одна тетрадь.

Несогласованные определения связываются с главным словом при помощи:

- управления – дополнение ставится при главном слове в определённом падеже.

Ср.: дом из камня; в доме из камня;

- примыкания – дополнение является неизменяемой частью речи или неизменяемой формой.

Ср.: яйцо всмятку; шапка набекрень; её платье.

Несогласованные определения при прямом порядке слов стоят после главного слова. Исключение составляют притяжательные местоимения *его, её, их*, которые занимают положение перед главным словом.

Способы выражения несогласованных определений:

Форма	Примеры
Имя существительное, местоимение-существительное в косвенном падеже с предлогом или без предлога.	Полёт лётчика; блузка в горошек; дама в шляпе; юбка складками; мебель из берёзы; аллея перед домом; баночка из-под крема.
Инфинитив.	Жажда познать; стремление увидеть.
Наречие.	Поворот налево; глаза навывкате.
Прилагательное в сравнительной степени.	Деревья поменьше; арбузы спелее.
Притяжательные местоимения <i>его, её, их</i> .	Её брат; их забота.
Цельные слово и сочетания с главным словом – существительным.	Девушка с голубыми глазами; девушка высокого роста; человек большого ума.

I. Задания для закрепления.

Задание 1. К выделенным словам подберите из скобок подходящее по смыслу определение. Предложения запишите. Над согласованными определениями напишите с., над несогласованными — н.

- 1) Дорожки устилали осенние листья (золотые, из золота).
- 2) Тётя относилась к Наташе с любовью (материнской, матери).
- 3) Мы ели свежий кисель (вишнёвый, из вишни).
- 4) инструменты положили кипятить (хирурга, хирургические).
- 5) Одежда вся промокла. Одежда продаётся в магазине (детская, ребенка).

Объясните разницу в значении словосочетаний инструменты хирурга и хирургические инструменты. Являются ли они синонимами?

Задание 2. Спишите текст, выделите грамматические основы предложений, подчеркните определения волнистой линией.

Бор — дремучий, кондовый, с берлогами медвежьими, крепким грибным и смоляным духом, с седыми лохматыми мхами. Видал и железные шеломы, княжьих дружин, и куколи скитников старой, настоящей веры, и рваные шапки Степановой вольницы, и озябшие султаны наполеоновых французишек.

И снова — синие зимние дни, шорох снеговых ломтей, ядрёный морозный треск, дятел долбит; желтые летние дни, восковые свечи в корявых зелёных руках, прозрачные медовые слёзы по заскорузлым крепким стволам, кукушки считают годы...

(Е. Замятин)

Задание 3. Пользуясь толковым словарем, укажите лексическое значение слов: экстравагантный, экстраординарный, экспансивный.

Придумайте и запишите с этими прилагательными предложения.

Придумайте и запишите предложения со словами: дружеский — дружественный, главный — заглавный.

Задание 4. Найдите грамматическую основу, выделите в тексте определения, объясните знаки препинания.

1) На дворе стояла совершенно чёрная, непроницаемая ночь. 2) Швейцар зажёл свечу и обошёл зелёные, оранжевые, серовато-голубоватые залы. 3) Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна. 4) В ста шагах от мельницы находился маленький, со всех сторон открытый навес. 5) Начал он свою карьеру мелким, необеспеченным чиновником.

Задание 5. Прочитайте. Озаглавьте текст и разделите его на смысловые части. Составьте план. Определите жанровую принадлежность текста. Найдите в тексте термины и запишите их. К какой науке относится текст? Найдите в тексте конструкции для выражения характеристики, предмета.

Задание 6. Прочитайте текст.

Санкт-Петербург – северная столица России.

Пётр I, одержав победу над шведами в 1702 году, решил заложить в дельте Невы новую крепость. День, когда приступили к сооружению новой крепости - 27 мая 1703 года - принято считать днём основания Петербурга. В честь царя Петра I город назвали Санкт-Петербургом. Он стал столицей России более чем на 200 лет: со дня основания до 1918 года. За свою историю город не раз менял имя. Так, после начала I мировой войны, его переименовали в Петроград. В 1924 году город стал носить имя Ленинград. И только в 1992 году ему вернули историческое имя - Санкт - Петербург.

В годы второй мировой войны город выдержал 900-дневную осаду. За годы блокады от голода и в результате артобстрелов и бомбардировок погибло 658 тысяч жителей, было разрушено более 5 млн. кв.м. жилой площади, сожжено свыше 3 тысяч жилых домов, около 400 школ, сотни предприятий. Сильно пострадало около 200 историко-архитектурных памятников. В первое послевоенное пятилетие развернулись работы по восстановлению разрушенного города. С 1955 года в городе действует метрополитен. В 1965 году за мужество и героизм Ленинграду было присвоено звание «Город-герой». Сегодня Санкт-Петербург - важнейший промышленный, культурный, научный центр России. Санкт-Петербург привлекает внимание туристов со всего мира.

Словарь:

Решил - qaror qildi;

Заложить – Yotish;

Разрушено - Vayron qilingan;

Восстановлению - Qayta tiklash;

Важнейший - Eng muhim;

Привлекает - O'ziga jalb qiladi.

Задание 7. Работа с текстом. Прочитайте. Озаглавьте текст и разделите его на смысловые части. Составьте план. Определите жанровую принадлежность текста. Найдите в тексте термины и запишите их. К какой науке относится текст? Найдите в тексте конструкции для выражения характеристики, предмета.

Задание 8. Составьте предложения со словами:

столица, блокада, музей, туризм.

II. Тест.

1. **Как выделяются обособленные определения?**

А) Подчёркиваются;

Б) Интонацией;

В) Знаками препинания;

Г) Интонацией и знаками препинания.

2. **Выберите правильное утверждение.**

А) Обособленное определение может быть согласованным или несогласованным;

Б) Обособленное определение может быть выражено глаголом;

В) Обособленное определение может быть выражено именем существительным;

Г) Обособленное определение зависит от наречия.

3. **Каким членом предложения является определение?**

А) Главным;

Б) Основным;

В) Второстепенным;

Г) Зависимым.

4. **Какой частью речи должен быть выражен член предложения, который характеризует определение?**

А) Именем существительным;

Б) Именем прилагательным;

В) Глаголом;

Г) Наречием.

5. **Что определение обозначать не может?**

А) Признак;

Б) Свойство;

В) Действие;

Г) Качество.

6. **Выберите подходящий синоним для слова «обособленные».**

А) Написанные;

Б) Отделенные;

В) Выбранные;

Г) Изменившиеся.

7. **Распространенные определения – это.**

А) Определения с зависимыми словами;

Б) Определения, выделенные знаками препинания;

В) Определения невыделенные знаками препинания;

Г) Определения, которые пишутся через дефис.

8. **Что может быть распространенным определением?**

А) Деепричастный оборот;

Б) Причастный оборот;

В) Служебные части речи;

Г) Междометие.

9. **Что нужно сделать в первую очередь, для того чтобы понять обособленное определение или нет?**

- А) Поставить его в начальную форму;
- Б) Определить к какой части речи относится;
- В) Выделить окончание;
- Г) Просклонять по падежам.

10. **К чему относятся определения, которые всегда обособляются?**

- А) К именам существительным;
- Б) К именам прилагательным;
- В) К личным местоимениям;
- Г) Ко всем местоимениям.

11. **Где находится причастие с зависимыми словами, которое всегда отделяется запятыми?**

- А) Перед определяемым словом;
- Б) После определяемого слова;
- В) В начале предложения;
- Г) В конце предложения.

12. **Какое определение не обособляется?**

- А) Определения, относящиеся к личному местоимению;
- Б) Прилагательные с зависимыми словами после определяемого слова;
- В) Причастие с зависимыми словами после определяемого слова;
- Г) Одиночное определение перед определяемым словом со значением цели.

13. **В каком случае обособляется несогласованное определение?**

- А) Находится при собственном имени существительном;
- Б) Находится при одушевлённом имени существительном;
- В) Находится при глаголе;
- Г) Находится при служебной части речи.

14. **С какой целью обособляются определения?**

- А) Придать члену предложения дополнительное значение;
- Б) Изменить член предложения;
- В) Придать члену предложения смысловую самостоятельность;

Г) Для разнообразия.

15. **Чем могут выделяться на письме обособленные определения?**

А) Кавычками;

Б) Скобками;

В) Тире;

Г) Двоеточием.

III. Задание на дом.

Переведите предложения на русский язык:

1. Амир Темур бизнинг бую каждодлар имиздан бири. 2. Шахрисабз, Самарқанд ва Тошкент шаҳарларида Амир Темур хайкаллари ўрнатилган. 3. Амир Темур тўғрисидаги кўплаб маълумотларни Темурийлар музейида билиб олиш мумкин.

IV. Задания для самостоятельной работы.

1. Правила оформления деловых бумаг.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»

(Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354).

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>, www.gramota.ru

ТЕМА 17: Наречие и его классификация.

Лексическая тема: «Великие русские учёные. М.В. Ломоносов».

План:

1. Наречие.
2. Его классификация.
3. Обстоятельственные.
4. Определительные.
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: самостоятельная часть речи, включает слова, обозначающие, признаки действий, признаки, наречий. Наречия выступают обстоятельствами, примыкая к глаголам, прилагательным, наречиям, существительным.

I. Наречие - это самостоятельная часть речи, которая включает слова, обозначающие признаки действий или признаки признаков. Наречие отвечает на вопросы: как? куда? когда? где? почему? для чего? в какой степени? Например: читать внимательно, встретимся завтра, очень веселый. В предложении наречия выступают в роли обстоятельств, примыкая к глаголам, прилагательным, наречиям и существительным.

Классификация по лексическому значению

1. Обстоятельственные:

1. Времени — обозначают время совершения действия (вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью, весной, сейчас, позже, погода);

2. Места — обозначают место совершения действия (далеко, рядом, вдали, вблизи, здесь, сбоку);

3. Причины — обозначают причину совершения действия (сослепу, сгоряча, сдуру, спьяну, поневоле, недаром);

4. Цели — обозначают цель совершения действия (нарочно, назло, наперекор, в шутку, умышленно, нечаянно).

2. Определительные:

1. Качественные — выражают характеристику или оценку действия или признака (холодно, зверски, грустно, странно, чудовищно, страшно, быстро, правильно);

2. Количественные — определяют меру или степень проявления действия или признака (много, мало, чуть-чуть, втройне, дважды, вдвоём, очень, совершенно, абсолютно);

3. Способа и образа действия — указывают на способ совершения действия (бегом, галопом, шагом, вплавь, вперемешку, вхолостую, навзничь, наверняка);

4. Сравнения и уподобления — (по-бабьи, по-медвежьи, по-старому, по-нашему, по-приятельски, по-прежнему, нос крючком, торчком, загогулиной, дыбом, ёжиком, столбом);

5. Совокупности — (вдвоём, втроём, всенародно, сообща).

3. Знаменательные. Наречия знаменательные, если они образованы от знаменательных слов, то есть если наречия называют какой-нибудь признак прямо (тихо, громко, вечером).

4. Местоименные наречия. Такие наречия не называют признака, а только указывают на него, на образ действия (так), места действия (там, здесь, тут, туда), время действия (тогда, тогда-то), причину (потому, поэтому) и цель (затем). Местоименные наречия являются не разрядом наречий, а разрядом местоимений. В русском языке преобладают знаменательные наречия.

Классификация по способу мотивации

1. Производными (или мотивированными), они образуются в основном от прилагательных (сказочно, красиво); существуют гораздо меньшие группы, в которые входят наречия, образованные от существительных, числительных, местоимений, глаголов и других наречий;

2. Непроизводными (тогда, здесь, где и т.д.).

Классификация по способу образования

1. Суффиксальный: быстрый — быстро, творческий — творчески;

2. Приставочно-суффиксальный: сухой — досуха;

3. Приставочный: хорошо — нехорошо, куда — никуда;

4. Сложение разных видов:

а) Сложение слов: еле, еле — еле-еле, опрометчиво — безумно;

б) Сложение с первым элементом полу - : полулежа;

в) Сложение с присоединением суффикса или приставки и суффикса:
мимо ходить — мимоходом, пол, сила — вполсилы.

Качественные наречия. Качественные наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения.

Сравнительная степень выражается:

- -синтаксически: с помощью суффиксов -ее (-ей), -ше, -е, "-же" (интереснее, дольше, сильнее, громче). Некоторые наречия образуют сравнительную степень, меняя основу: хорошо — лучше, много — больше, мало — меньше".

- -аналитически: при помощи вспомогательного слова «более» в сочетании с исходной формой наречия: более сильно, более гнусно, более мерзко и т. д.

Превосходная степень выражается:

1) синтаксически например: мудро — мудрее всего; с помощью суффиксов -ейш-, -айш-: покорнейше прошу, нижайше кланяюсь. Очень редко употребляется в современном русском языке;

2) аналитически: сочетанием слова наиболее с исходной формой наречия: наиболее противно, наиболее страшно, наиболее плохо т. п. Имеет книжный оттенок и употребляется большей частью в научном стиле речи и публицистике;

3) сложная форма: сочетанием слов всех, всего с синтетической формой сравнительной степени: лучше всех, лучше всего, больше всего.

II. Задания для закрепления

Задание 1. Спиши текст, вставь пропущенные наречия, а также пропущенные буквы. Заглавные буквы подскажут начало предложений.

Песня начиналась _____, как будто она рождалась где(то) на небесах. _____ разл_ валась мелодия, на душе становилось _____ и _____, а глазам

- _____ от подступающих слез. То _____ веяло степным воздухом, то _____ сгущались тучи, то легкие облака двигались _____ песне, и это заставляло петь _____ и _____. _____ песня вливалась в душу, глаза распахивались _____, _____, _____ как _____ в детстве. Мелодия поднималась _____, _____, уносилась _____, и не было ей ни конца, ни начала...

Слова для справок: Неожиданно, Певуче, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, Волей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как, давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания. Найдите в тексте наречия, определите их разряд.

Он запел. (Хрустально)чистый звучный и необыкновенно сильный тенор зазвонел в комнате. В самом тембре этого яркого, металлического голоса было что (то) драматическое страстное.

Плавно и нежно лились один за другим грудные, горячие, трепещущие звуки. Они лились свободно с благородной сдержанностью, звучали просто и скромно, словно он не хотел обнаружить глубины чувства а оно, как пламя, само прорывалось и било из груди певца переполненной горячими, страстными звуками. Он пел о тоске любви. Негой огнем и слезами дышали эти звуки.

Задание 3. Подбери к данным наречиям как можно больше синонимов и антонимов.

Оригинально, регулярно, открыто, неожиданно, упорно, внезапно, отлично, по-доброму, сначала.

Задание 4. Отгадай загадки, подчеркни наречия.

- 1) Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт. (_____)
- 2) Стоят вместе, ходят врозь. (_____)
- 3) Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. (_____)
- 4) Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил. (_____)

Задание 5. Подбери к данным наречиям как можно больше синонимов и антонимов.

Оригинально, регулярно, открыто, неожиданно, упорно, внезапно, отлично, по-доброму, сначала.

Задание 6. Прочитать текст.

Михаил Васильевич Ломоносов



Русский просветитель, учёный – энциклопедист, поэт, переводчик
Михаил

Васильевич Ломоносов родился 8 ноября 1711 года в деревне Денисовка близ Холмогор Архангельской губернии в семье крестьянина – помора. Ходил с отцом на судах за рыбой в Белое море и Северный Ледовитый океан. Рано научился грамоте и к четырнадцати годам прочёл все книги, которые мог достать. В декабре 1730 ушёл с рыбным обозом в Москву.

В январе 1731 Ломоносов, выдав себя за дворянского сына, поступил в Московскую славяно-греко-латинскую академию, где получил хорошую подготовку по древним языкам и другим гуманитарным наукам. Латинский язык знал в совершенстве, впоследствии был признан одним из лучших латинистов Европы.

В начале 1736 года, как один из лучших Студентов, Ломоносов был направлен в университет при Петербургской Академии наук, а осенью того же года – в Германию, в Марбургский университет, в котором три года обучался естественным наукам. В 1739 отправился во Фрайбург, где изучал химию и горное дело в Горной академии. В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию. В 1742 был назначен адъюнктом Физического класса, а в 1745 профессором химии Петербургской Академии наук. Творчество Ломоносова было исключительно разносторонним. В его работах получили освещение почти все отрасли современного ему естествознания, горного дела и металлургии, математики, истории, филологии, языкознания, искусства, литературы.

В 1748 он создал химическую лабораторию, в которой проводил научные исследования, в том числе разрабатывал состав стекла, фарфора и смальты, которые использовал для своих мозаик. Самостоятельно сконструировал приборы для химических исследований, оптические инструменты. Занимался астрономией, мореходным делом, краеведением, географией, метрологией и другими науками.

В 1742 Ломоносов впервые в России начал читать публичные лекции на русском языке в Академии наук. В 1755 году по инициативе Ломоносова был

основан Московский университет, «открытый для всех лиц, способных к наукам», а не только для дворян.

Главным сочинением Ломоносова по языку была Российская грамматика, написанная в 1755 и выдержавшая 14 изданий. Это была первая получившая широкую известность грамматика русского языка, созданная в России. Сохраняя некоторые архаичные представления, ко многим вопросам подходил по-новому, в частности, отделяя звуки от букв и рассматривая физиологические и акустические свойства звуков.

Характеристику личности Ломоносова дал А.С.Пушкин: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстью сей души, исполненной страстей.»

Умер Ломоносов в Петербурге 4 апреля 1765 года.

Словарь:

просветитель – ziyoli, olim;

крестьянин – dehqon;

помор – Oq dengiz qirg'og'ida yashaydigan va baliqchilik bilan shug'ullanadigan odam;

древние языки – qadimiy tillar;

естественные науки – tabiiy fanlar;

мореходное дело – dengiz ishi;

краеведение – o'lkashunoslik;

инициатива – tashabbus;

сила воли – iroda.

Задание 7.

1. Когда родился Михаил Васильевич Ломоносов?
2. Сколько лет ему было, когда он научился грамоте?
3. Когда поступил в Московскую славяно-греко-латинскую академию?
4. В каком году Ломоносов был отправлен в Германию?
5. Когда Ломоносов вернулся в Россию?
6. В каком году он создал химическую лабораторию?
7. Когда он умер?

Задание 8. Составьте назывной план к тексту.

Подберите из других источников информацию об ученых мира.

III. Тесты:

1. Укажите слово, называющее признак действия:

- а) чтение вслух
- б) читать вслух

2. Укажите слово, называющее признак действия:
- а) подняться спозаранку
 - б) подъем спозаранку
3. Найдите слово, называющее признак признака:
- а) совершенно тихий
 - б) произведение совершенно
4. Найдите слово, называющее признак признака:
- а) гармонично вписалось
 - б) гармонично развитый
5. Какое слово предложения является наречием?
Он быстро вскочил, пробежался...
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
6. Какое слово предложения является наречием?
Маша приблизилась, тихо улыбнулась.
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
7. Найдите наречия образа действия.
- а) по-приятельски, надвое, ласково
 - б) чересчур, немало, втрое
8. Найдите наречия меры и степени.
- а) по-дружески, по-медвежьи, вчетвером
 - б) очень, весьма, совсем.
9. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно.
- а) места
 - б) времени
 - в) причины
 - г) цели
10. Определите разряд наречий: влево, издалека, вниз.
- а) места
 - б) времени
 - в) причины
 - г) цели
11. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне.
- а) места
 - б) времени
 - в) причины
 - г) цели
12. Определите разряд наречий: сгоряча, поневоле, нечаянно.
- а) места
 - б) времени

в) причины

г) цели

13. Определите разряд наречия в предложении:

Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой.

а) меры и степени

б) образа действия

14. Определите разряд наречия в предложении:

Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшись до миски.

а) меры и степени

б) образа действия

15. К какой части речи принадлежат слова на – о в предложении:

Он отвечал на мой вопрос тихо, невыразительно.

а) имя прилагательное

б) наречие

IV. Задание на дом: Выучите газель или рубаи, написанное Навои.

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Правила оформления деловых бумаг

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 18: Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями).

Лексическая тема: «Музеи России: Третьяковская галерея, Эрмитаж».

План:

1. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами где куда).

2. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами куда).

3. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами откуда).

4. Выражение пространственных отношений в сложном предложении (соотносительными наречиями).

5. Работа с текстом.

Ключевые слова: пространственные отношения, конструкция, предлог, наречие, место действия, направление движения, союз, обстоятельство, экология, проблемы Арала, сохранение природных богатств, стеллерова корова, бизон, носорог, летучая мышь, санитар леса, флора, фауна, красная книга, пустыня, степь, долина, батат, сахарный тростник.

Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Пространственные отношения в простом предложении выражаются:

1) Наречиями места (где? куда? откуда?): вдоль, везде, вперёд, вокруг, вниз, далеко, здесь, изнутри, издали.

2) Падежными конструкциями обозначения места действия: на лекции, в упражнении, на площади, возле здания, в Ташкенте.

3) Падежными конструкциями обозначения направления движения: пойти на занятия, отправиться за покупками, вернуться из армии.

В простом предложении эти конструкции обычно являются обстоятельствами, а в сложном предложении – придаточной частью сложноподчинённого предложения. В сложных предложениях употребляются союзы или союзные слова где, куда, откуда:

Где росли редкие деревья.

Туристы побывали там, куда редко ступает нога человека.

Откуда начинается река Сырдарья.

Синонимы простых и сложных предложений.

Все побежали на звуки карнаев и сурнаев (куда?)

Все побежали туда, откуда слышались звуки карнаев и сурнаев.

Предложно-падежные конструкции, выражающие пространственные отношения

Средства выражения. Примеры: у, возле, около, вблизи, из, из-за, с, от, вокруг, и т. д. + им. сущ. в Р.п.

Находиться у побережья океана быть, около отеля, остановиться возле центрального входа, расположиться вблизи экспедиции, сойти с трапа, путешествие вокруг Европы.

К, по + им. сущ. в Д.п. Приблизиться к месту назначения. Подойти к микрофону, двигаться по кругу, вращаться по заданной траектории

В (во), на, за, под, через + им. сущ. в В.п.

Поехать в Китай (во Францию), пойти на компромисс, отправиться за рубеж, положить под стекло, пройти через таможенную (через паспортный контроль)

За, под, над, перед, между +им. Сущ. в Т.п.

Находиться за границей, лететь над пропастью, проходить между рядами, остановиться перед отелем.

В (во), на, при + им. сущ. в П. п.

Жить в Японии (во Владивостоке, на Кавказе), познакомиться на выставке, организовать при университете.

ЗАПОМНИТЕ!

При названиях континентов, стран, административных частей страны, зданий и помещений, учреждений, учебных заведений, класса, группы в большинстве случаев употребляется предлог «в»: В Африке, в Азии, в Индии, в Узбекистане, в школе, в институте, в группе, в классе.

Но: на Украине, на Дальнем Востоке. Предлог «на» употребляется при обозначении сторон света, при названиях горных систем, островов и берегов

рек, озёр и морей, улиц и площадей, этажей, мероприятий, факультета, курса: на юге, на севере, на Кубе, на Волге, на улице.

Но: названия гор, имеющие множественное число, обычно употребляются с предлогом «в»: в Альпах, в Татрах, в Карпатах.

Запомните!

Слова, указывающие на место и направление действия

Где? Куда? Откуда? (Здесь, тут, сюда, там, туда, везде, всюду, наверх, вверх, где-то, куда-то, откуда-то т.д.)

II. Задания для закрепления

Задание 1. Напишите варианты ответов, отвечающие на вопрос откуда?

Образец: В большой приморский город – вопрос куда?

Из большого приморского города – вопрос откуда?

В Ферганскую область, Алтыарыкский район, в Ташкентский университет информационных технологий, на экономический факультет, в музыкальный театр имени Мукуми, на новый спектакль, в национальный парк, на лодочную станцию.

Задание 2. Вместо простых предложений напишите сложные.

Образец: На месте хлопковых полей раньше была пустыня. Там, где сейчас хлопковые поля, раньше была пустыня.

Туристы отправились в сторону Регистана. Со стороны площади Мустакиллик слышались голоса карнаев. Бухара желанный город не только для узбекистанцев, но и для туристов со всего мира.

