

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



Программа дисциплины

Консалтинговое и прогностическое обеспечение деятельности институтов публичной
власти

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Храмова Е.В. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), eugenic@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
- методологию проведения прикладных исследований и теоретические основы консультационной деятельности;

Должен уметь:

- применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
- анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
- навыками и технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на основе анализа актуальной ситуации;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять оценку, моделирование и прогнозирование глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;
- разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.06 Публичная политика (Технологии коммуникации и медиация) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 час(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти	1	2	2	0	5
2.	Тема 2. Виды публичного управления (власти)	1	2	2	0	5
3.	Тема 3. Публичная власть как социальный институт и признак государства	1	2	2	0	5
4.	Тема 4. Политическое и управленческое решение	1	2	2	0	5
5.	Тема 5. Оценка эффективности институтов публичной власти	1	2	2	0	5
6.	Тема 6. Система публичной власти и институты гражданского общества	1	4	4	0	5
7.	Тема 7. Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности	1	4	4	0	5
	Итого		18	18	0	35

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти

Публичная власть: понятие, признаки, роль в государстве и обществе. Институты публичной власти: понятие, общее и особенное в соотношении государственных и негосударственных институтов публичной власти; национальных, наднациональных и международных институтов публичной власти. Государство как сложносоставной институт публичной власти в современном обществе: понятие, система государственных органов различных видов и уровней как институтов публичной власти. Негосударственные институты публичной власти в гражданском обществе. Наднациональные и международные институты публичной власти: виды и роль в современном обществе. Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России и зарубежных стран в ценностном измерении (общая характеристика).

Тема 2. Виды публичного управления (власти)

Международное публичное управление (ООН, региональные международные объединения). Публичное государственное управление в пределах государственного образования общества. Публичное управление в субъектах федерации и автономиях. Публичное управление в муниципальных образованиях. Органы публичной власти в РФ (органы государства: государственные органы РФ, государственные органы субъектов РФ, органы

местного самоуправления). Соотношение публичной и государственной власти. Должностные лица.

Тема 3. Публичная власть как социальный институт и признак государства

Человеческое сообщество и социальные отношения. Категории физической силы, подчинения, принуждения и власти. Право и государство. Понятие социального института. Сущностные (социальные) характеристики публичной власти (от древнегреческих полисов до современности). Взаимосвязь публичной власти и социального порядка в обществе.

Тема 4. Политическое и управленческое решение

Понятие «политическое решение». Понятие «управленческое решение». Соотношение понятий «политическое решение» и «управленческое решение». Субъекты политического решения. Субъекты управленческого решения. Выработка управленческого решения. Принятие политического решения. Участие экспертного сообщества в выработке и принятии управленческого решения. Модели государственного управления с позиций теорий: сервисного государства, информационного общества, нового публичного менеджмента, управления изменениями, качественного государственного управления, концепции активного участия. Публичная власть как открытая полифункциональная система. Понятие социальной эффективности. Критерии социальной эффективности: развитие стратегического партнерства государства, бизнеса и общества; реформа системы государственной службы, формирование принципиально иной культуры государственной службы и переходу к принципам управления по результатам; организация предоставления качественных и доступных государственных и муниципальных услуг; противодействие коррупции и снижение административных барьеров.

Тема 5. Оценка эффективности институтов публичной власти

Оценка обеспечения политической стабильности и поступательного развития общественной системы. Оценка участия экспертного сообщества в выработке управленческого (политического) решения. Оценка результатов реализации административных реформ. Критерии оценки эффективности институтов публичной власти: ориентированность на социальную эффективность; развитие человеческого капитала в отличие от исключительно экономических параметров эффективности; гибкость и адаптивность, переход от «реагирующей» ресурсоемкой модели к ориентации на качество, открытость и доступность; изменение культуры государственной службы от ориентированной на принципы рациональной бюрократии к основанной на ценностях результативного управления; принципах «мягкого управления», стимулировании диалогового взаимодействия и партнерства взамен командно-административных методов; повышение престижа государственной службы как особой сферы профессиональной деятельности; формирование в профессиональной среде служащих осознания причастности к реализации эффективной государственной политики.

