

Министерство образования и науки Российской Федерации
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт международных отношений,
истории и востоковедения
Кафедра мировой политики
и международных экономических отношений

ИСТОРИЯ

*Учебно-методическое пособие для студентов
неисторических специальностей*

**Казань
2016**

УДК 93
ББК 63.3
И89

*Печатается по рекомендации
кафедры мировой политики
и международных экономических отношений
Института международных отношений, истории и востоковедения
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(протокол № 10 от 15 мая 2015 года)*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор **А.А. Литвин**
(КФУ)
доктор исторических наук, профессор **О.Н. Коршунова**
(КНИТУ (КХТИ))

Научный редактор

доктор исторических наук, профессор **Р.А. Набиев**

Авторский коллектив:

Л.Н. Бродовская (методические указания, темы 4–5),
В.В. Буравлева (тема 6), **В.М. Бухараев** (История как наука, тема 1),
М.А. Галеева (тема 2), **А.А. Гафаров** (тема 3),
Р.Р. Ибрагимов (тема 8), **Д.И. Люкшин** (тема 7),
Р.А. Набиев (тема 1), **И.З. Нафиков** (тема 9),
А.А. Садыков (тема 6), **А.М. Фазлиев** (тема 9),
Р.А. Циунчук (темы 4–5), **Ф.Н. Шакуров** (тема 8).

История: учеб.-метод. пособие для студентов неисторических специальностей. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 128 с.

Пособие содержит планы семинарских (практических) занятий, рекомендательные методические материалы по курсу «История», вопросы для самоконтроля, примерные тесты и вопросы для зачета (экзамена), а также темы рефератов и творческих заданий. Рассчитано на использование балльно-рейтинговой системы текущего контроля. Отвечает требованиям действующих образовательных стандартов и составлено с учетом многолетнего опыта преподавания истории студентам неисторических специальностей в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

УДК 93
ББК 63.3

© Издательство Казанского университета, 2016

Содержание:

История как наука.....	4
Методические указания преподавателям и студентам.....	9
Темы семинарских занятий.....	13
Контрольные тесты.....	43
Темы докладов и эссе по курсу.....	121
Вопросы к зачету (экзамену).....	123
Основные учебники и учебные пособия.....	125

ИСТОРИЯ КАК НАУКА

История – одна из самых ранних отраслей знания, она возникла около 2 500 лет тому назад. Само понятие «история» появилось в Древней Греции и означает исследование, рассказ, повествование о прошедшем. Это слово вошло во все современные языки, его первоначальное значение продолжает широко использоваться в бытовой лексике и научной литературе. Примечательно, что в древнегреческой мифологии музой (покровительницей) истории является Клио («дарующая славу»), дочь верховного бога Зевса и богини памяти Мнемозины. Свиток и графическая палочка в её руках являются символом и залогом того, что ничто не должно исчезнуть бесследно.

Основоположителем, «отцом» истории принято считать древнегреческого мыслителя и путешественника Геродота (ок. 484 г. до н.э. – ок. 426 до н.э.), автора полномасштабного исторического трактата «История», где он описывает греко-персидские войны и обычаи многих современных ему народов. Труд Геродота – это первое полностью сохранившееся историческое и вообще прозаическое произведение в европейской литературе. Античные авторы усматривали значение истории в том, что, как выразился древнегреческий историк Полибий (ок. 200 г. до н.э. – 120 г. до н.э.), «уроки, почерпнутые из истории, наиболее верно ведут к просвещению и готовят к занятию общественными делами». Поэтому древние называли историю «*magistra vitae*», наставницей жизни.

Долгое время история была интегрирована в общую систему знаний. В эпоху Античности и в Средние века она неразрывно связана с мифологией, религией, литературой, в XVII–XVIII веках – с политической теорией, философией, географией. Постепенно намечается обособление истории от других областей социально-гуманитарного знания, поскольку в течение XVIII века – века Просвещения – в Европе возникают новые представления об истории. Она начинает осмысливаться в виде процесса становления и развития человечества, выделяются различные исторические эпохи, появляется «историческое время» с неизвестным будущим.

К XVIII веку относится и возникновение истории, зарождение исторических теорий в России. Первым русским историком признан А.Н. Татищев (1686–1750), государственный деятель, «птенец гнезда Петрова» – этот образ из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» используется для характеристики тех людей, что являлись ближайшими сподвижниками Петра I, который осуществил масштабную европеизацию страны, заложил основы развития отечественной науки и образования. А.Н. Татищев создаёт первый в России собственно исторический труд «История Российская с самых древнейших времён» в четырех томах, в котором воплощает своё понимание истории как воспоминания о «бывших деяниях и приключениях, добрых и злых», выдающихся людей. Впервые с рационалистических (а не религиозных) позиций автор пытается найти некие универсалии в развитии государства и общества, усматривая в знании и просвещении факторы, определяющие ход исторического развития.

Наука история, в основном, развивалась в русле эволюции научного знания в целом. В период специализации наук и создания их современных форм, в

первой половине XIX века, история обретает качество самостоятельной научной дисциплины с присущими ей предметом изучения, совокупностью методов, принципами, задачами и функциями. Не случайно это столетие получило название «века истории».

Поскольку сегодня термин «история» обладает различными значениями, следует иметь в виду два основных варианта его употребления:

1. История как всякий процесс общественного развития.

2. История как наука, изучающая этот процесс развития человеческого общества во всей его конкретности и разнообразии.

История общества представляет собой сумму различных действий отдельных индивидов и человеческих сообществ, поэтому предмет исторической науки являются деятельность и поступки людей в историческом времени, вся совокупность отношений в обществе, взятая в становлении и развитии. В связи с тем, что проявления человеческой жизни, отношения, в которые вступают субъекты, чрезвычайно многообразны, история формируется как многоотраслевая наука, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей знания. Базовыми разделами исторического знания выступают политическая, экономическая, социальная история и история культуры.

