

Комиссия по проведению мониторинговых социологических исследований в КФУ



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

Ефлова Мария Юрьевна



Руководитель проекта,
доктор социологических
наук, профессор кафедры
общей и этнической социо-
логии, заместитель директо-
ра по научной деятельности
ИСФНиМК КФУ.

Руднева Яна Борисовна



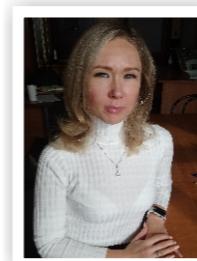
Кандидат исторических
наук, главный специалист
Центра координации
образовательных проектов
ИПОТ КФУ.

Максимова Ольга Александровна



Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНиМК КФУ.

Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна



Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНиМК КФУ.

Озерова Карина Адгамовна



Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНиМК КФУ.

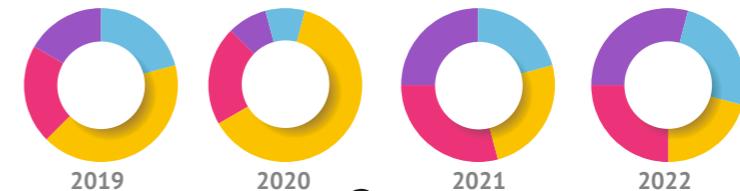
Маяковская Анастасия
Владимировна



Ассистент кафедры общей
и этнической социологии
ИСФНиМК КФУ.

ВЫПУСК 4

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО: СУБЪЕКТНОСТЬ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТИНУУМЕ



Казань
2023

В ВЫПУСКЕ

Социальный портрет магистр	и аспирантов	2
I. Магистранты		
II. Аспиранты		
Студенты: научно-образовательная среда и личное пространство		18
I. Лояльность к университету		
II. Контекст выбора университета и специальности		
III. Удовлетворенность образовательной средой		
IV. Студенческая наука		
V. Оценка приемной кампании – 2023		
VI. Личное пространство		
Адаптация иностранных студентов		34
I. Мотивы и условия выбора университета		
II. Оценка научно-образовательной среды		
III. Социальное самочувствие		
Профессорско-преподавательский состав: корпоративная культура, мотивация, приоритеты		41
I. Корпоративность		
II. Мотивация		
III. Условия труда		
IV. Профессиональное развитие		
V. Ценности		

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МАГИСТР И АСПИРАНТОВ КФУ

Период опроса

апрель–май 2023 года

Выборочная совокупность:
магистранты

1239 опрошенных

аспиранты

337 опрошенных

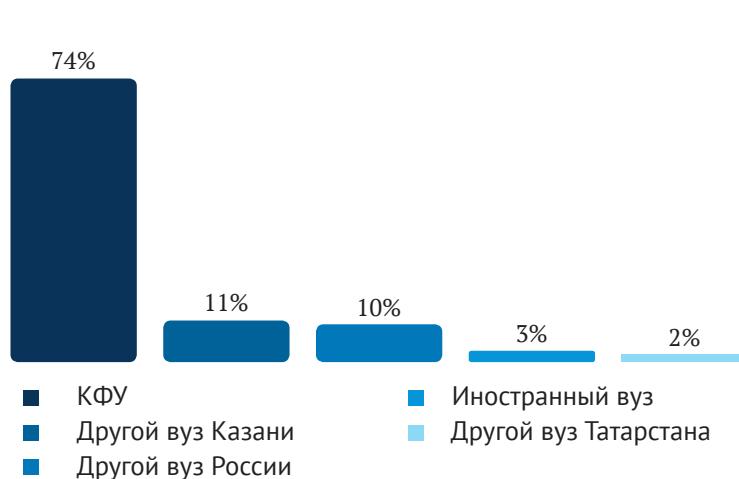
Метод исследования

анкетный опрос

I. МАГИСТРАНТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЭКГРАУНД

Какой вуз Вы окончили ранее?



Предыдущий уровень образования

в той же области, по которой обучается

58%

в смежной области

23%

в иной области

19%

ТИПИЧНЫЙ МАГИСТРАНТ КФУ:

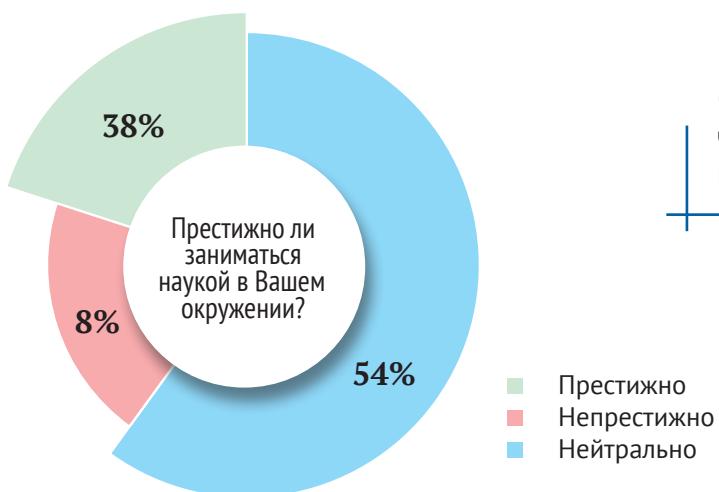
- Выпускник КФУ
- Продолжает обучение в той же области
- Без перерыва

УСЛОВИЯ И СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ

%	Цели поступления
	(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)
79	Получить степень
37	Продолжить заниматься своей темой
36	Повысить свой статус в глазах работодателей
34	Продолжить обучение по профессии
32	Улучшить исследовательские навыки
22	Улучшить преподавательские навыки
18	Не хотел(а) покидать университетскую среду
10	Получить отсрочку от армии
5	Получить место в общежитии

2020 г. поступили 1946
2022 г. окончили 1404

очная форма обучения
без учёта филиалов КФУ



Ценность образования
для личного развития

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Значимость образования
для карьерного роста

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

%	Основные виды деятельности в рамках обучения в КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)
40	Подготовка публикаций
39	Участие в научных конференциях, семинарах и т.д.
15	Участие в исследовательских проектах
13	Посещение открытых лекций и публичных выступлений
10	Участие в проектах кафедры
10	Академическая мобильность
8	Участие в научных кружках института
7	Педагогическая практика
7	Стажировка в научно-исследовательских центрах

33 % магистр не смогли определить основные виды деятельности в рамках обучения в КФУ

Отсутствие опыта научной деятельности

выбрали вариант «НИКОГДА»

(вопрос с множественным выбором)



Недовольство в процессе обучения
(вопрос с множественным выбором)

ТОП-3 причин недовольства
не меняется из года в год



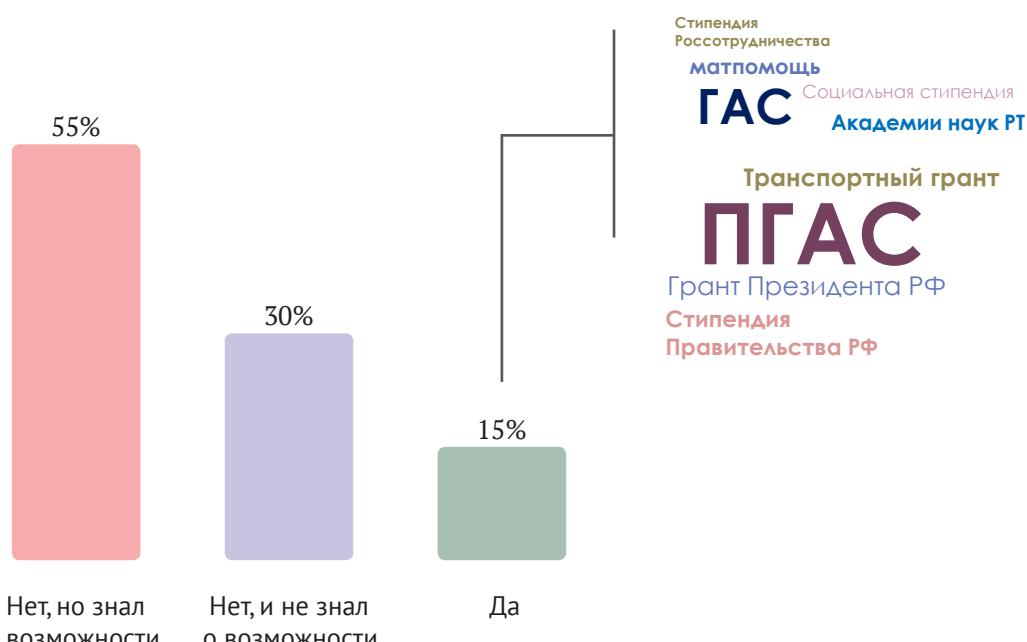
Выросло недовольство слабой практико-ориентированностью подготовки (на **6%**)
и качеством материального оснащения (на **7%**)

Условия обучения

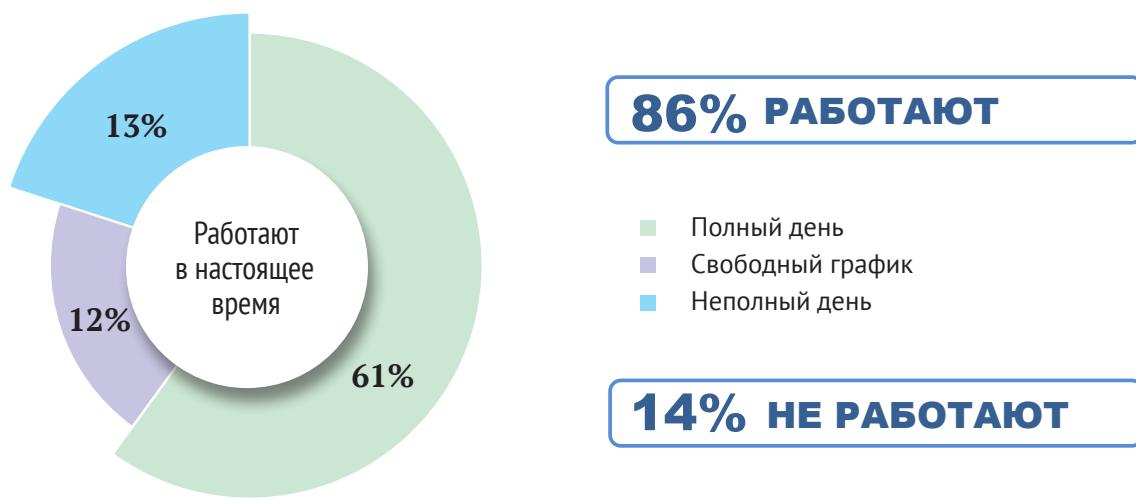
(средняя оценка по шкале от 1 до 5)

Доступ к книгам и журналам в библиотеке КФУ	4,32
Культурные, спортивные, социально актуальные мероприятия	4,24
Административная поддержка	4,23
Число конференций и других научных мероприятий	4,13
Возможности для развития навыков исследовательской работы	4,03
Доступ к электронным базам научной периодики, необходимой для написания диссертации	4,00
Аудитории для занятий	3,99
Доступ к программному обеспечению для работы над диссертацией	3,97
Академическая поддержка	3,96
Доступ к компьютерам и другой технике для работы над диссертацией	3,89
Лабораторное оборудование и пространство	3,92
Возможности для развития навыков преподавания	3,77
График учебного процесса и расписание	3,58
Возможность ездить на конференции, стажировки для работы над диссертацией	3,57
Информация по развитию карьеры	3,41
Доступный и стабильный интернет в учебных зданиях КФУ	3,36

Стипендиальная поддержка



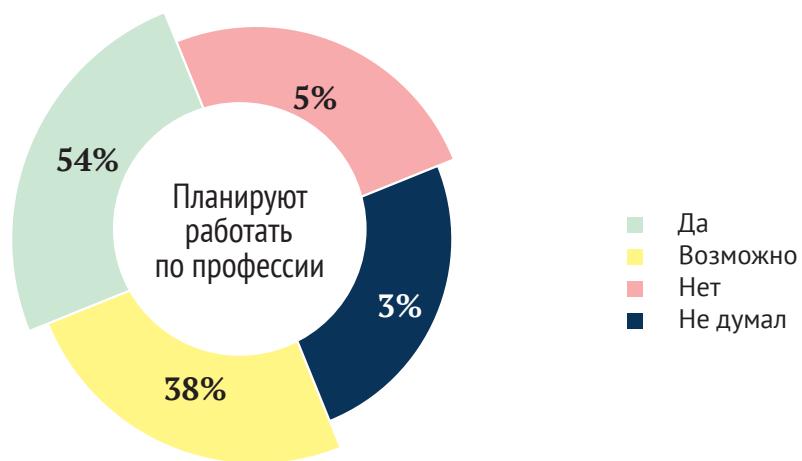
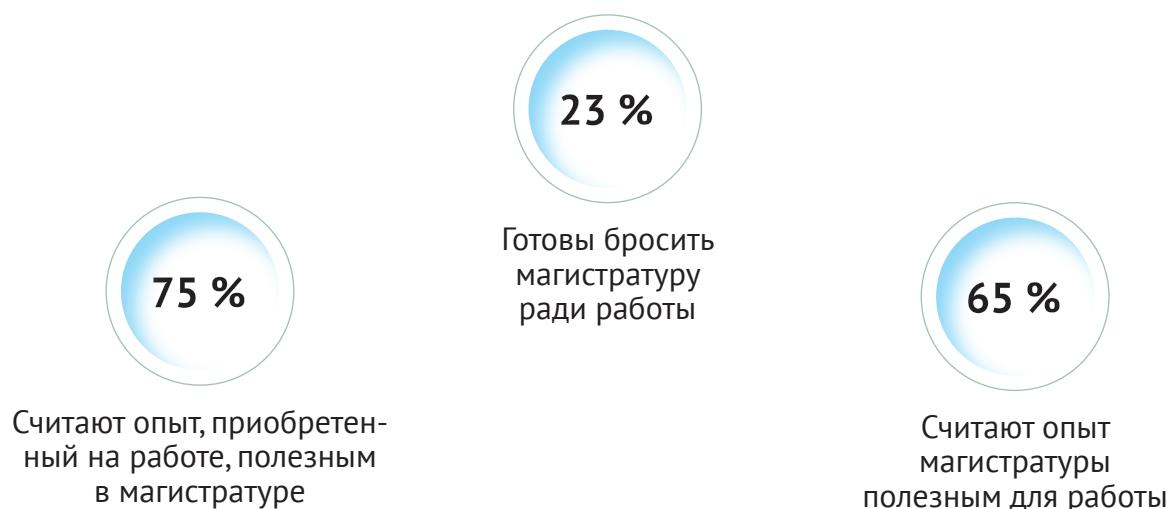
РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ



