

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с февраля 2016 года

Том 7, № 3 (27), 2022 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory»
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев
Технические редакторы – Е.В. Мелина, Е.Н. Лопатина
Выпускающий редактор – Г.О. Рассыпнинский

Редакционная коллегия:

Аксенова Г.И., д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); Алимханов Е.А., д-р пед. наук, проф. (Казахстан); Аршамбо Доминик, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); Быстрова Ю.А., д-р психол. наук, доц. (г. Москва); Вачков И.В., д-р психол. наук, проф. (г. Москва); Демьянчук Р.В., д-р психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); Дубовая А.В., д-р мед. наук, проф. (г. Донецк); Егоров П.Р., канд. пед. наук, доц. (г. Якутск); Екжанова Е.А., д-р пед. наук, проф. (г. Москва); Ибрагимов Г.И., чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); Игнатенко Г.А., д-р мед. наук, проф. (г. Донецк); Иксанов Х.В., д-р мед. наук, проф. (г. Казань); Малофеев Н.Н., академик РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); Магушанский Г.У., д-р пед. наук, проф. (г. Казань); Попова О.С., д-р психол. наук, проф. (г. Минск); Смолин О.Н., д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по науке и высшему образованию (г. Москва); Соловьева И.Л., канд. пед. наук, доц. (г. Москва); Старобина Е.М., д-р пед. наук, доц. (г. С-Петербург); Чошанов М.А., д-р пед. наук, проф. (США)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации печатного СМИ (журнал) ПИ № ФС 77–67742. Дата регистрации: 10.11.2016. Форма распространения: печатное СМИ (журнал). Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки: русский, английский. Выходит 4 раза в год.

Учредитель (издатель): УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Редакция: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-42 (редакция), e-mail: inclusion.tisbi@mail.ru, Интернет-сайт: www.tisbi.ru

Бумага ВХИ, офсетная. Печать ризографическая. Тираж: 300 экз. Бесплатно.

Дата выхода в свет: 14.11.2022 г. Усл. печ. л. 12,98. Заказ № 57. Формат 70x100/16. Отпечатано в

Издательском центре УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора	4
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Валеева Э.Р. ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «SMART KIDS»	7
ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ	
Мелина Е.В., Шакурова А.И. ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ С ОВЗ	16
Насыбуллина Г.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNIS.RU В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Мелина Е.В. ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ В ГРАНТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
Соколикова Е.Г., Михеева М.П. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	50
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Васина В.В., Минуллина А.Ф. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС	65
Чалабян К.С. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	75

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

- Микляева Н.В.** МЕДИАКУРС «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» 91
- Зайцева А.А., Микляева Н.В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОСВОЕНИИ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 99
- Черняева П.К., Микляева Н.В.** ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ 120

ОТ РЕДАКЦИИ

- Университету управления «ТИСБИ» – 30 лет 135

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

В.В. Васина, А.Ф. Минуллина

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

***Аннотация.** Актуальность научной проблемы исследования определяется необходимостью изучения психологических характеристик, способствующих позитивной социализации детей с РАС в дошкольном возрасте, и в будущем построения модели детекции прогностической способности для дошкольников с РАС как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации. Теоретически выяснено, что прогнозирование активно влияет на успешную социализацию в обществе и адаптацию к новым условиям, что так необходимо детям дошкольного возраста с аутизмом в системе инклюзивного образования. Поэтому возникает необходимость рассмотрения психологических аспектов изучения особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС.*

Эта работа была поддержана Программой стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030) и выполнена в рамках Федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции».

Ключевые слова: психологический подход, детекция, диагностика, прогностические способности, дошкольники, расстройство аутистического спектра.

Введение

Увеличение количества детей с диагностированными расстройствами аутистического спектра определило актуальность и необходимость изучения психологических характеристик, способствующих позитивной социализации детей с РАС в дошкольном возрасте, и в будущем построения модели детекции прогностической способности для дошкольников с РАС как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации. Теоретически выяснено, что прогнозирование активно влияет на успешную социализацию в обществе и адаптацию к новым условиям, что так необходимо детям

дошкольного возраста с аутоспектром в системе инклюзивного образования. Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что дети с нарушениями в развитии представляют группу риска нарушений социализации [1; 5-7]. В числе типичных трудностей социализации - нарушения в детско-родительских отношениях; сложности построения отношений с другими значимыми взрослыми и со сверстниками; недостаточное понимание и соблюдение социальных правил и норм и др. В научной литературе накоплены данные о роли прогнозирования в успешности социализации как взрослых, так и детей [9; 10]. В системе инклюзивного образования появляется возможность выявления, а потом и коррекции особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС.

