

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ

ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

*Кафедра теории и технологий преподавания математики и
информатики*

ШАКИРОВА Л.Р.

**КУРСОВЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ
РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Методические рекомендации
для студентов бакалавриата**

Казань 2014

Принято на заседаниях Учебно-методической комиссии Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского (протокол № 1, от 18.09.2014 г.), кафедры теории и технологий преподавания математики и информатики (протокол № 2, от 17.09.2014 г.)

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры методологии обучения и воспитания
Института психологии и образования **З.Г. Нигматов**,
кандидат физико-математических наук, доцент,
зам. директора ИММ по образовательной деятельности **А.В. Ожегова**

Шакирова Л.Р.

Курсовые и выпускные квалификационные работы по направлению подготовки «Педагогическое образование»: Методические рекомендации для студентов бакалавриата / Л.Р. Шакирова. – Казань: Казанск. ун-т, 2014. – 40 с.

Предлагаемые рекомендации знакомят студентов с требованиями к структуре курсовой и выпускной квалификационной работ, с порядком обоснования темы, способами выделения ключевых понятий, проведением опытно-экспериментальной работы и представлением результатов, а также с правилами оформления. Показаны различия между курсовой и выпускной квалификационной работами по содержательным и формальным признакам.

Методические рекомендации адресованы студентам бакалавриата, обучающимся по направлению «Педагогическое образование».

ВВЕДЕНИЕ

Методологическая культура учителя предполагает знакомство с логикой и методами педагогического исследования, овладение основными исследовательскими подходами и умениями. Она предполагает знание учителем определенных методологических норм, или правил научного познания, и умение их применять в процессе решения педагогических задач.

Успешная подготовка студента к будущей педагогической деятельности во многом зависит от его умения осмысливать собственную деятельность с научных позиций. Данное обстоятельство повышает значение таких форм научной деятельности, как курсовые и выпускные квалификационные студенческие работы (далее - ВКР). Их выполнение предполагает умение не только пользоваться научными знаниями, но и в определенной степени их производить.

В процессе такой подготовки студенты приобретают умения, необходимые им для решения как практических задач, так и исследовательских:

- видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;
- выдвигать гипотезы и осуществлять мысленный эксперимент;
- анализировать ход поиска решения задач.

Данные рекомендации будут полезны студентам педагогических специальностей, делающих первые шаги в самостоятельной исследовательской деятельности. Они помогут им в решении таких вопросов, как:

- ✓ выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы;
- ✓ обоснование актуальности темы исследования;
- ✓ определение структуры и основных характеристик работы;
- ✓ разработка научного аппарата исследования;
- ✓ оформление текста работы;
- ✓ представление работы на защите и др.

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. РАЗРАБОТКА НАУЧНОГО АППАРАТА

Темы курсовой или выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами. Студенту может предоставляться право выбора темы в порядке, установленном кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Общие требования к выпускным квалификационным работам определены Регламентом об итоговой государственной аттестации выпускников К(П)ФУ (от 26.12.2011 № 0.1.1.56-06/76/11); условия выполнения курсовых работ определяются Регламентом подготовки и защиты курсовых работ в К(П)ФУ (утв. 20.10.2011, № 0.1.1.56-06/48/11).

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой или выпускной работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов работы. (Можно воспользоваться примерным планом подготовки работы, представленным в Приложении 1). План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу или ВКР.

Актуальность исследования. Курсовая или выпускная квалификационная работа студента начинается с обоснования актуальности исследования, в процессе которого студент должен указать насколько изучение данного вопроса важно именно сейчас.

Тема и проблема исследования. Выявляется основное противоречие, на основании которого формулируется проблема. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Тема должна содержать постановку проблемы, имеющей не только сугубо практическое, но и научно-теоретическое значение.

Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический и теоретический интерес. Проблема выступает как осознание,

констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов психологической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Проблема должна найти отражение в названии темы исследования.

Конкретная тематика работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-методических исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области математики и теории и технологий обучения математике.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет.

В качестве **объекта исследования** выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть – то явление, которое будет исследоваться.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, сущностная его сторона. Например, если объект исследования – процесс обучения математике в старшей школе, то предметом исследования могут быть особенности обучения началам математического анализа школьников старших классов.