Высокая занятость – возможная причина недовольства учебным расписанием (оценка **3,6**)

СФЕРЫ ЗАНЯТОСТИ

- 27%** В коммерческой организации (научно-исследовательская деятельность отсутствует)
- 20%** В другом образовательном учреждении в качестве преподавателя
- 11%** Фриланс
- 10%** В муниципальном учреждении
- 9%** В вузе
- 9%** В органах государственного управления
- 7%** В коммерческой организации в качестве исследователя
- 4%** В научном учреждении в качестве научного сотрудника
- 3%** В бизнесе в качестве предпринимателя



Совмещение учёбы и работы – эффективная стратегия в условиях низкого стипендиального обеспечения, однако рабочая занятость снижает включённость в обучение (согласны **68%**)

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

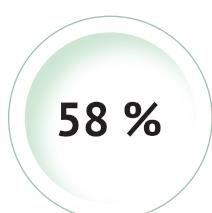
Главные жизненные приоритеты

(вопрос с множественным выбором)

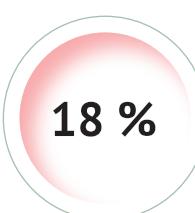


42 % магистрантов
не испытывают
существенных проблем

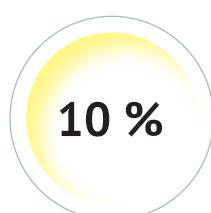
Настроение



Позитивное

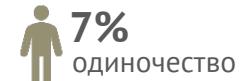


Негативное



Переменчивое

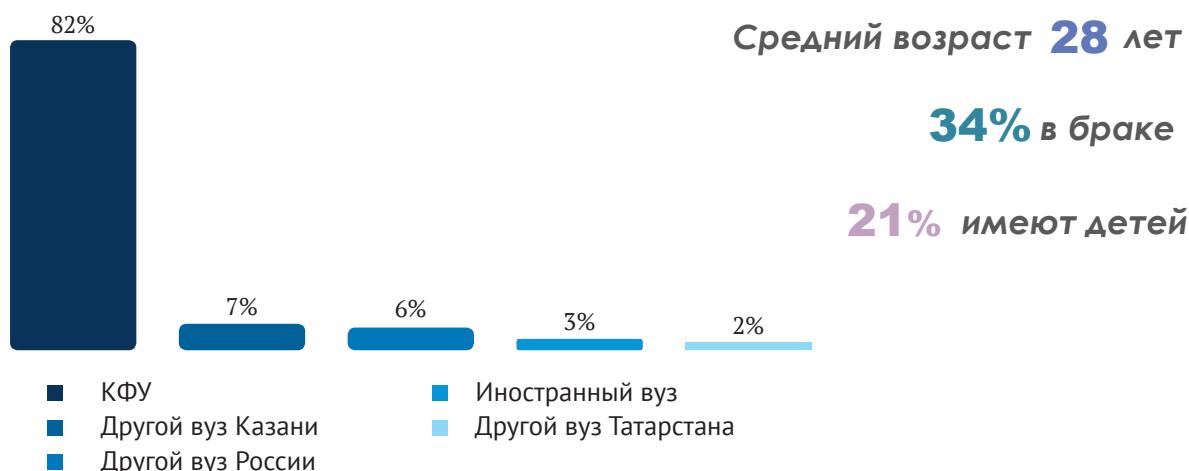
Личные проблемы



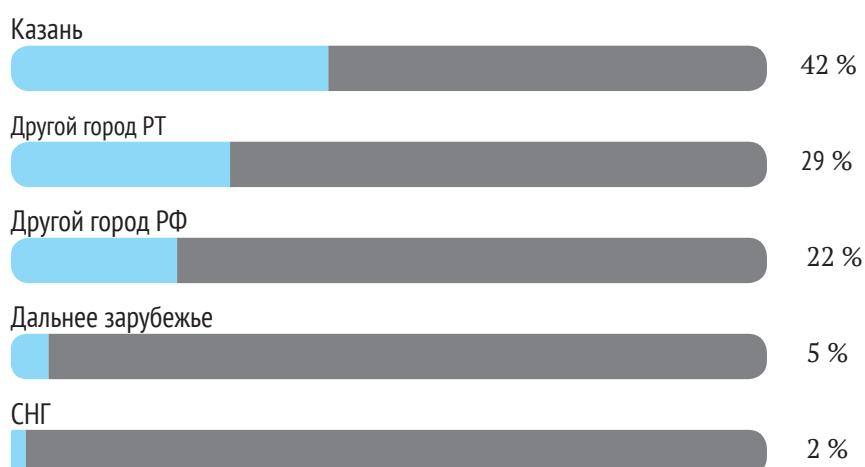
II. АСПИРАНТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЭКГРАУНД

Какой вуз Вы окончили ранее?



Место жительства до поступления



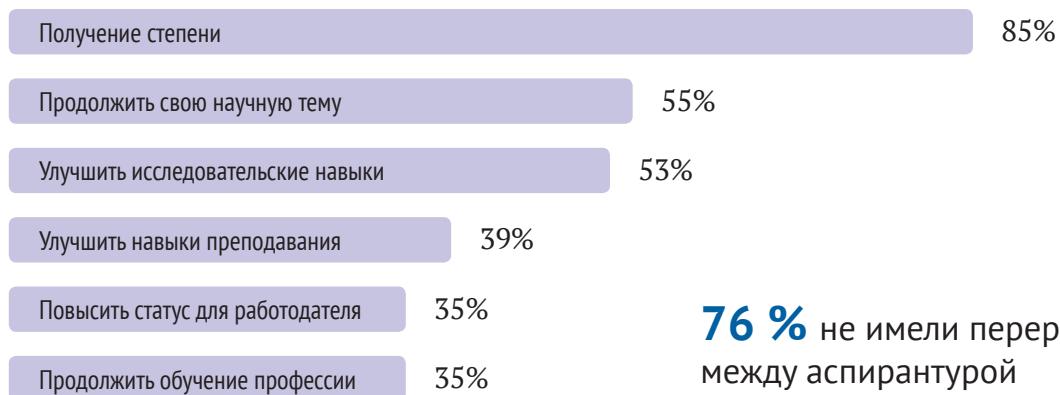
Проживание во время обучения



УСЛОВИЯ И СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ

Причины поступления

(вопрос с множественным выбором, в % от общего числа респондентов)



76 % не имели перерыва
между аспирантурой
и предыдущим этапом обучения
24 % имели перерыв
(в среднем 5,9 лет)



оценка значимости обучения в КФУ
для успеха в карьере (от 1 до 10)



оценка важности аспирантуры
лично для себя (от 1 до 10)

50 % имеют окружение,
в котором наука престижна

50 % обучение и академическая карьера
не являются привлекательными

Виды деятельности во время обучения

(вопрос с множественным выбором, в % от общего числа респондентов)

75% Подготовка публикаций

69% Участие в научных конференциях, семинарах и т.д.

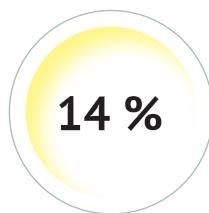
52% Преподавание в вузе (педпрактика)

38% Участие в исследовательских проектах

29% Участие в проектах кафедры обучения



Заняты в научных кружках, творческих коллективах, волонтёрстве, спорте в КФУ



Не имеют публикаций



Не включены в общественную деятельность (студенческое самоуправление)

Уровень публикаций

(вопрос с множественным выбором, в % от общего числа респондентов)

Сборники конференций 53 %

РИНЦ 46 %

ВАК 44%

WoS, Scopus 42 %

Монографии 5 %

Стипендиальная поддержка



Стипендия мэра г.Казани

фонда Потанина
Академии наук РТ
Президента РТ
Президента РФ **ПГАС**

Материальное положение

- 40%** В основном денег хватает, но товары длительного пользования купить затруднительно
- 27%** Живут обеспеченно
- 22%** Все деньги уходят на еду и одежду
- 6%** Денег едва хватает на самое необходимое
- 2%** Могут позволить себе практически все

1/3 испытывают серьезные материальные трудности

Размер стипендии вынуждает работать во время обучения

Условия обучения, требующие улучшения
(средняя оценка удовлетворённости по шкале от 1 до 5)



Недовольство в процессе обучения

(вопрос с множественным выбором)

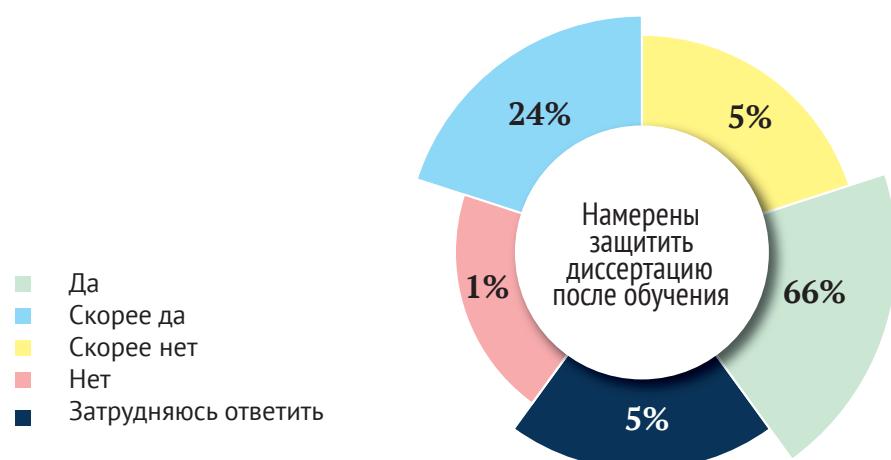


Подготовка диссертации

52 % продолжают тему исследования, начатую ранее

70 % общаются с научным руководителем по поводу работы над диссертацией чаще 3 раз в месяц (в ВШЭ 65%)

77 % считают, что научная работа принесёт пользу обществу



Факторы риска

(вопрос с множественным выбором)



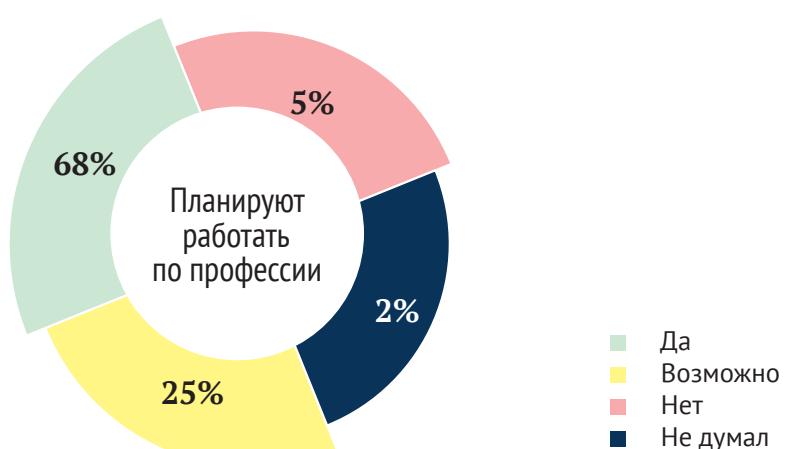
РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

- 75%** Работают полный день во время обучения (90% работают хотя бы часть дня) | 67% отмечают, что из-за работы не хватает сил на аспирантуру (в ВШЭ 53%)
- 51%** Ставят работу в приоритет перед обучением
- 20%** Готовы бросить работу ради обучения | 12% готовы бросить аспирантуру ради работы

