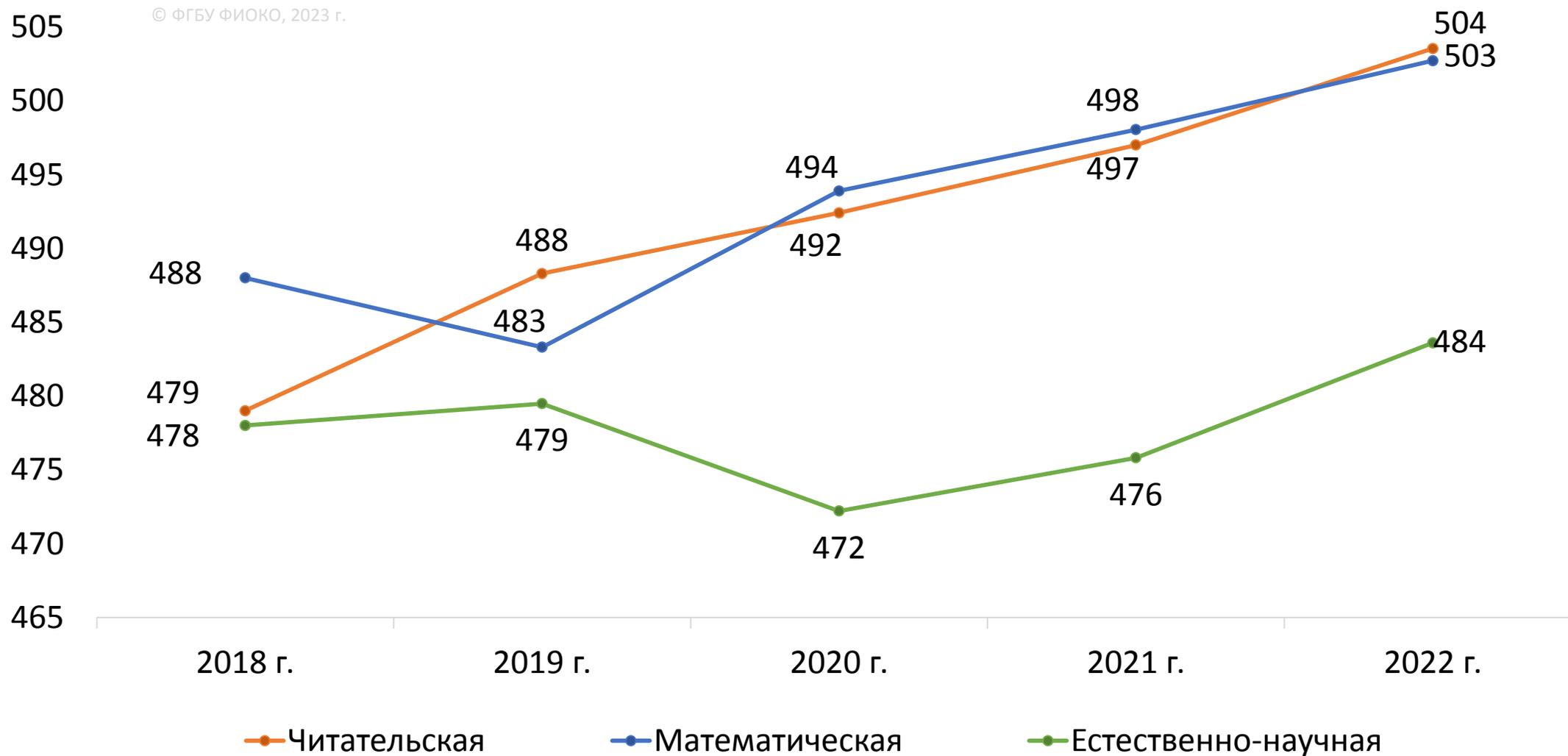


РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ШКАЛЕ PISA, 2018–2022



ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

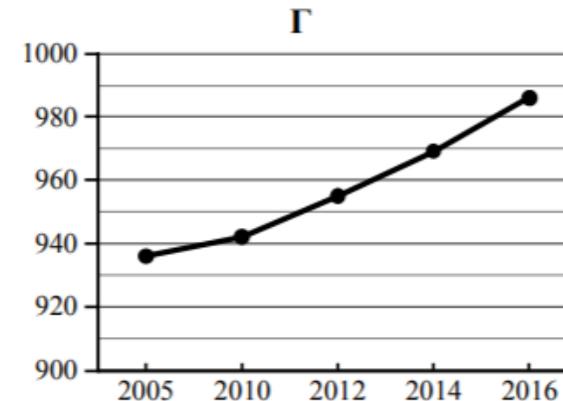
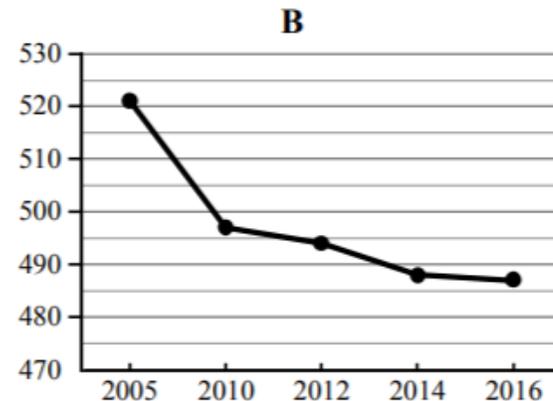
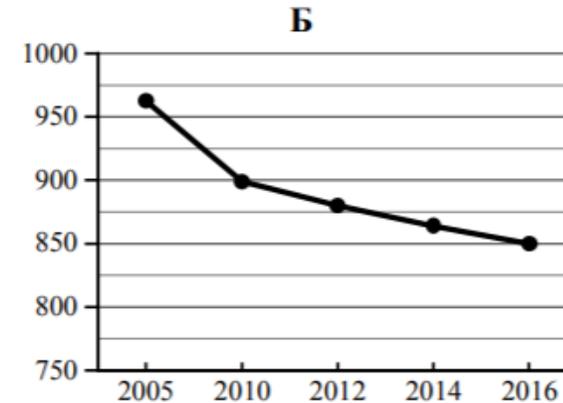
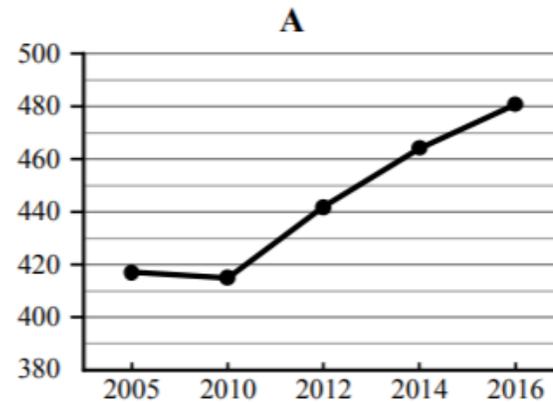
2/8

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, 8 класс | СРЕДНИЙ % ВЫПОЛНЕНИЯ | | |
|--|----------------------|------|-------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 (угл) |
| Химия: описывать и различать химические и физические явления и процессы; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 54 | 51,1 | 53,7 |
| Химия: использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 35 | 33,8 | 36,3 |
| Биология: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; объяснять результаты экспериментов | 53,7 | 58,3 | 56,6 (61,5) |
| Биология: ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах | 57,7 | 49,8 | 44,4 (51,6) |
| Физика: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений | 49 | 53,4 | 54,9 (40,4) |
| География: определять и сравнивать качественные и количественные показатели | 43 | 38,2 | 36,8 |

ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ ТАБЛИЦУ И ГРАФИКИ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ (ГЕОГРАФИЯ, 8 КЛ)

