

Комиссия по проведению мониторинговых
социологических исследований в КФУ

Ефлова Мария Юрьевна



Руководитель проекта,
доктор социологических
наук, профессор кафедры
общей и этнической социо-
логии, заместитель директо-
ра по научной деятельности
ИСФНИМК КФУ.

Руднева Яна Борисовна



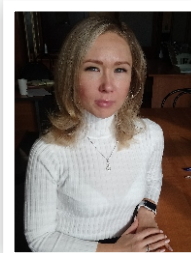
Кандидат исторических
наук, главный специалист
Центра координации
образовательных проектов
ИПОТ КФУ.

Максимова Ольга Александровна



Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНИМК КФУ.

Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна



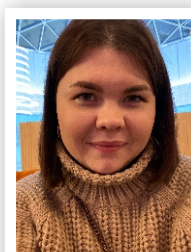
Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНИМК КФУ.

Озерова Карина Адгамовна



Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНИМК КФУ.

**Маяковская Анастасия
Владимировна**



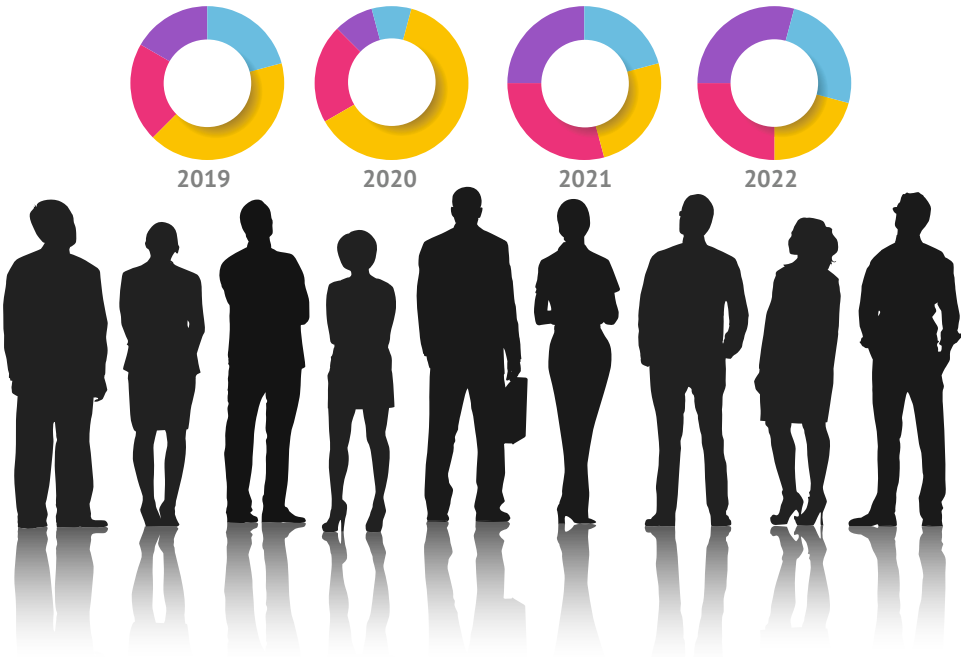
Ассистент кафедры общей
и этнической социологии
ИСФНИМК КФУ.



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

ВЫПУСК 4

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО:
СУБЪЕКТНОСТЬ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТИНУУМЕ



Казань
2023

В ВЫПУСКЕ

Социальный портрет магистров и аспирантов.....	2
I. Магистранты	
II. Аспиранты	
Студенты: научно-образовательная среда и личное пространство.....	18
I. Лояльность к университету	
II. Контекст выбора университета и специальности	
III. Удовлетворенность образовательной средой	
IV. Студенческая наука	
V. Оценка приемной кампании – 2023	
VI. Личное пространство	
Адаптация иностранных студентов.....	34
I. Мотивы и условия выбора университета	
II. Оценка научно-образовательной среды	
III. Социальное самочувствие	
Профессорско-преподавательский состав: корпоративная культура, мотивация, приоритеты.....	41
I. Корпоративность	
II. Мотивация	
III. Условия труда	
IV. Профессиональное развитие	
V. Ценности	

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МАГИСТР И АСПИРАНТОВ КФУ

Период опроса

апрель – май 2023 года

Выборочная совокупность:
магистранты

1239 опрошенных

аспиранты

337 опрошенных

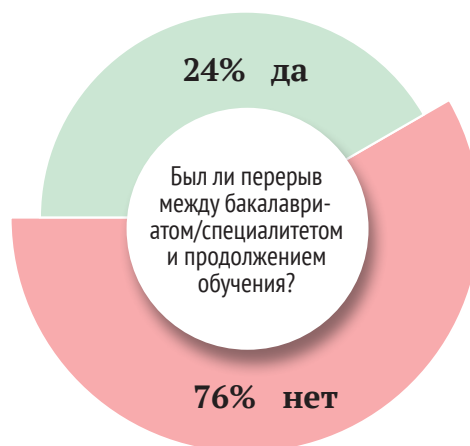
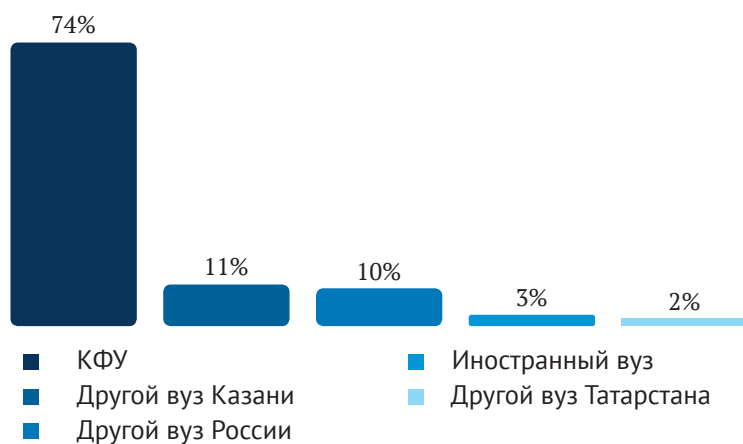
Метод исследования

анкетный опрос

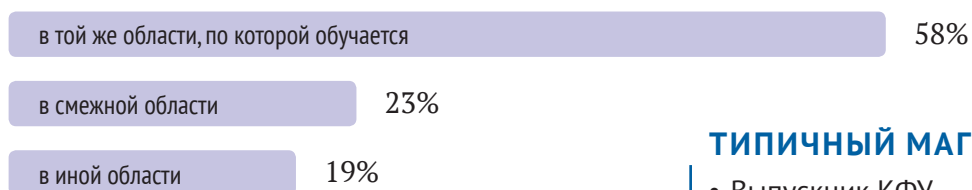
I. МАГИСТРАНТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЭКГРАУНД

Какой вуз Вы окончили ранее?



Предыдущий уровень образования



ТИПИЧНЫЙ МАГИСТРАНТ КФУ:

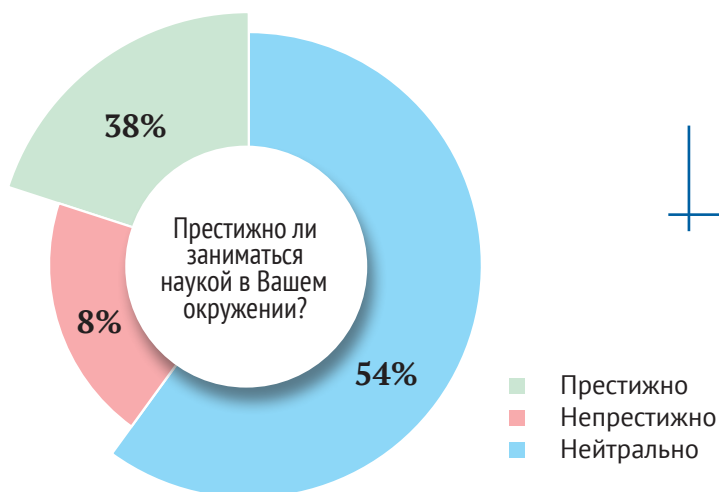
- Выпускник КФУ
- Продолжает обучение в той же области
- Без перерыва

УСЛОВИЯ И СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ

%	Цели поступления
	(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)
79	Получить степень
37	Продолжить заниматься своей темой
36	Повысить свой статус в глазах работодателей
34	Продолжить обучение по профессии
32	Улучшить исследовательские навыки
22	Улучшить преподавательские навыки
18	Не хотел(а) покидать университетскую среду
10	Получить отсрочку от армии
5	Получить место в общежитии

2020 г. поступили **1946**
2022 г. окончили **1404**

очная форма обучения
без учёта филиалов КФУ



60 % магистрантов считают, что их научная работа приносит пользу обществу

Ценность образования
для личного развития

1 2 3 4 5 6 **7** 8 9 10

Значимость образования
для карьерного роста

1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10

%	Основные виды деятельности в рамках обучения в КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)
40	Подготовка публикаций
39	Участие в научных конференциях, семинарах и т.д.
15	Участие в исследовательских проектах
13	Посещение открытых лекций и публичных выступлений
10	Участие в проектах кафедры
10	Академическая мобильность
8	Участие в научных кружках института
7	Педагогическая практика
7	Стажировка в научно-исследовательских центрах

33 % магистр не смогли определить основные виды деятельности в рамках обучения в КФУ

Отсутствие опыта научной деятельности выбрали вариант «НИКОГДА» (вопрос с множественным выбором)



Недовольство в процессе обучения

(вопрос с множественным выбором)

ТОП-3 причин недовольства
не меняется из года в год

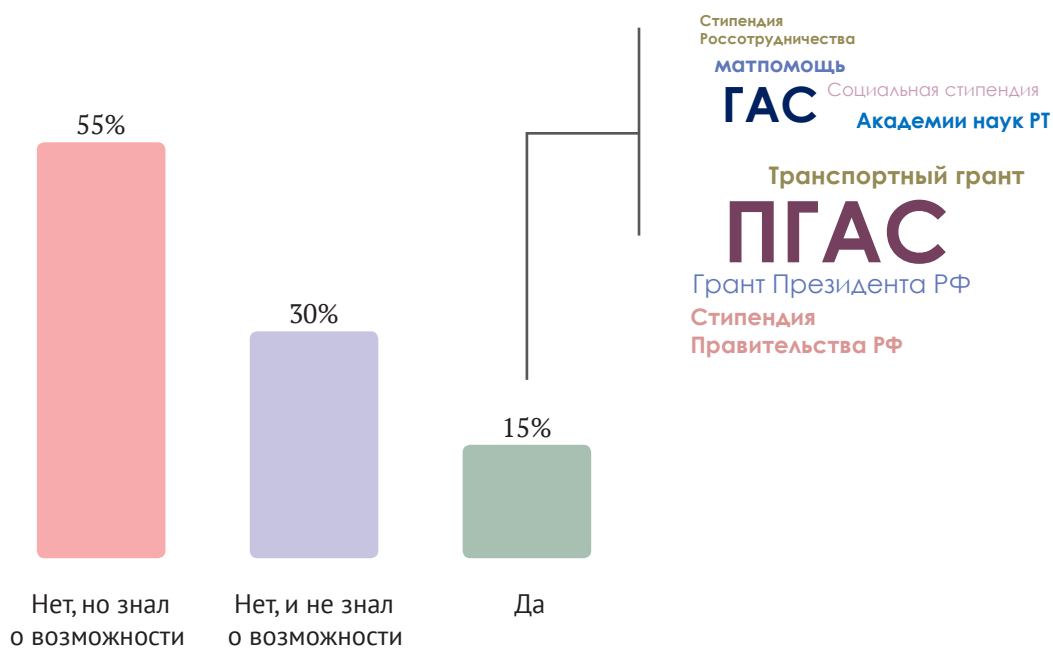


Выросло недовольство слабой практико-ориентированностью подготовки (на **6%**) и качеством материального оснащения (на **7%**)

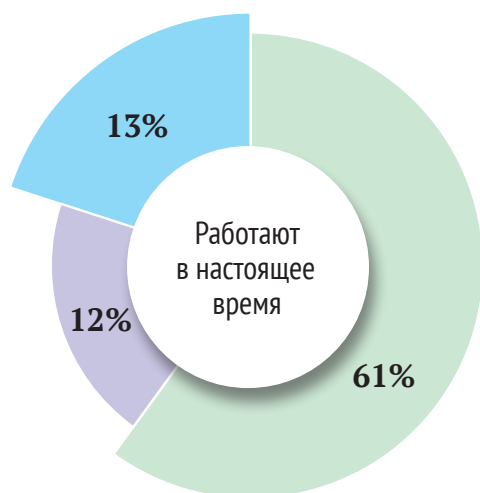
Условия обучения (средняя оценка по шкале от 1 до 5)

Доступ к книгам и журналам в библиотеке КФУ	4,32
Культурные, спортивные, социально актуальные мероприятия	4,24
Административная поддержка	4,23
Число конференций и других научных мероприятий	4,13
Возможности для развития навыков исследовательской работы	4,03
Доступ к электронным базам научной периодики, необходимой для написания диссертации	4,00
Аудитории для занятий	3,99
Доступ к программному обеспечению для работы над диссертацией	3,97
Академическая поддержка	3,96
Доступ к компьютерам и другой технике для работы над диссертацией	3,89
Лабораторное оборудование и пространство	3,92
Возможности для развития навыков преподавания	3,77
График учебного процесса и расписание	3,58
Возможность ездить на конференции, стажировки для работы над диссертацией	3,57
Информация по развитию карьеры	3,41
Доступный и стабильный интернет в учебных зданиях КФУ	3,36

