

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ КФУ
Е.Е. Мерзон

« 16 » сентября 2016



Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература, Иностранный язык

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Елабуга
2016

«Иностранный язык» ТИО

1. Цели преподавания дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык (Английский основной)» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.
- обеспечить запас знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.
- формировать и развивать навыки устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации, в пределах тематики настоящей программы;
- развить самостоятельность студента, его творческую активность, ответственность за результаты обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.Б1.). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, и компетенции, сформированные в процессе изучения английского языка в средней общеобразовательной школе.

Учебная программа по курсу иностранного языка предназначена для студентов 1 курса, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование двумя профилями.

Профиль подготовки родной язык и литература, иностранный язык для институтов и университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- не менее 1500 лексических единиц (помимо предусмотренных программой младшего курса), в которые входят общеупотребительные слова и выражения, а также слова и выражения, отражающие тематику программы по практике устной и письменной речи английского языка;

- наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ для студентов второго курса;

уметь:

- использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых ситуациях;
- комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации;
- составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения; интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане;
- высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении;

владеть:

- навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчики: Морозова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» Б1.Б2

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» Б1.Б.2 базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения курсов истории в школе. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы исторического развития страны и мира, закономерности исторического процесса развития общества на различных этапах истории;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

Уметь:

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития России и других мировых стран.

Владеть:

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Бурдина Г.М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)**. Профили подготовки Родной язык и литература. Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к базовой общепрофессиональной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет во 2 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями**
Профиль: **Родной язык и литература, иностранный язык**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

Аннотация дисциплины

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), изучение ее происходит в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями**

Профиль: **Родной язык и литература, иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Аннотация дисциплины Б1.Б.5 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях;
- формирование потребностей, мотиваций и привычек ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру;
- расширение представления о месте человека в социуме, о здоровом образе жизни, о жизни без лекарств;
- ознакомление с основными видами детского травматизма;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- вооружение общими знаниями в области микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), ее изучение осуществляется на 1-ом курсе, в 1-ом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,

- применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Родной язык и литература, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очное

1. Цель: Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.6 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки - Родной язык и литература, Иностранный язык. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет в 2 семестре.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.8. Основы правоведения и противодействия коррупции

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – родной язык и литература, иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по

правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 18 часа, практические занятия - 18 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для онлайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного онлайн и смешанного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Дистанционные технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Родной язык и литература, иностранный язык». Индекс дисциплины Б1.Б.9. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;

- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.
- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет в 7 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Б1.Б.10 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

- ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами СРЛЯ;
- дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях СРЛЯ и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.10 основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык). Осваивается на I курсе (2 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);
- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;
- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).
- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.1 Общая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- современные методы диагностики;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

- способы и приемы проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- использовать современные методы и технологии диагностики;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

владеть:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками применения методов и диагностики;

- навыками бесконфликтного взаимодействия;

- навыками проектирования образовательных маршрутов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.Б.11.2 «Возрастная психология и физиология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения раздела дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах:
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология, физиология и гигиена» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения раздела дисциплины бакалавр должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- современные методы диагностики;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и пути индивидуального развития обучающихся;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностики индивидуальных различий обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

владеть:

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.
- навыком выявления индивидуальных различий обучающихся;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Афолина Е.А., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.3 Психология управления» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.5 Социальная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организовывать проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

владеть:

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- навыками проектирования образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.Б.12.1)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования Стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

2. уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.12.3)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. Б. 12. 3)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции

ОПК-1 (общепрофессиональные

компетенции) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-2 (профессиональные компетенции) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5 (профессиональные компетенции) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 (профессиональные компетенции) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность компетенции) обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-8 (профессиональные компетенции) способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 (профессиональные компетенции) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**5. Разработчики:**

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.12.4)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;
- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.13 Физическая культура
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
по профилю подготовки
«Родной язык и литература, иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура»:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, -зачет; Лек-18 час.; Пр-18., СР-36 час.

Дисциплина «Физическая культура» включена в раздел Б1.Б.13 относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация
рабочей программы по дисциплине Б1.В.ДВ. 15.2 Сравнительная типология
английского и русского языков
по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое
образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и
литература, иностранный язык » квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины

- ознакомить студентов с характером структурных различий современного английского языка в сопоставлении с русским.

- расширить лингвистический кругозор студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными структурными различиями английского и русского языков и закономерностями языковой интерференции при двуязычии;

- раскрыть сущность фонологических различий английского и русского языков и определить возможную интерференцию на фонологическом уровне;

- научить студентов применять навыки сопоставительного анализа языков в толковании различных грамматических категорий современного английского языка;

- научить студентов устанавливать межязыковые отношения на лексическом, семантическом и словообразовательном уровнях английского и русского языков.

Дисциплина ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сравнительная типология английского и русского языков» относится к вариативной части профессионального цикла (3.7.5.).

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин : практическая фонетика, практическая грамматика английского языка, лексикология, основы языкознания, русский язык и культура речи, полученные при обучении на первом и втором курсах университета.

Курс «Сравнительная типология английского и русского языков» представляет собой заключительный цикл теоретических дисциплин предметного блока, нацеленных в

своей совокупности на формирование у студентов научного представления о языковом строе языков различных типов. Он создает теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты обязаны овладеть следующими компетенциями : **ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5.**

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений : ОК-4, способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию ОК-5, владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач ОК-6, владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста ОПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные особенности сопоставляемых языков в области фонетики, морфологии , лексики и синтаксиса;
- причины интерференции на фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях, применяя методы типологического анализа;
- методы сопоставительного анализа при исследовании типологических признаков каждого из изучаемых языков;
- конкретные типологические признаки языков в области лексики, фонетики, грамматики и синтаксиса;

Уметь:

- устанавливать основные этапы двуязычия и виды лингвистической интерференции на каждом этапе
- находить сходные и различительные черты в явлениях германских (английский, немецкий) и негерманских (русский, татарский) языков;
- объяснять явления современного английского языка с позиций родного языка;
- применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Разработчики: Балашова Л.С.

Аннотация
рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.1 Педагогическая
конфликтология»(Дисциплина по выбору вариативной части) по
направлению подготовки 44.03.05 –
«Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль
подготовки «Родной
язык и литература. Иностранный язык» квалификация (степень) –
Бакалавр

1. Цели освоения раздела дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология» является формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки «Родной язык и литература. Иностранный язык». Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов;
- сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов

уметь:

- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;
- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;
- применять правила бесконфликтного поведения с людьми

владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между коллегами;
 - умением общаться с людьми;
 - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе,
- творческое содружество, товарищеское взаимодействие

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.псих.наук, доцент кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.2 Методы активного социально-психологического обучения» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цели освоения дисциплины

- изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;
- знакомство с тренинговой работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- теоретические основы самоорганизации и самообразования;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- современные методы диагностики;
- пути педагогического сопровождения обучающихся.

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять самоорганизацию;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы и технологии диагностики;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального

самоопределения обучающихся;

- навыками осуществления самоорганизации и самообразования;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками применения методов и диагностики;

- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.3 Школьная психодиагностика» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- современные методы диагностики;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- использовать современные методы и технологии диагностики;

владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками применения методов и диагностики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12 СОЦИОЛОГИЯ
Направление подготовки. **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (с двумя профилями). Профили подготовки
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в Б.1. «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла образовательной программы направление подготовки: профессиональное обучение, профиль подготовки: энергетика и относится к вариативной части. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Осваивается на соответствующем курсе. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Автор: доц. Гарифзянова А.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины История религий (Б1.В.ДВ.2.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История религий» является формирование у студентов цельного исторически обусловленного представления об основных мировых религиях, воспитание толерантного отношения к представителям всех конфессий мира, а также позволить будущему бакалавру приобрести такие компетенции в области истории религий, которые он впоследствии может реализовать в своей профессиональной и социальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла

Данная учебная дисциплина носит ярко выраженный междисциплинарный характер, ее изучение базируется на знании истории России, всеобщей истории, истории и теоретических понятий различных видов искусства, вводных курсов по философии, психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю основных национальных религий: индуизма, даосизма, конфуцианства, иудаизма, их священных текстов;
- историю основных христианских конфессий: католичества, протестантизма, православия, их священных текстов;
- особенности истории русского православия, старообрядчества, современных форм православия;
- историю буддизма и его трех направлений: тхеравады, маханы, ваджраяны, их священных текстов;
- историю ислама и специфику его культуры, его священных текстов;
- особенности современных религиозных движений.

уметь:

- объяснять сущность явлений религии в истории культуры и современной культуре, сущность событий, процессов; обсуждать проблемы, отстаивать свою точку зрения; делать выводы; давать аргументированные ответы;
- уметь самостоятельно находить и получать знания;
- проявлять толерантное отношение к людям другого типа мировоззрения, верующим, принадлежащим к различным религиозным конфессиям;
- выражать свое мнение и критически относиться к предложенным концепциям.

владеть:

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- методологическими знаниями и аналитическими навыками, способностью к синтезу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г..

Интерпретация текста (англ)

1. Цель дисциплины:

- научить студентов вдумчиво читать художественные тексты, извлекая при этом информацию, художественно закодированную автором и получая удовольствие от художественного текста.
- развивать у студентов эстетические вкусы к чтению художественной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерпретация текста» относится к дисциплинам по выбору вариативных дисциплин обязательной части (Б1.В.ДВ.3.1)

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, а также лингвострановедения, и литературы, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковой культуре страны изучаемого языка.

Интерпретация текста способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения и подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Интерпретация текста» и во взаимодействии с другими дисциплинами студенты должны развивать следующие компетенции.

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
3. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную стороны, основные способы интерпретации текста;
- основные приемы организации языковой и композиционной составляющих художественного текста;
- основные изобразительные и выразительные средства языка, композиционные и стилистические типы речи, основные положения теории образов;

уметь:

- определять тематику и идейную направленность художественного произведения;
- находить конфликты, задействованные в сюжете произведения и определять их роль в развитии сюжета;
- находить в тексте художественные детали, определять их функции;
- находить изобразительные и выразительные средства языка, определять их стилистические функции;
- интерпретировать художественный текст в стройной и логичной композиции.