В ходе развития исторического знания сложился ряд вспомогательных исторических дисциплин, разрабатывающих вопросы методологии и техники исторических исследований. Среди них: палеография (история письма), нумизматика (монеты, ордена, медали), топонимика (изучение географических названий), источниковедение (общие приемы и методы изучения исторических источников).

Источниковедение играет особую роль среди вспомогательных дисциплин, поскольку наука история оперирует достоверными данными, как правило, точно установленными фактами, а они извлекаются из исторических источников. Исторические источники – это все «остатки», все следы прошлой жизни, все свидетельства о минувшем. В самом общем виде выделяют четыре группы источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные; 4) фонетические.

Основой классического историознания являются биографии и хронология, они составляют первоначальное ядро фактов, которые требуют своего толкования и объяснения. Так в исторической науке вырабатываются концепции, теории, под углом зрения которых строится историческое описание. Суть любой исторической концепции заключается в отыскании движущих сил и обстоятельств, в которых эти движущие силы действовали. Таким образом, с одной стороны, необходимо знание конкретных фактов, с другой – историк должен осмысливать совокупность фактов с целью выявления устойчивых причинно-следственных связей, или закономерностей, в развитии общества. Соответственно, познавательная сторона работы историка может быть сведена к нескольким основным задачам: описание (дескрипция), объяснение, аргументация (обоснование) и интерпретация.

Исследование исторических источников требует профессиональных навыков и компетенций, умения следовать необходимым принципам и методам. К основным принципам исторического исследования относятся:

- принцип объективности, который предполагает воссоздание исторического прошлого с опорой на подлинные факты, а также достижения самой науки;
- принцип детерминизма, согласно ему все события обусловлены определенными предпосылками и включены в сплетение причинно-следственных связей, каузальностей различного уровня;
- принцип историзма, предписывающий рассматривать события с учетом конкретной обстановки, в совокупности с другими событиями и в своем развитии;
- принцип альтернативности, допускающий вариативность исторического развития, что позволяет увидеть неиспользованные возможности, извлечь уроки на будущее.

Принципы как главные правила и ориентиры исследования находят непосредственное выражение в методах исторического познания, с помощью которых историк изучает и обобщает данные, содержащиеся в источниках. Выделяют следующие специальные исторические методы:

- конкретно-исторический (идеографический) метод, суть которого – в описании фактов, явлений и событий как базы любого исследования;
- сравнительно-исторический (компаративистский) метод ориентирует на изучение явлений в контексте подобных явлений и в сопоставлении с ними;
- историко-генетический метод связан с выявлением генезиса, то есть зарождения и последующего развития явления;
- ретроспективный метод заключается в последовательном «проникновении» в прошлое для выявления причин и условий событий;
- историко-типологический метод – классификация объектов познания по избранному признаку (признакам) для более углубленного их понимания;
- хронологический метод предусматривает изложение исторического материала во временной последовательности.

В методологии истории (историологии) фигурирует и ряд других специальных методов, а также предусматривается использование методов других наук, с которыми взаимодействует историознание: лингвистики, антропологии, географии, математики и т. д.

История традиционно является основой гуманитарного образования и важным фактором формирования личности, поэтому она выполняет ряд функций, зачастую выходящих за пределы мира науки. В их число входят:

- описательная (нарративная) функция, которая сводится к фиксации происходящего и первичной систематизации информации;
- познавательная (когнитивная, интеллектуально-развивающая) функция – понимание и объяснение исторических процессов;
- прогностическая (предвидение будущего) функция и практически-рекомендательная (практически-политическая) функция. Обе функции подразумевают использование опыта прошлого для решения задач современности;

– воспитательная (культурно-мировоззренческая) функция и функция социальной памяти, которые отвечают за складывание культурно-исторического сознания, самоидентификацию общества и личности.

В целом, историческое сознание общества имеет сложносоставной характер. Оно не сводится к тем образам истории, которые формирует историческая наука – официальная история, доминирующая в официальных учреждениях и системе образования. В историческом знании представлены также другие компоненты: критика официальной истории (контристория), которая может при определенных обстоятельствах заменять официальную историю (например, в бывших колониях – т.н. постколониальный дискурс; после революционных переворотов, приводящих к фундаментальной переоценке ценностей); память поколений, которая закрепляется в различных формах (праздники, семейные предания, анекдоты на «исторические темы» и проч.); эмпирическая история, опирающаяся на данные демографии, статистики; литература и кино.

За два века существования истории как науки произошли глубокие изменения в структуре и содержании исторического знания, его методологии. Современный этап изучения истории характеризуется сочетанием различных подходов и интерпретаций, которые дают возможность рассмотреть историческое полотно под разными углами зрения. Среди основных подходов, которые находятся друг с другом в отношениях конкуренции, а одновременно – взаимодополнения, выделяются:

– формационный подход, в соответствии с которым всемирный исторический процесс предстаёт как последовательная смена общественно-экономических формаций, различающихся между собой по способу производства и соответствующей ему социально-классовой структуре;

– цивилизационный подход осуществляет членение исторической эволюции на цивилизации, понимаемые в качестве совокупности материально-технических и духовных достижений народов на определённой стадии развития тех или иных регионов мира;

– модернизационный подход рассматривает историю в виде процесса перехода от традиционного (аграрно-сословного) общества к современному обществу – индустриально-рыночному, урбанизированному, социально-плюралистическому, акцентируя внимание на особенностях процесса модернизации в различных государствах и группах стран;

– мир-системный подход (миросистемный анализ), в рамках которого исследуются не только социальные системы, свойственные одной цивилизации, но и такие системы, которые охватывают более одной цивилизации или даже все цивилизации мира;

– социокультурный подход постигает общество как единства духовной культуры и социальных форм, образуемых в ходе деятельности человека, личность которого рассматривается через призму ментальности – свойственных ей представлений, культурных образцов, устойчивых стереотипов восприятия, зачастую не осознаваемых полностью, т. е. относящихся к области бессознательного.

