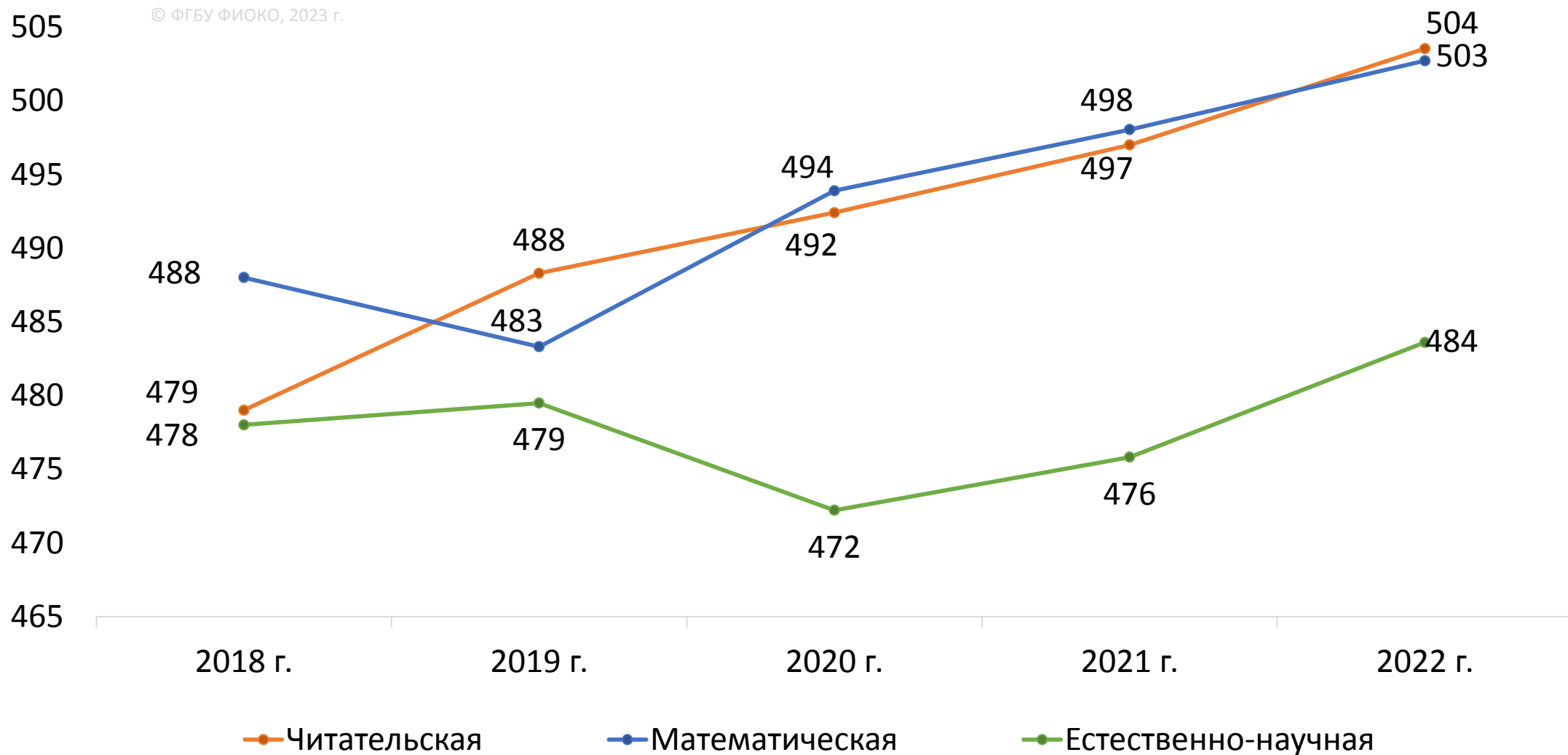


РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ШКАЛЕ PISA, 2018–2022



ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

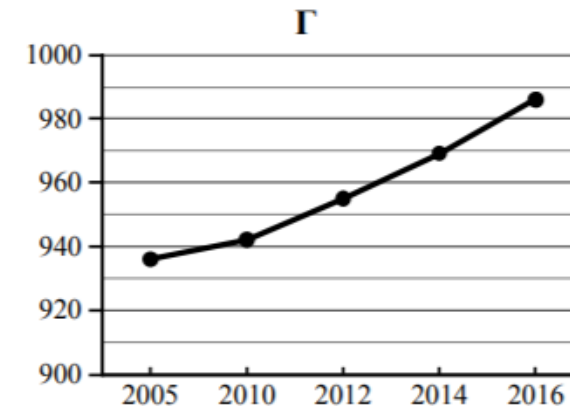
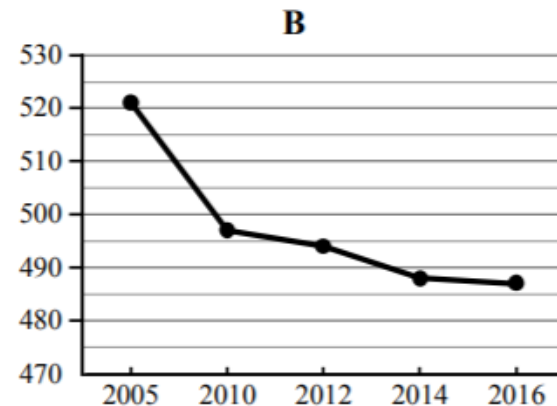
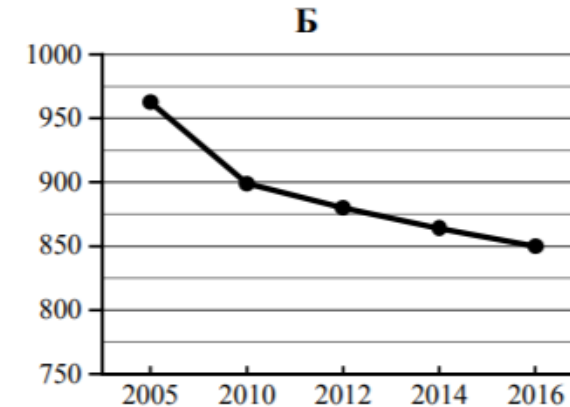
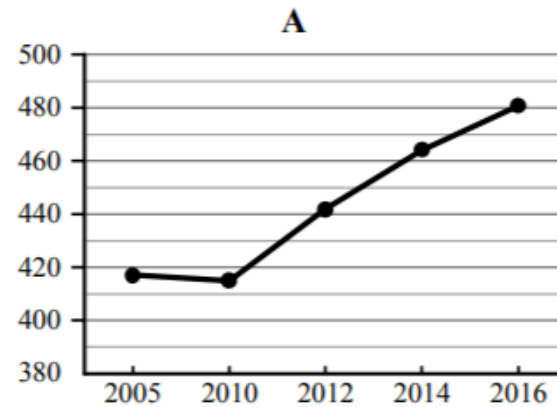
2/8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, 8 класс	СРЕДНИЙ % ВЫПОЛНЕНИЯ		
	2021	2022	2023 (угл)
Химия: описывать и различать химические и физические явления и процессы; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	54	51,1	53,7
Химия: использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде	35	33,8	36,3
Биология: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; объяснять результаты экспериментов	53,7	58,3	56,6 (61,5)
Биология: ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах	57,7	49,8	44,4 (51,6)
Физика: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений	49	53,4	54,9 (40,4)
География: определять и сравнивать качественные и количественные показатели	43	38,2	36,8

ИСПОЛЬЗУЯ ПРИВЕДЕННУЮ ТАБЛИЦУ И ГРАФИКИ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ (ГЕОГРАФИЯ, 8 КЛ)