Динамика численности населения, тыс. человек

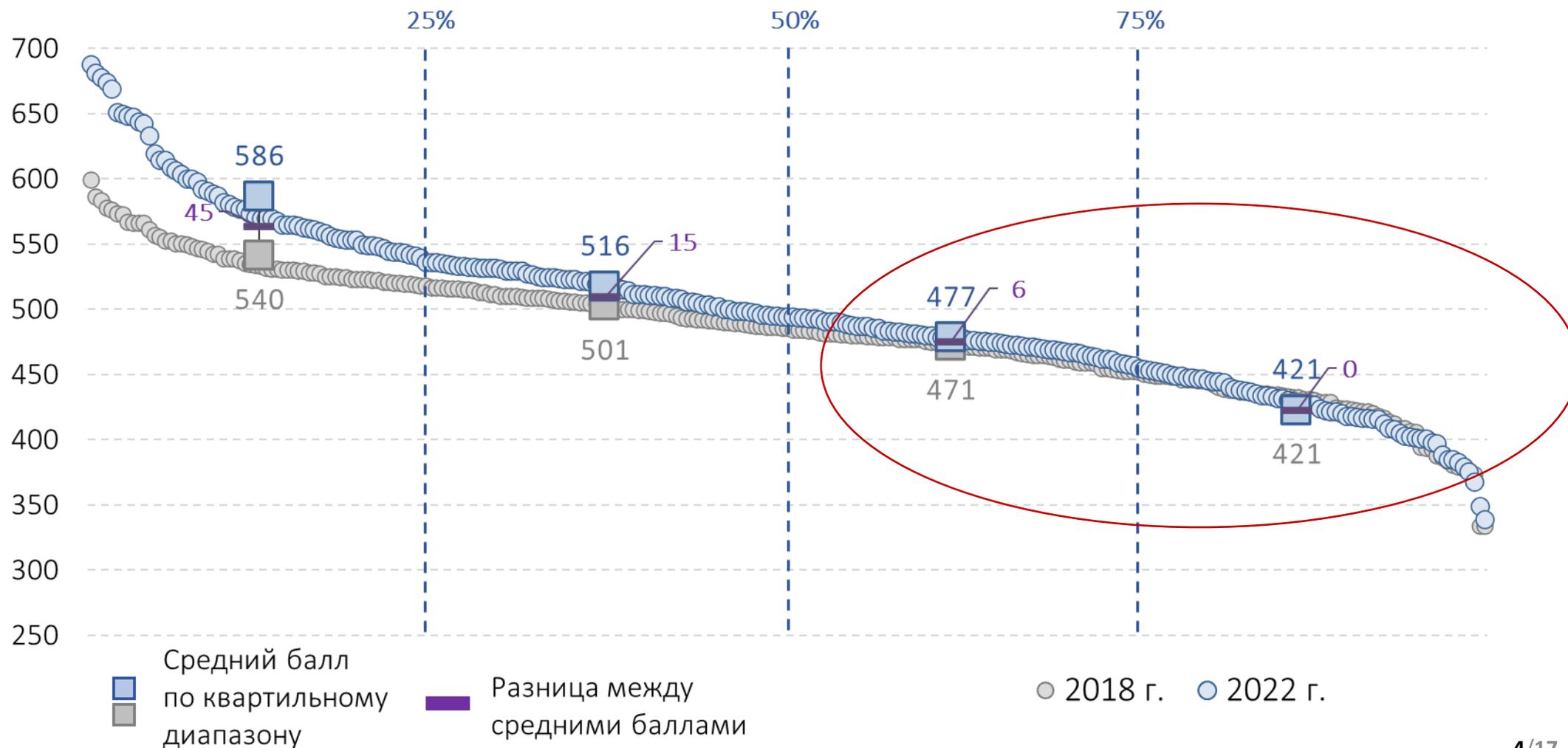
| № п/п | Субъекты РФ | 2005 г. | 2010 г. | 2012 г. | 2014 г. | 2016 г. |
|-------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Республика Коми | 963 | 899 | 880 | 864 | 850 |
| 2 | Республика Ингушетия | 417 | 415 | 442 | 464 | 481 |
| 3 | Сахалинская область | 521 | 497 | 494 | 488 | 487 |
| 4 | Калининградская область | 936 | 942 | 955 | 969 | 986 |