Надо отметить, что отношения между темой, объектом и предметом исследования – это отношения относительной соподчиненности. Объект шире предмета, а тема соотносится с предметом, почти дословно повторяя его. Так, в нашем примере темой исследования может быть «Особенности обучения началам математического анализа в старшей школе».

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. **Цель** - это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы. В качестве цели исследования в работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот

научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Это глобальный вектор исследования, его проект действия, определяющего характер и системную упорядоченность различных актов и операций. Определение цели исследования обычно предусматривает решение или научной, или практической задачи, в очень редких случаях – той и другой одновременно.

Необходима постановка такой цели, реализация которой требует надежных данных, позволяющих выявить пути и средства решения, наиболее важных на текущий момент проблем, проверить и установить практическую отдачу.

Задачи уточняют и конкретизируют цель исследования, определяя алгоритм поэтапных действий для достижения цели. Данный алгоритм представлен и в гипотезе исследования.

Исследование всегда направлено на выявление каких-то закономерностей, взаимосвязей и взаимозависимостей между параметрами изучаемого процесса или явления. Но, выявляя эти закономерности, исследователь уже предполагает, что они есть. **Гипотеза** – это и есть предположение, предварительное сужение о закономерной связи явлений. Поэтому гипотеза строится по внутренней логике: «Если..., то...».

При формулировке гипотезы нужно исходить из проблемы, поскольку гипотеза есть предположение о возможном решении данной проблемы. Дальнейшая работа исследователя направляется на то, чтобы подтвердить (или опровергнуть) гипотезу.

База исследования – это конкретная школа, класс, группа, где проводится экспериментальная работа. Необходимо указать сроки исследования (временной параметр работы).

Формулирование **методологической и теоретической основы исследования** обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных

авторов в области тех отраслей и направлений науки, к которым относится тема исследования.

Методы исследования. Все методы исследования делятся на: теоретические (анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседы, тестирование, рейтинг, самооценка, изучение продуктов деятельности, опытническая педагогическая работа, эксперимент); методы обработки данных (количественный и качественный анализ).

Новизна исследования. Студент может в своей работе использовать новый метод обучения или воспитания, разработать и апробировать на практике новую форму организации обучения или воспитания. Результаты такой работы составят новизну исследования.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами. Тем не менее, утверждает В.И. Загвязинский [3], основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале ее, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Поскольку курсовая и выпускная квалификационная работы являются формами научно-исследовательской работы студента, описание которой осуществляется с помощью научного стиля речи, необходимо остановиться на особенностях научного текста, предложенного в работе [6].

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является **формально-логический способ изложения**. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. К сожалению, практика руководства курсовыми работами показывает, что при работе над ними студенты зачастую забывают о самом простом – связывать абзацы текста. Существует целая система специальных **функционально-синтаксических средств связи**, специфичных именно для научной речи. К ним относятся конструкции связи, указывающие:

- на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.);
- на противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее);
- на причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря; сообразно с этим; вследствие этого; к тому же);
- на переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к...; обратимся к ...; рассмотрим ...; остановимся на ...; необходимо остановиться ...; необходимо рассмотреть ...);
- на итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение необходимо отметить; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать).

В качестве средств связи могут использоваться такие части речи, как местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.).

Существуют определенные правила и приемы объединения элементов научного текста в единое целое (микрокомпозиция текста). Логическая связность текста обеспечивается следующими средствами связи, которые приводятся в порядке, наиболее типичном для научных текстов:

- «в предыдущей главе (параграфе) была дана общая характеристика ...»;
- «необходимо конкретизировать некоторые из высказанных ранее положений ...»;
- «в настоящей главе (параграфе) предстоит, прежде всего, раскрыть ...»;
- «следует отметить, что ...»;
- «очень важно подчеркнуть, что ...»;
- «несомненно, что подобный подход к проблеме является...»;
- «прежде чем перейти ...»;
- «следует оговориться, что ...»;
- «заклячая настоящую главу (параграф), необходимо отметить, что при рассмотрении указанных факторов ...»;
- «но следует указать на ряд обстоятельств ...»;
- «хотелось бы отметить, что приведенное ранее положение ...»;
- «все это приводит к выводу ...»;
- «а это не противоречит ...» и т.д.

Не менее важными являются **целенаправленность и прагматическая установка научной речи**. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов факты и сведения. Это требует точности их словесного выражения и использования специальной терминологии.