владеть:

- навыками и приемами литературоведческого анализа художественного текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: Балашова Л.С.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.4.1 Методика научного исследования

1. Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами целенаправленной поэтапной организации научно-исследовательской деятельности в условиях инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Методика научного исследования» включена в основную образовательную программу по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1) и занимает соединяющее положение среди других учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, как так опирается на логику изложения в них научной информации, учитывает те методы исследования, категории, понятия и т.д., которыми пользуется та или иная наука (педагогика, психология, частные дидактики, литературоведение, языкознание и т.д.) Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовленным вести целенаправленную планомерную систематическую научно-исследовательскую работу, четко и конкретно определив для себя ее содержание и структуру.

Знать: историю научных поисков, ведущих ученых из интересующей области науки, их основополагающих трудов, этапы организации научно-исследовательской работы, методов, путей, видов научного эксперимента, способов обработки и корректирования полученных по нему результатов

Уметь: теоретически осмысливать изучаемые явления (педагогические, литературоведческие, языковые), делать обзор научной литературы и других источников по избранной теме, составить инструменту их анализа, сконструировать ход научно-поискового процесса от начала до желаемых результатов при четком представлении целей,

задач и путей их реализации, организовать свою работу на основе требований нового образовательного стандарта.

Владеть: технологией ведения научно-исследовательской работы и особенностями постановки эксперимента с последующими анализом и соответствующим сформулированием объективной оценки его результатов, инструментовкой концептуального изложения вопроса в письменном виде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2. Саморегуляция психической деятельности педагога» по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по психологической регуляции и саморегуляции и умений применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Саморегуляция психической деятельности педагога» входит в профессиональный цикл базовой части и является дисциплиной по выбору. Шифр дисциплины Б1.В.ДВ.4.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- нормативно-правовые документы сферы образования;
- необходимую информацию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- проблемы личностного развития, профилактику личной профессиональной деформации в профессиональной деятельности.

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- пользоваться нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ориентироваться в здоровосберегающих технологиях;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

владеть:

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками использования нормативно-правовыми документами сферы образования;
- здоровьесберегающими технологиями обеспечивающими охрану жизни в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.5.1 История культуры татарского народа

1.Целями освоения дисциплины (модуля) по истории культуры татарского народа являются:

- формирование целостного исторического сознания, мировоззрения, патриотизма и толерантности у студентов;
- научить понимать целостность исторических, общественных и культурных процессов.

Задачи изучения дисциплины - формирование теоретической базы для самостоятельного овладения элементами национальной культуры родного народа;

- воспитание культурно-ценностного отношения к культуре;
- формирование творческой личности, приоритетными качествами которой будут духовность и нравственная чистота.

2. Место дисциплины в структуре

«История культуры татарского народа» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины.

При изучении данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика», «Татарское устное народное творчество», «История родной литературы», «Отечественная история», «История Татарстана», и др.

В рамках курса «История культуры татарского народа» рассматриваются основные компоненты духовной культуры: литература, изобразительное, музыкальное, театральное искусство народа, и.т.д. Особое внимание уделяется особенностям их развития, творчеству выдающихся деятелей национальной культуры, проблемам национального и общечеловеческого в культуре родного народа.

Курс призван предотвратить духовное обнищание молодежи, противостоять западному влиянию, чуждым народу псевдокультурным тенденциям, утрате сформированных веками нравственно-этических понятий, духовных ценностей, ассимиляции.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК - 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; уметь соединить в единое целое историю этнокультуры и этнопедагогику и краеведческий материал.

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель, к.ф.н., кафедры татарской филологии Хайруллина А.С

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями).
Профили подготовки. **Родной язык и литература. Иностранный язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия».

Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

Иметь навыки (приобрести опыт)

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.6.1 Фольклор родного народа

1. Цели дисциплины:

- ознакомление студентов фольклорными произведениями, жанрами и их особенностями;
- сформировать у студентов основы фольклористических знаний;

задачи дисциплины:

- дать системное представление об историческом развитии татарского фольклора; раскрыть содержание и художественную специфику его жанров; познакомить с историей фольклористики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина «Фольклор родного народа» Б1.В.ДВ.6.1 относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.6.1) включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями родной язык и литература, иностранный язык). Дисциплина относится к гуманитарному циклу осваивается на 2-ом курсе (4 семестр). Для освоения дисциплины «Фольклор родного народа» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История татарской литературы», «Введение в литературоведение». Изучение дисциплины «Фольклор родного народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родной литературы» и «Литературное краеведение». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка
------------------	-------------

	приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 общепрофессиональные компетенции	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
(ПК-4) профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности

	различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- общий процесс исторического развития татарского фольклора;
- содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры; фольклорные произведения.

уметь:

- понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения;
- записывать современный фольклор.

владеть:

- приемами работы с научной литературой;
-

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Габидуллина Ф.И.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.6.2 Татарская ономастика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – ознакомить студентов с основными закономерностями ономастики, показать ее место среди лингвистических дисциплин.

- сформировать у студентов систему основных понятий и терминов ономастики;
- обеспечить сведениями о современной классификации татарских собственных имен;
- обеспечить систематическими знаниями о фонетических, лексических и грамматических особенностях собственных имен;
- вооружить студентов навыками, необходимого для более глубокого познания ономастики родного языка, и тем самым подготовить к преподаванию родного языка в региональных условиях;
- способствовать овладению студентами методикой научных исследований и подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской работе в области ономастики родного языка.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.6.2 Татарская ономастика»** относится к вариативной части (Б.3.В.) профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык»

Осваивается на 2 курсе 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Татарский язык» и «Русский язык» в общеобразовательной средней школе, «Родной язык (Фонетика)» на факультете филологии и истории.

Освоение дисциплины Татарская ономастика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК_12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы .
-------	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В итоге освоения дисциплины «Ономастика» студентам необходимо **знать:**

- задачи ономастики и ее связь с другими науками;
- необходимые понятия ономастики;
- классификации собственных имен;
- фонетические, лексические и грамматические особенности имен;
- фонетические, грамматические и лексические особенности имен.

уметь:

- различать тюркские и нетюркские имена;
- связывать теоретические сведения о татарских собственных именах с практическим анализом языковых фактов;
- владеть различными методами изучения онимов;
- ориентироваться в лингвогеографических картах;
- анализировать онимы, встречающиеся в произведениях художественной литературы;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель, к.ф.н., кафедры татарской филологии Хайруллина А.С.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.7.1 Родная диалектология

1. Цель освоения дисциплины:

формирование знаний о диалектных особенностях татарского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.7. Дисциплина «Родная диалектология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, осваивается в 1 курсе (2 семестр).

Для освоения дисциплины «Родная диалектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Родной язык», «Общее языкознание», «Историческая грамматика татарского языка» и «История татарского литературного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Шмфр компетенции ОК (общекультурные компетенции), ПК (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные территориальные диалекты татарского языка;
- особенности говоров татарского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать записи диалектной речи;
- транскрибировать записи;

– анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы;

владеть:

– методикой анализа диалектных явлений;

– навыком работы с диалектологическими словарями разных типов.

4. Структура и содержание дисциплины / модуля.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Камаева Р.Б.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.8.1 Татарский язык в русскоязычной среде

1. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к обучению татарскому языку русскоязычных учащихся в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Татарский язык в русскоязычной среде» относится к вариативной части профессионального цикла Б1. В.ДВ.7 Осваивается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения родному языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Языкознание», «Современный татарский язык», «Родной язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Шмфр компетенции ОПК(общепрофессиональные компетенции)ПК(профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы методики татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;

-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

-содержание преподаваемого предмета;

-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

-использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе;

владеть:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

-методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;

методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Камаева Р.Б.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (в двумя профилями)

Профиль

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Цель дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» – обеспечение овладения студентом мультимедиа инструментами деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

Поставленная цель определяет задачи обеспечения:

- освоения студентами основных приемов работы в программах создания мультимедиа ресурсов;
- проведения студентами анализа возможностей различных мультимедиа сред;
- создания и разработки студентом образовательного мультимедиа ресурса под руководством супервизора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Мультимедиа технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю «Родной язык и литература, иностранный язык». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.8.2. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологи в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- возможности мультимедиа для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- классификации и сферы применения основных мультимедиа сред в образовательной области;
- технологии создания мультимедиа ресурсов;
- принципы использования мультимедиа в создании современной информационной образовательной среды.

уметь:

работать с понятийным аппаратом в области «Мультимедиа в образовании», строить рассуждения, умозаключения и делать выводы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

использовать мультимедиа технологии в процессе обучения.

выполнять действия:

осуществлять поиск информации и программных продуктов в области мультимедиа с использованием различных источников (печатных, электронных, распределенных в сети Интернет);

анализировать и оценивать полученную информацию;

обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;

работать с мультимедийным программным обеспечением и оборудованием при подготовке сообщения (доклада, эссе и т.д.);

убеждать собеседника, аргументировать свою позицию, владеть навыками убеждения;

выполнять техническую работу по созданию образовательного мультимедиа ресурса;

создавать е-портфолио, в том числе с внедренными мультимедиа объектами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет в 6 семестре.

6. Разработчики: программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.9.1 Синтаксис татарской художественной прозы

ТАТАР ПРОЗА ЭСЭРЛӘРЕНЕҢ СИНТАКСИСЫ

1. ДИСЦИПЛИНАНЫҢ МАКСАТЫ ҺӘМ БУРЫЧЛАРЫ

Максат:

— әдәби текстны аның идея-эстетик эчтәлегә, формасы белән тыгыз бәйләнештә өйрәнү, булачак ана теле укытучыларында әдәби; текстны эстетик яктан бәяләү критерийлары булдыру.

Бурычлар:

— студентларны телнең эстетик функциясен тормышка ашыручы һәм сөйләм чараларының динамик системасы булган әдәби текстка

й>- лингвистик анализ ясау методикасы белән таныштыру;

— әдәби текстның билгеләрен өйрәнү;

— әдәби текстның идея-эстетик эчтәлегә, образлы төзелешә һәм « сөйләм чаралары системасының үзара мөнәсәбәтен тикшерү;

— студентларда билгелә бер әдәби эсәргә лингвистик аңлатма һәм лингвистик анализ ясау күнекмәләре булдыру;

— студентларны аерым эсәрнең сөйләм чаралары ягыннан ничек оешканлыгын тикшерергә өйрәтү.