Динамика численности населения, тыс. человек

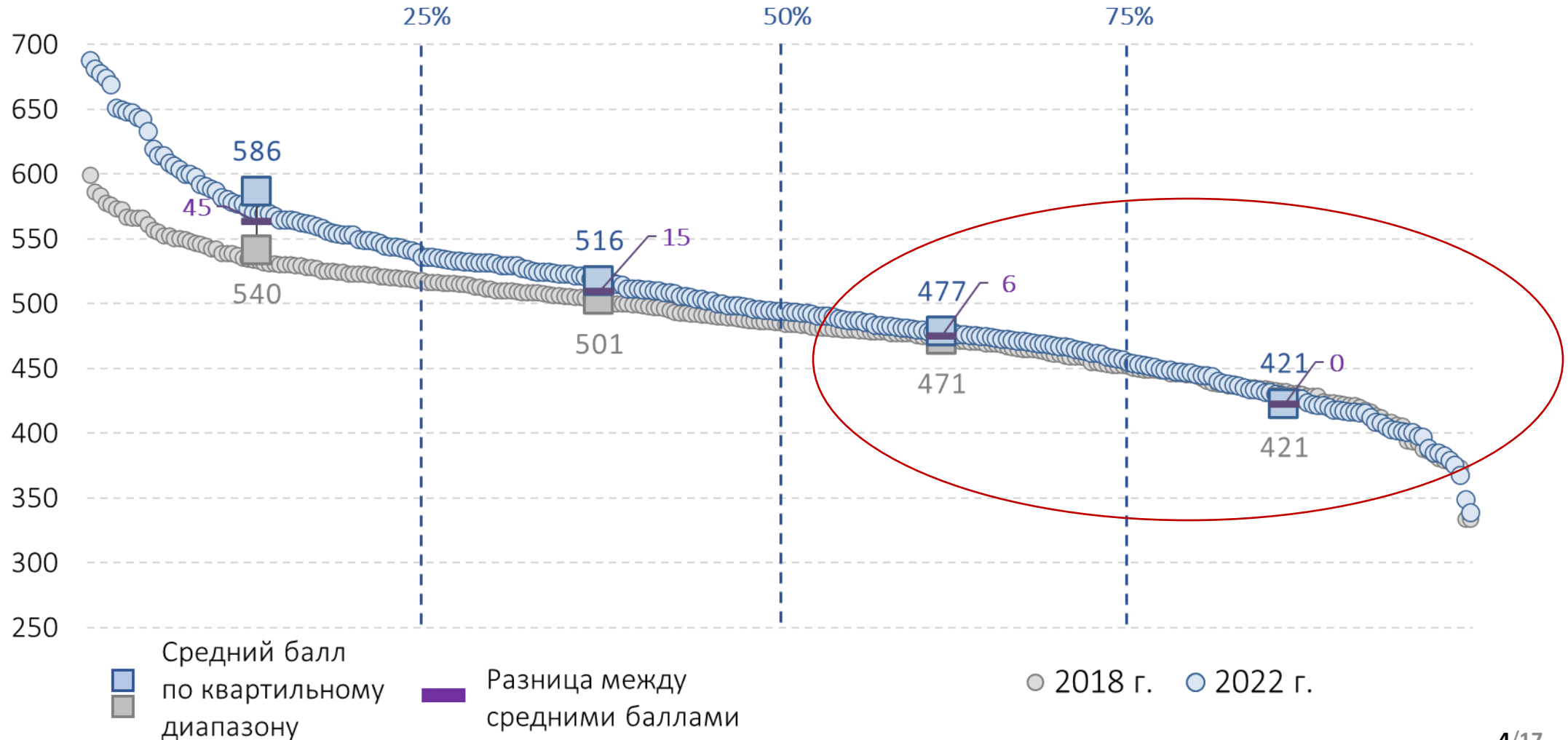
№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