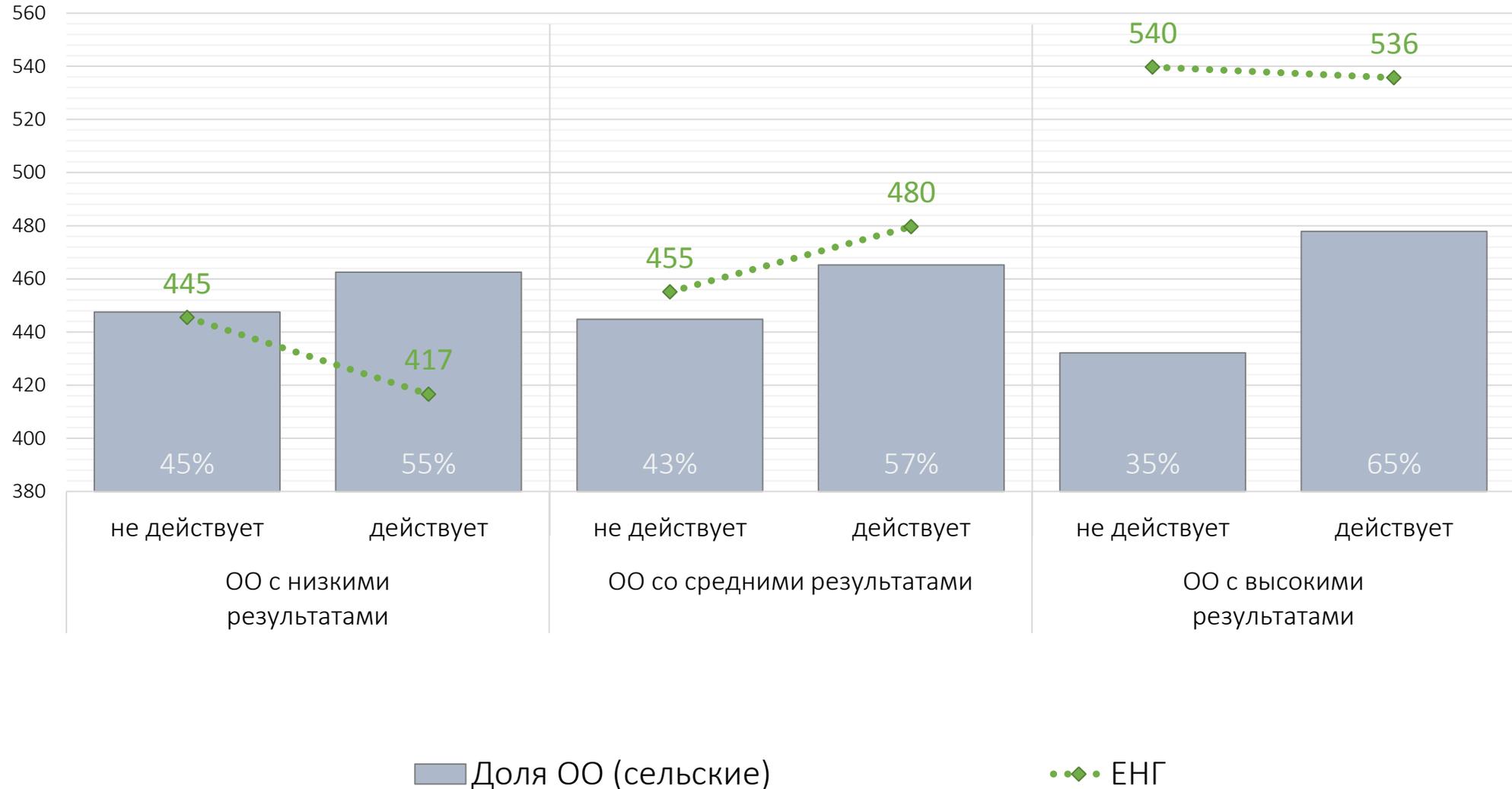
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗНЫХ ГРУПП ОО КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

4/8

Математическая грамотность: средний балл по ОО
(PISA; оценка по модели PISA)