Самые распространённые сферы занятости

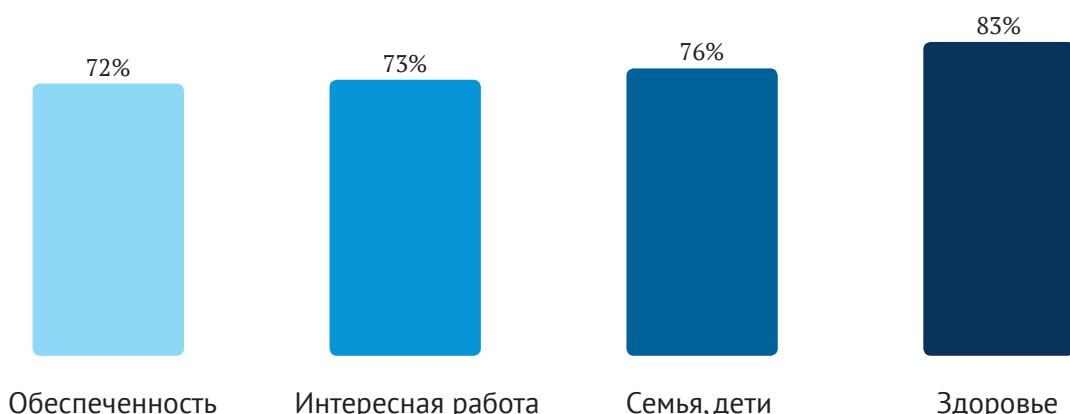


- 49 %** планируют работать в Казани после обучения
- 70 %** считают опыт, приобретенный на работе, полезным в аспирантуре (в ВШЭ 64%)
- 75 %** считают опыт аспирантуры полезным для работы (в ВШЭ 51%)



СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

Топ ценностей



Настраение



Личные проблемы

(вопрос с множественным выбором)

38%
доход

24%
здоровье

20%
проблемы
на работе

32% не испытывают
существенных проблем

Ключевые проблемы связаны
с доходом, что совпадает
с результатами всероссийских
исследований

СТУДЕНТЫ: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Период опроса

октябрь-ноябрь 2023 года

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения

5101 опрошенный

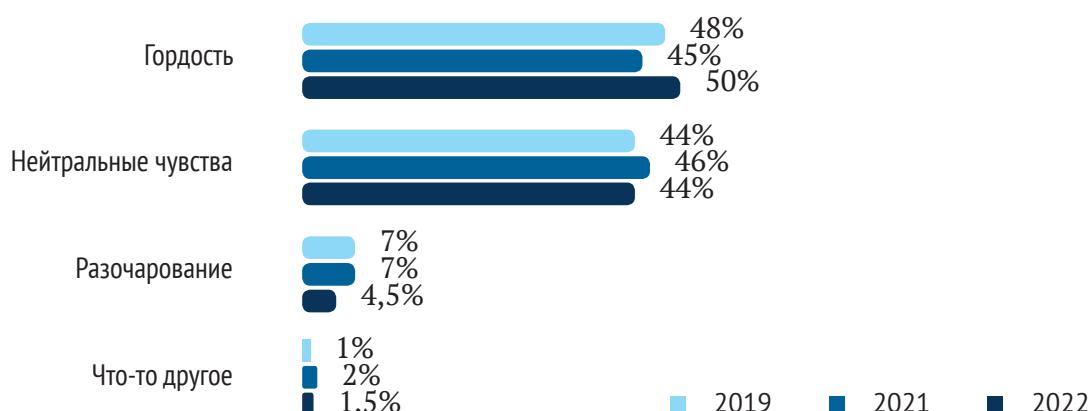
Применена квотная выборка, пропорциональная
по уровням и направлениям подготовки

Метод исследования

анкетный опрос

I. ЛОЯЛЬНОСТЬ К УНИВЕРСИТЕТУ

Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым,
что учитесь в КФУ?



2023 год

51 %

Гордость

68% – студенты из дальнего
зарубежья; 53% – из СНГ

43 %

Ничего не испытываю

Ответ характерен для студентов
из Казани, Республики Татарстан
и других регионов России

4,5 %

Разочарование

испытывают студенты,
которым неинтересно учиться

1,5 %

Другое

Сильные стороны КФУ
(вопрос с множественным выбором)



* данные 2022 года

II. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Причина выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2021	2022	2023
Желание получить определённую специальность, профессию	56	60	61,5
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	28	39	40
Мне нравится Казань, здесь спокойно, безопасно и дешевле жить, чем, например, в Москве	30,5	36	41
Близость к месту жительства	23	25	26
Желание уехать в другой город	19	21,5	24
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	14	19,5	25
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	10,5	19	20
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16	18,5	21
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	14	15	13
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	6	10	11
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8	8	8
Доступная стоимость обучения	7	8	8
Другое	2	2	2

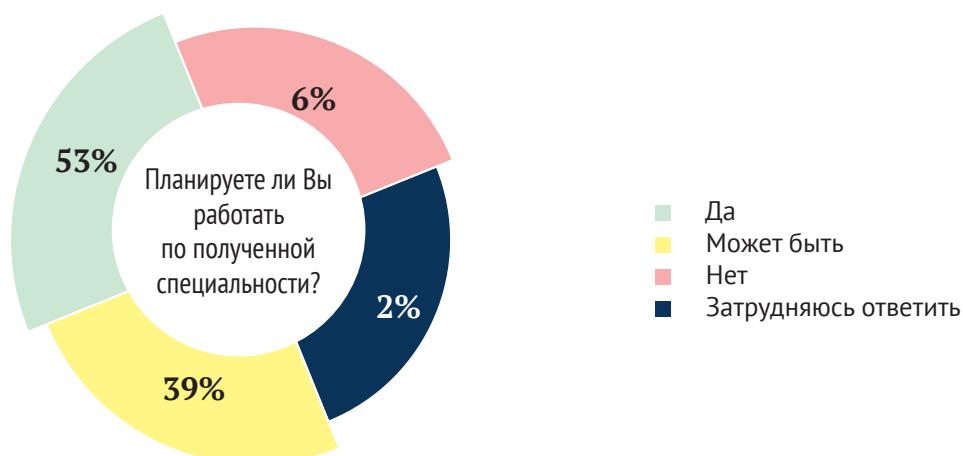
Если бы Вы сегодня поступали в вуз, то выбрали бы вновь КФУ и ту же специальность, по которой учитесь?

- 61 %** Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность
- 17 %** Поступал бы в КФУ, но специальность выбрал бы другую
- 9 %** Поступал бы в другой вуз, но на ту же специальность
- 9 %** Поступал бы в другой вуз и на другую специальность
- 14 %** Затруднились ответить

В среднем на **61%** (по шкале от 0 до 100%) студенты КФУ уверены в востребованности и успешности будущей профессиональной деятельности.

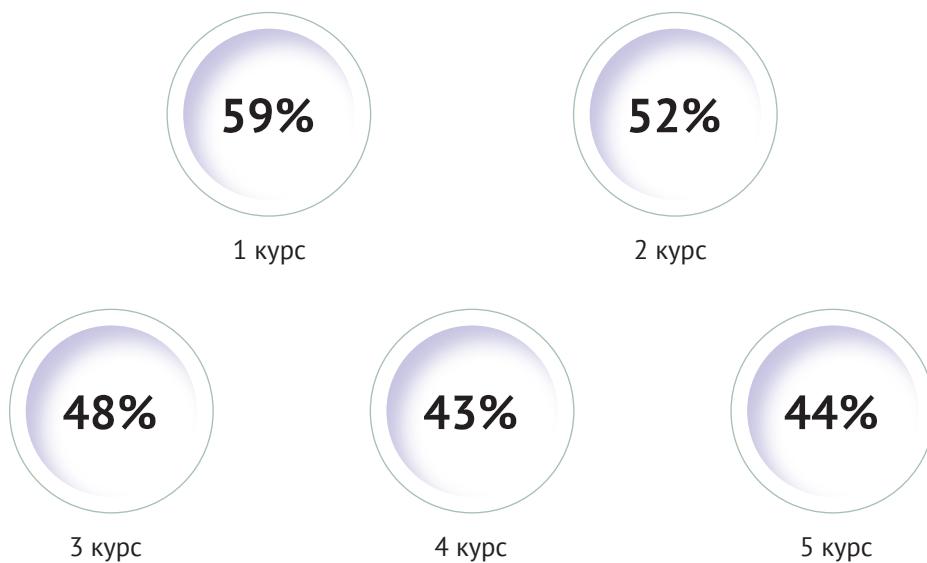
Более уверены специалисты и первокурсники – на **65%**

Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность



Планируют работать по специальности

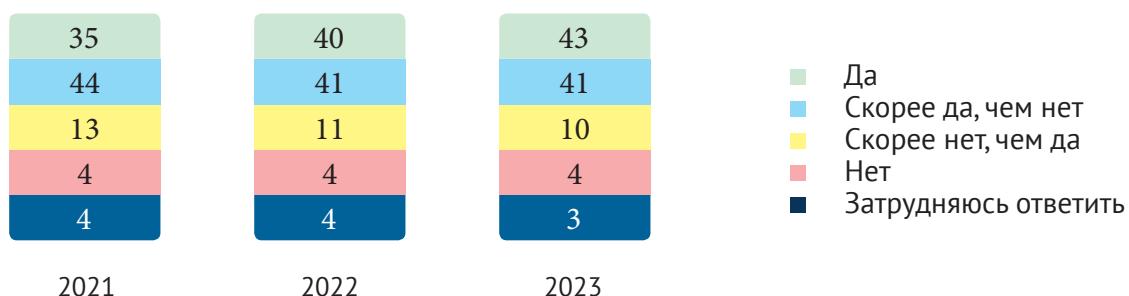
- студенты из стран дальнего зарубежья – **63%** и стран ближнего зарубежья – **57%**
- специалисты – **60%** и магистр – **59%**
- студенты, обучающиеся только на «отлично» – **58%**



Место работы или учёбы после окончания университета	2021	2022	2023
В Казани	28	36	37
В Татарстане (кроме г.Казани)	6	7	4
В Москве, Санкт-Петербурге	10	8	8
В странах ближнего зарубежья	3	2	2
В странах дальнего зарубежья	10	7	7
В другом городе России	–	3	4
Пока не решил	43	37	38

III. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ



Высокий интерес к обучению:

88% иностранных студентов

84% студентов, которые учатся на «отлично» и «хорошо»

85% студентов, которые учатся на контрактной основе

Факторы, повышающие вовлеченность студентов (выбор нескольких ответов)



КАЧЕСТВО И СЛОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

- 23%** полностью удовлетворены качеством обучения
27,5% недовольны устаревшими методиками преподавания
18% недовольны слабой практико-ориентированностью обучения
15% недовольны высокой стоимостью обучения

Оценка сложности обучения в КФУ (по шкале от 1 до 10)



84% студентов чувствуют себя комфортно
в академической группе

ОЖИДАНИЯ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

результаты факторного анализа

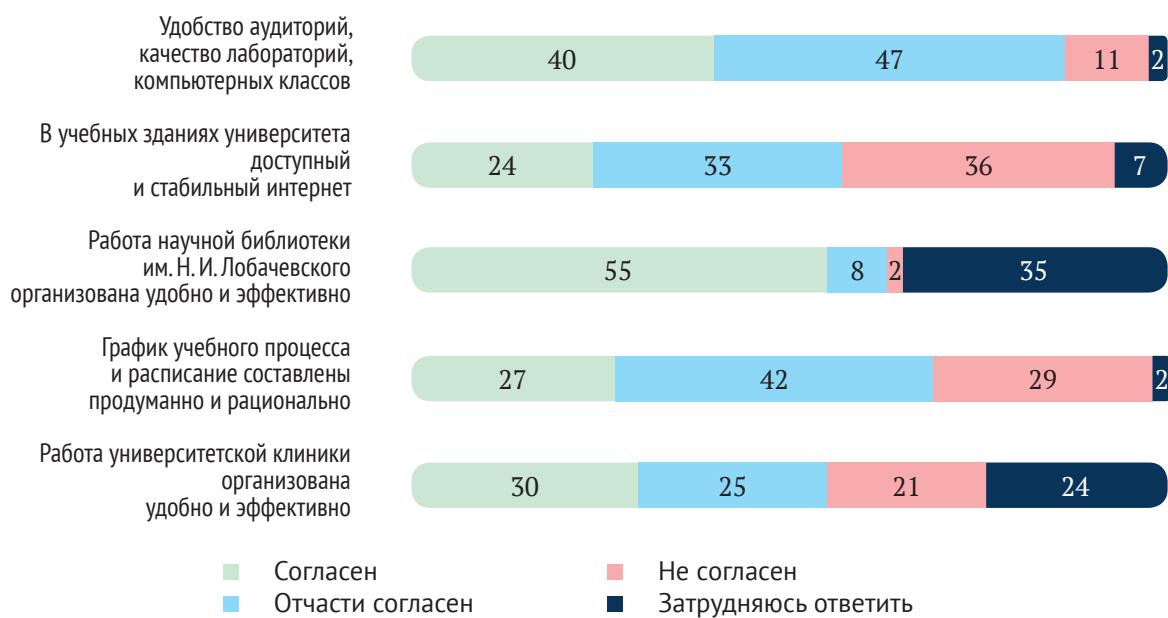
- 35%** “soft skills”: качественная обратная связь, дружелюбная атмосфера на парах, умение объяснять, стиль и манера речи, доброта, порядочность, честность
- 15%** “hard skills”: владение иностранным языком, научные достижения, владение цифровыми технологиями, строгость

Трудности во время обучения

(вопрос с множественным выбором)