Дисциплинаның алга куелган бурычларын үтәү лекцияләрдә һәм практик дәресләрдә тормышка ашырыла.

Дисциплинаны өйрәнү туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучысын һөнәри эшчәнлекнең түбәндәге төрләренә юнәлдәрә:

укыту-тәрбия эшчәнлегә өлкәсендә:

— укыту процессын белем бирү программасы нигезендә алып бару; \

— дәресләргә программаның бүлекләре һәм темалары үзгәртелгән I истә тотып һәм уку планы нигезендә планлаштыру һәм үткәргү; \

— укытуның фәнни нигезләнгән ысулларын, методларын файдалану;

— укытуда техник чаралар, информация һәм компьютер технологияләрен файдалану;

— укыту нәтижеләрен билгеләүдә заманча чаралар куллану;

— укыучыларны тәрбияләүдә аерым якин килү ысулына нигезләнәп, рухи, мораль һәм патриотик максатларны бурыч итеп кую;

1 — класстан тыш чараларны оештыру һәм үткәргү; * — фәнни-методик эш башкару; фәнни-методик оешмалар эшендә катнашу;

— үз хезмәтенә тагын да камилләштерү һәм квалификацияне күтәрү күзлегеннән чыгып анализлау;

культура-агарту өлкәсендә:

— укыучыларда гомум культура формалаштыру.

2. ДИСЦИПЛИНАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕН ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

Дисциплинаны үзләштергән студентлардан түбәндәгеләрне:

белергә тиеш:

— дисциплинаның төп теоретик төшенчәләрен, әдәби эсәрнең сөй-1 ләм чаралары системасын, әдәби алым типларын һәм әдәби| эсәргә филологик анализ ясауның төп принципларын;

эшли белергэ тиеш:

— аерым үсэргэ филологик анализ һәм лингвистик аңлатма ясьй белергэ, күнекмэлэргэ ия булырга тиеш:

— аерым эсэрнең сөйләм ягыннан оешуын тикшерү күнекмэлэрен практикада файдалану.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 1 (общекультурные компетенции)	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК – 2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК – 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК – 6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию;
ОК – 7 (общекультурные компетенции)	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК –1 (общепрофессиональные компетенции)	Готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК –2(общепрофессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК –3(общепрофессиональные компетенции)	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК–4(общепрофессиональные компетенции)	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК–5(общепрофессиональные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК – 1(профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов
ПК – 2(профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК –3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 5(профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК –6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК –7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК –10 (профессиональные компетенции)	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК –11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

4. Разработчик: профессор, кафедры татарской филологии Галлямов Ф.Г.

Б1.В.ДВ.9.2. НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная и заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение теоретических и практических знаний о литературном процессе конца XX - начала XXI веков, выявление ориентиров в осмыслении закономерностей современного литературного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов выделять тенденции и закономерности развития литературы в ее основных художественных достижениях и реальных противоречиях.
2. Научить студентов оценивать новинки русской прозы с точки зрения их идейной и эстетической значимости.
3. Совершенствование у студентов навыков целостного художественного анализа текстов.
4. Формирование у студентов знания типологии современного литературного процесса и творчества наиболее ярких его представителей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Новейшая русская литература» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Родной язык и литература, иностранный язык).

Для освоения дисциплины «Новейшая русская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «История русской литературы», «Теория литературы и поэтика». Освоение дисциплины «Новейшая русская литература» идёт параллельно с изучением дисциплины «История современной зарубежной литературы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- типологию современного литературного процесса;
- содержание и художественные особенности произведений новейшей литературы;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;

уметь:

- выделять тенденции развития новейшей литературы в её основных художественных достижениях и реальных противоречиях;
- выявлять ориентиры в осмыслении закономерностей современного литературного процесса;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

навыками целостного анализа художественного произведения.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.10.1 Сопоставительное языкознание

1. **Цель учебной дисциплины:** обеспечение коммуникативности обучения для активного усвоения студентами приемов сравнительного и сопоставительного изучения языков. В процессе обучения перед студентами ставятся следующие задачи:

- осмысление объекта и предмета сравнительно-сопоставительного языкознания, его места в кругу других лингвистических дисциплин; знакомство с основными трудами, посвященными сравнительно-сопоставительным исследованиям;
- изучение основных понятий, методов (сравнительного и сопоставительного) и проблем данного раздела языкознания, в связи с этим, пополнение словарного запаса;
- усвоение студентами приемов и навыков в исследовании неродственных языков;
- закрепление навыков владения студентами теоретическим материалом, что, в свою очередь, позволит создать базу для дальнейшего изучения ряда языковых дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» (Б1.В.ДВ.10.1.) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (В.3.) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

Для освоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в языкознание», «Родной язык», «История родного языка», «Стилистика», «Практика устной и письменной речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

компетенции)	образовательных стандартов
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные понятия сопоставительного языкознания,
законы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя тюркских языков,
принцип словообразования в родственных языках,
исторические данные о развитии татарского языка,
методы и принципы изучения неродственных языков,
основные теоретические разработки ученых, внесших вклад в развитие сравнительно-сопоставительного языкознания.

уметь:

сопоставлять лингвистические явления и выявлять типологические сходства и различия татарского и английского языков.

применять знания, полученные при изучении дисциплины в своей научно-исследовательской деятельности, при обучении данным языкам учащихся образовательных школ.

владеть:

представлениями о культурно-исторической обусловленности языковых изменений, о методах сравнительного языкознания;

практическими навыками теоретического комментирования основных явлений татарского и английского языков, их сопоставительной характеристики, анализа общих языковых явлений.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.10.2 Новые явления в татарской грамматике

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области родного языка на рубеже конца XX века

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.2 Новые явления в татарской грамматике, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык, квалификация выпускника бакалавр**

Дисциплина осваивается на 5 курсе 10 семестре

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Татарский язык» и «Русский язык» в общеобразовательной средней школе, «Родной язык», «История родного языка» на факультете филологии и истории ЕИ КФУ

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель дисциплины: Анализ состояния современного татарского языка в конце XX столетия. Исследование механизмов образования новой лексики на примерах 1990-2000-х годов. Лексико-грамматические изменения языка СМИ. Огрубление письменной и устной речи за счет жаргонной лексики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;

Уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель, к.ф.н., кафедры татарской филологии Хайруллина А.С.

Б1.В.ДВ.11.1 Латинский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

«Родной язык и литература. Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины – изучение латинского языка как языка индоевропейской системы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Латинский язык» включена в раздел "Б1.В.ДВ.11.1 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с грамматическими системами современных языков;

- лексический минимум латинского языка;

- латинские заимствования в современных языках;

- античную историю и культуру;

Уметь:

- читать;

- переводить со словарем оригинальные тексты;

- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

- комментировать оригинальный текст с историко-культурной позиции;

- применять знания латинского языка при лингвистическом анализе;

Владеть:

- навыками грамматического анализа латинских конструкций;

- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;

- навыками перевода;

- навыками работы со словарем.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.ВДВ.11.1.Этнопедагогика и этнопсихология

1. Цель освоения дисциплины:

содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. Содержание дисциплины направлено на обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, сформировать у них умение применять научный инструментарий к объектам этнопедагогических и этнопсихологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Раздел относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Педагогика» и «Психология» «Социология», «Философия», «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) профессиональных компетенций (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в) общепрофессиональных компетенций (ОПК)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- особенности этнического склада характера;
- специфику этнических стереотипов;
- разные модели социализации детей в современном мире;
- педагогические системы этнических народов

уметь:

- в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах;
- определять способы их решения;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- видеть проявление этнических особенностей и факторов развития

личности;

- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.

владеть навыками:

- способностью к реализации этнического и компетентностного подходов;

- грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения;

- владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Миннуллина Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Старославянский язык

Направление подготовки

44.03.05 **Педагогическое образование с двумя профилями** подготовки

Профиль подготовки

«Родной язык и литература. Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель дисциплины – реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.11.2), осваивается на 1 курсе в первом семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и культуры
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен **знать:**

- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
- хронологию основных эволюционных процессов;

- основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм;

уметь:

- читать и переводить старославянские тексты;
- объяснять происхождение гласных и согласных фонем;
- проводить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка;
- пользоваться этимологическими словарями;

владеть:

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.12.1. Воспитательная работа в национальной школе

1. Цель освоения дисциплины:

Содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений о национальной культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Воспитательная работа в национальной школе» входит в вариативную (профильную) часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. «Воспитательная работа в национальной школе» имеет междисциплинарный характер, который отражает актуальную тенденцию в развитии гуманитарного научного знания – интеграцию научных областей с целью формирования комплексного системного представления о человеке как объекте педагогического воздействия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) профессиональных компетенций (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в) общепрофессиональных компетенций (ОПК)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику национальных стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов;

- уровни воспитанности и развития ученического коллектива национальной школы с использованием комплекса психологических методов;

- разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся национальной школы;

-особенности деятельности учителей, родителей, общественности в воспитании детей;

уметь:

- видеть проявление национальных особенностей и факторов развития личности;

учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

- аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и детского коллектива, особенностей воспитания в национальной школе;
- планировать разнообразные формы, методы, средства организации и воспитания ученического коллектива и отдельных учащихся национальной школы;
- координировать деятельность учителей, родителей, общественности в воспитании детей в национальной школе;
- устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми, родителями, учителями национальной школы;

владеть:

- способностью к реализации национального/этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Миннуллина Р.Ф.

Практическая фонетика английского языка

Целью освоения дисциплины практическая фонетика английского языка (второй курс) являются: овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Задачи дисциплины:

■ формирование фонетического навыка на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и английском языках;

■ формирование фонематического слуха;

■ овладение техникой произнесения английских звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;

■ усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов, обусловленных их модификациями в потоке речи;

■ овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;

■ научить пользоваться интонационными моделями английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата:

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла **Б1.В.ДВ.13.** Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения», для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы произношения и интонации английского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

- основные нормы изучаемого языка.

уметь :

применять полученные знания при обучении произношению.

владеть:

произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных речевых ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: В.Ш. Арсланов

Б1.В.ДВ.13.2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: привести в систему, углубить и расширить школьные знания по русскому языку.