Стипендиальная поддержка



РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ



86% РАБОТАЮТ

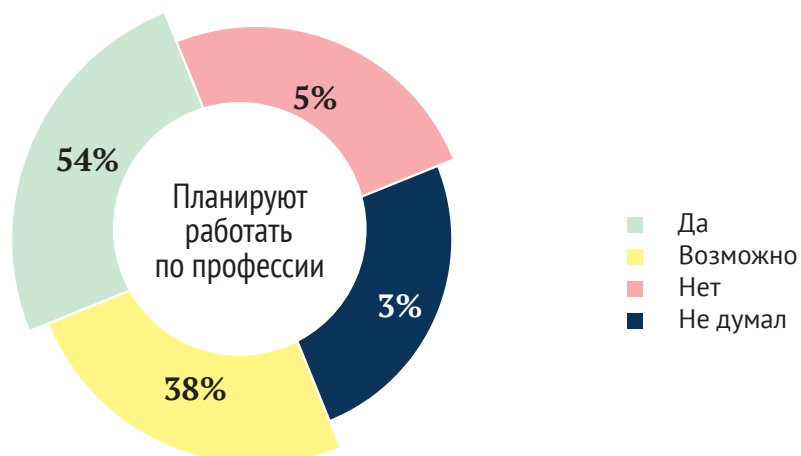
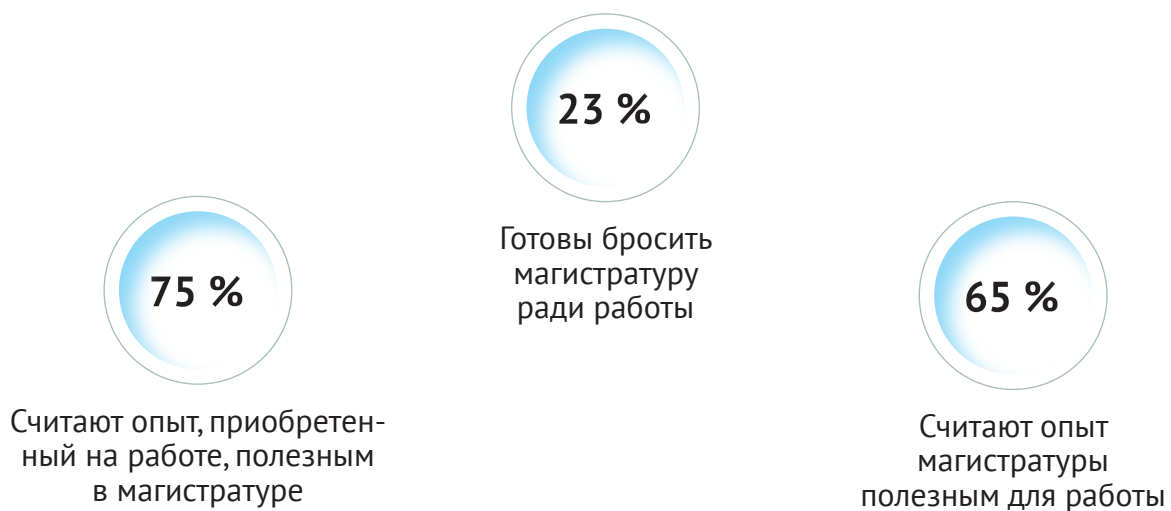
- Полный день
- Свободный график
- Неполный день

14% НЕ РАБОТАЮТ

Высокая занятость – возможная причина недовольства учебным расписанием (оценка **3,6**)

СФЕРЫ ЗАНЯТОСТИ

- 27%** В коммерческой организации (научно-исследовательская деятельность отсутствует)
- 20%** В другом образовательном учреждении в качестве преподавателя
- 11%** Фриланс
- 10%** В муниципальном учреждении
- 9%** В вузе
- 9%** В органах государственного управления
- 7%** В коммерческой организации в качестве исследователя
- 4%** В научном учреждении в качестве научного сотрудника
- 3%** В бизнесе в качестве предпринимателя



Совмещение учёбы и работы – эффективная стратегия в условиях низкого стипендиального обеспечения, однако рабочая занятость снижает включённость в обучение (согласны **68%**)

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

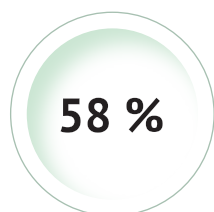
Главные жизненные приоритеты

(вопрос с множественным выбором)

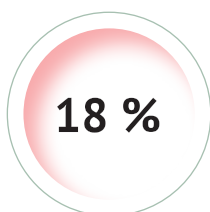


42 % магистрантов
не испытывают
существенных проблем

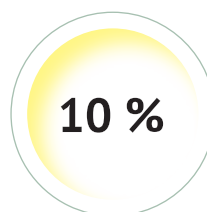
Настроение



Позитивное



Негативное



Переменчивое

Личные проблемы



30%
доход



14%
учёба



7%
семейные
проблемы



18%
здоровье



14%
жильё



7%
одиночество



17%
работа



11%
романтические
отношения

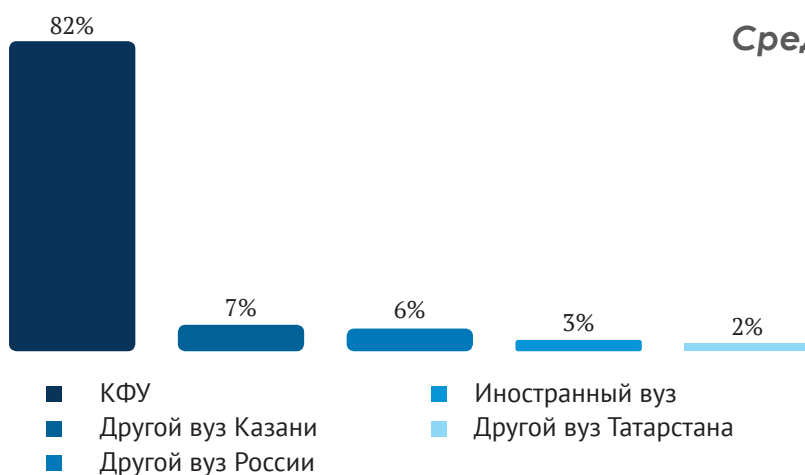


5%
отношения
с родителями

II. АСПИРАНТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЭКГРАУНД

Какой вуз Вы окончили ранее?

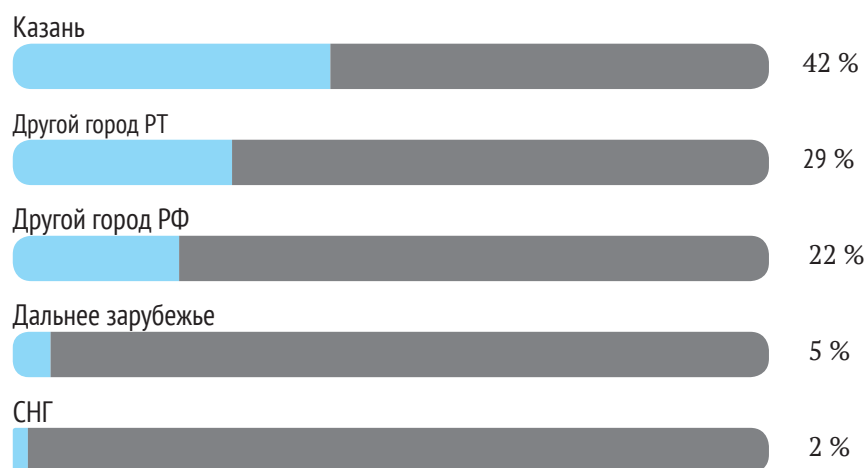


Средний возраст **28** лет

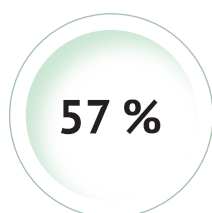
34% в браке

21% имеют детей

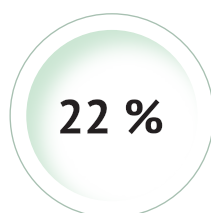
Место жительства до поступления



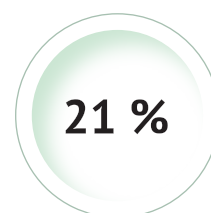
Проживание во время обучения



Своё жильё



Съёмное жильё

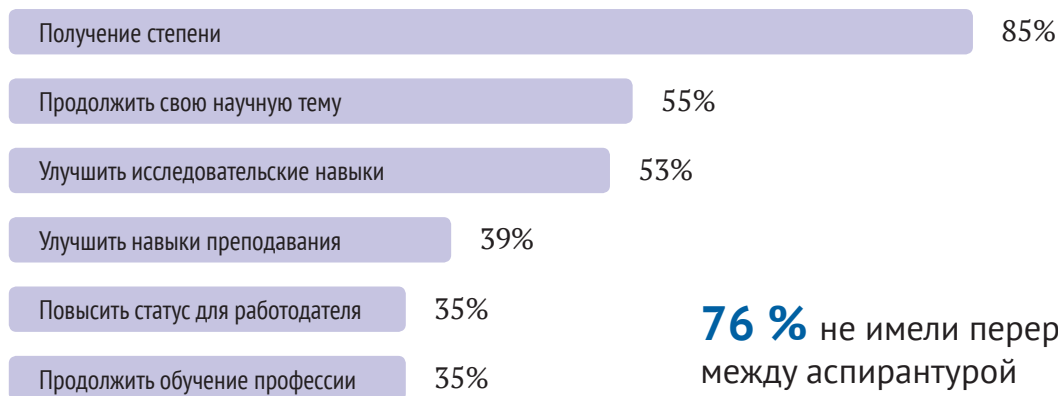


Общежития КФУ

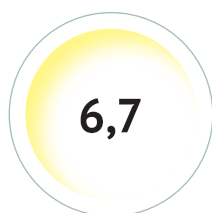
УСЛОВИЯ И СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ

Причины поступления

(вопрос с множественным выбором, в % от общего числа респондентов)

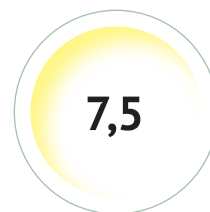


76 % не имели перерыва
между аспирантурой
и предыдущим этапом обучения
24 % имели перерыв
(в среднем 5,9 лет)



оценка значимости обучения в КФУ
для успеха в карьере (от 1 до 10)

оценка важности аспирантуры
лично для себя (от 1 до 10)



50 % имеют окружение,
в котором наука престижна

50 % обучение и академическая карьера
не являются привлекательными

Виды деятельности во время обучения

(вопрос с множественным выбором, в % от общего числа респондентов)

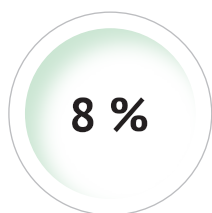
75% Подготовка публикаций

69% Участие в научных конференциях, семинарах и т.д.

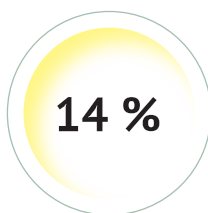
52% Преподавание в вузе (педпрактика)

38% Участие в исследовательских проектах

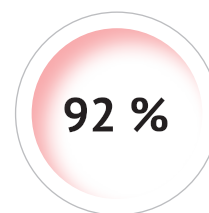
29% Участие в проектах кафедры обучения



Заняты в научных кружках, творческих коллективах, волонтерстве, спорте в КФУ



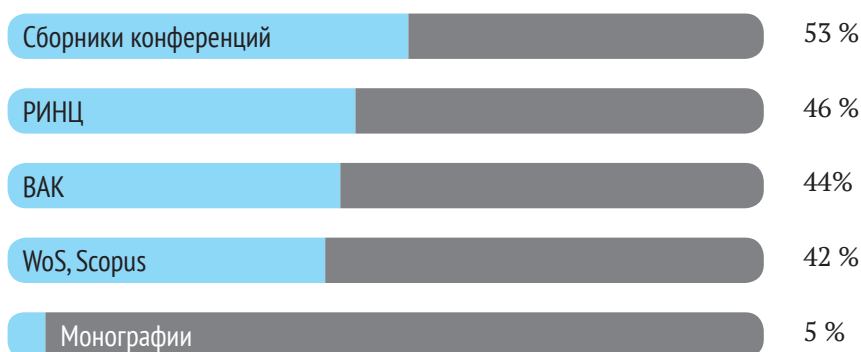
Не имеют публикаций



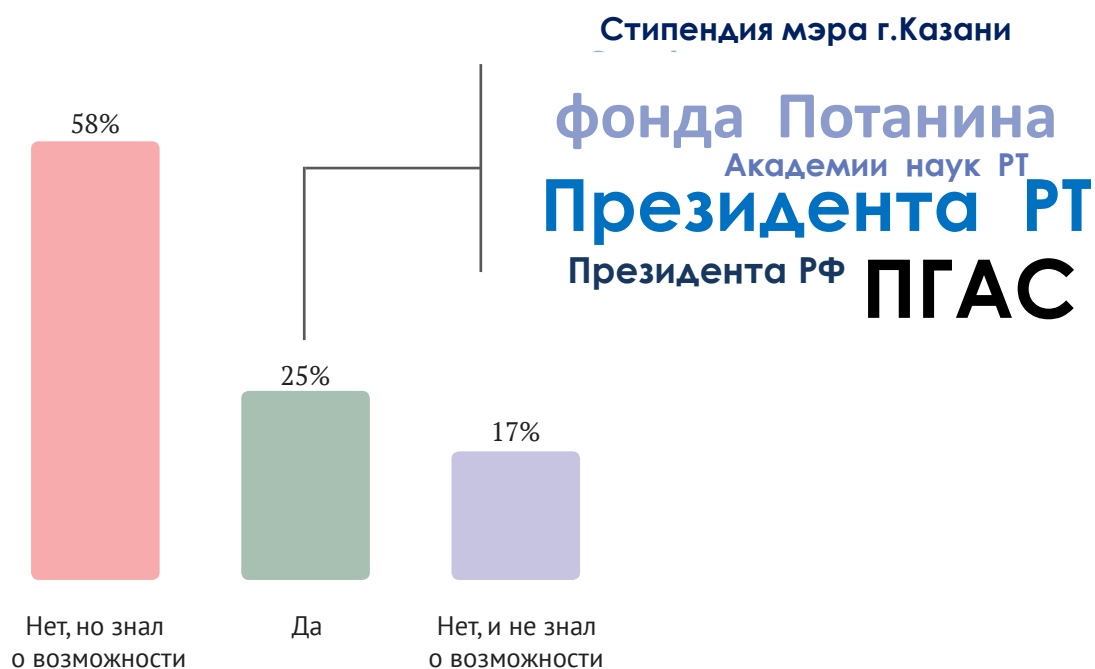
Не включены в общественную деятельность (студенческое самоуправление)

Уровень публикаций

(вопрос с множественным выбором, в % от общего числа респондентов)



Стипендиальная поддержка



Материальное положение

- 40%** В основном денег хватает, но товары длительного пользования купить затруднительно
- 27%** Живут обеспеченно
- 22%** Все деньги уходят на еду и одежду
- 6%** Денег едва хватает на самое необходимое
- 2%** Могут позволить себе практически все

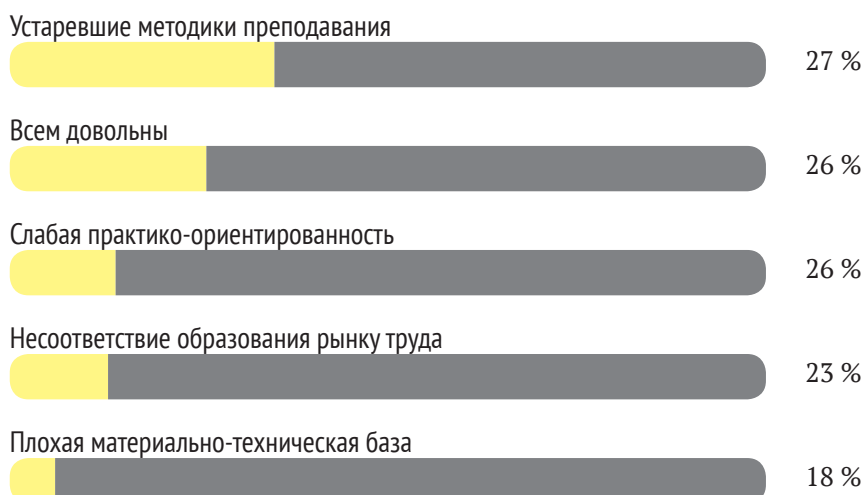
1/3 испытывают серьезные материальные трудности