Таким образом, историки склонны сегодня рассматривать историю на широких основаниях, согласно которым в общественной жизни в разных комбинациях и в различные периоды с той или иной силой действуют «на равных» многообразные факторы – культурные, технологические, организационно-экономические, идейно-политические. История видится в качестве взаимодействия больших культурно-исторических сообществ, объединенных понятием «цивилизация». Исторический путь России, являющейся своего рода мультицивилизацией, нередко анализируется с точки зрения воздействия на него культурно-формирующих центров – Запада и Востока. Изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В конце XX – начале XXI вв. в русле исторического познания сформировалось несколько направлений, которые углубляют понимание исторического процесса за счёт анализа повседневной жизни людей, истории идей, внутреннего мира человека, учета факторов культуры в её разнообразных проявлениях – «новая социальная история», «новая историческая наука», «новая интеллектуальная история», «культурная история», «психоистория» и др.

В современных условиях историки всё более исходят из того, что при всей специфике исторического развития, индивидуальном характере каждой эпохи, в истории просматриваются определенные закономерности, но не в смысле фатального движения к какой-либо цели, а как пробивающие себе дорогу тенденции, импульсы, взаимосвязи. Сформировавшееся в XX столетии представление о единстве человечества, следовательно, о внутренней целостности исторического процесса в мировом масштабе, что ещё более усиливается в связи с экономической и культурной глобализацией, проявляется в идее общей периодизации мировой истории. Принято обозначать четыре основных периода всемирной истории:

1. Древний мир (от выделения человека из животного мира ок. 2–1,5 млн. лет тому назад до падения Западной Римской империи в 476 г. н.э.).
2. Средние века (от падения Западной Римской империи до конца XV в., начала эпохи Возрождения и Великих географических открытий).
3. Новое время (от начала XVI в. до 1918 г., окончания Первой мировой войны).
4. Новейшее время (с 1919 г. до наших дней).

Существуют и другие варианты периодизации всемирной истории, так, в западной историографии окончание Средних веков принято связывать с XV веком, после чего начинается Новое время как единый период современной истории, продолжающейся и поныне.

Наконец, нужно помнить, что опытом истории стремятся воспользоваться противоборствующие социальные и политические силы. Ссылками на историю они обосновывают свои действия, потому в истолковании тех или иных исторических событий прослеживается непрекращающаяся борьба политических идей и мнений. Между тем отношение к истории как к науке требует разделять и различать, насколько это вообще возможно, факты и оценки, объективную истину и историческую «правду», какая у каждой социальной, этнической группы своя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Учебная дисциплина «История» относится к циклу ГСЭ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и обычно читается в I и II учебных семестрах, т.е. на первом курсе. В связи с этим, начиная чтение лекций и проведение семинаров, необходимо обратить внимание на общую подготовку студентов, уровень остаточных знаний по историческим и обществоведческим курсам, умение слушать и конспектировать лекцию, навыки организации самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

На первом занятии преподаватель объясняет студентам характер и режим учебной работы, общие требования и применяемую балльно-рейтинговую систему. На этом же занятии можно провести микро-контроль остаточных знаний и уровня подготовки студентов, чтобы учесть особенности учебных потоков и групп. Если в ходе первых занятий преподаватель дает общие рекомендации по организации работы студентов на лекциях, семинарах, практических занятиях, то в дальнейшем имеет смысл ознакомить студентов с содержанием учебных, студенческих комплексов и подготовительных материалов к практическим занятиям.

По курсу «История» предусмотрены лекции, семинарские занятия, контрольно-проверочные работы (письменные ответы на вопросы, тесты, эссе), консультации, возможно также написание рефератов, творческих работ, проведение коллоквиумов и публичного обсуждения результатов студенческих исследований. Итоговой формой контроля служит устный зачет/экзамен, с вопросами которого преподаватель знакомит студентов не менее чем за месяц до начала сессии.

Чтение лекций, проведение семинарских занятий и контрольно-проверочных работ должно соответствовать календарно-тематическому плану. График проведения зачётов/экзаменов устанавливается деканатом по согласованию с лектором.

Начиная чтение лекции, следует обязательно объявить тему, дать план, обратить внимание на актуальность проблемы и ее практическое значение, прокомментировать задание и литературу.

При подготовке и чтении лекции следует, во-первых, обеспечить ее научность и информационность, доказательность и аргументированность, приводя необходимое число убедительных фактов, ярких примеров;

во-вторых, способствовать активизации мышления слушателей, четкой структурой, логикой последовательно излагаемых вопросов, постановкой проблемных вопросов, обращением к дискуссионным темам, по которым лектор должен высказать собственную позицию; раскрывая содержание тем, акцентировать внимание студентов на основных категориях, событиях, явлениях и процессах мировой и отечественной истории; раскрывать сущность и содержимое научных подходов в объяснении исторических событий, явлений и процессов;

в-третьих, разъяснять используемые термины, формулировать главные идеи, подчеркивать выводы, как по разделам так и по всей лекции, излагать ма-

териал четким, ясным и доступным языком; обращать внимание на эмоциональность изложения и контакт с аудиторией;

в-четвертых, чтобы обеспечить межпредметные связи и воспитательную функцию лекции завершая ее надо оставить время для вопросов.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю следует: во-первых, уточнить план его проведения, во-вторых, составить план-конспект, в котором обдумать основные и дополнительные вопросы, привлекаемые преподавателем материалы, в-третьих, ознакомиться с новыми публикациями по теме, в-четвертых, обдумать связь содержания изучаемых вопросов со смежными дисциплинами и актуальность для современности. Семинарские занятия проводятся в соответствии с опубликованными планами семинарских занятий.