Тема 6. Система публичной власти и институты гражданского общества

Публичная власть: понятия, субъекты, механизмы и формы взаимодействия. Понятие гражданского общества. Институты гражданского общества: структура, состояние и условия развития. Формы взаимодействия и воздействия субъектов публичной власти. СМИ как институт гражданского общества и «четвертая власть». Общественный контроль и взаимодействие субъектов публичного управления. Деятельность общественных палат и общественных советов. Экспертное сообщество и публичная власть. Средства массовой информации как агент публичного управления.

Тема 7. Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности

Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти. Дифференциация публичной службы (государственная, муниципальная, в государственных организациях, в муниципальных организациях). Государственные гражданские служащие федеральных органов и органов государственной власти субъектов РФ. Муниципальные служащие органов местного самоуправления и образуемых ими органов. Служащие в государственных организациях, учреждениях (врачи, научные работники, преподаватели и т.д.). Служащие в муниципальных организациях, учреждениях (врачи, научные работники, преподаватели и т.д.). Государственная гражданская служба и муниципальная служба как сфера экспертной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному

контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Система доступа к внешним ресурсам КФУ - <http://libress.kpfu.ru/proxy/http://www.ebiblioteka.ru/>

Правительство России - <http://government.ru/>

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - <http://duma.gov.ru/>

Счетная палата Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

Общественная палата Российской Федерации - <http://www.oprf.ru/>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Система доступа к внешним ресурсам КФУ - <http://libress.kpfu.ru/proxy/http://www.ebiblioteka.ru/>

Правительство России - <http://government.ru/>

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - <http://duma.gov.ru/>

Счетная палата Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

Общественная палата Российской Федерации - <http://www.oprf.ru/>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniium.com - <http://znaniium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс читается преподавателем во время аудиторных часов. Лекционный курс, читаемый преподавателем, является авторским материалом, подготовленным на основе исследовательской научной работы. Лекционный материал сопровождается презентационным материалом и видеосюжетами, иллюстрирующими учебные кейсы.
практические занятия	Практические занятия проводятся преподавателем в часы аудиторной работы со студентами согласно учебному расписанию. Включают в себя презентацию и анализ материала, подготовленного студентами в формате учебных, аналитических и исследовательских кейсов; презентацию, анализ и дискуссию по реферативным работам; просмотр и анализ видеоматериалов по учебному курсу.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ими материалов для практических занятий с последующей презентацией преподавателю и коллегам в часы аудиторной работы. Включает в себя подготовку учебных, аналитических и исследовательских кейсов; анализ и подготовку к дискуссии по реферативным работам; анализ видеоматериалов по учебному курсу. Самостоятельная работа студента организуется на базе имеющихся и получаемых им знаний, умений и навыков в процессе усвоения дисциплины. Литература и источники, рекомендованные для подготовки, являются приоритетными и учитываются при оценке преподавателем как выполненных работ, так и качества воспроизводимого студентом устного ответа. При подготовке студента к практическим занятиям необходимо знание теоретического материала: как лекционного, так и самостоятельно изученного на основании рекомендуемой основной литературы. В процессе приготовления студентом письменных работ рекомендуется использование не только учебной, но и научной литературы, знание и ориентирование в которой соответствует требованиям, предъявляемым к студентам образовательного уровня 'Бакалавр'. Преподавателем оценивается и умение презентации студентом подготовленного материала, в том числе и техническая сторона: владение компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интернет-ресурсами.
экзамен	Экзамен является итоговой формой проверки знаний студентов преподавателем по дисциплине. Источником для подготовки к экзамену служит материал лекционного курса. Кейсовая часть готовится по материалам семинарских работ. Формат экзамена подразумевает подготовку студентами вопросов к экзамену, сформированных преподавателем. В качестве ответов на экзамене принимаются полные изложения студентом в устной форме не менее двух экзаменационных вопросов. Третьим вопросом к экзамену является кейсовое задание. Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы строго по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.06 «Публичная политика» и магистерской программе "Технологии коммуникации и медиация".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
*Б1.О.06 «Консалтинговое и прогностическое обеспечение деятельности институтов
публичной власти»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине
**Б1.О.06 «Консалтинговое и прогностическое обеспечение деятельности институтов
публичной власти»**

