

# Оценка готовности педагогических работников Республики Татарстан к формированию глобальных компетенций школьников

по итогам диагностики профессиональных (педагогических) компетенций  
педагогических работников Республики Татарстан

Мингалиева Л.Э., директор ГАУ «ЦОПМРО», к.ф.н.  
Агапова Э.И., методист ГАУ «ЦОПМРО», к.ф.н.

## ЦЕЛЬ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель исследования** – изучение осведомленности педагогов о структуре функциональной грамотности, понимания сущности и специфики глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

**Предмет исследования** - уровень сформированности представлений педагогов различных предметных областей о глобальных компетенциях.

## ЭМПИРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Место проведения диагностики** - государственная информационная система «Электронное образование Республики Татарстан».

**Общее количество опрошенных** - **8385** педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

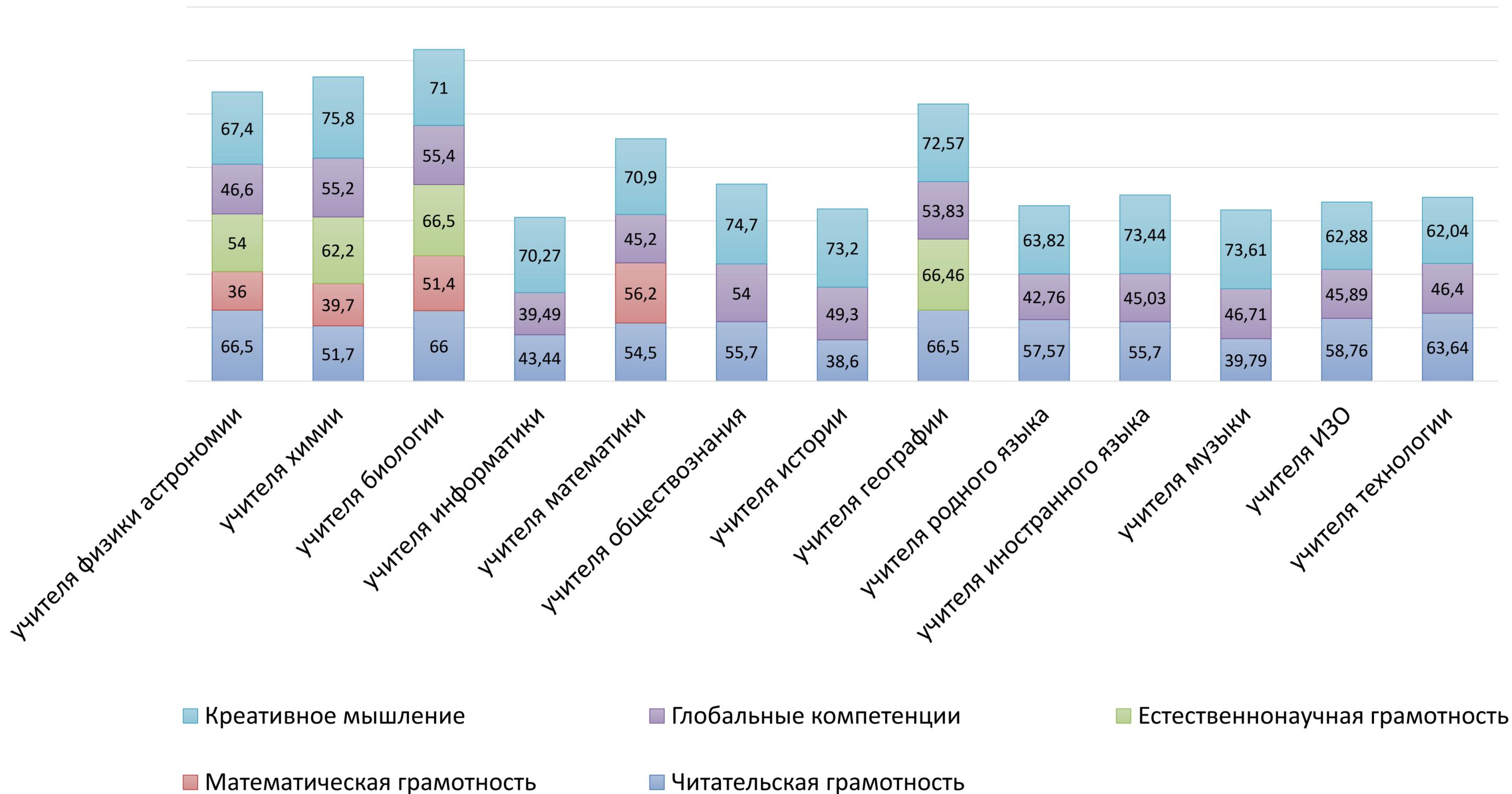
**Интересующий контингент** составил **3754** педагога различных предметных областей (44,77% от общего числа опрошенных).