Литературный обзор

Психологи уделяли большое внимание важности вербального поведения в формировании поведения в целом, в особенности у детей на ранней стадии развития речи и общения (Cain, Oakhill, Bryant, 2004; Akhmetzyanova, 2018; Dosshe, 2019) [3]. Они включают в него все словесные действия – речь, чтение, письмо, ребенок с РАС учится говорить благодаря влиянию на него различных вербальных стимулов и подкреплений, особенно при нарушенных пространственно-временных элементах антиципационной согласованности детей с общей задержкой речи и эмоциональными нарушениями [8].

Выяснено, что прогнозирование входит в структуру модели психического, для его развития необходимо специальное обучение, так как оно связано с пережитым опытом и тяжестью нарушений. Прогностическую компетентность младшего школьника при дефицитном развитии изучали А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская (2018) [3], описание расстройства аутистического спектра, современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению есть в трудах А.И. Ахметзяновой, И.В. Кротовой, И.А. Нигматуллиной, А.А. Твардовской, В.Ю. Дадакиной (2020) [4], диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей представлена А.И. Ахметзяновой, Т.В. Артемьевой (2020) [2].

В научной литературе накоплены данные о роли прогнозирования в успешности социализации как взрослых, так и детей. Интегральный характер прогнозирования, включающего познавательные и эмоционально-личностные компоненты, позволяет рассматривать его как показатель уровня ориентировки в социальной реальности. Интенсивное

развитие прогностической способности в старшем дошкольном возрасте делает ее важным ресурсом позитивной социализации ребенка.

Это особо значимо для детей с РАС, дефицит способности прогнозирования связан у них с трудностями организации своей деятельности, с трудностями определения и малой вариативностью адекватных способов поведения в значимых ситуациях жизнедеятельности, а также с неумением оценивать последствия своих поступков и поведения окружающих.

Метод исследования

Поэтому возникает вопрос: каковы психологические аспекты изучения особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС?

Первоначальная гипотеза заключалась в том, что психологическое наблюдение поможет в дальнейшем изучению особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС.

Основной метод на первом этапе – наблюдение за поведением детей дошкольного возраста с РАС в инклюзивных группах.

Результаты исследования

Основная идея инновационного образовательного проекта. Необходимость детекции прогностической способности и адаптационных ресурсов детей дошкольного возраста с РАС обусловлена несколькими обстоятельствами: 1) увеличение числа детей с РАС, инклюзивно обучающихся; 2) расширение пространства их социальной адаптации; 3) измененная политика государства в отношении детей с РАС; 4) использование дополнительных ресурсов для организации их воспитания и образования.

В реализации проекта, апробации и внедрении модели детекции (выявления) прогностической способности детей с РАС дошкольного возраста как адаптационного ресурса, способствующего их социализации, задействованы 8 детских садов г. Казань и специальный (коррекционный) детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Психолого-педагогическая характеристика 50 детей дошкольного возраста с РАС позволяет определить большой симптоматический диапазон самого расстройства, полиморфность нарушения и триаду симптомов: нарушение коммуникации, социализации, наличие стереотипии. В состоянии высших психических функций обнаружены нарушения целостного восприятия, преобладают визуальное восприятие,

узкий фокус внимания, фрагментарность памяти, нарушения речи и мышления. В формировании личности заметны нарушения механизмов адаптации (90%), эгоцентризм (80%), нарушения эмоциональной и волевой сфер (90%). Взаимодействие характеризуется нарушением мотивации (70%), отсутствием сотрудничества и трудностями социально-ответной реакции (90%). Возможно, это связано с низкими характеристиками прогностических способностей дошкольников с РАС, что предстоит выяснить на следующих этапах исследования в инклюзивных группах.

Однако системные психологические представления в науке о прогнозировании, охватывающие всю полноту значимых отношений дошкольника с РАС, отсутствуют. При этом применительно к младшему школьному возрасту была обоснована модель прогностической компетентности, отражающая структурные и функциональные характеристики прогнозирования как ресурса социализации в условиях нормогенеза и дефицитарного дизонтогенеза, были выделены значимые для социализации младшего школьника сферы отношений. Заложенные в данную модель теоретические основания могут служить отправной точкой в построении системных представлений о пространстве социализации, о структуре и функциях прогностической способности в дошкольном возрасте. С психологической точки зрения определены структурно-функциональные компоненты прогнозирования. В структурные компоненты входят прогнозирование действия, высказывания, чувства; в функциональных компонентах прогнозирования отражаются регулятивная, когнитивная, рече-коммуникативная функции на вербальном и невербальном уровнях в свободной и организованной деятельности.