Задание 3. Прочитайте предложения, заменяя союзное слово который другими союзными словами (где, куда, откуда).

Образец: Недалеко от нашего института есть парк, в который мы часто ходим. – Недалеко от нашего института есть парк, куда мы часто ходим.

1. Мы решили поехать на работу в края, в которых очень нужны специалисты нашего профиля.

2. В тех районах, в которых нам приходилось бывать, идет большое строительство.

3. Нет такого уголка в нашей стране, в который не проникли бы машины.

4. Горы, в которые отправляются экспедиции, богаты минералами.

5. Геологи начали подниматься на перевал, на который ушла передовая часть отряда.

6. Палатка стояла у роши, из которой доносилось соловьиное пение.

7. Путешественники достигли вершины, с которой открывался чудесный вид.

8. Вражеский отряд, из которого они выехали, остался позади. (Л.Толстой).

Задание 4. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Куда ты идёшь? На тренировку? – Нет, я уже был на тренировке.

1. Куда вы идёте? В лабораторию?
2. Куда вы поедете летом? В Фергану?
3. Куда вы пойдёте после занятий? В учебную часть?
4. Куда ты пойдёшь завтра? В стоматологическую клинику?
5. Куда вы идёте? В библиотеку?
6. Куда вы едете на практику? На масло-жир комбинат?

Задание 5. Переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык, подберите к ним синонимы или антонимы: Огромный, внимание, древний, замечательный.

Задание 6. Прочитайте текст.

Музеи. Достопримечательности. В Третьяковской галерее. В Москве много замечательных памятников искусства, много различных музеев.

Наибольшей известностью среди них пользуется Третьяковская галерея. Галерея получила своё название по имени её основателя Павла Михайловича Третьякова, который начал свою собирательскую деятельность в середине XIX века и продолжал её более сорока лет. В 1872 году П.М. Третьяков построил в Москве специальное здание для галереи, а в 1892 году передал галерею в дар городу Москве.

Третьяков стремился наиболее полно представить в своём собрании всю историю русского искусства. Среди памятников древнерусского искусства, представленных в галерее, внимание посетителей привлекают работы гениального живописца Андрея Рублёва, которые могут быть поставлены в один ряд с наиболее выдающимися произведениями мирового искусства.

В залах, посвящённых искусству XVIII века, представлены все виды живописи.

Самыми ценными картинами Третьяковской галереи считаются произведения художников «передвижников». Передвижниками называют художников второй половины XIX века, создавших «Товарищество передвижных выставок». «Товарищество» ставило своей целью создать искусство, близкое народу, выражающее его интересы. Лучшие представители «передвижников» - Репин, Крамской, Суриков. Знаменитые картины Репина «Бурлаки», «Не ждали» являются образцами художественного реализма. С необыкновенной выразительностью написаны картины Сурикова,

запечатлевшие эпизоды русской истории, картины Перова, рассказывающие о тяжёлой жизни обездоленных людей.



Словарь:

исторический – tarixiy;

картинная галерея – suratxona, rasmxona;

экспонат – ko'rgazmaga qo'yilgan narsa;

изобразительное искусство – tasviriy san'at;

живопись – rassomchilik;

пейзажист – tabiat manzarasini chizuvchi rassom.

Задание 7. Задания к тексту.

1. Ответьте на вопросы:

- 1). Какая галерея пользуется большим успехом?
- 2). Почему она так называется?
- 3). Где она находится?
- 4). Какие произведения искусства находятся в Третьяковской галерее?
- 5). Скажите, какая разница между Историческим музеем и Музеем изобразительного искусства?
- 6). Работы каких художников вы знаете?

Задание 8. Продолжите диалог:

- Как ты провел воскресенье?
- Я был в Третьяковской галерее.
- Какие картины тебе понравились?
- На меня большое впечатление произвели картины Репина.
- А я люблю пейзажи. Особенно картины Шишкина, который прекрасно

показал

картины русского леса.

.....

.....

Вопросы для беседы.

1. Знакомы ли вы с достопримечательностями города, в котором вы живёте?
2. В каких музеях вы уже побывали?
3. Какие музеи или выставки вы хотите посетить? __

Прочитайте текст.

Эрмитаж

Государственный Музей Эрмитаж в Санкт-Петербурге – один из крупнейших в мире и в России художественный и культурно-исторический музей.

Свою историю музей начинает с коллекций произведений искусства, которые сначала приобретала российская императрица Екатерина II. Первоначально эта коллекция размещалась в специальном дворцовом флигеле – Малом Эрмитаже, откуда и закрепилось общее название музея. В 1852 году из сильно разросшейся коллекции был сформирован и открыт для посещения публики Императорский Эрмитаж.

Современный Государственный Эрмитаж представляет собой сложный музейный комплекс. Основная экспозиционная часть музея занимает пять зданий, расположенных вдоль набережной реки Невы в центре Санкт-Петербурга, главным из которых принято считать Зимний дворец.

На сегодняшний день коллекция музея насчитывает около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, начиная с каменного века и до нашего столетия.

Эрмитаж возник в 1764 году как частное собрание Екатерины II, после того как ей были переданы из Берлина 317 ценных картин общей стоимостью в 183 тысячи талеров из частной коллекции живописи Йоханна Эрнста Гоцковского в счёт его долга князю Владимиру Сергеевичу Долгорукову. Среди них были полотна таких мастеров, как Дирк ван Бабюрден, Рембрандт ван Рейн, Питер Пауль Рубенс и другие произведения, в основном голландско-фламандской школы первой половины XVII века. Из 225 картин, переданных в Россию в 1764 году, сегодня в Эрмитаже сохранились, по меньшей мере, 96 полотен. Поначалу большинство картин размещалось в уединённых апартаментах дворца, который носит название Малый Эрмитаж. Впоследствии апартаменты получили название «Эрмитаж».

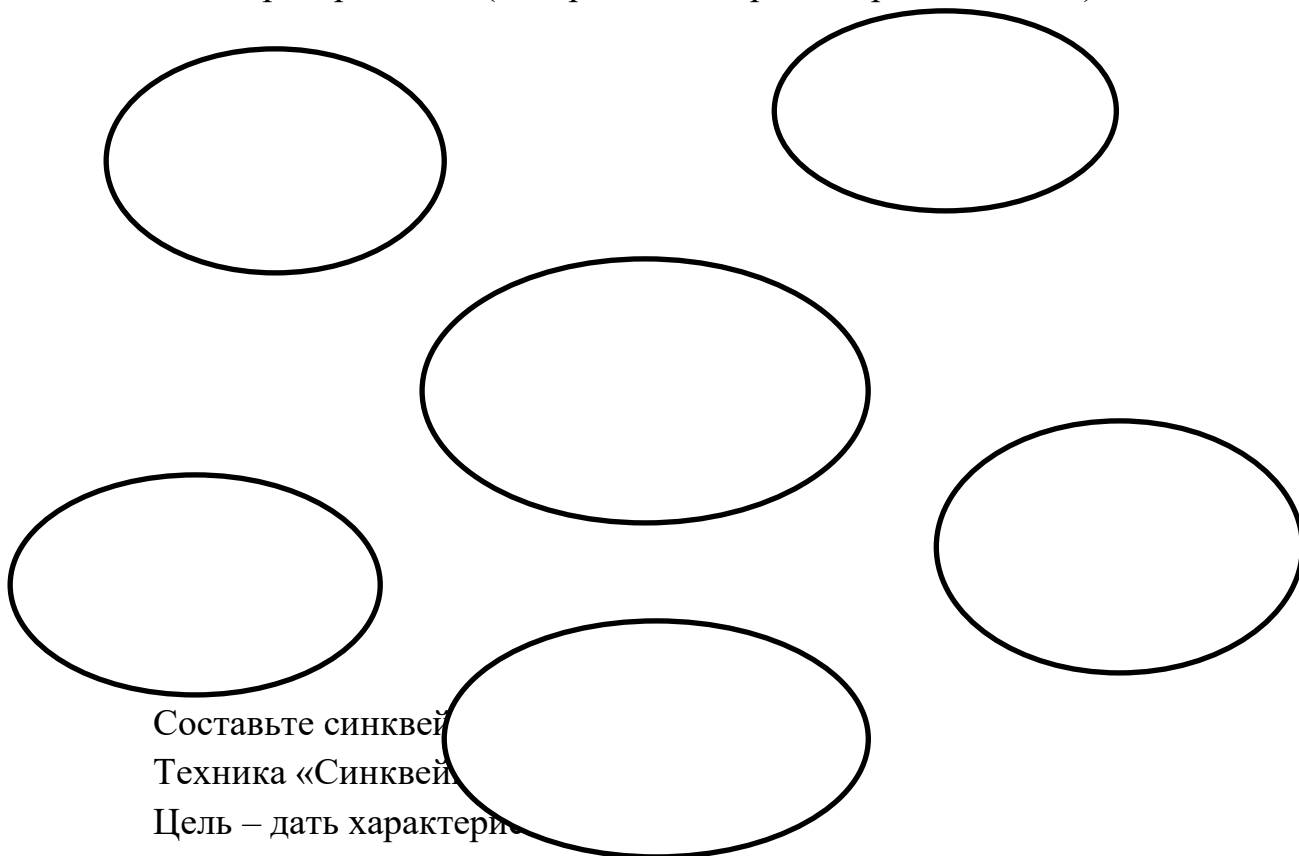
«Мозговой штурм»

1. Чем является Эрмитаж?
2. Кто основал его?
3. Где построен Эрмитаж?
4. Как собирались полотна в Эрмитаже?

5. Когда Екатерина II начала собирать картины?
6. Что явилось основой для создания музея?
7. Сколько зданий в Эрмитаже?
8. Чьи полотна можно увидеть в Эрмитаже?

Составьте кластер темы.

Кластер «Эрмитаж» (контрольный вариант преподавателя).



Составьте синквейн

Техника «Синквейн»

Цель – дать характеристику

Схема синквейна:

- 1 строка – понятие.
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих это понятие.
- 3 строка – 3 глагола о функциях этого понятия.
- 4 строка – фраза из четырех слов о сути данного понятия.
- 5 строка - синоним данного понятия.

Пример:

1. Эрмитаж.
2. Знаменитый, великолепный.
3. Посвятил, создал, передал
4. Екатерина II – основатель картинной галереи».
5. Картинная галерея.

III. Тесты:

1. ... морем летали белоснежные чайки.
 - а) перед;
 - б) над;

- в) за
2. Прекрасный сад вырастили мои родители ... дома.
- а) между;
- б) возле;
- в) перед
3. Летом я поеду в деревню ... бабушке и дедушке.
- а) у;
- б) в;
- в) к
4. ... реке плыл пароход.
- а) по;
- б) перед;
- в) над
5. Мой письменный стол стоит ... шкафом и окном.
- а) на;
- б) в;
- в) между
6. Машина подъехала ... подъезду.
- а) около;
- б) к;
- в) над
7. ... университетом находится уютное кафе.
- а) перед;
- б) за;
- в) вокруг
8. Самолёт летит ... горами.
- а) у;
- б) вокруг;
- в) над
9. ... нашем университете прекрасная библиотека.
- а) возле;
- б) на;
- в) в
10. Кардиологический санаторий находится ... городом.
- а) за;
- б) над;
- в) перед
11. Утром ... берегу никого не было.
- а) в;

б) около;
в) на
12. Такси остановилось ... подъезда.

а) у;
б) перед;
в) рядом с
13. ... столом сидело несколько девушек.

а) за;
б) перед;
в) к
14. Каждое утро я иду ... автобусную остановку.

а) к;
б) в;
в) на
15. Сегодня в маршрутке ... тобой сидела симпатичная девушка.

а) у;
б) около;
в) рядом

IV. Задание на дом: Напишите краткую аннотацию данного текста

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка устных докладов по темам: «Я и моя семья», «Моё любимое место в городе», «Мой институт», «Мой первый педагогический опыт» (методика Microteaching)

2. Прочитайте высказывания Бабура. Объясните их значение.

Высказывания Бабура

• Кто презирает всех, презрения достоин. Жестокий человек мучения достоин. Хорошим людям Бог хороших даст в друзья, А кто с другими плох, отмщения достоин.

• Наверно, вообще любимых нет таких, Что из-за пустяков на нас не хмурят взгляда.

• Нам нравится подчас то больше, что вдали: Друг, что далек от нас, те что давно прошли.

• Проживешь ты сто лет или один день, все равно Придется уйти из этих чертогов, радующих сердце.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

ТЕМА 19: Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях

Лексическая тема: «Музеи России: Русский музей, Кремль».

План:

1. Выражение временных отношений в простом предложении
2. Выражение временных отношений в сложном предложении
3. Сочетанием местоимений
4. Существительные с предлогами
5. Работа с текстом

Ключевые слова: временные, отношения, выражаются, обстоятельствами времени, местоимений, весь, целый, каждый, существительным, предлог, сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала.

I. Вступительное слово преподавателя (вопросно-ответная беседа).

Временные отношения выражаются обстоятельствами времени и отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды и др.: Сегодня была хорошая погода. Завтра мы пойдём на рыбалку. Вечером мы пили чай.

Обстоятельства времени могут выражаться существительными в разных падежах с предлогами и без них:

а) сочетанием местоимений весь, целый, каждый с существительным в винительном падеже без предлога: Каждый вечер мы смотрим телевизор. Весь день я убирала свою комнату. Целый год мы ухаживали за больной бабушкой.

б) существительные с предлогами на, в в предложном падеже. Студенческий билет мы получили в прошлом месяце. Мы навестили учителя на прошлой неделе.

в) существительные с предлогами в, на, через, за в винительном падеже. Я купил книгу в магазине в прошлый понедельник. Звонок раздался через минуту. Анвар уехал учиться за границу на год. За неделю можно выучить много незнакомых слов.

г) существительные с предлогами перед, за, между в творительном падеже. Перед сном почисти зубы. Она рассказала эту историю за ужином. Между уроками школьники всегда отдыхают.

д) существительные с предлогами до, после в родительном падеже. После занятий мы собираемся идти в кино. До еды полезно пить сок.

е) существительные с предлогами к, по в дательном падеже. Мы встречаемся с друзьями по четвергам. Нельзя опаздывать к началу спектакля.

Образец кластера на сочетание «Обстоятельство времени»

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Расскажите о своём рабочем дне, опираясь на вопросы.

1. Во сколько вы встаёте? 2. Когда вы завтракаете? 3. Когда начинается ваша учёба? 4. Во сколько начинаются занятия в университете? 5. Сколько времени вы добираетесь до университета? 6. Когда у вас большая перемена? 7. Сколько времени она длится? 8. Когда заканчивается четвёртая пара? 9. Во сколько вы ужинаете? 10. Сколько времени в день вы занимаетесь языком? 11. Во сколько вы ложитесь спать?

Задание 2. Дайте письменные ответы на вопросы, используя числительные из скобок.

1. Когда мы отмечаем День Независимости Узбекистана? 2. Когда было построено Ташкентское метро? 3. Когда наш институт получил статус университета? 4. Когда была принята Конституция республики Узбекистан? 5. В каком году родился Амир Тимур(1998 г., 1336 г., 1.09., 8.12.1992 г., 1976 г..)?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда открывается магазин? 2. Когда вы встретили этого человека? 3. Когда вы получили письмо? 4. Когда начинаются занятия? 5. Когда вы пойдёте в гости? 6. Когда вы собираетесь в отпуск? 7. Когда вам позвонить? 8. Когда мне прийти? 9. Когда мы встретимся? 10. Когда будет конференция? 11. Как долго вы будете делать эту работу? 12. Когда вы уезжаете за границу? 13. Когда открывается музей? 14. Во сколько будет репетиция?

Задание 4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги, раскройте скобки.

1. Самолёт опаздывает ... (два часа). 2. До аэропорта мы доберёмся ... (двадцать минут). 3. Наш преподаватель вернётся из Германии ... (неделя). 4. Семинар состоится ... (среда). 5. Выполни эту работу ... (сентябрь). 6. Шекспир родился ... 1516 (год). 7. ... (лекция) все очень устали. 8. Встреча с композитором состоялась ... (началом) концерта.

Ценность времени.

Один студент начал писать дипломную работу. В его распоряжении было несколько месяцев. Он начал искать бумагу для диплома и чертежей, карандаши, литературу. Ходил по магазинам, желая найти лучшее. Потом он начал ходить в библиотеки, за советом к друзьям и преподавателям. Это настолько увлекало его, что перед самой защитой он обнаружил, что еще не написал ни слова, не сделал ни одного чертежа, а время вышло.

1. Прочитайте и перепишите текст (контрольное списывание).
2. В выделенных словах определите падеж.
3. Как вы понимаете пословицу: Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Задание 5: подберите к схемам предложения и дайте им характеристику.

[...туда], (где...). Через десять лет я приехал туда, где прошло мое детство.

[деревня, (где...)...]. Деревня, где скучал Евгений, была прелестным уголком.

[...знаю], (где...). Я знаю, где находится самый красивый уголок земли.

[], (куда...). Иди, куда зовет тебя твое сердце.

(куда...), []. Куда ни посмотрю, везде знакомые лица.

[...дома, (где...)]. Около дома, где мы остановились, росли высокие березы.

Когда во дворе расцвела светлой пеной сирень, я отправился в путь.

Он проснулся, едва показались первые лучи солнца.

Часов в пять, когда спала жара, все оживилось.

- На какой вопрос отвечают придаточные предложения? Что обозначают?

- Где они находятся по отношению к главному предложению?

Предложения с придаточными времени. Такие предложения выражают значение времени определенного явления или действия. Порядок следования главного и придаточного предложений свободный: придаточное может стоять в начале или конце предложения, а также его может окружать конструкция главного предложения.

Дополняем таблицу «Виды СПП» (вопросы: когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?).

Средство связи - союзы: когда, пока, с тех пор как, до тех пор как, как только, лишь только, прежде чем, едва, чуть, в то время как и др..

Задание 6. Прочитайте текст

Музеи России: Русский музей, Кремль.

В историческом центре Москвы расположен самый узнаваемый в России архитектурный комплекс – столичный Кремль. Его обрамляют кирпичные стены с двадцатью башнями-бойницами, которые не раз отражали атаки захватчиков. На территории Кремля площадью 27,7 гектара расположены соборы, дворцы, сокровищницы, административные здания разных эпох. У каждого объекта своя история и неповторимый архитектурный облик.

Ансамбль комплекса формируют три православных собора – Успенский, Архангельский и Благовещенский. Храм Успения Пресвятой Богородицы – старейшее здание Москвы, которое сохранилось в первоначальном виде. Строительство храма велось в 1475-1479 годах. На шесть столетий он стал главным национальным и религиозным центром Руси.

Архитектура возведенного в 1505 году Архангельского собора сочетает в себе старинное древнерусское зодчество с элементами эпохи Возрождения. Здесь хоронили царей и князей до наступления периода правления Петра I. Белокаменный Благовещенский собор с девятью куполами-луковками был домовым храмом коронованных особ, местом оберегания казны.

Колокольня Ивана Великого высотой в 81 метр долгое время считалась самым высоким строением в городе. В 2008 году здесь открыт музей истории

Кремлевского комплекса и смотровая площадка на высоте птичьего полета. Рядом с колокольной расположена уцелевшая часть Патриаршего двора – храм Двенадцати апостолов и комплекс жилых палат с церковью апостола Филиппа. Одним из старейших гражданских зданий Москвы является расписная Грановитая палата, в которой располагался основной банкетный зал русских царевичей.

Часть территории комплекса занимает Большой Кремлевский дворец, возведенный в 1838 году для русских царей. Теремной дворец в стиле русского узорочья напоминает здание из сказок. В его убранстве – красочные витражи, росписи с покрытием из сусального золота. Потешный дворец – единственный сохранившийся на территории Кремля образец боярских палат.

К востоку от храма Ивана Великого расположен Царь-колокол – памятник русского литейного искусства XVIII века. Он весит более 200 тонн и считается самым большим колоколом в мире, поражая воображения каждого, кто находится рядом с ним. На Ивановской площади расположена и Царь-пушка, отлитая из меди в 1586 году. У орудия нет запального отверстия, и из него не было сделано ни одного выстрела.

Словарь:

Бойницами - аскарлар

Отражали - aks ettirilgan

Атаки - Hujumlar

Захватчиков - Bosqinchilar

Расположена - Joylashgan

Возведенный - O'rnatilgan

Задание 7. Составить кластер схему тексту.

Задание 8. Перевидите текст на узбекский язык.

III. ТЕСТЫ

1. О чём вы говорили...?

- а) в обеде
- б) за обедом
- в) при обеде

2. Мы будем писать тест... .

- а) на следующей неделе
- б) за следующей неделей
- в) в следующую неделю

3. В ... Ренессанса жили великие учёные и художники.

- а) эпоху
- б) эпохе
- в) эпохой

4. Мы ехали в Сочи... .

- а) неделю
- б) за неделю
- в) на неделю

5. Мы поехали в Сочи... .

- а) неделю
- б) за неделю
- в) на неделю

6. Мы доехали до Сочи... .

- а) неделю
- б) за неделю
- в) на неделю

7. Приходите... .

- а) после месяца
- б) через месяц
- в) с месяца
- г) до месяца

8. Давай встретимся... .

- а) на работу
- б) после работы
- в) с работы
- г) через работу

9. Я изучаю на курсах иностранный язык... .

- а) за осень
- б) после осени
- в) с осени
- г) через осень

10. ... я хочу успеть съездить в гости к родственникам.

- а) С отъезда
- б) До отъезда
- в) Через отъезд

11. Аппаратуру надо подготовить ... 15 минут ... начала эксперимента.

- а) за... до...
- б) через... после...

12. Мы приехали домой 30 декабря,

- а) в Новый Год

- б) под Новый Год
- в) до Нового Года

13. Конференция длилась ... часов.

- а) с 10 до 14
- б) с 10 по 14

14. Каникулы обычно длятся...

- а) с 1 июня до 31 августа
- б) с 1 июня по 31 августа

15. Восстание декабристов произошло ... Николая Первого.

- а) при правлении
- б) в процессе правления
- в) в течение правления
- г) в ходе правления

IV. Задание на дом. Перескажите содержание текста.

V. Задания для самостоятельной работы.

Описание на темы: «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире? Герои нашей жизни».

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyonet.uwww.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 20: Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: «Мой обычный рабочий день»

План:

1. Выражение объектных отношений в простом предложении
2. Выражение объектных отношений в сложном предложении
3. Дополнение при глаголе
4. Прямое и косвенное дополнение
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: объектные, отношения, предложении, устанавливаются, между глаголом, обозначающим, действие, существительным, обозначающим, предмет, лицо, главное, зависимое, слово, способу управления.

I. Вступительное слово преподавателя (вопросно-ответная беседа).

Объектные отношения в предложении устанавливаются между глаголом, обозначающим действие, и существительным, обозначающим предмет, на который направлено действие, или лицо, которому это действие адресовано: ценить дружбу, писать сочинение, встретиться с другом. Главное и зависимое слово в подобных словосочетаниях связаны по способу управления.

Основная функция дополнения - это обозначение объекта действия.

Дополнения могут относиться к глаголу (поливать цветы, любить сестру, решить задачу), существительному (аромат цветов, радость встречи, забота о сыне), прилагательному (резкий для слуха, свободный от занятий, добрый по натуре), наречию (громче всех, близко от университета, незаметно от бабушки).

Необходимо отличать инфинитив в составном глагольном сказуемом (например, Хотел объехать целый свет (Гр.)) от инфинитива в функции дополнения: Он попросил меня принести книгу. Инфинитив выступает дополнением тогда, когда он обозначает действие не подлежащего, а другого лица. Если же оба глагола обозначают действие одного лица, то инфинитив (субъективный инфинитив) входит в состав глагольного сказуемого.

Дополнения при глаголе.

Различаются: прямое и косвенное дополнение. Прямое дополнение обозначает предмет, на который распространяется действие, выраженное только переходным глаголом. Прямое дополнение употребляется в форме винительного падежа без предлога и обозначает полный охват объекта действия: Подстрелить птицу в такие дни удастся не всякому. (С.-М.)

