



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ CRITERIA-LEVEL SYSTEM OF READER LITERACY ASSESSMENT



**Галина Сидорова.** К.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт международного исследования PISA (2006-2018)

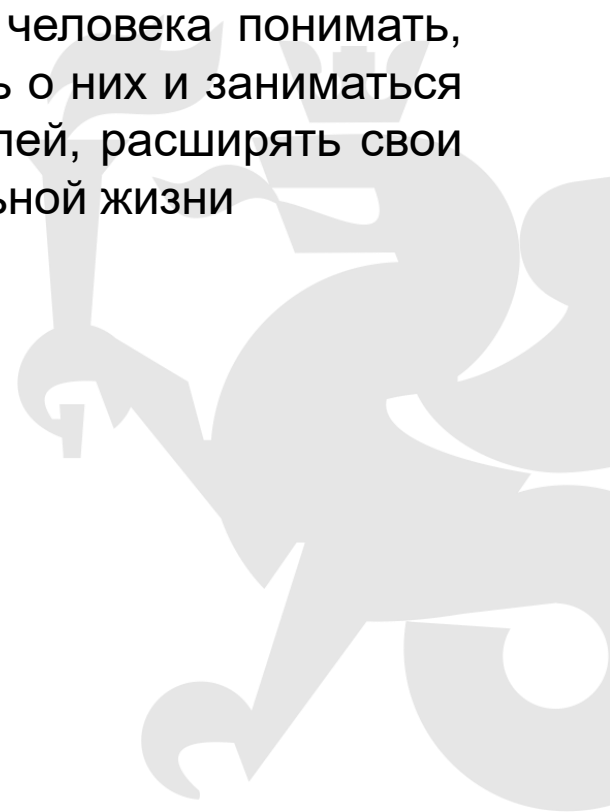
**Galina Sidorova.** PhD, senior researcher at the Education Quality Assessment Center «Institute for Strategy of Education Development», National Coordinator of International Study PIRLS-2021, International Study PISA expert (2006-2018)



Всероссийская научно-практическая конференция

# Что такое читательская грамотность

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



# Особенности оценки читательской грамотности в современном мире

- Для оценки читательской грамотности используются **контекстные и проблемные задания.**
- В концепции оценивания появились **новые умения**, связанные с осмыслением и оценкой информации, применением полученной информации при решении широкого круга задач.
- Сделаны акценты на чтении **составных текстов** - это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

# Уровни трудности задания

**высокий**



Множественные тексты, сложные умения на интерпретацию, осмысление и критическую оценку информации

**средний**



Более длинные тексты, требующие выявления подтекста, сравнения и анализа информации

**низкий**



Короткие тексты с явно выраженной точкой зрения автора, простые читательские умения

# Уровни сформированности читательской грамотности (проект «МФГ»)

**высокий**



Способны использовать любой текст как источник новых знаний и решения практических задач

**повышенный**



Способны работать с множественными и противоречивыми текстами

**средний**



Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов

**низкий**



Способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях

**недостаточный**



Не способны решать самые простые задачи посредством текста

# Примеры заданий разного уровня трудности

Антибиотики (Открытый банк заданий РЭШ 2020)  
Блок заданий для оценки читательской грамотности  
учащихся 9 класса

Разработчики: Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан



56%

## Листок 1

### Почему лекарства больше не действуют?

Открытие британского учёного Александра Флеминга, сделанное в 1929 году, что пенициллин из зелёной плесени убивает микробы, положило начало созданию большой группы антимикробных препаратов под общим названием «антибиотики». Применение антибиотиков позволило в разы сократить смертность от таких заболеваний, как чума, холера, туберкулёз и др.

Создав эти лекарства, человечество получило мощное оружие в борьбе с заболеваниями, вызванными бактериями и грибковыми инфекциями, но... постепенно обнаружило, что оружие действует всё слабее, а враг становится всё сильнее.

## Антибиотики

### Задание 1 / 15

*Воспользуйтесь текстом «Листок 1», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Какие инфекции, кроме бактериальных, можно лечить антибиотиками?



## Антибиотики

39,7%

Задание 3 / 15

С какой целью авторы листка 1 добавили к тексту диаграмму «Зарегистрированные антибиотики»?

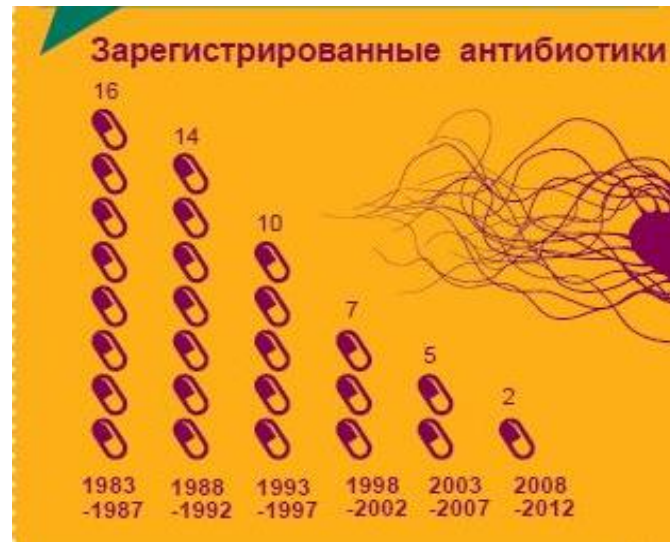
Отметьте **один** верный вариант ответа.

Чтобы показать, что...

- новые антибиотики становятся всё мощнее
- новые антибиотики становятся всё более дорогими
- новых антибиотиков создают всё меньше
- новые антибиотики хуже предыдущих

Появились супербактерии, которые устойчивы абсолютно ко всем существующим антибиотикам.

Учёные с трудом разрабатывают новые лекарства, более сильные, дорогостоящие, а бактерии, изменившись в который раз, очень быстро перестают реагировать и на них.



# Антибиотики

Задание 15 / 15

22,6%

Марина попыталась объяснить бабушке, почему аптеки прекращают продавать антибиотики без рецепта. Но бабушка возразила: «В конце концов, как я принимаю лекарства, это мое личное дело, и никого больше это не касается!»

Согласны ли вы с аргументом бабушки Марины? ДА/НЕТ

Объясните свой ответ, используя информацию из листка 1 и листка 4.



## Задания по читательской грамотности и методические рекомендации по их использованию доступны на следующих ресурсах:

- Портал «Единое содержание общего образования»: Функциональная грамотность  
[https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)
- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности»  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Банк заданий на портале РЭШ Российская электронная школа <http://fg.resh.edu.ru/>

# Пособия издательства «Просвещение». Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Выпуск 1 и 2 для 5-9 классов»





Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Галина Сидорова**  
Критериально-уровневая система оценки читательской грамотности

**Казань**  
**27-28 ноября 2023**