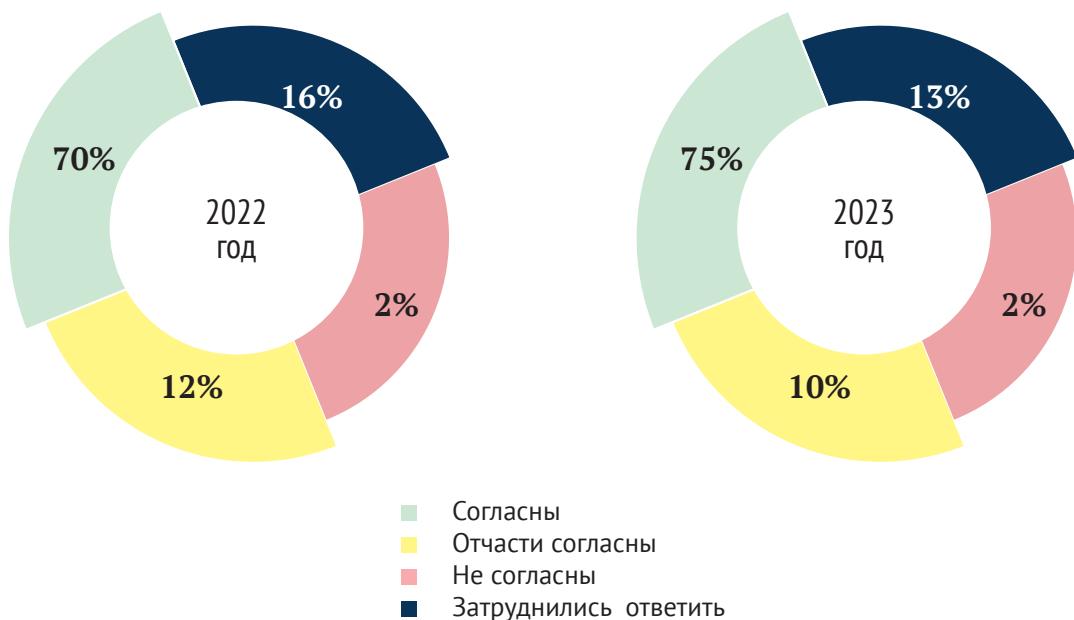
ИНФРАСТРУКТУРА



IV. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

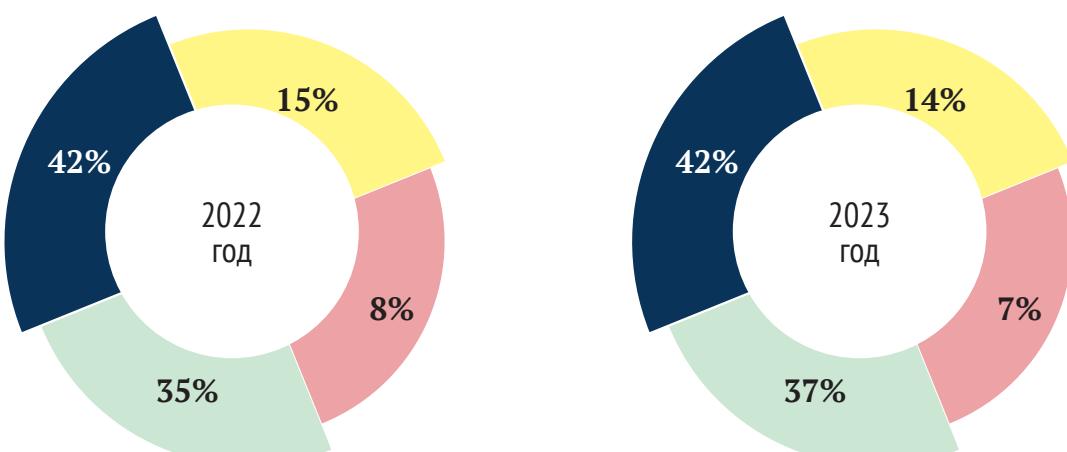
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА

В КФУ проводится много конференций и других научных мероприятий

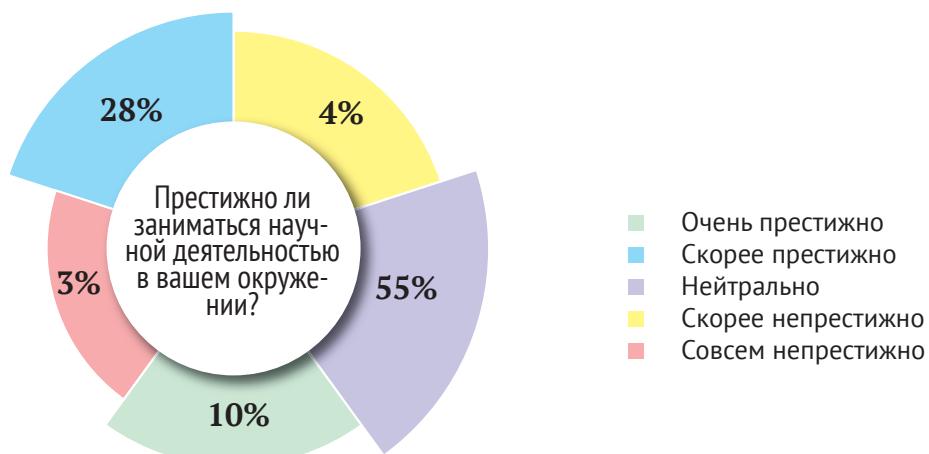
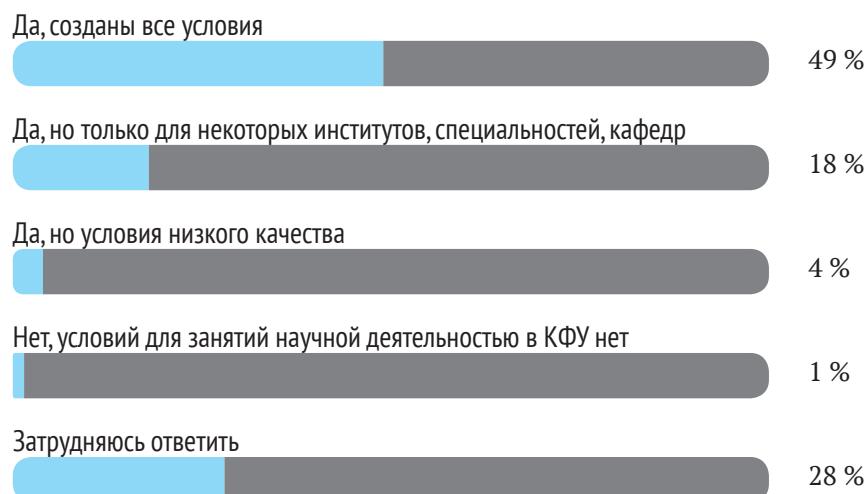


62% интересуются научной деятельностью
21% из них не находят науку времени

В КФУ созданы условия для академической мобильности, стажировок

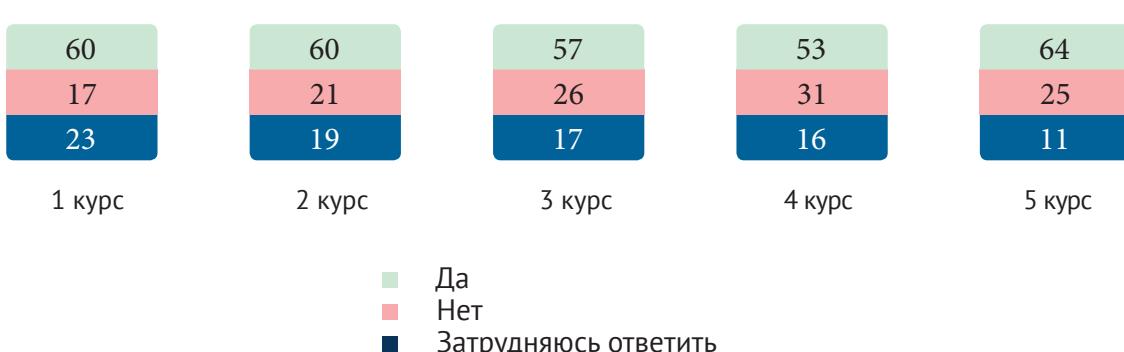


Есть ли в КФУ условия для занятий научно-исследовательской деятельностью?



ИНТЕРЕС К НАУКЕ

Интересно ли заниматься научной деятельностью?



84% читают научную литературу

75% посещают конференции

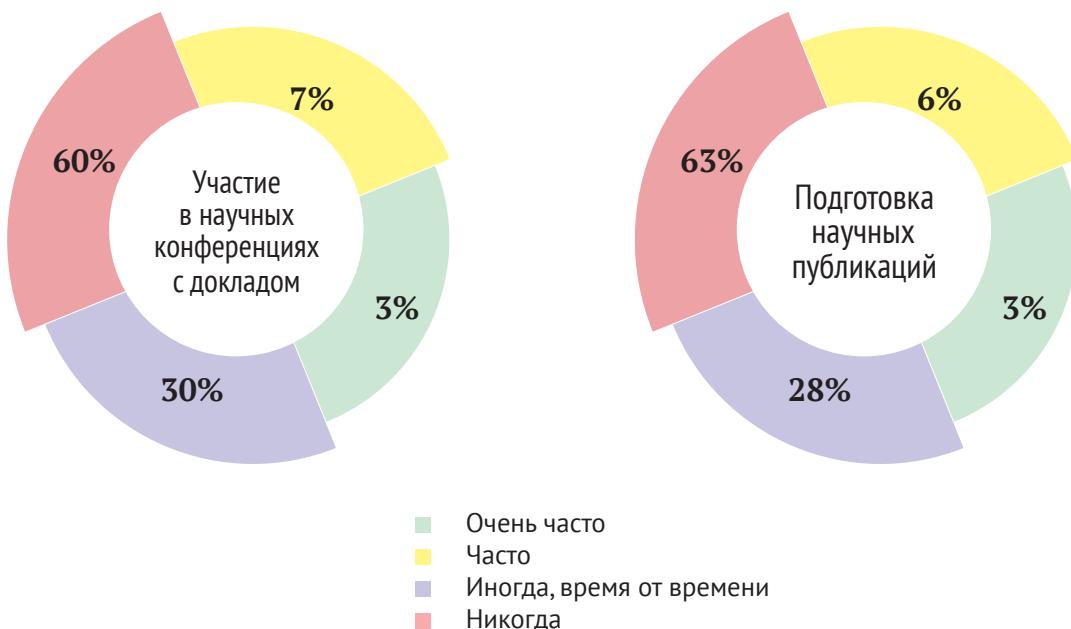
73% считают, что самый интересный формат научно-исследовательской деятельности – участие в программах стажировок в других городах/странах

Чем привлекает наука?

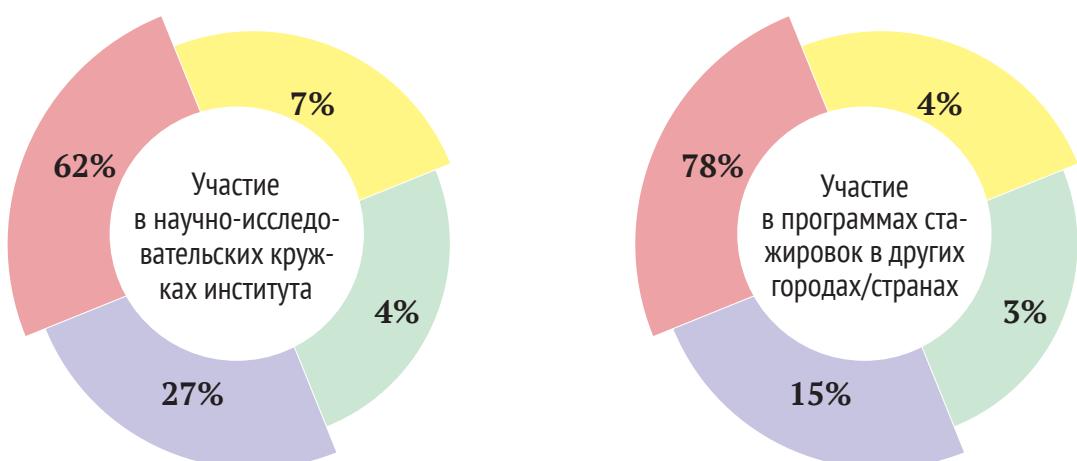
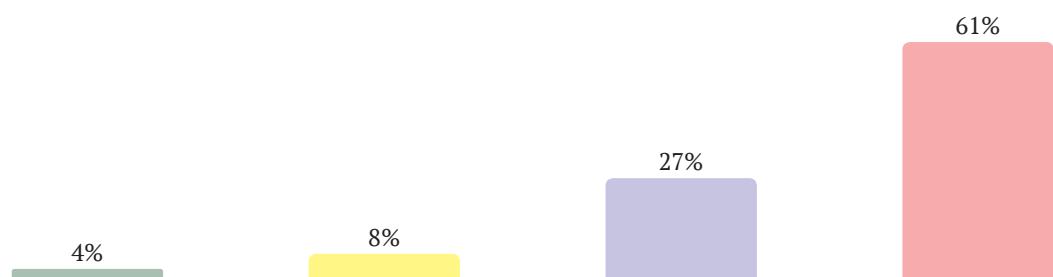
(вопрос с множественным выбором)