Прямое дополнение может быть выражено также формой родительного падежа без предлога, при наличии отрицания или при обозначении частичного охвата предмета действием: не знать печали, не петь песен, выпить молока. Прямое дополнение возможно и при словах категории состояния: жаль брата, жаль девочку.

Косвенное дополнение выражается формой винительного падежа с предлогом или другими косвенными падежами с предлогом или без предлога, а также инфинитивом: Что написано пером, не вырубишь топором (Посл.); Кто-то тронул его сзади за плечо (Купр.); Графиня хотела заставить его говорить (Л.Толст.)

Словоформы, составляющие словосочетания, находятся в определенных синтаксических отношениях. Они строятся на основе взаимодействия лексических значений слов и их грамматических форм.

Все многообразие этих отношений обобщенно сводится к основным: атрибутивным (определительным), объектным, обстоятельственным.

II. Задания для закрепления

Задание 1. Образуйте сочетания данных глаголов со словами, данными в скобках в в.п.. Составьте с некоторыми из них предложения.

Беречь (книга, время, здоровье). Воспитывать (сила, воля, настойчивость). Анализировать (интересное произведение, трудная задача, новая повесть). Проводить (студенческая конференция, поточное собрание). Организовать (литературный кружок, большая помощь, дополнительные занятия).

Задание 2. Поставьте словосочетания, данные в скобках, в форме в.п.:

1. Каждый человек должен соблюдать (правила поведения).
2. Каждый коллектив волнует (нравственные проблемы)
3. Каждый правовед должен знать (профессиональная этика).
4. Этот гражданин совершил (аморальный поступок)
5. Уголовное законодательство одинаково охраняет (жизнь, здоровье, свобода, личное достоинство, права и интересы граждан).
6. Молодой правовед знал (профессиональная этика).
7. Коллега допустил (грубость) в общении с товарищем.
8. Начальник повысил (голос) в разговоре с подчиненными.
9. Каждый гражданин испытывает (гордость) за свое отечество.
10. Неустановленное лицо совершило (разбойное нападение).

Задание 3. Найдите в этой странной записи дополнения прямые и косвенные, подпишите их. Чтобы предложения обрели смысл, подставьте нужные части речи. Запишите получившиеся предложения. Подчеркните грамматическую основу.

1. Старик ловил существительным существительное.

2. Приплыла к местоимению рыбка.

3. Старый Тарас думал о прилагательном.

4. Завтра будет похоже на наречие.

5. Девять делится на числительное.

6. Все просили ее инфинитив.

7. Существительному скоро исполнится четырнадцать лет.

Задание 4. Составьте словосочетание с глаголами в винительном падеже.

Благодарить (кого? за что?), братья (за что?), держаться (за что? за кого?), наказывать (за что?), привлечь к ответственности (за что?), штраф (за что?), наложить взыскание.

Задание 5. Прочитайте пословицы, отражающие правила ведения беседы. Выразите своё отношение к ним.

1. Язык - один, уха - два, раз скажи, два раза послушай.
2. Прожуй, прежде чем проглотить, подумай, прежде чем говорить.
3. Слово - серебро, молчание - золото.
4. Спроста сказано, но неспроста слушано.
5. Человек с коротким умом обзаводится длинным языком.
6. Человек познается по его языку, как плохой орех, а по своей легкости.

Задание 6. Прочитайте текст.

Мой обычный рабочий день.

Каждый день я встаю в семь часов утра. Делаю зарядку, умываюсь, чищу зубы, одеваюсь и завтракаю. После завтрака я и мой товарищ выходим из общежития. На трамвае или автобусе едем в институт.

Занятия в институте начинаются в 9 (девять) часов. Мы с товарищем идём в свою аудиторию и занимаем места. Первая лекция – высшая математика. Звонок.

Начинается лекция. Все внимательно слушают и конспектируют. После второй пары начинается большая перемена. Я с товарищем иду в столовую. Здесь каждый выбирает обед по вкусу. Я на первое беру суп, на второе – гуляш, на третье – чай. Мой товарищ берёт борщ, котлеты и кефир.

Пообедав, снова идём на занятия. Следующие два часа – лабораторные занятия по химии. Потом практические занятия по русскому языку. Обычно занятия в институте продолжаются до двух часов дня. После уроков занимаюсь в читальном зале. Иногда играю в волейбол или баскетбол. В девять часов я обычно ужинаю. После ужина читаю газеты, смотрю телепередачи, выполняю домашние задания по русскому и английскому языкам, готовлюсь к семинару по истории Узбекистана. В 23 (двадцать три) часа я ложусь спать.

Расскажите о своем режиме дня по карте интеллекта на тему «Мой день», а затем составьте свою карту интеллекта

Словарь:

вставать – turmoq;

чистить – tozalamoq;

завтракать – nonushta qilmoq;

обедать – tushlik qilmoq;

ужинать – kechki ovqatni yemoq;

сажусь заниматься – dars qilishga o'tiryarman;

иду на занятия – darsga boryarman.

Задание 7. Задания к тексту:

Ответьте на вопросы:

1. Что вы делаете утром?
2. Когда начинаются и заканчиваются занятия в институте?
3. Где вы завтракаете, обедаете, ужинаете?
4. Где вы готовитесь к занятиям?
5. Как вы отдыхаете?

Задание 8. Найдите в тексте глаголы настоящего времени и образуйте из них глаголы прошедшего времени. Перескажите текст от второго и третьего лица единственного числа.

III. Тесты:

1. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Скелет свободной верхней конечности состоит из:

- а) кости стопы, бедра, голени
- б) кости плеча, предплечья, кисти
- в) двух предсердий и двух желудочков
- г) бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
- д) трёх частей: тела, головки, шейки.

2. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Скелет свободной нижней конечности состоит из:

- а) кости плеча, предплечья, кисти
- б) двух предсердий и двух желудочков
- в) бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
- г) кости стопы, бедра, голени

3. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Лучезапястный сустав состоит из:

- а) костей плеча, предплечья, кисти
- б) двух предсердий и двух желудочков
- в) бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
- г) первых рядов костей запястья

4. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Коленный сустав состоит из:

- а) бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
- б) костей плеча, предплечья, кисти двух предсердий и двух желудочков
- в) трёх частей: тела, головки, шейки
- г) запястной суставной поверхности

5. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Длинные кости состоят из:

- а) большеберцовой кости, надколенника
- б) костей плеча, предплечья, кисти
- в) двух предсердий и двух желудочков
- г) дистальных и проксимальных концов

6. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Двигательный аппарат человека состоит из:

- а) большеберцовой кости, надколенника
- б) костей плеча, предплечья, кисти
- в) двух предсердий и двух желудочков
- г) скелета, мышц

7. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Скелет стопы состоит из:

- а) большеберцовой кости, надколенника
- б) костей плеча, предплечья, кисти

- в) двух предсердий и двух желудочков
- г) пальцев, предплюсны, плюсны

8. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Таранная кость состоит из:

- а) большеберцовой кости, надколенника
- б) костей плеча, предплечья, кисти
- в) двух предсердий и двух желудочков
- г) трёх частей: тела, головки, шейки

9. Найдите полный состав предметов и компонентов.

Сердце состоит из:

- а) большеберцовой кости, надколенника
- б) костей плеча, предплечья, кисти
- в) двух предсердий, двух желудочков и четырёх камер
- г) предплюсны, плюсны, пальцев

10. Вставьте вместо точек нужное слово.

Верхняя зубчатая мышца в глубине ладони. Ядро ... в центре клетки.

- а) лежит
- б) занимает
- в) проходит
- г) располагается

11. Вставьте вместо точек нужное слово.

Лопаточно-подъязычная мышца ... к ... подъязычной ... кости.

Передняя прямая мышца головы ... от передней дуги атланта.

- а) прикрепляется
- б) занимает
- в) начинается

г) располагается

12. Вставьте вместо точек нужное слово.

Ременный мускул ... от остистых отростков шейных и грудных позвонков. Околоушная железа ... на латеральной стороне лица.

а) расположена

б) занимает

в) начинается

г) располагается

13. Определите, что описывается на основе данных словосочетаний.

Слизистая оболочка бронха – сероватая. Мышцы – длинные, короткие, широкие.

а) местоположение

б) форма

в) размер

г) цвет

14. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Нижняя челюсть ... лицевого черепа. Тело, большие и малые крылья, крыловидные отростки и ... крыловидную кость.

а) включает в себя

б) имеет в своём составе

в) является составной частью

г) образуют

15. Укажите строки со словами, описывающими вкус.

а) противный, неприятный, густой

б) цветочный, значительный

в) ванильный, приятный

г) неприятный, горький

IV. Задание на дом: Прочитайте выразительно стихотворение

А.С.Пушкина:

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид.
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак,
Блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла...

Прочитайте отрывок из поэмы Алишера Навои «Фархад и Ширин».

Выучите его наизусть.

Прославил род Тимура Улугбек:
Таких владык не ведал мир вовек.
Потомков рода сгинула череда,
Людьми времён забытых навсегда,
Лишь он постиг все таинства наук;
Пал перед ним во прах небесный круг.
Его чертёж небес и звёзд расчёт
Сам небосвод, сошедший в мир с высот!
Пред ним наука мира пала ниц,
Он волей неба создал «Свод таблиц».

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение и конспектирование в рабочей тетради научной литературы по специальности.
2. Правила оформления деловых бумаг на государственном языке (Протокол).

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям

экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

[.http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru), www.gramota.ru

ТЕМА 21: Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: «Коканд»

План:

1. Выражение целевых отношений в простом предложении;
2. Выражение целевых отношений в сложном предложении;
3. Наречие цели;
4. Существительными в родительном падеже;
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: существительными, родительном падеже, предлогом, существительными, винительном падеже, предлогами, неопределенной, формой, глагола, цель, родительный падеж, инфинитив, глаголы движения, положения в пространстве.

I. Для обозначения цели действия в разговорном стиле речи широко употребляется форма инфинитива в сочетании со следующими группами глаголов:

— с глаголами движения и глаголами, близкими к ним по значению: иду купаться, еду отдыхать, пришёл сообщить, отправился путешествовать, прибыл доложить, явился сказать, вернулся напомнить, собрался обсудить, взобрался взглянуть и др.;

— с глаголами, имеющими значение изменения положения в пространстве: наклонился поднять, встал помочь, приподнялся посмотреть, сел работать, лёг отдохнуть, расположился послушать, повесил сушить и др.;

— с глаголами, имеющими значение волеизъявления, побуждения к действию: пригласил погулять, позвал обедать, послал посмотреть, оставил почитать, отправил позвонить, вставай завтракать и др.

Следует обратить внимание на то, что сочетание инфинитива с глаголом несовершенного вида обозначает цель действия в его процессе (пришёл

проверять), а сочетание с глаголом совершенного вида — цель действия в его результате (пришёл проверить).

Кроме того, для выражения значения цели употребляются конструкции со следующими предлогами:

1. для + родительный падеж: Я поступил в институт для получения специальности.

В этом случае можно заменить конструкцию следующим образом: Я поступил в институт, чтобы получить специальность.

1. за + творительный падеж: Мы зашли в магазин за покупками (чтобы сделать покупки)

2. в целях + родительный падеж: В целях развития экономики принято много реформ.

3. в интересах + родительный падеж: Этот форум проводится в интересах молодёжи.

4. во имя + родительный падеж: Во имя сотрудничества и солидарности с другими народами проводится фестиваль ремесленников.

Целевые отношения в русском языке широко выражаются придаточной частью

сложноподчинённого предложения,

которая присоединяется к главной части союзами *чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, лишь бы* (с усилительно-ограничительным оттенком, передающим семантику го-

товности произвести любое действие для достижения цели).

Придаточная часть со значением цели может занимать любое место в составе сложноподчинённого предложения:

жания:

1) Чтобы проверить, хорошо или плохо написана книга, прочитайте её вслух; 2) Отложите ваши дела, чтобы почитать хорошую книгу; 3) Любая книга, чтобы дойти до ума и сердца читателя, должна быть внимательно прочита

на.

Различаются две разновидности придаточных предложений со значением цели в зависимости от способа выражения сказуемого:— сказуемое выражается глаголом прошедшего времени, как правило, при разных производителях действия в главном и придаточном предложениях:

Мать плотно сжимала губы, чтобы они не дрожали. (Горький) Они рано выехали из села, чтобы темнота не застала их в пути; — сказуемое выражается инфини

тивом, а производитель действия в при

даточном предложении — формой су

ществительного или личного место

имения в дательном падеже: *Я подо*

брал для вас литературу, чтобы вам не тратить на это время.

Именные группы ради и во имя + род.п. употребляются для обозначения цели действия или указания на объект, в пользу которого совершается действие: сделать что-либо ради матери

ри; ради ребёнка; совершить подвиг во имя свободы. Чаще всего эти именные конструк

ции употребляются при сказуемых, вы

раженных глаголами бороться, сра

жаться, поступать, делать, жертвовать, погибать, поступаться чем-либо, риск

овать и др. Целевые конструкции с) для + род. п., ради + род. п. и во имя + род. п. синони

мичны, но их употребление стилистиче

ски ограничено. Обычно целевые конструкции с предлогами ради и во имя, в отличие от стилистически нейтральной конструк

ции с предлогом для, придают выска

зыванию книжный характер и употреб

ляются чаще всего в художественной литературе, публицистике:

...Бой идёт не ради славы, ради жизни на земле.(Твардовский) Можно многим пожерт

вовать во имя достижения благород

ной цели.

Если именная группа для + род.п. примыкает к существительному, прилагательному или причастию, то она обычно выражает назначение предмета: *зал для конференций, удобный для работы, предназначен для записи*. Подобные словосочетания используются главным образом в книжных стилях речи.

II. Задания для закрепления

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя при этом инфинитив со значением цели.

1) Зачем люди летом ездят на море? 2) Зачем вы ходили на выставку картин современных художников? 3) Зачем любители спорта пришли на стадион? 4) Зачем вы берёте книги в библиотеке? 5) Зачем вы ходили в кинотеатр? 6) Зачем к вам приходил ваш товарищ? 7) Зачем вас приглашал декан?

Задание 2. Пригласите своих друзей на обед, на чашку чая, на отдых, на лыжную прогулку, употребляя инфинитив со значением цели.

Образец: Приходите к нам сегодня ужинать. Пошли к нам ужинать.

Задание 3. Прочитайте предложения, скажите, в каких из них задача — показать цель действия в его процессе, а в каких — показать цель действия в его результате. Укажите, какими средствами достигается это различие.

1) Туристы приехали на море отдохнуть. 2) Студенты-заочники пришли сдать экзамен. 3) Экспедиция отправилась на Север изучить условия вечной мерзлоты.

Задание 4. Закончите предложения, обозначая цель действия формой инфинитива.

1) Экскурсанты садятся в автобус и едут... 2) Зрители покидают зал и направляются в гардероб... 3) Друзья вышли в сад... 4) Мы подошли к справочному бюро... 5) Вечером ребята пошли в кинотеатр... 6) Участники совещания вышли в вестибюль...

Задание 5. Прочитайте предложения, укажите, какие союзы использованы для выражения цели в сложном предложении.

1) Я жить хочу, чтоб Родине отдать последний сердца движущий толчок. (Джалиль) 2) Как я работаю? Ежедневно — хоть бы несколько фраз, чтобы не терять ритма работы. (А. Толстой) 3) Он (Мересьев) готов спокойно встретить любой исход, лишь бы скорее он наступил. (Полевой) 4) Он попробовал выправиться, поехал левее, с тем чтобы проскочить между соснами. (Гранин) 5) Я давно вам говорю, что для того, чтобы не было скучно, надо думать, что будет скучно. (Л. Толстой)

Задание 6. Прочитайте текст.

Коканд.

Вводные вопросы:

- В каком городе ты живёшь (учишься)?
- Что ты знаешь о своём городе?
- Какие знаменитые люди родились и жили в Коканде?
- Какие достопримечательности есть в городе?
- Как выглядит современный Коканд?

Коканд – один из древних городов Узбекистана. Он расположен в цветущей Ферганской долине на территории в 65 кв. км. Население более 180 тысяч человек.

Коканд неповторим «лицом своим», ролью и значением в истории, культурным наследием, необыкновенной судьбой, славой и известностью, которые, конечно обусловлены, трудом, талантом и подвигами его жителей.

Коканд был известен путешественникам с X века. В XIII веке он был полностью разрушен монголами. Долгое время на этом месте стояла крепость

Эскикурган. В 1732 году здесь возник город, который получил название Коканд. Китайские путешественники называли его «Хоканди латиф» - «чудесный город». Арабские путешественники называли – «Ховоканд» - «город ветров», и то и другое соответствовало городу. В историю он вошёл в начале XVIII века как столица Кокандского ханства, крупный торговый и культурный центр Средней Азии. Не случайно и ныне в Узбекистане Коканд называют городом поэтов. В антологии поэзии исследователи насчитывают более 100 имен замечательных мастеров слова – кокандцев.

В разное время Кокандскому ханству подчинялись кроме городов Ферганской долины, Ташкент и Чимкент, часть киргизских и казахских земель вплоть до Оренбурга. Через территорию ханства проходил и Великий шёлковый путь. В 1876 году Кокандское ханство перестало существовать.

В современном Коканде можно встретить и историю, и будущее. Сохранилось и несколько исторических памятников. Великолепным памятником архитектуры является ханская Урда. Дворец был построен в 1870 – 1873 годах, во времена правления последнего кокандского хана Худоярхана. Сейчас это здание занимает краеведческий музей.

Медресе Норбутаби, Мечеть и минарет Жами, усыпальница Дахма-и-Шахон, Медресе Камол Казы, усыпальница женщин Модари хана, относятся в основном к 18–19 векам. Эти уникальные творения древнего зодчества завораживают своей красотой и неповторимостью.

Кроме того Коканд издревле считался городом ремесленников. Здесь процветали такие виды ремесла как гончарство, резьба по дереву или ганчу, ткачество и другие. После проведения в 2019 году в Коканде международного фестиваля, городу присвоено почётное звание «Всемирный город ремесленников».

Словарь:

- Достопримечательности - diqqatga sazovor joylar
- Древний – qadimiy
- Знаменитый – mashhur
- Уникальный – noyob
- Правитель - hukmdor

Задание 7. Исходя из текста, подберите к данным словам антонимы

Древний –

Низкий –

Знаменитый –

Бывший –

Задание 8. Какие синонимы можно применить к слову «Древний»?

III. Тесты:

1. В каком предложении есть обстоятельство условия?

- а) Все весело рассмеялись.
- б) При желании всё можно сделать.
- в) Дело чрезвычайно срочное.
- г) Несмотря на оттепель, соревнования по биатлону не отменили.

2. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- а) Ты едешь в Оренбург служить под его начальством.
- б) Через минуту попадая вышла ко мне в сени.
- в) Я горько заплакал и громко произнёс имя моей любимой.
- г) Маша была необыкновенно хороша в этот миг.

3. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- а) Густой туман, точно вата лежал по всему лесу.
- б) Для него работа как каторга.
- в) Самолюбивый человек засыхает словно одинокое дерево.
- г) Он вскочил, как ужаленный.

4. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- а) За что же не боясь греха Кукушка хвалит Петуха?

- б) Ко мне подпрыгивая подбежал маленький мальчик.
- в) Охотник немного согревшись уснул.
- г) Не обращая внимания на летавших возле нас пчёл мы подошли к пасечнику.

5. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- а) Вокруг не было ни души.
- б) Впопыхах я оставил билет дома.
- в) Ломоносов отправился в Москву учиться.
- г) Вскоре прозвенел звонок.

6. В каком предложении есть обстоятельство причины?

- а) В нашу гавань заходили корабли.
- б) Утомившись от долгой дороги, я тотчас уснул.
- в) Внизу, как муравьи, сновали люди.
- г) На закате солнце кажется огромным красным шаром.

7. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- а) Часы ползли медленно как улитка.
- б) Глаза кошки, как два зелёных огонька.
- в) Пруд был, как зеркало.
- г) Мальчишки бежали как угорелые.

8. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- а) Глубоко в ущелье как стальной клинок сверкала узкая река.
- б) Старая берёза с трудом вбирая соки земли росла у калитки.
- в) Проиграв первый гейм теннисист всё же выиграл партию.
- г) Сделав большой круг я ни с чем вернулся обратно не найдя своих

товарищей.

9. Найдите предложение с обстоятельством времени.

- а) Мы очень устали.
- б) Кругом кричали коростели.
- в) Я приехал вчера в Тамбов.
- г) Он изменился до неузнаваемости.

10. Найдите предложение с обстоятельством места

- а) Звонкий месяц скоро выйдет погулять по крышам хат.
- б) Вихрем пыль летит.
- в) Природа действовала на меня чрезвычайно.
- г) Стена крепости обрушивалась мгновенно.

11. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- а) Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться.
- б) Кругом кричали коростели.
- в) Сенокос запоздал из-за дождей.
- г) От мороза побелели деревья, лошади, бороды.

12. В каком предложении есть обстоятельство причины?

- а) Приказчик остался дома один.
- б) Казалось, что он нас не слушает.
- в) Рассказы эти были очень интересны.
- г) Олег в этот день из-за грозы проснулся рано.

13. Укажите предложения, в которых обстоятельство выражено сравнительным оборотом.

- а) Чайка, как парус, белеет где-то в высоте.
- б) Прилетев на место, гуси шумно опускаются на воду.
- в) Опытный шахматист, сделав неудачный ход, сдался.
- г) Внизу озера как зеркало

14. Найдите предложение с обстоятельством места

- а) Звонкий месяц скоро выйдет погулять по крышам хат.
- б) Вихрем пыль летит.
- в) Природа действовала на меня чрезвычайно.
- г) Стена крепости обрушивалась мгновенно.

15. В каком предложении есть обстоятельство цели?

- а) Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться.
- б) Кругом кричали коростели.
- в) Сенокос запоздал из-за дождей.

г) От мороза побелели деревья, лошади, бороды.

IV. Задание на дом: подготовьтесь к пересказу текст.

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение и конспектирование в рабочей тетради научной литературы по специальности

2. Правила оформления деловых бумаг на государственном языке (Заявление)

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramot

ТЕМА 22: Конструкции простых и сложных предложений, выражающих условные отношения. Выражение реального и нереального условия.

Лексическая тема: «Московский Университет».

План:

1. Конструкции простых предложений, выражающих условные отношения.
2. Конструкции сложных предложений, выражающих условные отношения.
3. Выражение реального условия.
4. Выражение нереального условия.
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: условные, отношения, сложном, предложении, выражаются, придаточной, частью, союзами, *если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз*.

I. Условные отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами *если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз*.

Придаточная часть сложного предложения указывает на условие действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения.

Придаточная часть сложного предложения может иметь различные значения:

1) **значение реально-потенциального условия.** В предложениях реально-потенциального условия взаимосвязь двух событий основана на возможности выбора, альтернативы. В зависимой части предполагается две возможности; от реализации выбора в зависимой части зависит реализация выбора в главной части. **Например:** Если понизить (понижают) давление, точка кипения соответственно понижается.

2) **условно-предположительное значение.** В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол совершенного вида в неопределенной форме или в 1-ом лице множественного числа. **Например:** Если принять (мы примем) за единицу количество тепла, выделяемого за одну минуту, то вычисление значительно упростится.

3) **условно-определительное.** В качестве сказуемого обычно используется глагол несовершенного вида в 3-ем лице множественного числа или краткая форма прилагательного и причастия. **Например:** Определите площадь круга, если его диаметр равен 20 см.

4) **условно-временное значение.** В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол в будущем и настоящем, иногда в прошедшем времени или краткая форма прилагательного и причастия. **Например:** В том случае, если (когда) известны координаты точки, можно найти ее положение в пространстве. Выбор из двух возможностей в предложениях реально потенциального условия может быть однократным или многократным. В предложениях это выражается соотношением видовременных форм сказуемого.

Значение повторяемости создается за счет употребления в обеих частях сложного предложения форм несовершенного вида глагола.

5) **значение нереального условия.** Зависимая часть обозначает желаемое, предполагаемое условие. В этом случае зависимая часть присоединяется к главной с помощью союза *если бы*, а глагол в обеих частях сложного предложения стоит в условном наклонении в форме прошедшего времени. **Например:** Если бы на Луну не действовала сила земного притяжения, (то) она унеслась бы в просторы Вселенной.