Специальные термины позволяют в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий,

процессов и явлений. Термин выражает сущность данного явления, поэтому следует с большим вниманием выбирать научные термины и определения.

Недопустимо в одном тексте смешивать различную терминологию, а также употреблять профессионализмы, являющиеся разновидностью профессионального жаргона.

На языково-стилистическое оформление текста курсовой или выпускной квалификационной работы существенно влияют **грамматические особенности научной речи**. Научная речь отличается наличием большого количества существительных с абстрактным значением, а также от глагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

Кроме того, в научной речи широко используются относительные прилагательные, которые с предельной точностью выражают достаточные и необходимые признаки понятий.

В научном языке полностью отсутствует экспрессия. Поэтому большинство прилагательных являются частью терминологических выражений и употребляются в роли местоимений (напр., прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков).

Особую информационную нагрузку в научных текстах несут глаголы и глагольные формы. Они служат для выражения свойства предмета, а также употребляются при описании хода исследования («рассматриваемая проблема», «проведенное исследование» и т.д.).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Они конкретизируют предмет и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода»). Не используются местоимения «что-то», «что-нибудь», «кое-что» из-за их неопределенности.

Остановимся на особенностях **синтаксиса научной речи**.

Как уже отмечалось, научная речь характеризуется строгой логической последовательностью. Поэтому в ней отдельные предложения и части целого,

все простые и сложные компоненты очень тесно связаны друг с другом, каждый последующий вытекает из предыдущего или являются следующим звеном в повествовании.

В научных текстах преобладают сложные союзные предложения и, как правило, сложноподчиненные предложения. Поэтому в них много составных подчинительных союзов: «благодаря тому, что», «между тем, как», «вместо того, чтобы», «ввиду того, что», «после того, как» и др.

Особенно часто употребляются производные предлоги: «в течение...», «в соответствии...», «в результате...», «в связи...», «в отличие от...» и т.п.

Рассмотрим **стилистические особенности научной речи**. Стил письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому, изложение, как правило, ведется от третьего лица. Форма первого лица употребляется сравнительно редко, а форма второго лица местоимений единственного числа не употребляется совершенно. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Иногда некоторые авторы выступают в своих работах во множественном числе, и вместо «я» употребляют местоимение «мы». Предпочтительно использовать конструкции, исключющие это местоимение. Такими конструкциями могут быть неопределенно-личные предложения (т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем»). Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение учебников и методической литературы показало...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило мысль о том, что...» и т.п. Также можно использовать предложения со страдательным залогом (например, «Рассмотрены качественные и численные методы исследования нелинейных дифференциальных уравнений»).

Качественными характеристиками научной речи, определяющими ее культуру, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, позволить двояко толковать ту или иную фразу и придать всему тексту нежелательную тональность. Не следует использовать канцеляризмы и злоупотреблять словами иноязычного происхождения, т.к. это может существенно исказить смысловую точность речи.

Ясность – необходимое качество научной речи, означающее умение писать доступно и понятно. Причинами неясности высказываний могут стать: употребление слов и словосочетаний с неопределенным или слишком обобщенным значением, неправильный порядок слов во фразе.

Краткость – также необходимое и обязательное качество научной речи, обозначающее умение избежать излишних слов. Каждое слово должно служить основной цели – как можно точнее и короче изложить суть дела. В связи с этим необходимо полностью исключить из текста слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки.

Многословие или речевая избыточность может создаваться за счет употребления: лишних слов (например: «С этой целью были использованы имеющиеся методики изложения курса геометрии в основной школе...»); иностранных слов, дублирующих русские слова: вместо слов *ординарный* – *обыкновенный*, вместо *игнорировать* – *не замечать*, вместо *детерминировать* – *определять* и т.д.;

Другой разновидность многословия является *тавтология* - повторение одного и того же разными словами «схематический план», «двадцать человек испытуемых» и т. п.

Рассмотрим факторы, которые характеризуют **«интеллектуальную» насыщенность текста**. «Интеллектуально» насыщенным следует считать текст, в котором:

- отчетливо прослеживается движение мысли (логика) и общий ход изложения проблемы;

- используется четкая и определенная формулировка вводящей и заключительной фраз абзацев (например, «как известно ...», «возникает ...», «вследствие чего ...», «в результате ...», «на первый взгляд ...», «может казаться ...», «действительно происходит ...» и т.д.