ФОРМАТЫ



Работа по проекту, связанному с исследованием, проводимым профилирующей кафедрой

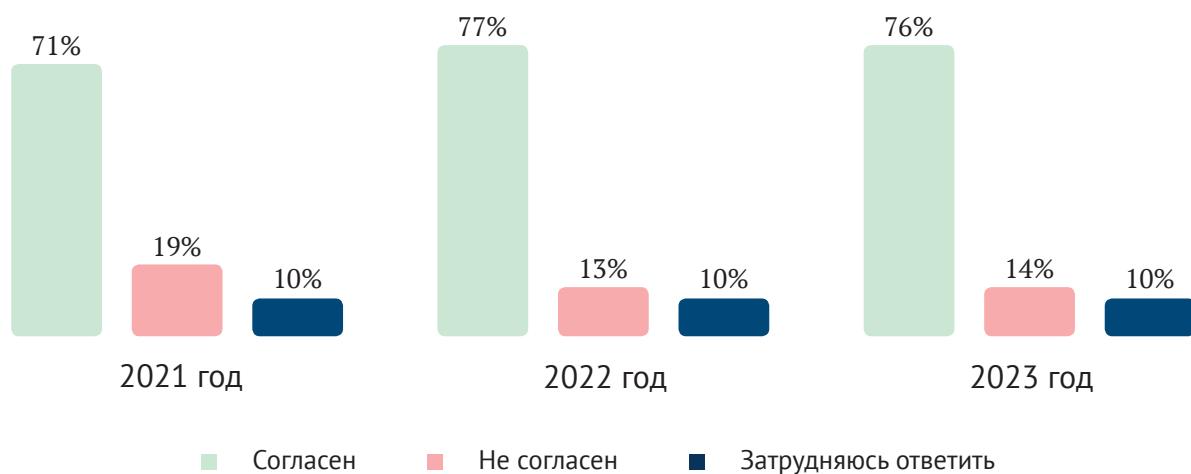


V. ОЦЕНКА ПРИЁМНОЙ КАМПАНИИ – 2023

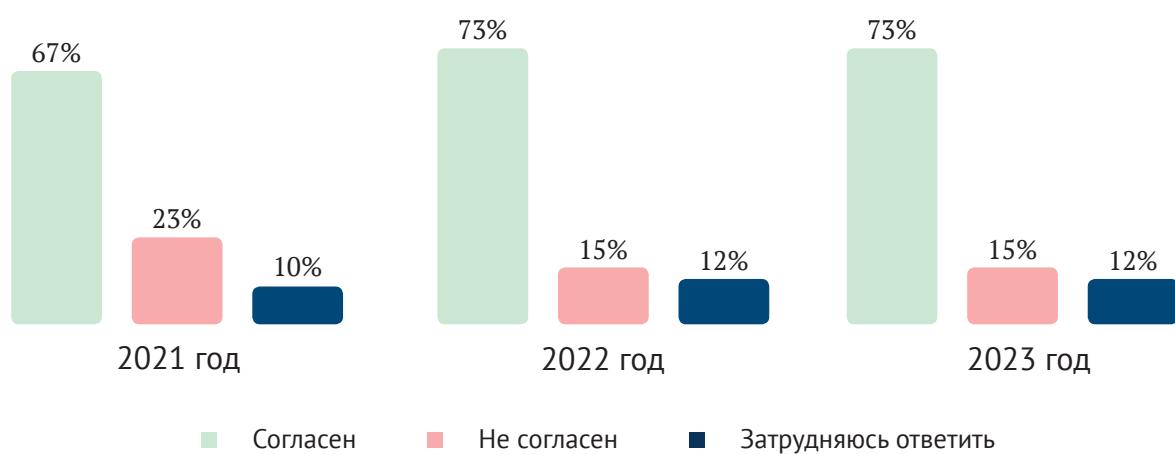
Для **15%** первокурсников
непонятна процедура поступления

16% не было достаточно информации
об университете, специальностях

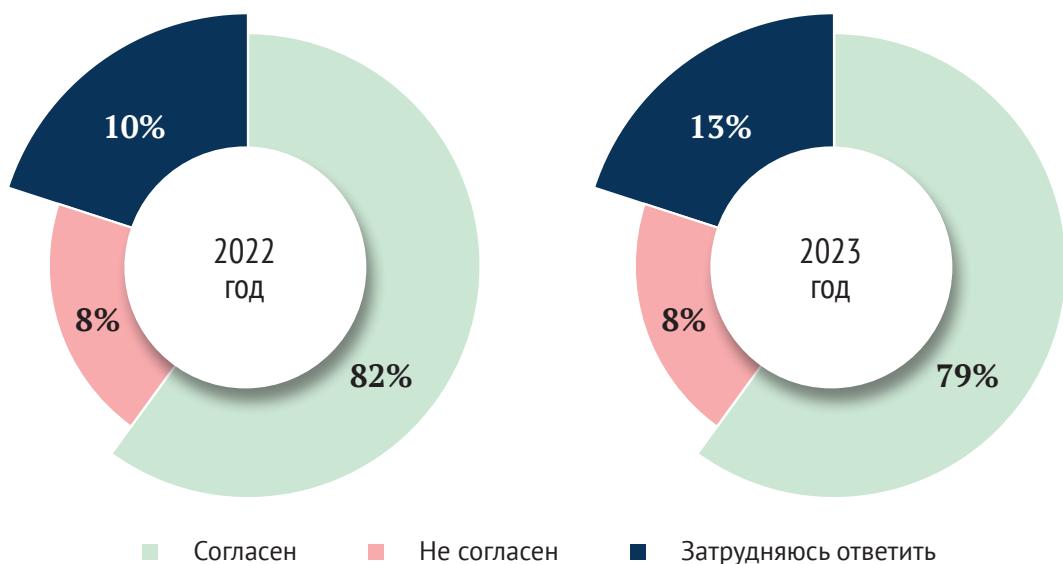
Информации о приеме было достаточно и её легко было получить



Процедура поступления понятна и прозрачна



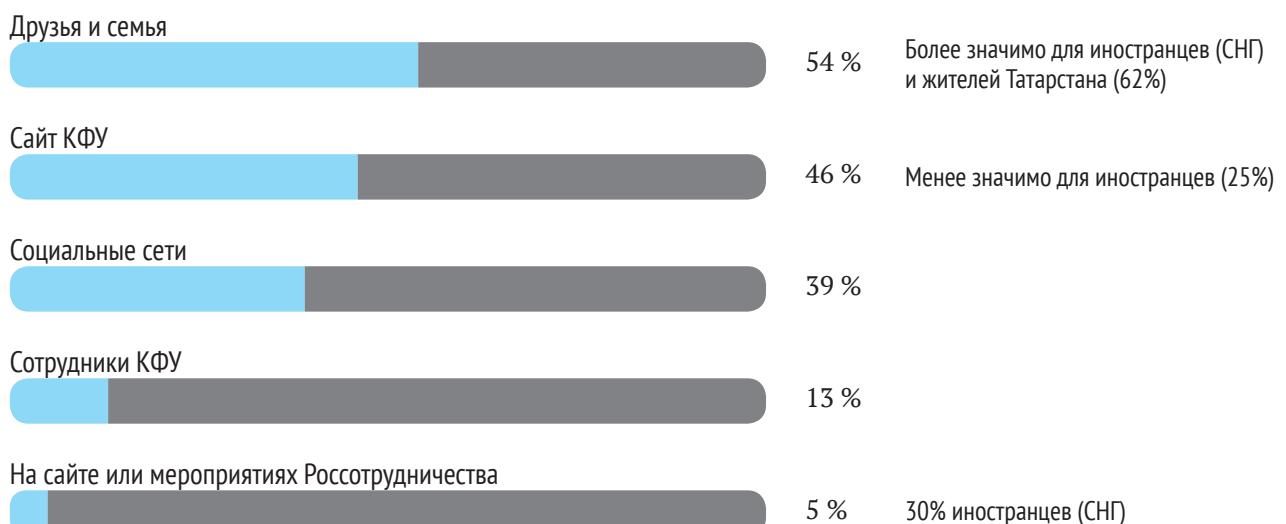
Сотрудники приёмной комиссии работали профессионально



Первокурсники, недовольные работой сайта «Буду студентом»

37%
2022 год | **28%**
2023 год

Источники информации о КФУ



VI. ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

30% не имеют существенных проблем

31% указали проблемы в учёбе



НАСТРОЕНИЕ

49 %

Позитивное

20 %

Негативное

31 %

Переменчивое

Главные ценности студентов –

обеспеченность, здоровье, семья и дети,
а также творческая работа

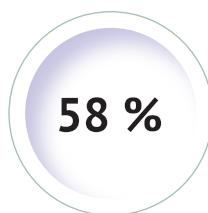
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ



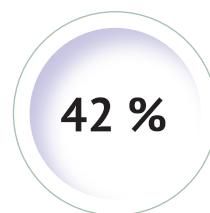
* данные 2022 года

17% студентов не занимаются никакой
другой деятельностью, кроме учёбы

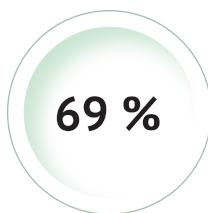
Качество жизни



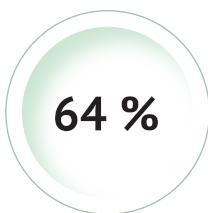
Качественное регулярное
питание



Я высыпаюсь



Устраивает
образ жизни



Удобный распорядок дня
и расписание занятий

ЗАНЯТОСТЬ

Средний оптимальный размер стипендии



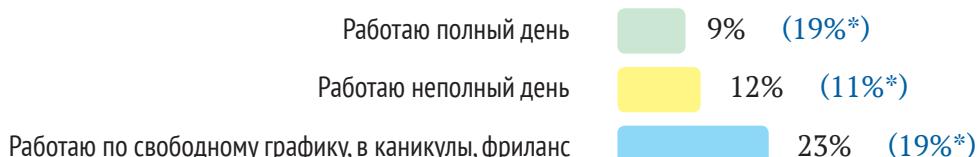
2022



2023

44% студентов работают
52% из них не по той специальности,
которой обучаются в университете

Совмещение обучения и работы



* данные 2022 года

Основные причины совмещения обучения с работой

62% иметь дополнительный доход и меньше зависеть от родителей (52%*)

15% приобрести определённый опыт работы (19%*)

13% необходимость оплачивать своё обучение в вузе (14%*)

4,5% затруднились ответить (8%*)

3,5% желание приобрести полезные связи и знакомства (4%*)

2% стремление самоутвердиться, повысить самооценку (3%*)



АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Период опроса

октябрь-ноябрь 2023 года

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения

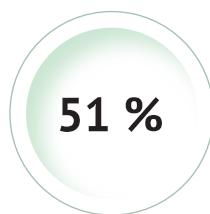
332 опрошенных

Метод исследования

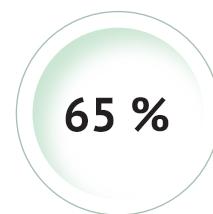
анкетный опрос

I. МОТИВЫ И УСЛОВИЯ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА

Испытывают гордость, когда говорят, что учатся в КФУ



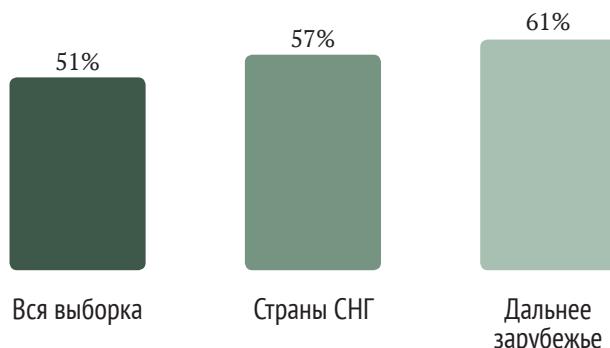
Вся выборка



Иностранные студенты

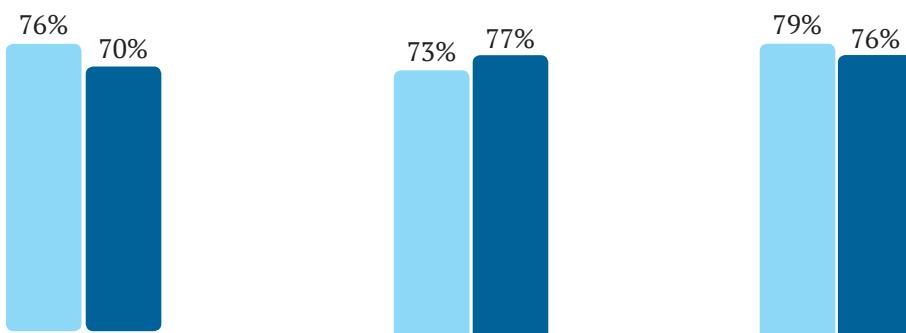
Причины выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	Вся выборка	Ино- странные студенты
Желание получить определённую специальность, профессию	61,5	55
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	40	41
Мне нравится Казань, здесь спокойно и безопасно	41	38
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	21	25
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	20	19
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	25	18
Желание уехать в другой город	24	17

Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность



18 % иностранных студентов
столкнулись с трудностями
при работе с сайтом
«Буду студентом»

Источники информации о КФУ



■ Вся выборка ■ Иностранные студенты

Направления для учёбы/работы после окончания КФУ



II. ОЦЕНКА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Факторы, повышающие вовлеченность студентов (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	Вся выборка	Ино- странные студенты
Практика в реальном секторе экономики	57	45
Лекции в университете	44	44
Дискуссии на семинарах	55	41
Деловые игры	40	35,5
Самостоятельное изучение предложенных преподавателями текстов и источников	21	25
Исследование кейсов	33	19
Подготовка докладов студентами	19	18
Курсы на специализированных онлайн площадках	22	14

Оценка сложности обучения в КФУ

1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10

88% интересно учиться

76% чувствуют себя комфортно в академической группе

68% интересуются научной деятельностью (но 21% из них не находят времени)