Размер стипендии вынуждает работать во время обучения

Условия обучения, требующие улучшения
(средняя оценка удовлетворённости по шкале от 1 до 5)



Недовольство в процессе обучения
(вопрос с множественным выбором)

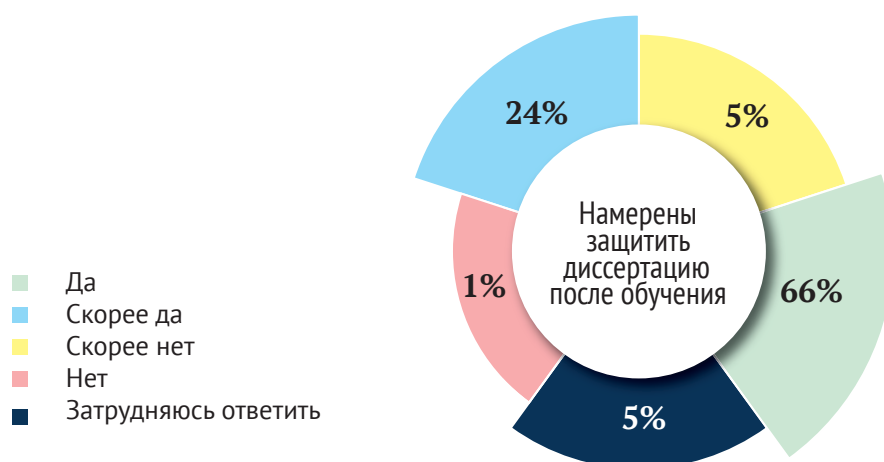


Подготовка диссертации

52 % продолжают тему исследования, начатую ранее

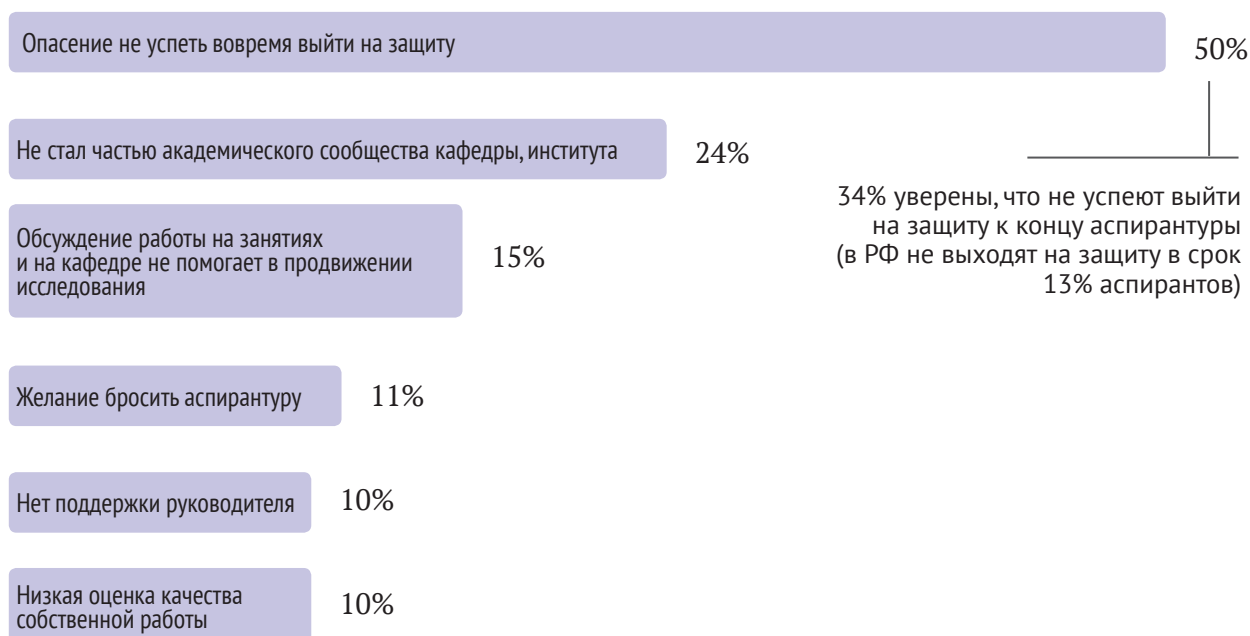
70 % общаются с научным руководителем по поводу работы над диссертацией чаще 3 раз в месяц (в ВШЭ 65%)

77 % считают, что научная работа принесёт пользу обществу



Факторы риска

(вопрос с множественным выбором)



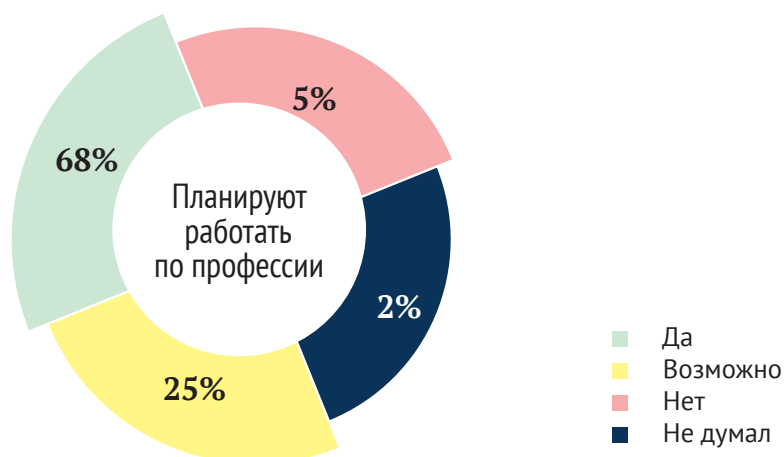
РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

- 75%** Работают полный день во время обучения (90% работают хотя бы часть дня) | 67% отмечают, что из-за работы не хватает сил на аспирантуру (в ВШЭ 53%)
- 51%** Ставят работу в приоритет перед обучением
- 20%** Готовы бросить работу ради обучения | 12% готовы бросить аспирантуру ради работы

Самые распространённые сферы занятости

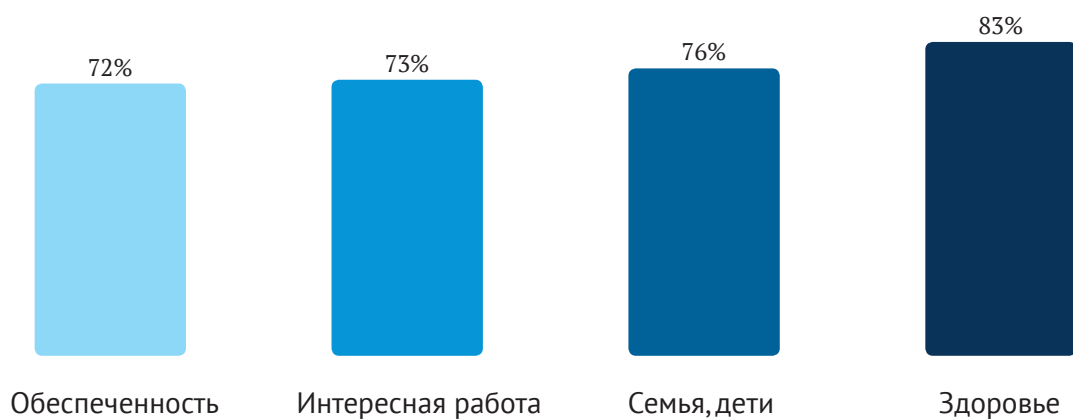


- 49 %** планируют работать в Казани после обучения
- 70 %** считают опыт, приобретенный на работе, полезным в аспирантуре (в ВШЭ 64%)
- 75 %** считают опыт аспирантуры полезным для работы (в ВШЭ 51%)



СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

Топ ценностей




Настроение




Личные проблемы

(вопрос с множественным выбором)

 **38%**
доход

 **20%**
проблемы
на работе

 **24%**
здоровье

32% не испытывают
существенных проблем

Ключевые проблемы связаны
с доходом, что совпадает
с результатами всероссийских
исследований

СТУДЕНТЫ: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Период опроса

октябрь-ноябрь 2023 года

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения

5101 опрошенный

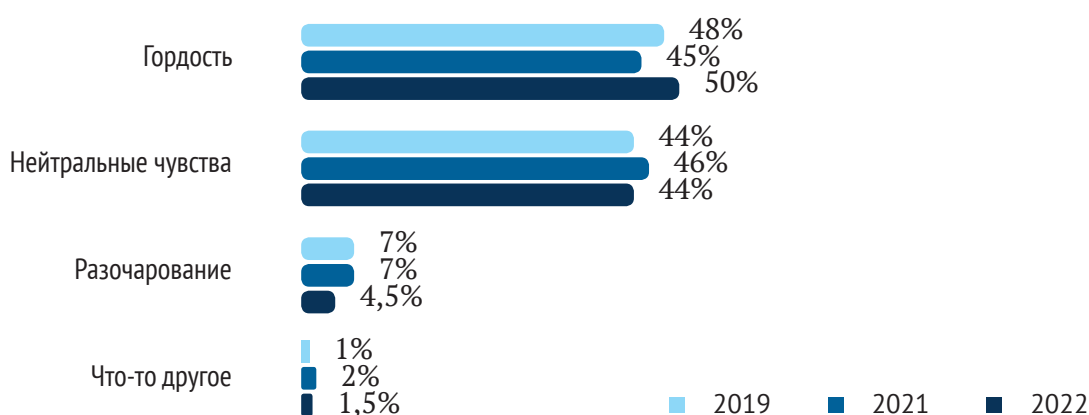
Применена квотная выборка, пропорциональная по уровням и направлениям подготовки

Метод исследования

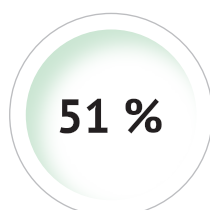
анкетный опрос

I. ЛОЯЛЬНОСТЬ К УНИВЕРСИТЕТУ

Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым, что учитесь в КФУ?

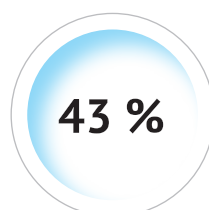


2023 год



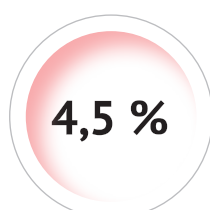
Гордость

68% – студенты из дальнего зарубежья; 53% – из СНГ



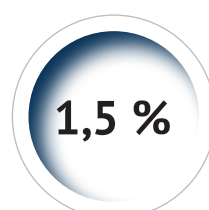
Ничего не испытываю

Ответ характерен для студентов из Казани, Республики Татарстан и других регионов России



Разочарование

испытывают студенты, которым неинтересно учиться



Другое

Сильные стороны КФУ (вопрос с множественным выбором)



* данные 2022 года

II. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Причина выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2021	2022	2023
Желание получить определённую специальность, профессию	56	60	61,5
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	28	39	40
Мне нравится Казань, здесь спокойно, безопасно и дешевле жить, чем, например, в Москве	30,5	36	41
Близость к месту жительства	23	25	26
Желание уехать в другой город	19	21,5	24
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	14	19,5	25
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	10,5	19	20
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16	18,5	21
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	14	15	13
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	6	10	11
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8	8	8
Доступная стоимость обучения	7	8	8
Другое	2	2	2

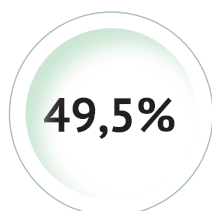
Если бы Вы сегодня поступали в вуз, то выбрали бы вновь КФУ и ту же специальность, по которой учитесь?

61 %	Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность
17 %	Поступал бы в КФУ, но специальность выбрал бы другую
9 %	Поступал бы в другой вуз, но на ту же специальность
9 %	Поступал бы в другой вуз и на другую специальность
14 %	Затруднились ответить

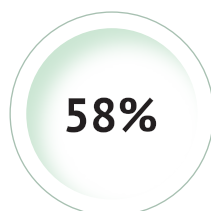
В среднем на **61%** (по шкале от 0 до 100%) студенты КФУ уверены в востребованности и успешности будущей профессиональной деятельности.

Более уверены специалисты и первокурсники – на **65%**

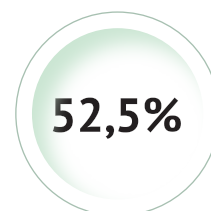
Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность



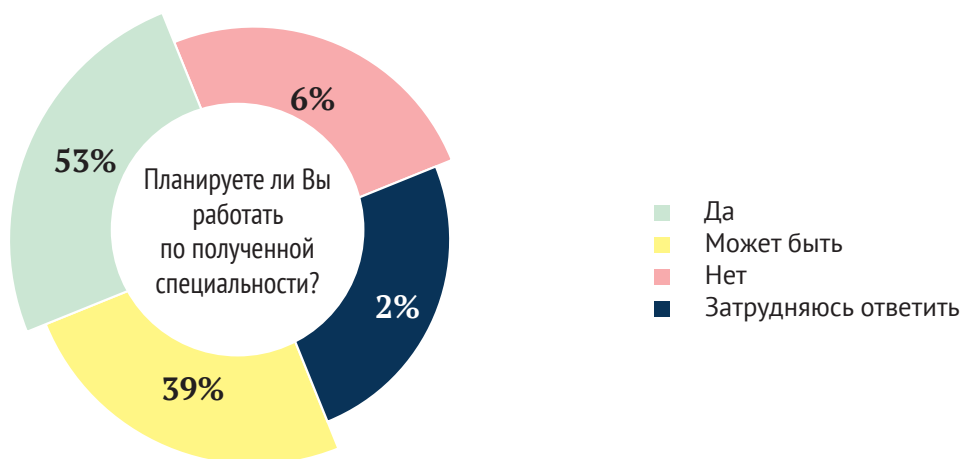
Бакалавры



Магист

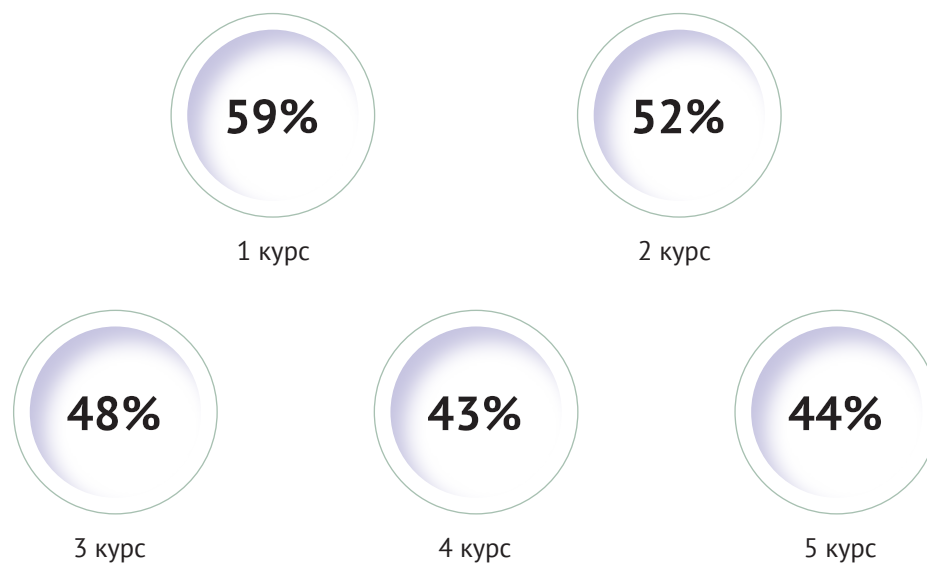


Специалисты



Планируют работать по специальности

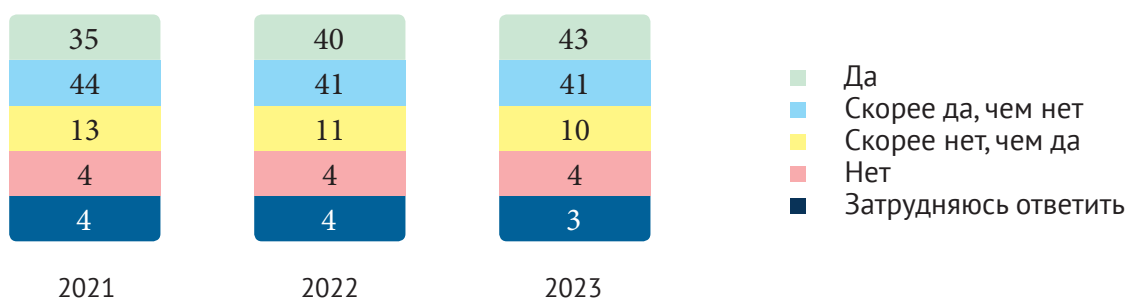
- студенты из стран дальнего зарубежья – **63%** и стран ближнего зарубежья – **57%**
- специалисты – **60%** и магистр – **59%**
- студенты, обучающиеся только на «отлично» – **58%**