В начале семинарского занятия важно сделать введение, раскрыть значение обсуждаемой темы, определить регламент работы. Целесообразно задавать выступающему уточняющие и дополнительные вопросы, способствующие разворачиванию дискуссии, а также использовать наглядные материалы и современные информационные ресурсы.

В конце необходимо подвести итоги, дать оценки выступлениям, указав положительные стороны и недочеты, проставить оценки в журнал, а также проследить ход дискуссии, сделав общие выводы по теме, ответить на вопросы, дать следующее задание. После каждого консультационного и семинарского занятия сделать запись в журнале учета посещаемости, уточнив причины отсутствия студента.

Целесообразно проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, для отстающих по успеваемости студентов.

При подведении итогов семестрового рейтинга принимаются во внимание следующие позиции:

- Посещение и творческая работа студентов на лекциях (постановка проблемных вопросов приведение интересных примеров)
- Доклад, выступление, дополнение на практических занятиях.
- Результаты тестирования и контрольных работ.
- Выполнение творческих работ.

При завершении лекций и практических занятий студентам объявляются итоговые баллы за работу в семестре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Лекции. Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.

Работа на семинарских занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по «Истории», глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Работа с учебной, научной и популярной литературой. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Устный доклад. Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение ли-

тературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий в списке использованной литературы. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию. *Реферат* состоит из: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т. д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Студент, освоивший курс «История», должен знать: основные проблемы теории и истории России, даты, места, участников и результатов важнейших событий, а также исторические названия, термины, усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Должен уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); использовать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

Наше учебно-методическое пособие содержит планы семинарских (практических) занятий, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, вопросы для самоконтроля, а также темы рефератов и творческих заданий по всем темам, что позволяет более эффективно решать учебно-педагогические задачи в ходе чтения и освоения курса. Сконцентрированные в этом издании материалы позволяют проводить как традиционные семинары по истории, так и использовать другие формы творческого изучения вопросов истории, такие как, коллоквиумы, «круглые столы», конференции, олимпиады и т.д. Оно рассчитано на использование балльно-рейтинговой системы, которая отражает, все виды работы студента, учитывая данные текущего контроля. Итоговой формой контроля изучения курса «История» является дифференцированный зачет (экзамен).

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Тема 1. История как наука

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Основные подходы, методы и источники в изучении истории.
3. Место истории в системе гуманитарного знания.

Термины и понятия: наука, история, историография, классификация источников.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Структура исторического знания.

Основные этапы развития профессиональной историографии (вторая половина XIX – начало XXI вв.).

Основные подходы к изучению исторического процесса (формационный, цивилизационный, модернизационный и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы основные значения термина «история»?
3. Что включается в совокупность принципов, функций и методов исторической науки?
4. Что такое исторический источник, какова его роль в изучении прошлого?
5. Какие задачи решают вспомогательные исторические дисциплины?
6. Как соотносится история и другие социально-гуманитарные науки?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Что означает мыслить исторически?
2. Почему историки «переписывают» историю?
3. Что станут делать историки, если все источники будут опубликованы и изучены?
4. Возможно ли объективное и беспристрастное описание исторических событий?

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4.
URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
5. Алексушин Г.В. История как наука. – Самара, 2002.
6. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории историографическая практика. – М., 2011.
7. Ростовцев Е.А. Методология истории: учебно-методическое пособие. Ч. I: Общая методология. – СПб., 1998.
8. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. – М., 2002.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания (учебное пособие для вузов). – СПб., М., 2008.
10. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Учебное пособие для вузов, 4-е изд. – Брянск, 2000.

Дополнительная литература:

1. Бибииков Г.Н., Бибиикова Л.В. Методология современной истории: историографический очерк. – М., 2011.
2. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. – М., 1986.
3. Бухараев В.М. История перед вызовом постмодернизма: комплиментарные стратегии на полях научных изысканий. // *Clio Moderna*. Альманах зарубежной истории и историографии. Вып. 6. – Казань, 2008.
4. Копосов Н.Е. Как думают историки. – М., 2002.
5. Рохас К. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М., 2008.
6. Тойнби А. Постигание истории. – М., 1990.
7. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. – М., 1992.

Тема 2. Древняя Русь – Московское царство – Россия и её соседи в Евразии. IX–XVII века

1. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
2. Образование и развитие Древнерусского государства в IX–XII века.
3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
4. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства. Оформление самодержавия.

Термины и понятия: варяги, вече, дружина, социально-экономический строй, политическая история Киевской Руси, Золотая Орда, раннефеодальные империи, сословно-представительные монархии, средневековье, Земский Собор, абсолютизм.

Важнейшие события: Великое переселение народов, образование Киевской Руси, крещение Руси, составление «Русской Правды», феодальная раздробленность, монголо-татарское нашествие, Ледовое побоище, Куликовская битва, выделение РПЦ из Константинопольского патриархата, объединение русских земель вокруг Москвы, свержение монголо-татарского ига, Судебник Ивана III, реформы «Избранной рады», покорение Казани и Астрахани, Ливонская война, опричнина, закрепощение крестьян, Смута, польская интервенция, освоение Сибири и Дальнего Востока, церковный раскол, воссоединение Украины с Россией.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.

Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси.

Особенности древнерусской культуры.

Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.

Поход Батые на Волжскую Булгарию и Русь.

Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.

Культура русских земель XIII–XIV вв.

Феодальная война второй четверти XV века.

