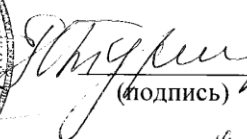


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



  
(подпись) Е.А.Турилова

«19» октября 2023 г.

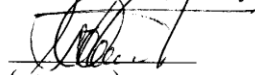
**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Развитие функциональной грамотности младших школьников  
на основе дифференцированного (уровневого) подхода»**

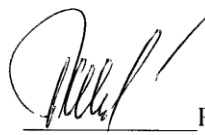
Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ  
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Балимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент

  
(подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего ДПО

  
(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04 » октября 2023 г.

Программа разработана Н.Ю. Ожмековой, тьютором ЦНППМПР РТ ИПиО КФУ

Казань – 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП; Программа) повышения квалификации учителей начальных классов **«Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня.

Обучение в рамках программы ведется в очной. В программу включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под -1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Образовательная программа **«Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р, в редакции от 20.08.2021 года);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ОО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза

образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 №534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22);

- приказ Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся".

Приобретённая в ходе обучения профессиональная компетентность поможет педагогическим работникам в достижении новых образовательных задач.

**Актуальность темы** вызвана необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителей в условиях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», обновленного Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для обеспечения качества российского образования. Полученная в результате данных исследований информация позволяет судить о качестве образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования. Функциональная грамотность необходима для осуществления жизнедеятельности в конкретной среде (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), используя при этом определенные знания, умения и компетенции. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать обучающимся нетипичные (уровневые) задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Следовательно, в образовательном процессе необходимым становится организация дифференцированного подхода на уроке. Дифференцированная работа в обучении позволяет учителям эффективно помогать ученикам разных уровней подготовки и способностей в

достижении конкретных образовательных целей. Перевод ученика с одного уровня читательской (математической, естественнонаучной) грамотности на другой требует тщательного планирования и применения различных методов и стратегий. Реализация этого подхода на уроке требует определенных стратегий и методов.

Особое значение развитию функциональной грамотности придают такие исследователи как Н.Ф.Виноградова, М.И. Кузнецова, М.А. Пинская, Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева. Существуют различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников, наиболее продуктивным из которых разработка, решение и оценка выполнения ситуационных задач.

Основное внимание в содержании программы уделяется формированию у учителя начальных классов навыков конструирования учебных заданий на формирование и оценку читательских умений, в том числе математического и естественнонаучного образования через организацию дифференцированного (уровневого) подхода.

Качество подготовки специалистов по данной программе обеспечивается сочетанием теоретической и практической работы слушателей в режиме аудиторной работы, а также самостоятельной деятельности и выполнения итоговой работы по данному направлению.

*Структура программы соответствует требованиям к программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1>).*

2. **Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников через организацию дифференцированного (уровневого) подхода в образовательном процессе.

#### **Связь программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

### **3. Планируемые результаты обучения**

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных

компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», код - В/02.6.	Планирование и проведение учебных занятий	теоретические основы осуществления дифференцированного подхода в начальном образовании  методические особенности использования разноуровневых заданий на разных этапах урока в начальной школе по читательской, математической и естественнонаучной грамотности  методические основы проектирования урока с использованием разноуровневых заданий (перевода с одного уровня на другой)	Создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня сформированности функциональной грамотности и динамики развития ребенка

#### 4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования.

Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников.

Модуль 3. Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

**Организация обучения:** очное

**Нормативный срок освоения программы: 36 часов.**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1.	Дифференциация обучения как научная проблема в педагогике начальной школы	2	1	1		Анкетирование
1.2	Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные (PIRLS и TIMSS) и российские мониторинги (ВПР): анализ типовых заданий, результаты российских школьников	2	1	1		Практическая работа
1.3	Разработка и внедрение методики уровневой дифференциации младших школьников на основе диагностики их читательской (математической и естественнонаучной)	2	1		1	Самостоятельная работа



	грамотности					
2.	<b>Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1	Деятельность учителя по развитию финансовой грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	1	1		Практическая работа
2.2	Современные задачи школы по формированию глобальной компетентности школьников	2	2			
2.3	Основные подходы к оценке креативного мышления школьников	2	1	1		
2.4	Возможности цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте в формировании универсальных компетенций школьников	2	1	1		Практическая работа
2.5	Проектирование задания на формирование читательской грамотности младших школьников (работа с разными видами текстов на сформированность групп читательских умений). Дифференцированный подход при работе с текстом (текстами).	2	1	1		Практическая работа
2.6	Адаптация уровня подхода к потребностям младших школьников. Методика использования разноуровневых заданий перевода с одного уровня на другой.	2	1	1		Практическая работа
2.7	Методика целеполагания в условиях дифференцированного подхода к обучению. Формулирование задач урока на формирование читательских компетенций	2	1	1		Самостоятельная работа

	согласно уровням международных критериев оценки читательской грамотности					
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
3.1	Проведение дифференцированной оценки читательской грамотности согласно международным критериям оценки. Разработка критериев оценивания.	2	1	1		Практическая работа
3.2	Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке (работа с учебным с текстом, межпредметная интеграция в процессе работы с текстом).	2	1	1		Практическая работа
3.3	Практические задания на формирование математической грамотности: виды познавательной деятельности, с учетом математических компетенций каждого уровня.	2	1	1		Практическая работа
3.4	Практические задания на формирование естественнонаучной грамотности: виды познавательной деятельности, с учетом естественнонаучных компетенций каждого уровня.	2	1	1		Практическая работа
3.5	Применение уровневого подхода в рамках учебного плана при составлении заданий в опыте деятельности учащихся в контекстных ситуациях и в области решения проблем исследовательской деятельности	2	1	1		Практическая работа
3.6	Мотивация школьников к	2	1	1		Практическая

	освоению новых задач в учебной деятельности. Работа с одаренными учащимися на уроке в начальной школе. Особенности обучения слабоуспевающих младших школьников					работа
3.7	Структурирование занятий с учетом уровневого подхода	2			2	Самостоятельная работа
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>				

## 5. Рабочие программы

### Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования

#### Тема 1.1. Дифференциация обучения как научная проблема в педагогике начальной школы (2 часа)

*Лекция.* Социальные и историко-педагогические аспекты дифференциации обучения. Общие принципы и формы организации дифференцированного обучения. Технология дифференцированной работы с младшими школьниками разной типологии. Проектирование урока на основе дифференцированного подхода к обучению: анализ примеров. Использование психофизиологических особенностей учеников при дифференциации обучения в школе и дома. Рекомендации по использованию эффективных приемов и форм наглядности при получении нового материала у ученика с разными особенностями восприятия информации.