Задачи: скорректировать имеющиеся орфографические и пунктуационные навыки; закрепить формулировки правил орфографии и пунктуации; понять их основу; выработать навыки использования правил применительно к языковым фактам; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практическая грамматика» включена в раздел **Б1.В.ДВ.13.2** основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 2 курсе, 4 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы дисциплины «Практическая грамматика»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- формулировки правил орфографии и пунктуации;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- грамотно писать;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыками орфографического и пунктуационного анализа.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.14.1 Филологический анализ текста

ӘДӘБИ ТЕКСТКА ФИЛОЛОГИК АНАЛИЗ
1. ДИСЦИПЛИНАНЫҢ МАКСАТЫ ҺӘМ БУРЫЧЛАРЫ

Максат:

— әдәби текстны аның идея-эстетик эчтәлеге, формасы белән тыгыз бәйләнештә өйрәнү, булачак ана теле укытучыларында әдәби; текстны эстетик яктан бәяләү критерийлары булдыру.

Бурычлар:

— студентларны телнең эстетик функциясен тормышка ашыручы һәм сөйләм чараларының динамик системасы булган әдәби текстка

й>- лингвистик анализ ясау методикасы белән таныштыру;

— әдәби текстның билгеләрен өйрәнү;

— әдәби текстның идея-эстетик эчтәлеге, образлы төзелеше һәм « сөйләм чаралары системасының үзара мөнәсәбәтен тикшерү;

— студентларда билгеле бер әдәби әсәргә лингвистик аңлатма һәм лингвистик анализ ясау күнекмәләре булдыру;

— студентларны аерым әсәрнең сөйләм чаралары ягыннан ничек оешканлыгын тикшерергә өйрәтү.

Дисциплинаның алга куелган бурычларын үтәү лекцияләрдә һәм практик дәресләрдә тормышка ашырыла.

Дисциплинаны өйрәнү туган (татар) тел һәм әдәбияты укытучысын һөнәри эшчәнлекнең түбәндәге төрләренә юнәлдә:

укыту-тәрбия эшчәнлеге өлкәсендә:

— укыту процессын белем бирү программасы нигезендә алып бару; \

— дәресләрне программаның бүлекләре һәм темалары үзенчәлекләрен I истә тотып һәм уку планы нигезендә планлаштыру һәм үткәру; \

— укытуның фәнни нигезләнгән ысулларын, методларын файдалану;

— укытуда техник чаралар, информация һәм компьютер технологияләрен файдалану;

— укыту нәтижеләрен билгеләүдә заманча чаралар куллану;

— укучыларны тәрбияләүдә аерым якин килү ысулына нигезләнәп, рухи, мораль һәм патриотик максатларны бурыч итеп кую;

1 — класстан тыш чараларны оештыру һәм үткәру; * — фәнни-методик эш башкару; фәнни-методик оешмалар эшендә катнашу;

— үз хезмәтеңне тагын да камилләштерү һәм квалификацияне күтәрү күзлегеннән чыгып анализлау;

культура-агарту өлкәсендә:

— укучыларда гомум культура формалаштыру.

2. ДИСЦИПЛИНАНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕН ҮЗЛӘШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР

Дисциплинаны үзләштергән студентлардан түбәндәгеләрне:

белергә тиеш:

— дисциплинаның төп теоретик төшенчәләрен, әдәби әсәрнең сөй-1 ләм чаралары системасын, әдәби алым типларын һәм әдәби| әсәргә филологик анализ ясауның төп принципларын;

эшли белергә тиеш:

— аерым үсэргэ филологик анализ һәм лингвистик аңлатма ясый белергэ, күнекмэлэргэ ия булырга тиеш:

— аерым эсэрнең сөйләм ягыннан оешуын тикшерү күнекмэлэрен практикада файдалану.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 1 (общекультурные компетенции)	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК – 2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК – 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;
ОК – 6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию;
ОК – 7 (общекультурные компетенции)	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК –1 (общепрофессиональные компетенции)	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК –2(общепрофессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК –3(общепрофессиональные компетенции)	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК–4(общепрофессиональные компетенции)	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК–5(общепрофессиональные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ПК – 1(профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов
ПК – 2(профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК –3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 5(профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК –6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК –7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК –10 (профессиональные компетенции)	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК –11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: профессор кафедры татарской филологии Галлямов Ф.Г.

Б1.В.ДВ.14.2 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: привести в систему, углубить и расширить школьные знания по русскому языку.

Задачи: скорректировать имеющиеся орфографические и пунктуационные навыки; закрепить формулировки правил орфографии и пунктуации; понять их основу; выработать навыки использования правил применительно к языковым фактам; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка; формировать необходимые языковые, социокультурные знания в области коммуникативной компетенции будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» включена в раздел **Б1.В.ДВ.14.2** основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 4 курсе, 8 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»;

- основные понятия общей терминологии предмета;

- формулировки правил орфографии и пунктуации;

уметь:

- находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыками орфографического и пунктуационного анализа;

- способами обработки информации;

– приемами редактирования текста.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.15.1 Педагогическая риторика

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов представления об основах речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях, сформировать знание приемов речевого воздействия на слушателя и собеседника и умение их применять в сфере официального общения, повысить общий уровень культуры речевого поведения студента.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- сформировать знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и умение использовать их в процессе коммуникации;
- ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: Ораторика, Спор, Переговоры, Беседа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.15.1) Данная дисциплина представляет учащимся область гуманитарного знания, значение которой велико в современном мире. Данный курс знакомит студентов с приемами словесного убеждения и речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях, знакомит учащихся с основами общения в профессионально значимых жанрах. Дисциплина намечает перспективы расширения знаний и умений в области речевой и общей культуры.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Родной язык», «История родной литературы», «Философия», «Методика обучения родному языку» в учебном заведении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- жанры, стили, принципы подготовки сообщения;
- выразительные средства языка;
- этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи;
- коммуникативные качества речи;
- роды и виды публичных выступлений;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности,
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии
Ахмадгалиева Г.Г

«Литература стран изучаемого языка»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины является создание у студентов системы ориентирующих знаний по истории зарубежной литературы (истории английской и американской литературы), отражающих степень их филологической подготовки и уровень филологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Литература стран изучаемого языка» относится к дисциплинам по выбору вариативных дисциплин базовой части. (Б1.В.ДВ.16.1)

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует эта дисциплина, являются образование и культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая и культурно просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. в области культурно-просветительской деятельности:
- организация культурного пространства;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Валеева А.Р.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В. ДВ.17.1 Татарское правописание: орфография и пунктуация

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является повышение грамотности, углубление и расширение полученных в школе знаний по родному языку и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов (т.е. овладение орфографическими, орфоэпическими нормами современного русского литературного языка), формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.

задачи курса:

- скорректировать имеющиеся орфографические и орфоэпические навыки;
- закрепить формулировки правил орфографии и орфоэпии; понять их основу;
- выработать навыки использования правил применительно к языковым фактам;
- совершенствовать навыки владения нормами родного литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Татарское правописание: орфография и пунктуация» (Б.1.В.ДВ.17.) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Для освоения дисциплины «Татарское правописание: орфография и пунктуация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в языкознание», «Родной язык», «Родная диалектология», «Практикум татарского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- нормы и принципы орфографии и пунктуации татарского литературного языка;

- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской речи;

- основные понятия общей терминологии предмета;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;

- целенаправленно работать с различными словарями;

- писать с опорой на орфографические и пунктуационные правила;

- обосновывать выбор орфограммы

- делать пунктуационный разбор.

владеть:

- навыками грамотного письма и свободного выражения своих мыслей на татарском литературном языке;

- навыками орфографического и пунктуационного анализа;

- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;

- навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.17.2 Вопросы терминологии в татарской лингвистике

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний в области терминоведения и способствовать формированию навыков адекватного перевода лингвистических, литературоведческих терминов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Вопросы терминологии в татарской лингвистике» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.17.2 Осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в курсах по общему языкознанию, теории родного языка, сопоставительному языкознанию. Изучение дисциплины «Вопросы терминологии в татарской лингвистике» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Шифр компетенции ОК (общекультурные компетенции), ОПК (общепрофессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- об истории становления терминоведения;
- истории терминоведения в России;
- историю татарского терминоведения;
- принципов создания терминов.

уметь:

- уметь проводить дефиниционный анализ терминов в разных прикладных целях;
- уметь проводить лингвистический анализ терминологии.
- уметь перевести с одного языка на другой (татарский, русский)
- найти трудные случаи перевода;

-в процессе перевода находить наиболее подходящие варианты для данных предложений, слов и словосочетаний, следить за эквивалентностью перевода оригиналу.

владеть:

-навыками проводить лингвистический и дефиниционный анализ терминов в разных прикладных целях.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Камаева Р.Б.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.18.1 Выразительное чтение

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области родного языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Выразительное чтение» (Б1.В.ДВ.18.1) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Обучение выразительному чтению – необходимая часть системы профессиональной подготовки учителя-словесника. Теоретический раздел предусматривает освоение основ искусства чтения. Практический материал направлен на формирование навыков исполнительского анализа художественного произведения, компонентами которого являются: непосредственное восприятие текста чтением, литературоведческий анализ, воплощение текста в звуке. Контрольный раздел выявляет уровень результатов учебной деятельности путем комплексной проверки.

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего культурой языка, речевой манерой, правильной голосоподачей, навыками выразительного чтения; довести до студентов роль и место выразительного чтения в системе средств эмоционального воздействия на учащихся как составляющей части педагогического мастерства учителя татарского языка и литературы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теорией выразительного чтения и соответствующей научно-методической литературой;
- создать условия для актуализации базовой информации по постановке голоса и выразительности чтения;

- знакомство с основами артикуляционной гимнастики;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;
- развитие навыков выразительного чтения и знакомство с основами методики выразительного чтения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормы литературного произношения;
- о роли голоса в процессе речеобразования;
- недостатки речевого голоса и его причины;
- основные направления на освоение правил нормативно произношения.
 - практику выразительного чтения;
 - наизусть стихи и фрагменты прозы, драмы, предлагаемые программой для заучивания наизусть;

- основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений;

уметь:

- выразительно читать произведения разных жанров;

- анализировать языковые явления;

- владеть ресурсами родного языка, его интонационным богатством, развивать способности литературно-критического анализа, составлять партитуру текста, использовать знания для достижения профессиональных целей;

владеть навыками:

- чтения художественных произведений;

- организации учащихся на выразительное чтение как на уроке, так и внеурочное время.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Хайруллина А.С.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ДВ.18.2 Стилистические особенности современной лексики
татарского языка

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

курс “Стилистические особенности современной лексики татарского языка” имеет **целью** ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе татарского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения. Практический аспект цели заключается в совершенствовании подготовки будущих специалистов в области стилистики татарского языка.