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Кейс 1 по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение».
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Кейс 2 по темам «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности».
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Коллоквиум по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение», «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности».
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Устный ответ по вопросам
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Задание по кейсу
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-3 Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1 Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов. ОПК-3.2 Умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов. ОПК-3.3 Владеет навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Текущий контроль: Кейс 1 по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение». Коллоквиум по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение», «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности».</p>
<p>ОПК-8. Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК 8.1. Знает методологию проведения прикладных исследований и теоретические основы консультационной деятельности. ОПК 8.2. Умеет анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности. ОПК 8.3. Владеет навыками и технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на основе анализа актуальной ситуации.</p>	<p>Текущий контроль: Кейс 2 по темам «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности». Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-3	<p><u>Знает</u></p> <p>- совокупность методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- ключевые методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- отдельные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- единичные методы теоретического и эмпирического исследования, применяемые при изучении общественно-политических процессов</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>- системно применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- применять ключевые методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- применять отдельные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- не умеет применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа общественно-политических процессов</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>- системно навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- основными навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- отдельными навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа, применяемые при оценке, моделировании и прогнозировании глобальных, макрорегиональных, национально-</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- не владеет навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа общественно-политических процессов</p>

	государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	
ОПК-8	<u>Знает</u> - глубоко и детально знать методологию проведения прикладных исследований и теорию консультационной деятельности;	<u>Знает</u> - в рамках структурированного лекционного материала методологию проведения прикладных исследований и теорию консультационной деятельности;	<u>Знает</u> - имеет общие знания о методологии проведения прикладных исследований и теории консультационной деятельности;	<u>Знает</u> - не имеет общих знаний о методологии проведения прикладных исследований и теории консультационной деятельности;
	<u>Умеет</u> - структурировать и вести анализ совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности;	<u>Умеет</u> - анализировать совокупность аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;	<u>Умеет</u> - вести неструктурированный анализ аспектов проблемной ситуации в профессиональной деятельности посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;	<u>Умеет</u> - не умеет вести анализ проблемной ситуации в профессиональной деятельности даже посредством заимствованного из учебной литературы методического инструментария;
	<u>Владеет</u> - широким спектром навыков и технологий разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга на основе анализа актуальной ситуации.	<u>Владеет</u> - технологиями разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга, разработанными на основе вторичного исследовательского анализа социально-политической среды и текущей ситуации.	<u>Владеет</u> - узким набором учебных технологий разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.	<u>Владеет</u> - очень ограниченным набором учебных технологий разработки рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Кейс 1 по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение» - 15 баллов

Кейс 2 по темам «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности» – 15 баллов

Коллоквиум по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение», «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности» – 20 баллов

Итого 15 баллов + 15 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен состоит из двух типов заданий:

– устный ответ по вопросам билетов;

– задание по кейсу.

В каждом билете содержится два вопроса: по теоретической и методологической части изучаемой дисциплины. Третьим вопросом в билете является практическое задание по анализу ситуационного кейса. Студент должен продемонстрировать владение профессиональной терминологией, умение анализировать кейс, применять в его разборе знание методологических концепций, динамики и картирования кейса, методов анализа и консалтинга субъектов кейсовой ситуации.

устный ответ по билетам – 30 баллов (по 15 баллов на каждый вопрос)

задание по кейсу – 20 баллов

Итого 30+20=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины.

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Кейс №1 по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности.

Работа выполняется письменно и в устной форме презентуется / сдаётся преподавателю и академической группе на практическом занятии.

Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Оценивается:

- соблюдение студентом всего объема вышеперечисленных требований к кейсу;
- знание студентом изложенного в кейсе материала, умение грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту кейсовой ситуации, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены все предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в кейсе материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- студент свободно комментирует любой пункт кейсовой ситуации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу качественно выполненным, иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, резонирующим с его письменной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;
- студент комментирует кейсовую ситуацию, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, содержательно повторяющим его письменную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;
- студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;
- студент комментирует кейсовую ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, мало соотношенным с его письменной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- структура письменной части кейсового задания не выполняет требований, предъявленных к этой части кейсовой работы;
- студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе кейсовой ситуации;
- студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им кейсовой ситуации;
- студент не предоставил иллюстративного презентационного материала по анализу кейсовой ситуации или презентационный материал не согласован с содержанием его устного ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание кейса: к анализу в качестве кейсовой ситуации дается сюжетная линия театральной постановки (режиссер Д. Карасик) / литературного произведения У. Шекспира / художественного фильма (режиссер Р. Файнс) «Кориолан», доступ к просмотру: <https://www.youtube.com/watch?v=FZyQN1PSY6w> (свободный) / http://lib.ru/SHAKESPEARE/shks_korio.txt (свободный) / <https://www.kinopoisk.ru/film/462250/> (по подписке)