**Принцип отбора респондентов:** наличие в измерительных материалах диагностики вопросов и заданий, направленных на выявление осведомленности педагогов о структуре функциональной грамотности, понимания сущности и специфики глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности.

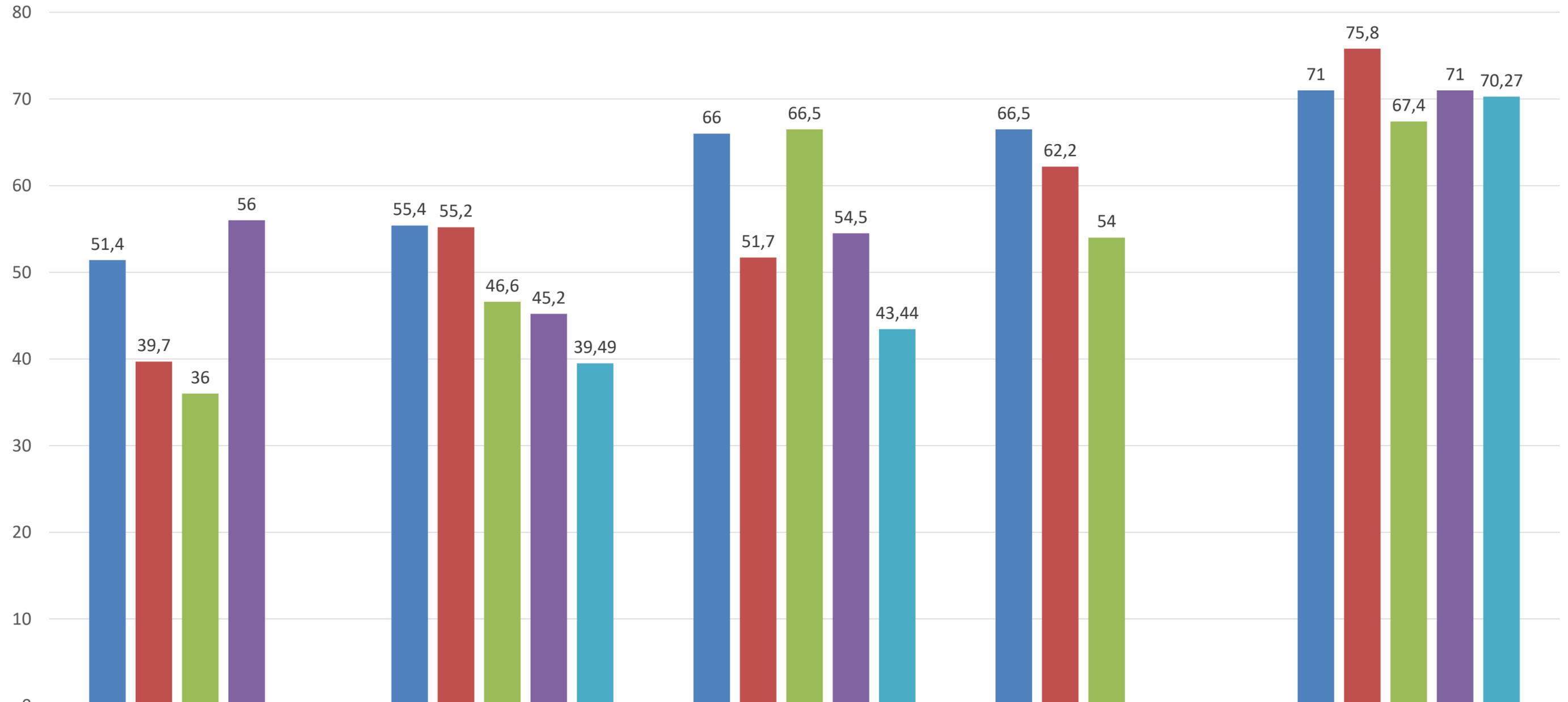
## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕСПОНДЕНТАМИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗДЕЛУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Учебный предмет	Количество респондентов	Результативность выполнения заданий по ГК, %
Родной (татарский) язык и литература	816	42,76
Иностранный язык	748	45,03
История	282	49,36
Обществознание	82	54,19
География	159	53,83
Математика	598	42,59
Информатика	146	39,49
Физика и астрономия	165	46,61
Химия	106	55,21
Биология	218	55,46
Технология (преподавание для девочек)	141	50,20
Технология (преподавание для мальчиков)	90	42,61
Изобразительное искусство	81	45,89
Музыка	122	46,71