В **задачи** курса входит:

- выработка умения определять лингвистическую природу стилистических средств языка в их системе и функциональные возможности этих средств;
- развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов;
- формирование представления о современных подходах к изучению стилистики, о методах исследования художественных и нехудожественных текстов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина “Стилистические особенности современной лексики татарского языка” (Б.3.В.ДВ.18.2) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Для её эффективного изучения необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Родной язык», «История родной литературы», «Выразительное чтение», «Фольклор родного народа», «Родная диалектология» и др.

Курс дисциплины “Стилистические особенности современной лексики татарского языка” предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов стилистики татарского языка, стилистического анализа текста, и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (общефессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1) теоретический материал в объеме учебной программы по курсу “Стилистические особенности современной лексики татарского языка”;

уметь:

- 1) рассматривать теорию стилистики как общую систему принципов, чтобы в дальнейшем применять ее самостоятельно;
- 2) давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям;
- 3) понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка;
- 4) четко представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы.

владеть:

- 1) современной понятийной системой татарского языка;
- 2) навыками коммуникации и в устной, и в письменной форме;
- 3) системой приемов использования положений культуры речи татарского языка в практическом применении языка.

На зачете студент должен обнаружить знания основных теоретических аспектов стилистики современного татарского литературного языка, практические умения и навыки работы со стилистическими приемами и выразительными средствами языка при анализе художественных и нехудожественных текстов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология» Б1.В.ДВ.19.1

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнология» - формирование у студентов научного и целостного представления о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов, о разнообразиях и универсалиях социальной жизни людей, а также знакомство с понятийным аппаратом науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла базовой. Ее изучение основывается на освоении студентами предшествующих по времени изучения дисциплин базовой части «Социология», «Политология», «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы этногенеза и этнической истории народов;
- основные культурные традиции народов;

уметь:

- на основе понимания культурных, религиозных особенностей разных народов уважительно относиться к их традициям и обычаям;
- руководствоваться в своей деятельности принципами этнической толерантности, диалога и сотрудничества между представителями разных народов и конфессий;
- использовать в культурно-просветительской деятельности опыт межэтнического взаимодействия в разных регионах;
- понимать сущность этнокультурных и религиозных различий этнических сообществ;

владеть:

- способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- пониманием значения этнического фактора в истории различных народов;

навыками использования в педагогической и культурно-просветительской деятельности знаний по истории и культуре народов мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы истории Татарстана» (Б1.В.ДВ.19.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-историков знаний по истории Татарстана с учетом содержательной специфики курса отечественной истории, междисциплинарных связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы истории Татарстана и татарского народа» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Татарстана и татарского народа» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории Татарстана и татарского народа» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

3.2 В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
- основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности;
- историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и

событий;

- применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;

- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;

- методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 76 часов

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

Б.1. В.ДВ.22.2 История современной зарубежной литературы

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная и заочная

1. Цели освоения дисциплины:

знакомство студентов с уникальной литературой Европы, Северной и Южной Америки, Японии второй половины XX века – начала XXI; знакомство с культурными явлениями и тенденциями второй половины XX века – начала XXI; изучение литературного процесса конца XX века как принципиально несводимого к единой концептуальной парадигме; демонстрация взаимосвязи между литературными парадигмами и социокультурной ситуацией второй половины XX века; изучение художественных течений, «моделей» и субпарадигм в зарубежной литературе конца XX – начала XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «История зарубежной современной литературы» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- исторически сложившиеся обстоятельства, сформировавшие мультикультурную мозаичность и обусловившие сложные художественно-гуманистические искания авторов второй половины XX века;
- основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы;
- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе XX века;
- признаки основных актуальных для второй половины XX века литературных «моделей»;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»;
- соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм;

владеть:

- навыками анализа художественного текста;
- навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.23.1 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**
Профиль подготовки **Родной язык и лит-ра. Иностранный язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент Громов Е.В.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Профиль подготовки: Родной
язык и литература, иностранный язык.

Б1.В.ДВ.23.2 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном

компетенции)	информационном пространстве
--------------	-----------------------------

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности

- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд.филос.н. Громов Е.В.

Аннотация
по направлению 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.1.1. Введение в языкознание

1. Цель учебной дисциплины:

формирование базовых лингвистических понятий в области языкознания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б.1.В.ОД.1.1.) относится к вариативной части (Б.1.В.) профессионального цикла дисциплин (В.3.) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Татарский язык» и «Русский язык» в общеобразовательной средней школе.

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;

Уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент, к.ф.н., кафедры татарской филологии

Ахмадгалиева Г.Г

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б.1.В.ОД.1.2 Родной язык (морфология)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области родного языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б.1.В.ОД.1.2 «Родной язык (морфология)» относится к вариативной части (Б.3.В.) профессионального цикла дисциплин (В.3.) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование.

Осваивается на 2- 3 курсе (4-5 семестр).

Для освоения дисциплины «Родной язык (морфология)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Татарский язык» и «Русский язык» в общеобразовательной средней школе, «Родной язык (Фонетика)» на факультете филологии и истории.

Освоение дисциплины «Родной язык (морфология)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК_12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;

Уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель, к.ф.н., кафедры татарской филологии Хайруллина А.С.

Аннотация
по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.1.2 Родной язык (синтаксис)

1. Курсның максаты һәм бурычлары.

Курсның максаты: Синтаксистан студентларга тирэн теоретик белем биру һәм аларны, дәрәс итеп, тулы синтаксик анализ ясау серләренә төшендерү.

Курсның бурычлары:

-Татар синтаксисының теоретик нигезләрен өйрәтү. Тел фактларына яңача якын килеп, аларны мөстәкыйль анализлау алымнарына төшендерү.

-Студентларда татар теленә мәхәббәт уяту, синтаксик үзенчәлекләрен өйрәнүгә кызыксыну тудыру, телнең нечкәлекләрен тоемларга өйрәтү.

- Әдәби тел нормаларын үзләштерүне камилләштерү.

- Студентларның танып белү эшчәнлеген һәм мөстәкыйль эшләү сәләтен үстерү.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Родной язык (синтаксис)» (Б1.В.ОД.1.2) относится к вариативной части (В.3.2.) профессионального цикла дисциплин (В.3.) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование. Осваивается на 3, 4 курсах (6, 7 семестры).

Для освоения дисциплины «Родной язык: Синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин: «Общее языкознание», «Историческая грамматика татарского языка» и «История татарского литературного языка», «Древние языки», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 1 (общекультурные компетенции)	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК – 2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК – 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК – 6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию;
ОК – 7 (общекультурные компетенции)	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК –1 (общепрофессиональные компетенции)	Готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК –2(общепрофессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК –3(общепрофессиональные компетенции)	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК–4(общепрофессиональные компетенции)	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК–5(общепрофессиональные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК – 1(профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2(профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК –3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 5(профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК –6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК –7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК –10 (профессиональные компетенции)	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК –11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент

1. должен знать:

Синтаксис курсың өйрэнгән студент аның теоретик нигезләрен бик яхшы белергә тиеш. Телнең синтаксик үсешендәге үзгәрешләрен, андагы яңа күренешләрен, андагы актив процессларны, аларга яңача якын килеп, анализлый алырга тиеш. Төп синтаксик берәмлекләрен танып белергә, кагыйдәләрен аңлап истә калдырып, аларны тирәнтен анализлый алырга тиеш.

2. должен уметь:

Сүзтезмәләргә, гади, кушма һәм катлаулы кушма жөмлөләргә мөстәкыйль рәвештә тулы һәм өлешчә синтаксик анализ ясай алырга тиеш. Гади, кушма һәм катлаулы кушма жөмлөләрдә кулланылган тыныш билеләренә пунктуацион анализ ясай алсын. Синтаксис курсыңнан алган белемнәрен татар әдәби теленә башка тармакларын өйрэнгәндә файдалана алырга тиеш.

1. должен владеть:

Бу курсың өйрэнгәндә, тел күренешләрен мөстәкыйль анализларга өйрәнергә һәм шуның нәтижәсендә үзенә фикер йөртү сәләтен үстерергә, тел белемнән белем тирәнәйтергә тиеш. Синтаксик күренешләрен тирәнтен анализлау нәтижәсендә үзгәндә башлангыч фәнни-тикшеренү күнекмәләре булдырсын.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: профессор, кафедры татарской филологии
Галлямов Ф.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.1.2. Родной язык (фонетика)

1. Цель учебной дисциплины:

формирование у студентов знаний в области фонетики родного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Родной язык (фонетика)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.1.2) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осваивается студентами 1 курса в 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Родной язык. Фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Родной язык. Фонетика» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины «Родной язык. Фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Педагогическая риторика», «Сопоставительное языкознание», «Методика обучения родному языку», «Стилистика», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (педагогические компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (педагогические компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (педагогические компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11 (педагогические компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

компетенции)	исследовательских задач в области образования
ПК-12 (педагогические компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- особенности фонетических единиц родного языка, законы их функционирования;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

уметь:

- анализировать языковые единицы языка и их разновидности;
- выполнять фонетический анализ;
- излагать свои мысли на родном языке в письменной и устной формах;

владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент, к.ф.н., кафедры татарской филологии
Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.1.3 История родного языка

1. ДИСЦИПЛИНАНЫҢ МАКСАТ ҺӘМ БУРЫЧЛАРЫ

Максатлар:

— Бөек рухи мәдәният чарасы булган халык тарихына һәм туган телгә мөхәббәт тәрбияләү, татар әдәбиятының байлыгын һәм аның камиллеген аңларга өйрәтү.

Бурычлар:

— татар әдәби теле барлыкка килүнең тарихи закончалыкларын ачыклау;

— язма истәлекләргә лингвистик корректлы интерпретацияләргә өйрәтү.