Взаимоотношения Москвы и Казани в XV–XVI вв.

Развитие культуры в XV–XVI вв.

Социально-экономический строй Московской Руси в XVI–XVII в

Правление первых Романовых (1613–1682).

Реформа Никона и раскол церкви.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изложите содержание норманнской, антинорманнской и центристской теорий.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

3. Кто был первый русский митрополит?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Чем характеризовались отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
7. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
8. Назовите причины возвышения Москвы.
9. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
10. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?
11. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
12. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
13. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.
14. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Русские земли и Золотая Орда. Взаимовлияние культур.
2. Россия – между Западом и Востоком, что означает – евроазиатский тип развития?»

Темы рефератов и презентаций:

1. Норманнская и антинорманнская теории образования Русского государства.
2. Крещение Руси (предпосылки, особенности, историческое значение).
3. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой».
4. «Господин Великий Новгород» – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
5. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
6. Великое княжество Литовское – несостоявшийся центр объединения Руси?
7. Особенности процесса централизации Российского государства и его последствий.
8. «Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (источки, содержание, последствия).
9. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
10. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
11. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
12. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
13. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4.
URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
5. Древнейшие государства Восточной Европы. – М., 2012.
6. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей 9-12 вв. – М., 2001.
7. Толочко П.П. Власть в Древней Руси. 10–13 века. – С-Петербург, 2011.

Дополнительная литература:

1. Аксенова Г.А., Волков В.В. Русь и монголы. XIII в. – М., 2010.
2. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2003.
3. Из истории Золотой Орды. – Казань, 1993.
4. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 2010.
5. Кульпин Э.С. Золотая Орда. Судьбы поколений. – М., 2008.
6. Московия. XIV–XV вв. – М., 2010.
7. На стыке континентов и цивилизаций. Из опыта образования и распада империй X–XVI вв. – М., 1996.
8. Назаров В. Д. Свержение ордынского ига на Руси. – М., 1983.
9. Образование Золотой Орды. Улус Джучи Великой Монгольской империи (1207–1266) / Сост. М.С. Гатина, Л.Ф. Абзалова, А.Г. Юрченко. – Казань, 2008.

10. Пашуто В.Т. Русь. Прибалтика. Избранные статьи. – М., 2011.
11. Похлебкин В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарским государством в XIII–XVI вв., 1239 –1598 гг. (От битвы на р. Сить до покорения Сибири). Справочник. – М., 2000.
12. Русь и Восток в 9-16 веках. – М., 2010.
13. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М., 2003.
14. Скрынников Р.Г. Крест и корона: Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. – СПб., 2000.
15. Скржинская Е.Ч. Русь, Италия и Византия в Средневековье. – СПб., 2000.
16. Халиков А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда и Булгария. – Казань, 1994.
17. Черникова Т.В. Европеизация России во втор. пол. 15–17 вв. – М., 2012.
18. Широкоград А.Б. Русь и Орда. – М., 2004.

Тема 3. Россия в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в российской и в западноевропейской истории

1. Предпосылки модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I.
2. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века.
3. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.
4. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и Европейское просвещение: общее и особенное.
5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII в.

Термины и понятия: «бироновщина», коллегии, меркантилизм, «просвещённая монархия», Сенат (Правительствующий Сенат), Синод (Святейший синод), Табель о рангах, фискал.

Важнейшие события: царствование Петра I, установление в Англии парламентской монархии, Крымские и Азовские походы, «Великое посольство» Петра I в Западную Европу (Курляндию, Кенигсберг, Голландию, Англию, Вену) для создания антитурецкой коалиции, закупки вооружения и приглашения специалистов на русскую службу, Северная война России со Швецией, поражение русской армии под Нарвой, победа русской армии под Полтавой, Русско-турецкая война, Указ о единонаследии, Ништадский мир России со Швецией (присоединение к России Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии (Ижорской земли), части Карелии, возвращение Швеции Финляндии), война России с Персией, Указ об уничтожении внутренних таможенных мелочных пошлин, Указ об основании Московского университета, эпоха дворцовых переворотов, Семилетняя война, манифест о вольности дворянства, век

Екатерины Великой, русско-турецкие войны 2-й половины XVIII в. и выход в Черное море / покорение Крыма, разделы Речи Посполитой, Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Расширение культурных связей с Европой.

Обмирщение культуры в XVIII веке.

Российское просветительство XVIII века.

Расширение дворянских привилегий.

Усиление крепостного права.

Эволюция государственной этноконфессиональной политики.

Движение «низов» в XVIII веке.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Дипломатия и войны екатерининского времени.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?

3. Как изменилась система государственных повинностей?

4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?

7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в «Наказе» Уложенной комиссии?

8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII веке и их основные итоги.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Основные тенденции развития мировой и российской истории в XVIII веке.

2. Вестернизация России в XVIII веке: плюсы и минусы.

3. Цена петровских реформ.

4. «Немецкая партия» при Анне Иоанновне: реальность или миф.

5. Социально-политические итоги эпохи дворцовых переворотов.

6. «Просвещённый абсолютизм» – политика достижения «общественного блага» или последний резерв реакции.

Темы рефератов и презентаций:

1. Первая российская модернизация: эпоха Петра I и ее значение в истории России.
2. Становление «регулярного» государства Петра I.
3. Утверждение российского абсолютизма в XVIII в.
4. Расширение дворянских привилегий в период эпохи дворцовых переворотов.
5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
6. Внешняя политика России в XVIII в.
7. Крестьянский вопрос в России XVIII века и война под предводительством Е. Пугачева.
8. Западноевропейское Просвещение и российская общественно-политическая мысль.
9. Культура России в XVIII в.