Требования по выполнению кейсового задания:

Общий объем работы не должен превышать четырех рукописных (или машинописных) страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к студенческим научным работам соответствующего уровня высшего образования. В частности, кейсовая письменная работа должна содержать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников и, при необходимости, приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной к анализу кейсовой ситуации, ставится конкретная цель, обосновываются задачи, которые студент собирается решить в ходе своего анализа.

В основной части работы раскрывается содержание темы. Структура основной части включает следующие элементы схемы анализа кейса:

- основа методологии анализа для данной кейсовой ситуации;
- описание динамики развития кейсовой ситуации;
- описание и применение методов анализа кейсовой ситуации;
- описание возможного набора стратегий разрешения ситуации, представленной в кейсе.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа кейса и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его части кейсовой ситуации. В список литературы (источников и литературы) включаются только те документы, которые были использованы при подготовке анализа кейсовой ситуации.

В приложении/ниях к аналитической кейсовой работе выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки по тексту работы.

Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

4.1.2. Кейс №2 по темам «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности».

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности.

Работа выполняется письменно и в устной форме презентуется / сдаётся преподавателю и академической группе на практическом занятии.

Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Оценивается:

- соблюдение студентом всего объема вышеперечисленных требований к кейсу;
- знание студентом изложенного в кейсе материала, умение грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту кейсовой ситуации, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены все предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в кейсе материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- студент свободно комментирует любой пункт кейсовой ситуации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу качественно выполненным, иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, резонирующим с его письменной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;
- студент комментирует кейсовую ситуацию, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;

- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, содержательно повторяющим его письменную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;
- студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;
- студент комментирует кейсовую ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, мало соотносенным с его письменной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- структура письменной части кейсового задания не выполняет требований, предъявленных к этой части кейсовой работы;
- студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе кейсовой ситуации;
- студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им кейсовой ситуации;
- студент не предоставил иллюстративного презентационного материала по анализу кейсовой ситуации или презентационный материал не согласован с содержанием его устного ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Содержание кейса. К анализу предлагается сюжетная линия художественного фильма «Дело было в Пенькове» («Киностудия им. Горького», режиссер С. Ростоцкий, 1957 г.) / повести С. Антонова «Дело было в Пенькове» доступ к просмотру: <https://www.youtube.com/watch?v=mMEUOLmKEhk> (свободный) / <https://libcat.ru/knigi/proza/sovremennaya-proza/284763-sergej-antonov-delo-bylo-v-penkove.html> (свободный)

Требования по выполнению кейсового задания:

Общий объем работы не должен превышать четырех рукописных (или машинописных) страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к студенческим научным работам соответствующего уровня высшего образования. В частности, кейсовая письменная работа должна содержать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников и, при необходимости, приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной к анализу кейсовой ситуации, ставится конкретная цель, обосновываются задачи, которые студент собирается решить в ходе своего анализа.

В основной части работы раскрывается содержание темы. Структура основной части включает следующие элементы схемы анализа кейса:

- основа методологии анализа для данной кейсовой ситуации;
- описание динамики развития кейсовой ситуации;
- описание и применение методов анализа кейсовой ситуации;
- описание возможного набора стратегий разрешения ситуации, представленной в кейсе.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа кейса и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его части кейсовой ситуации. В список литературы (источников и литературы) включаются только те документы, которые были использованы при подготовке анализа кейсовой ситуации.

В приложении/ниях к аналитической кейсовой работе выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки по тексту работы.

Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

4.1.3. Коллоквиум по темам «Конституционно-правовые основы сущности и классификации институтов публичной власти», «Виды публичного управления (власти)», «Публичная власть как социальный институт и признак государства», «Политическое и управленческое решение», «Оценка эффективности институтов публичной власти», «Система публичной власти и институты гражданского общества», «Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти и сфера экспертной деятельности».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Коллоквиум — это собеседование преподавателя со студентом, в процессе которого устанавливается не только уровень знаний студентов по рассматриваемой теме, но и разъясняются вопросы, которые оказались трудными или непонятными для них.