В условных предложениях могут использоваться повторяющиеся союзы *ли ... ли ...*. Использование этих союзов указывает на выполнение действия в главной части при любом условии. **Например:** Не сдают *ли* студенты сессию, возникают *ли* проблемы с преподавателями, декан должен всегда быть в курсе событий.

В главной части условных предложений могут употребляться частицы *то, так, тогда, тут*. Частица *то* является нейтральной. Частица *тогда* имеет оттенок временного значения. Частицы *так* и *тут* употребляются только в разговорной, непринужденной речи.

Союз *если* может выступать в сочетании со словами *в случае, в том случае, при условии, при том условии*, которые могут находиться в составе либо главной, либо зависимой части. Они могут сопровождаться словами *единственно, лишь, только*. **Например:** Вы можете пользоваться библиотекой института *при условии, если* в конце года вернете все книги.

В русском языке всего один тип нереального условия. Он образуется с помощью слова “если”, глагола в прошедшем времени и частицы “бы” в первой части фразы и с помощью глагола и частицы “бы” во второй её части. Мы можем понять, относится фраза к настоящему или прошедшему времени, только по контексту.

Например:

Если бы у меня вчера было время, я бы заплатил за квартиру.

Если бы у меня была машина, я бы покупал сразу много продуктов.

II. Задания для закрепления:

Задание 1. В соответствии с данной схемой преобразуйте сложноподчинённые предложения с придаточными целями в сложноподчинённые предложения с придаточными условиями. Объясните, что меняется в предложении при таком преобразовании.

(Чтобы ...), [...]. - (Если ...), [...].

1) Чтобы жареная рыба приобрела приятный вкус, следует перед жареньем подержать её в молоке, а затем обвалять в муке. 2) Чтобы мясо приобрело приятный вкус, за несколько часов до жаренья или тушения его нужно смазать горчицей. 3) Для того чтобы лук при жаренье приобрёл золотисто-жёлтый цвет, предварительно обваляйте его в муке. 4) Посолите рыбу за 10—15 минут до жарки, чтобы она не развалилась.

Раскрывая свои кулинарные секреты, запишите несколько сложноподчинённых предложений с придаточными условиями.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания и распределяя сложноподчинённые предложения с придаточными условиями на две группы: предложения с реальным условием; предложения с желаемым, возможным или предполагаемым условием.

Обратите внимание на то, какие союзы и соответствующие им указательные слова главной части сложного предложения используются в предложениях каждой группы.

1) Кабы я была царица говорит одна девица то на весь крещёный мир приготовила б я пир. (А.Пушкин) 2) Ох, лето красное! Любил бы я тебя когда б не зной да пыль да комары да мухи. (А. Пушкин) 3) Коль голова пуста так голове ума не придадут места. (И. Крылов) 4) Коль скоро вы сами отворачиваетесь от нас и презираете благодетелей то уж не гневайтесь. (А. Островский) 5) Если случалось работать много больше они не щадили ни времени ни сил. (Г.Марков) 6) Ежели какая непредвиденная задержка в наших сборах то вы отправляетесь с эшелоном. (К. Федин)

Задание 3. Определите вид подчинительной связи?

Если хочешь стать оптимистом и понять жизнь, перестань верить тому, что говорят и пишут, а наблюдай сам и вникай. Если каждый человек на куске земли своей сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша (А. Чехов)

Если мы с вами на уроке будем так друг друга хорошо понимать, то учебные цели будут достигнуты.

Если вы активно будете работать, урок получится интересным.

Если у нас с вами будет всё хорошо, тогда и хорошее настроение нам обеспечено.

Задание 4. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Найдите конструкцию, обозначающую условные отношения. Выучите стихотворение наизусть.

Если жизнь тебя обманет,
Не печалься, не сердись!
В день уныния смиришь:
День веселья, верь, настанет.
Сердце в будущем живет;
Настоящее уныло:
Все мгновенно, все пройдет;

Задание 5. Прочитайте предложения, взятые из произведений М. Горького. Укажите в них слова, обозначающие цель. Поставьте к ним вопросы.

1. Большое, крепкое душевное здоровье нужно иметь, чтобы так смеяться. 2. Чтобы волосы не падали на лицо, Никита повязал из ветки березы. 3. Я жил в тумане отупляющей тоски и, чтобы побороть ее, старался, как можно больше работать. 4. Я еду учиться в Казанский университет. 5. Любовь к труду необходимо для того, чтобы построить на земле новую, свободную, счастливую жизнь.

Задание 6. Прочитайте текст.

Московский Университет

Московский Университет был основан в 1755 (тысяча семьсот пятьдесят пятом)



году. Его основателем является Михаил Васильевич Ломоносов.

Университет всегда был центром русской науки. В нём учились передовые люди России: Герцен, Огарёв, Белинский, Лермонтов и другие.

В 1953 (тысяча девятьсот пятьдесят третьем) году были построены новые здания МГУ на Воробьёвых горах. В них размещены факультеты естественных наук. Главное здание университета имеет 32 (тридцать два) этажа. Университет имеет свою библиотеку. Эта библиотека имени Горького - одна из самых крупных библиотек России. Каждый факультет также имеет свои библиотеки и 72 читальные залы. На территории университета расположены многочисленные

спортивные площадки, стадион, бассейн, ботанический сад, астрономическая обсерватория.

На сегодняшний день 77 (семьдесят семь) стран мира признают МГУ.

Словарь:

основатель – asoschi;
передовые люди – ilgʻor insonlar;
размещены – joylashgan;
обсерватория – rasadxona.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя информацию из текста.

- а) Когда был основан Московский Университет?
- б) Кто является его основателем?
- в) Какие люди учились в нём?
- г) В каком году были построены новые здания МГУ?
- д) Какие факультеты расположены в новых зданиях университета?
- е) Чьим именем названа университетская библиотека?
- ж) Что расположено на территории университета?

Задание 8. Подготовьте пересказ текста.

III. Тесты:

1. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются:

- 1) приложениями.
- 2) определениями.
- 3) обстоятельствами.
- 4) косвенными дополнениями.

2. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства:

- 1) места.
- 2) условия.
- 3) причины.
- 4) образа действия.

3. Обстоятельства цели отвечают на вопросы:

- 1) почему? отчего?
- 2) зачем? для чего?
- 3) где? куда? откуда?
- 4) когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

4. Обстоятельства времени отвечают на вопросы:

- 1) зачем? для чего?
- 2) где? куда? откуда?
- 3) как? каким образом?
- 4) когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

5. М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году. В этом предложении есть обстоятельства:

- 1) места и цели.
- 2) цели и причины.
- 3) места и времени.
- 4) образа действия и времени.

6. В 1820 году А. С. Пушкин был отправлен в ссылку на юг. В этом предложении есть обстоятельства:

- 1) места и цели.
- 2) времени и места.
- 3) времени и меры и степени.
- 4) времени и образа действия.

7. Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов) В этом предложении есть обстоятельства

- 1) цели и причины.
- 2) времени и места.
- 3) меры и степени и места.
- 4) образа действия и места.

8. Два обстоятельства места и обстоятельство образа действия есть в предложении:

- 1) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)
- 2) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 3) Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце. (И. С. Тургенев)
- 4) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)

9. Обстоятельство образа действия есть в предложении:

- 1) А зори здесь тихие... (Б. Васильев)
- 2) Все смешалось в доме Облонских. (Л. Н. Толстой)
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 4) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)

10. Два разных по значению обстоятельства есть в предложении

- 1) А зори здесь тихие... (Б. Васильев)
- 2) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 3) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)
- 4) Хозяйский глаз повсюду нужен: он вмиг заметит что-нибудь. (А. С. Пушкин)

11. Обстоятельство меры и степени есть в предложении:

- 1) А зори здесь тихие... (Б. Васильев)

- 2) Все смешалось в доме Облонских. (Л. Н. Толстой)
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. С. Пушкин)
- 4) Корабль одинокий несется, несется на всех парусах. (М. Ю. Лермонтов)

12. обстоятельство меры и степени есть в предложении:

- 1) Я приехал повидать тебя.
- 2) Дует очень холодный ветер.
- 3) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 4) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)

13. обстоятельство цели есть в предложении:

- 1) Я приехал повидать тебя.
- 2) Дует очень холодный ветер.
- 3) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 4) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)

14. обстоятельство места есть в предложении:

- 1) Я приехал повидать тебя.
- 2) Дует очень холодный ветер.
- 3) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 4) Волчица сжалась как пружина. (Ч. Айтматов)

15. обстоятельство условия есть в предложении:

- 1) Дует очень холодный ветер.
- 2) На перевале караван задержался. (Г. Федосеев)
- 3) Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов)
- 4) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. (А. С. Пушкин)

IV. задание на дом: подготовьтесь к пересказу текста

V. задания для самостоятельной работы.

1. Изучение и конспектирование в рабочей тетради научной литературы по специальности.

2. образуйте из данных бессоюзных предложений СПП с причинно-следственным значением.

Хочешь хлеба - иди и сей (В. Астафьев. Прокляты и убиты).

Станешь работать - поймешь (К. Федин. Костер).

Хорошо будешь служить - не забуду (Г. Марков. Строговы)

«Написать реферат на тему:» (Х.Х. Ниязи).

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по

дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». –[Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyounet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 23: Выражение причины в простом и сложном предложениях.

Лексическая тема: «Великий Шелковый путь».

План:

1. Выражение причины в простом предложении
2. Выражение причины в сложном предложении
3. Конструкция с существительным
4. Причинно-следственные отношения в предложении с деепричастным оборотом
5. Работа с текстом

Ключевые слова: знаки препинания в СПП, предлог, причинные отношения, конструкция с существительным, придаточные предложения с союзами, личность и

ЗАПОМНИТЕ!

Конструкции с предлогом *от + суц. Р.п.* обозначают причину изменения состояния лица или предмета:

дрожать от страха
краснеть от стыда
кричать от восторга

общество, выдающиеся личности современности.

I. Причинные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством причины.

Обстоятельство причины отвечает на вопросы почему? По какой причине? отчего? И выражаются конструкциями существительных со следующими предлогами: благодаря, при, в связи, ввиду, из-за, от, за, в результате и др.

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

Конструкции	Примеры
БЛАГОДАРЯ + сущ. в Д.п.	Благодаря увеличению скорости растёт масса тела
из-за (от) + сущ. в Р. п.,	Из-за болезни он не был на лекции
по + сущ. в Д.п.	По просьбе товарища я принёс ему книгу
в результате (вследствие) + сущ. в Р.п.	В результате длительных испытаний плазменные двигатели нашли применение в ракетной технике
Вследствие+сущ. в Р.П.	Вследствие сильного дождя дорогу размыло

Причинно-следственные отношения в предложении с деепричастным оборотом:

Он	ЗАПОМНИТЕ!	юса,
во	<i>Благодаря (чему?) трудолюбию, настойчивости, талантам. Из-за (чего?) болезни, дождя, засухи, страха.</i>	тупили.
ва:		
Мн		
настойчивость коллег.		
Бла	ЗАПОМНИТЕ! Конструкции с предлогом <i>от + сущ. Р.п.</i> обозначают причину изменения состояния лица или предмета: <i>дрожать от страха краснеть от стыда кричать от восторга</i>	ек может
ори		
мно		

Мы используем БЛАГОДАРЯ для того, чтобы показать позитивную причину. Что-то, что пошло на пользу.

Конструкция с существительным:

БЛАГОДАРЯ + существительное в дательном падеже

Конструкция с глаголом или словом есть (помните, слово "есть" мы часто опускаем, хотя подразумеваем):

БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО + фраза, описывающая положительный эффект.

Благодаря родителям я закончил университет. Мы используем ИЗ-ЗА, если хотим

ЗАПОМНИТЕ!

по+им. Сущ. Д.п.	<i>отсутствовать по болезни обидеть по глупости помогать по доброте растеряться от волнения</i>
от+им. Сущ. Р.п.	<i>стонать от боли смеяться от счастья из-за невнимательности</i>
из-за+им.сущ. Р.п.	<i>из-за ошибки</i>
из+им. сущ. Р.п.	<i>из-за неосторожности из вежливости из скромности из принципа</i>

обозначить негативную причину, что-то, что причинило вред или помешало получить результат.

Конструкция с существительным.

ИЗ-ЗА + существительное в родительном падеже

Конструкция с глаголом или словом есть.

ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО + фраза, описывающая негативный эффект.

Из-за плохой погоды мы остались дома.

Будьте внимательны, выбор союза не зависит от слов, и не зависит от явлений, который вне контекста принято считать положительными или нет. Всё зависит от ситуации и результата.

Благодаря тому, что лето было очень дождливое, в лесу много грибов.

Из-за того, что лето было очень дождливое, увеличилось количество аварий на дорогах.

Придаточные предложения причины указывают причину того, о чем говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы: *почему? из-за чего? по какой причине? отчего?*

Придаточные предложения с союзами *потому что, ибо* всегда стоят после главного предложения.

Придаточные предложения с союзом *так как* могут стоять как после главного предложения, так и перед ним. Футбольный матч отменили, так как шел сильный дождь. – Так как шел сильный дождь, футбольный матч отменили. Наиболее употребителен союз *потому что*.

Союз *ибо* употребляется обычно в книжной речи. Все сложные союзы причины, в состав которых входит *что*, могут разделяться на две части: первая часть союза (*потому, оттого, из-за того, благодаря тому*) находится в главном предложении, а вторая часть (*что*) находится в придаточном предложении. При этом особенно подчеркивается причина и на первой части союза делается ударение. *Он не мог спать только потому, что испытывал слишком большую, волнующую радость жизни.*

Место в предложении: придаточные причины могут стоять после главного предложения, перед главным предложением, в середине главного предложения.

Примеры:

В русский язык по необходимости вошло множество иностранных слов [почему?], потому что в русскую жизнь вошло множество иностранных понятий (Белинский).

[], (*потому что* – союз).

[Почему?] Оттого что выпавший ночью снег точно покрыл всё ватой и простынями, кругом стало светло, как в операционной (Полевой).

(*оттого что* – союз), [].

Бомбы падают в воду, в песок, в болото потому [почему?], что строй вражеских самолётов разбит и разорван (Гайдар).

[указ.сл.], (*что* – союз).

Вследствие того [почему?], что перестали по его приказу посылать ребяtnиц-женщин с грудными детьми на барщину, эти самые ребяtnицы тем труднейшую работу несли на своей половине (Л. Толстой).

[указ. сл., (*что* – союз),]

II. Задания для закрепления

Задание 1. Допишите предложения:

Из-за понижения температуры Вследствие неудачи..... Благодаря эксперименту..... В связи с изданием новых учебников.....

Задание 2. Употребите слова в скобках в нужном падеже с данными предлогами:

Благодаря (сотрудничество, помощь, совет, крепкое здоровье, поддержка друзей)

Из-за (незнание, неграмотность, неподготовленность, слабое здоровье)

Из (упрямство, любознательность, благодарность, принцип)

По (невнимательность, неопытность, рассеянность, ошибка)

В результате (понижение температуры, исследование, инфляция)

В связи с (график, расписание занятий , реформы, болезнь).

Задание 3. Дополните предложения, используя союзы **благодаря** и **благодаря** **тому, что**

..... мы смогли устроить пикник.

Она сдала экзамен

.....там растут фрукты.

..... мы можем путешествовать.

Я умею играть на фортепиано

Задание 4. Прочитайте предложения, выделите придаточную часть, поставьте к ней вопрос. Обратите внимание на употребление союзов.

1. Я радуюсь, потому что получил долгожданное письмо.

2. Никогда не отказывайтесь от малого в работе, так как из малого строится великое (И. Павлов).

3. Деревья стали желтеть, оттого что приближалась осень.

4. Верить хотелось, ибо книги внушали мне веру в человека (М. Горький).

5. Благодаря тому, что был применен новый метод, нормы перевыполнялись.

6. Из-за того что студент нерегулярно посещал занятия, он не смог сдать экзамены в срок.

7. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (А. Чехов).

Задание 5. Прочитайте данные предложения с правильной интонацией.

1. Ждать больше нельзя, потому что до отхода поезда остается очень мало времени.
Ждать больше нельзя потому, что до отхода поезда остается очень мало времени.

2. Часа в три утра я проснулся, оттого что увидел кошмарный сон. Часа в три утра я проснулся оттого, что увидел кошмарный сон.

Задание 6. Прочитайте текст.

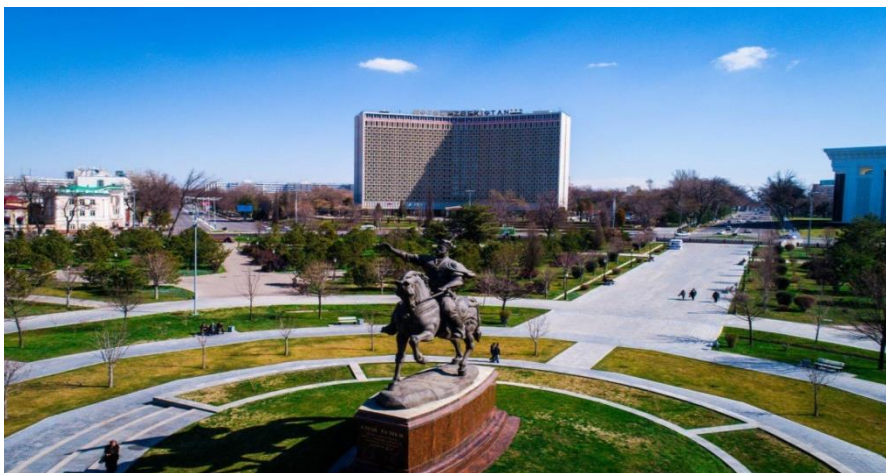
Ташкент

Ташкент – столица Республики Узбекистан. Это – один из древнейших городов мира, ему свыше 2200 лет. Ташкент расположен в предгорьях Западного Тянь-Шаня, в долине реки Чирчик. Через Ташкент издавна проходили караванные пути из стран Ближнего Востока, Индии, Китая в Европу, в том числе и Великий шёлковый путь.

За свою многовековую историю Ташкент имел названия Юни, Шаш (Чач), Джадж, Чачкент, впервые под своим современным названием он упоминается в трудах великих учёных Абу РайхонБеруни и Махмуд Кашгари в XI веке.

В годы Второй мировой войны в Ташкенте жили и трудились известные композиторы, писатели, литературоведы, переводчики, эвакуированные из других городов.

26 апреля 1966 года в Ташкенте произошло катастрофическое землетрясение и, благодаря помощи бывших союзных республик, город был отстроен заново. С 1977 года в городе действует метрополитен.



В 1991 году 31 августа в Ташкенте было объявлено о Независимости Узбекистана. Ташкент – политический центр Узбекистана. Здесь находится резиденция Президента Узбекистана, ОлийМажлис Республики Узбекистан, Кабинет Министров, а также, центры общественных организаций и партий, посольства зарубежных стран, консульства организаций ООН.

С этого времени столица превратилась в красивый и цветущий город. Были построены Государственная консерватория Узбекистана, Исламский университет, дворец «Туркистана», Республиканский центр биржи, парк «Ташкентленд», Юнусабадский маршрут Ташкентского метро, Национальный парк Узбекистана, Японский парк, парк имени ГафураГуляма, Национальный банк внешне-экономических связей, Международный центр бизнеса, Государственный музей эпохи Темуридов, спортивные

комплексы «Юнусабад», «ЖАР», «Гольфклуб», несколько мостов, площадь «Хотира», комплекс «Шахидлархотираси», Галерея изобразительных искусств Узбекистана и другие сооружения.

Ташкент самый крупный промышленный центр республики. Здесь живут и трудятся представители свыше ста национальностей и народностей.

Ташкент достойно олицетворяет собой всю республику. Именно здесь встречаются на симпозиумах учёные, государственные деятели, политики, медики, промышленники.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

«Мозговой штурм»

1. Где расположен Ташкент? 2. Сколько лет Ташкенту? 3. Какие пути проходили через Ташкент? 4. Какие названия имел Ташкент? 5. Когда впервые Ташкент упоминается под своим именем? 6. Кто жил в Ташкенте во время Второй мировой войны? 7. Что произошло в Ташкенте 26 апреля 1966 года? 8. Как называют Ташкент в настоящее время? 9. Какие здания были построены в последнее время в Ташкенте? 10. Чем привлекает Ташкент гостей и туристов?

Задание 8. Составить синквейн текста.

Техника «Синквейн»

Цель – дать характеристику городу Ташкенту.

Схема синквейна:

- 1 строка – понятие.
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих это понятие.
- 3 строка – 3 глагола о функциях этого понятия.
- 4 строка – фраза из четырех слов о сути данного понятия.
- 5 строка - синоним данного понятия.

III. Тесты:

1. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются:

- а) Приложениями
- б) Определениями
- в) Обстоятельствами
- г) Косвенными

2. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства:

- а) Места

б) Условия

в) Причины

г) Образа действия

3. Обстоятельства цели отвечают на вопросы:

а) Почему? Отчего?

б) Зачем? Для чего?

в) Где? Куда? Откуда?

г) Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?

4. М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году. В этом предложении есть обстоятельства:

а) Места и цели

б) Цели и причины

в) Места и времени

г) Образа действия и причины

5. В 1820 году А. С. Пушкин был отправлен в ссылку на юг. В этом предложении есть обстоятельства:

а) Места и цели

б) Времени и места

в) Времени и меры и степени

г) Времени и образа действия

6. Звонко кукушка вдали куковала. (Н. А. Некрасов) В этом предложении есть обстоятельства:

а) Цели и причины

б) Времени и места

в) Меры и степени и места

г) Образа действия и места

7. Два обстоятельства места и обстоятельство образа действия есть в предложении:

а) Звонко кукушка вдали куковала.

б) Число нападающих вдесятеро увеличилось.

в) Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.

г) Корабль одинокий несётся, несётся на всех парусах.

8. Обстоятельство образа действия есть в предложении:

а) А зори здесь тихие...

б) Все смешалось в доме Облонских.

в) Число нападающих вдесятеро увеличилось.

г) Корабль одинокий несётся, несётся на всех парусах.

9. Два разных по значению обстоятельства есть в предложении:

а) А зори здесь тихие...

б) Число нападающих вдесятеро увеличилось.

в) Корабль одинокий несётся, несётся на всех парусах.

г) Хозяйский глаз повсюду нужен: он вмиг заметит что-нибудь.

10. Обстоятельство меры и степени есть в предложении:

а) А зори здесь тихие...

б) Все смешалось в доме Облонских.

в) Число нападающих вдесятеро увеличилось.

г) Корабль одинокий несётся, несётся на всех парусах.

11. Обстоятельство меры и степени есть в предложении:

а) Я приехал повидать тебя.

б) Дует очень холодный ветер.

в) На перевале караван задержался.

г) Звонко кукушка вдали куковала.

12. Обстоятельство цели есть в предложении:

а) Я приехал повидать тебя.

б) Дует очень холодный ветер.

в) На перевале караван задержался.

г) Звонко кукушка вдали куковала.

13. Обстоятельство места есть в предложении:

а) Я приехал повидать тебя.

б) Дует очень холодный ветер.

в) На перевале караван задержался.

г) Волчица сжалась как пружина.

14. Обстоятельство условия есть в предложении:

а) Дует очень холодный ветер.

б) На перевале караван задержался.

в) Звонко кукушка вдали куковала.

г) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат.

15. Обстоятельство уступки есть в предложении:

а) Он работал не покладая рук.

б) Несмотря на поздний час, было душно.

в) Внук-шофер из-за руля кланяется деду.

г) Из-за шума падающего дождя ничего не было слышно.

IV.Задание на дом: прочитайте выразительно стихотворение.

Гордость моя
Ласкает сердце музыка фонтанов
И нежный говор молодой листвы.
Тобой, Ташкент, гордиться не устану.
Ты в отблесках небесной синевы.
Горжусь я тем, что мужество и стойкость
Ты проявил, стихию покорив,
Куда не глянешь – всюду новостройки,
Огней лучистых солнечный разлив.
Не налюбуюсь городом-гигантом,
Его большой, счастливою судьбой.
И звонко бьют ташкентские куранты,
Ведя отчёт истории живой
Мирон Докторов

V.Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение и конспектирование в рабочей тетради научной литературы по специальности

2.Написание реферата на одну из тем по специальности.