Электронные ресурсы:

1. История: учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей. – Казань, 2012. – 189 с.
URL: <http://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>
2. История Россия: учебник / Казан. гос. ун-т; [рук. авт. коллектива И.П. Ермолаев; отв. ред. Ю.И. Смыков]. Вып. 3. – Казань, 2003. – 155 с.
URL: <http://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 527 с.
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
4. Апальков В. С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
5. Шишова Н. В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>
6. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
7. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник:

ИНФРА-М, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

8. История России с древнейших времён до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Фёдоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд. – М., 2010.

9. История России: учебник / под ред. М.Н. Зуева; А.А. Чернобаева – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – С. 156–217.

10. Скворцов Е.М., Маркова А.И. История Отечества. – 2-е изд. – М., 2008. – С. 305–392.

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Имперская Россия. – СПб., 2008. – С. 9–417.

2. Дворцовые тайны. – 2-е изд. – СПб., 2007.

3. Баггер Х. Реформы Петра Великого. – М., 1985.

4. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. – М., 2005.

5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. – М., 2005. – С. 457–662.

6. Курукин И.В. Эпоха «дворцовых бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725–1762. – Рязань, 2003.

7. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX вв.). Т. I. – СПб., 2003.

8. Павленко Н.И. Петр Первый. – М., 2010.

9. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – Москва, 2006.

10. Петр Великий: pro et contra: Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей: Антология. – СПб., 2001.

11. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М., 2000. – С. 492–729.

12. Россия в XVIII столетии. – М., 2002.

Тема 4. Российская империя в XIX веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития

1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.

2. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация?

3. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия.

4. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.

5. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.

6. Великие реформы 1860–70-х годов и их влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Историческое переплетение реформ и контрреформ как отражение нарастания противостояния различных социальных и политических сил.

Термины и понятия: Негласный комитет, реформаторские проекты, Отечественная война 1812 г., декабристы, славянофилы и западники, дворянский либерализм, разночинская (революционная) демократия, III Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, Крымская война, отмена крепостного права, земское и городское самоуправление, всеобщая воинская повинность, Циркуляр о «кухаркиных» детях, народничество, консерватизм, либерализм, индустриализация.

Важнейшие события: Александр I. Модернизация государственного управления и проекты конституционного устройства М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева. Попытки решения крестьянского вопроса (указ о "вольных хлебопашцах", отмена крепостного права в Прибалтике). Реформа образования. Участие России в анти-французских коалициях. Русско-шведская война. Восточная дипломатия России. Русско-иранская и русско-турецкие войны. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг. Создание Священного Союза. Возникновение, идейные основы и организации движения декабристов. Восстание декабристов. Николай I. Усиление централизации и военизации государства. Возрастание в системе управления Собственной Его Императорского величества канцелярии. Создание III отделения и корпуса жандармов. Борьба с революционными настроениями. Ужесточение идеологического контроля. Утверждение официальной идеологии самодержавия – "теории официальной народности". Кодификация русского законодательства. Финансовая реформа. Реформа государственной деревни. Формирование основных идейных течений общественного движения – консерваторы, либералы, революционеры-социалисты. Расширение геополитического пространства России на Кавказе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Александр II. "Великие реформы" 60-70-х годов XIX века. Активизация революционного движения. Выход России из международной изоляции. "Союз трех императоров" (1873–1878). Восточный кризис 70-х годов XIX века. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Расширение геополитического пространства России и присоединение Средней Азии. Русско-китайские отношения. Дальневосточная политика. Русско-японские отношения. Александр III. Проведение политики православного консерватизма. Усиление полицейского режима. Ограничение земского и городского самоуправления; дополнительные ограничения в сфере печати и образования. Модернизация промышленности. Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Оформление рабочего движения. Начало распространения марксизма в России. Ослабление российского влияния на Балканах. Возникновение в Европе противоборствующих военно-политических блоков: "Тройственного союза" и Антанты. Завершение присоединения Средней Азии.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Внешняя политика Российской империи в начале XIX века и приращение ее границ на западе и юге.

Отечественная война 1812 года.

Восточный вопрос в политике России в 1825–1833 гг.

Подавление польского восстания 1831 г. и участие Российской империи в борьбе против революции 1848–1849 гг. в Европе.

Кризис крепостнической экономики и попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.

Российская культура в начале XIX века.

Крымская война 1853–56 гг.

Восстание 1863 года в Царстве Польском и в губерниях западного края.

Развитие промышленности и финансов в России в пореформенный период: успехи и проблемы.

Российское образование и отечественная наука во второй половине XIX века.

Литература и искусство в России во второй половине XIX века.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
2. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
3. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?
4. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
5. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?
6. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.
7. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
8. В чем причины неудачи выступления декабристов?
9. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
10. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?
11. Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?
12. Обдумайте и назовите новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху?
13. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?
14. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?
15. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?

16. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?

17. Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?

18. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880–90 гг.?

19. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?

20. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

21. Какими причинами было вызвано развитие марксизма в России?

22. Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?

23. Почему народники встали на путь террора?

24. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?

25. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

26. Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?

27. Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?

28. Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны?

2. М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов?

3. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX века?

4. Реформы Александра II и контрреформы Александра III – закономерная последовательность или трагическая случайность?

5. Был ли поворот народничества к терроризму неизбежностью?

6. Восточная политика России во второй половине XIX века: нужно ли было империи двигаться в Азию?

Темы рефератов и презентаций:

1. Основные тенденции развития мировой и российской истории в начале XIX века.

2. Александр I: замыслы реформ и противоречия политики.

3. Александр I: личность и эпоха. Оценки Александровского царствования в исторической литературе.

4. Николай I: внутренняя и внешняя политика.

