

**Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)
(направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
программа: «Психология и педагогика инклюзивного образования»)**

1. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан
2. Самоактуализация как фактор преодоления психологических барьеров у учителей в профессиональной деятельности
3. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
4. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями
5. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся как программа вхождения в профессию
6. Инклюзивное образование как фактор личностного развития учащихся
7. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации
8. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
10. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
11. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
12. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (на выбор) и России
13. Формирование здоровьесберегающей компетенции у бакалавров педагогического вуза
14. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения высшего профессионального образования
15. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития).
16. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
17. Формирование личностных результатов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушений развития)
18. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в Республике Татарстан.
19. Включение детей с нарушениями слуха в образовательную среду массовой школы.
20. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР на основе учебного взаимодействия.
21. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания учащихся с нарушениями слуха.
22. Технологизация процесса обучения в зарубежной инклюзивной школе.
23. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствий.

24. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений
25. Развитие инклюзивного образования в России: теория и практика
26. Инклюзивная культура студентов как фактора развития поликультурного образования в России
- 27. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условиях инклюзивного образования**