19% отмечают отсутствие существенных трудностей в университете

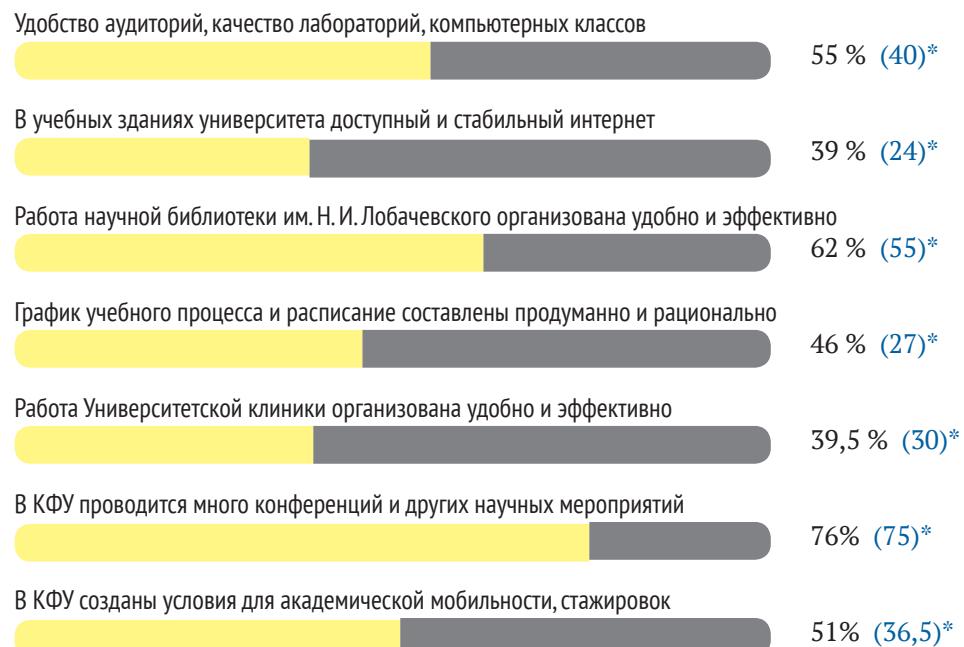
Трудности во время обучения



Отсутствуют причины недовольства



Причины недовольства (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	СНГ	Дальнее зарубежье
Устаревшие методики преподавания	16	26
Высокая стоимость образования	15	15
Слабая практико-ориентированность	11	12



* Вся выборка

Чем привлекает наука? (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	Вся выборка	Ино- странные студенты
Перспективы профессиональной карьеры	62	57,5
Новые знания, квалификация	45	43
Интересные исследовательские задачи	42	39
Финансовое поощрение (стипендии, денежные выплаты, грантовая поддержка и т.д)	51	37
Полезные знакомства	43	37
Возможность путешествовать по России и миру	38	29
Доступ к нужной информации	28	28
Занятие любимым делом, хобби в рамках научной деятельности	32	26
Общение с интересными людьми	32	23
Продвижение своих идей	27	20
Уважение и одобрение окружающих	12	10
Если бы этим занимались мои друзья/ одногруппники	10	8
Возможность повысить самооценку	10	8

III. СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

Основные причины совмещения обучения с работой

44% Возможность иметь дополнительный доход и в меньшей степени зависеть от родителей

32% Необходимость оплачивать своё обучение в вузе

9% Стремление приобрести определенный опыт работы

3% Стремление самоутвердиться, повысить самооценку

1% Желание приобрести полезные связи и знакомства

РАБОТАЮТ
50 %

Качество жизни

60 %

Качественное регулярное питание

48 %

Я высыпаюсь

47 %

Устраивает
образ жизни

52 %

Удобный распорядок дня
и расписание занятий

Оптимальный размер стипендии



СНГ

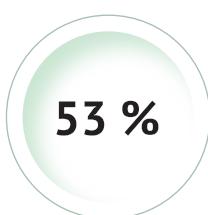


Дальнее зарубежье

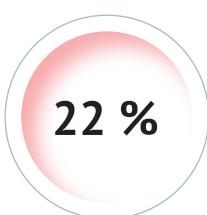
Личные проблемы



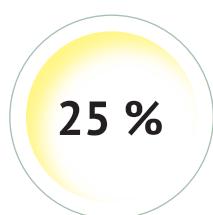
Настроение



Позитивное



Негативное



Переменчивое

Главные ценности

- иностранных студентов из СНГ – обеспеченность, здоровье и семья
- студентов из дальнего зарубежья – здоровье, обеспеченность и творческая работа

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ: КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА, МОТИВАЦИЯ, ПРИОРИТЕТЫ

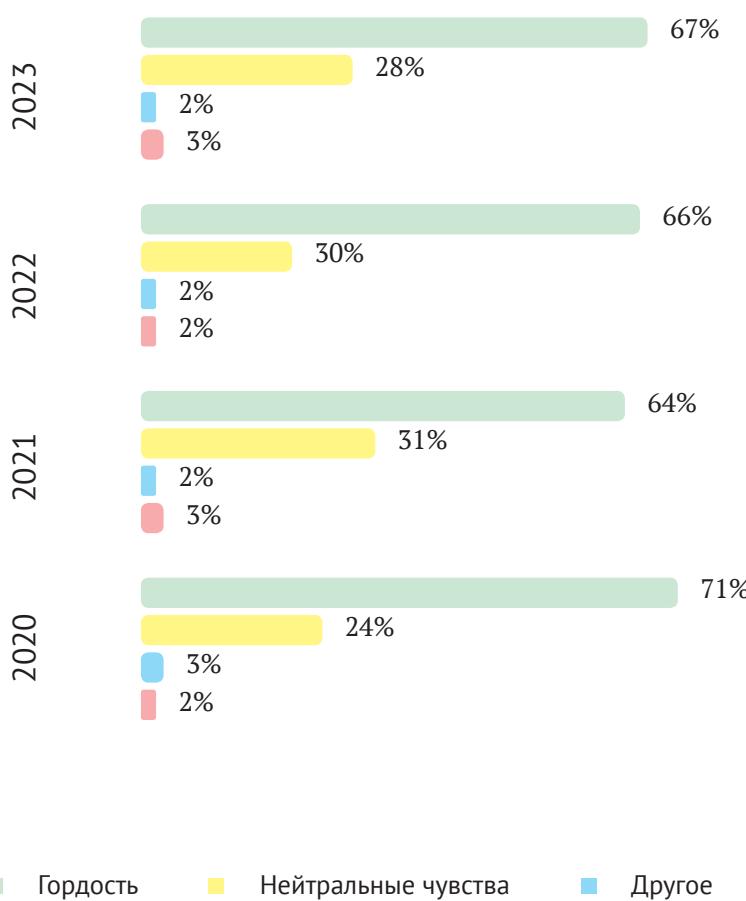
Период опроса *октябрь-ноябрь 2023 года*

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения *1276 опрошенных*

Метод исследования *анкетный опрос*

I. КОРПОРАТИВНОСТЬ

Что Вы испытываете, когда говорите, что трудитесь в КФУ?



В среднем на **75%** (по шкале от 0 до 100%) преподаватели уверены, что обучение в КФУ обеспечит успешность карьеры студентов.
Студенты – на **61%**

Ожидаемый статус университета (через 5-10 лет)	2020	2021	2022	2023
Элитный федеральный университет общегосударственного уровня с жёсткой системой отбора студентов и кадров	47	42	42	42
Федеральный университет, ориентированный на кадровые потребности региона и ПФО	31	25	32	33
Массовый университет с широкой линейкой уникальных образовательных программ, интегрирующей все уровни образования	13	23	24	24
Другое	9	10	2	1

Для меня важно быть частью университетского коллектива КФУ



2021



2022



2023

ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ И С РУКОВОДСТВОМ

В целом между сотрудниками и руководством моего подразделения существует согласие



Комфортная и доброжелательная обстановка внутри коллектива



В нашем институте/факультете/подразделении существует традиция проведения совместного досуга



■ 2022

■ 2023

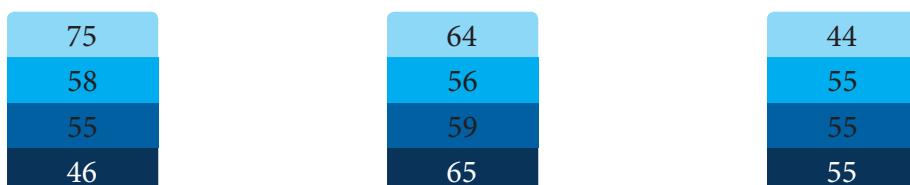
Не все сотрудники нашего подразделения одинаково активно вовлечены в работу



РИСКИ АКАДЕМИЧЕСКОГО МОШЕННИЧЕСТВА (ОЦЕНКА «ПЕРИОДИЧЕСКИ СЛУЧАЕТСЯ»)

- 19%** Соавторство без фактического участия
- 18%** Повторные публикации одних и тех же текстов в разных источниках
- 15%** Лояльное отношение к плагиату в студенческих работах
- 10%** Неправомерное использование чужих текстов и идей
- 8,5%** Подготовка ВКР, диссертаций, статей и других текстов за вознаграждение для третьих лиц

II. МОТИВАЦИЯ



Высокая репутация КФУ

Хорошая атмосфера
в коллективе

Удобный
график работы

■ Профессор

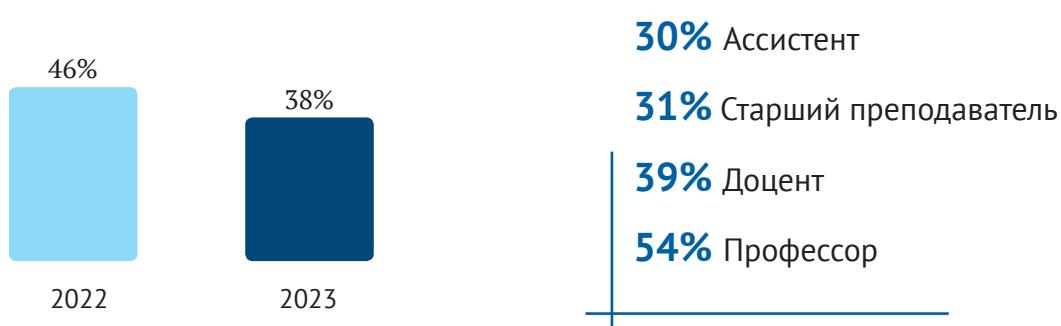
■ Доцент

■ Старший преподаватель

■ Ассистент

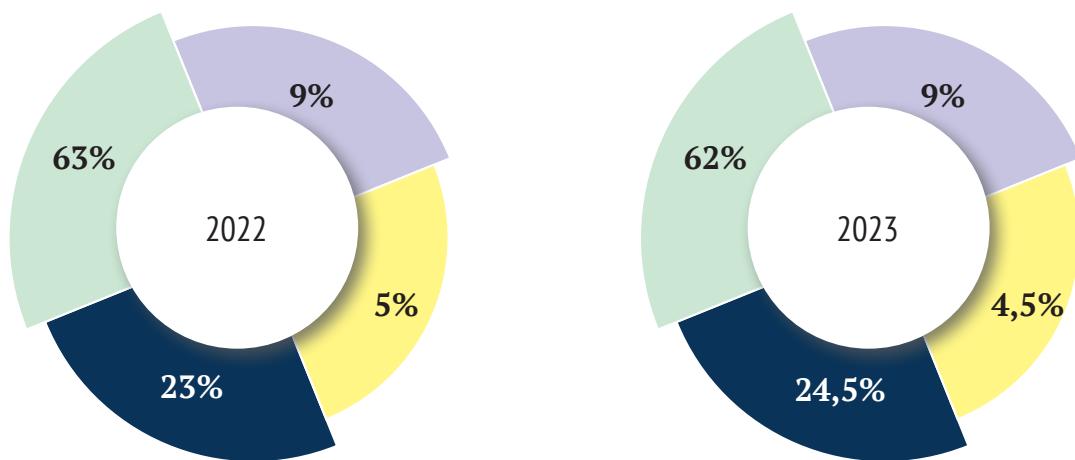


Удовлетворенность заработной платой



82 % ППС КФУ не планируют
в ближайшее время менять место работы

**Какая схема определения размера заработной платы
наиболее приемлема лично для Вас?**



- Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований
- Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности
- Затрудняюсь ответить
- Другое

**Заработная плата должна состоять преимущественно из оклада,
с небольшими надбавками при превышении обязательных требований**



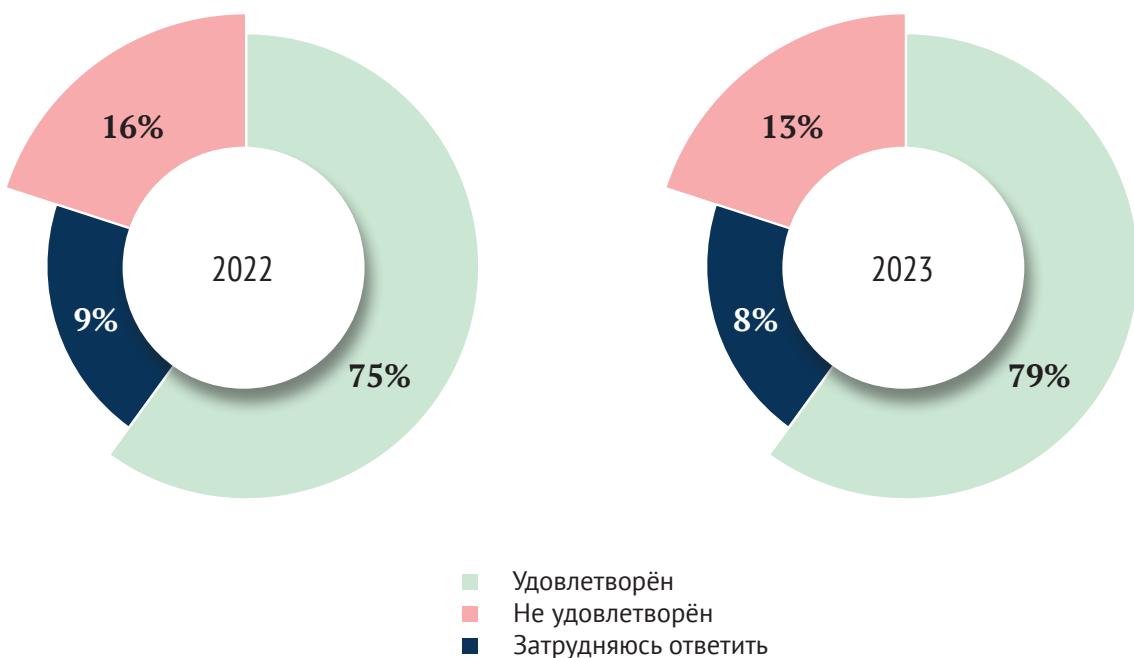
13 % Не испытывают проблем с бюрократизацией рабочих процессов

Какие части Вашей работы чрезмерно бюрократизированы?