- обеспечивается скважистость текста (отсутствие информационно излишних мест, общих рассуждений, тривиальностей, детализации, больших тематических отступлений;

- происходит постоянное сообщение нового материала.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Выполнение и оформление курсовых работ — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в высшем педагогическом учебном заведении. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего педагога, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной, педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;

- курсовая работа по дисциплине учебного плана

Курсовая работа по дисциплине – это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студента навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Курсовой работой по специальности является самостоятельное научное исследование по направлению (профилю), специальности (специализации),

выполняемое студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры (факультета), имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по специальности направлена на решение какой-либо познавательной проблемы, на соотнесение теоретических положений с фактами. Выполнение курсовой работы должно способствовать закреплению у студентов полученных знаний, формированию навыков самостоятельной работы и умений применять полученные знания для решения научных и прикладных задач. Данная работа является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана.

В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим учителям математики необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по математике, педагогике, методике, психологии, научной и учебной литературе и т.д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в общеобразовательном учреждении (если это определено темой);
- проанализировать, систематизировать, обобщить полученный материал, разработать практическую часть исследования, сделать выводы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Титульный лист. Он оформляется с учетом следующих требований. Вверху — название министерства, учебного заведения, факультета (института)

и кафедры. В середине листа пишется тема курсовой работы, ниже - фамилия, имя, отчество студента, группа; фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и звание. Внизу — год написания курсовой работы. (См. приложение 2)

Содержание. В нем содержатся названия пунктов и подпунктов курсовой работы с указанием страниц. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования, структура работы).

Поскольку курсовая работа имеет целью лишь первоначальное приобщение студентов к научно-методическому исследованию, то, видимо, нет необходимости формулировать абсолютно все характеристики научного аппарата. Некоторые из них могут быть определены по желанию (например, гипотеза). Формулировка этих характеристик будет зависеть от квалификации научного руководителя, подготовленности студента, специфики темы исследования и других обстоятельств.

Во введении не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2-3 страниц.

Основная часть курсовой работы включает в себя содержание нескольких пунктов плана. В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную — о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы следует просмотреть методическую периодику: журналы «Математика в школе», «Информационные технологии», приложение к газете «Первое сентября», раздел «Математика» и др. Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

Информация фиксируется студентом в виде записей разного рода, затем обобщается, систематизируется и представляется в виде содержательного обзора, в котором фиксируются полученные студентом знания об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в математике и методике разными авторами может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. После того, как определение базовых понятий будет сделано, начинается поиск их толкований в следующих источниках:

- специальные энциклопедии (например, педагогическая, математическая и др.);
- толковые словари: общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные;
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании.

После теоретической части работы следует ее практическая часть. Она может состоять из описания опытно-экспериментальной работы (для тем, посвященных изучению частной методики), либо описания методики использования основных идей автора из опыта работы в ходе педагогической практики или педагогов-мастеров; конспектов уроков или их фрагментов; подбора задач или системы упражнений; контролирующих работ и пр.

Текст курсовой работы по объему составляет 24 - 30 страниц компьютерного набора в формате Word, абзац - 1,25 см, через 1,5 интервала, размер 14, поля: слева 3 см, сверху и снизу - 2,5, справа - 1,5, выравнивание - по ширине, нумерация страниц внизу по центру. Ссылки должны быть внутритекстовыми, не автоматическими, в квадратных скобках (например, [12, с. 43]).

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Чертежи должны быть выполнены аккуратно.

Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные автором работы литературные источники (не менее 10) независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или

последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы. Книги и статьи должны быть изданы за последние 5 - 10 лет.

В списке применяется общая нумерация литературных источников, расположенных в алфавитном порядке. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003.

Приложения. Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой *тематический заголовок* и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

В приложении помещаются тесты, контрольные и самостоятельные работы (составленные автором самостоятельно), конспекты уроков или воспитательных мероприятий и т.д. Приложения могут быть и в электронном виде (с указанием в оглавлении к работе)

Объем курсовой работы должен составлять не менее 24 страниц (и не более 36 страниц) напечатанного текста, все приложения к работе не входят в ее объем.

Руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели кафедры теории и технологий преподавания математики и информатики.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль и информирует об этом кафедру;
- проверяет и рецензирует курсовую работу.