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ ПО КОМПОНЕНТАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (%)

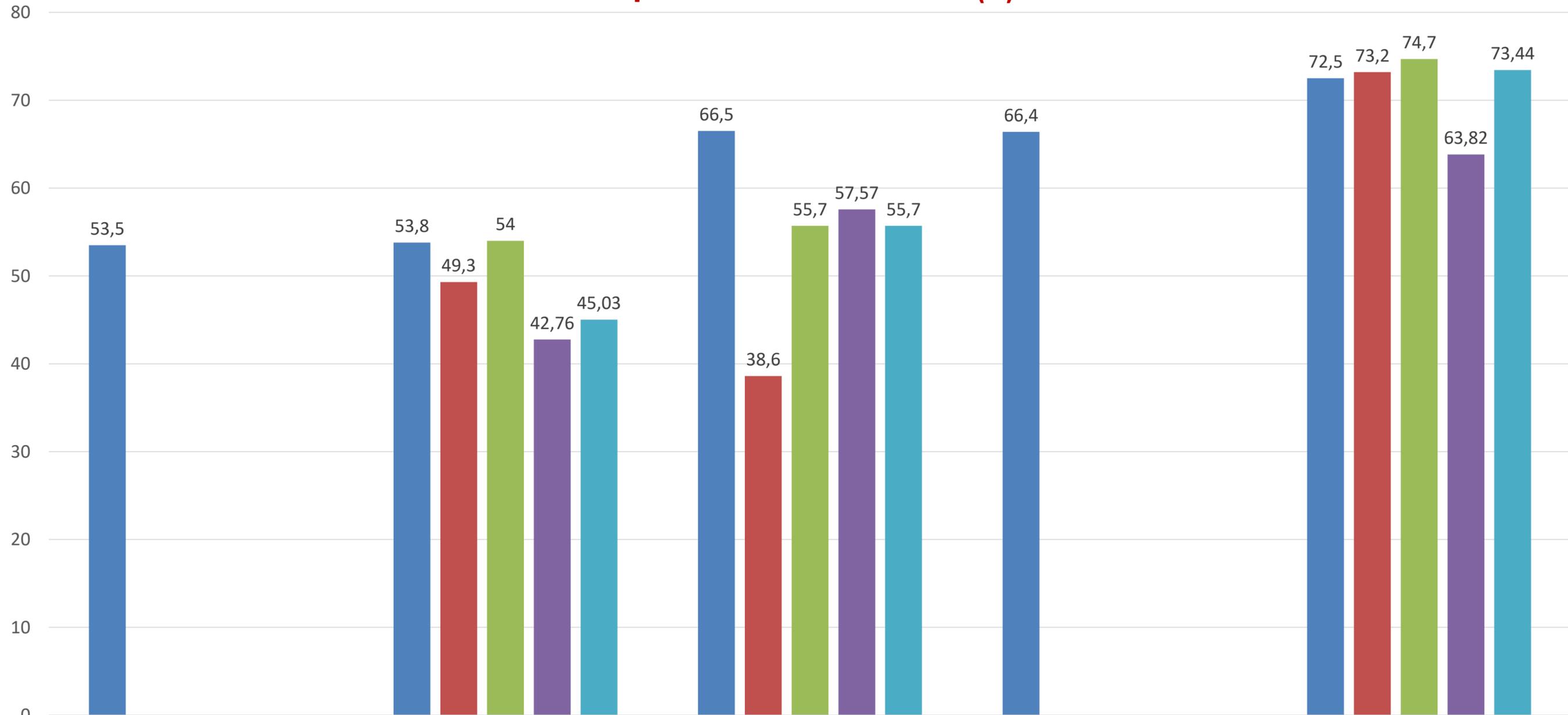


# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ ПО КОМПОНЕНТАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (%)



