

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль: Образование в области физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа завершена:

Студент группы 01-372

25 мая 2018 г.

(P.P. Мухаметзянов)

Работа допущена к защите:

Научный руководитель, к.б.н, доцент

3 мая 2018 г.

(А.А. Мисбахов)

Заведующий кафедрой БЖ и ОФП

к.п.н, доцент

31 мая 2018 г.

(P.Ш. Мустаев)

Заведующий кафедрой ТиМФКСиЛФК

1.06 2018 г.

(Н.И. Абзалов)

Казань – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	5
1.1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека.....	5
1.2. Что такое техногенная катастрофа.....	9
1.3. Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.....	10
1.4. Классификация ЧС по масштабу распространения.....	11
1.5. Классификация ЧС по темпу развития.....	12
1.6. Классификация ЧС по видам чрезвычайных событий.....	13
1.7. Классификация ЧС по природе источника возникновения.....	30
1.8. Причины техногенных катастроф в России.....	32
1.9. Основные причины возникновения техногенных опасностей.....	34
ГЛАВА II. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	36
2.1. Методы исследования.....	36
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	41
3.1. Анализ учебной программы по предмету ОБЖ.....	41
3.2. Анализ результатов тестирования учащихся по теме.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49

ВВЕДЕНИЕ

Научно-технический прогресс не только способствовал повышению производительности труда, росту благосостояния общества, но и привел к возникновению большого количества новых угроз для каждого человека и для цивилизации в целом. В современной техносфере появляются новые негативные факторы; условия труда и жизни людей значительно превышают физиологические, физиологические и психологические возможности организмов. По мере возрастания темпов технического прогресса воздействие хозяйственной деятельности человека на природу становится все более разрушительным. Поэтому проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности человека становится все более актуальной. Пришло время подумать о путях и возможностях поддержания качества среды обитания на уровне, необходимом для сохранения здоровья людей и устойчивого существования всех земных живых популяций. Иначе человечество окажется перед фактом возникновения в природе необратимых процессов глобального масштаба, приводящих к смерти всего живого. Роль школы состоит в том, чтобы подготовить учащихся не только к выживанию в условиях нарастающих техногенных опасностей, но и к освоению новой культуры безопасного поведения, основанной на ресурсо- и здоровье сберегающих технологиях, бережном отношении к окружающей нас природной среде (Л.А. Михайлова, 2007).

Решение проблем безопасности жизнедеятельности человека и общества требует активной позиции молодежи, развития гражданского самосознания, готовности к добровольному ограничению некоторых индивидуальных прав и свобод во имя общей безопасности. Это возможно только в обществе, организованном на принципах демократии, дисциплины, законности и культуры безопасности, реализация которых возможна лишь на основе массового изучения и освоения культуры безопасного поведения и воспитания, охватывающей все ступени образования – от дошкольного воспитания до си-

повышения квалификации и переподготовки кадров (Э.А. Арустамова,

Целью работы является повышение эффективности изучения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в школьном курсе ОБЖ.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Проанализировать причины техногенных катастроф в России.
3. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности изучения проблемы ЧС техногенного характера в школьном курсе ОБЖ.
4. Рассмотреть виды техногенных катастроф и их причины