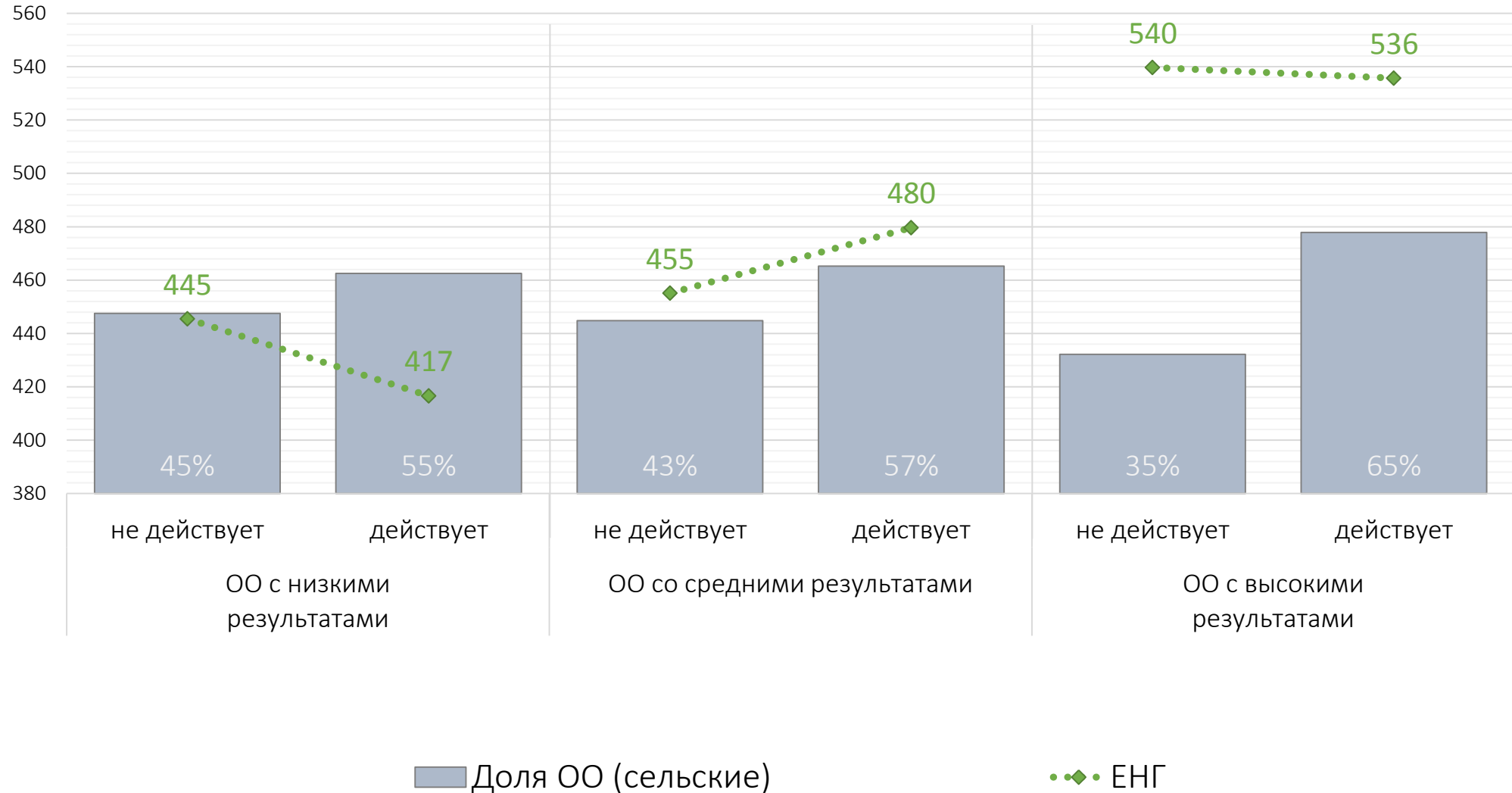
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗНЫХ ГРУПП ОО КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

4/8

Математическая грамотность: средний балл по ОО
(PISA; оценка по модели PISA)

