

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**  
**Елабужский институт**  
**Факультет математики и естественных наук**



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Энергетика  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: Заочное

Елабуга  
2017

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки "44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" и направленности подготовки "Энергетика"** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом формирования компетенций Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие применение соответствующих образовательных технологий.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "01" октября 2015 г. № 1085;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ (носит рекомендательный характер);

- Устав вуза ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

**1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:**

Целью ОПОП ВО является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития техники и технологий в области педагогического обучения, включающая освоение методики подготовки по рабочей профессии.

В области воспитания общими целями основной образовательной программы являются формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение их общей культуры.

В области обучения общей целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является получение обучающимся высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику:

- успешно проводить разработки и исследования, направленные на использование фундаментальных знаний в области психолого-педагогических и специальных дисциплин в будущей профессиональной деятельности;

- успешно проводить исследования, направленные на совершенствование методик решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП:**

Нормативный срок освоения ОПОП подготовки бакалавра в рамках направления подготовки при заочной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования – 5 лет.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП:**

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в Казанский федеральный университет, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

#### Возможные места работы:

- производственные организации;
- центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- службы занятости населения.
- образовательные учреждения общего, среднего, средне специального образования.

#### Должности, на которые может претендовать выпускник:

При реализации учебно-профессиональной деятельности:

- управление коллективом (руководитель образовательного учреждения и др.);
- педагогом профессионального образования по дисциплинам электроэнергетического направления.

При реализации научно-исследовательской деятельности:

- руководитель научно-исследовательских групп и организаций ведущих прикладные исследования в области профессионального обучения.

При реализации деятельности по обучению рабочей профессии:

- мастером производственного обучения по дисциплинам электроэнергетического направления.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- обучение по рабочей профессии.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **Задачи учебно-профессиональной деятельности:**

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

##### **Задачи научно-исследовательской деятельности:**

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

##### **Задачи по деятельности обучения по рабочей профессии:**

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

#### **2.5. Требования работодателей к уровню подготовки выпускника.**

Основные требования работодателя обусловлены необходимостью быстрой подстройки работника под изменения внешних условий. Востребованы:

- умение работать в команде и на благо команды;
- умение решать нестандартные задачи;
- умение брать на себя ответственность;
- умение и желание учиться;
- работоспособность.

### ***3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавра, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).***

Результаты освоения ОПОП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-

воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

#### ***4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП***

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса по данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебной и производственной практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ежегодно обновляет основную образовательную программу (в части состава дисциплин (модулей), в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образова-

тельной технологии) с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

*См. Приложение*

#### **4.2. Учебный план подготовки**

Учебный план предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая и вариативная часть), который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» (вариативная часть), который включает практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых знаний, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов ЕИ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ПрОПОП.

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ЕИ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов).

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий не превышает 200 часов в год. Трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель. Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% от аудиторных занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных, проектных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная

работа организуется в форме выполнения рефератов, контрольных работ, курсовых, междисциплинарных проектов.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС.

*См. Приложение*

#### **4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в ОПОП в соответствии с ФГОС в объеме 24 зачётных единиц трудоёмкости. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практической подготовки студентов осуществляется за счет учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы.

*См. Приложение*

##### **4.4.1. Программы учебных практик**

*См. Приложение*

##### **4.4.2. Программа производственной практики**

*См. Приложение*

##### **4.4.3. Программа преддипломной практики**

*См. Приложение*

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети КФУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". Учебно-методическое обеспечение данной ЭБС предоставлялось для программ дисциплин, преподаваемых в 2015-2016 учебном году.

Электронная библиотечная система Издательства "Лань".

Электронная библиотечная система «Библиороссика».

Библиотечный фонд ЕИ КФУ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система КФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.



Для реализации учебного процесса на физико-математическом факультете имеются следующие специализированные аудитории: учебные лаборатории по основам физики (10 лабораторий), радиотехники, электротехники, компьютерные классы (11 классов), лаборатория инновационной педагогики, учебная телестудия, лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием. Указанные кабинеты снабжены лаборантскими и вспомогательными помещениями для размещения и хранения учебно-методического раздаточного материала.

ОПОП предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Научную и педагогическую деятельность в данном направлении подготовки ведут 32 преподавателя, 70% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 22 кандидата наук, 2 доктора наук. На выпускающей кафедре научную и педагогическую деятельность ведут 9 преподавателей, 87,5% которых имеют ученые степени и ученые звания, из них 5 кандидата наук, 1 доктора наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляется зав. кафедрой физики, кандидатом физико-математических наук, доцентом Ф.М. Сабировой.

### ***6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников***

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива филиала ФГАОУ ВО К(П)ФУ в г. Елабуга, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную и профориентационную направленность.