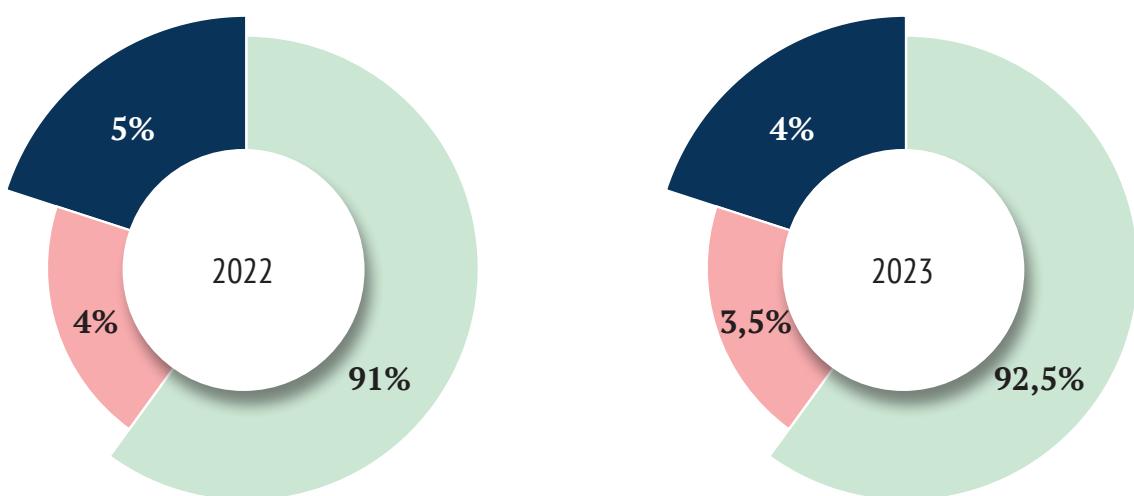


III. УСЛОВИЯ ТРУДА

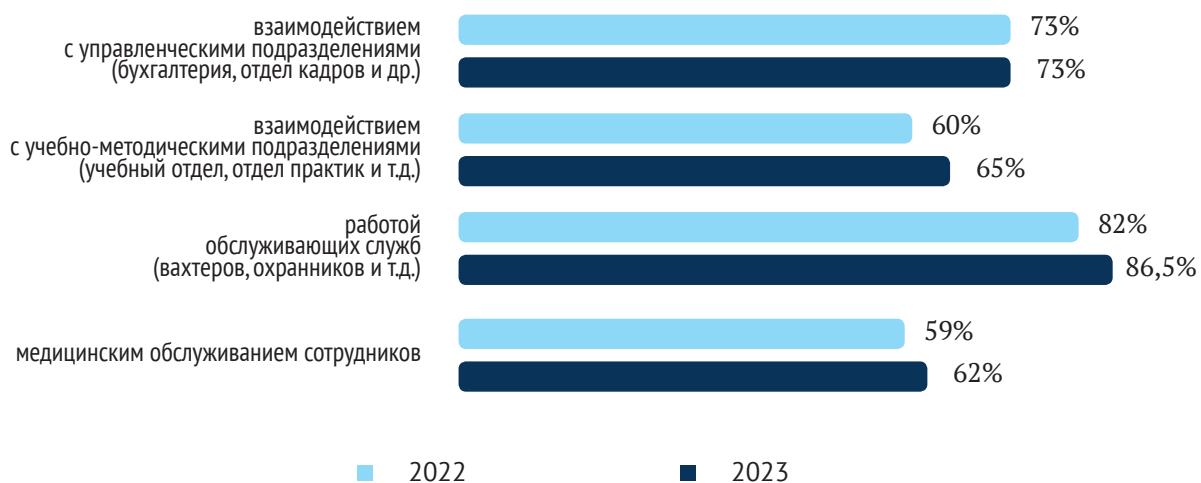
График учебного процесса



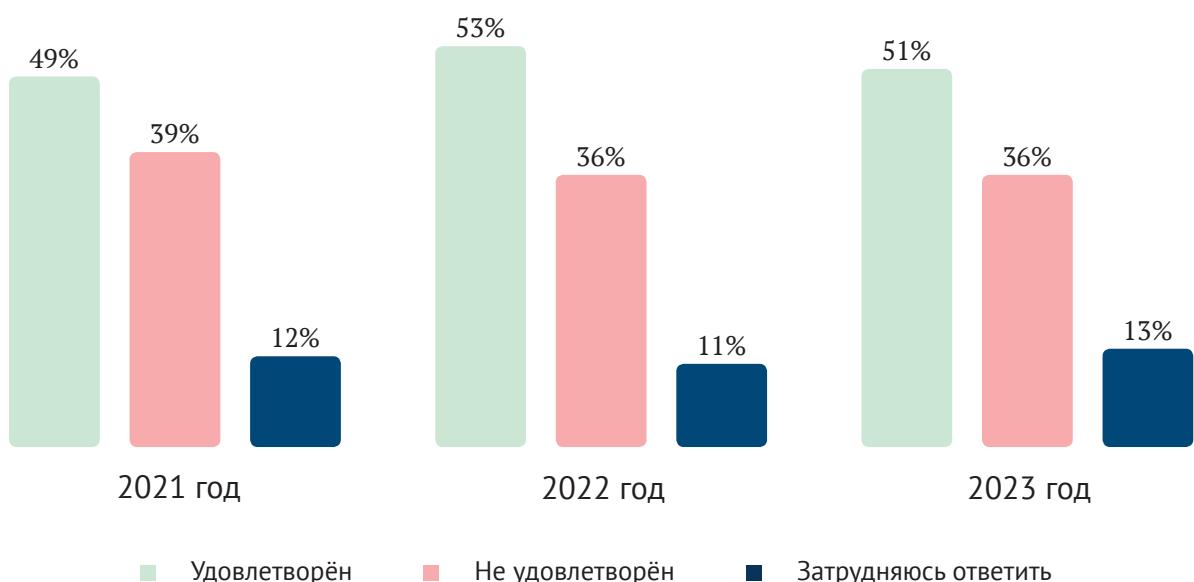
Взаимодействие со студентами



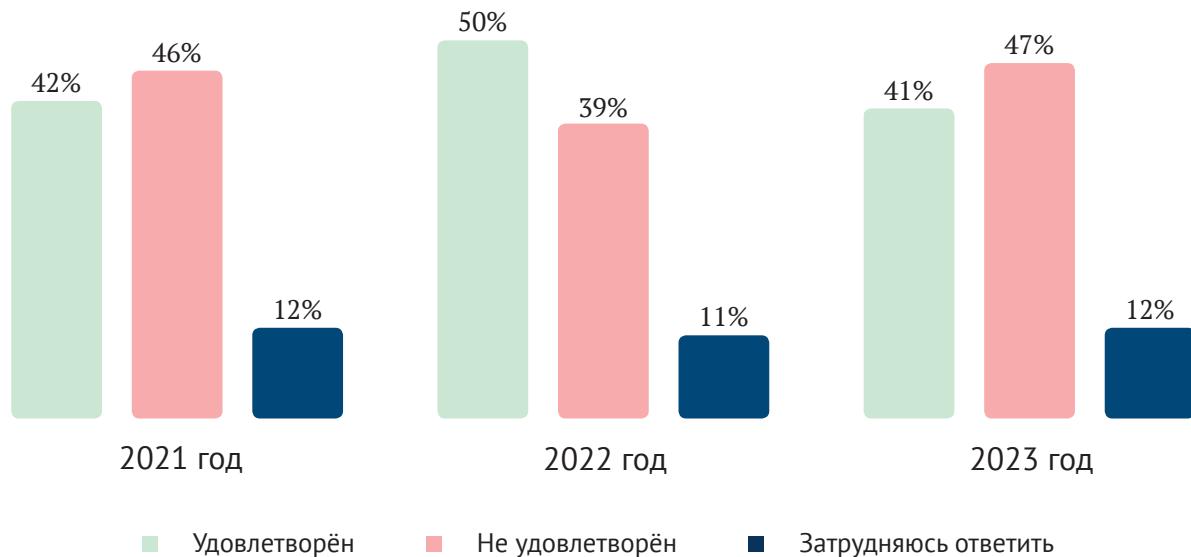
Удовлетворены



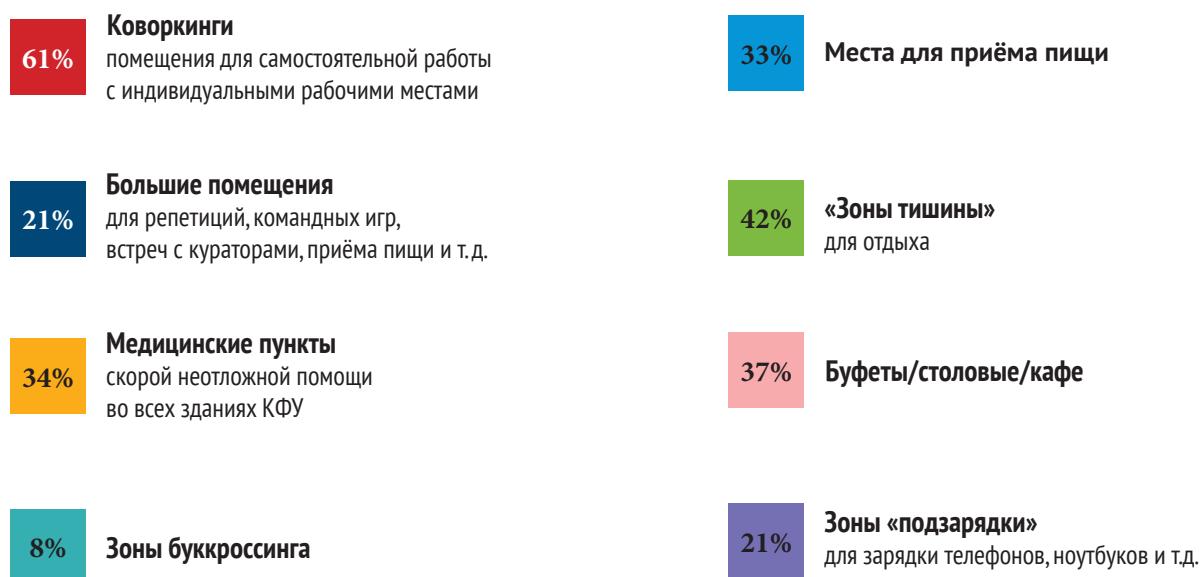
Оснащённость рабочих мест



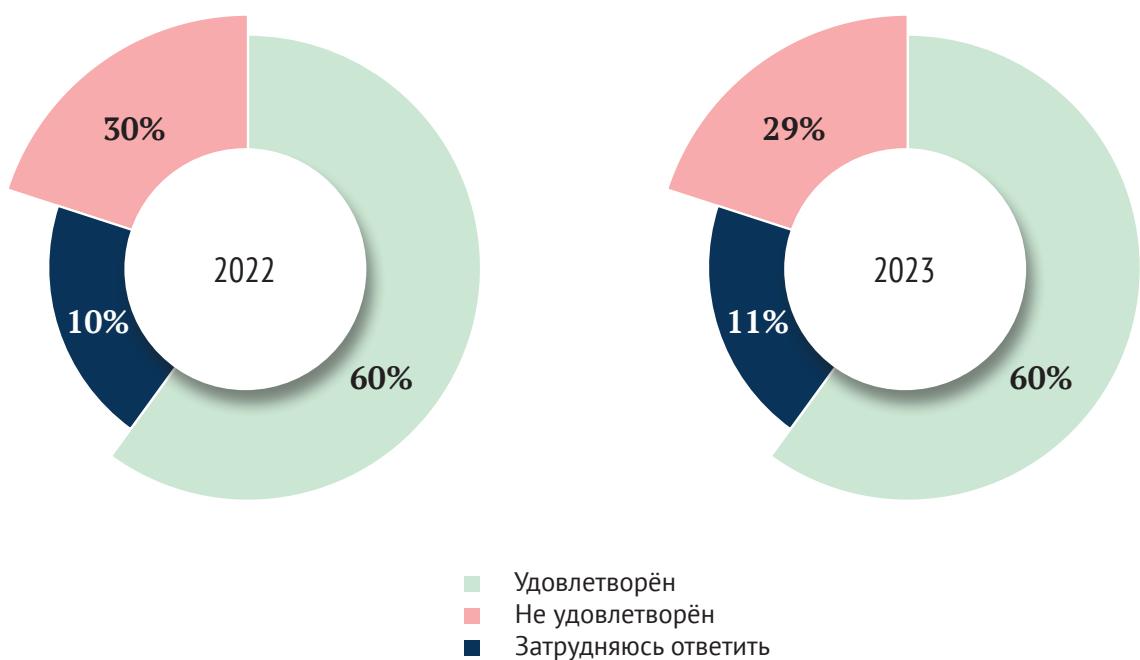
Оснащённость аудиторий современными техническими средствами обучения