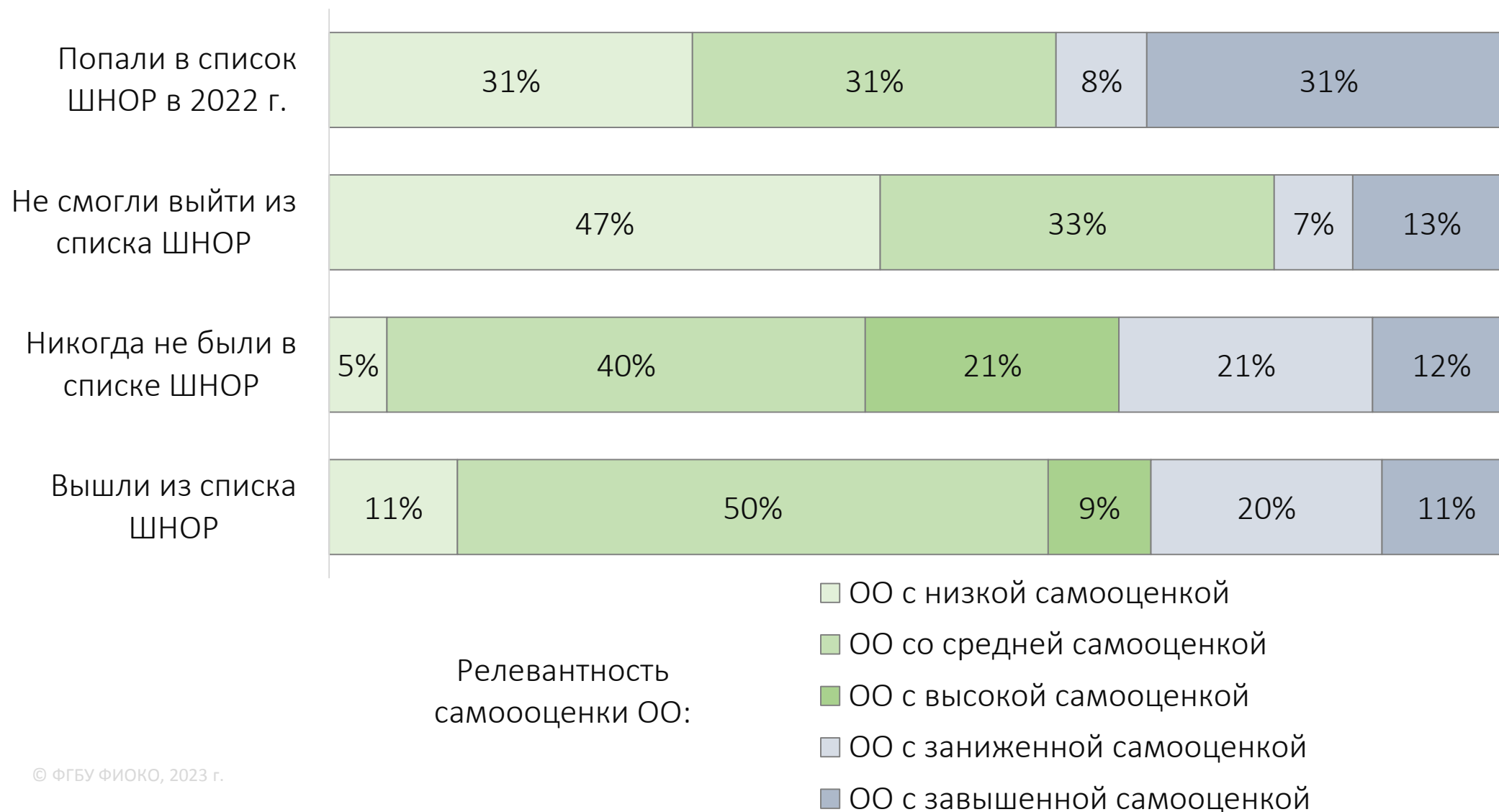


РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗНЫХ ГРУПП СЕЛЬСКИХ ОО, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЕТ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ТОЧКА РОСТА»



САМООЦЕНКА ШКОЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ И СПИСОК ШНОР

6/8



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

7/8

Педагогические практики	Баллы по читательской грамотности		Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик		
	Низкий индекс	Высокий индекс	Все школы	Резильентные	Нерезильентные
Адаптивные педагогические практики	480	510	30	84	35
Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель»	473	499	26	75	21

Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых

- Формирование условий выявления дефицитов в каждой школе
- Повышение квалификации учителей от выявленной проблемы, а не от запроса школы
- Развитие профессионального взаимодействия между учителями естественно-научного цикла
- Повышение школьного потенциала: развитие управленческих компетенций администрации (ВСОКО, самооценка, выявление и устранение дефицитов учителей, выстраивание школьного климата)
- Оказание адресной поддержки не только ШНОР, но обеспечение профилактики низких результатов в каждой ОО региона
- Контроль за муниципалитетами в части используемых показателей и мер