Проводится в объеме двух академических часов в аудиторном формате по окончании чтения преподавателем лекционного курса по дисциплине (модулю). Подготовка к коллоквиуму осуществляется по материалам лекционных занятий. Опрос проводится в групповом игровом / тренинговом формате.

Формой проведения коллоквиума по данной дисциплине (модулю) предлагается технология «перевернутого класса». На занятии академическая группа дифференцируется преподавателем в случайном порядке на рабочие группы по 3-5 человек. В процессе работы каждый студент может воспользоваться только собственным лекционным конспектом. В процессе творческой групповой работы студенты структурируют прослушанный и законспектированный лекционный курс, визуализируют его в собственной интерпретации и презентуют интерпретацию преподавателю и коллегам.

Цель групповой работы – четко, ясно и понятно за короткий временной промежуток раскрыть присутствующим на коллоквиуме суть, цель, задачи и краткое содержание изучаемой дисциплины (модуля).

После коллоквиума и собеседования с каждым студентом, преподаватель выставляет оценки и подводит итоги, отмечается при этом, как группа в целом и отдельные студенты справились с темой коллоквиума, по каким вопросам ответы были недостаточно полными. Студентам, которые не справились с заданием, назначается индивидуальная или групповая консультация.

Преподавателем оценивается:

- степень включенности студента в групповую работу и умение взаимодействовать в коллективе;
- владение студентами всем объемом лекционного материала;
- ориентация студентов во всем объеме лекционного материала;
- наличие креативно выполненного презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном устного выступления группы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью включился в групповую работу и проявил навыки бесконфликтного взаимодействия в коллективе;
- проявил знание всего объема лекционного материала при презентации, групповом и индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- проявил способность сопоставления теоретических знаний по дисциплине для разработки структурированного описания лекционного курса;
- проявил креативность в разработке презентационного материала коллоквиума и при выступлении по нему.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- включился в групповую работу и проявил навыки взаимодействия в коллективе;
- проявил знание лекционного материала при презентации и индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- затрудняется в сопоставлении теоретических знаний по дисциплине для разработки структурированного описания лекционного курса;
- проявил креативность в разработке презентационного материала коллоквиума.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- участвовал в групповой работе, но не проявил навыков взаимодействия в коллективе;
- плохо ориентируется в лекционном материале при индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- не сопоставляет теоретические знания по дисциплине в структурированном описании лекционного курса;
- признаков креативности в разработке презентационного материала коллоквиума не обнаружил.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не участвовал в групповой работе;
- не ориентируется в лекционном материале при индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- не сопоставляет теоретические знания по дисциплине в структурированном описании лекционного курса;
- признаков креативности в разработке презентационного материала коллоквиума не обнаружил.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Содержание коллоквиума:

Информационные материалы для анализа в процессе коллоквиума представляет собой совокупность лекционных конспектов студентов, явившихся на коллоквиум.

Требования по выполнению задания на коллоквиум:

Академическая группа студентов рандомизировано дифференцируется преподавателем по дисциплине на рабочие группы по 5-7 человек. Групповая работа каждой рабочей группы состоит в трехкратной переработке студентами лекционного материала. На первом этапе студенты в течение 20 минут структурируют лекционный материал своих конспектов в режиме группового обсуждения и визуализируют его в виде графической (на листе ватмана с помощью маркеров, стикеров, картинок для коллажа и пр.) или презентационной (MS Power Point один слайд / MS Paint/ любой цифровой графический редактор – для демонстрации в дистантном формате, например MS Teams) работы. На втором этапе (10 минут) студенты в групповом обсуждении презентационного материала осуществляют подготовку спикера к устному выступлению. Спикер от группы выбирается случайным методом и назначается преподавателем по дисциплине. На третьем этапе каждая рабочая группа в лице выбранного и подготовленного спикера выступает с презентацией лекционного курса по дисциплине, подготовленной на первых двух этапах.

Оценка вклада каждого участника групповой работы осуществляется коллективным обсуждением рабочей группы, исходя из расчета 20 максимально возможных баллов на каждого участника. Обязательное условие оценки вклада – количество заработанных баллов не должно повторяться у членов рабочей группы даже дважды.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по теоретической части дисциплины, другой – по методологической. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе. Чтение ответа студентом без отрыва от конспекта подготовки может быть оценено преподавателем как показатель низкого уровня знаний студента по дисциплине. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета и конспекта подготовки. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные профессиональные проблемы.