5. Особенности правления Николая I. «Консервативная модернизация» России.
6. «Кавказская политика» Российской империи XIX века.
7. Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны.
8. Российская модернизация второй половины XIX века в контексте развития мировых процессов индустриальной эпохи.
9. Крестьянская реформа 1861 года: выработка характера, содержание, итоги.
10. Содержание и значение реформ 1860–70-х годов.
11. Отношение российского общества к реформам 60-х годов XIX века и их влияние на изменение общественного сознания. Нигилизм. Революционное народничество.
12. Либерально-консервативная мысль в России во второй половине XIX века. К.Н. Леонтьев и Н.Я. Данилевский и их взгляды.
13. Реформы Александра II: великие преобразования и неиспользованные возможности.
14. Александр III: противоречия контрреформ.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX века и национальный вопрос в империи.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4.
URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX в. М., 1994.
2. Балязин В.Н. Расцвет Российской империи: герои, деятели культуры и искусства XIX века. М., 2009.
3. Ванюков Д.А. Век трёх императоров. М., 2008.
4. «Великие реформы» в русской истории. 1861–1874. М., 1992.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб., 1996.

6. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2006.
7. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856–1861. М., 1984.
8. История политических партий России / Под ред. Зевелева А.И., М., 1994.
9. История России с начала XVII в. до конца XIX века. М., 1997.
10. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
11. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась либеральная альтернатива. М., 1991.
12. Минаева Н.В. М.М. Сперанский в воспоминаниях современников: конец XVIII – первая половина XIX веков. М., 2009.
13. Миронов В.Б. Российская империя XIX – начала XX века. М., 2011.
14. Николай I: личность и эпоха: новые материалы. С.-П., 2007.
15. Пирумова Н.М. Земское либеральное движение: социальные корни и эволюция до начала XX века. М., 1977.
16. Секеринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории (середина XIX – начало XX века). М., 1995.
17. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. М., 2003.
18. Томсинов В.А. Аракчеев. М., 2010
19. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций. М., 1999
20. Федоров В.А. История России. 1861–1917. М., 1998.
21. Черкасов П. Чернышевский Д. История императорской России. От Петра Великого до Николая II. М., 1994.
22. Шкерин В.А. Декабристы на государственной службе в эпоху Николая I. Екатеринбург, 2008.
23. Эйдельман Н.Я. Из потаенной истории России XVIII–XIX вв. М., 1993.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

**Тема 5. Россия и мир в начале XX века:
неравномерность и противоречивость прогресса**

1. Мировое развитие на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в миром сообществе.
2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.

3. Первая российская революция 1905–07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.

4. Государственная дума 1906–17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.

5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.

6. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

Термины и понятия: Русско-японская война, империализм, «Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная дума, парламентаризм, права и свободы, партии, хутора и отруба, революция.

Важнейшие события: реформы Витте, русско-японская война, Первая российская революция, отмена выкупных платежей, Манифест 17 октября 1905 г., издание Основных законов Российской империи 1906 г., деятельность Государственных дум I–IV созыва, Столыпинская аграрная реформа, третьеиюньский переворот, образование Антанты, Первая мировая война, начало 1917 г.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Россия в системе международных отношений начала XX века.

Русско-японская война 1904–1905 гг.

Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.

Образование консервативно-монархических и либеральных политических партий в период революции 1905–1907 годов. Их программы и тактика.

Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.

Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX–XX вв.?

2. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

3. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

4. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?

5. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?

6. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского «Манифеста 17 октября 1905 г.» различные политические силы?

7. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.?

8. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

9. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

10. Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум?

11. Почему самодержавие распустило I и II Государственные думы?

12. Как проявляло себя правомонархическое движение в России?

13. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России?

14. Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Не было ли непримиримых противоречий во внешней политики Российской империи и задач внутреннего развития страны в начале XX века?

2. Если бы у России вдруг оказалось двадцать лет спокойного развития, удалось бы реформировать Россию по Столыпинскому сценарию?

3. Почему власть не дала реализовать либеральный сценарий?

Темы рефератов и презентаций:

1. Россия и мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение международной системы взаимоотношений.

2. Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма.

3. Ускорение индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия.

4. Российская внешняя политика в период правления Николая II.

5. Противоречия модернизации политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период.

6. Национальный вопрос в Российской империи XX века.

7. Сборник «Вехи». Споры о месте русской интеллигенции.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4.

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

3. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Власть и общество. Российский политический процесс XX столетия. М., 1996.
3. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
4. Витте С.Ю. Воспоминания. М., 1991.
5. Гапон Г.А. История моей жизни. М., 1990.
6. Демин В.А. Государственная дума России (1906–1917): механизм функционирования. М., 1996.
7. История России. XX век. М., 1997.
8. История России. XX век: 1894–1939. М., 2009.
9. Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Т.1-2. М., 1992.
10. Ленин В.И. Доклад о революции 1905г. // Полное собрание сочинений. Т. 30.
11. Ленин В.И. К оценке русской революции // Полное собрание сочинений. Т.17.
12. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991.
13. Черкасов П. Чернышевский Д. История императорской России. От Петра Великого до Николая II. М., 1994.
14. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
15. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX. Энциклопедия. М., 1996.
16. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX. М., 1995.
17. Россия на рубеже веков: исторические портреты. М., 1991.
18. Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис. М., 2014.
19. Сороко-Цюпа О.С. Мир в начале XX века М., 1992.
20. Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. М., 1991.
21. Троцкий Л.Д. Моя жизнь. Т.2. М., 1990.
22. Поцелуев В.А. История России XX столетия: основные проблемы. М., 1997.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

Тема 6. Советская Россия и мир в 1920-30-е годы

1. «Вторая русская смута».
2. Создание советской политической и экономической системы.
3. Развитие индустриальных стран в 1920–1930-е гг.
4. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
5. «Версальская система» и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.