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». –[Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 24: Общее понятие о стилях речи русского литературного языка.

Лексическая тема: «Что значит быть воспитанным»

План:

1. Общее понятие о стилях речи
2. Научный стиль речи
3. Собственно научный
4. Учебно-научный
5. Работа с текстом

Ключевые слова: стиль, разновидность литературного языка, функционирует в определенной сфере, общественная деятельность, использует особенности данного стиля, построения, текста, языковые средства выражения, содержания.

I. **Стилистика** - раздел языкознания, изучающий принципы целесообразного использования имеющихся в языке средств.

Совокупность языковых средств, выбор которых обусловлен содержанием, целенаправленностью и обстановкой речи, составляет то, что обычно называют **стилем языка**.

Стиль — это разновидность литературного языка, которая функционирует в определенной сфере общественной деятельности, для чего использует определенные для данного стиля особенности построения текста и языковые средства выражения его содержания.

Стили речи – это разновидности языка, обусловленные различиями в сферах общения и основными функциями языка: *общение, сообщение, воздействие*.

Данные стили делятся на группы:

Разговорный и книжный

Художественный

Официально-деловой

Публицистический

Научный

Научный стиль речи.

Научный стиль речи – один из функциональных стилей литературного языка, обслуживающий сферу науки. **Основная функция научного стиля** – доказательное изложение научной информации. Научный стиль отличается строгим отбором языковых средств. В научных работах основной тип речи – *рассуждение и доказательство*.

Сфера использования научного стиля речи: наука, образование, просвещение.

Цель использования текстов данного стиля: изложение и объяснение научных фактов.

В зависимости от сферы использования, выделяют **три разновидности научного стиля:**

1. Собственно научный
2. Учебно-научный
3. Научно-популярный

Собственно научный:

Тексты этого подстиля написаны специалистами в какой-либо научной области и адресованы таким же специалистам; подстиль реализуется в таких жанрах, как научная статья, доклад, диссертация и т.д

Учебно-научный:

Тексты этого подстиля написаны специалистами и адресованы учащимся (школьникам, студентам), поэтому заметно упрощены; подстиль реализуется в таких жанрах, как учебник, учебное пособие и т.д.

Научно-популярный:

Тексты этого подстиля написаны специалистами и адресованы специалистам, не учащимся, а людям, желающим “для себя” в общих чертах ознакомиться с тем или иным научным фактом; подстиль реализуется в таких жанрах, как энциклопедия, научно-популярные радио-телепередачи и т.д.

Основные жанры научного стиля:

- Статья
- Монография
- Диссертация
- Энциклопедия
- Словарь
- Справочник
- Учебная литература

Официально-деловой стиль.

Цель использования текстов данного стиля: сообщение точной информации, инструктаж, дача указаний.

В зависимости от сферы использования, выделяют **три разновидности официально-делового стиля:**

- Законодательный (закон, указ, конституция)
- Дипломатический (соглашение)
- Канцелярский (приказ, автобиография, заявление, характеристика)

Основные жанры научного стиля:

- Законодательные акты
- Официальная переписка
- Документы (заявление, заявка, доверенность, объяснительная, докладная)
- Характеристика
- Автобиография

Публицистический стиль – это стиль газет, выступлений на актуальные общественно-политические темы. Он выполняет две функции: функцию сообщения, информации об определенных социальных явлениях, фактах и функцию воздействия, открытую оценку излагаемых вопросов.

Основные жанры научного стиля:

- Статья в газете, журнале
- Очерк
- Репортаж
- Интервью
- Фельетон
- Ораторская речь
- Судебная речь
- Выступление по радио, телевидению
- Доклад

II. Задания для закрепления

Задание 1. Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Задание 2. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Какие чувства вызывает у вас данный текст? Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой стихотворения?

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами.

Что никогда тяжелый шар земной

Не уплывет под нашими ногами.

Мне нравится, что можно быть смешной –

Распущенной – и не играть словами,

И не краснеть удушливой волной,

Слегка соприкоснувшись рукавами.

Мне нравится еще, что вы при мне

Спокойно обнимаете другую,

Не прочтите мне в адовом огне

гореть за то, что я не вас целую.

*Что имя нежное мое, мой нежный, не
Упоминаете ни днем, ни ночью – всуе...
Что никогда в церковной тишине
Не пропоют над нами: аллилуйя!
Спасибо вам и сердцем и рукой
За то, что вы меня — не зная сами! —
Так любите: за мой ночной покой,
За редкость встреч закатными часами,
За наши не-гулянья под луной,
За солнце не у нас над головами, —
За то, что вы больны – увы! – не мной,
За то, что я больна – увы! – не вами.*

Задание 3. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

*Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься?
Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается
позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли
это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что
за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони,
что за*

*кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей
жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли
медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в
вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом.
Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном
заливается колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски
воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и
дают ей дорогу другие народы и государства.*

Задание 4. Перепишите, ставя нужные знаки препинания.

1. Доктор сказал больному что если он хочет быстрее поправить своё здоровье ему следует переменить климат. 2. Члены экспедиции решили что хотя погода испортилась откладывать поездку нельзя. 3. Дискуссия показала что когда имеется желание понять друг друга можно договориться по спорному вопросу. 4. Товарищ сказал что если будет свободное время то он зайдет ко мне вечером. 5. Автор обещал что хотя сейчас он очень занят но рукопись будет представлена в редакцию в назначенный срок. 6. Будьте пунктуальны потому что если вы задержитесь начало собрания придется

отложить. 7. Не столько потому что было уже поздно, сколько потому что мы все устали встреча не состоялась.

Задание 5. Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещей, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, вы, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимания; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуюсь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

В каждом слове высокого стиля найдите морфему, включая корень, или другие звуковые, морфологические особенности, придающие ему стилистическую окраску. Сделайте вывод о средствах, придающих слову оттенок торжественности, риторичности. (Устно.)

Задание 6. Прочитайте текст

Что значит быть воспитанным.

Воспитанность – это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Это прежде всего внутренняя интеллигентность. А внешне она выражается в обаянии. Обаяние содержит в себе прежде всего уважение к другому.

А.П.Чехов писал: «Какое наслаждение уважать людей. Но чтобы испытывать это наслаждение, надо уметь уважать». Как-то я прочла такой рассказ. В Париже в Лувр по утрам приходили бездомные и нищие, становились к отоплению, отогревались. Стояла так старушка. Рядом художница работала над копией. Художница вдруг встала, принесла стул и поставила его старушке. Та низко-низко поклонилась и села. Эту сцену наблюдала женщина с мальчиком. Мать что-то шепнула сынишке. Он подошел к художнице и сказал: «Мерси, мадам!» и со счастливым лицом вернулся к матери. Меня увлекло в этом рассказе всё – и поведение художницы, и умное воспитание матери, и счастье мальчика от своего участия в красивом человеческом внимании, счастье своей общности с хорошими людьми. Приходить на помощь к

человеку – это великодушие, это подлинное благородство. «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дешево, как вежливость», - говорил Сервантес. И ещё доброе слово, сказанное людям. По чаще бы говорить людям такие слова. Короткое слово «спасибо» имеет волшебную силу объединять людей, пробуждать в них доброту.

Быть среди людей человеком – великое счастье. Пусть испытывают это счастье все.

Словарь:

манеры – odamni o'zini tutishi, qilig'I;

интеллигентность – ziyoliylik;

обаяние – dilrabolik, yoqimtoylik;

работать над копией – rasmning nusxasini ko'chirish;

великодушие – muruvvat, himmat;

благородство – olijanoblik.

Задание 7. Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое воспитанность?
2. Что такое обаяние?
3. Что писал А.П.Чехов?
4. Куда приходили бездомные и нищие?
5. Что сделала художница?
6. Что сказал мальчик художнице?
7. Что увлекло автора в рассказе?

2. Расскажите, какие хорошие качества и черты характера в людях вы цените и уважаете.

Задание 8. Переведите текст на узбекский язык.

III. Тесты:

1. Не являются каналами неречевого общения ...

- a. зрение, жесты,
- b. моторика, обаяние,
- c. осязание, ощущения
- d. говорение и письмо

2. Основные признаки литературной нормы – это...

- a. соответствие авторитетным источникам (как правило – произведениям известных писателей) .
- b. устойчивость (или стабильность)
- c. обработанность и нормированность
- d. понятность в определенных кругах

3. Коммуникативная функция, это:

- a. функция усвоения услышанного;
 - b. функция воздействия;
 - c. функция общения;
 - d. психологическая функция.
4. Литературная речь – это...
- a. речь, рассчитанная на сознательный подход к системе средств общения
 - b. вид речевой коммуникации
 - c. разновидность публичной речи
 - d. диалогическая разговорная речь
5. Основная функция письменной речи:
- a. общение с собеседником в условиях непосредственного контакта
 - b. фиксация устной речи
 - c. средство коммуникации между людьми
 - d. фатическая, то есть контактоустанавливающая
6. Следующие типы речи известны:
- a. описание
 - b. повествование
 - c. предсказывание
 - d. загадывание
7. Для функционального стиля характерна диалогическая речь ...
- a. разговорного
 - b. научного
 - c. публицистического
 - d. официально-делового
8. Монологическую речь характеризует:
- a. официально-деловой стиль;
 - b. научный стиль;
 - c. публицистический стиль;
 - d. разговорный стиль;
9. Функциональный стиль — это ...
- a. разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении;
 - b. использование языковых средств общенационального языка;
 - c. стиль воздействия на людей через средства массовой информации;
 - d. стиль, предполагающий предварительный отбор языковых средств
10. Для лексики официальной речи характерно...
- a. широкое использование тематически обусловленных специальных слов и терминов;

- b. широкое использование устоявшихся речевых оборотов;
- c. использование ключевых слов, характерных для определенной эпохи; d. нейтральные и разговорные слова и конструкции, отдельные элементы высокого стиля;

11. Служебные документы делятся на ...

- a. финансовые и учетные документы;
- b. директивные и распорядительные;
- c. информативные и стандартные;
- d. личные и деловые письма;

12. Слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности, это... .

- a. термин
- b. тезис
- c. языковой пример
- d. рассуждение

13. С точки зрения нормативности, одним из наиболее устойчивых жанров научного стиля является:

- a. тезисы
- b. реферат
- c. аннотация
- d. конспект

14. К основным жанрам литературно-художественных и общественно-политических журналов не относится:

- a. статья
- b. очерк
- c. интервью
- d. рецензия

15. Еженедельные аналитические телевизионные программы включают в себя:

- a. интервью и опросы
- b. информационный отчет
- c. репортаж
- d. комментарии

IV. Задание на дом:

Перескажите текст по составленным вами вопросам.

V. Задания для самостоятельной работы.

Правила оформления деловых бумаг на государственном языке
(Автобиография)

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Электронный ресурс URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 25: Общее понятие о стилях речи русского литературного языка.

Лексическая тема: «Самое жаркое место в Узбекистане»

План:

1. Общее понятие о стилях речи
2. Художественный стиль
3. Основные жанры художественного стиля
4. Разговорный стиль
5. Работа с текстом

Ключевые слова: стиль, разновидность литературного языка, особенности построения текста, языковые средства выражения и содержания.

I. Художественный стиль — функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе. Этот стиль воздействует на воображение, психику и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Основные жанры художественного стиля:

Эпический (прозаический): сказка, рассказ, повесть, роман, эссе, новелла;

Лирический (поэтический): стихотворение, ода, басня, сонет, эпиграмма;

Драматический: драма, комедия, трагедия и др.

Разговорный стиль – это функциональный стиль речи, который служит для непосредственного общения окружающими нас людьми. Для разговорного стиля характерны непринужденность, эмоциональность, простота речи. В нем часто используется разговорная (вранье, ерунда; хихикать; потихоньку), просторечная (заржать, растрепа) и жаргонная (родители – предки, железно, клево) лексика.

Основные жанры художественного стиля:

- Беседа
- Телефонный разговор
- Спор
- Compliment
- Поздравление
- Монолог
- Диалог
- и др.

Характерные для стиля черты.

Стиль (греч. стило— палочка, ручка) — это разновидность языка, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни.

Задания для закрепления:

Задание 1. Творческое задание. Прочитайте стихотворение. Определите стиль речи.

Не ветер, вея с высоты,
Листов коснулся ночью лунной;
Моей души коснулась ты-
Она тревожна, как листы,
Она, как гусли, многострунна.
Житейский вихрь её терзал
И сокрушительным набегом,
Свистя и воя, струны рвал
И заносил холодным снегом...(художественный стиль; изобразительно-выразительные средства тропа-олицетворение)

Задание 2. Задание для практической деятельности в группах

- Формирование 5 групп
- Каждая группа должна составить, записать оформить и представить текст определённого стиля (жанр выбирают члены группы самостоятельно)
- Представленные тексты прослушиваются остальными группами, составляются устные рецензии
- Оценивание представленных работ

Задание 3. Укажите, какова стилистическая окрашенность прилагательных, образованных:

- а) с помощью приставок между-, сверх-, анти-, внутри-;
- б) с помощью приставки раз-;
- в) с помощью суффиксов -оньк-(-еньк-); -ущ-; -ешеньк-(-ошеньк-), -охоньк-(-ехоньк-).

Приведите примеры прилагательных с такими морфемами, составьте с ними предложения или подберите соответствующие примеры из литературы.

Задание 4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Книга — это такой предмет, который все знают с детства. Для одних она стала близким другом, а для других до сих пор остается таинственной незнакомкой. Книга – это очень древний источник информации. Ему около 2,5 тыс. лет. Во всём мире осознают роль чтения и читательской культуры: В начале прошлого века стали появляться новые источники информации - кино, радио, телевидение. И люди стали меньше читать. Тут и появились пророчества о том, что книга становится пережитком прошлого и вот-вот умрет.

С появлением Интернета любителей книжек стало еще меньше, кажется, еще чуть-чуть - и книгу окончательно похоронят. Но... Как вы думаете, грозит ли книгам скорая смерть? И если нет, то почему?

Книг написано очень много и нет ни одного человека в мире, кто прочитал бы их все. Книги — это история и вкусы каждой эпохи. Некоторые из них утратили ее прелесть, другие - актуальны и читаются с интересом и сегодня. У человека, может быть, одна или несколько любимых книг. Книга может сыграть ключевую роль в жизни человека, поэтому иногда говорят: «Эта книга перевернула всю мою жизнь».

Очень много людей изменили свой характер под влиянием книги. Вот, например, что рассказывает великий советский физик Лев Ландау. Он рано научился читать, был очень способным ребенком, но страдал от насмешек сверстников, потому что был хилым и слабым. Ему было всего лишь 13 лет, когда он решил, что жизнь не удалась и нужно с ней покончить. Но вдруг ему в руки попался роман А. Стендаля «Красное и черное». Эта книга буквально перевернула его жизнь. Он понял, что человек может стать хозяином своей судьбы.

- Я ликовал, - вспоминал ученый, - мне хотелось во весь голос кричать об этом открытии.

Но предстояла большая работа, и он начал трудиться над собой. Тринадцатилетний подросток стал вырабатывать в себе волю, развивать память, воспитывать характер. Этот изматывающий труд - искоренение собственных недостатков и воспитание воли - вошел у него в привычку и продолжался всю жизнь. Один из ученых так скажет потом о Льве Ландау: «Да, он умел держать себя в узде. Ни в чем не давал спуска. И он сумел сделать себя счастливым, это несомненно».

Попадалась ли вам такая книга, после которой вы захотели что-то сделать, изменить себя?

Задание 5. Перепишите, ставя нужные знаки препинания.

Доктор сказал больному что если он хочет быстрее поправить своё здоровье ему следует переменить климат. 2. Члены экспедиции решили что хотя погода испортилась откладывать поездку нельзя. 3. Дискуссия показала что когда имеется желание понять друг друга можно договориться по спорному вопросу. 4. Товарищ сказал что если будет свободное время то он зайдет ко мне вечером. 5. Автор обещал что хотя сейчас он очень занят но рукопись будет представлена в редакцию в назначенный срок. 6. Будьте пунктуальны потому что если вы задержитесь начало собрания придется

отложить. 7. Не столько потому что было уже поздно сколько потому что мы все устали встреча не состоялась.

Задание 6. Прочитайте текст.

Самое жаркое место в Узбекистане

Ты белым золотом одета,
Ты вся, как золотой хирман,
Республика тепла и света,
Мой солнечный Узбекистан.

Самое жаркое место в нашей стране находится в районе Термеза, у впадения реки Сурхандарьи в Амударью. Здесь никогда не бывает сильных морозов и буранов. Снежный покров держится в среднем не более девяти дней в году, а летом стоит такая жара, что термометр в тени показывает пятьдесят градусов. Песок здесь накаливается так, что в нём можно испечь яйцо. Босиком ходить по такой раскалённой земле нельзя – обожжёшь ноги.

Долина Сурхандарьи защищена с севера высокими горами. Под их защитой и лежит Термез и вся прилегающая к нему местность. С юга по целым дням дует горячий обжигающий ветер – афганец. Здесь растут очень сладкие бататы, похожие на удлиненные картофельные клубни; ярко-оранжевая очень сладкая хурма; кроваво-красные гранаты; золотисто-жёлтый инжир; сахарный тростник.

Родина... Могучее слово! Властное и нежное, торжественное и задушевное.

Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина – мать. Каждый любит свой дом, где родился и вырос, не забудет родителей, детские игры, дорогу в школу, первые самостоятельные дни на работе, которые делают человека взрослым. Так начинается любовь к родной земле. Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии бескрайних пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родная земля.

Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе или кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

Каждое поколение, проживающее на узбекской земле, обязано знать о своей Родине, о её богатствах.

Моя родина – Узбекистан, удивительная страна. Она древняя, как сама Земля, красивая, как тюльпан. Культура Узбекистана разнообразна, как узоры яркого ковра. Население нашей страны так же пёстро по национальному

составу, так же богато, как россыпи цветов на склонах узбекских гор или на равнинах.

Узбекистан – тёплый и солнечный край, который с давних времён притягивал путешественников со всех уголков мира. Узбекистан славится необыкновенным гостеприимством: люди здесь всегда встретят вас очень тепло и радушно. Это удивительно красивая и богатая своими ресурсами страна. Природа потрясает своим разнообразием: горячие пески величественной пустыни Кызылкум, по которым шествовали многочисленные караваны, горные системы Тянь-Шаня и Памира - безжизненные степи и пустыни сменяются оазисами, где растут хлопок и инжир, рис и виноград. Зелёные равнины окружены горными хребтами, покрытыми вечным снегом. Тысячи ручьёв и речек стекают с гор, сливаясь в крупнейшие реки Азии – Амударью и Сырдарью.

Природа Узбекистана сурова, немалую часть страны занимают пустыни и полупустыни. Поэтому характер жителей Узбекистана закаляется в таких условиях. Здесь люди издавна учились ценить самые простые вещи: источник воды, обыкновенное дерево, в тени которого можно спрятаться.

Узбекистан по праву может гордиться сталелитейной, золотодобывающей, автомобильной промышленностью. Единственный завод авиастроения в Центральной Азии находится тоже в Узбекистане. Страна также активно добывает газ. На мировой экономической арене Узбекистан – владелец обширных нетронутых ещё месторождений нефти и газа, месторождений урановых руд. А еще крупный производитель хлопка.

Узбекский язык – государственный язык моей родины и язык межнационального общения. До 80% (восемьдесят процентов) населения могут изъясняться на русском языке. В некоторых регионах, таких как Самарканд и Бухара, коренное население говорит на таджикском языке.

Узбекская кухня – то, за что Узбекистан невозможно не любить, а можно только гордиться тем, что эта замечательная республика – твоя Родина. В узбекской кухне существует более тысячи национальных блюд. Существует около 500 (пятисот) способов приготовления узбекского плова, и в каждой области его готовят по-своему. Калорийность и экологическая чистота местных пищевых продуктов уникальна. Узбекскую кухню невозможно описать словами, её нужно попробовать. Потрясающие на вкус фрукты и овощи, выращенные под ласковым восточным солнцем, также являются компонентами узбекской кухни.

Словарь:

впадение – quyilish joyi;

накаливаться – qizimoq;

босиком – yalangoyoq;
обжигающий – kuudiruvchi;
батат – shirin kartoshka turi;
гранат – anor;
сахарный тростник – shakar qamich.

Задание 7.

1. Самое жаркое место в нашей стране находится где?
2. Что там растут?
3. Что отражает слово Родина?
4. Узбекистан какой край?
5. Какой язык государственный язык в Узбекистане?
6. Какие фрукты есть в Узбекистане?

Задание 8.

1. Найдите и выпишите из текста незнакомые вам слова и словосочетания.
2. Найдите в словаре толкование или перевод этих слов.
3. Составьте предложения с данными словами.

III. Тесты:

1. Какое утверждение не соответствует действительности?
 - a. Функциональный стиль– это разновидность общенародного языка;
 - b. Функциональный стиль– это разновидность литературного языка;
 - c. Функциональные стили– это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения;
 - d. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.
2. Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили.
 - a. Официально-деловой;
 - b. научный;
 - c. авторитарный;
 - d. публицистический.
3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?
 - a. Официально-деловой;
 - b. научный;
 - c. разговорный;
 - d. публицистический.

4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?
- а. научный;
 - б. художественный;
 - с. публицистический;
 - д. официально-деловой.
5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?
- а. официально-деловой;
 - б. научный;
 - с. разговорный;
 - д. публицистический.
6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?
- а. аккумулятивную;
 - б. когнитивную;
 - с. коммуникативную;
 - д. эстетическую.
7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?
- а. Неофициальность и непринужденность речи;
 - б. спонтанность и автоматизм;
 - с. точность и логичность речи;
 - д. обыденность содержания.
8. Отметьте неверное утверждение.
- а. На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.
 - б. Это позволяет предельно сокращать высказывание.
 - с. Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.
 - д. Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.
9. Какая лексика не характерна для разговорного стиля?
- а. Научная терминология;
 - б. разговорные слова;
 - с. общеупотребительные слова;
 - д. просторечные слова.

10. В каком стиле речи канцеляризм не является недостатком?
- Научный стиль;
 - официально-деловой стиль;
 - публицистический стиль;
 - художественный.
11. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?
- Научный стиль;
 - официально-деловой стиль;
 - публицистический стиль;
 - художественный стиль.
12. В каком стиле речи представлена не только лексика литературного языка?
- Научный стиль.
 - официально-деловой стиль;
 - публицистический стиль;
 - художественный.
13. Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.
- шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;
 - шофера, в отпуску;
 - покороче, помягче;
 - пять килограмм апельсин.
14. К какой лексике относятся слова лапочка, зайныка, работяга?
- неологизмы;
 - оценочная лексика;
 - архаизмы;
 - историзмы.
15. Какая стилевая черта характерна для научного стиля речи?
- абстрактность;
 - точность;
 - логичность;
 - эмоциональность.

IV. Задание на дом: Прочитайте выразительно текст.

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со словарями и справочниками. Составление собственного терминологического словаря

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped, <https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия), <http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 26: Лексические особенности научного стиля. Работа с терминами.

Лексическая тема: «Человек и природа».

План:

1. Научный стиль.
2. Лексические.
3. морфологические, синтаксические.
4. Работа с текстом .

Ключевые слова: монография, статья, доклад, учебник, курсовая работа, возможность о филологии, научный стиль, логической, последовательностью изложения, упорядоченной, высказывания, сжатости, однозначности, **логичность**, **последовательность**, **ясность**.

I. Научный стиль — функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Стиль научных работ определяется их содержанием и целями научного сообщения: по возможности точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития и так далее.

Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера определённых наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (монография, статья, доклад, учебник, курсовая работа и т. д.), что даёт возможность говорить о специфике стиля в целом. Вместе с тем вполне естественно, что, например, тексты по физике, химии, математике заметно отличаются по характеру изложения от текстов по филологии или истории.

Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

1. **Логичность** — это, по возможности, наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.
2. **Последовательностью** обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.
3. **Ясность**, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность.

Научный стиль — это стиль научных сообщений.

Сфера использования стиля — наука, адресаты текстовых сообщений — учёные, будущие специалисты, ученики, просто любой человек, интересующийся той или иной научной областью; авторами же текстов данного стиля являются учёные, специалисты в своей области.