Описывает и интерпретирует теории и концепции, как основу методологии решения социально-политических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения социально-политических проблем.

Использует политологическую терминологию в анализе информации по проблематике.

Интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Использует теоретико-методологический базис социально-политической парадигмы для выработки собственной позиции по социально-политическим проблемам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения, предложенной к анализу кейсовой ситуации.

Применяет в разборе кейса знание концепций социально-политической парадигмы и динамики ситуации.

Применяет в разборе кейса технологии картирования и методы научного аудита.

Применяет при прогнозировании развития кейсовой ситуации методы и технологии социально-политического консалтинга.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основных теоретиков и научные школы.

Классифицирует их взгляды с позиций имеющихся научных классификаций.

Определяет временную периодизацию теорий социально-политической парадигмы.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе теоретиков.

Иллюстрирует применение социально-политических методов на примерах.

Поясняет значение политологических терминов на примерах.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует кейсовые ситуации в терминах социально-политической парадигмы.

Выделяет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Поясняет на примерах основные принципы и методы анализа кейса.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа

Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных теоретиков и отдельные научные школы.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Называет научные методы и описывает их сущность.

Соотносит основные социально-политические термины и их значения.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Соотносит социально-политической теории с реальными жизненными ситуациями.

Называет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу
Характеризует методы анализа и проверки истинности информации
Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет теоретиков и научные школы.

Не соотносит теоретиков с временным континуумом их работы.

Неверно формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Не формулирует современные социально-политические проблемы.

Неправильно описывает суть научных методов.

Не понимает значения социально-политических терминов.

Не формулирует и не интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения методов выявления структурных и смысловых элементов ситуаций социального конфликта.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научных знаний

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной кейсовой задачи

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену

1. Публичная власть: понятие, признаки, роль в государстве и обществе.
2. Институты публичной власти: понятие, общее и особенное в соотношении государственных и негосударственных институтов публичной власти; национальных, наднациональных и международных институтов публичной власти.
3. Государство как сложносоставной институт публичной власти в современном обществе: понятие, система государственных органов различных видов и уровней как институтов публичной власти.
4. Негосударственные институты публичной власти в гражданском обществе.
5. Наднациональные и международные институты публичной власти: виды и роль в современном обществе.
6. Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России и зарубежных стран в ценностном измерении (общая характеристика).
7. Международное публичное управление (ООН, региональные международные объединения).
8. Публичное государственное управление в пределах государственного образования общества.
9. Публичное управление в субъектах федерации и автономиях.
10. Публичное управление в муниципальных образованиях.
11. Органы публичной власти в РФ (органы государства: государственные органы РФ, государственные органы субъектов РФ, органы местного самоуправления).
12. Соотношение публичной и государственной власти.
13. Должностные лица.
14. Человеческое сообщество и социальные отношения.
15. Категории физической силы, подчинения, принуждения и власти.
16. Право и государство.
17. Понятие социального института.
18. Сущностные (социальные) характеристики публичной власти (от древнегреческих полисов до современности).
19. Взаимосвязь публичной власти и социального порядка в обществе.
20. Понятие «политическое решение». Понятие «управленческое решение».
21. Соотношение понятий «политическое решение» и «управленческое решение».
22. Субъекты политического решения. Субъекты управленческого решения.
23. Выработка управленческого решения. Принятие политического решения.
24. Участие экспертного сообщества в выработке и принятии управленческого решения.
25. Модели государственного управления с позиций теорий.
26. Понятие социальной эффективности.
27. Критерии социальной эффективности.
28. Оценка обеспечения политической стабильности и поступательного развития общественной системы.
29. Оценка участия экспертного сообщества в выработке управленческого (политического) решения.
30. Оценка результатов реализации административных реформ.
31. Критерии оценки эффективности институтов публичной власти.
32. Публичная власть: понятия, субъекты, механизмы и формы взаимодействия.