*Практическая работа.* Анкетирование слушателей по выявлению у слушателей информированности в вопросах дифференцированного обучения.

#### Тема 1.2. Общероссийская оценка функциональной грамотности по модели PISA. Международные (PIRLS и TIMSS) и российские мониторинги (ВПР): анализ типовых заданий, результаты российских школьников (2 часа)

*Лекция.* Основные понятия: качество образования, независимая оценка качества образования, управленческие механизмы качества образования, функциональная грамотность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. Основные изменения в оценке образовательных результатов.

*Практическая работа.* Анализ результатов международных исследований качества образования на уровне России. Анализ типовых заданий ВПР по читательской грамотности.

#### Тема 1.3. Разработка и внедрение методики уровневой дифференциации младших школьников на основе диагностики их читательской (математической и естественнонаучной) грамотности (2 часа)

*Лекция.* Уровневая дифференциация и условия ее осуществления в работе с младшими школьниками. Определение понятий внешней и внутренней дифференциации. Этапы организации внутренней дифференциации. Дифференциация содержания.

*Самостоятельная работа.* Организация дифференцированной работы на уроке: анализ примеров и проектирование фрагментов уроков.

## **Модуль 2. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников**

### **Тема 2.1. Деятельность учителя по развитию финансовой грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2 часа)**

*Лекция.* Включение вопросов финансовой грамотности в предметное содержание общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Интеграция финансовой грамотности в учебные предметы и планируемые результаты обучения. Проектирование педагогической деятельности с учетом необходимости достижения образовательных результатов по финансовой грамотности.

*Практическая работа.* Разработка и выполнение заданий по финансовой грамотности на основе дифференцированного подхода.

### **Тема 2.2. Современные задачи школы по формированию глобальной компетентности школьников (2 часа)**

*Лекция.* «Глобальные компетенции» («global competence», глобальная компетентность). В какой степени выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации? Как учащиеся воспринимают явления глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур? Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе? Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальные компетенции в этих условиях? Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур? Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

### **Тема 2.3. Основные подходы к оценке креативного мышления школьников (2 часа)**

*Лекция.* Зачем оценивать креативное мышление? Что понимается под креативным мышлением? Как может проявляться креативность? Что имеет преобладающее значение в креативности—особенности личности или предметная область? Как строится модель оценки креативного мышления? Креативное мышление в контексте PISA. Задания, проверяющие креативные способности. Междисциплинарные задания. Оценка способности генерировать идеи. Ассоциативное мышление. Обучение поощрению креативного мышления.

*Практическая работа.* Решение и разбор заданий, способствующие формированию креативного мышления из банка заданий (для 5 класса) отечественных мониторингов <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> . Соотнесение с критериями оценки креативного мышления по PISA.

### **Тема 2.4. Возможности цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте в формировании универсальных компетенций школьников (2 часа)**

*Лекция.* Использование интерактивных образовательных платформ: различные образовательные платформы и приложения, которые используют искусственный интеллект для

персонализации обучения. Эти инструменты могут адаптировать контент и задания в соответствии с уровнем знаний и потребностями каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала. Искусственный интеллект может быть использован для создания приложений и инструментов, которые помогают школьникам улучшать свои функциональные навыки (например, эти инструменты могут выявлять и объяснять ошибки в текстах, предоставлять рекомендации по правильному решению задач и предлагать упражнения для закрепления навыков и др). Искусственный интеллект может следить за прогрессом учеников и предоставлять рекомендации для улучшения их функциональной грамотности. Это позволяет учителям и родителям более точно следить за успехами учеников и предоставлять индивидуальную поддержку.

*Практическая работа.* Разработка методических и дидактических проектов с использованием цифровых инструментов.

**Тема 2.5. Проектирование задания на формирование читательской грамотности младших школьников (работа с разными видами текстов на сформированность групп читательских умений). Дифференцированный подход при работе с текстом (текстами). (2 часа)**

*Лекция.* Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Классификация читательских умений. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты.

*Практическая работа.* Классифицировать читательские умения младших школьников по соответствующим группам. Разработка заданий (вопросов) по каждой группы читательских умений на основе художественного текста учебника «Литературное чтение». Анализ заданий из учебников и пособий для начальной школы и определение групп читательских умений. Составление вопросов к несплошному тексту.

**Тема 2.6. Адаптация уровневого подхода к потребностям младших школьников. Методика использования разноуровневых заданий перевода с одного уровня на другой. (2 часа)**

*Лекция.* Методика, используемая для определения уровня грамотности или навыков чтения у человека. Адаптирование образовательных материалов и методику обучения для соответствия уровню читателя. Уровни грамотности могут быть классифицированы различными способами. Формы дифференциации. Основные виды разноуровневых заданий в начальной школе. Цель их использования. Система работы учителя по применению разноуровневых заданий. Условия эффективности применения разноуровневых заданий в начальной школе. Особенности использования разноуровневых заданий как инструмента обучения каждого ученика на уровне его возможностей и способностей. Специфика построения разноуровневых заданий на разных предметах. Подбор разноуровневых заданий для реализации внутренней дифференциации на разных этапах урока. Методика перевода младшего школьника с одного уровня на другой (с низкого на средний, со среднего на высокий, с высокого на высший).

*Практическая работа.* Определение групп читательских умений согласно их уровню. Организация работы с текстом на уроке русского языка 2 класс (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Соотнесение заданий по тексту согласно их

уровню и группе читательских умений. Составление заданий к множественному тексту на каждом уровне понимания текста по модели PIRLS.