Цель стиля — описание открытий и законов, выявление закономерностей, обучение.

Основная *функция* — сообщение информации, а также доказательство ее истинности.

Научный стиль существует преимущественно в письменной монологической речи.

Жанры — монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, словарь, справочник, диссертация, энциклопедия, учебник, методическое пособие, лекция, рецензия, школьное сочинение и т. д.

Особенности лексики и грамматики

Лексика: наличие терминов, общенаучных слов, преобладание абстрактной лексики над конкретной (*перспектива, познание, гипотеза, истина*), употребление многозначных слов в одном, реже в двух значениях (*тело, сила, кислый, движение*), увеличение доли интернационализмов в терминологии, неупотребительность разговорных и просторечных слов, слов с эмоционально-оценочной окраской.

Морфология: употребление глагольно-именных словосочетаний вместо соответствующих глаголов (*дать оценку, произвести измерения*), употребление сложных существительных (*альфа-частица*).

Синтаксис: использование обобщенно-личных и безличных предложений (*есть основания полагать, следует подчеркнуть, можно предположить*), страдательных конструкций, сложноподчиненных предложений с придаточными условия, причины, употребление сложных предлогов (*в течение, в результате, в отличие от*), сложных союзов (*ввиду того что, несмотря на то, что*), бессоюзных сложных предложений, вводных слов и вставных конструкций (*во-первых, во-вторых, таким образом, итак*), причастных и деепричастных оборотов.

Приведем примеры наиболее типичных сложноподчиненных предложений с придаточными условия и цели.

Если плохо работает предприятие или какое-то его структурное подразделение, то это значит, что здесь не все в порядке с менеджментом.

Иногда достаточно провести 2-3 занятия, чтобы восстановить плавную речь.

Приведем пример, иллюстрирующий научный стиль речи.

Наиболее важными хозяйственно-биологическими признаками сортов являются: стойкость к условиям произрастания (к климату, почве, вредителям и болезням), долговечность, транспортабельность и длительность хранения. (Г. Фетисов.).

Стилевые черты научного стиля — это подчеркнутая логичность, доказательность, точность (однозначность), абстрактность, объективность изложения, обобщённость.

II. Задания для закрепления.

Задание 1. Дайте определение научному стилю речи и укажите его основные черты. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, «общие фразы», устраните многословие, исправьте ошибки.

- в ходе осмотра отчетливее стали видны имевшиеся недостатки в организации метеорологической службы, выявились узкие места, наметились пути их устранения;
- один из методов, помогающих предвидеть землетрясение,- это наблюдение над состоянием источников подземных вод;
- между тем малые архитектурные формы обычно бывают, расположены в непосредственной близости от зрителей.

Задание 2. Заполните таблицу. Постарайтесь охватить все сферы науки. Чем схожи и отличаются термины и общенаучные слова?

Предмет	термин	общенаучная лексика
Филология	прилагательное	Число, система, функция, процесс, элемент, представлять, рассматривать, являться, заключаться

Задание 3. Перечислите разновидности научного стиля, дайте им краткую характеристику.

Задание 4. Напишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите вид придаточных, ставя вопросы. Какое из придаточных является обстоятельственным и почему?

1. Бойцы вспоминают минувшие дни, и битвы где вместе рубились они. (А Пушкин)
2. Родина слыш..т Родина знает, где в облаках её сын пролетает. (? . Долматовский)
3. Там, где небо встретилось с землёй, горизонт родился молодой. (М. Светлов)

Задание 5. Определите правильный вариант ответа

1) Чем обычной простое растенье, тем живее волнует меня первых листьев его появленье На рассвете весеннего дня (Н. Заболоцкий).

2) Ведь куда ни кинешь око,
всюду праздник, всюду лето. (Н. Заболоцкий).

А. Придаточная уступительная часть относится ко всей главной части и присоединяется к ней союзным словом с усилительной частицей ни.

Б. Придаточная уступительная часть присоединяется ко всей главной части семантическим уступительным союзом.

В. Придаточная сравнительная часть относится ко всей главной части и присоединяется к ней союзом чем — тем.

Г. Придаточная сравнительная часть присоединяется к слову в главной части союзом чем — тем.

Задание 6. Прочитать текст.

«Человек и природа».

Природа встретила человека, как друга. Она щедро дарит ему свои сокровища. Всё, что необходимо человеку, он получает от природы: воздух, воду, пищу, сырьё для промышленности. Растительный мир играет многообразную роль в жизни природы и человека. Зелёный океан растений, окружающий человека, является источником жизни на Земле. Благодаря фотосинтезу зелёные растения обогащают атмосферу кислородом и очищают воздух от излишков углекислого газа. Они дают разнообразные пищевые продукты и одежду, служат источником химического сырья, строительных материалов. А сколько лекарственного сырья дают человеку растения, сколько тайн хранят самые обыкновенные травы, деревья, кустарники! Что не травинка, что не кустик — то целый клад! Надо только уметь найти его да взять в свои руки. Растения насыщают воздух фитонцидами — летучими веществами, убивающими болезнетворные бактерии, служат фильтром от пыли. От них во многом зависит климат и микроклимат. Растения также участвуют в образовании полезных ископаемых и почв. Природа, являясь неременным условием существования людей, вместе с тем дарит человеку эстетическое наслаждение. Неповторимое многообразие форм и красок, тонов и оттенков, звуков и запахов, линий и очертаний, удивительная щедрость природы восхищает и облагораживает человека, доставляет ему приятное волнение, радость, наслаждение, вызывает у него возвышенные чувства и побуждения, мысли и представления. Природа, оказывая огромное эстетическое воздействие на человека, является источником великих творений писателей, художников, композиторов. Как драгоценные камни, сверкают в пушкинских строках чёткие образы явлений природы всех времён года, немеркнувшим светом истинной любви ко всему живому озарена поэзия.

(С. Есенин, Л. Толстой, К. Паустовский).

Словарь:

- облагораживать — *sifatini (zotini) yaxshilamoq*;
- побуждение — *istak, tilak, niyat*;
- эстетическое воздействие — *estetik ta'sir ko'rsatish*;
- несметные сокровища — *sonsiz (behisob, cheksiz, bitmastuganmas) hazina*.

Задание 7.

1. Ответьте на вопросы.

1) Как встретила человека природа?

2) Что означают слова «флора» и «фауна»?

- 3) Что происходит благодаря фотосинтезу?
- 4) Какое воздействие оказывает на человека природа?

2. Составьте кластер слова «**Природа**» по образцу.

Задание 8. Прочитайте пословицы о знаниях и учении. Выучите их наизусть.

- 1) Без старания нет и знания.
- 2) Ученье лучше богатства.
- 3) Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки.
- 4) Ученье - свет, а неученье - тьма.
- 5) Знание и мудрость – украшение человека.

III. Тесты:

1. Понятийная точность и абстрактность являются доминантой стиля

- a) научного;
- б) художественного;
- a) публицистического;
- б) официально-делового.

2. Не относится (-ятся) к лексическим особенностям научного стиля

- a) общенаучная терминология;
- б) преобладание абстрактной лексики над конкретной;
- с) речевые клише (представляет собой, заключается в);
- d) разговорные слова;

3. Не относится (-ятся) к морфологическим особенностям научного стиля

- a) формы родительного падежа существительных;
- б) местоимение мы;
- с) глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются);
- d) жаргонизмы и просторечные слова

4. Не относится (-ятся) к синтаксическим особенностям научного стиля

- a) риторические восклицания;
- б) причастные и деепричастные обороты;
- с) вводные слова и конструкции;
- d) уточняющие и пояснительные конструкции;

5. Для научного стиля речи не характерна лексика

- a) общеупотребительная;
- б) просторечная;
- с) общенаучная;
- d) терминологическая;

6. Для письменной научной речи предпочтительна фраза:

- a) Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна;
- б) Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью;
- с) Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью;
- d) Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками;

7. Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на

- a) отношение говорящего к высказываемой мысли;
- b) логическую последовательность изложения;
- c) источник информации;
- d) уверенность или неуверенность говорящего;

8. Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению – указывают на

- a) отношение говорящего к высказываемой мысли;
- b) логическую последовательность изложения;
- c) источник информации;
- d) уверенность или неуверенность говорящего;

9. Научное описание имеет цель -

- a) проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению;
- b) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки;
- c) подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших характер гипотез;
- d) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение).

10. Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это

- a) текст-рассуждение
- b) текст-описание +
- c) текст-повествование
- d) текст-размышление

11. Аргументация «от аргументов к выводу» определяется как

- a) индуктивная
- b) дедуктивная
- c) нисходящая
- d) восходящая

12. Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному») определяется как

- a) индуктивная
- b) дедуктивная
- c) нисходящая
- d) восходящая

13. В ситуации: В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста.

- a) аналогия
- b) дедукция

- с) индукция
- д) проблемное изложение

14. В ситуации: Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация

- а) опровергающая
- б) односторонняя
- с) поддерживающая
- д) восходящая

15. В ситуации: Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует – используется аргументация

- а) опровергающая
- б) односторонняя
- с) поддерживающая
- д) восходящая

IV. Задание на дом: выучите наизусть одно из стихотворений Пушкина.

V. Задания для самостоятельной работы

1. Работа со словарями и справочниками.

Составление собственного терминологического словаря

2. Найдите в произведениях Пушкина элементы художественного стиля (инверсию, олицетворение, метафору).

Подготовит презентацию на тему: « А.С.Пушкин. »

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году

и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации www.ziyounet.uz www.edu.uz www.tdpu.uz www.tdpu-INTRANET.ped <https://therules.ru/e-mail:kursy@online.ru>

(пособия) <http://slovari.yandex.ru> www.gramota.r

ТЕМА 27: Аннотация как жанр научного текста. Принципы составления глоссариев по специальности.

Лексическая тема: «История Ташкента».

План:

1. Аннотация.
2. Жанр научной речи.
3. Характер аннотации.
4. Информационные, рекомендательные, групповые.
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: научно-популярной, книги, автор, информация, содержание и назначение, жанр, книга, название, издательство, год издания, количество страниц, иллюстрации.

I. Аннотация.

Как нам познакомиться с книгой, не читая ее? На что нужно обратить внимание? (*На автора, на название, на содержание, на объем, иллюстрации, выходные данные, аннотацию.*)

– Что такое аннотация?

Аннотация – это краткая характеристика содержания книги. Несколько скромных строчек, чаще всего – мелким шрифтом, на первой или на последней странице книги, в библиографическом указателе, в журнале, в газете – в любом месте, где специалисты стараются коротко и точно порекомендовать книгу.

Задачи аннотации – передать суть книги, заинтересовать и привлечь читателя. Например: “Настоящая книга представляет собой первый на русском языке перевод словаря-справочника по истории географических открытий и исследований. Он содержит более трехсот биографий выдающихся путешественников и мореплавателей всех времен и народов”. Слишком коротко и слишком “сухо”? Нет, вполне достаточно, чтобы заинтересовать книгой под названием “300 путешественников”.

По объёму различают сжатые аннотации (от 1-2 строчек) и развёрнутые (до нескольких страниц). По типу – рекомендательные (раскрывающие содержание книги, рекомендуемые её определённой группе, указывающие,

как она может быть использована) и описательные (раскрывающие только общую тематику книги, отмечающие её основные особенности).

Характер аннотации зависит от назначения книги: в учебных книгах они строго информативны, в аннотации научной, научно-популярной книги автор не только передаёт информацию о её содержании и назначении, но и стремится пробудить интерес к книге, научным проблемам. В аннотации отсутствуют ключевые фрагменты аннотируемого текста, содержание его предельно обобщается. Следующая языковая особенность аннотации – использование клише (устойчивых речевых оборотов).

Клише могут быть следующими:

1. Книга посвящена вопросу о ...; в книге излагается ...; в книге говорится о ...; в статье устанавливается ...; ставится вопрос о ...; речь идёт о ...
2. Автор подчёркивает роль ...; отмечает недостатки; уделяет особое внимание (чему?); останавливается на; критически относится ...; возражает ...; автор анализирует...
3. Книга представляет интерес (для кого?); может быть использована (кем? где?)

Клише помогают акцентировать внимание на определённых аспектах содержания аннотации. Минимальный текст аннотации должен включать три основных аспекта: обобщённое изложение темы всего текста, перечисление основных подтем, заключение о главной идее и назначении книги.



Аннотация (**лат. заметка**) – краткая характеристика содержания (описание) статьи, книги. Она даёт общее представление о статье (о чём идёт речь), а не раскрывает сущность затронутых проблем. Аннотации бывают:

- **информационные** (дается описание, но нет оценки),
- **рекомендательные** (дается характеристика и рекомендации для практического применения),
- **групповые** (характеристика нескольких произведений).

Перед текстом даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме (в именительном падеже).

Аннотация состоит из 2-х главных частей: в первой дается библиографическое описание, формулируется тема, во второй перечисляются

основные проблемы или положения. В конце может указываться адресат. Используются следующие речевые клише:

В книге исследуется (что?); показан (что?); большое место занимает рассмотрение (чего?); в монографии дается характеристика (чего?); в книге приведены примеры, иллюстрации; в книге анализируется (что?); главное внимание обращается (на что?); в работе нашли отражение проблемы; в заключении кратко разбирается (что?); сборник рассчитан (на кого?); статья рекомендуется, предназначена...

Схема аннотации: кто, о чем, из каких частей, как, для кого. Она невелика по объему и состоит из простых предложений. Ее можно увидеть на обратной стороне титульного листа, например, учебников, справочников.

Аннотация

Данное учебное пособие составлено в соответствии с действующей типовой учебной программой практического курса русского языка для студентов 1-курса с нерусским языком обучения.

Основной целью пособия «Русский язык» является создание для студентов с нерусским языком обучения подспорья для более доступного овладения и совершенствования русской речи, дать направление по освоению основных грамматических понятий в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксису, стилистике, необходимых для овладения речью, корректировка навыков и умений слушания и говорения, чтения и письма, совершенствование монологической и диалогической речи, развитие навыков применения полученных грамматических знаний на практике.

Пособие раскрывает перед студентами-бакалаврами педагогических институтов образовательные, воспитательные, развивающие задачи курса русского языка содержание, цели и задачи практических занятий по русскому языку.

Цель практических занятий - проверка внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполнение определенных тренировочных упражнений, а также рассмотрение непосредственно на занятиях теоретических вопросов, имеющих практическую значимость. В учебном пособии материал введён по функционально-тематическому принципу.

Для каждого занятия даны основные правила и понятия по грамматическому материалу, синтаксические конструкции, а также практические задания по их применению. Лексика представлена тематически и направлена на развития устной речи и мыслительной деятельности студентов.

II. Задания для закрепления

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое аннотация? Где она расположена?

2. Какими бывают аннотации?
3. От чего зависит характер аннотации?
4. Что такое клише?
5. На какие вопросы отвечают клише в аннотации?

Задание 2. Закончите предложения:

1. Характер аннотации зависит ...
2. Клише могут быть следующими: ...
3. Аннотация обычно помещается в начале книги или на последней странице...
4. По объёму различают ...
5. В аннотации отсутствуют ...
6. Клише помогают акцентировать внимание на ...

Задание 3. Перед вами две аннотации. Найдите общее и различное.

Ответьте на вопросы

- Что вы узнали о книгах из этих аннотаций?
- Что общего в них?
- Какие две части можно выделить?

1. Леокум Аркадий

Детская энциклопедия “Скажи мне, почему?..” (Авторизированный перевод Я. и А. Огуревых. Художник А. Вернигора. – М.: Мол.гвардия, 1992. – 334 с., ил.).

В книге сконцентрированы наиболее интересные и современные знания из разных областей жизни человека, природы, науки, истории, культуры.

2. Родная старина: Отечественная история в рассказах и картинах. (с XVI до XVII ст.) / Сост. В. Д. Сиповский. – М.: Современник, 1993. – 446 с., ил.).
Второй том “Родной старины” В.Д. Сиповского посвящен событиям допетровской Руси.

Юный читатель серии “История России в рассказах для детей” сможет пополнить свои знания об эпохе Смутного времени, познакомится с историей религии и церкви.

Замечательные иллюстрации дают наглядное и точное представление об архитектуре того времени, об одежде, оружии, быте наших предков.

“Родная старина” – незаменимое учебное пособие по истории Отечества.

Задание 4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Ещё с древних времён узбекский народ уделяет огромное внимание воспитанию детей воздействием литературы. Об этом свидетельствуют произведения устного народного творчества, такие как сказки, загадки, пословицы. Любой малыш с удовольствием слушает сказки «Зумрад и Киммат», «Сусамбиль», «Волшебный арбуз», «Бей, дубинка» из уст своих бабушек и мам и уже начинает отличать хорошее от плохого, делает первые выводы, что такое хорошо, а что такое плохо.

К детской литературе обращался и великий поэт Алишер Навои. Его малые рассказы «Лев и Дуррож», «Один голубь», «Притча о щедрости», «Два преданных друга» имеют огромное воспитательное значение.

Для детей писали свои замечательные стихи такие узбекские поэты как Ш.Саъдулла, Ильяс Муслим, Куддус Мухаммади, К.Хикмат и другие. В их стихах можно увидеть большую любовь к Родине, описание богатой и щедрой природы нашего родного края, призыв к дружбе, честности, трудолюбию.

Если принялся за дело

Если принялся за дело,
До конца его веди,
Будь настойчивым и смелым,
На лентяя не гляди.

Ничего, что будет сложно,
Ты не должен унывать.
Сам подумай, разве можно,
Дело трудное бросать

Нет мой друг совсем не дело
Неоконченное дело

(Куддус Мухаммади)

Для детей писал свои сказки и поэмы Хамид Алимджан, обращался к детской поэзии Гафури Гулям, известны также такие детские писатели как Мирмухсин, Х.Тухтабаев, Туроб Тула, Камиль Яшен и многие другие.

Задание 5. Переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык, подберите к ним синонимы или антонимы:

Огромный, внимание, древний, замечательный.

Задание 6. Прочитайте текст.

История Ташкента



Ташкент – столица солнечного Узбекистана, один из древнейших городов республики. Это важнейший промышленный и культурный центр Средней Азии.

У Ташкента богатая историческая судьба. Городу более 2000 (двух тысяч) лет, хотя точная дата его рождения до сих пор ещё не установлена. Ташкент выдержал сотни пожаров, десятки войн, многочисленные разрушения. Менялись названия – Чач, Шаш, Чачкент, Шашкент, и наконец, Ташкент – «Каменный город».

Столица Узбекистана расположена в предгорьях Западного Тянь-Шаня, в долине Чирчика. Она находится на перекрёстке дорог, связывающих Среднюю Азию с Казахстаном, Сибирью, Уралом, а в прошлые времена она стояла на перекрёстке Великого шёлкового пути, ведущих из России в Индию, из Китая в Рим, из Ирана в Монголию.

На протяжении всей многовековой истории Ташкент привлекал учёных и поэтов, путешественников и ремесленников. Из Египта и Испании, из Китая и Греции, из Италии и Индии, из Ирана и Турции шли сюда разноязыкие, разноплеменные люди. Умеющие трудиться, находили здесь работу, хлеб и кров.

Много пережил Ташкент за свою историю. Он выходил из огня и дыма, снова тянул глинобитные стены вверх и раздвигал свои границы. От прошлых веков в городе осталось несколько архитектурных памятников. Сохранились мавзолей и мечеть Зангиата (XVI в.), мавзолей Юнусхана и Кафаль Шаши, Медресе Кукалдаш.

Интересный архитектурный ансамбль был воздвигнут в местности Хазрат Имам. Здесь же находится медресе Варака хана с усыпальницей Шейбанидов. Это медресе считается одним из лучших памятников феодальной архитектуры первой половины XVI (шестнадцатого) века.

К середине XIX (девятнадцатого) века Ташкент стал главным торгово-экономическим центром Средней Азии. В 1867 (тысяча восемьсот шестьдесят седьмом) году Ташкент становится столицей туркестанского края.

(По Карпову К. Из газеты «Вечерний Ташкент»)

Словарь:

древнейший – qadimgi;

выдержать – bardosh bermoq;

предгорье – tog' osti;

многовековой – ko'p asrli;

разноплеменные – turli qabiladagi.

Задание 7:

1. Составьте вопросы к тексту:
2. Найдите в тексте обстоятельства места и задайте к ним вопросы.
3. Подготовьте текст к пересказу.

Прочитайте текст.

Задание 8. Выпишите из текста слова и выражения, свойственный научному стилю речи.

III. Тесты:

1. Понятийная точность и абстрактность являются доминантой стиля:
 - a) научного;
 - б) художественного;
 - а) публицистического;
 - б) официально-делового.
2. Не относится (-ятся) к лексическим особенностям научного стиля:
 - а) общенаучная терминология;
 - б) преобладание абстрактной лексики над конкретной;
 - с) речевые клише (представляет собой, заключается в);
 - д) разговорные слова .
3. Не относится (-ятся) к морфологическим особенностям научного стиля:
 - а) формы родительного падежа существительных;
 - б) местоимение мы;
 - с) глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются);
 - д) жаргонизмы и просторечные слова.
4. Не относится (-ятся) к синтаксическим особенностям научного стиля:
 - а) риторические восклицания;
 - б) причастные и деепричастные обороты;
 - с) вводные слова и конструкции;
 - д) уточняющие и пояснительные конструкции.
5. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- a) общеупотребительная;
 - b) просторечная;
 - c) общенаучная;
 - d) терминологическая.
6. Для письменной научной речи предпочтительна фраза:
- a) эта пшеница хорошо растет и дает много зерна;
 - b) архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью;
 - c) архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью;
 - d) кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
7. Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на:
- a) отношение говорящего к высказываемой мысли;
 - b) логическую последовательность изложения;
 - c) источник информации;
 - d) уверенность или неуверенность говорящего.
8. Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению – указывают на:
- a) отношение говорящего к высказываемой мысли;
 - b) логическую последовательность изложения;
 - c) источник информации;
 - d) уверенность или неуверенность говорящего.
9. Научное описание имеет цель:
- a) проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению;
 - b) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки;
 - c) подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших характер гипотез;
 - d) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение).
10. Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это
- a) текст-рассуждение;
 - b) текст-описание;
 - c) текст-повествование;
 - d) текст-размышление.
11. Аргументация «от аргументов к выводу» определяется как:
- a) индуктивная;
 - b) дедуктивная;

- c) нисходящая;
- d) восходящая.

12. Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному») определяется как:

- a) индуктивная;
- b) дедуктивная;
- c) нисходящая;
- d) восходящая.

13. Ситуация: в ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста:

- a) аналогия;
- b) дедукция;
- c) индукция;
- d) проблемное изложение.

14. Ситуация: оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация:

- a) опровергающая;
- b) односторонняя;
- c) поддерживающая;
- d) восходящая.

15. Термин - это

- a) письменная речь, связанная нормами;
- b) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности;
- c) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности;
- d) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом.

IV. Задание на дом: выпишите из справочников, энциклопедических словарей, учебников не менее 15—20 слов и выражений, являющихся научными терминами. Укажите значение каждого термина и область науки, где он применяется. Определите происхождение этих терминов.

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Составление собственного терминологического словаря. Работа со словарями и справочниками.
2. Подготовить презентацию на тему: «Моя любимая книга».

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации:

1. www.ziyonet.uz
2. www.edu.uz.
3. www.tdpu.uz
4. www.tdpu-INTRANET.ped
5. <https://therules.ru/>
6. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
7. <http://slovari.yandex.ru>

ТЕМА 28: Официально-деловой стиль как функциональная разновидность литературного языка.

Лексическая тема: «Абу Райхон Беруни».

План:

1. Стили языка .
2. Официально-деловой стиль.
3. Жанры официально-делового стиля.
4. Средства, характерные для данного функционального стиля
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: стили языка ,типы его функционирования, его структурные функциональные варианты, соотнесенные с типами социальной деятельности, **официально-деловой стиль**, заявление автобиография, протокол и др..