Психологический подход к детекции прогностических способностей дошкольников с РАС имеет большое практическое значение. Области применения на практике – это специальная психология и коррекционная педагогика, логопедия и весь дефектологический блок. Интенсивно идет разработка диагностического инструментария и образовательных программ по формированию навыков сотрудничества и продуктивного взаимодействия, формированию адекватного восприятия окружающего мира и развитию способности планирования будущих событий.

По итогам рассмотрения психологических аспектов изучения особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС сформулировано основное направление инновационной деятельности

в рамках большого инновационного образовательного проекта - разработка, апробация и внедрение модели детекции прогностической способности дошкольников с РАС как ресурса социализации.

Цель инновационного образовательного проекта: построение модели и инструментально-методическое обеспечение детекции прогностической способности детей с РАС дошкольного возраста как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Разработка модели детекции прогностической способности детей с РАС дошкольного возраста как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации.

2. Адаптация в рамках предложенной модели методики диагностики способности к прогнозированию как ресурса позитивной социализации дошкольников с РАС.

3. Создание мультимедийного контента диагностического продукта для дошкольников с РАС «Прогностические истории».

4. Мониторинг прогностической способности детей с РАС дошкольного возраста как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации.

Предмет предлагаемого проекта - детекция прогностической способности детей с РАС дошкольного возраста как адаптационного ресурса, способствующего их позитивной социализации.

На кафедре психологии и педагогики специального образования ИПиО К(П)ФУ разрабатываются информационно-коммуникативные технологии работы с детьми с РАС по диагностике и развитию прогностических способностей: Диагностическое направление – развитие компьютерной диагностики; компенсаторное направление – компьютерные технологии как вспомогательные устройства; коррекционное направление - применение специальных устройств, приложений в коррекционной работе; дидактическое направление - использование компьютерных технологий в качестве обучающего инструмента; коммуникативное направление – альтернативные средства коммуникации.

Высказываются гипотезы, что социальные, коммуникативные и поведенческие проблемы связаны с недоразвитием модели психического, планирование будущего связано со способностью к повествованию, но эпизодическая память и прогнозирование у дошкольников с РАС развиты недостаточно. Поэтому существуют трудности определения

сензитивного периода развития способности планировать будущие события.

Психолого-педагогическое (дефектологическое) сопровождение необходимо в построении системных представлений о пространстве социализации, о структуре и функциях прогностической способности в дошкольном возрасте детей с РАС и в реализации методической, экспертной и информационной поддержки деятельности организаций по работе с детьми с РАС в Республике Татарстан. А создание мультимедийного контента диагностического продукта для дошкольников с РАС «Прогностические истории» послужит инструментально-методическому обеспечению психологической диагностики способности к прогнозированию как ресурса их социализации.

Выводы

Исследования в области прогнозирования распространены как в России, так и за рубежом. Зарубежные исследования определяют влияние планирования будущего на модель психического, российские ученые определяют прогнозирование как ресурс социализации дошкольников с РАС, у которых наибольшие трудности вызывают речевая коммуникация и социализация. Неспособность прогнозировать дальнейшие события вызывает поведенческие и эмоциональные проблемы, что объясняет необходимость разработки специальной программы по развитию способности планировать будущее с целью успешной адаптации и позитивной социализации дошкольников с РАС. Отмечено недостаточное количество информационно-коммуникативных технологий и средств для развития прогнозирования у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Психологическое наблюдение помогает изучению особенностей прогностических способностей дошкольников с РАС. С психологической точки зрения определены структурно-функциональные компоненты прогнозирования детей дошкольного возраста с РАС, которые можно выявлять и корректировать в системе инклюзивного образования. В структурные компоненты входят прогнозирование действия, высказывания, чувств; в функциональных компонентах прогнозирования отражаются регулятивная, когнитивная, рече-коммуникативная функции на вербальном и невербальном уровнях в свободной и организованной деятельности.