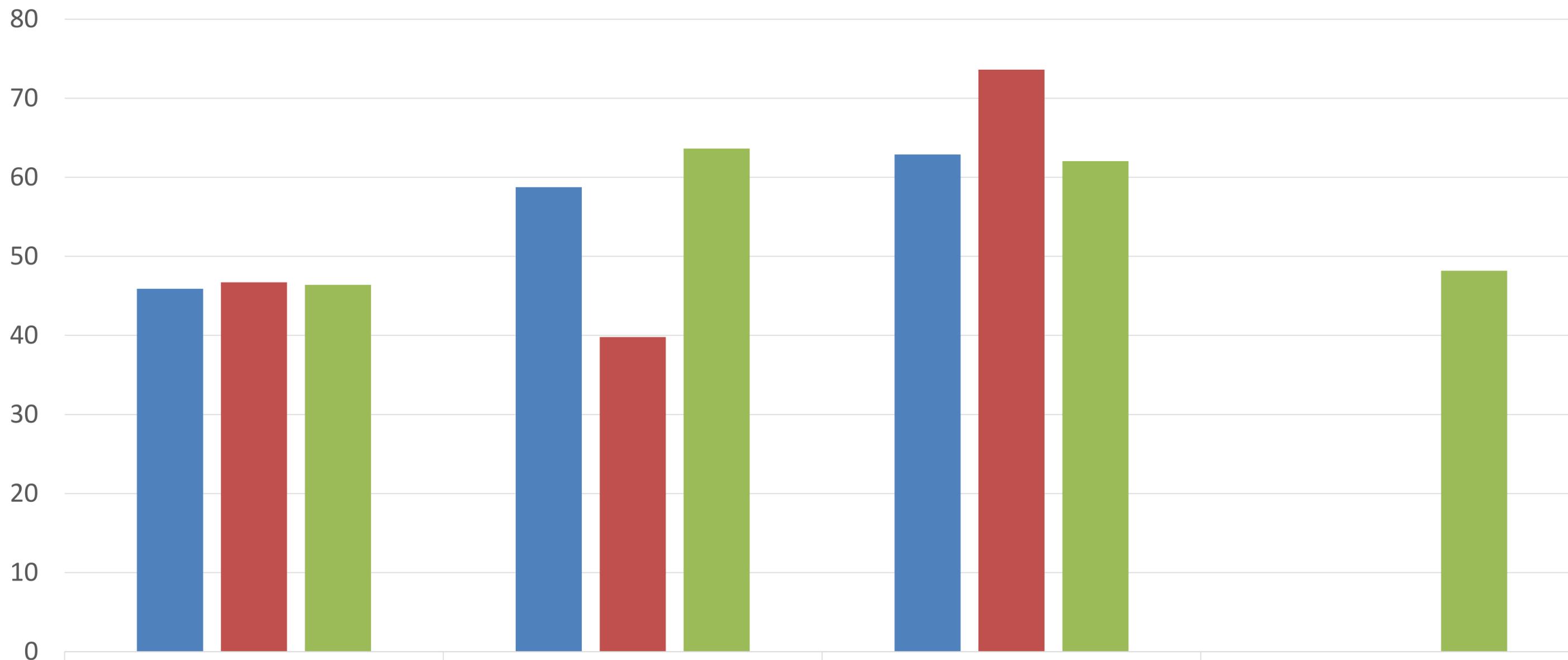
	Математическая грамотность	Глобальные компетенции	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление
■ учителя биологии	51,4	55,4	66	66,5	71
■ учителя химии	39,7	55,2	51,7	62,2	75,8
■ учителя физики	36	46,6	66,5	54	67,4
■ учителя математики	56	45,2	54,5		71
■ учителя информатики		39,49	43,44		70,27

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» ПО КОМПОНЕНТАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (%)



учителя географии	53,5	53,8	66,5	66,4	72,5
учителя истории		49,3	38,6		73,2
учителя обществознания		54	55,7		74,7
учителя родного языка		42,76	57,57		63,82
учителя ин.языка		45,03	55,7		73,44

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ИСКУССТВО» И «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО КОМПОНЕНТАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (%)



■ учителя ИЗО
■ учителя музыки
■ учителя технологии

Компонент функциональной грамотности	Учителя ИЗО (%)	Учителя музыки (%)	Учителя технологии (%)
Глобальные компетенции	45,89	46,71	46,4
Читательская грамотность	58,76	39,79	63,64
Креативное мышление	62,88	73,61	62,04
Естественнонаучная грамотность	-	-	48,19

- ✓ у подавляющего большинства респондентов (87,2%) сформированы представления о структуре ФГ, её компонентах, составляющих содержательную область: читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, а также креативного мышления;
- ✓ профессиональные затруднения почти у половины опрошенных учителей (46,1%) независимо от предметной области выявлены в вопросах, связанных с пониманием уровневых характеристик компетенций, формирующих функциональную грамотность, а также с отбором оценочных средств, направленных на их развитие;
- ✓ педагоги демонстрируют понимание сущности и специфики глобальных компетенций, имеют представление об их структуре (успешность выполнения заданий на знание компонентов глобальных компетенций составила 75,74%), однако испытывают частичные затруднения в вопросах методики формирования глобальных компетенций учащихся на уроках (социогуманитарный блок – 48,29%, математический и естественнонаучный блок – 47,45%), а также реализации межпредметной интеграции;



**Спасибо за внимание!**