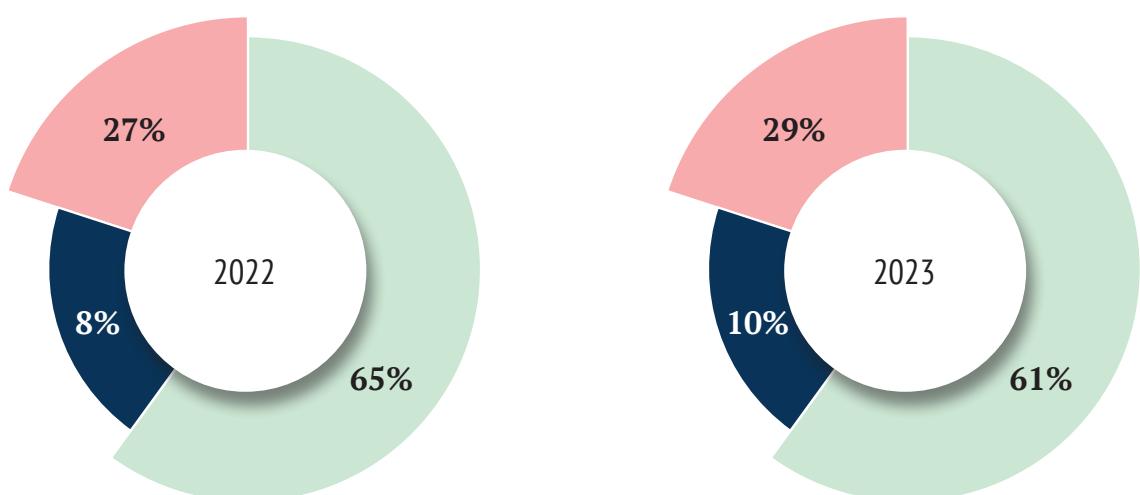
Какими элементами/зонами Вы бы дополнили университетское пространство?



Аудиторный фонд (количество и территориальное расположение)

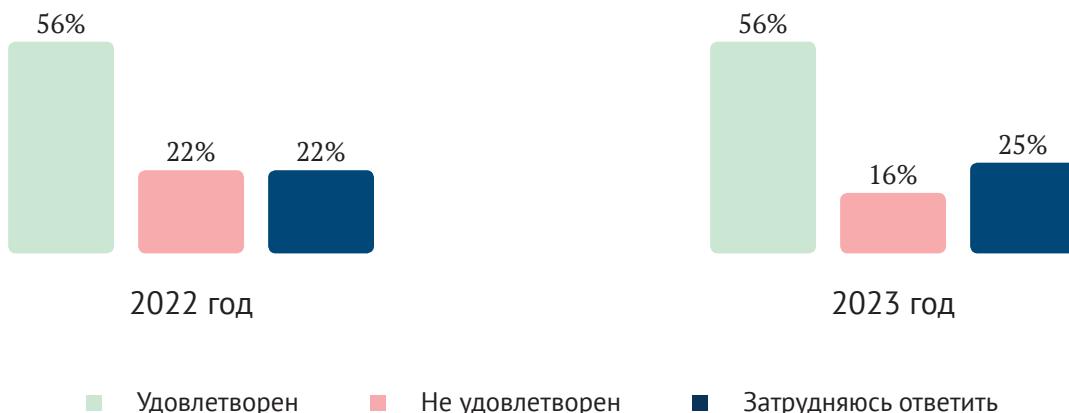


Санитарно-техническое состояние аудиторий и помещений (чистота, ремонт, температурный режим и пр.)



IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Возможности, которые предоставляет университет для профессионального роста



ФОРМЫ САМОРАЗВИТИЯ

Повышение квалификации (по оценке «несколько раз в год»)

60 % | 54 %
2022 год | 2023 год

Поиск методического материала (по оценке «1-2 дня в неделю»)

44 % | 48,5 %
2022 год | 2023 год

Разработка методического материала (по оценке «1-2 дня в неделю»)

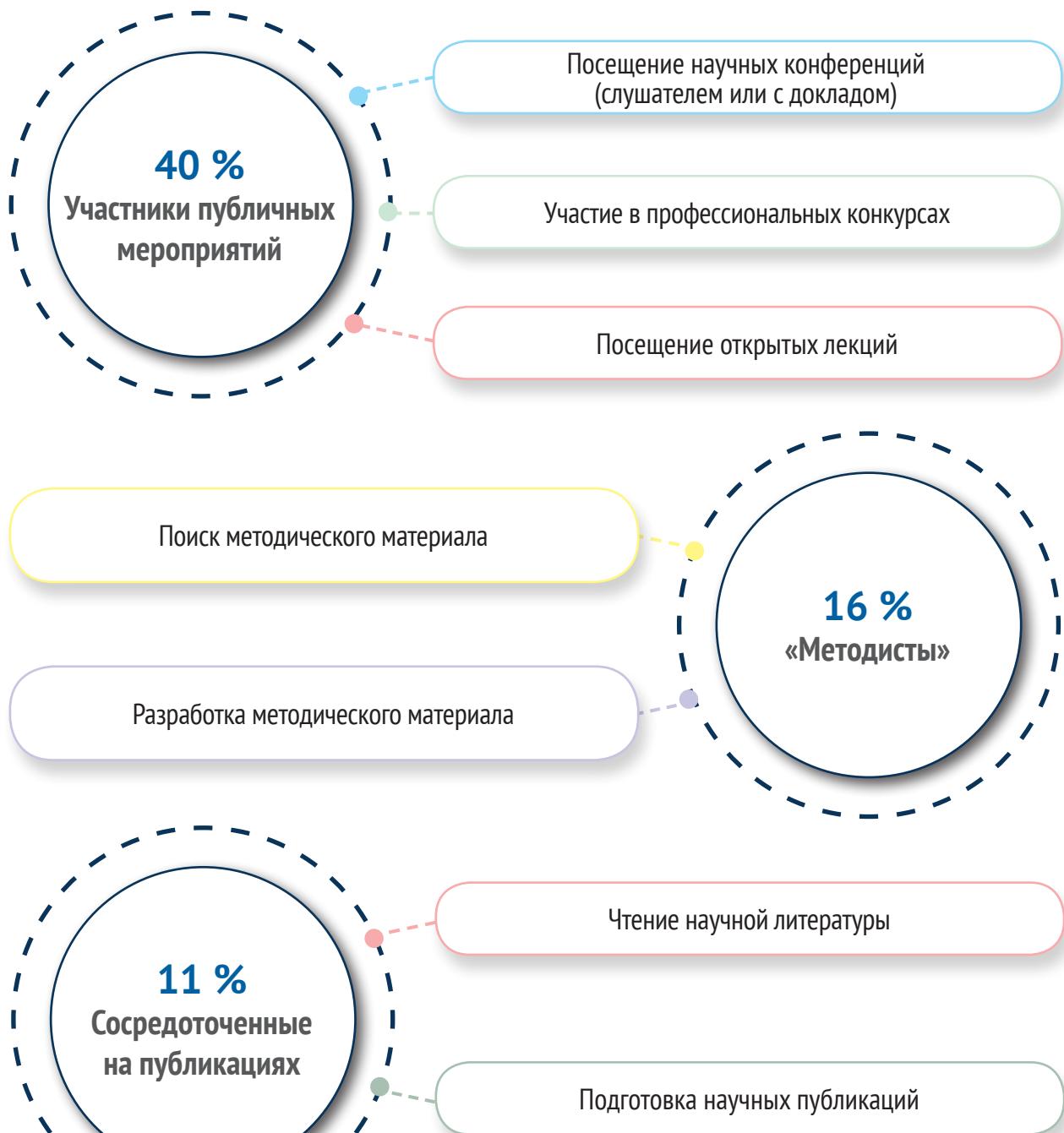
42 % | 44 %
2022 год | 2023 год

Чтение научной литературы (по оценке «несколько часов ежедневно»)

37 % | 35 %
2022 год | 2023 год

НАУЧНАЯ АКТИВНОСТЬ

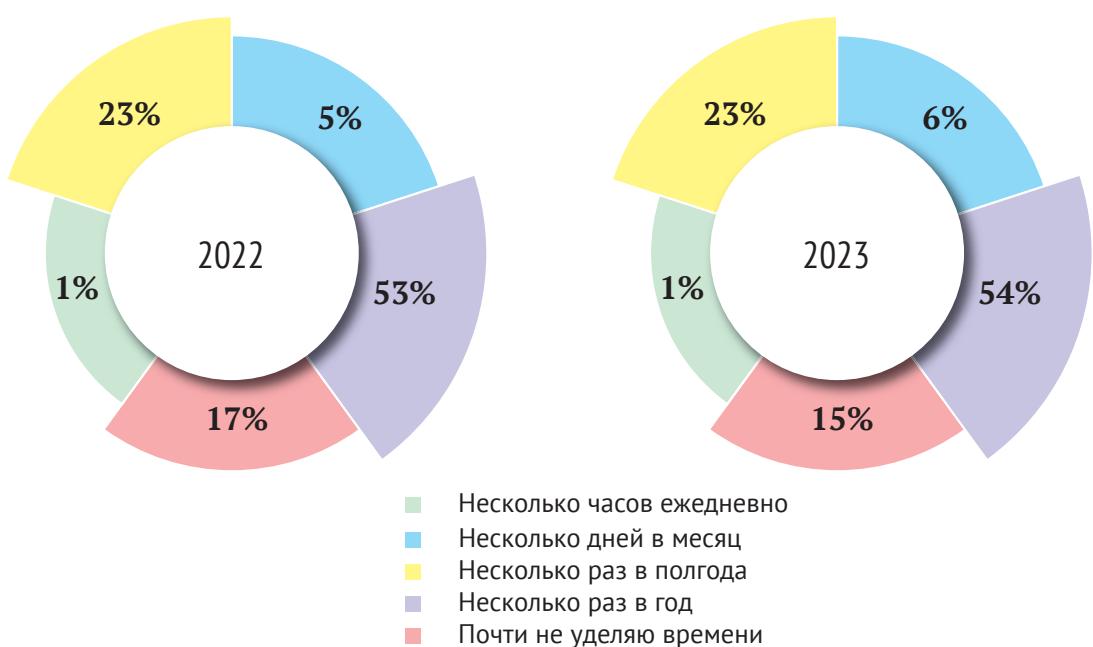
Типы преподавателей по частоте научной активности



Время на подготовку научных публикаций

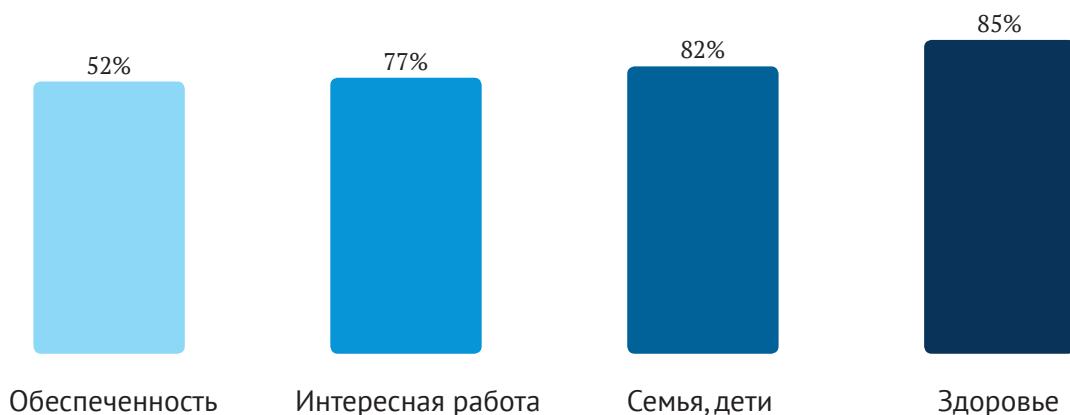


Подготовка к участию в научных конференциях с докладом



IV. ЦЕННОСТИ

Топ ценностей



Текущий настрой	2022	2023
Спокойствие, умиротворённость	21,5	30
Уверенность, оптимизм	26,5	27,5
Затрудняюсь ответить	22	19,5
Пессимизм, неверие в будущее	13,5	9
Безразличие, апатия	7	7
Раздражение	6,5	5
Отчаяние, страх	3	2

Обложка была разработана с использованием материалов с Freepik.com.