I. Формирование новых знаний. Презентация нового материала по теме: «Общее понятие о стилях языка»

Стили языка — это типы его функционирования, его структурно-функциональные варианты, соотнесенные с типами социальной деятельности и. отличающиеся друг от друга совокупностями и системами различий в степени активности средств языка, достаточными для их интуитивного опознавания в процессе общения.

Функциональный стиль языка — это разновидность литературного языка, которая обслуживает ту или иную сферу общественной жизни и характеризуется определённым своеобразием отбора и использования языковых средств в зависимости от условий и целей общения.

Выделяются разговорный, официально-деловой, научный, публицистический и художественный функциональные стили языка.

Каждый стиль характеризуется следующими признаками: а) условия общения; б) цель общения; в) формы (жанры), в которых он существует; г) набор языковых средств и характер их использования.

Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности. Он используется при написании документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, суде, а также в разных видах делового устного общения.

Основным, определяющим признаком такого текста, доминантой официально-делового стиля в целом является предельная **точность, не допускающая инотолкований**. Это определяет такие признаки стиля, как строгая тональность, стандартность средств выражения.

Средства, характерные для данного функционального стиля:

- книжные, официальные слова и выражения в прямых значениях;
- употребление полных названий, точных дат;
- отсутствие оценочной лексики;
- наличие стандартизированных оборотов (по истечении срока, в установленном порядке);
 - существительные, образованные от глаголов и прилагательных (с суффиксами *-ени-, -ани-, -ств-, -ость-*);
 - глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени со значением «так принято делать»;
 - возвратные глаголы;
 - отсутствие личных местоимений, особенно 1-го и 2-го лица, вместо которых используются собственные имена, собственные наименования или специальные обозначения (*Заказчик, Исполнитель*);
 - составное именное сказуемое;
 - распространённые предложения;
 - односоставные предложения (с главным членом — сказуемым);
 - сложные предложения, показывающие логику фактов;
 - чёткое членение текста на смысловые блоки;
 - использование подзаголовков и цифрового оформления пунктов.

Автобиография – это последовательное изложение пишущим основных этапов своей жизни.

Резюме (от фр. *résumé* «сводка») — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу.

Заявление - официальное сообщение в устной или письменной форме.

II. Задания для закрепления:

Задание 1. Напишите заявление декану факультета, соблюдая нормы официально-делового стиля.

Задание 2. Составьте свою автобиографию по следующей схеме:

Наименование документа «Автобиография».

II. Текст документа (начинается с личного местоимения «Я»)

Сюда включаются:

- 1) Фамилия, имя, отчество.
- 2) Дата и место рождения.

- 3) В какой семье родился.
- 4) Сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, место работы и должность).
- 5) Сведения об образовании (окончании средней школы, среднего специального учебного заведения или вуза).
- 6) Когда, где и кем работал.
- 7) Сведения о службе в рядах вооруженных сил.
- 8) Сведения об участии в общественной работе и общественных организациях.
- 9) Семейное положение (фамилия, имя, отчество, место работы и должность мужа (жены, детей).

III. Дата составления автобиографии.

IV. Личная подпись составителя.

Задание 3. С какими из текстов официально-делового стиля вы уже встречались? Каково назначение каждого документа?



Ответ:

Справка — документ, где сообщаются сведения о чём-нибудь, полученные кем-либо после поисков, в ответ на запрос.

Заявление — письменная просьба о чём-то.

Объяснительная записка — документ, в котором содержатся объяснения какого-либо факта.

Доверенность — документ, которым доверяется кому-нибудь действовать от имени выдавшего этот документ.

Договор — соглашение в письменной форме о взаимных обязательствах.

Приказ — официальное распоряжение органа власти.

Справка

Выдана Сергеевой Ирине Ивановне для представления в МУП «Агентство по приватизации жилищного фонда г. Москвы» на предмет оформления договора на приватизацию жилого помещения, в том, что в г. Москва по ул. Илюхина домовладение №1 зарегистрировано в материалах бюро технической инвентаризации.

Задание 4. Используя данный ниже образец, напишите текст протокола собрания класса с повесткой: выборы редколлегии класса.

Протокол № 2

собрания учащихся 11 класса средней школы № 1 г. Москвы
от 22 сентября 2001 года.

Присутствовало 35 человек.

Председатель собрания – Р. Мамаев.

Секретарь собрания – О. Петрова.

Повестка дня:

1. Организация помощи отстающим ученикам.
2. Слушали: об организации помощи отстающим ученикам; М.О.

Озерова, куратор класса, отметила низкую успеваемость некоторых учащихся.

Постановили:

1. Организовать индивидуальные занятия с отстающими учениками.

Поручить Орлову Сергею заниматься с Сидоровым Игорем по русскому языку, Ивановой Ольге – с Семёновой Анной – по алгебре.

2. Заслушать отчёты об успеваемости Сидорова и Семёновой на следующем классном собрании (через месяц).

Председатель собрания _____ Р. Мамаев

Секретарь собрания _____ О. Петрова

Задание 5. Используя данный ниже образец, напишите текст собственного заявления с просьбой освободить Вас от занятий по физкультуре.

Директору средней школы № 1
Сергеевой Марине Геннадиевне
ученика 11 класса
Фёдорова Сергея Ивановича

заявление

Прошу освободить меня от учебных занятий на пять дней (с 1 по 5 октября 2001 г.) в связи с поездкой в г. Петербург на слёт юных журналистов.

20.09.01

С.И. Фёдоров

Задание 6. Прочитать текст

Абу Райхон Беруни



Абу Райхон Мухаммад Ахмад аль Беруни – выдающийся учёный средневекового Востока. Беруни родился 4 (четвёртого) сентября 973 (девятьсот семьдесят третьего) года в городе Кяте и вырос в среде ремесленников. Тяга к знаниям у него появилась весьма рано, благодаря чему уже в юности был тесно связан с научными кругами древнего Хорезма. В возрасте 22 (двадцати двух) лет он уже производил астрономические измерения. В это время в Хорезме произошёл государственный переворот. Из-за неблагоприятных условий Беруни вынужден был уехать из Хорезма, проведя на чужбине 10 (десять) лет. По возвращении Беруни становится одним из государственных деятелей. Тогда же он начинает обширную переписку со знаменитым учёным древнего Хорезма ибн Синой (Авиценной).

В 1017 (тысяча семнадцатом) году властитель Хорасана и Афганистана Махмуд завоевал Хорезм, и Беруни вместе с другими пленными был отправлен в Газни, где прожил 13 (тринадцать) лет. Несмотря на тяжёлые условия, Беруни продолжал начатую работу, написав ряд трудов по географии и астрономии, в том числе и знаменитую «Индию».

Но вот на престол взошёл сын Махмуда – Максуд. Он благосклонно относился к Беруни и покровительствовал ему. Учёный посвятил Максуду большое сочинение по астрономии и сферической тригонометрии «Канон Максуда». Им были написаны также «Минералогия», «Книга о лечебных веществах». Беруни был энциклопедистом, охватившим весь круг современных ему наук. Он производил точные определения плотностей металлов и других веществ с помощью изготовленного им конического «прибора». Беруни производил также точные астрономические и географические измерения. Он определил угол наклона эклиптики к экватору и установил его вековые изменения. Он разработал метод определения радиуса Земли. Беруни наблюдал и описал изменения цвета Луны при лунных затмениях, явление солнечной короны при полных затмениях Солнца. Он высказал мысль о движении Земли вокруг Солнца.

Умер Беруни 13 (тринадцатого) декабря 1048 (тысяча сорок восьмого) года (по другим сведениям, в 1050 и 1051 году).

Словарь:

выдающийся - mashhur, atoqli;

неблагоприятные условия - yomon sharoit;

государственный деятель - davlat arbobi;

престол - taxti-ravon;

учёный-энциклопедист - qomusiy olim;

благосклонный - iltifotli, hayrihoh;

тяга к знаниям - bilimga intilish;

овладеть знаниями - bilim egasi bo'lmoq, ma'lumot olmoq;

преследование - payiga, iziga tushih;

скитаться - darbadar kezmoq, sargardon bo'lmoq;

присутствие духа - vazminlik, o'zini tutish;

источникзнаний - bitmas-tuganmas bilim manbai;

излагать - bayon etmoq, ifoda qilmoq;

симптомы - kasallik belgilari;

превзойти - afzal bo'lmoq, ustun bo'lmoq;

приоритет - birinchilik huquqi, birinchi bo'lish.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

- 1). Кто такой Беруни?
- 2). Когда у Беруни появилась тяга к знаниям?
- 3). Почему Беруни был вынужден уехать из Хорезма?
- 4). Когда он вернулся на родину?
- 5). Какие работы написал Беруни в Газне?
- 6). Какими науками он занимался?
- 7). Когда Беруни умер?

Задание 8. Напишите мини-рассказ о наших великих предках. ___

III. Тесты:

1. К какому подстилю относится такой документ, как закон:
 - а) международному
 - б) дипломатическому
 - в) юридическому
2. К какому подстилю относится такой документ, как заявление:
 - а) собственно деловому
 - б) международному

в) юридическому

3. Функциональный стиль речи, средство письменного общения в сфере деловых отношений: в сфере правовых отношений и управления:

а) публицистический

б) официально – деловой стиль

в) художественный

4. Среди книжных стилей русского языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и:

а) постоянством

б) открытостью

в) замкнутостью

5. Официально-деловой стиль – это стиль:

а) книг

б) документов

в) журналов

6. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

а) тенденция к употреблению простых предложений

б) развернутость изложения

в) компактность изложения

20. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

а) развернутость изложения

б) широкое использование терминологии

в) редкое использование терминологии

7. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

а) частое употребление отглагольных существительных

б) частое употребление отглагольных прилагательных

в) редкое употребление отглагольных существительных

8. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

а) редкое употребление отглагольных существительных

б) повествовательный характер изложения

в) развернутость изложения

9. Официально-деловой стиль в целом характеризует:

а) редкое употребление отглагольных существительных

б) развернутость изложения

в) прямой порядок слов в предложении

10. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

а) тенденция к употреблению простых предложений

б) тенденция к употреблению сложных предложений

в) частое употребление отглагольных прилагательных

11. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) сильная индивидуализация стиля
- б) тенденция к употреблению простых предложений
- в) слабая индивидуализация стиля

11. Неоднородность тематики и разнообразие жанров позволяют выделить в рассматриваемом стиле одну из разновидностей:

- а) официально-художественный стиль
- б) официально-документальный стиль
- в) официально-публицистический стиль

12. Неоднородность тематики и разнообразие жанров позволяют выделить в рассматриваемом стиле одну из разновидностей:

- а) обиходно-деловой стиль
- б) обиходно-бытовой стиль
- в) официально-художественный стиль

13. Также важно отметить, что в деловом стиле используется определенный набор языковых штампов, что сближает его с таким стилем:

- а) публицистическим
- б) художественным
- в) научным

14. В официально – деловых текстах не употребляе(ю)тся:

- а) риторические вопросы
- б) деепричастные обороты
- в) причастные обороты

15. Официально – деловую окраску имеет фразеологизм:

- а) холодная война
- б) актуальность темы
- в) воспрянуть дух

IV. Задание на дом: Напишите краткую аннотацию данного текста

V/Задания для самостоятельной работы.

1. Внеаудиторное чтение.

Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть разработаны на основе тем практических занятий, направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты.

Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка сообщений, слайд-презентаций, **защита проектов**

2. Подготовить презентацию на тему: « .Узбекские поэты и писатели.»

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.

2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.

3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.

4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

- www.ziyonet.uz
- www.edu.uz.
- www.tdpu.uz
- www.tdpu-INTRANET.ped
- <https://therules.ru/>
- e-mail: kursy@online.ru (пособия)
- <http://slovari.yandex.ru>
- www.gramota.ru

ТЕМА 29: Правила оформления деловых бумаг.

Лексическая тема: «Великий узбекский поэт(А.Навои)»

План:

1. Оформление на работу по трудовому договору.
2. Оформление резюме.
3. Оформление телеграмму и доверенность
4. Обязательные документы:
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: правила и условия оформления, граждан по трудовому соглашению, закреплены законодательно, согласно нормам гражданского законодательства, наем работника, должен, сопровождаться, составлением, трудового или гражданско-правового договора.

1. Оформление на работу по трудовому договору в 2022 году

Оформление трудового договора гарантирует защиту прав работника и исполнение обязательств, возложенных на работодателя, надлежащим образом.

Правила и условия оформления граждан по трудовому соглашению закреплены законодательно. Скачать для просмотра и печати: Согласно нормам гражданского законодательства, наем работника должен сопровождаться составлением трудового или гражданско-правового договора.

Отсутствие одного из перечисленных документов является прямым нарушением закона и может повлечь за собой привлечение работодателя к юридической ответственности, вплоть до уголовной.

Если складывается такая ситуация, что работодатель не знал о факте нарушения, ответственность несет лицо, допустившее работника к работе без договора, предварительно не согласовав этот вопрос с руководителем. Внимание! Трудоустройство на основании только приказа или отметок в трудовой книжке запрещено.

Прием на работу по трудовому договору (пошаговая инструкция)

Трудовой договор Процедура оформления сотрудника по трудовому договору состоит из следующих этапов:

- Получение документов от работника.
- Внесение записи в трудовую книжку.
- Ознакомление сотрудника с локальными нормативными актами.
- Оформление и регистрация документов на работника.
- Заключение трудового договора.

Рассмотрим каждый из них более подробно:

При оформлении на работу нового сотрудника от него необходимо получить пакет документов.

В зависимости от должности и предъявляемых к ней требований этот перечень может меняться.

Обязательные документы:

1. Трудовая книжка (подробно о ведении, хранении и внесении данных в трудовую книжку).
2. Паспорт или заменяющий его документ (например, временное удостоверение личности по форме № 2П, свидетельство о рождении, документ, подтверждающий личность иностранного гражданина).
3. Военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу (если принимаемый на работу сотрудник является военнообязанным).
4. (страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования).
выплачивать заработную плату вовремя и в полной мере, а первый должен выполнять все возложенные на него, в соответствии с должностью, функции и придерживаться распорядка дня, принятого в этой организации.

Как правильно составить резюме — оформление и структура

За день работы специалиста по кадрам, на предмет открытых вакансий, через его руки проходят десятки, а если компании большие, то и сотни резюме претендентов. И из этого потока, для вашего документа есть всего лишь пара

минут, чтобы убедить и заинтересовать его в своей кандидатуре. Как составить и написать резюме для устройства на работу? Образец заполнения резюме и подробной инструкции по написанию приведен ниже.

Сама оценка создаваемого Вами документа будет проходить стандартно, по 2 параметрам:

1. *Содержание*. Это правдивость указанных данных.
2. *Форма*. Предполагает собою верное оформление и правильную структуру.

Форма резюме — оформление

Рассмотрим подробно то, как нужно правильно отформатировать указанную информацию, и по каким параметрам, она будет считаться правильно изложенной.

При этом, существуют некоторые правила, помнить которые нет особой необходимости, достаточно только выписать их на отдельный листочек и использовать при необходимости.

- Слово «Резюме» писать не нужно.
- Работая в программе Word, обязательно выбрать шрифт **Times New Roman**. Он считается самым удобным и приятным для восприятия.
- Цвет шрифта выбираем **черный**. Это позволяет не отвлекаться на другие цвета и сконцентрироваться на самой информации.
- Устанавливаем размер, равный **12 кегль**. Но, при этом, в самой верхней части листа обязательно указываем ФИО, которые просто выделяем и меняем размер на **14 кегль**. Это дает возможность акцентировать внимание именно на личные данные и запомнить их, что преимущественно важно при работе с другими резюме.
- Поля выстраиваем следующим образом: верхнее – **2 см**, нижнее — **2 см**, правое — **2 см**, левое — **1 см**. Удобство разметки полей таким образом, впоследствии отражается при формировании личного дела и сборе документов в папку.
- **Межстрочный интервал** лучше всего сделать **одинарным**. Это позволит и разместить больше информации на одном листе и не нарушит структуру самого документа.

- Если вдруг возникает необходимость что-то особо выделить или сделать акцент на этой информации, то лучше всего ее выделить **жирным шрифтом**, не прибегая к услугам подчеркивания или курсива. При таком способе текст будет смотреться органично и станет легким для восприятия.
- По структуре изложения материала, резюме стоит разделить на *абзацы*, визуально определяя целостность всей информации.
- Формируя свою визитную карточку, не стоит использовать рамки и различные символы. Это деловой документ, и к его оформлению стоит подходить серьезно.
- Излагая свою информацию, не нужно отступать от намеченного плана, писать важно деловым языком, касаясь основных аспектов.

Содержание резюме — структура

Все необходимые данные, которые важно донести, будущее резюме стоит разделить на 5 основных блоков:

1. Личные данные.
2. Цель поиска.
3. Приобретенное образование.
4. Наличие опыта работы.
5. Дополнительные сведения.

Для того, чтобы эта информация стала более понятной и не было возможности совершить ошибку, стоит наиболее подробно рассмотреть каждый из пунктов.

Тема: Обобщающий урок по оформлению деловых бумаг. (телеграмма, доверенность, расписки)

Цель: 1.Закрепить знания и умения оформления деловых бумаг путём тренировочных упражне

2.Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.

3. Формировать монологическую и диалогическую речь. Развивать словесно-логические выво

Оборудование:

1 .Выставка образцов деловых бумаг.

2.Опорные таблицы по деловым бумагам.

3.Бланки телеграмм.

4. Индивидуальные словари «Деловые бумаги».

Ход урока

1 .Организация класса.

Проверить порядок на рабочих местах учащихся.

2.Задачи урока.

а) Чем занимаемся на уроках делового письма?

б) Для чего надо оформлять деловые бумаги?

в) Какие требования предъявляются к д/б ?

-Сегодня вы, ребята, проверите себя, как научились оформлять деловые бумаги. Как их оформлять в реальных жизненных ситуациях.

-Ваши работы оценивать будут наши гости.

3. Итоги экскурсии на главпочтамт, телеграф.

а) Где были на экскурсии?

б)Разместить слова правильно

Почта Телеграф

Бандероль, письмо, телефонист, открытка, переговоры, посылка, телеграмма, почтальон.

-На каких уроках вы знакомитесь с работой почты и телеграфа? (СБО)

4. Работа с телеграммой.

- Что мы должны помнить, посылая телеграмму?

- Сравните две телеграммы. Какая написана с ошибками? На телеграфном бланке запишите т

- Подсчитайте, сколько лишних денег заплатил отправитель второй телеграммы. (одно слово

5.Работа с доверенностью.

-Что надо предъявить в кассу, чтобы получить денежный перевод? (паспорт)

-А если паспорта нет? (доверенность)

Сюжетно-ролевая игра «Получение почтового перевода по доверенности»

Оформление доверенности (Образец в учебнике «Русского языка» стр.187)

6. Расписка

а) «Шарада»

Его корень в слове писать, окончание в слове вода, приставка в слове рассказ, суффикс в слове

б) Сюжетно-ролевая игра «Возвращение денег по расписке»

Вывод:

-Кто даёт расписку?

-Зачем он даёт расписку?

-Кто должен присутствовать при выдаче расписки?

-Рассказать всё о расписке?

План.

1 .Кому адресуется? (Д.п.)

2.От кого пишется? (Р.п.)

3.Содержание текста заявления.

4.Документы, которые прилагаются к заявлению.

5.Дата и подпись.

б.Итог:

-Как должны оформлять д/б? -На каких уроках вы работаете с д/б? (СБО)

II.Задания для закрепления

Задание 1. Исправьте ошибки в оформлении деловых бумаг.

Директору школы № 7 Петровой Г. С. учащейся 9 класса Власовой Н.
Объяснительная записка Я, Власова Нина, получила на временное
пользование одну пару лыж.

Задание 2. Запишите предложения. Определите, чем выражены
однородные предложения и чем они являются в предложении.

1. Зима уже прошла, а лето ещё далеко. 2. Радуюсь, смеясь и плача, она развернула долгожданный конверт. 3. Юноша подошёл к окну, огляделся по сторонам и тихо постучал. 4. Во дворе было темно, сыро и немного страшновато. 5. Жёлтые, красные, бурые листья шуршали под ногами. 6. Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж, картинку, корзинку, картонку и маленькую собачонку.

Задание 3. Определите тип связи однородных членов в предложениях.

1. В столе мужчина хранил письма и блокноты. 2. Принеси мне яблоко или апельсин. 3. Это платье не зеленое, а синее. 4. Школьник проспал, но успел к первому уроку. 5. На улице то дождь, то солнце. 6. Как начнем, так и закончим. 7. У них жил не только кот, но и кролики. 8. Сосны, берёзы, лиственницы мелькают по сторонам.

Задание 4. Вставьте между однородными членами необходимые союзы

1. В коробке оказались конфеты, ...не печенье. 2. У меняголовные боли,кашель. 3.отвечай нормально,выйди из класса! 4. Было больно,...терпимо. 5. Дома было не только тепло,и уютно. 6. Только ели сосны виднелись вдали.

Задание 5. Как оформляется заявление.

Заявление

- Куда вы ходили с учителями трудового обучения? (ПУ) С какой целью?
- Вы заканчиваете школу, многие из вас пойдут учиться в ПУ, или работать.

Какие вам необходимо будет предоставить документы?

1. Свидетельство об окончании школы.

2. Медицинская справка.

3. Автобиография.

- К какой д/б прилагаются эти документы? (К заявлению)

- Надо собрать согласно плану заявление из деформированных частей.

Задание 6. Прочитайте текст.

Великий узбекский поэт(А.Навои)



Низамиддин Мир Алишер Навои (1441-1501) – выдающийся узбекский поэт, убеждённый гуманист, мыслитель, государственный деятель. Алишер Навои родился 9 (девятого) февраля 1441 (тысяча четыреста сорок первого) года в семье известного государственного чиновника Гиясиддина Кичкины в Герате. Отец Алишера – выходец из известного племени Барлас, был дружен с другими тимуридскими семьями. С детства мальчика окружали люди искусства: так один дядя – Абу Саид был литератором, а второй – Мухаммад Али – известным музыкантом и каллиграфом. С юных лет Алишер воспитывался с детьми чиновников. Его лучшим другом детства Султан-Хусейн Байкара впоследствии стал правителем Хорасана.

Навои получил хорошее всестороннее образование, свои «университеты» юноша проходил в Герате, Самарканде, Мешхеде. Одним из любимых учителей юного Алишера был Джами – знаменитый поэт и философ того времени, который разглядел его художественный дар, и в дальнейшем остался верным другом и единомышленником.

Как поэт, Навои проявил себя уже в 15 (пятнадцать) лет, причём писал он одинаково хорошо как на фарси, так и на тюркском.

Когда к власти пришёл Хусейн Байкара, Навои был срочно призван ко двору мулазимом (приближённым) правителя, а в 1469 (тысяча четыреста шестьдесят девятом) году получил первую должность – хранитель печати. В 1472 (тысяча четыреста семьдесят втором) году Алишер получил повышение и был назначен визирем (советником), награждён титулом эмира.

На своём посту Алишер Навои оказывал большую помощь музыкантам, поэтам, художникам, каллиграфам, пользовался огромной популярностью среди народа. По инициативе Навои в Герате было развёрнуто масштабное строительство. На берегу городского канала Инджил построили общественный научно- просветительский комплекс: библиотека, медресе, ханака, больница. Жил Алишер Навои на удивление, очень скромно. Являясь приверженцем суфийского ордена Накшбанди, он никогда не был женат и не имел детей. Приверженец идей гуманизма, поэт и при дворе боролся против средневекового деспотизма и произвола, обличал злоупотребления знати, корыстолюбие и взяточничество, защищал интересы неимущего класса, частенько решая дела в пользу несправедливо обиженных.

Дошедшее до нас литературное наследство знаменитого поэта велико и многогранно: это около 30 (тридцати) сборников стихов, поэм, научных работ и поэтических трактатов, которые полностью раскрывают духовную жизнь в Средней Азии конца XV (пятнадцатого) века.

Вершиной творчества Навои принято считать знаменитую «Хамсу» («пятерицу»), сборник из пяти поэм, основанных на народном эпосе. Ещё одним несомненным вкладом Алишера Навои в литературную деятельность своего времени, было введение староузбекского языка, наряду с фарси, в творчество литераторов. До него никто не писал на тюрки, считая его слишком грубым для стихосложения.