**Тема 2.7. Методика целеполагания в условиях дифференцированного подхода к обучению. Формулирование задач урока на формирование читательских компетенций согласно уровням международных критериев оценки читательской грамотности (2 часа)**

*Лекция.* Индивидуальные особенности учеников, их способностей, интересов, темпов обучения и других параметров, влияющие на процесс обучения. Анализ индивидуальных потребностей каждого ученика. Учитывая информацию об учащемся, определите цели, которые максимально соответствуют их потенциалу. Цели должны быть ясными, конкретными, измеримыми, достижимыми и соответствовать интересам и способностям учеников.

*Самостоятельная работа.* Анализ задач урока по развитию читательской грамотности школьников согласно их уровню в международной классификации. Постановка методических задач урока по развитию читательской грамотности для перевода младшего школьника из низкого уровня в средний, из среднего уровня в высокий уровень на основе множественного текста.

**Модуль 3. Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе**

**Тема 3.1. Проведение дифференцированной оценки читательской грамотности согласно международным критериям оценки. Разработка критериев оценивания. (2 часа)**

*Лекция.* Проверка читательских действий, связанных с нахождением информации, заданной в явном виде. Проверка читательских действий, связанных с формулированием выводов. Проверка читательских действий, связанных с интерпретацией и обобщением информации. Проверка читательских действий, связанных с анализом и оценкой содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формат заданий. Оценивание выполнения заданий. Характеристики задания. Содержательная область оценки. Компетентностная область оценки. Тип текста. Уровень сложности задания. Формат ответа. Объект оценки. Система оценивания.

*Практическая работа.* Анализ задания на оценку и на формирование читательской грамотности из банка заданий PIRLS. Оценивание ответов учащихся 4 классов на основе текстов, используемых в Международном исследовании PIRLS 2006 и 2011 годах. Знакомство с фрагментами диагностических работ по чтению для 1 и 2 класса. Предложение содержания верного ответа и указания по оцениванию.

**Тема 3.2. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке (работа с учебным с текстом, межпредметная интеграция в процессе работы с текстом) (2 часа)**

*Лекция.* Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы в начальной школе. Виды самостоятельных работ. Требования к их организации. Принципы подбора заданий для учащихся с разным уровнем учебной самостоятельности.

*Практическая работа.* Знакомство с учебным текстом по предмету «Окружающий мир». Составление 3-5 констатирующих вопросов по содержанию. Определение один или несколько фрагментов текста на выявление буквального смысла (локализация информации по месту, по смыслу, по замыслу). Составьте задание на интерпретацию (интеграцию) и осмысление текста. Знакомство с множественным текстом. Предложение различных форм интеграции единого текста в каждой предметной дисциплине.

**Тема 3.3. Практические задания на формирование математической грамотности: виды познавательной деятельности, с учетом математических компетенций каждого уровня. (2 часа)**

*Лекция.* Виды познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS. Оцениваемые компетенции по математике. Уровни подготовки учащихся по математической грамотности. Характеристика тестовых заданий по математике.

*Практическая работа.* Анализ видов познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS. Предложение примеров заданий по математике на каждый вид познавательной деятельности. Распределение видов познавательной деятельности с учетом математических компетенций каждого уровня.

**Тема 3.4. Практические задания на формирование естественнонаучной грамотности: виды познавательной деятельности, с учетом естественнонаучных компетенций каждого уровня. (2 часа)**

*Лекция.* Виды познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS. Оцениваемые компетенции по естествознанию. Уровни подготовки учащихся по естественнонаучной грамотности. Характеристика тестовых заданий по естествознанию.

*Практическая работа.* Анализ видов познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS. Предложение примеров заданий по окружающему на каждый вид познавательной деятельности. Распределение видов познавательной деятельности с учетом естественнонаучных компетенций каждого уровня.

**Тема 3.5. Применение уровневого подхода в рамках учебного плана при составлении заданий в опыте деятельности учащихся в контекстных ситуациях и в области решения проблем исследовательской деятельности (2 часа)**

*Лекция.* Ситуационный (контекстный) материал как вектор разворачивания познавательной деятельности – от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу на ее решение. Организация исследовательской деятельности одной группы учащихся.

*Практическая работа.* Составление ситуационных (контекстное) заданий. Определение читательских и естественнонаучных компетенции при организации исследовательской деятельности.

**Тема 3.6. Мотивация школьников к освоению новых задач в учебной деятельности. Особенности обучения слабоуспевающих младших школьников (2 часа)**

*Лекция.* Поддержка позитивного взаимодействия, стимулирование сотрудничества и уважения. Разнообразие в учебных методах и материалах может сделать учебу более интересной. Поощрение учеников при достижении определенных целей как мощный мотивационный фактор. Создание связи с реальным миром (показ ученикам практического применения навыков, которые они приобретают). Содействие саморегуляции (управление своим временем, учебным процессом и стратегиями решения проблем). Поддержка индивидуальности. Понятие «одаренные дети». Виды и признаки одаренности. Проблемы и особенности работы с одаренными детьми.

Помощь школьникам определить свои учебные цели и планы. Интеграция интересов учащихся в учебный процесс. Понимание своего прогресса и видение, где они могут улучшиться. Постановка перед учениками сложные задачи, которые требуют усилий. Причины и факторы школьных трудностей (по М.М. Безруких). Факторы риска, их характеристика. Характеристика учащихся из группы риска. Использование современных технологий в целях

повышения мотивации и результативности обучения слабоподготовленных и слабоуспевающих школьников с учетом дифференцированного подхода.

*Практическая работа.* Методики диагностики одаренности младших школьников: анализ примеров. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: анализ примеров. Направления работы со всеми участниками образовательного процесса. Разработка практических рекомендаций: «Как снять тревожность у детей».

### **Тема 3.7. Структурирование занятий с учетом уровневого подхода (2 часа)**

*Самостоятельная работа.* Проектирование этапа урока по организации дифференцированной работы с группой учеников по переводу с одного уровня на другой.

## **6. Календарный учебный график**

Нормативный срок освоения программы: 36 часов.

Количество учебных недель: 1

Количество учебных дней: 5

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6- 8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых модулей;

2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования.