Место работы или учёбы после окончания университета	2021	2022	2023
В Казани	28	36	37
В Татарстане (кроме г. Казани)	6	7	4
В Москве, Санкт-Петербурге	10	8	8
В странах ближнего зарубежья	3	2	2
В странах дальнего зарубежья	10	7	7
В другом городе России	–	3	4
Пока не решил	43	37	38

III. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ



Высокий интерес к обучению:

88% иностранных студентов

84% студентов, которые учатся на «отлично» и «хорошо»

85% студентов, которые учатся на контрактной основе

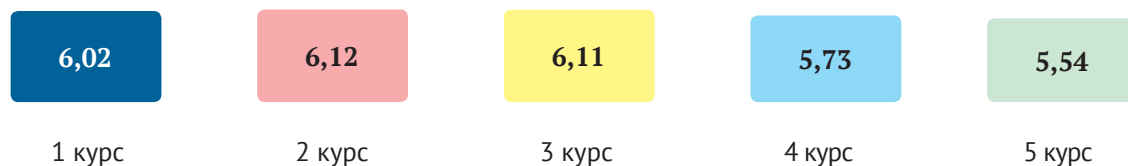
Факторы, повышающие вовлеченность студентов (выбор нескольких ответов)



КАЧЕСТВО И СЛОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

- 23%** полностью удовлетворены качеством обучения
- 27,5%** недовольны устаревшими методиками преподавания
- 18%** недовольны слабой практико-ориентированностью обучения
- 15%** недовольны высокой стоимостью обучения

Оценка сложности обучения в КФУ (по шкале от 1 до 10)



84% студентов чувствуют себя комфортно в академической группе

ОЖИДАНИЯ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

результаты факторного анализа

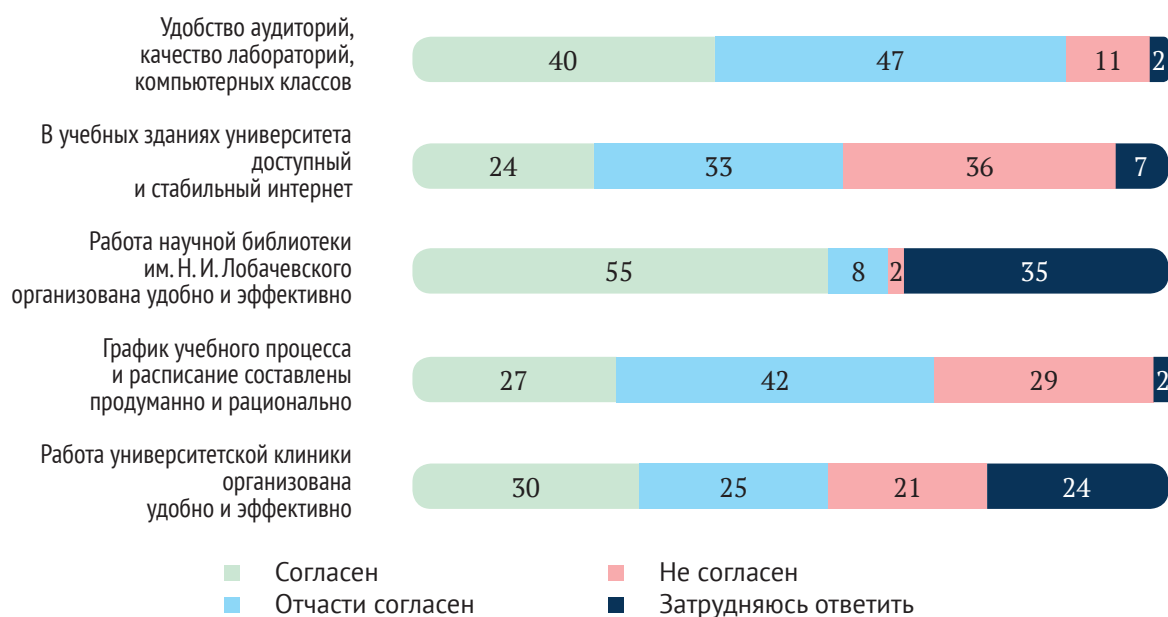
- 35%** “soft skills”: качественная обратная связь, дружелюбная атмосфера на парах, умение объяснять, стиль и манера речи, доброта, порядочность, честность
- 15%** “hard skills”: владение иностранным языком, научные достижения, владение цифровыми технологиями, строгость

Трудности во время обучения

(вопрос с множественным выбором)



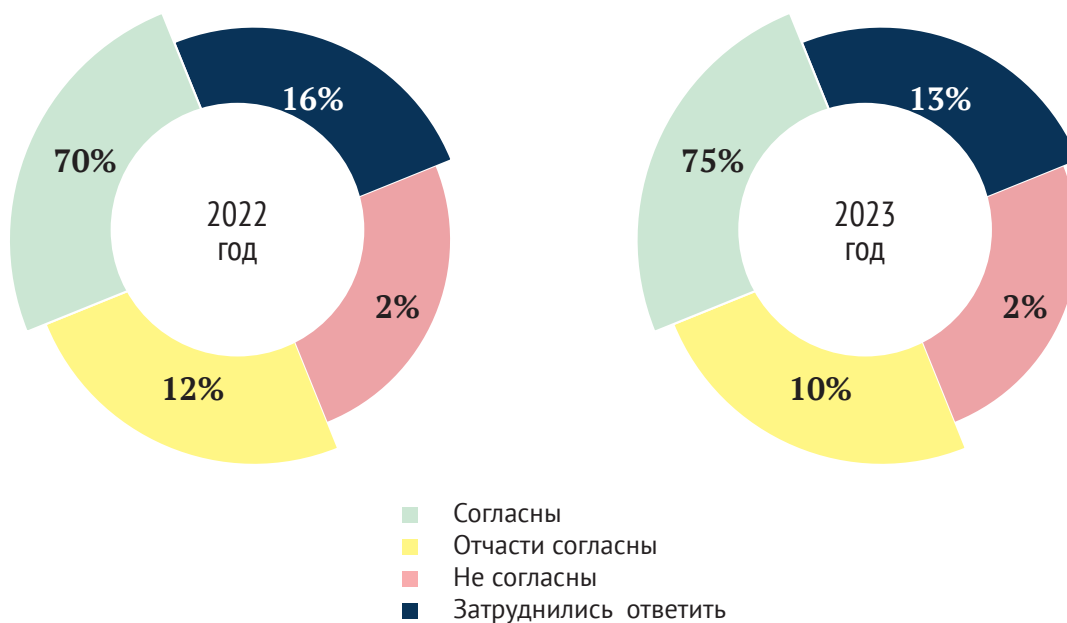
ИНФРАСТРУКТУРА



IV. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

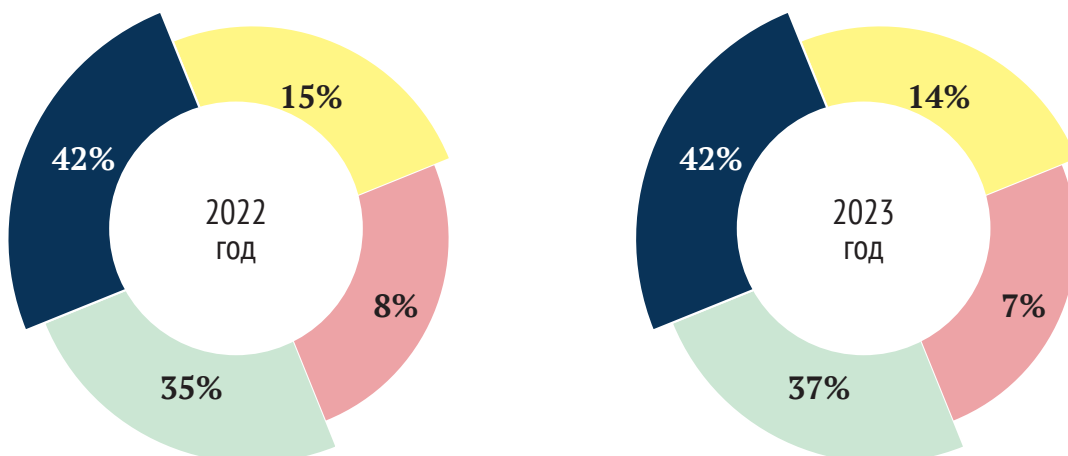
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА

В КФУ проводится много конференций и других научных мероприятий

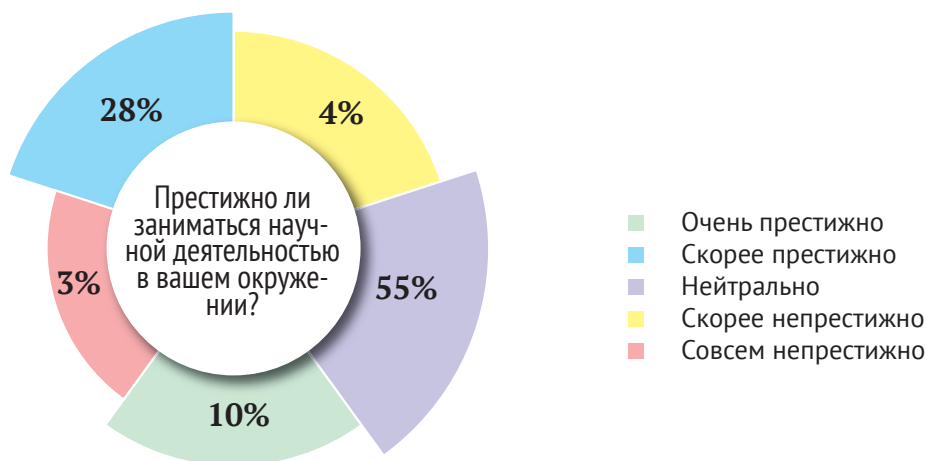
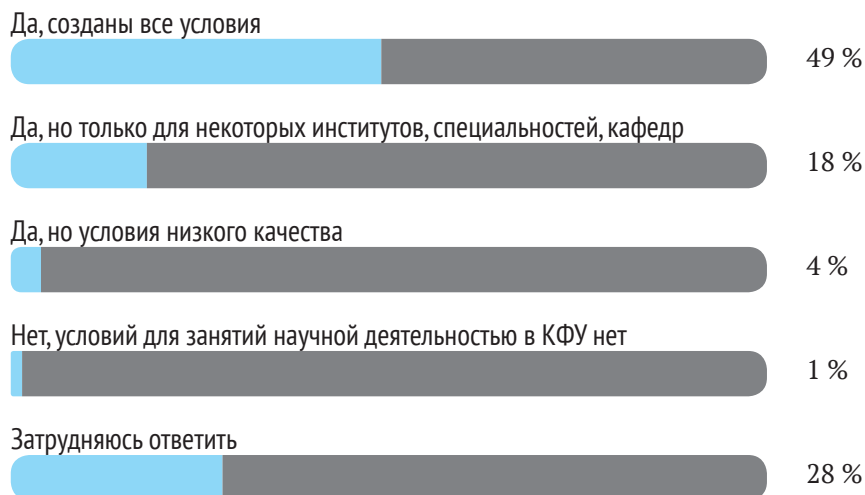


62% интересуются научной деятельностью
21% из них не находят на науку времени

В КФУ созданы условия для академической мобильности, стажировок

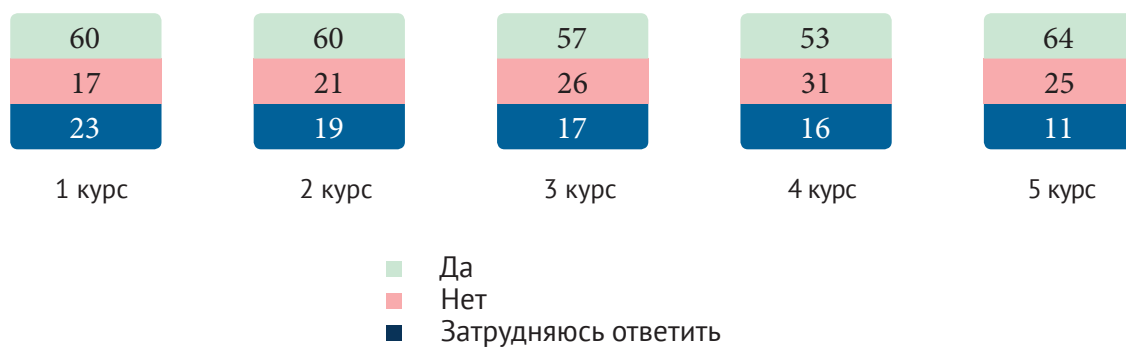


Есть ли в КФУ условия для занятий научно-исследовательской деятельностью?



ИНТЕРЕС К НАУКЕ

Интересно ли заниматься научной деятельностью?



- 84%** читают научную литературу
- 75%** посещают конференции
- 73%** считают, что самый интересный формат научно-исследовательской деятельности – участие в программах стажировок в других городах/странах

Чем привлекает наука?