Дисциплинаны өйрәнү татар теле һәм әдәбияты укытучысын һөнәри эшчәнлекнең түбәндәге төрләренә юнәлдә: укыту-тәрбия эшчәнлегенә өлкәсендә:

— уку процессын укыту программасы нигезендә алып бару;

— дәресләргә программаның бүлекләре һәм темалары үзенчәлекләрен истә тотып һәм уку планы нигезендә планлаштыру һәм алып бару;

— укытуның фәнни нигезләнгән ысулларын, методларын куллану;

— укытуда техник чаралар, информация һәм компьютер технологияләрен файдалану;

— укыту нәтижеләрен билгеләүдә яңа чаралар куллану;

— укучыларны тәрбияләүдә рухи, мораль һәм патриотик максатларны бурыч итеп кую;

— класстан тыш чараларны оештыру һәм үткөрү;

— фәнни-методик эш башкару, фәнни-методик оешмалар эшендә катнашу;

— үз хезмәтенә тагын да камилләштерү һәм квалификацияне күтәрү күзлегеннән чыгып эш итү;

культура-агарту өлкәсендә:

— укучыларда гомум культура формалаштыру.

2. ДИСЦИПЛИНАНЫҢ ЭЧТӨЛӨГЕН ҮЗЛӨШТЕРҮ ДӘРӘЖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӨР

Дисциплинаны үзләштергән укучылардан түбәндәгеләргә белергә тиеш:

— дисциплинаның төп теоретик нигезләрен;

— татар теле тарихының һәр чорына хас үзенчәлекләрен; эшли белергә тиеш:

— һәр чорның аерым эсәрләрендә татар әдәби теленең төп закончалыклары чагылуын аңлату;

түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиеш:

— төрле эпоха, стиль һәм жанрлардагы әдәби текстларга тарихи-лингвистик анализ ясау.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 1 (общекультурные компетенции)	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК – 2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК – 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК – 6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию;
ОК – 7 (общекультурные компетенции)	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК –1 (общепрофессиональные компетенции)	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК –2(общепрофессиональные компетенции)	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК –3(общепрофессиональные компетенции)	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК–4(общепрофессиональные компетенции)	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК–5(общепрофессиональные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

	личностные различия
ПК – 1(профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2(профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК –3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 5(профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК –6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК –7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК –10 (профессиональные компетенции)	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК –11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: профессор кафедры татарской филологии

Галлямов Ф.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.1.4 Практикум татарского языка

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области родного языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.В.ОД.1.4 «Практикум татарского языка» относится вариативной части (Б.3.В.) профессионального цикла дисциплин (В.3.) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, профиль «Родной язык и литература, иностранный язык».

Дисциплина осваивается на 1 курсе 1 семестре

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Татарский язык» и «Русский язык» в общеобразовательной средней школе, «Родной язык (Фонетика)» на факультете филологии и истории ЕИ КФУ

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История родного языка», «Общее языкознание», «Сопоставительное языкознание», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов
--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;

Уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- анализировать языковые явления;

Владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель, к.ф.н., кафедры татарской филологии Хайруллина А.С

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.2.1 Введение в литературоведение

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными литературно-эстетическими категориями и явлениями, воспитание роли, места и значения литературы в системе национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знание родной литературы, закономерностей литературного процесса;
- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения;
- формирование навыков эстетического анализа художественных произведений и литературных явлений;
- освоение методологических и стилевых параметров доминантных явлений в литературоведении.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина «Введение в литературоведение» (Б1.В.ОД.2.1) относится к базовой части (В.3.Б) профессионального цикла дисциплин (Б.3.) включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05. - педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина относится к гуманитарному циклу Б3. Б9. осваивается на 1-ом курсе (1 семестр). Для ее освоения нужны знания в объеме общеобразовательной средней школы. Изучение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История родной литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литература родственных народов», «Филологический анализ текста». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы всего 144 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные теоретические принципы изучения литературных явлений;

- этапы историко-литературного процесса;
- художественные особенности произведений;
- основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы.

уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

**5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии
Габидуллина Ф.И.**

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б.1.В.ОД.2.2 История родной литературы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. сформировать у студентов знание родной литературы, закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить с основными тенденциями развития литературы 1960-1985г.;
2. дать целостные представление по татарской советской литературе;
3. показать влияние общественно-политической жизни на литературу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина «История родной литературы » **Б3.В.ОД.6** относится к вариативной части (Б3.В) профессионального цикла дисциплин (Б3.В.ОД) включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями родной язык и литература, история).

Дисциплина относится к гуманитарному циклу осваивается на 4-ом курсе (7-8 семестр).

Для освоения дисциплины «История родной литературы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История родной литературы (нач ХХвв)» и «Введение в литературоведение».

Освоение дисциплины «История родной литературы (1960-1985г.г.) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История современной литературы» и «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литература родственных народов», «Филологический анализ текста» дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетные единицы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития литературы 1960-1985г.г.;
- влияние советской идеологии на литературу;

- творческие наследие советских писателей;
- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- содержание и художественные особенности произведений

Уметь:

- находить образ лирического героя в поэзии;
- анализировать сюжетно-композиционные особенности;
- эпических и драматических произведений;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой.

Владеть навыками:

- определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени;
- критически анализировать идеи и проблемы произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии
Габидуллина Ф.И.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б.1.В.ОД.2.2 История родной литературы

1. Цели освоения дисциплины (дисциплинаның максаты)

Цель (максат):

- формирование у студентов знание родной литературы, закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

Задачи (бурычлар):

- познакомить с системой литературных жанров, особенностями их функционирования, содержания и поэтики;
- научить владеть приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учётом закономерностей историко-литературного процесса
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ООП ПО бакалавриата (дисциплинаның урыны).

Дисциплина «История родной литературы» (Б1.В.ОД.2.2.) относится к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «История родной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы и поэтика».

Изучение дисциплины «История родной литературы» является необходимой основой для последующего изучения обязательным дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (компетенцияләр)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способен анализировать основные этапы и

	закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-7	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этапы историко-литературного процесса; творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; содержание и художественные особенности произведений.

Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой.

Владеть: литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент, к.ф.н., кафедры татарской филологии Мухаметзянова А.Х.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.2.3 Теория литературы и поэтика

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными литературно-эстетическими категориями и явлениями, воспитание роли, места и значения литературы в системе национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знание родной литературы, закономерностей литературного процесса;
- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения;
- формирование навыков эстетического анализа художественных произведений и литературных явлений;
- освоение методологических и стилевых параметров доминантных явлений в литературоведении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина «Теория литературы и поэтика» Б1.В.ОД.2.3 относится к вариативной части (БЗ.В) профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ОД) включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями родной язык и литература, история). Дисциплина относится к гуманитарному циклу осваивается на 5-ом курсе (9 семестр). Для освоения дисциплины «Теория литературы и поэтика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История татарской литературы», «Введение в литературоведение». Изучение дисциплины «Теория литературы и поэтика» является необходимой основой для изучения дисциплины «Современная татарская литература» Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6(общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

этапы историко-литературного процесса;
художественные особенности произведений;

уметь:

анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения,
пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

литературоведческого анализа художественных текстов;
самостоятельного исследования литературного произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Габидуллина Ф.И.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.3 Общее в языкознание

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

«Гомуми тел белеме» курсның төп максаты – студентларның югары уку йортында уку дәверендә тел белеме өлкәсендә тупланган белемнәрен гомумиләштерү һәм аларны тагын да тирәнәйтү.

Уку-укыту барышында түбәндәге **бурычларны** чишү күз алдында тотыла:

- тел белеменң төп өйрәнү объектын, аның башка фәннәр белән бәйләнешен, мөнәсәбәтләрен һәм телнең функциональ вазифасын ачыклау;
- тел белеменң тарихын, аның үсеш этапларын, тел белемендәге юнәлеш һәм мәктәпләрнең төп үзенчәлекләрен үзләштерү;
- тел белемен өйрәнүнең методологик нигезе, алым һәм ысуллары белән танышу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б.1.В.ОД.3) относится к вариативной части (Б.3.В.) профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Родной язык» и «Русский язык», «Родная диалектология», «Философия», «Социология», «Стилистика» в учебном заведении.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- тел белеме үсешендәге төп чорларны,
- андагы юнәлеш һәм мәктәпләрнең төп үзенчәлекләрен,
- лингвистиканың башка фәннәр системасында тоткан урынын,
- хәзерге тел белеменең торышын,
- гомуми тел белеме өлкәсендәге төп терминнарны һәм теоретик материалны

уметь:

- гомуми тел белеме нигезләмәләрен кулланырга,
- тел белеменең хосусый мәсьәләләрен тикшерергә,
- төрле тел материаллары буенча гомумиләштерүләр ясарга
- нигезле тәтижәләр чыгарырга,

владеть:

- үзләштерелгән теоретик материалга нигезләнеп, лингвистик анализ ясау күнекмәләренә ия булырга,
- тел укуытканда, гомуми тел гыйлеми нигезләмәләрен дәрәҗә куллану алымнары системасында ия булырга.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Б1. В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Создание у студента целостного, основанного на современных концепциях, представлениях о происхождении и функционировании системы современного русского языка на конкретных уровнях: фонетическом, лексическом, морфемном, словообразовательном.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Данный учебный модуль относится к вариативной части профессионального цикла дисциплины «Педагогическое образование с двумя профилями». Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, дисциплины «Введение в языкознание».

Данный модуль предваряет цикл дисциплин профилизации, входящих в раздел «Дисциплины по выбору» профессионального цикла, а также подготавливает студентов к работе над курсовой и выпускной квалификационной работой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студенты должны:

1. Знать особенности фонетических, лексических единиц русского языка, законы их функционирования; виды и классы морфем; основные способы словообразования;

2. Уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный анализы;

3. Владеть методикой анализа языковых явлений; навыком работы с различными словарями.