Литература

1. Аутизм: что делать?: Учебно-метод. пос. // Сост. В.В. Васина, А.Ф. Минуллина. - Казань: Изд. «Формула успеха», 2022. - 49 с. - https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1560067268/Autizm_chno_delat_Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей. [Электронный ресурс]. - Казань: Изд. КФУ, 2020. - 78 с. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160081/Posobie_Akhmetzyanova_A.I._Artemeva.pdf. - Загл. с титул. экр. РИНЦ. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44721784>.
3. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А. Прогностическая компетентность младшего школьника при дефицитарном развитии: Монография. - Казань: Изд. КФУ, 2018. - 160 с. - https://kpfu.ru/staff_files/F627104552/Posobie_Akhmetzyanova_A.I._Artemeva.pdf.
4. Ахметзянова А.И. Расстройства аутистического спектра: современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению. [Электронный ресурс]: Учебно-метод. пос. / А.И. Ахметзянова, В.Ю. Дадакина, И.В. Кротова и др. - Электрон. сетевые данные (1 файл: 10,29 Мб). - Казань: Изд. КФУ 2020. - 911 с. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F1045124469/132_2_.Dadakina_.25.02.2020.
5. Комарова С.Н., Нигматуллина И.А. Технологии альтернативной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра // Учен. зап. Казан. ун-та. - Сер. «Гуманит. Науки». - 2022. - Т. 164. - Кн. 1-2. - С. 41-54.
6. Мухамедшина Ю.О., Файзуллина Р.А., Нигматуллина И.А., Рутланд К.С., Васина В.В. Осведомленность медицинских работников о медицинском ведении детей с РАС: перекрестное исследование в России. - Редакция Proautism.info <https://proautism.info/osvedomlennost-meditsinskih-rabotnikov-o-meditsinskom-vedenii-detej-s-ras-perekrestnoe-issledovanie-v-rossii/>.
7. Нигматуллина И.А. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями. [Электронный ресурс]: Учебно-метод. пос. / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. - Электрон. текст. данные (1 файл: 383 КБ). - Казань: Изд. КФУ, 2022. - 107 с. - Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - https://kpfu.ru/staff_files/F_2029299456/Uchebno_metodicheskoe_posobie_27.04.2__1_.pdf.
8. Шакирова А.Р., Артемьева Т.В. Развитие эмоционального компонента прогнозирования у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями // Психология психических состояний: Сб. материалов XVI Междунар. науч.-практ. конф. для студ., магистр., аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (г. Казань, 24-25 февр. 2022 г.) / Сост. А.В. Климанова / Под общ. ред. М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. - Казань: Изд. КФУ, 2022. - Вып. 16. - С. 383-387. - <http://mpb.mich-online.ru/files/2022/08/>

Sbornik_ZPSh_2022-итог.pdf.

9. Vasina V. Facilitation of the Dynamics of Social Interaction Skills Development in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder (Фасилитация динамики развития навыков социального взаимодействия у дошкольников с расстройством аутистического спектра) // International Journal of Social Sciences Perspectives. – 2022. -Vol. 11. - № 1. - P. 23-27, 2022, DOI:10.33094/ijssp.v11i1.627 © 2022 by the authors; licensee Online Academic Press, USA. - https://www.researchgate.net/publication/362702476_Facilitation_of_the_Dynamics_of_Social_Interaction_Skills_Development_in_Preschool_Children_with_Autism_Spectrum_Disorder.

10. Y. Mukhamedshina, R. Fayzullina, I. Nigmatullina, C. Rutland & V. Vasina. Health care providers' awareness on medical management of children with autism spectrum disorder: cross-sectional study in Russia (Осведомленность медицинских работников о медицинском ведении детей с расстройствами аутистического спектра: кросс-секционное исследование в России) // BMC Medical Education, vol. 22, Article number: 29 (2022) Published: 10 January 2022. - <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03095-8>, <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-021-03095-8>.

Авторы публикации

Васина Вероника Викторовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. E-mail: virash1@mail.ru.

Мицуллина Аида Фаридовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия. E-mail: aidaminul58@gmail.com.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE FEATURES OF PREDICTIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS WITH ASD

Vasina V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia. E-mail: virash1@mail.ru

Minullina A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia. E-mail: aidaminul58@gmail.com

Abstract. *The relevance of the scientific problem of the study is determined by the need to study the psychological characteristics that contribute to the positive socialization of children with ASD in preschool age and in the future to build a model of predictive ability detection for preschoolers with ASD as an adaptive resource that contributes to their positive socialization.*

Theoretically, it was found out that forecasting actively influences successful socialization in the society and adaptation to new conditions, which is so necessary for preschool children with an auto-spectrum disorders in the inclusive education system. Therefore, there is a need to consider the psychological aspects of studying the features of predictive abilities of preschoolers with ASD. This work was supported by the Strategic Academic Leadership Program of Kazan Federal University (PRIORITY-2030) and was carried out within the framework of the federal innovation platform «Predictive ability of preschoolers with autism spectrum disorder as a socialization resource: a detection model».