### **7.2. Требования к материально-техническим условиям**

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учебно-лабораторные помещения КФУ (по каждой предметной области) соответствуют требованиям СНиП II-Л.6-67 "Высшие учебные заведения. Нормы проектирования". Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры,



моноблоки и ноутбуки, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), копировально-множительная техника.

Учебные аудитории Центра оснащены моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Многофункциональные учебные аудитории и лектории Центра оборудованы столами-трансформерами для организации различных форм групповых работ, в том числе проектной деятельности, коворкинга. Площадь учебных помещений при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21. (Таблица 6.1. Нормативы площадей помещений).

В процессе обучения каждому слушателю предоставляется оборудованное рабочее место для обеспечения практических занятий с применением цифровых образовательных ресурсов. Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UH5F-B. Рабочего места преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене. В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

### **7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

#### **Основная литература**

1. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. Вестник образования России. 2019 №16.
2. Старостина С.А. Сущность и значимость дифференцируемого подхода в обучении математике как залог достижения высоких результатов среди учащихся// в сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Сборник научных трудов. Под редакцией Е.И. Артамоновой, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой. Москва, 2020. С. 235-241.
3. Евтыхова Н. М., Багова Л. Л. Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами межпредметной интеграции //Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №. 4. – С. 78-86.
4. Ельцова О. В. Содержание и уровни развития цифровой грамотности у младших школьников //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 5. – С. 42-42.

5. Занина к. А., худякова а. В. 3.4. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности //сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников. – 2021. – с. 122-139.
6. Зими́на О. А. Диагностика читательской грамотности младших школьников //Педагогика, психология, общество: теория и практика. – 2019. – С. 40-43.
7. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – №. 2 (66). – С. 18-28.
8. Лубсанова Л. Б., Шадаров Б. Г. Учебные задачи как средство формирования математической грамотности младших школьников //Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №. 4 (96). – С. 193-197.
9. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06,05.2019 <Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся> [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/).
10. Абжанова С., Амирова Г.О., Умирзахова Г.А., Тогатай М.М., Раимкулова К. Виды и методы дифференцированной и индивидуальной работы в начальных классах // Вестник науки и образования. 2020. № 4(82). Часть 1. с. 61-64.
11. Маркушевская Е. А. Развитие читательской грамотности младшего школьника как одного из компонента функциональной грамотности //общество, экономика и право: вызовы современности. – С. 556.
12. Молокова А. В. Функциональная грамотность обучающихся: первый этап системного формирования в контексте международных исследований //Сибирский учитель. – 2020. – №. 2. – С. 5-12.

#### **Дополнительная литература**

1. Грачева В. М. Проектирование урока на основе личностно-ориентированной образовательной ситуации как способ формирования функциональной грамотности //Консолидация интеллектуальных ресурсов как фундамент развития современной науки. – 2021. – С. 125-131.
2. Святкина М. А. Функциональная грамотность обучающихся в рабочей программе воспитания //Публикуется по решению Оргкомитета XXI Международных педагогических чтений «Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты–новые решения», проведенных в рамках пилотного внедрения Примерной программы воспитания РАО на территории Волгоградской области. – 2021. – С. 38.
3. Пичугин С. С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики //Школьные технологии. – 2021. – №. 3. – С. 54-66.
4. Ганеева А. Р. Формирование математической грамотности младших школьников //Научный Лидер. – 2022. – С. 33.
5. Логинова О. Б. и др. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Креативное мышление: первые результаты //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №. 2 (70). – С. 132-154.

6. Тимурзиева А. Б. Использование современных образовательных технологий при формировании у младших школьников естественнонаучной грамотности //Рекомендовано к печати Ученым советом института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ Ответственный редактор: АИ Савенков. – 2021. – С. 179.
7. Докукина Д. Д. Проблемы и пути формирования у младших школьников читательской грамотности //Социальные отношения. – 2021. – №. 2. – С. 17-25.

### **Информационные и Интернет-ресурсы:**

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Лаборатория начального общего образования <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/185-laboratorii/771laboratoriya-nachalnogo-obschego-obrazovaniya> (дата обращения 15.01.2020).
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Источник <http://www.eurekanet.ru>
3. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
4. Российский общеобразовательный портал. Источник <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». Источник <http://www.edu.ru>
6. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования. Кочурова Е.Э. Становление математической функциональной грамотности младшего школьника <https://rosuchebnik.ru/upload/service/kochurova.pdf> (дата обращения 15.01.2020).
7. Электронная гуманитарная библиотека. Источник <http://www.gumfak.ru>
8. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Источник <http://www.consultant.ru>

#### **7.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

#### **Режим обучения:**

Очное обучение (не более 8 часов в день)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **8. Формы аттестации**

Автоматизированное тестирование (оценка уровня сформированности знаний в области приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, теоретических и методических вопросах по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников).

## **9. Оценочные средства**

### **9.1 Входной контроль**

Входной контроль проводится в форме анкетирования и направлен на выявление индивидуальных потребностей в повышении квалификации педагогов по данной проблеме в целях выявления профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.

**Время выполнения** - 1 час

#### **Критерии оценивания:**

Анализ полученных данных используется при проведении лекционных и практических занятий, становится основой для индивидуальных консультаций слушателей.

#### **Примеры вопросов анкеты:**

##### *Анкета*

*Оцените, пожалуйста, свое отношение к проблеме, отметив крестиком на шкалах: актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе, личную заинтересованность в изучении этой проблемы, уровень своих знаний по проблеме, уровень практических умений по данной проблеме, свои намерения в аспекте реализации в практической деятельности.*

***Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?***

- Да, очень хорошо понимаю.
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

***Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?***

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

***Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся и организации дифференцированной работы на уроках?***

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

**Количество попыток: 1**

**Текущий контроль** предусмотрен при выполнении практических работ в модуле 1 «Приоритетные направления государственной политики в области образования», 2 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников» и модуле 3 «Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе».

## Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в области образования

**Тема 1.2** - анализ результатов международных исследований качества образования на уровне России. Анализ типовых заданий ВПР по читательской грамотности.

**Форма:** кейс-метод

### Примерные практические задания

Познакомьтесь с текстом Всероссийской проверочной работы 4класса по русскому языку (составитель И.Ф. Яценко). Какие задания направлены на формирование умения понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Выпишите номера заданий.