Б1.В.ОД.5. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов знание закономерностей развития русской литературы; понимание художественного своеобразия и значения и места русской литературы в контексте мировой литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История русской литературы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История русской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «История родной литературы» на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «История зарубежной литературы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

«Практика устной и письменной речи» ТИО

- 1. Цель дисциплины:** формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.
- 2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.6).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины в совокупности с освоением других дисциплин студенты должны формировать и совершенствовать следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

4. В результате освоения дисциплины к концу обучения студент должен

знать:

нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания по английскому языку в совокупности и на основе сопоставительного анализа с родным татарским языком;

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке;

- сопоставлять определённые грамматические явления английского языка с родным татарским языком для более эффективного усвоения материала;

- понимать речь на слух;

владеть:

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

6. Разработчики: Балашова Л.С.

Б1.В.ОД.6. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов представления о зарубежной литературе, о её лучших представителях, о лучших произведениях.

2. формирование умений самостоятельно анализировать литературные произведения (эпические и лирические).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Истории русской литературы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б.1.В.ОД.7. Древние языки

1. КУРСНЫҢ МАКСАТ ҺӘМ БУРЫЧЛАРЫ

«Борынгы телләр» курсының төп максаты – бүгенге көнгәчә сакланган язма истәлекләр нигезендә төрки телнең үсеш этапларыш һәм кулланылыш үзенчәлекләрен үзләштерү. Бу максат түбәндәге бурычларны кую, аларны гамәлгә ашыруны күз алдында тоту:

- рун, уйгыр һәм гарәп язуына нигезләнган язма истәлекләргә уку һәм аларны хәзерге татар әдәби теленә тәржемә итү;

- ана (татар) телен өйрәнүче студентларның лингвистик күзаллавын киңәйтү;

- бу язмалардагы тел үзенчәлекләрен аңлату, аларны тел белеменең башка бүлекләрен өйрәнгәндә куллана белү.

Дисциплина туган (татар) тел укытучыларының түбәндәге һөнәри эшчәнлек төрләрен күздә тоту:

укыту-тәрбия эшчәнлегенә өлкәсендә:

- укыту процессын белем бирү программасына туры китереп оештыру;

- программадагы дәресләргә тема һәм бүлекләрнең үзенчәлекләрен истә тотып һәм уку планына туры китереп планлаштыру һәм үткөрү;

- фәнни нигезләнган заманча уку-укыту алымнары, метод һәм чараларыннан файдалану;

- техник чараларны, мәгълүмати һәм компьютер технологияләрен куллану;

- уку-укыту нәтижеләрен бәяләүдә заманча чараларны куллану;

- укучыларда рухи, эхлакый кыйммәتلәр һәм ватанпәрварлык тәрбияләү;

- аудиториядән тыш мероприятияләр оештыру һәм үткөрү. фәнни-методик эшчәнлек өлкәсендә:

- фәнни-методик эшләр башкару, фәнни-методик берләшмәләрнең эшендә катнашу;

- квалификацияне күтәрү һәм камилләштерү максаты белән үз эшчәнлегенә анализ ясау.

мәдәни-агарту эшчәнлегенә өлкәсендә:

- укучыларда гомуми культура формалаштыру.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Древние языки» Б.3 В..ОД 7.) относится к обязательным дисциплинам

Педагогическое образование. Осваивается на 3 курсе (5 семестры).

Для освоения дисциплины «Древние языки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин: «Общее языкознание», «Историческая грамматика татарского языка» и «История татарского литературного языка», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК – 6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию;
ОПК–5(общепрофессиональные компетенции)	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

КУРСНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕН ҮЗЛӘШТЕРҮГӘ ТАЛӘПЛӘР:

«Борынгы телләр» курсың өйрәнүче студент түбәндәгеләрне **белергә тиеш:**

- курсың бурыч һәм максатларын, аның башка фәннәр белән бәйләнешен;
- төрки телнең үсеш этаплары һәм кулланылыш үзенчәлекләрен;
- шушы курсың үзләштерү белән бәйле тел белеме терминнарын;
- борынгы төркиләр тарафыннан файдаланылган рун, уйгыр һәм гарәп алфавитларын.

Түбәндәге күнекмәләргә **ия булырга тиеш:**

- борынгы төрки бабаларыбыз тарафыннан язылган рун, уйгыр һәм гарәп язучыларын укый һәм сүзлекләр ярдәмендә хәзерге татар әдәби теленә күчәрә алу;

- тел белеме терминнарын дөрес куллану, аларны фәнни-тикшеренү эшләре үтәүдә (реферат, курс һәм чыгарылыш квалификациясе эшләре) файдалану.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: профессор кафедры татарской филологии Галлямов Ф.Г.

«ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ»

Цель дисциплины: научить студентов вдумчиво читать художественные тексты, извлекая при этом информацию, художественно закодированную автором и получая удовольствие от художественного текста.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы аналитического чтения» относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.7) Для освоения дисциплины «Основы аналитического чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, теории межкультурной коммуникации, лингвострановедения, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковой культуре страны изучаемого языка. Дисциплина «Основы аналитического чтения» создает основу для изучения истории литературы страны изучаемого языка, дальнейшего развития навыков стилистико-смыслового анализа текста, а также способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения и подготовке к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную стороны, основные способы интерпретации текста;
- основные приемы организации языковой и композиционной составляющих художественного текста;
- основные изобразительные и выразительные средства языка, композиционные и стилистические типы речи, основные положения теории образов;

уметь:

- определять тематику и идейную направленность художественного произведения;
- находить конфликты, задействованные в сюжете произведения и определять их роль в развитии сюжета;
- находить в тексте художественные детали, определять их функции;
- находить изобразительные и выразительные средства языка, определять их стилистические функции;

владеть:

- навыками и приемами литературоведческого анализа художественного текста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчики: Балашова Л.С.

43.03.05 Педагогическое образование (Родной язык и литература. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.8 Лингвострановедение

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка (УК) через посредство английского языка и в процессе его изучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплины, определяемые вузом (Б1.В.ОД.11). Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Лексикология». Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК6 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК1 - готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Кроме того, студенты, изучавшие дисциплину должны уметь:

- анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения;
- формулировать лингвистическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- работать с лингвострановедческими словарями;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной, дипломной работы. Владеть навыками:
- сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов, проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: Пospelова Н.В.

«Практика устной и письменной речи» ТИО

1. Цель дисциплины: формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины в совокупности с освоением других дисциплин студенты должны формировать и совершенствовать следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

4. В результате освоения дисциплины к концу обучения студент должен

знать:

нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания по английскому языку в совокупности и на основе сопоставительного анализа с родным татарским языком;

- применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке;

- сопоставлять определённые грамматические явления английского языка с родным татарским языком для более эффективного усвоения материала;

- понимать речь на слух;

владеть:

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

6. Разработчики: Балашова Л.С.

«Практическая грамматика» 2 курс ТИО

1. Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.

- (коммуникативная) формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на английском языке в сфере повседневной коммуникации.

- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.9)

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- грамматический строй изучаемого языка;

- структурные особенности английского предложения, его коммуникативные типы и основные характеристики членов предложения;

- видовременные формы английского глагола, особенности их построения и случаи употребления;

уметь:

- анализировать и комментировать языковые явления, в пределах тематики настоящей программы;

- выполнять письменные и устные задания, построенные на изученном языковом материале;

- использовать полученные знания на занятиях по практике речи и практической фонетике;

- находить соответствия изученным явлениям в русском языке и наоборот;

- использовать изученные явления в речи с учетом коммуникативной ситуации и коммуникативной функции данного явления.

владеть:

- грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Балашова Л.С.

«ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ»

Цель дисциплины: научить студентов вдумчиво читать художественные тексты, извлекая при этом информацию, художественно закодированную автором и получая удовольствие от художественного текста.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы аналитического чтения» относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.10) Для освоения дисциплины «Основы аналитического чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, теории межкультурной коммуникации, лингвострановедения, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковой культуре страны изучаемого языка. Дисциплина «Основы аналитического чтения» создает основу для изучения истории литературы страны изучаемого языка, дальнейшего развития навыков стилистико-смыслового анализа текста, а также способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения и подготовке к итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную стороны, основные способы интерпретации текста;
- основные приемы организации языковой и композиционной составляющих художественного текста;
- основные изобразительные и выразительные средства языка, композиционные и стилистические типы речи, основные положения теории образов;

уметь:

- определять тематику и идейную направленность художественного произведения;
- находить конфликты, задействованные в сюжете произведения и определять их роль в развитии сюжета;
- находить в тексте художественные детали, определять их функции;
- находить изобразительные и выразительные средства языка, определять их стилистические функции;

владеть:

- навыками и приемами литературоведческого анализа художественного текста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчики: Балашова Л.С.

43.03.05 Педагогическое образование (Родной язык и литература. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.10.3 Методика обучения иностранному языку. 4 курс

1. Цели дисциплины:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части Б1.В.ОД.10.3. Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для овладения курсом «Практикум по культуре речевого общения», а также для изучения дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению важной типовой задачи профессиональной деятельности: осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета «Иностранный язык», анализируя учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

ПК-7 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: Г.В. Хадеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.12 Основы предпринимательства

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего

профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Гуманитарный, социальный и экономический цикл". Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы предпринимательства» обучающиеся используют

знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики».

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин по выбору студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОПК-5 владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;

ПК-8 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ПК-9 способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
- объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

— методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью

нести ответственность за достигнутые результаты;

— средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения,

способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Автор(ы):

Ахметшин Э.М.

Гапсаламов А.Р.

«Практическая грамматика» 2 курс ТИО

1. Цель дисциплины: овладение грамматическими нормами иностранного языка.

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.

- (коммуникативная) формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на английском языке в сфере повседневной коммуникации.

- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (Б1.В.ОД.12)

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- грамматический строй изучаемого языка;

- структурные особенности английского предложения, его коммуникативные типы и основные характеристики членов предложения;

- видовременные формы английского глагола, особенности их построения и случаи употребления;

уметь:

- анализировать и комментировать языковые явления, в пределах тематики настоящей программы;

- выполнять письменные и устные задания, построенные на изученном языковом материале;

- использовать полученные знания на занятиях по практике речи и практической фонетике;

- находить соответствия изученным явлениям в русском языке и наоборот;

- использовать изученные явления в речи с учетом коммуникативной ситуации и коммуникативной функции данного явления.

владеть:

- грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Балашова Л.С.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.13. Стилистика

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

курс «Стилистика» имеет **целью** ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе татарского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения. Практический аспект цели заключается в совершенствовании подготовки будущих специалистов в области стилистики татарского языка.