(вопрос с множественным выбором)

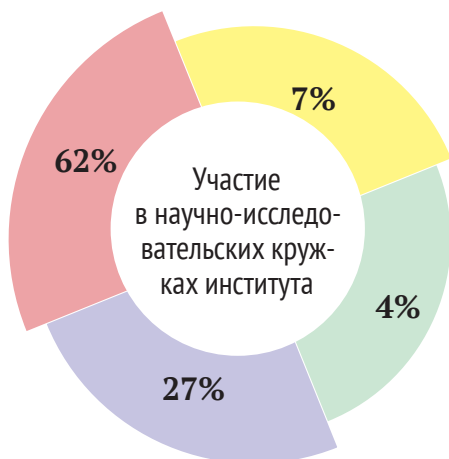
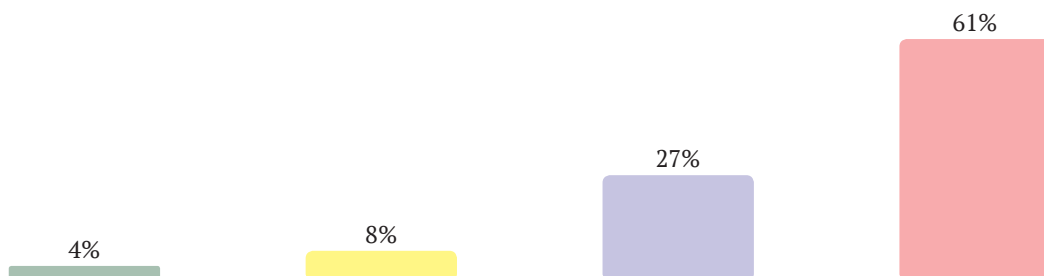


ФОРМАТЫ



- Очень часто
- Часто
- Иногда, время от времени
- Никогда

Работа по проекту, связанному с исследованием, проводимым профилирующей кафедрой

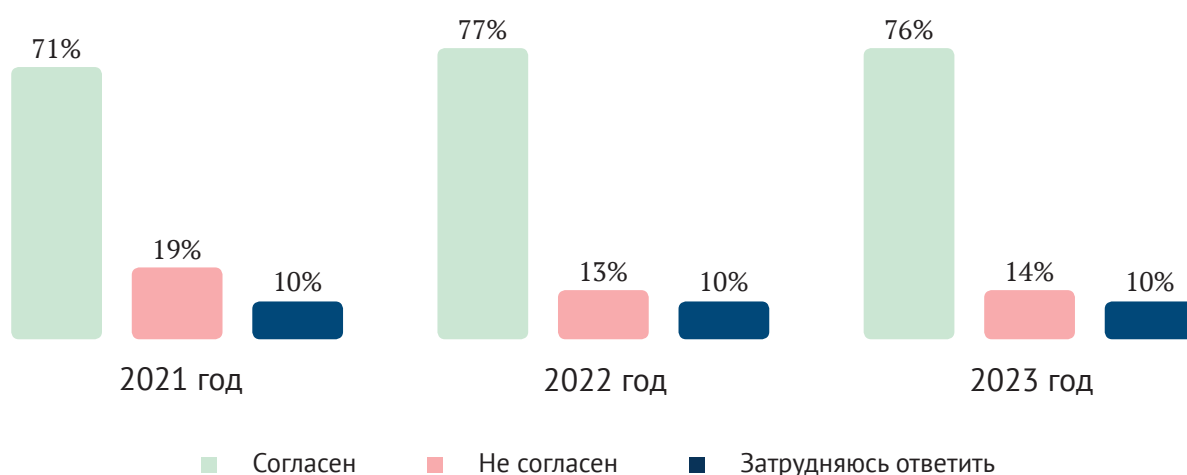


V. ОЦЕНКА ПРИЁМНОЙ КАМПАНИИ – 2023

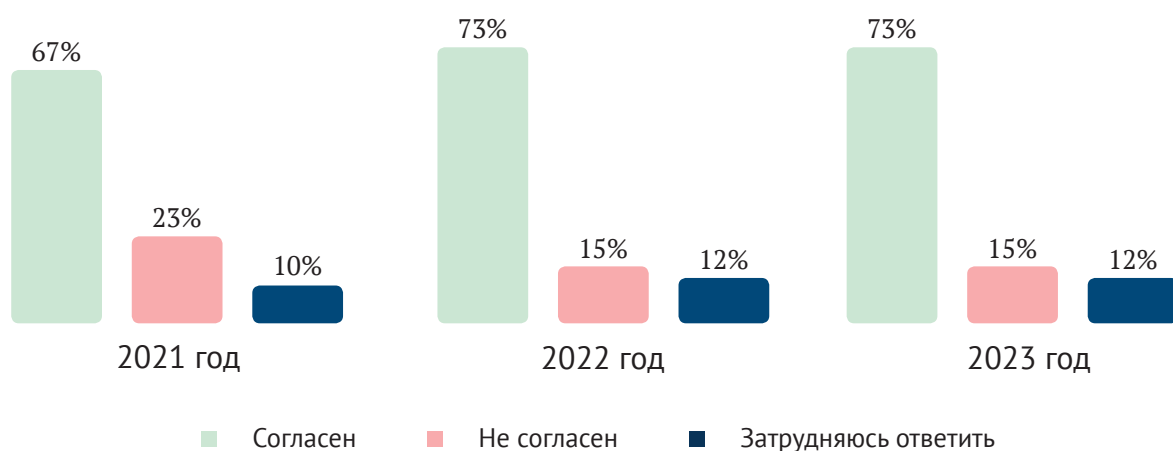
Для **15%** первокурсников
непонятна процедура поступления

16% не было достаточно информации
об университете, специальностях

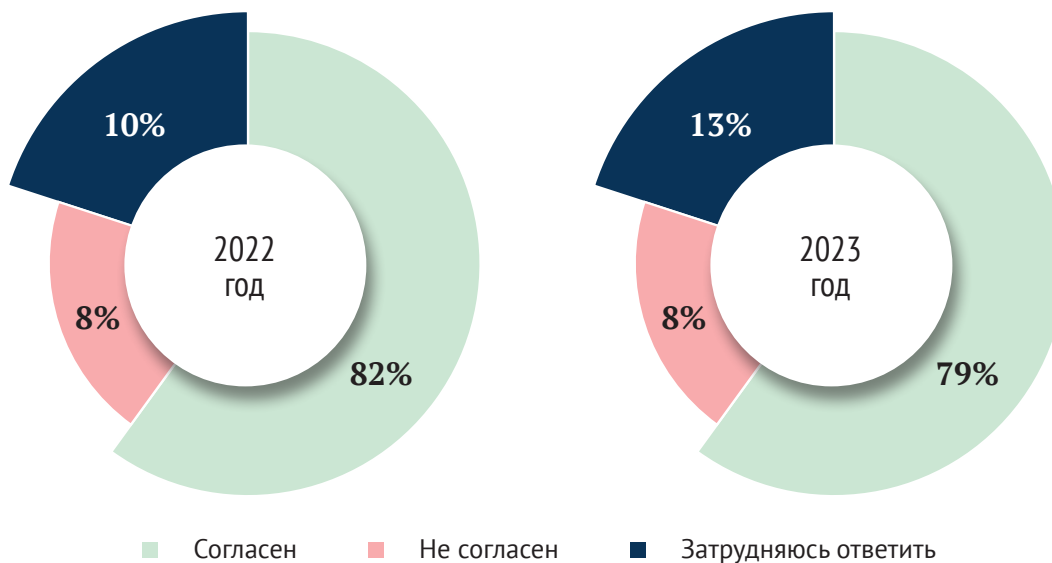
Информации о приеме было достаточно и её легко было получить



Процедура поступления понятна и прозрачна



Сотрудники приёмной комиссии работали профессионально

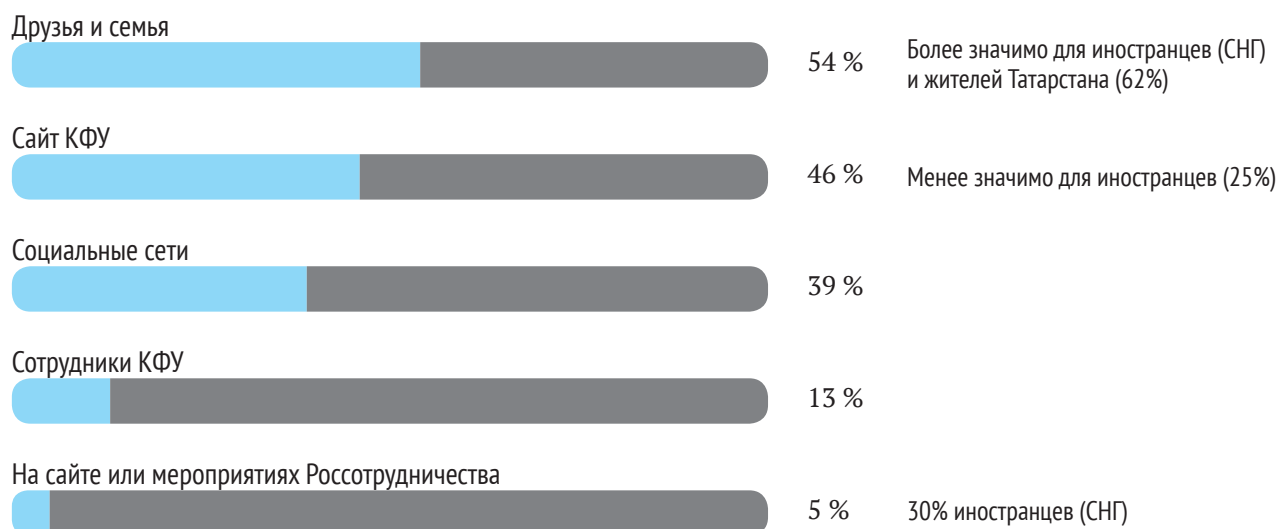


Первокурсники, недовольные работой сайта «Буду студентом»

37%
2022 год

28%
2023 год

Источники информации о КФУ



VI. ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

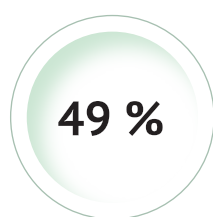
ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

30% не имеют существенных проблем

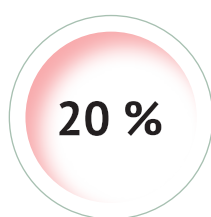
31% указали проблемы в учёбе



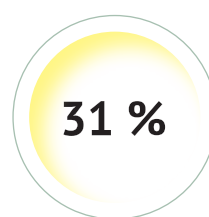
НАСТРОЕНИЕ



Позитивное



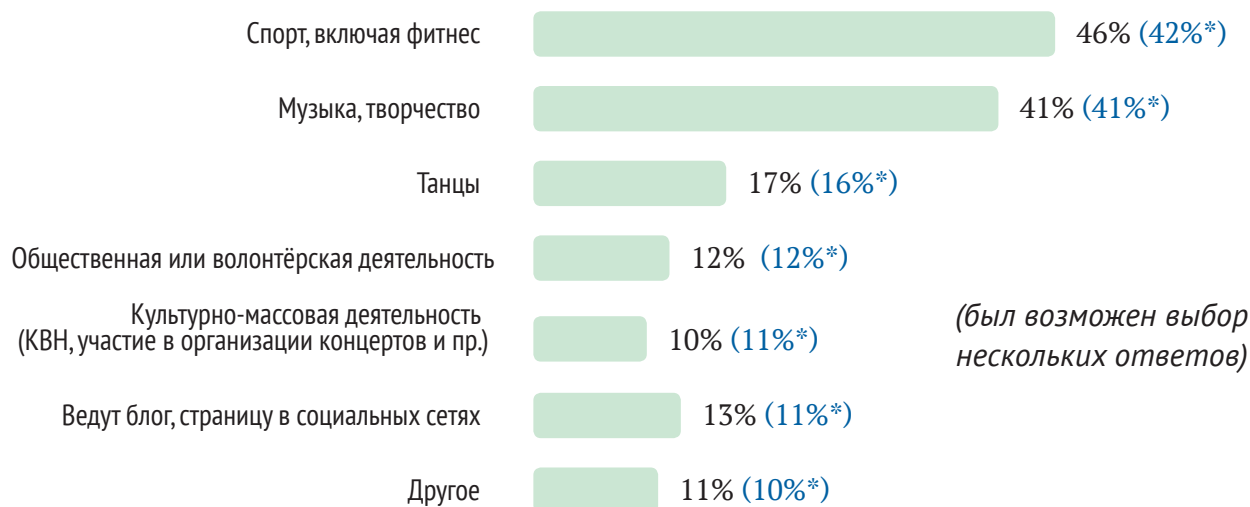
Негативное



Переменчивое

Главные ценности студентов —
обеспеченность, здоровье, семья и дети,
а также творческая работа

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

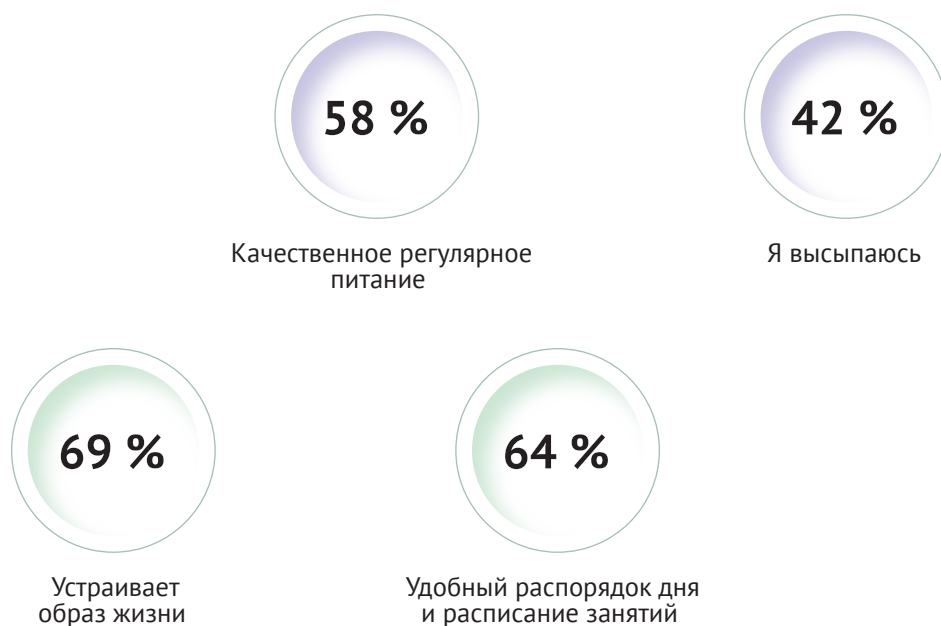


(был возможен выбор нескольких ответов)

* данные 2022 года

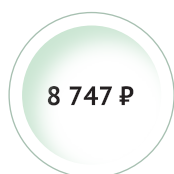
17% студентов не занимаются никакой другой деятельностью, кроме учёбы