33. Понятие гражданского общества. Институты гражданского общества: структура, состояние и условия развития.
34. Формы взаимодействия и воздействия субъектов публичной власти.
35. СМИ как институт гражданского общества и «четвертая власть».
36. Общественный контроль и взаимодействие субъектов публичного управления.
37. Деятельность общественных палат и общественных советов.
38. Экспертное сообщество и публичная власть.
39. Средства массовой информации как агент публичного управления.
40. Государственная гражданская служба и муниципальная служба как институты публичной власти.
41. Дифференциация публичной службы (государственная, муниципальная, в государственных организациях, в муниципальных организациях).
42. Государственные гражданские служащие федеральных органов и органов государственной власти субъектов РФ.
43. Муниципальные служащие органов местного самоуправления и образуемых ими органов.
44. Служащие в государственных организациях, учреждениях (врачи, научные работники, преподаватели и т.д.).
45. Служащие в муниципальных организациях, учреждениях (врачи, научные работники, преподаватели и т.д.).
46. Государственная гражданская служба и муниципальная служба как сфера экспертной деятельности.

4.2.2. Задание по кейсу

4.2.2.1. Порядок проведения

Третьим вопросом в билете студент получает текст кейса, анализ которого следует провести. Студент должен прочитать текст и разобрать его по стандартной схеме: описание социально-политической ситуации, картирование кейса, динамика ситуации, структура ситуации (субъекты, объект, предмет социально-политического взаимодействия), не менее трех вариантов разрешения кейсовой ситуации. Студент может проанализировать кейсовую ситуацию с изменением объекта и предмета ситуации, что позволит ему продемонстрировать свои креативные навыки и нестандартность аналитического мышления и заработать дополнительные рейтинговые баллы.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные профессиональные проблемы.

Описывает и интерпретирует теории и концепции, как основу методологии решения социально-политических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения социально-политических проблем.

Использует политологическую терминологию в анализе информации по проблематике.

Интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Использует теоретико-методологический базис социально-политической парадигмы для выработки собственной позиции по социально-политическим проблемам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения, предложенной к анализу кейсовой ситуации.

Применяет в разборе кейса знание концепций социально-политической парадигмы и динамики ситуации.

Применяет в разборе кейса технологии картирования и методы научного аудита.

Применяет при прогнозировании развития кейсовой ситуации методы и технологии социально-политического консалтинга.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основных теоретиков и научные школы.

Классифицирует их взгляды с позиций имеющихся научных классификаций.

Определяет временную периодизацию теорий социально-политической парадигмы.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе теоретиков.

Иллюстрирует применение социально-политических методов на примерах.

Поясняет значение политологических терминов на примерах.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует кейсовые ситуации в терминах социально-политической парадигмы.

Выделяет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Поясняет на примерах основные принципы и методы анализа кейса.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа

Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных теоретиков и отдельные научные школы.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Называет научные методы и описывает их сущность.

Соотносит основные социально-политические термины и их значения.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Соотносит социально-политической теории с реальными жизненными ситуациями.

Называет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу
Характеризует методы анализа и проверки истинности информации
Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет теоретиков и научные школы.

Не соотносит теоретиков с временным континуумом их работы.

Неверно формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Не формулирует современные социально-политические проблемы.

Неправильно описывает суть научных методов.

Не понимает значения социально-политических терминов.

Не формулирует и не интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения методов выявления структурных и смысловых элементов ситуаций социального конфликта.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научных знаний

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной кейсовой задачи

Не применяет методы анализа информации

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

К анализу предлагается один из вариантов кейсовых заданий, разобранных группой на практических занятиях.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882577> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: коммуникационный консалтинг : учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 406 с. - ISBN 978-5-394-03546-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093697> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Лапыгин, Ю. Н. Управленческий консалтинг : учебник / Ю.Н. Лапыгин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24402. - ISBN 978-5-16-012366-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906718> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Мухаев, Р. Т. Government Relations: теория, стратегии и национальные практики. Полное руководство : учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 393 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b90eb67bc31f9.88013551.. - ISBN 978-5-16-014105-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908822> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко ; под ред. д-ра ист. наук, доц. В. В. Орлова ; Институт государственного администрирования. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-394-05365-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996276> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0782-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000876> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Институты публичной власти в условиях глобализации : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-00156-026-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938065> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / О.Б. Угурчиев, Р.О. Угурчиева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12584>. - ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857290> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Шевченко, А. С. Системный анализ и принятие решений: тесты : учебное пособие / А.С. Шевченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110869-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893870> (дата обращения: 25.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.