В **задачи** курса входит:

- выработка умения определять лингвистическую природу стилистических средств языка в их системе и функциональные возможности этих средств;
- развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов;
- формирование представления о современных подходах к изучению стилистики, о методах исследования художественных и нехудожественных текстов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Стилистика» (Б.1.В.ОД.13.) относится к вариативной части (Б.3.В.) профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Для её эффективного изучения необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Родной язык», «История родной литературы», «Выразительное чтение», «Фольклор родного народа», «Родная диалектология» и др.

Курс дисциплины «Стилистика» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов стилистики татарского языка, стилистического анализа текста, анализа и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
---	--

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1) теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Стилистика»;

уметь:

- 1) рассматривать теорию стилистики как общую систему принципов, чтобы в дальнейшем применять ее самостоятельно;
- 2) давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям;
- 3) понимать и анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка;
- 4) четко представлять контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы.

владеть:

- 1) современной понятийной системой татарского языка;
- 2) навыками коммуникации и в устной, и в письменной форме;
- 3) системой приемов использования положений культуры речи татарского языка в практическом применении языка.

На зачете студент должен обнаружить знания основных теоретических аспектов стилистики современного татарского литературного языка, практические умения и навыки работы со стилистическими приемами и выразительными средствами языка при анализе художественных и нехудожественных текстов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Ахмадгалиева Г.Г.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б1.В.ОД.14.1 Методика обучения родному языку и литературе

1. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родной язык» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Методика обучения родному языку» относится к базовой части профессионального цикла Б 3. Б 2.. Осваивается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Языкознание», «Современный татарский язык», «Родной язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шмфр компетенции ОПК (общепрофессиональные компетенции), ПК (компетенции в области педагогической деятельности)	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способен проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения родной литературе: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения родной литературе

-использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- умением разрабатывать рабочей программы на основе типовых программ
- умением разрабатывать планов урока и и реализовать их в конкретных условиях.
- умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Камаева Р.Б.
кого университета

43.03.05 Педагогическое образование (Родной язык и литература. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.11 Лингвострановедение

1. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка (УК) через посредство английского языка и в процессе его изучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплины, определяемые вузом (Б1.В.ОД.11).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК6 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК1 - готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

уметь:

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;

работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Кроме того, студенты, изучавшие дисциплину должны уметь:

- анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения;
- формулировать лингвистическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- работать с лингвострановедческими словарями;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной, дипломной работы.

владеть навыками:

- сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов, проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: Поспелова Н.В.

43.03.05 Педагогическое образование (Родной язык и литература. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.14.3 Методика обучения иностранному языку. 4 курс

1. Цели дисциплины:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части Б1.В.ОД.14.3. Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для овладения курсом «Практикум по культуре речевого общения», а также для изучения дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению важной типовой задачи профессиональной деятельности: осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета «Иностранный язык», анализируя учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

ПК-7 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: Г.В. Хадеева

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Татарстана» Б1.В.ОД.15

1.Цели дисциплины:

- формирование комплексного представления о культурно – историческом своеобразии Татарстана;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в ходе изучения курса «История Татарстана».

2.Место дисциплины в структуре ООП:

«История Татарстана» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения курсов истории в школе.

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты и события истории Татарстана, закономерности исторического процесса в разные хронологические периоды;
- особенности культурных традиций татарского народа.

Уметь:

- анализировать исторические источники, делать соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в Татарстане и России;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития Татарстана и России.

Владеть:

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (76 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Бурдина Г.М.

Аннотация

рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.16 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Профиль подготовки **Родной язык и лит-ра. Иностранный язык**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Автор: доцент Громов Е.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.4 Педагогическая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- современные методы диагностики;
- способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- теоретические основы постановки исследовательских задач в области образования;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы и технологии диагностики;
- организовывать проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулировать исследовательские задачи в области образования.

владеть:

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- навыками применения методов и диагностики;
- навыками проектирования образовательных маршрутов;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация
по направлению 44.03.05. - Педагогическое образование
Профиль: Родной язык и литература, иностранный язык
Дисциплина по выбору обязательная дисциплина вариативной части
Б3.В.ОД.4 Современная татарская литература

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной литературы;
- сформировать у студентов знание родной литературы, закономерностей современного литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.
- ознакомление студентов современной историей татарской литературы, крупнейшими писателями и произведениями, их творчеством.
- **Задачи дисциплины:** -
- изучение татарской художественной словесности в ее диахроническом и синхроническом аспекте; - освоение методологических и стилевых параметров доминантных явлений в татарской литературе и их традиций в художественных системах последующих культурных эпох; - формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры; - ознакомление студентов с «творческой лабораторией» писателей, с приемами их литературного мастерства; - обучение исходным принципам филологического подхода к разбору произведения словесного искусства на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик.

2 .Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина «Современная татарская литература "Б3.В.ОД.4 относится к вариативной части (Б3.В) профессионального цикла дисциплин (Б3.В.ОД) включена в раздел основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями родной язык и литература, история).

Дисциплина относится к гуманитарному циклу осваивается на 5-ом курсе (9 семестр). Для освоения дисциплины «Современная татарская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История татарской литературы», «Теория литературы».

Изучение дисциплины «Современная татарская литература» является необходимой основой для изучения дисциплины «История родной литературы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего часов 144.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК-1(общепрофессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2(общепрофессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5(общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
(ПК-4) профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- содержание и художественные особенности произведений;

уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры татарской филологии Габидуллина Ф.И.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель дисциплины:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла,
- приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается ФГОС 3+ и учебным планом. Педагогической практике предшествует изучение инвариантного компонента ФГОС 3+ профессионального цикла (Б2.П2), и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания», а также курсов по выбору студентов, предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

В результате освоения дисциплины студент должен

В результате прохождения учебно-производственной практики студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- проводить уроки по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и

- проведения урока иностранного языка;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
 - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
 - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
 - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
 - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
 - представлять результаты собственной педагогической деятельности;
- владеть:**
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
 - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
 - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы.

5. Разработчики: Балашова Л.С.

Аннотация к программе дисциплины

БЗ.Б.8 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили

Родной язык, литература и история

Родной язык, литература и иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Целями освоения дисциплины «Электронные учебники» являются формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Электронные учебники» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и профилям «Родной язык, литература и история», «Родной язык, литература и иностранный язык. Индекс дисциплины Б1.Б3 Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Электронные учебники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;

основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;

общую характеристику и средства подготовки электронных учебников;

достоинства и недостатки электронных учебников;

виды и структуру электронного учебника;

основные принципы подготовки электронных учебников;

возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;

способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;

автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

Уметь:

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;
 пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;
 использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;
 разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;
 формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;
 формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика);
 разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;
 организовывать самостоятельную работу обучаемых в электронном учебнике.

Владеть:

навыками создания и использования электронных учебников.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компет енции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4.Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5.Форма отчетности зачет в 7 семестре.

6. Разработчики Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., EMLjubimova@kpfu.ru.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

Систематизировать знания умения и навыки, полученные в ходе изучения практической фонетики английского языка на младших курсах.

Задачи курса:

- расширение знаний студентов по фонетике, приобретенные при изучении курса «Языкознание»,
- систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка,
- ознакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам,

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История языка» в совокупности с освоением других дисциплин студенты должны формировать и совершенствовать следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студенты, прослушавшие курс лекций по теоретической фонетике и обсудившие основные проблемы дисциплины на семинарских занятиях, должны знать:

- основные разделы фонетики английского языка,
- основные теории фонемы, теории слога, понятия функциональных и фонетических стилей,
- основные компоненты интонации,
- классификации английских гласных и согласных, важнейшие современные изменения в их произношении.

Уметь:

- на основе полученных данных об основных фонетических проблемах правильно оформлять свои мысли
- обобщать и систематизировать сведения о гласных и согласных звуках английского языка, полученные в курсе практической фонетики,
- определять ошибки в произношении английских гласных и согласных, уметь объяснить их причины и исправлять их,
- определять интонационные ошибки и исправлять их,
- правильно использовать правила деления слов на слоги,

Владеть навыками:

- работать с фонетическим словарем,
- проводить фонетический и фонологический анализ текстов,
- правильно использовать английскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Теренин А.В.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

Систематизировать знания умения и навыки, полученные в ходе изучения практической фонетики английского языка на младших курсах.

Задачи курса:

- расширение знаний студентов по фонетике, приобретенные при изучении курса «Языкознание»,
- систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка,
- ознакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам,

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История языка» в совокупности с освоением других дисциплин студенты должны формировать и совершенствовать следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студенты, прослушавшие курс лекций по теоретической фонетике и обсудившие основные проблемы дисциплины на семинарских занятиях, должны знать:

- основные разделы фонетики английского языка,
- основные теории фонемы, теории слога, понятия функциональных и фонетических стилей,
- основные компоненты интонации,
- классификации английских гласных и согласных, важнейшие современные изменения в их произношении.

Уметь:

- на основе полученных данных об основных фонетических проблемах правильно оформлять свои мысли
- обобщать и систематизировать сведения о гласных и согласных звуках английского языка, полученные в курсе практической фонетики,
- определять ошибки в произношении английских гласных и согласных, уметь объяснить их причины и исправлять их,
- определять интонационные ошибки и исправлять их,
- правильно использовать правила деления слов на слоги,

Владеть навыками:

- работать с фонетическим словарем,
- проводить фонетический и фонологический анализ текстов,
- правильно использовать английскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Теренин А.В.

БЗ.В.ДВ.19 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: привести в систему, углубить и расширить в школе знания по русскому языку.

Задачи: скорректировать имеющиеся орфографические и пунктуационные навыки; закрепить формулировки правил орфографии и пунктуации; понять их основу; выработать навыки использования правил применительно к языковым фактам; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» включена в раздел **БЗ.В.ДВ.19** основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 4 курсе, 7 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»;

- основные понятия общей терминологии предмета;

- формулировки правил орфографии и пунктуации;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;

- грамотно писать;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыками орфографического и пунктуационного анализа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык», форма обучения – очная

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих.

4. В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физических упражнений;
- основы методики занятий избранным видом спорта

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;
- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.