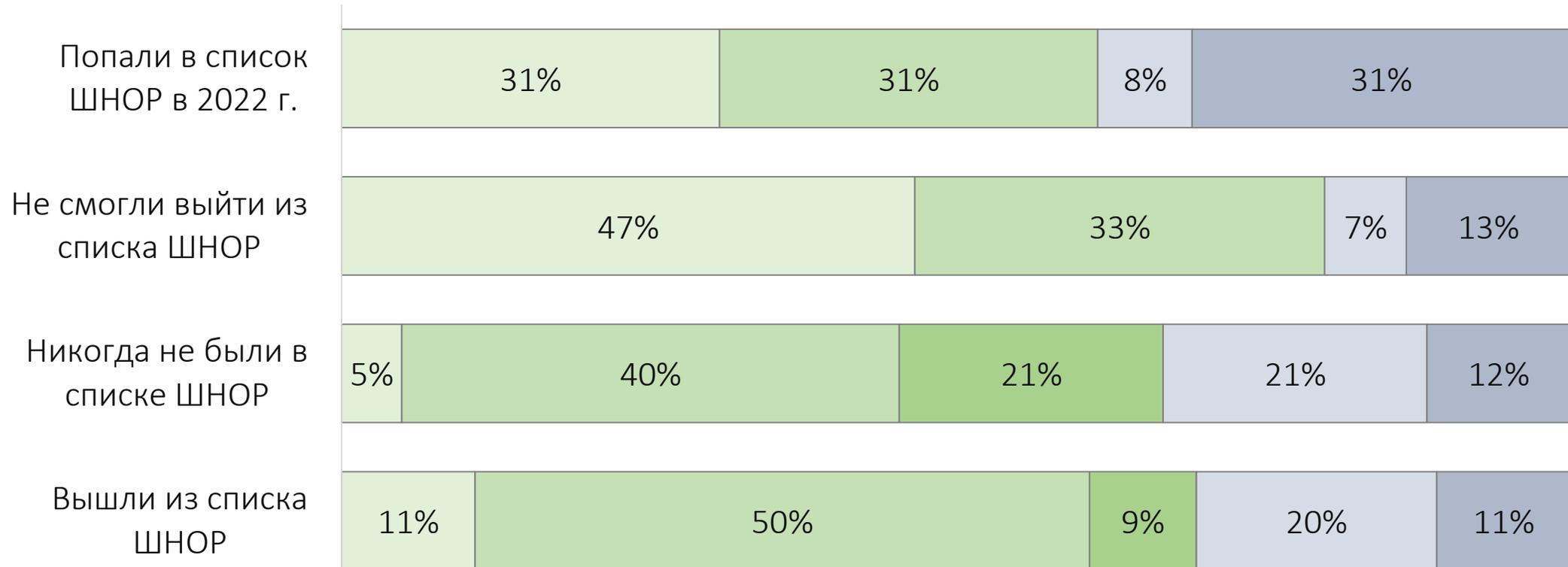


РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗНЫХ ГРУПП СЕЛЬСКИХ ОО, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЕТ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ТОЧКА РОСТА»



САМООЦЕНКА ШКОЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ И СПИСОК ШНОР

6/8



Релевантность самооценки ОО:

- ОО с низкой самооценкой
- ОО со средней самооценкой
- ОО с высокой самооценкой
- ОО с заниженной самооценкой
- ОО с завышенной самооценкой

| Педагогические практики | Баллы по читательской грамотности | | Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик | | |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--------------|----------------|
| | Низкий индекс | Высокий индекс | Все школы | Резильентные | Нерезильентные |
| Адаптивные педагогические практики | 480 | 510 | 30 | 84 | 35 |
| Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель» | 473 | 499 | 26 | 75 | 21 |

Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых

- Формирование условий выявления дефицитов в каждой школе
- Повышение квалификации учителей от выявленной проблемы, а не от запроса школы
- Развитие профессионального взаимодействия между учителями естественно-научного цикла
- Повышение школьного потенциала: развитие управленческих компетенций администрации (ВСОКО, самооценка, выявление и устранение дефицитов учителей, выстраивание школьного климата)
- Оказание адресной поддержки не только ШНОР, но обеспечение профилактики низких результатов в каждой ОО региона
- Контроль за муниципалитетами в части используемых показателей и мер