## Модуль 2 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников»

**Тема 2.1** - разработка и выполнение заданий по финансовой грамотности на основе дифференцированного подхода.

**Форма:** групповое задание

### Примерные практические задания

Выполните задания по финансовой грамотности отечественного мониторинга для 5 классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>). Дайте характеристику 3 заданиям по предложенной форме.

*ЗАДАНИЕ 1.* \_\_\_\_\_

*ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:*

- *Содержательная область оценки:* \_\_\_\_\_
- *Компетентностная область оценки:* \_\_\_\_\_
- *Контекст:* \_\_\_\_\_
- *Уровень сложности:* \_\_\_\_\_
- *Формат ответа:* \_\_\_\_\_
- *Объект оценки:* \_\_\_\_\_
- *Максимальный балл:* \_\_\_\_\_
- *Способ проверки:* \_\_\_\_\_

**Тема 2.3** - решение и разбор заданий, способствующие формированию креативного мышления из банка заданий (для 5 класса) отечественных мониторингов <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> . Соотнесение с критериями оценки креативного мышления по PISA.

**Форма:** сравнительный анализ

### Примерные практические задания

Задания отечественных мониторингов	Критерии оценки креативного мышления по PISA (комментарий)
<p>ЗАДАНИЕ 1. _____</p> <p><i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Содержательная область оценки:</i> _____</li><li>• <i>Компетентностная область оценки:</i> _____</li><li>• <i>Контекст:</i> _____</li><li>• <i>Уровень сложности:</i> _____</li><li>• <i>Формат ответа:</i> _____</li><li>• <i>Объект оценки:</i> _____</li><li>• <i>Максимальный балл:</i> _____</li><li>• <i>Способ проверки:</i> _____</li></ul>	

**Тема 2.4** – разработка методических и дидактических проектов с использованием цифровых инструментов.

**Форма:** кейсы

**Примерные практические задания**

Вам предлагаются демонстрационные варианты тестов (ePIRLS – инструментарий, позволяющий проводить исследование онлайн), построенных на основе интерактивных информационных текстов. Вы можете пройти тестирование, познакомиться с особенностями таких текстов, с возможностями перехода со страницы на страницу и с теми заданиями, которые используются в тесте, и получить информацию о результатах выполнения отдельных заданий. <http://pirls2021.testoko.ru/test/> Подумайте, в связи с введением нового формата текстов, какие затруднения будут испытывать Ваши ученики и какие затруднения будете испытывать Вы.

Работа с онлайн-доской. По произведению М.М. Пришвина «Кладовая солнца» нарисовать маршрут Насти и Митраши с помощью инструмента по созданию ментальных карт.

**Тема 2.5** - классифицировать читательские умения младших школьников по соответствующим группам. Разработка заданий (вопросов) по каждой группы читательских умений на основе художественного текста учебника «Литературное чтение». Анализ заданий из учебников и пособий для начальной школы и определение групп читательских умений. Составление вопросов к несплошному тексту.

**Форма:** кейсы

**Примерные практические задания**

1. В этом задании Вам предлагается классифицировать читательские умения младших школьников по соответствующим группам. Впишите номера видов заданий из третьего столбца в средний столбец.

Группы читательских умений	Ответы	Виды заданий, направленных на развитие основных групп читательских умений
<i>Поиск информации, заданной в явном виде (1)</i>		1. Определить тему или основную идею, в случае, если они представлены в тексте в явном виде.
		2. Распознать общую идею или тему текста.
		3. Описывать отношения между героями.
		4. Найти конкретные сведения.

2. Прочитайте текст из учебника «Литературное чтение», 3 класс, УМК «Школа России». Разработайте задания (вопросы) по каждой группы читательских умений.

3. В учебнике в конце текста предлагаются вопросы по тексту. Проанализируйте вопросы и предположите, на какую группу читательских умений данные вопросы представлены.

Вопросы к тексту, предложенные в учебнике	Группа читательских умений
1. Обратить внимание на слова, которые выбирает автор, чтобы передать свою радость при виде необыкновенной красоты. Почему этот рассказ назван описанием?	

4. Используя таблицу типовых заданий каждой группы читательских умений, составьте вопросы к несплошному тексту.

Сообщения текста	Верные сообщения	Неверные сообщения	Информации нет в тексте

**Тема 2.6** - определение групп читательских умений согласно их уровню.

**Форма:** практическая работа

**Примерные практические задания**

1. Определите группы читательских умений согласно их уровню. Ответ разместите в последнем столбце, указав соответствующий номер группы читательских умений.

400	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА (от 40 до 50 процентов от максимального балла):	Группа ЧУ
	<b>Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.</b>	
	<u>Читая художественные тексты</u> , учащиеся могут: • найти и извлечь из текста ясно описанную деталь;	
	<u>Читая информационные тексты</u> , учащиеся могут: • найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста.	

2. Соотнесение заданий по тексту согласно их уровню и группе читательских умений.

Составление заданий к множественному тексту на каждом уровне понимания текста по модели PIRLS.

-Опираясь на таблицу уровней групп читательских умений, соотнесите задания по тексту согласно их уровню и группе читательских умений.

Задание по тексту	Группа читательских умений	Читательская компетенция
<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>		
<i>Используя информацию из текста 1 объясните, по какой причине КРАБУ не нужно покупать панцирь?</i>		

-Прочитайте множественный текст. Составьте задания на каждом уровне понимания текста по модели PIRLS.

<b>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА</b>	
Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.	
<b>Умение находить и извлекать информацию</b>	
<u>Читая художественные тексты</u> , учащиеся могут: найти и извлечь из текста ясно описанную деталь	<u>Читая информационные тексты</u> , учащиеся могут: найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста

**Модуль 3 «Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе»**

**Тема 3.1** - анализ задания на оценку и на формирование читательской грамотности из банка заданий PIRLS. Оценивание ответов учащихся 4 классов на основе текстов, используемых в Международном исследовании PIRLS 2006 и 2011 годах. Знакомство с фрагментами диагностических работ по чтению для 1 и 2 класса. Предложение содержания верного ответа и указания по оцениванию.