Key words: *psychological approach, detection, diagnostics, prognostic abilities, preschoolers, autism spectrum disorder.*

References

1. Autism: what to do? Educational and methodical manual // Compiled by V. Vasina, A. Minullina. - Kazan: Publishing house «Formula of success», 2022. - 49 p. - https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1560067268/Autizm_chno_delat._Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf.
2. Akhmetzyanova A., Artemyeva T. Diagnostics of structural and functional characteristics of forecasting in children. [Electronic resource]. - Kazan: Kazan University Publishing House, 2020. - 78 p. - System. Requirements: Adobe Acrobat Reader. - Access mode: http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/160081/Posobie_Akhmetzyanova_A.I._Artemeva.pdf. - Title. with title. RSCI Screen <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44721784>.
3. Akhmetzyanova A., Artemyeva T., Kurbanova A., Nigmatullina I., Tvardovskaya A. Prognostic competence of a junior schoolboy with deficit development: Monograph. - Kazan: Kazan University Publishing House, 2018. - 160 p. - https://kpfu.ru/staff_files/F627104552/Posobie_Akhmetzyanova_A.I._Artemeva.pdf.
4. Akhmetzyanova A. Autistic spectrum disorders: modern approaches to psychological and pedagogical support. [Electronic resource]: Educational and methodical manual / A. Akhmetzyanova, V. Dadakina, I. Krotova et al. - Electron. network data (1 file: 10.29 MB). - Kazan: Kazan University Publishing House, 2020. - 911 p. - System requirements: Adobe Acrobat Reader. - Access mode: https://kpfu.ru/portal/docs/F1045124469/132_2._Dadakina._25.02.2020.
5. Komarova S., Nigmatullina I. Technologies of alternative communication in the correction of speech disorders in children with autism spectrum disorders // Cauldron. Kazan un-ta. - Ser. Humanit. science. - 2022. - Vol. 164. - Books 1-2. - pp. 41-54.
6. Mukhamedshina Yu., Fayzullina R., Nigmatullina I., Rutland K., Vasina V. Awareness of medical workers about the medical management of children with ASD: a cross-sectional study in Russia. Editorial Office Proautism.info. - <https://proautism.info/osvedomlennost-meditsinskih-rabotnikov-o-meditsinskom-vedenii-detej-s-ras-perekrestnoe-issledovanie-v>

rossii/.

7. Nigmatullina I. Autistic spectrum disorders: applied analysis of behavior in working with children and their parents. [Electronic resource]: Educational and methodological manual / I. Nigmatullina, O. Ivanova, A. Sazonova, I. Diyarova. - Electron. text data (1 file: 383 KB). - Kazan: Kazan University Publishing House, 2022. - 107 p. - System requirements: Adobe Acrobat Reader. - https://kpfu.ru/staff_files/F_2029299456/Uchebno_metodicheskoe_posobie_27.04._2__1_.pdf.

8. Shakirova A., Artemyeva T. Development of the emotional component of forecasting in preschool children with emotional disorders // Psychology of mental states: collection of materials of the XVI International scientific and practical conference for students, undergraduates, postgraduates, young scientists and university teachers (Kazan, February 24-25, 2022) / Comp. A. Klimanova / Under the general editorship of M. Yusupov, A. Chernov. - Kazan: Kazan University Press, 2022. - Vol. 16. - P. 383-387. - http://mpb.mich-online.ru/files/2022/08/Sbornik_ZPSh_2022-итог.pdf.

9. Vasina V. Facilitation of the Dynamics of Social Interaction Skills Development in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder // International Journal of Social Sciences Perspectives. – 2022. - Vol. 11. - № 1. - P. 23-27. - DOI:10.33094/ijssp.v11i1.627 © 2022 by the authors; licensee Online Academic Press, USA. - https://www.researchgate.net/publication/362702476_Facilitation_of_the_Dynamics_of_Social_Interaction_Skills_Development_in_Preschool_Children_with_Autism_Spectrum_Disorder.

10. Y. Mukhamedshina, R. Fayzullina, I. Nigmatullina, C. Rutland & V. Vasina. Health care providers' awareness on medical management of children with autism spectrum disorder: cross-sectional study in Russia // BMC Medical Education. - Vol. 22, Article number: 29 (2022) Published: 10 January 2022. - <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03095-8>, <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-021-03095-8>.

Дата поступления: 07.10.2022.