В основе воспитательной работы университета лежат идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы университета про-

исходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем: **а)** Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы: (Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.), Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.), Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.); **б)** Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»); **в)** Обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций; **г)** Нормативные документы К(П)ФУ, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав К(П)ФУ, Правила внутреннего распорядка университета, Решения Ученого совета университета и Совета по воспитательной работе и иные документы).

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности К(П)ФУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры
- развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- расширение информационного пространства, рабочих связей ЕИ КФУ по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;
- организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет обще-

житий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства» работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческая телестудия (программа «Альманах ЕИ КФУ»), реализуются газетные информационные проекты: «Университет», «Панорама», «Новый слог» и др.

В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений является реализация социально значимых проектов: научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что, где, когда?», воспитательный проект «Аэлита», добровольное экологическое общество «ЭКОДОС». Проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс ЕИ КФУ» включены в перечень конкурсных мероприятий.

В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации студентов первого курса: разработана «Памятка первокурсника», осуществляется шефство старшекурсниками над студентами первых – вторых курсов; проводятся традиционные праздники «День знаний», факультетские вечера, конкурсы первокурсников, тренинги для первокурсников и др.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Гатьянин день», такие проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др.

К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая два общежития с уютными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (2 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

Ежегодно, более тысячи студентов по путевкам университета получают возможность отдыха и оздоровления в регионе (театры, аква-парки, дельфинарии, экскурсионные программы по культурным объектам), в Санкт-Петербурге, Москве, на Черном море.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции «Студенты в научном поиске: теория и практика», цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность

трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

### ***7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и приказами Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г., №1085, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение об основной образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО)

#### ***7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

КФУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов,

проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и так далее.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Фонды оценочных средств прилагаются к каждой программе.

В КФУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавра к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавра**

Итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ВКР – это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Форма ВКР определяется федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом: бакалаврская работа.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, проблематике научных исследований кафедры, сложившимся научным интересам руководителя и студента, направлена на решение профессиональных задач, включающих научно-исследовательскую деятельность по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, организация учебно-исследовательской работы обучающихся, создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение о дополнительном образовании в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО)

Положение о порядке проведения практики студентов КФУ

Положение об электронных образовательных ресурсах КФУ

Положение об Учебно-методическом управлении

Положение о специализациях специальностей высшего профессионального образования в КФУ

Положение о Компьютерном классе Казанского университета

Положение о рейтинге кафедр Казанского университета

Положение об учебной программе

Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КФУ

Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ

Положение о присуждении именных стипендий академиков Российской академии наук Роальда и Ренада Сагдеевых

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ

Приложение 1 к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ "Методические рекомендации по составлению калькуляции стоимости дополнительных образовательных услуг"

Изменения и дополнения к Приложению № 1 к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ "Методические рекомендации по составлению калькуляции стоимости дополнительных образовательных услуг"

Положение об Учебно-методическом Совете КФУ

Положение о порядке работы экспертной комиссии КФУ по рассмотрению заявок на оказание образовательных услуг (работ), приобретение образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ дополнительного и дистанционного образования, программ профессиональной переподготовки

Положение об Учебно-методическом управлении КФУ

Положение о вступительных испытаниях при поступлении на второй и последующие курсы для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования

Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в КФУ

Положение о дополнительном образовании в КФУ

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших КФУ

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших молодых преподавателей КФУ

Регламент получения, заполнения, учета, хранения, выдачи и описание документов установленного образца о квалификации и обучении в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Временный регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава КФУ

Регламент получения, заполнения, учета, хранения и выдачи документов установленного образца о дополнительном профессиональном образовании в КФУ

Регламент открытия новых специализаций, профилей бакалавриата и магистерских программ в федеральном государственном автономном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учре-

ждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент разработки и ввода в эксплуатацию электронных образовательных ресурсов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент учебно-методического комплекса КФУ

Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в Казанском университете

Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском университете

Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников

Регламент проведения конкурса на назначение повышенной государственной академической стипендии имени Л.Н.Толстого студентам КФУ

Регламент о порядке перехода обучающихся в КФУ с платного обучения на бесплатное обучение (утратил силу на основании приказа ректора КФУ № 01-06/699 от 02.09.2013 "О признании утратившим силу Регламента")

Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ

Регламент проведения анкетирования обучающихся КФУ «Учебный процесс глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Учебный процесс глазами преподавателя»

Регламент анкетирования обучающихся КФУ «Преподаватель глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Уровень мотивации профессорско-преподавательского состава в профессиональной деятельности»

Регламент о порядке разработки и выпуска учебных и учебно-методических изданий в КФУ

Регламент подготовки и защиты курсовой работы

Приложения

1. Календарный учебный график и учебный план подготовки (в формате программы GosInsp)

2. Рабочие программы учебных дисциплин

3. Программы учебных и производственных практик

4. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП: примерная тематика выпускных квалификационных работ