**Форма:** кейсы

**Примерные практические задания**

1. Один из вопросов по тексту был направлен на формирование умения строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев: "Почему комочек глины

находился в ларе так долго?". Ответ на вопрос оценивался в 1 балл по международной шкале оценивания. Какие варианты ответов детей НЕ БУДУТ оценены в 1 балл\*.

2.Познакомьтесь с фрагментами диагностических работ по чтению для 1 и 2 класса. Предложите содержание верного ответа и указания по оцениванию.

№ задания	Содержание верного ответа (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и указания по оцениванию	Баллы	Оцениваемое читательское умение	Оцениваемое читательское действие	Уровень
2	Ответ				
		2			
		1			
		0			

**Тема 3.2** - Знакомство с учебным текстом по предмету «Окружающий мир». Составление 3-5 констатирующих вопросов по содержанию. Определение один или несколько фрагментов текста на выявление буквального смысла (локализация информации по месту, по смыслу, по замыслу). Составьте задание на интерпретацию (интеграцию) и осмысление текста. Знакомство с множественным текстом. Предложение различных форм интеграции единого текста в каждой предметной дисциплине.

**Форма:** кейсы

#### Примерные практические задания

1. Составьте 3-5 констатирующих вопросов по содержанию. Определите один или несколько фрагментов текста на выявление буквального смысла (локализация информации по месту, по смыслу, по замыслу).

	Вопросы
Констатирующие вопросы по содержанию	

2. Познакомьтесь с множественным текстом. Предложите различные формы интеграции единого текста в каждой предметной дисциплине.

Русский язык	
Литературное чтение	

**Тема 3.3- 3.4** - анализ видов познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS. Предложение примеров заданий по математике на каждый вид познавательной деятельности. Распределение видов познавательной деятельности с учетом математических компетенций каждого уровня.

**Форма:** кейсы

#### Примерные практические задания

1. Проанализируйте виды познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS и оцениваемые компетенции по математике и естествознания. Предложите примеры заданий на каждый вид познавательной деятельности.

Вид познавательной деятельности	Математика 50% Числа 35% Геометрия 15% Анализ данных	Естествознание 45% Биология 35% Физические науки 20% География
<b>ЗНАНИЕ</b> (Знания в стандартных ситуациях) <i>Задания на проверку фактических знаний требуют воспроизведения фактических знаний об изученных объектах и процессах или демонстрации знаний об использовании приборов и материалов,</i>	<b>Оценивается:</b> - знание учащимся математических фактов, понятий и процедур (программного материала); - умение применять	<b>Оценивается:</b> - знания отдельных фактов, процедур, понимания отдельных естественнонаучных понятий.



<i>методов и процедур.</i>	стандартные алгоритмы и методы в стандартных ситуациях	<i>Пример задания:</i> _____
	<i>Пример задания:</i> _____	

2. Проанализируйте уровни подготовки учащихся. Распределите виды познавательной деятельности ЗНАНИЕ (З), ПРИМЕНЕНИЕ (П), РАССУЖДЕНИЕ (Р) с учетом математических и естественнонаучных компетенций каждого уровня.

Уровень подготовки	Математической подготовки	Естественнонаучной подготовки
<b>Высший</b>	<p><b>Учащийся может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применить свои знания в разнообразных сложных ситуациях и объяснять свои действия,</li> <li><input type="checkbox"/> решить разнообразные многошаговые текстовые задачи, включающие натуральные числа и прямо пропорциональные величины,</li> <li><input type="checkbox"/> глубокое понимание обыкновенных и десятичных дробей,</li> <li><input type="checkbox"/> в разнообразных ситуациях применить геометрические знания о некоторых двумерных и трехмерных фигурах,</li> <li><input type="checkbox"/> сделать вывод на основе данных таблицы и обосновать его.</li> </ul>	<p><b>Учащийся может:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применить знания и продемонстрировать понимание научных процессов и взаимосвязей,</li> <li><input type="checkbox"/> понимание характеристик и жизненных процессов в простых организмах,</li> <li><input type="checkbox"/> понимание связи между физическими свойствами веществ, применение знания в практических ситуациях, демонстрируют понимание,</li> <li><input type="checkbox"/> понимание физических характеристик и процессов на Земле и в Солнечной системе.</li> <li><input type="checkbox"/> способность интерпретировать результаты простых экспериментов; объяснять и формулировать выводы на основании описания или рисунков, а также начальные умения, связанные с оценочными суждениями и их аргументацией.</li> </ul>

3. Дайте характеристику тестовых заданий по математике. Определите содержательную область («Числа», «Геометрические фигуры и измерения», «Представление данных»), вид познавательной деятельности (знание, применение, рассуждение), уровень сложности (низкий, средний, высокий, высший).

<p>В каждой из двух бочек по 100 л воды. Из первой бочки израсходовали четверть воды, из второй – половину. В какой бочке осталось больше воды? Сколько всего литров воды израсходовали?</p> <p><b>Ответ:</b> _____</p>	Содержательная область
	Вид деятельности
	Компетенция
	<b>!</b> Уровень сложности

**Тема 3.5** - составление ситуационных (контекстное) заданий. Определение читательских и естественнонаучных компетенции при организации исследовательской деятельности.

**Форма:** методическая разработка

**Примерные практические задания**

-Составьте ситуационное (контекстное) задание, используя информацию ниже.

Вид познавательной деятельности «Применение»	
Источник информации	Ситуация (контекст)
	Задачная формулировка
	Бланк ответа

Содержательная область задания  
Компетенция

-Познакомьтесь с организацией исследовательской деятельности одной группы учащихся. Определите, какие читательские и естественнонаучные компетенции формируются при организации исследовательской деятельности. Заполните таблицу

Естественнонаучные компетенции	
Читательские компетенции	

**Тема 3.6** - методики диагностики одаренности младших школьников: анализ примеров. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: анализ примеров, разработка практических рекомендаций: «Как снять тревожность у детей».

**Форма:** методическая разработка

**Примерные практические задания**

Практических рекомендаций: «Как снять тревожность у детей».