Студент и научный руководитель несут персональную ответственность за содержательную часть курсовой работы. Проверка наличия плагиата

осуществляется сотрудниками библиотеки с выдачей справки соответствующего образца. Курсовые работы по специальности до защиты рецензируются аспирантами, преподавателями или приглашенными специалистами. Работа в законченном виде предоставляется рецензенту не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Курсовая работа по специальности допускается к защите заведующим выпускающей кафедрой при условии законченности оформления, положительного отзыва научного руководителя (Приложение 3), наличия рецензии (Приложение 4) и справки об отсутствии плагиата.

На публичной *защите курсовых работ* студенты объединяются в проблемные группы по сходной тематике. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 7 мин.) и отвечает на вопросы комиссии. Сообщение должно включать состояние проблемы, результаты работы, выводы и предложения, перспективы исследования. В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента.

Лучшие работы представляются студентами на традиционной студенческой научно-исследовательской конференции.

Курсовая работа возвращается студенту для продолжения исследования, которое может стать основой будущей ВКР. Лучшие работы могут быть оставлены в методическом кабинете в качестве образцов для студентов.

Курсовая работа по дисциплине не требует публичной защиты и рецензирования, оценивается преподавателем.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) служит одной из форм обучения студентов на завершающем этапе и преследует следующие цели:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- получение опыта творческой деятельности и развитие творческих способностей студента;
- стимулирование навыков самостоятельной исследовательской работы, овладение методами научного исследования;
- обучение последовательному, четкому, и понятному изложению материала;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей и предложений.

Работа студента над ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, ознакомления с опытом работы педагогов-мастеров.

Всякая ВКР должна включать в себя следующие обязательные компоненты, каждая из которых подлежит оценке в процессе экспертизы и защиты квалификационной работы:

- 1) Познавательная компонента, которая состоит в изучении литературы, а также в проведении исследований по теме работы.
- 2) Самостоятельное получение фиксируемого творческого результата по теме данной работы.
- 3) Обоснование полученного творческого результата; адекватного природе результата и принятым в соответствующей области знаний методологическим представлениям (логическое доказательство, доказательно-справедливое теоретическое построение, опытная проверка и т.д.).
- 4) Коммуникативная компонента, включающая в себя составление письменного отчета (текста ВКР), защиту ВКР, а также, возможно, написание методических разработок для студентов, участие в конференциях, семинарах, контакты с коллегами и учащимися по теме исследования и т.д.

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования:

- для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы;
- для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы;
- для квалификации (степени) «магистр» - в форме магистерской диссертации.

Данные рекомендации посвящены рассмотрению бакалаврских работ, которые могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаются к защите в завершающий период теоретического обучения.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема ВКР утверждается кафедрой и закрепляется за студентом перед направлением его на завершающую педагогическую практику.

Научный руководитель определяет объем задания по ВКР, последовательность ее выполнения (составляется примерный календарный план работы над ВКР (Приложение 1)), рекомендует необходимую литературу, консультирует студента во время выполнения работы и в процессе подготовки к защите, а также проверяет выполнение работы.

По содержанию между курсовой и выпускной квалификационной работами, как правило, должна существовать органическая связь: ВКР становится дальнейшим творческим развитием курсовой работы путем углубления и детализации проблемы. Однако чисто механически, дословно, включать курсовую работу в ВКР нельзя. Основные выводы курсовой работы могут служить исходным материалом для творческой разработки проблематики дипломной работы.

Приблизительный план действий по выполнению выпускной квалификационной работы можно представить следующим образом.

1. Выбор одного из аспектов курсовой работы для углубленного анализа. Уточнение темы ВКР.

Рассмотрим пример выбора темы выпускной квалификационной работы преемственно с темой курсовой работы, выполненной в предыдущий год обучения студента.

Таблица 1

Выбор темы ВКР

	Курсовая работа	ВКР
Тема	Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках математики	Методические особенности обучения алгебре в средней школе в условиях личностно-ориентированного подхода
Объект	Процесс обучения математике с использованием индивидуального подхода к учащимся	Процесс личностно-ориентированного обучения алгебре
Предмет	Индивидуализация как средство повышения эффективности процесса обучения математике	Методические приемы обучения алгебре как способ реализации принципов личностно-ориентированного обучения

2. Составление списка литературы по теме исследования.
3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.
4. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.
5. Составление плана ВКР.
6. Обоснование актуальности темы.