Качество жизни



ЗАНЯТОСТЬ

Средний оптимальный размер стипендии



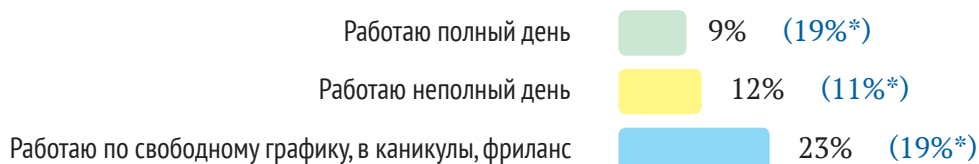
2022



2023

44% студентов работают
52% из них не по той специальности,
которой обучаются в университете

Совмещение обучения и работы



* данные 2022 года

Основные причины совмещения обучения с работой

62% иметь дополнительный доход и меньше зависеть от родителей (52%*)

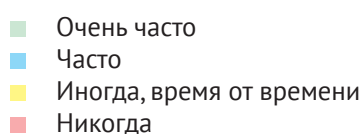
15% приобрести определённый опыт работы (19%*)

13% необходимость оплачивать своё обучение в вузе (14%*)

4,5% затруднились ответить (8%*)

3,5% желание приобрести полезные связи и знакомства (4%*)

2% стремление самоутвердиться, повысить самооценку (3%*)



АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Период опроса

октябрь-ноябрь 2023 года

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения

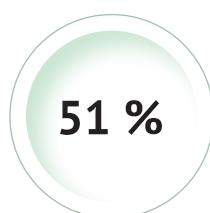
332 опрошенных

Метод исследования

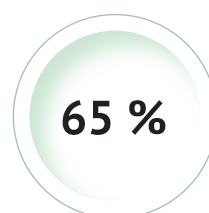
анкетный опрос

I. МОТИВЫ И УСЛОВИЯ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

Испытывают гордость, когда говорят, что учатся в КФУ



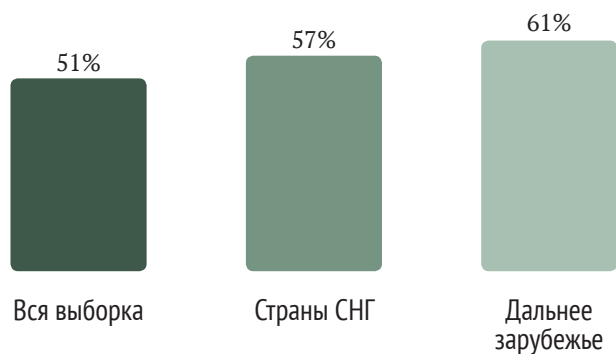
Вся выборка



Иностранные студенты

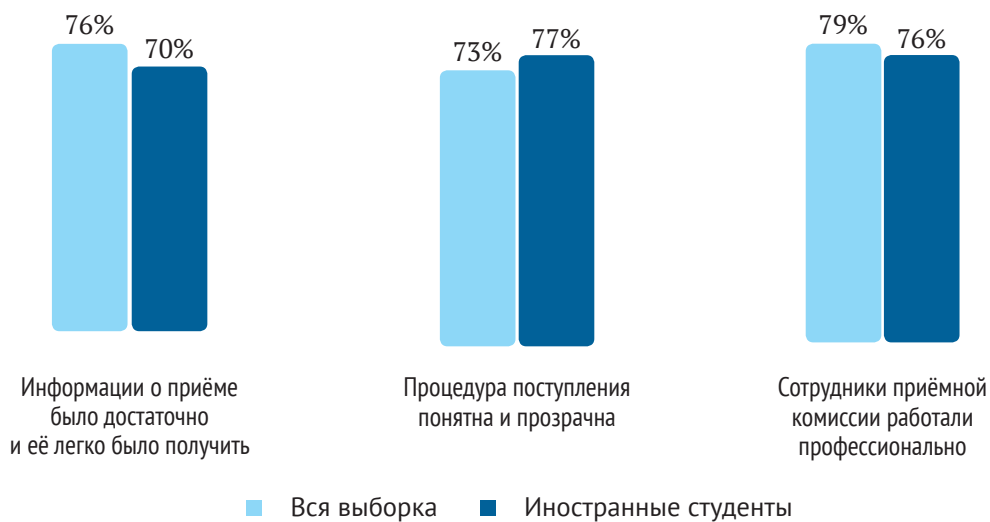
Причины выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	Вся выборка	Ино- странные студенты
Желание получить определённую специальность, профессию	61,5	55
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	40	41
Мне нравится Казань, здесь спокойно и безопасно	41	38
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	21	25
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	20	19
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	25	18
Желание уехать в другой город	24	17

Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность



18 % иностранных студентов столкнулись с трудностями при работе с сайтом «Буду студентом»

Источники информации о КФУ



Направления для учёбы/работы после окончания КФУ



II. ОЦЕНКА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Факторы, повышающие вовлеченность студентов (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	Вся выборка	Ино- странные студенты
Практика в реальном секторе экономики	57	45
Лекции в университете	44	44
Дискуссии на семинарах	55	41
Деловые игры	40	35,5
Самостоятельное изучение предложенных преподавателями текстов и источников	21	25
Исследование кейсов	33	19
Подготовка докладов студентами	19	18
Курсы на специализированных онлайн площадках	22	14

Оценка сложности обучения в КФУ

1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10

88% интересно учиться

76% чувствуют себя комфортно в академической группе

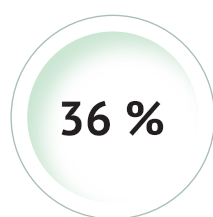
68% интересуются научной деятельностью (но 21% из них не находят времени)

19% отмечают отсутствие существенных трудностей в университете

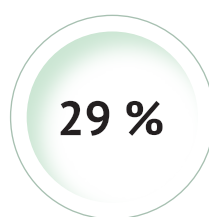
Трудности во время обучения



Отсутствуют причины недовольства

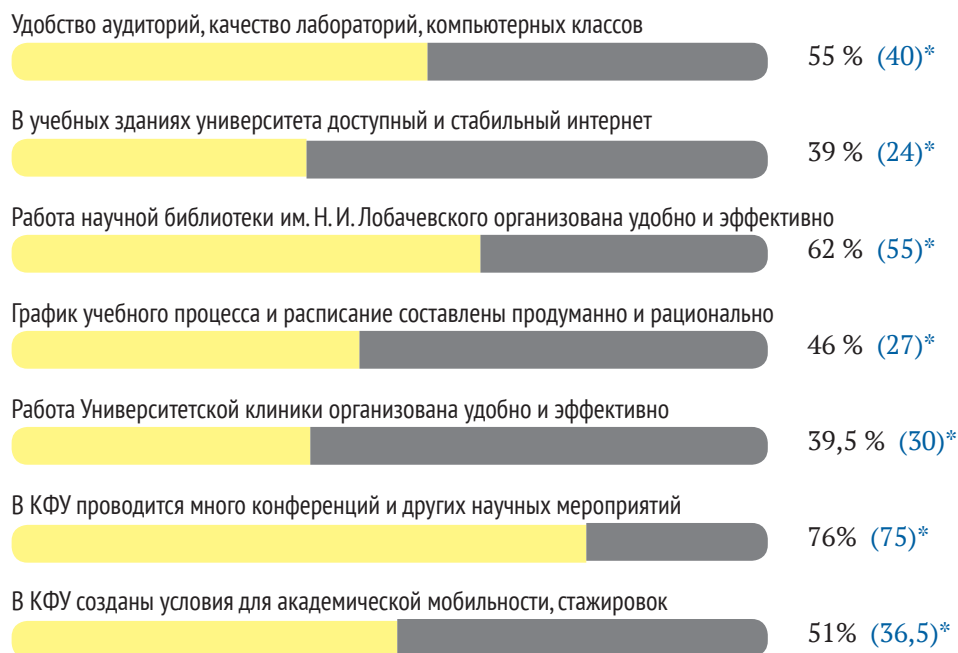


СНГ



Дальнее зарубежье

Причины недовольства (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	СНГ	Дальнее зарубежье
Устаревшие методики преподавания	16	26
Высокая стоимость образования	15	15
Слабая практико-ориентированность	11	12



* Вся выборка

Чем привлекает наука? (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	Вся выборка	Ино- странные студенты
Перспективы профессиональной карьеры	62	57,5
Новые знания, квалификация	45	43
Интересные исследовательские задачи	42	39
Финансовое поощрение (стипендии, денежные выплаты, грантовая поддержка и т.д)	51	37
Полезные знакомства	43	37
Возможность путешествовать по России и миру	38	29
Доступ к нужной информации	28	28
Занятие любимым делом, хобби в рамках научной деятельности	32	26
Общение с интересными людьми	32	23
Продвижение своих идей	27	20
Уважение и одобрение окружающих	12	10
Если бы этим занимались мои друзья/ одноклассники	10	8
Возможность повысить самооценку	10	8

III. СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

Основные причины совмещения обучения с работой

- 44%** Возможность иметь дополнительный доход и в меньшей степени зависеть от родителей
- 32%** Необходимость оплачивать своё обучение в вузе
- 9%** Стремление приобрести определенный опыт работы
- 3%** Стремление самоутвердиться, повысить самооценку
- 1%** Желание приобрести полезные связи и знакомства

РАБОТАЮТ
50 %

Качество жизни

60 %

Качественное регулярное питание

48 %

Я высыпаюсь

47 %

Устраивает образ жизни

52 %

Удобный распорядок дня и расписание занятий

Оптимальный размер стипендии

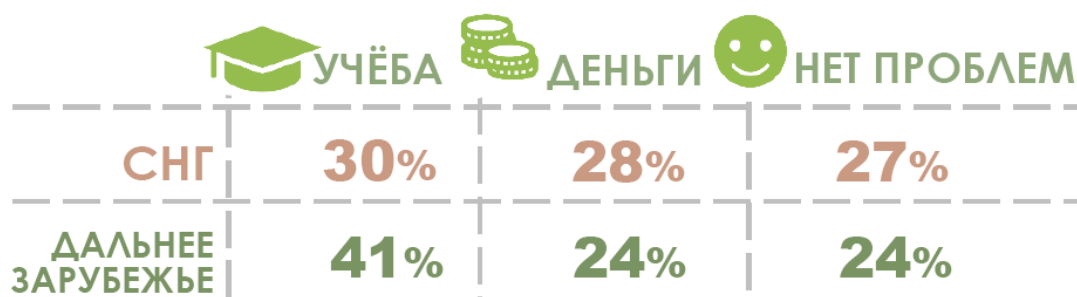


СНГ

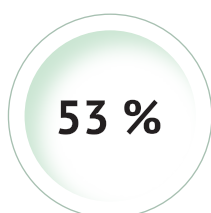


Дальнее зарубежье

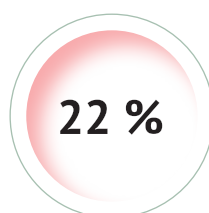
Личные проблемы



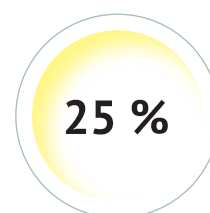
Настроение



Позитивное



Негативное



Переменчивое

Главные ценности

- иностранных студентов из СНГ – обеспеченность, здоровье и семья
- студентов из дальнего зарубежья – здоровье, обеспеченность и творческая работа

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ: КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА, МОТИВАЦИЯ, ПРИОРИТЕТЫ

Период опроса

октябрь-ноябрь 2023 года

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения

1276 опрошенных

Метод исследования

анкетный опрос

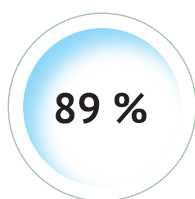
I. КОРПОРАТИВНОСТЬ

Что Вы испытываете, когда говорите, что трудитесь в КФУ?

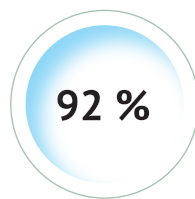


Ожидаемый статус университета (через 5-10 лет)	2020	2021	2022	2023
Элитный федеральный университет общенационального уровня с жёсткой системой отбора студентов и кадров	47	42	42	42
Федеральный университет, ориентированный на кадровые потребности региона и ПФО	31	25	32	33
Массовый университет с широкой линейкой уникальных образовательных программ, интегрирующей все уровни образования	13	23	24	24
Другое	9	10	2	1

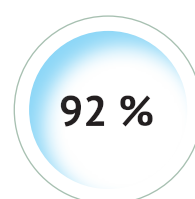
Для меня важно быть частью университетского коллектива КФУ



2021



2022



2023

ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ И С РУКОВОДСТВОМ

В целом между сотрудниками и руководством моего подразделения существует согласие



Комфортная и доброжелательная обстановка внутри коллектива



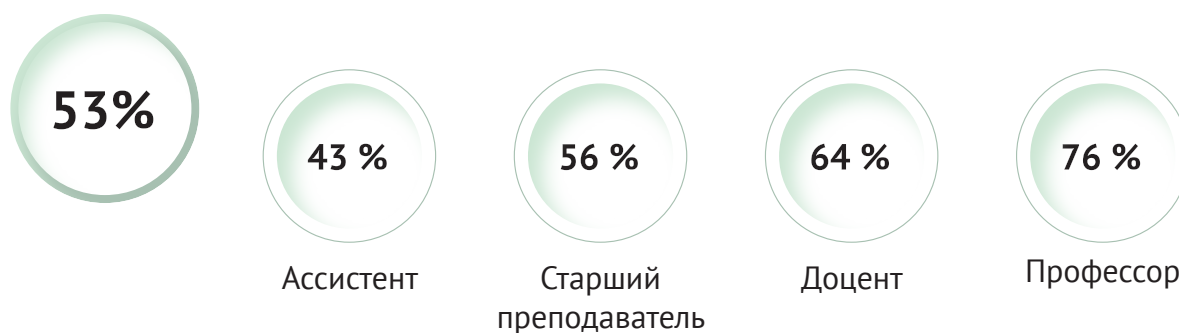
В нашем институте/факультете/подразделении существует традиция проведения совместного досуга



■ 2022

■ 2023

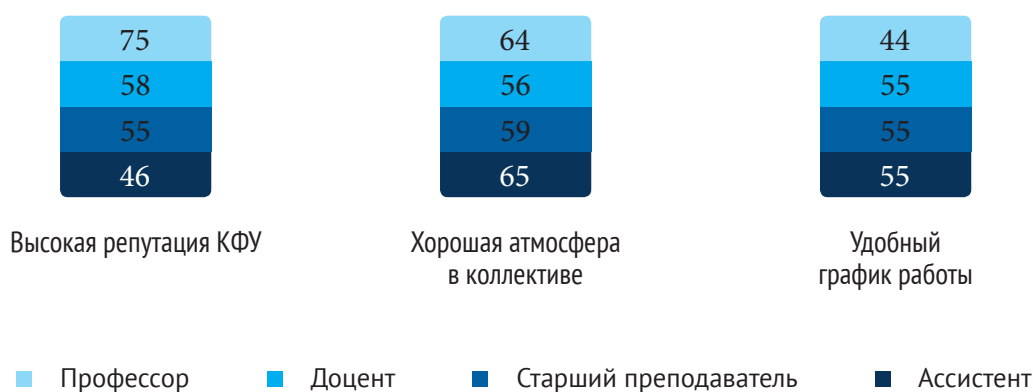
Не все сотрудники нашего подразделения одинаково активно вовлечены в работу