Задачи	Практические рекомендации
Поддержка и понимание	
Обсуждение источников тревожности	

Методики диагностики одаренности младших школьников: анализ примеров.

Методики и подходы	Примеры организации
Систематические наблюдения и анализ работ	
Анкетирование	

**Критерии оценивания:** оценочные материалы не предусмотрены

**Количество попыток:** не ограничено

**9.2 Промежуточный контроль** предусмотрен при выполнении самостоятельных работ в модуле 1 «Приоритетные направления государственной политики в области образования, модуль 2 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников» и модуле 3 «Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе».

**Модуль 1. «Приоритетные направления государственной политики в области образования»**

**Тема 1.3** - анализ примеров и проектирование фрагментов уроков.

**Форма:** методические разработки

**Примерные практические задания**

Примеры дифференцированных задач и активностей могут включать в себя:

- Задачи разной сложности для разных групп учеников.
- Групповые проекты, которые учитывают интересы и способности учеников.
- Индивидуальные планы обучения для учеников с особыми потребностями.
- Использование различных источников информации для изучения одной и той же темы.
- Поддержка учеников с дополнительными заданиями или ресурсами для расширения их знаний.

Форма организации работы дифференцированных групп	Фрагменты уроков
Форма 1. Работа групп одного уровня	
Форма 2. Работа смешанных групп	
Форма 3. Модель смешанного обучения «Ротация станций»	

**Критерии оценивания (назначается 1 балл за каждый критерий):**

1. Учет потребностей и способностей учащихся: Эффективность фрагмента оценивается насколько успешно он учитывает различные индивидуальные особенности и способности учащихся, а также их потребности в обучении.
2. Разнообразие методов и подходов: Оценка включает в себя наличие и эффективное применение разнообразных методов, приемов и подходов, адаптированных под разные типы учащихся.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения: Оценивается степень индивидуализации обучения и эффективность применения различных стратегий дифференцированного обучения для поддержки разнообразных потребностей учащихся.
4. Учет разнообразия учебных стилей: Оценивается уровень учета разнообразия учебных стилей учащихся и их предпочтений в процессе обучения.
5. Активное вовлечение учащихся: Оценивается степень активного вовлечения всех учащихся в образовательный процесс, включая разнообразие возможностей для участия и самостоятельной работы.
6. Учет различных типов оценки: Оценка включает в себя использование различных типов оценки, которые учитывают индивидуальные достижения и прогресс каждого учащегося.

**Количество попыток: 2**

**Модуль 2 «Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников»**

**Тема 2.7** - анализ задач урока по развитию читательской грамотности школьников согласно их уровню в международной классификации. Постановка методических задач урока по развитию читательской грамотности для перевода младшего школьника из низкого уровня в средний, из среднего уровня в высокий уровень на основе множественного текста.

**Форма:** методические разработки

**Примерные практические задания**

1. Выберите, какие задачи по развитию читательской грамотности школьников высокого уровня в международной классификации должны быть поставлены учителем к уроку по тексту.
2. Внимательно проанализируйте средний и высокий уровни, опираясь на таблицу уровней понимания текста. Какие методические задачи по развитию читательской грамотности для перевода младшего школьника из низкого уровня в средний, из среднего уровня в высокий уровень, Вы для себя поставите? Используйте множественный текст и задания (вопросы), которые были составлены.

Группа читательских умений	Задачи* урока по развитию ЧГ (средний уровень)

**Критерии оценивания (назначается 1 балл за каждый критерий):**

- Целеполагание: Задачи должны иметь четко сформулированные цели и объяснения, которые описывают, что ученики должны достичь или научиться на уроке.
- Адаптированность: Задачи должны соответствовать уровню подготовки и способностям учеников.
- Релевантность: Задачи должны быть связаны с текстом и темой урока. Они должны помогать достижению учебных целей.
- Когнитивные уровни: Задачи могут быть разработаны так, чтобы стимулировать разные когнитивные уровни учеников, включая знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Оценка должна учитывать это разнообразие уровней сложности задач.
- Коммуникативные навыки: Если задачи предполагают работу в группах или командной деятельностью, важно оценить, как они способствуют развитию коммуникативных навыков учеников, таких как обмен информацией, аргументация, слушание и др.
- Обратная связь: Задачи должны предоставлять возможность для обратной связи, чтобы ученики могли понимать свой прогресс и учиться на своих ошибках.
- Мотивация: Задачи должны быть увлекательными и мотивирующими для учеников, чтобы стимулировать их интерес к учебному материалу и уроку в целом.
- Индивидуализация: Учитывайте разные потребности и способности учеников, предоставляя задачи, которые позволяют им развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями.

**Количество попыток: 2**

### **Модуль 3 «Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе»**

**Тема 3.7** - проектирование этапа урока по организации дифференцированной работы с группой учеников по переводу с одного уровня на другой.

**Форма:** методическая разработка

#### **Примерные практические задания**

<b>3. ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (организация дифференцированной деятельности)</b>			
<b>Количество учеников 1 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____</b>	<b>Количество учеников 2 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____</b>	<b>Количество учеников 3 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____</b>	<b>Количество учеников 4 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____</b>
<b>Задачи:</b> (формировать читательские компетенции среднего уровня (из таблицы среднего уровня))	<b>Задачи:</b> (формировать читательские компетенции высокого уровня (из таблицы высокого уровня))	<b>Задачи:</b> (развивать читательские компетенции высшего уровня (из таблицы высшего уровня))	<b>Задачи:</b> (развивать читательские компетенции высшего уровня (из таблицы высшего уровня))
<b>Организация деятельности учащихся учителем</b>			

Содержание дифференцированной деятельности			
Умение находить и извлекать информацию			
Задание(я)	Задание(я)	Задание(я)	Задание(я)
Ключ к заданию	Ключ к заданию	Ключ к заданию	Ключ к заданию

**Критерии оценивания (назначается 1 балл за каждый критерий):**

- Цели и задачи: Урок должен иметь четкие цели и задачи для каждой группы учеников. Оценивается, насколько учитель ясно сформулировал, какие навыки и знания должны быть достигнуты в результате занятия.
- Группировка: Оценивается, насколько учитель правильно сгруппировал учеников. Группы должны быть однородными с точки зрения уровня подготовки и потребностей.
- Инструкции и поддержка: Учитель должен предоставить четкие инструкции и поддержку для каждой группы. Оценивается, насколько учитель адаптировал свой подход, чтобы удовлетворить потребности каждой группы.
- Мониторинг и обратная связь: Учитель должен следить за прогрессом каждой группы и предоставлять обратную связь. Это может включать в себя проверку выполненных заданий, задавание вопросов и дополнительное объяснение для тех, кто это нуждается.
- Оценка и оценивание: Учитель должен определить методы оценивания, соответствующие различным уровням подготовки учеников.
- Участие и мотивация: Оценивается, насколько ученики вовлечены и мотивированы.