Таким образом, творчество поэта оказало неоспоримое воздействие на развитие не только узбекской, но и других тюркоязычных литератур.

Умер поэт 3 (третьего) января 1501 (тысяча пятьсот первого) года на 61 (шестьдесят первом) году жизни.

Словарь:

Гуманист – insonparvar

мыслитель – mutafakkir

чиновник – amaldor, mansabdor shaxs

каллиграф – xushxat odam

единомышленник – maslag, fikrdosh

приверженец – tarafdor, ixlosmand

деспотизм – istibdod, zulmkorlik

произвол – zo'ravonlik

обличать – fosh qilmoq

корыстолюбие – tamagirlik, manfaatparastlik

взяточничество – poraxo'rlik

несомненный – shubhasiz

стихосложение – she'r yozish

неоспоримый – e'tirozga o'rin qoldirmaydigan, rad qilib bo'lmaydigan. __

Задание 7.

4. Кем был Низамиддин Мир Алишер Навои?
5. Алишер Навои когда родился?
6. Кем был его отец?
7. С кем Алишер воспитывался?
8. В каком году был назначен визирем (советником), награждён титулом эмира.
9. Как он жил?
10. Вершиной творчества Навои принято считать какое произведение?
11. Когда он умер?

Задание 8. Переведите на узбекский язык следующие слова и выражения, подберите к ним антонимы или синонимы

Живопись, изображение, исторические события, социальные проблемы, художественное мастерство, внутренний мир человека, сокровищница.

III. Тесты:

1. Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?

- a. Реферат;
- b. Аннотация;
- c. Конспект;
- d. Тезисы.

2. Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?

- a. Рецензия;
- b. Аннотация;
- c. Конспект;
- d. Тезисы.

3. Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.

- a. Реферат
- b. Аннотация
- c. Конспект
- d. Тезисы

4. Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?

- a. Сведения об авторе.
- b. Постановка задачи, обоснование актуальности темы;
- c. Процесс исследования фактов;
- d. Формулировка выводов.

5. Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс...

- a. Отбора информации;
- b. Переформулировки информации;
- c. Фиксации важной и новой информации;
- d. Оценки информации.

6. Какой из признаков не относится к конспекту?

- a. Содержательная целостность;
- b. Смысловая целостность;
- c. Структурная целостность;
- d. Эмоциональная целостность.

7. Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.

a. Реферат

- b. Аннотация;
- c. Конспект;
- d. Тезисы.

8. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?

- a. Изложение основных положений;
- b. Выделение главной информации;
- c. «Компрессия» (сжатие) информации;
- d. Привлечение фактического материала.

9. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- a. 1-го лица единственного числа;
- b. 1-го лица множественного числа;
- c. 2-го лица множественного числа;
- d. 3-го лица единственного числа.

10. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- a. Общеупотребительная;

- b. Общенаучная;
- c. Просторечная;
- d. Терминологическая.

11. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

- a. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- b. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- c. Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
- d. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

12. Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.

- a. Нарушение сочетаемости слов;
- b. Нарушение стиля;
- c. Неоправданный повтор слова;
- d. Неразличение паронимов.

13. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

- a. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
- b. Конспекты лекций по специальности надо сохранить.
- c. Тезисы к статье получились очень неудачными.
- d. Аннотация к монографии написана научным руководителем.

14. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

- a. Называть числа в последовательном порядке;
- b. Определять точное количество кого-чего-нибудь;
- c. Делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;
- d. Принимать в расчет, во внимание.

15. Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.

- a. Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;
- b. Верное содержание уничтожает скверное изложение;

- c. Произведя ряд расчетов, задача была решена;
- d. В заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

IV.Задание на дом: Напишите реферат по жизни и творчеству одно из знаменитых живописцев

V.Задания для самостоятельной работы.

1.Внеаудиторное чтение.

Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть разработаны на основе тем практических занятий, направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты. Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка сообщений, слайд-презентаций, **защита проектов**

Литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров,

посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

www.ziyonet.uz

www.edu.uz.

www.tdpu.uz

www.tdpu-INTRANET.ped

<https://therules.ru/>

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<http://slovari.yandex.ru>

www.gramota.ru

ТЕМА 30: Тексты разных жанров. Типы речи (описание, повествование, рассуждение)

Лексическая тема: «Моя профессия – педагог»

План:

1. Тексты разных жанров.
2. Типы речи.
3. Типы речи (описание)
4. Типы речи (повествование, рассуждение).
5. Работа с текстом.

Ключевые слова: тексты разных жанров, типы речи, описание, повествование, рассуждение, работа с текстом, особенности, композиция повествования, завязка, кульминация, развязка, описание, художественный.

I. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Тип речи: описание, повествование, рассуждение

В русском языке существует 3 типа речи, с ними вы обзорно познакомились. Назовите их. (**Повествование, описание, рассуждение**).

Я предлагаю вам прослушать текст и определить тип речи. Правильно определив тип речи текста, вы определите тему нашего урока.

Чтение текста К. Д. Ушинского о Родине (учителем или подготовленным учеником):

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека мать – одна у него и Родина.

(К.Д. Ушинский)

Работа с текстом К. Д. Ушинского:

Как вы понимаете выражение «испокон веку»? Запишите его, объясните (издавна, очень давно).

Какова тема текста? (Тема любви к Родине)

Вы согласны с мнением К.Д. Ушинского, что Родина, как и мать, у человека одна?

А что для каждого из вас означает слово Родина?

К какому типу речи мы отнесём этот текст (к рассуждению)?

Сформулируйте тему урока?

Тема нашего урока «Рассуждение как тип речи» Запишите её в тетрадь.

Давайте подберём к этому слову однокоренные слова, запишем их.

А теперь разберём слово «рассуждение» по составу.

Определение понятия рассуждение.

Мы определили, что текст о Родине К.Д. Ушинского относится к рассуждению, попробуйте дать определение рассуждению.

Строение текста-рассуждения

Текст каждого типа речи имеет своё определённое строение.

Перед вами схема строения текста типа рассуждения. Опираясь на неё, расскажите, как строится текст этого типа речи.

Что может быть на свете священнее имени матери!

Человек, еще не сделавший ни шагу по земле, неуверенно складывает по слогам «ма-ма» и, почувствовав свою удачу, смеётся, счастливый...

Хлебороб, почерневший от бессонной работы, прижимает к пересохшим губам пригоршню такой же тёмной земли, благодарно произносит: «Спасибо, кормилица-мать...»

Солдат, наткнувшийся на встречный осколок, посылает слабеющей рукой пулю врагу: «За Родину – мать!»

Все самые дорогие святыни названы и озарены именем матери, потому что с именем этим связано и само понятие жизни.

(В. Кортаев)

Работа с текстом.

Что такое святыни (то, что является особенно дорогим, любовно хранимым и чтимым)?

Какова главная мысль текста?

Прочитайте абзац, в котором заключена основная мысль текста (последний абзац, он же вывод).

Найдите тезис, доказательства.

В тексте много причастных оборотов. Что такое причастный оборот (Причастие с зависимыми словами)?

Отличие рассуждения от повествования и описания.

В повествовании говорится о событиях, последовательно сменяющих друг друга. К тексту - повествования можно задать вопрос «Почему?»

Строится текст – повествования так: завязка, **развитие действия, кульминация, развязка.**

2) В описании изображаются предметы, животные, люди, говорится о признаках этих предметов. К тексту – описания можно задать вопрос «какой?»
Прим фотографирования – 1 фото. Строится текст - описание так: признак + признак + признак.

3) В рассуждении излагаются причины явлений и событий. Приём фотографирования - фото сделать нельзя. Строение текста: тезис – доказательства – вывод.

Определение типа речи.

Перед вами 3 текста разных типов речи. Определите тип речи каждого из них.

Чтение текстов учителем или подготовленными учениками:

Текст 1.

И вдруг увидел один солдат наш во время боя на улице маленькую немецкую девочку. Видно, отстала от своих. Осталась бедняга одна-одинёшенька посреди улицы. А деваться ей некуда. Кругом бой идет. Из всех окон огонь полыхает, бомбы рвутся, дома рушатся. Вот-вот камень задавит, осколком пришибёт. Бросился наш солдат через улицу под самые пули, подхватил на руки немецкую девочку, прикрыл её своим плечом от огня и вынес из боя.

Текст 2.

И построили огромный памятник. Высоко над домами, на зелёном холме стоит богатырь из камня - солдат Советской Армии. В одной руке у него тяжёлый меч, которым он сразил врагов – фашистов, а в другой – маленькая девочка. Прижалась она к широкому плечу советского солдата. Спас её солдат от гибели, уберёт от фашистов всех на свете детей.

Текст 3.

Война – всегда горе! Потому что не может быть войны справедливой. Ведь это всегда несчастье, беда человеческая. Это разорение городов и сел, это горе и слезы, это смерть!

Во всех трёх текстах говорится о войне, о Великой Отечественной войне 1942-1945 гг. Мы должны помнить о подвиге, который совершил наш народ в те страшные годы. Вечная память всем погибшим в годы этой войны.

Текст 1. К какому типу речи отнесём? Почему? Докажите.

Текст 2. К какому типу речи отнесём? Почему? Докажите.

Текст 3. К какому типу речи отнесём? Почему? Докажите.

Определения

Повествование – тип построения речи, который содержит хронологическую последовательность каких-либо событий с детализацией наиболее важных фактов, связанных между собой одной темой.

Описание – тип речи, выполняющий определительную функцию и воссоздающий в словесных образах картины природы и быта, портретные особенности человека, видовые признаки животных, качественную характеристику предметов.

Сравнения

Оба типа речи могут составлять структурное ядро художественного текста. Повествование – основа прозаических произведений эпических жанров: рассказа, повести, романа. Описание тоже может входить в их композицию, но только как отдельный элемент: в качестве лирического отступления, пейзажной зарисовки, портретной характеристики литературного героя, определения места действия или акцента на предметно-вещественных деталях.

Основным способом организации речи описание выступает в поэзии: пейзажной лирике, элегии, лирическом стихотворении.

В повествовании и описании используются разные словесные структуры и стилистические способы оформления текста. Повествованию свойственны логическая последовательность изложения, композиционная четкость, динамизм, поэтому в текстах повествовательного типа построение

предложений и выбор выразительных средств подчинены главной цели: убедительно отобразить ход событий, выделить основные из них и показать, как они связаны между собой.

Описание преследует другую цель: не просто назвать признаки объекта изображения, но и вызвать определенное эмоциональное состояние читателя или слушателя. В описании уместно использование определительных характеристик, приемов сравнения или противопоставления, эпитетов, метафор, олицетворения.

В качестве примера можно рассмотреть фрагменты текстов повествовательного типа и описания:

1. Повествование – рассказ о событии. Описание – определение признаков изображаемого.

2. Повествование – основной композиционный элемент произведений, относящихся к эпическим жанрам. Описание может быть их фрагментом, но чаще встречается в лирических произведениях и поэзии.

3. Повествование как тип речи отличается логичностью и динамизмом. Важное свойство описания – воздействие на воображение читателя и эмоциональную сферу восприятия.

4. Структура предложений в тексте повествовательного типа близка к разговорной форме. В описании широко используются поэтические сравнения, эпитеты и метафоры и другие языковые средства художественной выразительности

Типы речи:

Все тексты делятся на три смысловые типы: повествование, описание, рассуждение. Рассмотрим особенности каждого из них.

Повествование - это тип речи, в котором повествуется, рассказывается о каких-либо событиях в их временной последовательности. События в повествовании сменяют одно другое.

Композиция повествования:

- завязка действия(начало событий)
- развитие действий
- кульминация (наивысшее напряжение действия)
- развязка

Особенности текста-повествования:

- большое количество глаголов, которые передают движение действия
- в тексте -повествовании мы может представить движение действия во времени и пространстве, поэтому в нём много наречий места и времени

- повествование свойственно многим стилям(разговорному, художественному, научному)

Описание

Описание - это тип речи, в котором описывается что-либо, изображается какое-то явление действительности. В описании могут перечисляться как общие, так и частные признаки, высказываться впечатления о ком-либо или о чём-либо.

Что может описываться:

- портрет, описание внешности человека, его состояния
- пейзаж, то есть описание природы- какого-то конкретного уголка природы или состояние природы вообще в данный момент
- интерьер, то есть внутреннее пространство помещения
- вещь, например. игрушка
- животное, например, любимая собака

Композиция описания:

- общее представление о предмете описания
- отдельные признаки предмета описания
- может включать авторскую оценку, вывод, заключение

Особенности текста описания:

- ведущие части речи - существительные, прилагательные, причастия
- глаголы в основном употребляются несовершенного вида, так как они помогают передать статичность, вневременность описания. Так как что-то описывается в данный момент времени
- предложения часто простые, могут употребляться неполные и назывные
- в описании даются ответы на вопросы: какой он? где это находится?(справа, слева, недалеко), каково здесь? каково ему?(хорошо, плохо, весело), какие у него ощущения, чувства?(радостно, весело)

Рассуждение

Рассуждение - это тип речи, при помощи которого что-то доказывается, объясняется какое-то положение или мысль, говорится о причинах и следствиях чего-либо, содержится оценка.

Композиция текста рассуждения:

- тезис – это мысль, которую надо доказать или опровергнуть;
- аргументы, доводы, доказательства, примеры;
- вывод.

Разновидности рассуждения:

- рассуждение – доказательство: почему так, а не иначе? Что из этого следует?

- рассуждение – объяснение: что это такое (толкование понятия, объяснение сути чего-либо)?
- рассуждение – размышление: как быть? Что делать (даны раздумья по какой-то проблеме или вопросу)?

Особенности текста-рассуждения:

- Большое место занимают вводные слова, которые помогают последовательно изложить мысли, указать на связь мыслей (во-первых, таким образом, итак, следовательно)
- Достаточно сложный синтаксис (наличие обособленных членов, вводных конструкций, сложноподчинённых предложений)

Типы речи - разграничение речи по обобщенному значению на **повествование, описание, рассуждение.**

Повествование - тип речи, в котором излагаются события в определённой последовательности.

Художественный повествовательный текст строится по следующей композиционной схеме:

- экспозиция
- завязка
- развитие действия
- кульминация
- развязка

Произведения повествовательного типа речи могут начинаться сразу с завязки и даже с развязки действия, т. е. событие может передаваться в прямой, хронологической последовательности и в обратной, когда мы сначала узнаём о развязке, а уже потом - о самом действии.

Выразительная и изобразительная сила повествования заключается прежде всего в наглядном представлении действия, движения людей и явлений во времени и пространстве.

Повествованию свойственны:

- сообщение о развивающихся событиях, действиях или состояниях;
- динамичность;
- ведущая часть речи - глагол или слова со значение движения.

Поскольку в повествовании сообщается о событиях, происшествиях, действиях, особая роль здесь принадлежит глаголам, особенно формам прошедшего времени совершенного вида. Они, обозначая последовательно сменяющиеся друг друга события, помогают развёртыванию повествования.

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне

слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошёл мимо меня. Под мышками он нёс какой-то узел и, повернувшись к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

(М. Ю. Лермонтов)

Описание - тип речи, где описываются признаки предметов, явлений, животных, человека.

Композиция описания, наиболее характерные её элементы:

- общее представление о предмете;
- описание деталей, частей, отдельных признаков предмета;
- авторская оценка, вывод, заключение.

В описании широко используются:

- слова, обозначающие качества, свойства предметов;
- глаголы в форме прошедшего времени несовершенного вида, а для особой наглядности, изобразительности - в форме настоящего времени;
- согласованные и несогласованные определения;
- назывные и неполные предложения.

Море гудело под ними грозно, выделяясь из всех шумов этой тревожной и сонной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выраставшего на скалистом побережье. Чувствовалось, что в этом безлюдном месте властно царит теперь ночь поздней осени, и старый большой сад, забитый на зиму дом и раскрытые беседки по углам ограды были жутки своей заброшенностью. Одно море гудело ровно, победно и, казалось, всё величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, и мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью.

(И. А. Бунин)

Рассуждение - тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие.

Рассуждение отличается от повествования и описания более сложно построенными предложениями, лексикой.

Рассуждение может выступать в форме письма, статьи, рецензии, доклада, ученического сочинения, полемического выступления в дискуссии, полемического диалога и др.

Рассуждение строится по следующему плану:

- тезис (высказывается какая-то мысль);
- аргументы, доказывающие его;
- вывод, или заключение.

Тезис должен быть доказуемым и чётко сформулированным. Аргументы должны быть убедительными, и их должно быть достаточно для доказательства вашего тезиса.

Странная это вещь - книга. Есть в ней, мне кажется, что-то загадочное, чуть ли не мистическое. Вот вышло в свет очередное новое издание - и тотчас где-то в статистике оно уже фигурирует. А на самом деле, хоть книга и есть, но её нет! Нет, пока не прочтёт её хоть один читатель.

Да, странная вещь - книга. Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. Но вот вы берёте её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и ... всё? А разве что-то в вас не переменилось? Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не звучала в нашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?

Книга Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.

II. Задания для закрепления

Задание 1. Определить тип речи.

1. Рассуждение. 2. Описание. 3. Повествование и описание. 4. Рассуждение и описание.

(1) Плакали дети, лампочка, мигая от перепадов напряжения, разбрызгивала пучки жёлтенького света, запах чего-то несвежего и затхлого забивал лёгкие. (2) Вдруг в мои ноги уткнулся вырвавшийся из рук матери мальчик в синей кофточке. (3) Я погладил его пушистую головку, и малыш доверчивыми глазами посмотрел на меня. (4) Я улыбнулся. (5) Молодая мать усадила его на место.

Задание 2. Определить тип речи.

1. Рассуждение и повествование. 2. Описание. 3. Повествование и описание. 4. Рассуждение и описание.

(1) Дуэль! (2) Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (3) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. (4) Самое позднее - завтра утром. (5) Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. (6) Сплетник вынужден был осторожничать. (7) В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливало в свинец. (8) А как же Пушкин? (9) Какая непоправимая, и бессмысленная гибель... (10) Да, непоправимая, но не бессмысленная. (11) Да, «невольник чести», но ведь чести!

Задание 3. Ответьте на вопросы

- Какие стили речи функционируют в современном русском языке?
- Что такое научный стиль речи?
- Назовите жанры научного стиля?

- Чем отличается язык научного стиля от других стилей?
- Что такое реферат?
- Каковы правила его оформления?
- Из каких частей состоит реферат?
- На какую тему по русскому языку вы бы хотели написать реферат?

Задание 4. Скажите, как называются люди, занимающиеся указанными видами искусства и культуры:

Живопись, иконопись, графика, скульптура, архитектура, зодчество, танцы, пение.

Задание 5. Прочитать методом «Инсерт» текст по специальности

V – «Эта информация мне уже известна»;

+ – «Новые факты для меня»;

— – «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;

? – «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения»

Задание 6. Прочитайте текст

Моя профессия – педагог.



Педагогика – сложная наука. Это и жест учителя, и его улыбка, и его голос, и манера держать себя, и наконец, его одежда.

Учитель воспитывает этические и эстетические вкусы ученика. Необходимо, чтобы в каждой учительской стояло большое зеркало, в котором педагог смог бы оглядеть себя, прежде чем идти на урок, к детям. Ведь он стоит перед доской так, как актёр на сцене перед зрителями, на него смотрят испытующе и пристально. Учитель должен импонировать детям. Кто, как не учитель, может показать ученику, как вести себя в обществе, среди товарищей, старших? Кто, как не учитель, может служить примером «хорошего тона» и даже хорошей, красивой походки? Ведь подтянутый, свежий, аккуратный облик ко многому обя зывает. Учитель – не унылый схоласт, он не может ограничиться лишь миром учебников и тетрадей. У педагогов и актёров много

общего. И для тех, и для других действует одно и то же правило: когда они работают, творят перед людьми, ничто не должно и не может отвлекать их от прямого дела. В этот момент надо отбросить в сторону плохое настроение, какую-либо личную неурядицу - для них следует подыскать другое место и время.

Самое трудное для учителя: уметь настроить всех ребят на общую волну, но с учётом характера, склада ума, темперамента каждого ученика. Это рождает особые взаимоотношения между учителем и учениками. Нормы этих отношений регламентируется этикой поведения педагога.

Словарь:

манера держать себя – o'zini tuta bilishi;

испытующие – sinchkovlik bilan;

должен импонировать – yoqishi kerak;

не унылый схоласт – quruq safsataboz emas;

регламентировать – belgilab bermoq.

Задание 7.

1. Знаете ли вы значения выражений: этические и эстетические вкусы; импонировать; унылый схоласт; личная неурядица?

2. Ответьте на вопросы.

1). Что вкладывает автор в понятие «педагогика»?

2). Скажите, какими качествами должен обладать хороший учитель?

3). Почему автор сравнивает педагога с актёром?

4). Был ли у вас в школе любимый учитель? Расскажите о нём.

Задание 8. Прочитайте стихи Е. Евтушенко и обсудите вопрос о том, какие качества

необходимы людям разных профессий («Мозговая атака»).

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы, как история планет:

У каждой всё особое своё.

И нет планет, похожих на неё. ___

III. Тесты:

1. Термин - это

а) письменная речь, связанная нормами

б) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности

с) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности

д) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом

2. К особенностям термина не относится:

- a) системность
- b) наличие дефиниции
- c) стилистическая нейтральность
- d) экспрессивность

3. Монография относится к научному подстилю:

- a) собственно научному
- b) научно-информационному
- c) научно-справочному
- d) научно-популярному

4. Очерк относится к научному подстилю:

- a) учебно-научному
- b) научно - информационному
- c) научно-популярному
- d) научно - справочному

5. Реферат относится к научному подстилю:

- a) научно-информационному
- b) собственно научному
- c) учебно-научному
- d) научно-справочному

6. Главная задача научного стиля речи

- A) непосредственное повседневное общение
- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- В) изображение и воздействие на читателя

7. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

- A) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- В) общественно-политическая лексика

8. Три пласта научного стиля речи

- A) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

9. Термины относятся к

- A) общеупотребительной лексике
- Б) узкоспециальной лексике
- В) общественно-политической лексике

10. Важнейшее качество термина

- A) однозначность
- Б) многозначность

11. Тепло, скорость, колёса - это

- А) заимствованные термины
Б) исконно русские термины
12. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами
- А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
Б) агрохимия, кнопка, дрель
. В) суперобложка, биосфера, полифония
13. Выберите терминологические словосочетания
- . А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
14. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса
- А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
. В) монорельсовый, автобиографический, полифонический
15. Выберите общенаучные слова
- А) центр, сила, пять
.Б) энергия, деталь, скорость
В) величина, орфоэпия, персонаж

IV. Задание на дом: выучите наизусть стихотворение. Напишите рецензию к тексту о жизни и творчестве Есенина

V. Задания для самостоятельной работы.

1. Внеаудиторное чтение.

Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть разработаны на основе тем практических занятий, направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты. Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка сообщений, слайд-презентаций, **защита проектов**

2. Подготовить презентацию на тему: « .С,Есенин..»

Список литература:

1. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие. – Т.: 2013. – 240 с.
2. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Файзуллаев Д.С-Б., Мирхабибова М.С., Хамракулова Ш.А. Русский язык. I часть. Вводно-корректировочный курс: Учебное пособие. – Т.: 2012.
4. Фарсиянц Э.А., Хамидова Н.Т. Книга для чтения: Учебное пособие. – Т.: 2017.

Дополнительная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст. 354);

2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

Существуют правила речевой культуры педагога:

1. Педагог должен говорить негромко, но так, чтобы каждый мог его услышать, чтобы процесс слушания не вызывал у учащихся значительного напряжения.

2. Педагог должен говорить внятно.

3. Педагог должен говорить со скоростью около 120 слов в минуту.

4. Для достижения выразительности звучания важно уметь пользоваться паузами – логическими и психологическими. Без логических пауз речь безграмотна, без психологических – бесцветна.

5. Педагог должен говорить с интонацией, т.е. уметь ставить логические ударения, выделять отдельные слова, важные для содержания сказанного.

6. Мелодичность придает голосу педагога индивидуальную окраску и может существенно влиять на эмоциональное самочувствие учащихся: воодушевлять, увлекать, успокаивать. Мелодика рождается в опоре на гласные звуки.