РИСКИ АКАДЕМИЧЕСКОГО МОШЕННИЧЕСТВА (ОЦЕНКА «ПЕРИОДИЧЕСКИ СЛУЧАЕТСЯ»)

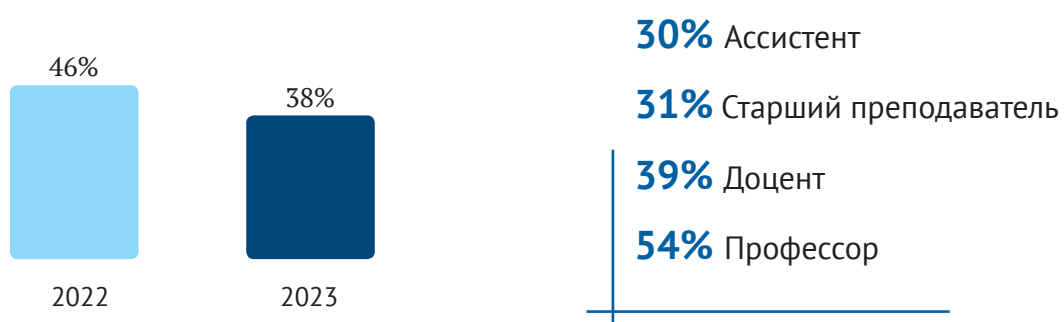
- 19%** Соавторство без фактического участия
- 18%** Повторные публикации одних и тех же текстов в разных источниках
- 15%** Лояльное отношение к плагиату в студенческих работах
- 10%** Неправомерное использование чужих текстов и идей
- 8,5%** Подготовка ВКР, диссертаций, статей и других текстов за вознаграждение для третьих лиц

II. МОТИВАЦИЯ



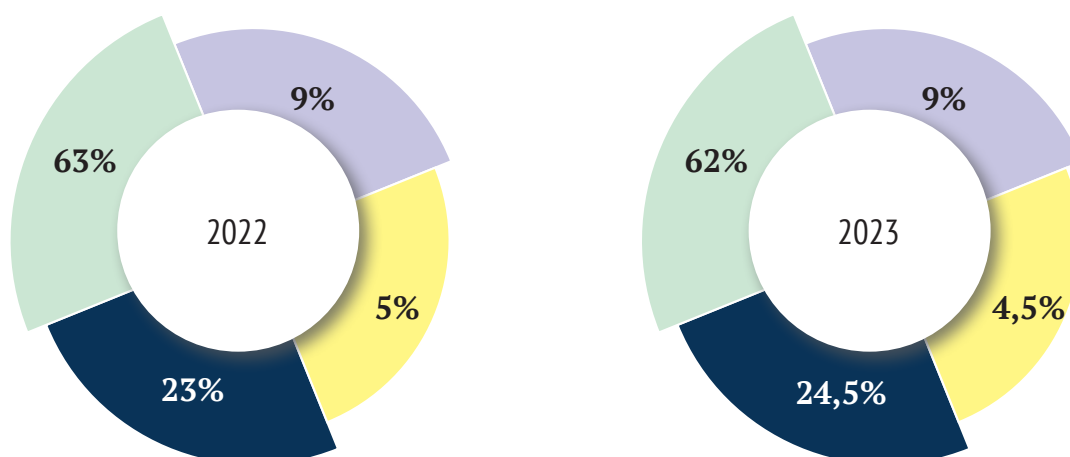


Удовлетворенность заработной платой



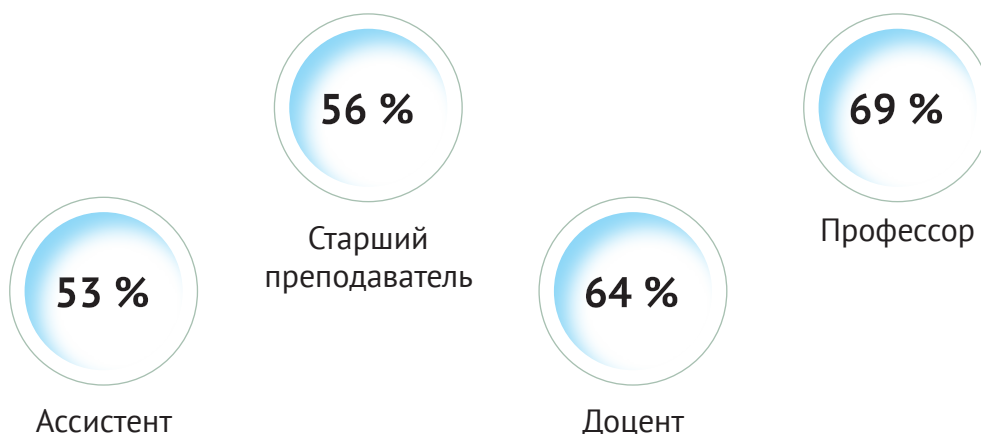
82 % ППС КФУ не планируют
в ближайшее время менять место работы

**Какая схема определения размера заработной платы
наиболее приемлема лично для Вас?**



- Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований
- Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности
- Затрудняюсь ответить
- Другое

**Зарплата должна состоять преимущественно из оклада,
с небольшими надбавками при превышении обязательных требований**



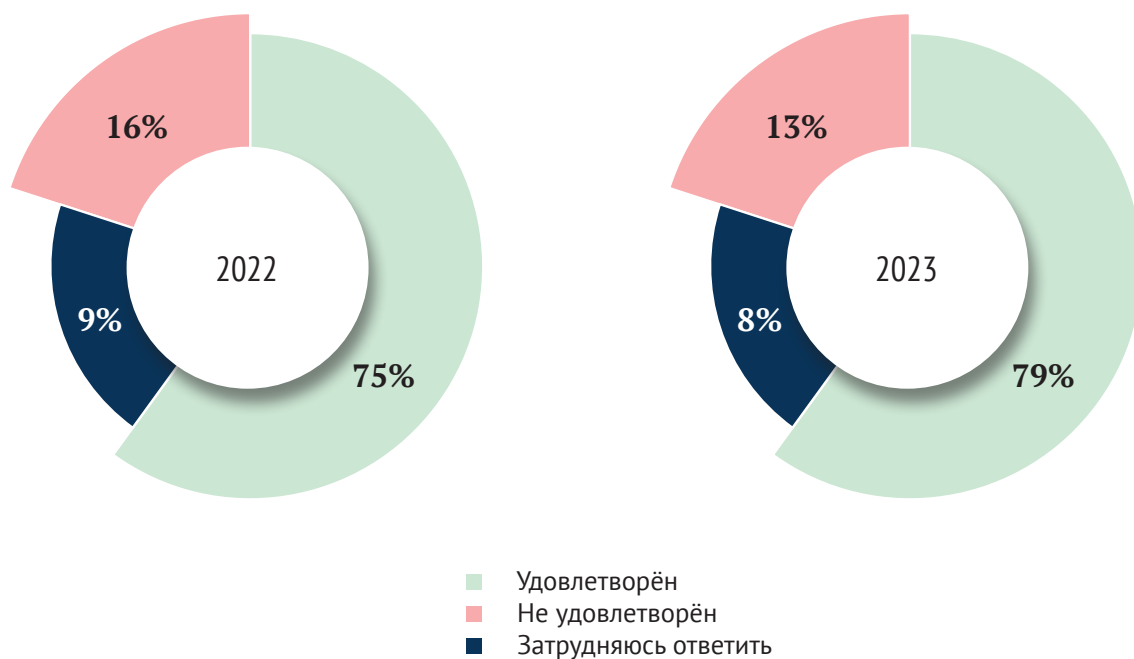
13 % Не испытывают проблем
с бюрократизацией рабочих процессов

Какие части Вашей работы чрезмерно бюрократизированы?

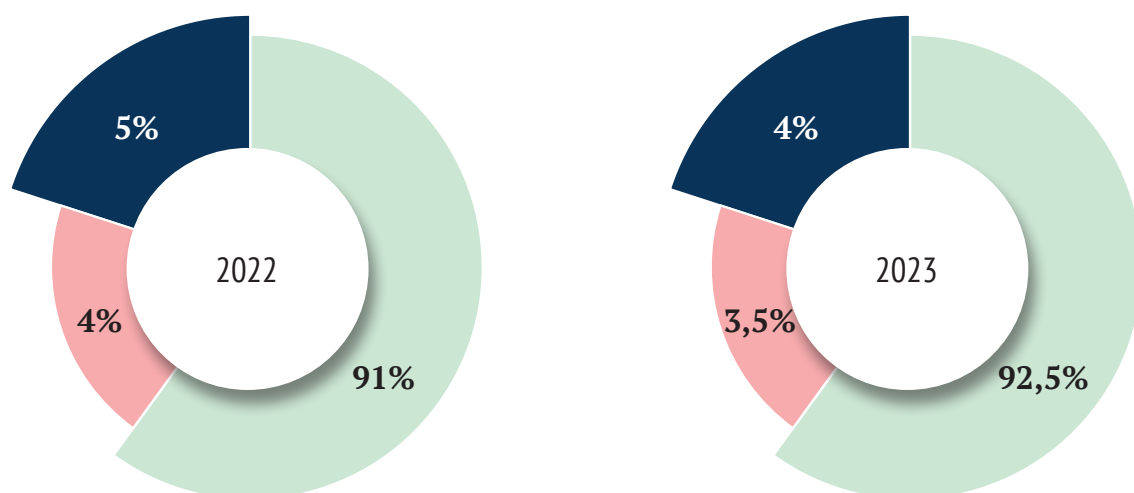


III. УСЛОВИЯ ТРУДА

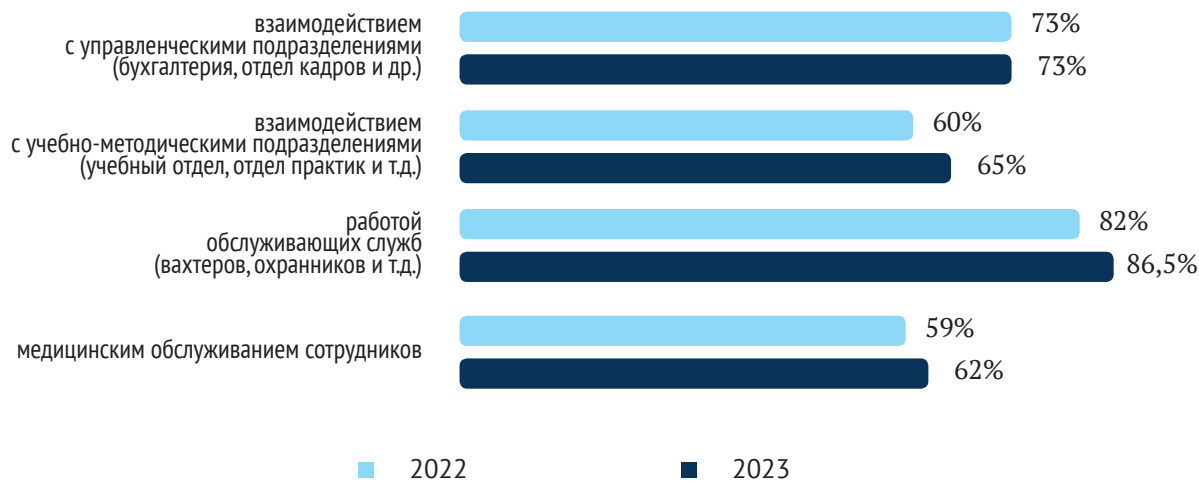
График учебного процесса



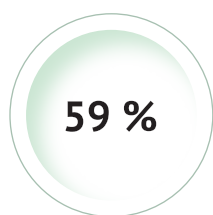
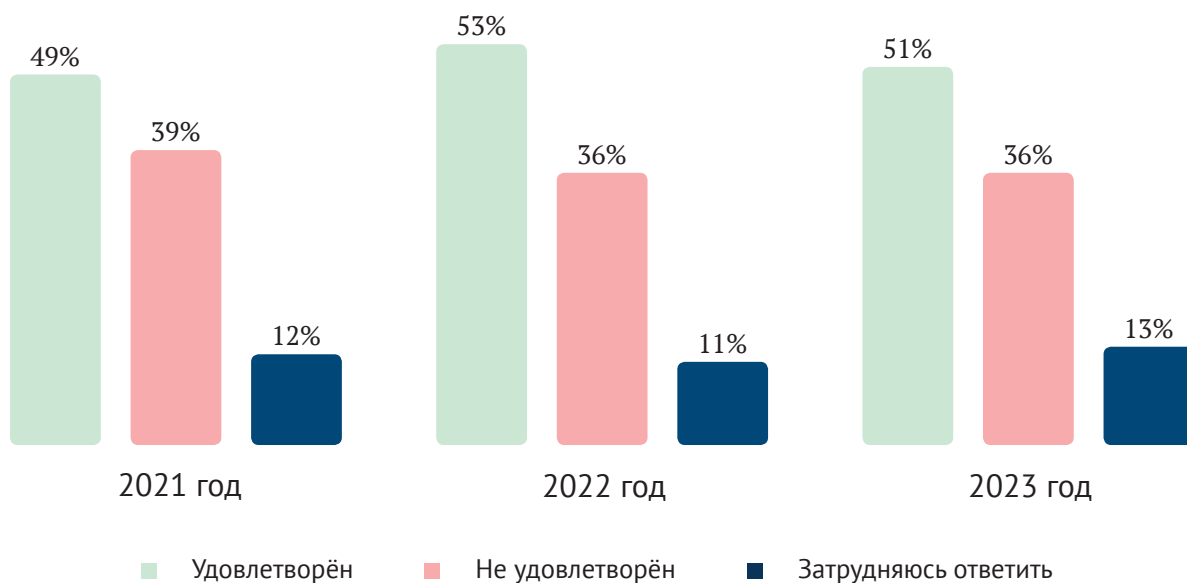
Взаимодействие со студентами