**Количество попыток: 2**

### **9.3 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать программу лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой.

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 заданий, время выполнения - 2 часа.

**Количество попыток: 2**

**Примеры тестовых заданий:**

Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности начальных классов сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя:

(Выберите один верный ответ)

А. нахождение информации, заданной в явном виде.

- Б. формулирование выводов.
- В. интерпретация и обобщение информации.
- Г. анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
- Д. все ответы верны.

Познакомьтесь с заданием для 4 класса и иллюстрацией к нему: «В городской библиотеке ученики обнаружили кулинарную книгу 1861 года издания. В ней имелся рецепт пирога с черносливом. Для пирога на 6 человек следует взять два с половиной фунта чернослива, четверть фунта миндаля, полфунта сливочного масла. Сколько граммов чернослива следует взять для пирога, рассчитанного на 12 человек?» Каким характеристикам практико-ориентированных заданий оно соответствует?

- А. задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний;
- Б. описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- В. контекст задания близок к проблемной ситуации, возникающей в повседневной жизни;
- Г. используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.

На низком уровне международных критериев оценки читательской грамотности, одна из задач состоит в том, чтобы научить школьников вычитывать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать. Выберите задачи урока по развитию читательской грамотности школьников низкого уровня читательской грамотности в международной классификации.

- А. Находить и извлекать информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста.
- Б. Использовать полученную информацию для формулирования выводов.
- В. Выявлять и извлечь из текста две-три единицы информации.
- Г. На основе имеющейся информации в тексте, выделить предложение, включающее необходимую информацию.
- Д. Использовать подзаголовки, иллюстрации и информацию в отдельных рамках для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию.
- Е. Оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

## **10. Иные мероприятия (посткурсовое сопровождение, методические материалы)**

В целях повышения результативности обучения и взаимодействия ЦНППМПР РТ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому слушателю, прошедшему повышение квалификации будет предоставлена возможность участия на конференциях, семинарах, форумах, создание личных кабинетов учителей и оказана поддержка преподавателями в освоении и углублении навыков на дополнительных консультациях, мастер-классах, тренингах и т.д. по особо интересующим их вопросам, а также

помощь слушателям в разработке индивидуальных образовательных траекторий развития педагогических работников.

№	Форма проведения	Комплекс мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вебинары	Смысловое чтение как стратегия улучшения качества образования	Согласно графику	Ожмекова Н.Ю.
		Сетевое взаимодействие: консультационная методическая помощь по использованию ЦОР <a href="https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa">https://classroom.google.com/c/MzgyMzU1NzA0ODBa</a> (код доступа gjui1r)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Технология таксономии учебных задач: как оценить и спроектировать урок	Согласно План-графика ЦНПМПРО РТ	Ожмекова Н.Ю.
		Дистанционная поддержка в социальных сетях «НачИнфо» и «ФГ младшего школьника РТ» <a href="https://vk.com/club187381028">https://vk.com/club187381028</a> , и <a href="https://t.me/+fwfhC7jb0QY1NjQy">https://t.me/+fwfhC7jb0QY1NjQy</a> (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Сопровождение базовых стажировочных площадок по разработке индивидуальных траекторий развития	индивидуально	Ожмекова Н.Ю.
2.	Выездные стратегические сессии	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Поддержка муниципальных тьюторских команд	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.
		Дистанционная поддержка (анонс вебинаров, размещение методических материалов, презентаций семинаров)	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога	По заявкам отделов образования района	Ожмекова Н.Ю.
3.	Конференции и Воркшоп	Формирование информационной грамотности младших школьников	В течение года по графику	Ожмекова Н.Ю.
		Формирование критического мышления и креативности на уроках с использованием ИКТ	Согласно графику	Ожмекова Н.Ю.
		Слагаемые эффективной школы: стратегия + обучающиеся сообщества + результат	В течение года	Ожмекова Н.Ю.
		Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера в начальной школе	Согласно графику	Ожмекова Н.Ю.

4	Сайт ЦНППМПР РТ	Научно-методическое сопровождение процесса развития педагогического мастерства учителей	Согласно графику	Ожмекова Н.Ю.
		Создание личных кабинетов учителей	В течение года	Ожмекова Н.Ю.

### Методические материалы

Практическая и самостоятельная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

*1-й этап.* Организационный. Содержание работы: первоначальный обзор литературы и других источников, освещающих подходы к разработке диагностических материалов.

*2-й этап.* Информационно-методический. Содержание работы: информационный поиск - сбор методических материалов, участие в курсовой подготовке, методических семинарах, практикумах по выявлению в учебных материалах их формирующего действия, по конструированию заданий в контексте международных сопоставительных исследований.

*3-й этап.* Проектировочный. Содержание работы: составление базы диагностических материалов (по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности).

*4-й этап.* Заключительный. Презентация с мультимедийным сопровождением, защита диагностических материалов в течении 3-5 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок.

**Для педагогов, низко оценивших свою готовность к формированию функциональной грамотности младших школьников** предлагаются к изучению дополнительные материалы, работа с которыми осуществляется за рамками учебного времени, определённого УТП.

Дополнительные материалы для изучения «Рекомендуемый материал для развития функциональной грамотности» <https://teletype.in/@narmnat79/KRrfKtki4>

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование». Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор(ы): Ожмекова Н.Ю.

"4" октября 2023 г.