7. Написание «Введения» с указанием основных характеристик работы (актуальность темы, проблема, объект, предмет, цель, задачи и т.д.) (см. стр. 4 - 7).
8. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования.
9. Разработка различных способов и определение оптимального пути решения выделенной проблемы.
10. *Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование, разработка методик, составление планов- конспектов, презентаций, подготовка оборудования и т.д.).*
11. *Констатирующий эксперимент с целью получения представления об уровне исследуемого предмета.*
12. *Анализ результатов эксперимента: составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.*
13. *Обучающий эксперимент с целью проверки научного предположения (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации наблюдений и т.д.).*
14. *Анализ обучающего эксперимента (протоколы наблюдений, письменные работы и т.д.) и оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.; формулирование выводов.*
15. Компоновка подготовленных материалов в главы.
16. Написание выводов к главам.
17. Составление заключения.
18. Составление списка литературы.
19. Оформление приложений.
20. Оформление титульного листа (см. Приложение 5).

В приведенном выше примерном плане действий курсивом выделены пункты, которые относятся к работам, носящим прикладной характер и предусматривающим проведение педагогического эксперимента в школе.

Как уже отмечалось, ВКР часто является логическим продолжением курсовой работы, основные идеи и выводы которой заново осмысливаются, обогащаются новыми фактами, результатами наблюдений и опытов. Таким образом, она отражает более высокий теоретический и практический уровень. Вместе с тем, ВКР - результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового педагогического эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного, более глубокого изучения и осмысления источников.

Таблица 2

Сходства и различия курсовых и выпускных квалификационных работ

Количественные и качественные различия	Курсовые работы	ВКР
Объем	1 п.л. (24 – 36 стр.)	2 п.л. (48 - 60 стр.)
План	Простой Выделение пунктов	Сложный Выделение глав, параграфов
Опытно-экспериментальная работа (кроме работ по математике)	Констатирующий эксперимент (наблюдение, описание, анализ и выводы), фрагмент формирующего эксперимента	Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
Анализ теоретических источников по теме исследования	Не менее 10 источников - анализ математической, методической, общей педагогической и периодической литературы	Не менее 20 источников - анализ математической, методической, общей педагогической и периодической литературы и педагогического опыта

Изучение проблемы	Общие подходы к разрешению проблемы	Характеристика общих подходов и разработка конкретного пути ее разрешения
Выдвижение гипотезы (для тем по методике)	Описательная	Объяснительная
Характер опытно-экспериментальной работы	Добывание фактов для доказательства гипотезы на эмпирическом уровне	Добывание фактов для доказательства гипотезы на эмпирическом и теоретическом уровнях
Уровень обобщения	Обобщения носят эмпирический характер	Обобщаются результаты достаточно длительных наблюдений за школьной практикой, результаты наблюдений за работой педагогов-методистов и результаты собственного опыта. Обобщения более широкого, теоретического уровня

Существенным отличием курсовой работы от ВКР, если возможно и целесообразно проведение эксперимента, является опытно-экспериментальная работа. Для выполнения курсовой работы достаточно констатирующего эксперимента. Для его проведения используют методы, связанные с опросом учащихся, и наблюдение.

В ВКР часто не удается ограничиться констатирующим экспериментом. Чаще всего используется формирующий эксперимент. Суть его заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях, основной принцип любого эксперимента - изменение в

каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо факта при неизменности и контролируемости остальных.

Подробнее о проведении опытно-экспериментальной работы см. работу [2].

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Текст ВКР должен быть представлен на листах формата А4 (с одной стороны листа). Все страницы должны быть пронумерованы и сшиты. В папку также вкладывается электронный вариант работы. Последняя страница работы подписывается автором (Приложение 6).

Структура работы:

- титульный лист (Приложение 5);
- оглавление;
- введение;
- несколько глав, разделенных на параграфы и пункты;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Объем магистерской диссертации (не включая приложений) не должен превышать, как правило, 80 - 90, а выпускной (бакалаврской) работы и дипломной работы - 48 - 60 страниц (в расчете на набор в редакторе Word кеглем 14 через 1,5 интервала).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВКР

Предварительная экспертиза ВКР включает в себя:

- предзащиту;
- написание отзыва руководителя (см. Приложение 7);
- рецензирование (см. Приложение 8).