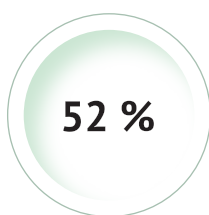
Удовлетворены



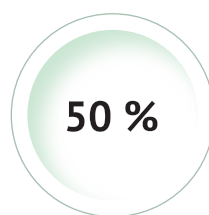
Оснащённость рабочих мест



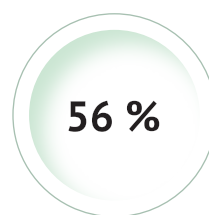
Ассистент



Старший преподаватель

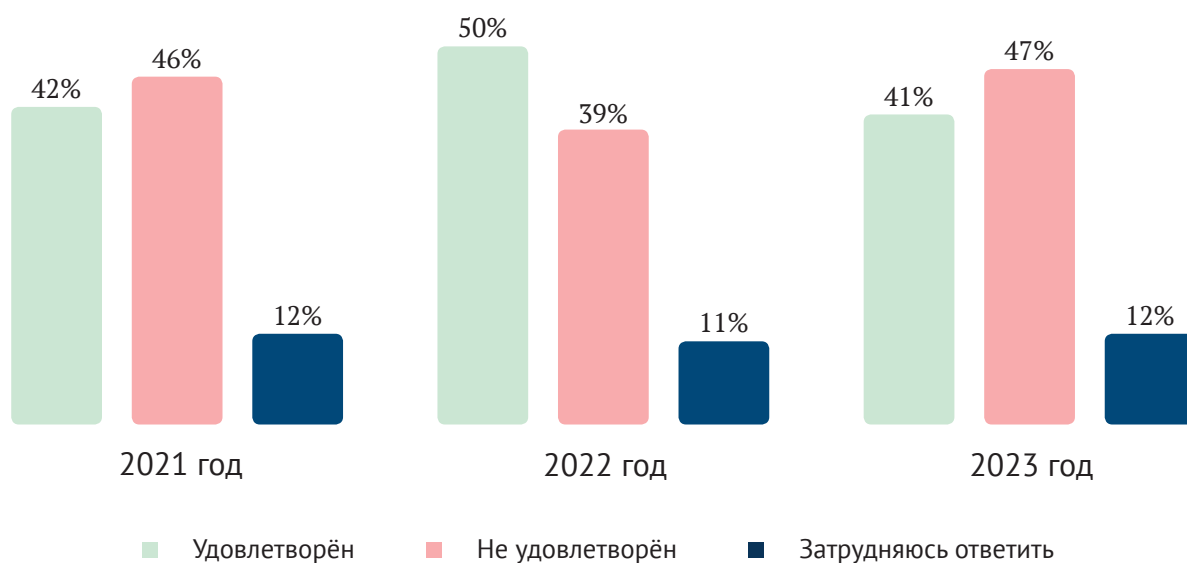


Доцент

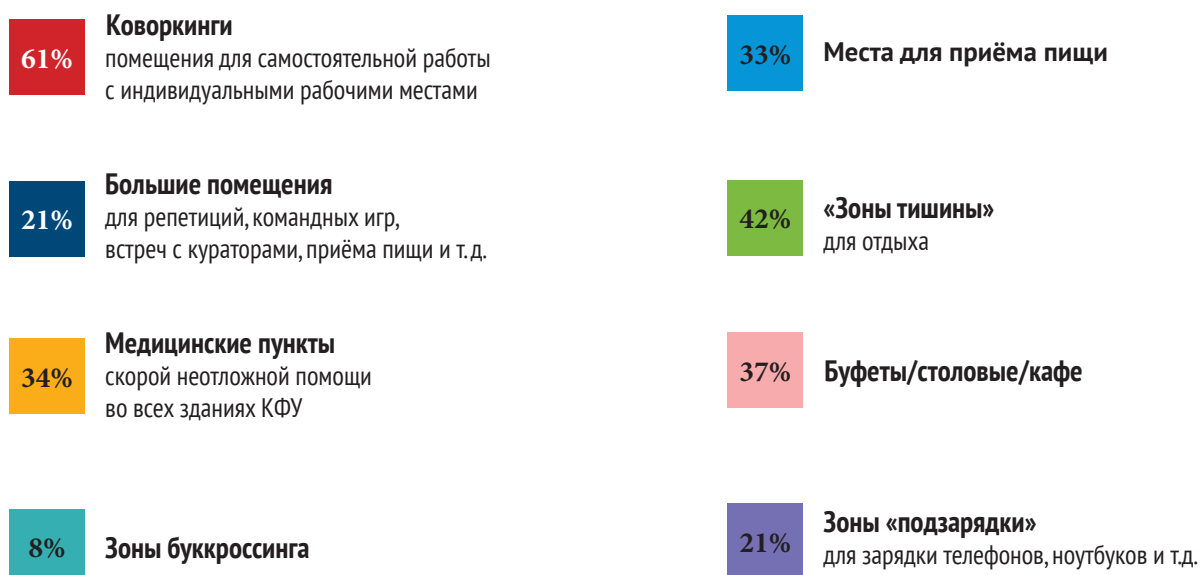


Профессор

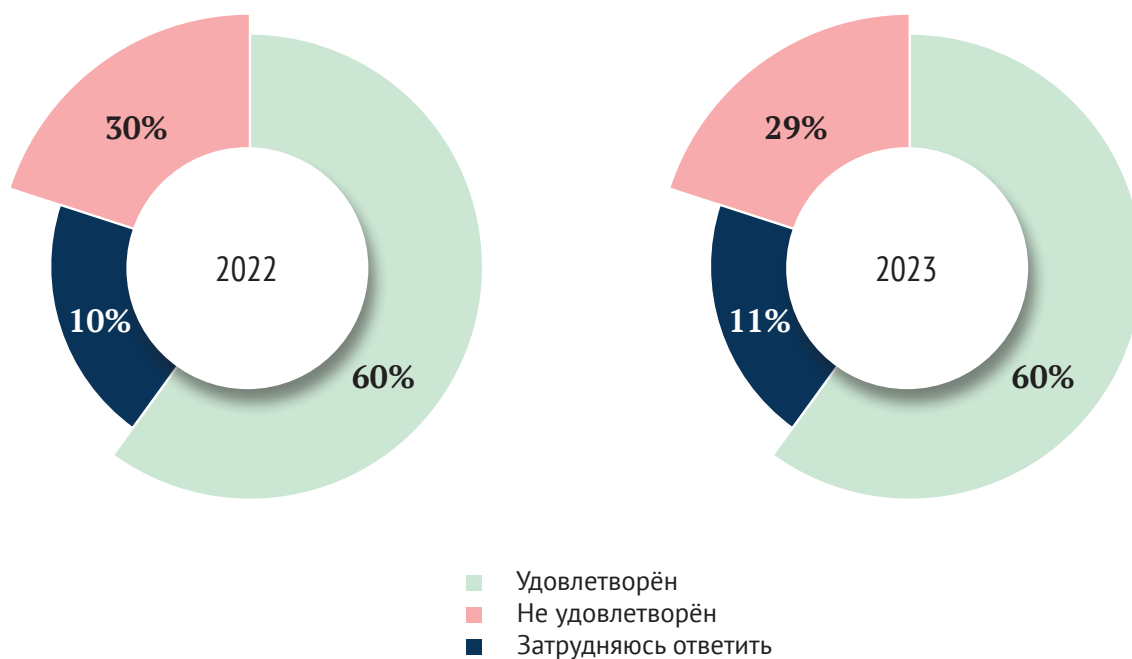
Оснащённость аудиторий современными техническими средствами обучения



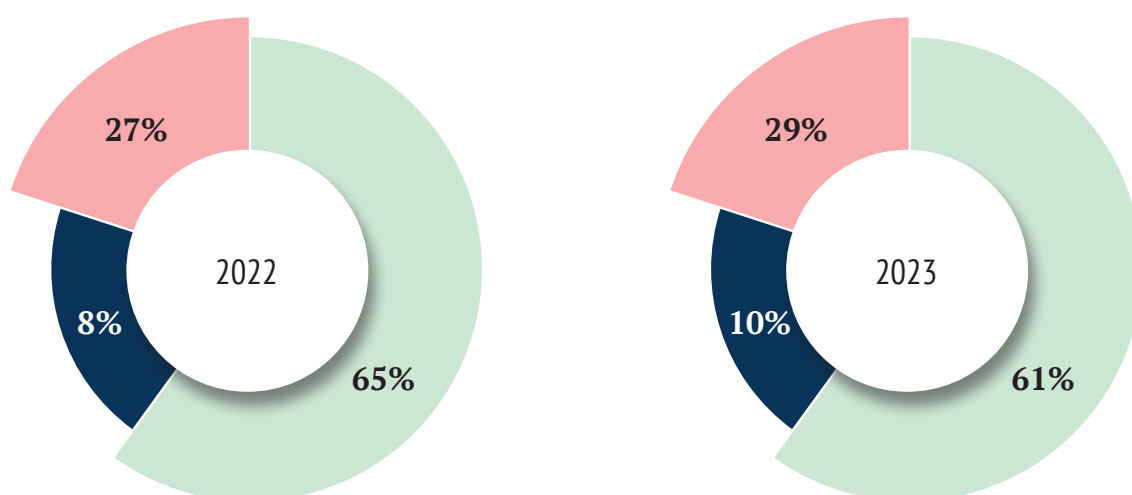
Какими элементами/зонами Вы бы дополнили университетское пространство?



Аудиторный фонд (количество и территориальное расположение)

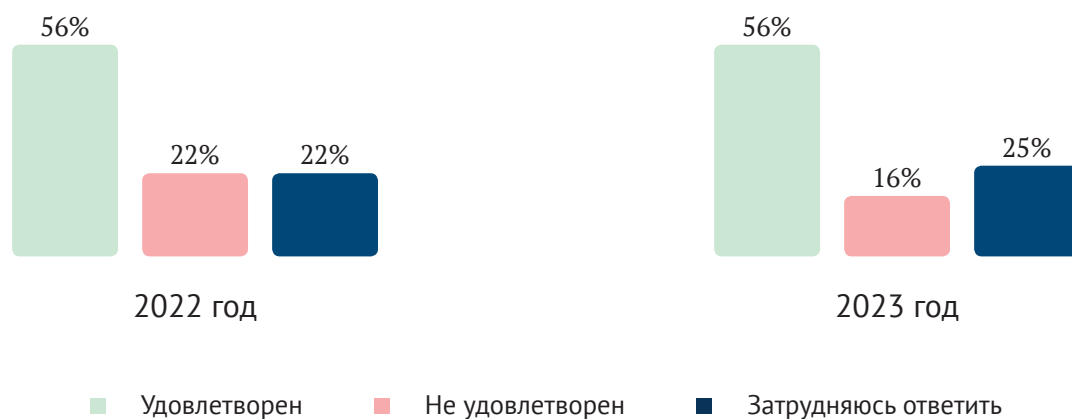


Санитарно-техническое состояние аудиторий и помещений (чистота, ремонт, температурный режим и пр.)



IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Возможности, которые предоставляет университет для профессионального роста



ФОРМЫ САМОРАЗВИТИЯ

Повышение квалификации (по оценке «несколько раз в год»)



Поиск методического материала (по оценке «1-2 дня в неделю»)



Разработка методического материала (по оценке «1-2 дня в неделю»)



Чтение научной литературы (по оценке «несколько часов ежедневно»)



НАУЧНАЯ АКТИВНОСТЬ

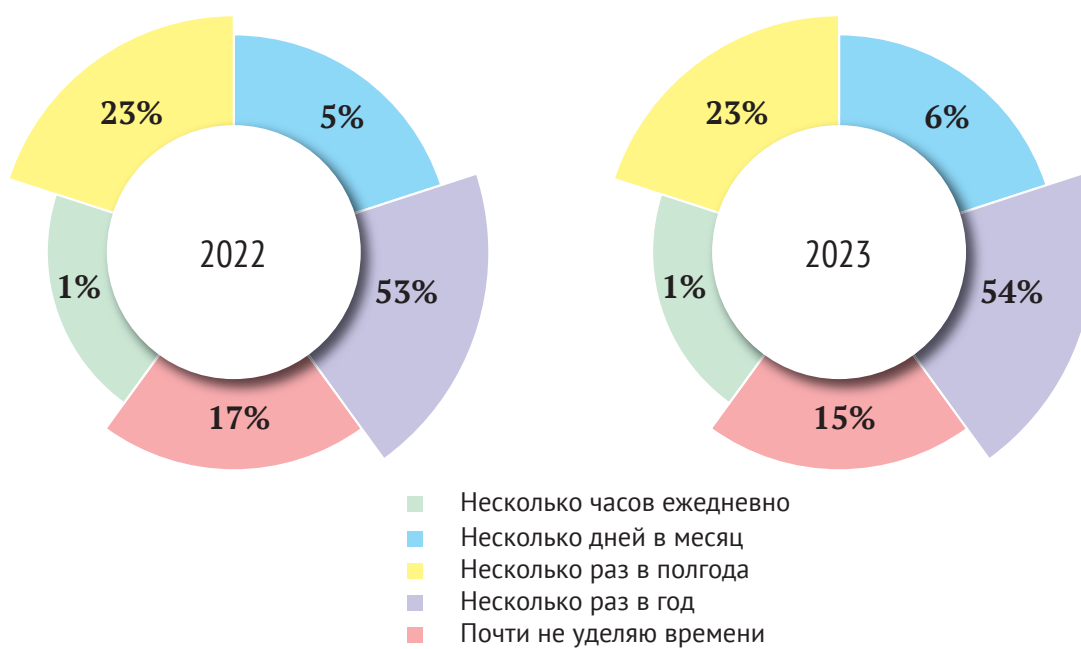
Типы преподавателей по частоте научной активности



Время на подготовку научных публикаций

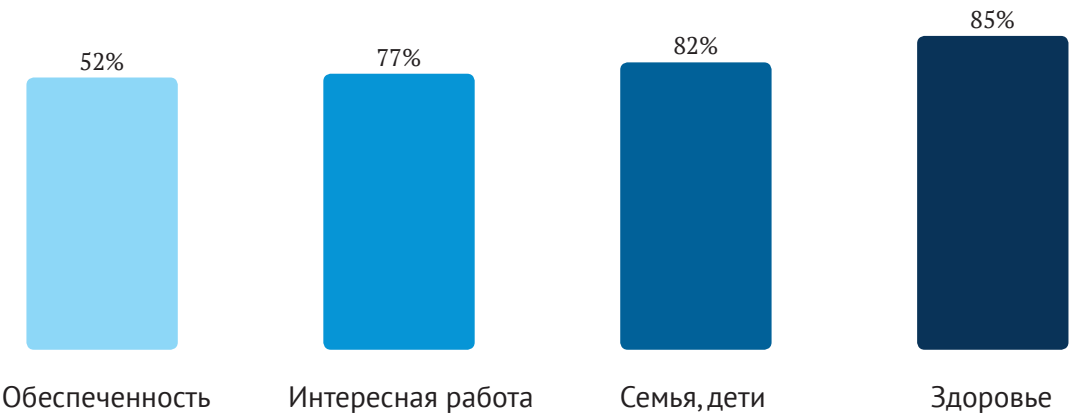


Подготовка к участию в научных конференциях с докладом



IV. ЦЕННОСТИ

Топ ценностей



Текущий настрой	2022	2023
Спокойствие, умиротворённость	21,5	30
Уверенность, оптимизм	26,5	27,5
Затрудняюсь ответить	22	19,5
Пессимизм, неверие в будущее	13,5	9
Безразличие, апатия	7	7
Раздражение	6,5	5
Отчаяние, страх	3	2

Обложка была разработана с использованием материалов с [Freepik.com](https://www.freepik.com).