Предзащита включает в себя доклад автора о своей работе перед членами кафедры и студентами, ответы на их вопросы, а также обсуждение работы и доклада.

Руководитель в своем письменном **отзыве** характеризует познавательные и творческие возможности выбранной студентом темы ВКР, степень самостоятельности, проявленную студентом и степень выполнения поставленных перед ним задач, особое внимание обращает на недостатки. В отзыве могут отмечаться также проявленные при выполнении работы отдельные качества характера студента и описываться его отношение к работе.

Рецензент знакомится с работой (не менее чем за 10 дней до защиты) и отзывом руководителя. Он имеет право задать автору вопросы. В своей рецензии он оценивает выполнение студентом обязательных компонентов ВКР, предлагает за нее конкретную отметку и обосновывает ее.

ЗАЩИТА ВКР

Порядок и процедура защиты ВКР определена Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ; на нем заслушивается доклад автора работы, зачитываются отзыв руководителя и рецензия, также всем желающим предоставляется возможность задать автору вопросы и выступить в дискуссии.

Доклад студента должен сопровождаться презентацией основных научных положений и экспериментальных данных. Выступление следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Студент должен выступать свободно, не читая письменного текста.

(Пользоваться им, конечно, можно). Продолжительность выступления – не более 10 -12 минут.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии.

Решение ГАК по оценке ВКР принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГАК. Итоговая оценка по результатам защиты ВКР студента по пятибалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, и объявляется студенту в день защиты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вы ознакомились с общими требованиями, предъявляемыми к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование». Однако они могут быть учтены и при выполнении такого рода работ по другим специальностям в педагогическом учебном заведении. Данные требования не должны ограничивать педагога в проявлении самостоятельности и творчества. Они представляют, как нам кажется, необходимое, но не достаточное условие успешной, методологически грамотной научной деятельности. В то же время они являются важной предпосылкой творчества в этой области и предупреждают появление грубых ошибок и серьезных недочетов.

Надеемся, что рекомендации помогут в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ студентам педагогических специальностей университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев, А.Ф.* Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф. Ануфриев. – М., 2006.
2. *Афанасьев, В.В., Сивов, М.А.* Математическая статистика в педагогике [Текст]: учеб. пособие / под науч. Ред. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 76 с.
3. Дипломные работы [Текст]: методическое пособие / Отв. ред. *Козлова С.А.* – М., 1996.
4. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений — 7-е изд., стер. — («Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности») (ГРИФ) / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Academia, 2012.
5. *Краевский, В.В.* Научное исследование в педагогике и его основные характеристики [Текст] // Педагогика / 3-е изд. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
6. Курсовая работа по педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Валеева Р.А., Калацкая Н.Н. – Казань: КФУ, 2012. – 42 с.
7. *Нигматов, З.Г.* Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование [Текст]: методические рекомендации / З.Г. Нигматов. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 75 с.
8. *Петрова, Е.* Теоретико-методическая база учителя математики [Текст] / Е. Петрова // Математика. - 2000. - № 9. – С. 56 – 57.
9. Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (от 26.12.2011 № 0.1.1.56-06/76/11).

10. Регламент подготовки и защиты курсовой работы в ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» / Утв. 20.10.2011. № 0.1.1.56-06/48/11.

11. **Шакирова, Л.Р.** Курсовые и выпускные квалификационные работы по кафедре теории и методики обучения математике [Текст]: методические рекомендации для студентов / Л.Р. Шакирова. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 31 с.

12. **Эхо, Ю.** Письменные работы в вузах [Текст]: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – . 2006.

Б
- ГО

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный календарный план работы над ВКР

Этапы и формы работы	Сроки: начало / окончание	Формы отчетности
Знакомство с литературой вопроса и составление библиографии	Сентябрь / октябрь	Отчет научному руководителю
Утверждение плана ВКР, исходная формулировка цели и задач	Ноябрь	Готовый вариант плана
Работа в библиотеках, проведение эксперимента в школе, текстуальное оформление работы (написание отдельных разделов: введения, 1,2-й глав)	Ноябрь / январь	
Представление текста научному руководителю	Февраль	
Редактирование глав	Февраль / март	Просмотр текста руководителем
Завершение «Введения» и написание «Заключения»	Март / апрель	Согласование текстов с руководителем
Предварительная защита ВКР	Апрель	
Составление списка использованных источников и литературы	Апрель / май	Просмотр научным руководителем
Оформление приложений, текста выступления на защите ВКР	Май	Согласование текстов с руководителем
Представление работы к защите в ГАК	Май	Подписание допуска к защите у зав. кафедрой и передача текста на прочтение рецензенту
Публичная защита ВКР на заседании ГАК	Июнь	

Титульный лист курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки: (с шифром)

КУРСОВАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Студент __ курса

Группа _____

" __ " _____ 201_ г. _____ (И.О. Фамилия)

Научный руководитель:

Ученая степень, звание

" __ " _____ 201_ г. _____ (И.О. Фамилия)

Казань – 201_

Примерная структура отзыва научного руководителя на курсовую работу

**ФГАОУ ВПО “КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Отзыв на курсовую работу

**по кафедре теории и технологий преподавания математики и
информатики**

Студента(ки) группы _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

На тему _____

1. Цель и задачи исследования _____

2. Актуальность, теоретическая, практическая значимость результатов исследования

3. Основные достоинства и недостатки работы _____

4. Оценка деятельности студента в период выполнения работы, в том числе степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе

5. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Научный
руководитель _____

Дата _____

Примерная структура рецензии на курсовую работу

**ФГАОУВПО “КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Рецензия на курсовую работу

**по кафедре теории и технологий преподавания математики и
информатики**

Студента (ки) ____ курса Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского _____

На тему _____

Научный руководитель _____

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане _____

2. Объем работы: количество страниц _____; Приложения: _____

3. Краткая характеристика структуры работы _____

4. Достоинства работы _____

5. Недостатки работы _____

6. Общий вывод и оценка _____

Рецензент

Подпись рецензента _____ Дата _____

Титульный лист ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки: (с шифром)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

НАЗВАНИЕ ВКР

Работа завершена:

"__" _____ 201_ г. _____ (И.О. Фамилия)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель

докт.пед.наук, профессор

"__" _____ 201_ г. _____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

канд.пед.наук, профессор

"__" _____ 201_ г. _____ (И.О. Фамилия)

Казань – 201_

Последняя страница ВКР

Заключительный лист

Подпись автора _____

Дата _____

Квалификационная работа допущена к защите

Назначен рецензент

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

Дата _____

Защита в ГАК с оценкой « _____ »

Дата _____

Секретарь ГАК _____

*Примерная структура отзыва научного руководителя на
квалификационную работу*

**ФГАОУВПО “КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Отзыв на выпускную квалификационную работу

_____ (бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация)

**по кафедре теории и технологий преподавания математики и
информатики**

Студента(ки) группы ____ курса _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

На тему _____

1. Цель и задачи исследования _____

2. Актуальность, теоретическая, практическая значимость результатов
исследования _____

3. Основные достоинства и недостатки работы: _____

4. Оценка деятельности студента в период выполнения работы, в том числе
степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской
работе _____

5. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Научный руководитель _____

Дата _____

Примерная структура рецензии на квалификационную работу

**ФГАОУВПО “КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Рецензия на выпускную квалификационную работу

(бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация)
**по кафедре теории и технологий преподавания
математики и информатики**

Студента (ки) _____ курса Института математики и механики им. Н.И.
Лобачевского

(фамилия, имя, отчество)

На тему _____

Научный руководитель _____

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость
исследования в теоретическом и практическом плане _____

2. Объем работы: количество страниц _____; Приложения: _____

3. Краткая характеристика структуры работы _____

4. Достоинства работы _____

5. Недостатки работы _____

6. Общий вывод и оценка _____

Рецензент _____ И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание

Подпись рецензента _____ Дата _____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Выбор темы исследования. Разработка научного аппарата	4
Особенности научного изложения материала	8
Требования к курсовым работам	13
Структура и содержание курсовой работы	14
Требования к выпускным квалификационным работам	19
Закрепление и выполнение ВКР	21
Требования к оформлению ВКР	26
Предварительная экспертиза ВКР	26
Защита ВКР	27
Заключение	28
Литература	29
Приложения	31

Методические рекомендации для студентов бакалавриата

Шакирова Лилиана Рафиковна

**КУРСОВЫЕ И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дизайн обложки