Термины и понятия: Военный коммунизм, НЭП, «большой террор», ГУЛАГ, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, концессия, кулак, культурная революция, Народный фронт, нацизм (национал-социализм), политика «умиротворения агрессора», социалистический реализм, социалистическое соревнование, социально ориентированная рыночная экономика, сталинизм, стахановское движение, тоталитарное государство, фашизм.

Важнейшие события: Октябрьская революция, разгон Учредительного собрания, гражданская война, подписание Брестского мира, Генуэзская конференция, полоса признания СССР, курс на форсированную индустриализацию, курс на коллективизацию, первые пятилетки, открытие Туркестано-Сибирской железной дороги (Турксиб), Сталинградского тракторного завода, ввод в действие автозавода АМО, Саратовского завода комбайнов, пуск Днепрогэса, голод в зерновых районах страны, революция в Испании, вторжение японских войск в Маньчжурию, деятельность «Союза марксистов-ленинцев», приход фашизма к власти в Италии, Германии, начало «нового курса» Ф. Рузвельта в США, установлены дипломатические отношения с США, мятеж фашистов во Франции, первый Всесоюзный съезд советских писателей, вступление СССР в Лигу Наций, захват фашистской Италией Эфиопии, принятие новой Конституции СССР, создание Антикоминтерновского пакта (Германия, Япония, Италия), аншлюс Австрии Германией, советско-японский конфликт на озере Хасан, Мюнхенское соглашение, публикация «Краткого курса ВКП (б)», XVIII съезд ВКП (б), сделавший вывод о построении основ социализма в СССР, советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол в Монголии.

Проблемы для самостоятельного изучения:

- Приход большевиков к власти.
- Противоречия стран-победительниц после первой мировой войны и средства их разрешения.
- Военный коммунизм, НЭП.
- Образование СССР.
- Причины и особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- Характеристика либеральных государств.
- Истоки европейского тоталитаризма.
- Установление германской гегемонии в Европе.

Советская внешняя политика в 1930-е гг.: основные направления и противоречия.

Формирование плановой экономики и первые пятилетки СССР.

Изменения в области идеологии и культуры.

Политическая борьба по вопросам коллективизации.

Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг.

Коминтерн и гражданская война в Испании 1936–1939 гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие варианты выхода из кризиса предлагали демократические и тоталитарные режимы?

2. Чем было обусловлено установление тоталитарных режимов в ряде стран Европы?

3. Что было нового в политическом курсе Ф. Рузвельта? Почему США устранились от активного вмешательства в европейскую и дальневосточную политику?

4. Чем была вызвана крайняя агрессивность фашизма? Обоснуйте органическую связь фашизма и войны.

5. Определите главные особенности советской модели индустриализации. Существовала ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?

6. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.

7. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?

8. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

9. Какова роль репрессивных органов в формировании советской системы?

10. Почему США, олицетворяя технический прогресс того времени, стал центром мирового экономического кризиса?

11. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.

12. Почему французским фашистам не удалось прийти к власти? Определите социальную и политическую базу Народного фронта во Франции.

13. Каковы особенности проявления мирового экономического кризиса в Германии и его последствия?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Октябрь 1917 г. в истории России и мира.

2. «Великая депрессия»: итоги и уроки.

3. Судьба социал-демократии в XX веке.

4. Формирование советской элиты.

5. Почему демократическим силам не удалось предотвратить Вторую мировую войну?

Темы рефератов и презентаций:

1. Кризис 1918–1920 гг. в Европе и Гражданская война в России.
2. Сравните итальянский фашизм и германский нацизм как два тоталитарных режима.
3. Сравните деятельность правительства Народного фронта во Франции и «нового курса» Ф. Рузвельта.
4. Идея европейской гегемонии и проблема европейской безопасности в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Повседневность 1930-х гг.
6. Формирование культа личности Сталина.
7. Конституция «победившего социализма».
8. Власть и интеллигенция.
9. Репрессии и политические процессы 1930-х гг.
10. СССР и Германия в 1930-е гг.
11. Европейская дипломатия советского государства.
12. Дальневосточная политика советского правительства.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. Скворцова Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 845 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382> ЭБС "Знаниум".
2. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409> ЭБС "Знаниум".
3. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И. Олыштынский. – М.: Издательство: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156> ЭБС "Библиороссика".
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Балаян Л.А. Сталин. Отец народа. М., 2011.
2. Булавка Л.А. Феномен советской культуры. М., 2008.

3. Верт Николая. Террор и беспорядок: сталинизм как система. М., 2010.
4. Виола Линн. Крестьянский бунт в эпоху Сталина: коллективизация и культура крестьянского сопротивления. М., 2010.
5. Горяева Т.М. Политическая цензура в СССР. 1917–1991. М., 2009.
6. Гулаг: экономика принудительного труда. М., 2008.
7. Дюллен Сабин. Сталин и его дипломаты. Советский Союз и Европа. 1930–1939 гг. М., 2009.
8. История сталинизма: Итоги и проблемы изучения: материалы международной научной конференции. М., 2011.
9. Кондрашин В.В. Голод 1932–1933 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
10. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия». М., 2010.
11. Рыклин М. Свобода и запрет. Культура в эпоху террора. М., 2008.
12. 1937-й: статьи и документы / ред. Ю. Здоровов. М., 2007.
13. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.

Тема 7. Советский Союз в годы Второй мировой войны

1. Кризис Версальской системы и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
2. Начало Второй мировой войны, складывание антигитлеровской коалиции.
3. Великая Отечественная война.
4. Подвиг и трагедия: народы и страны мира в борьбе с фашизмом.
5. Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны, цена победы.

Термины и понятия: Вторая мировая война, ВОВ, Антикоминтерновский пакт, Антигитлеровская коалиция, холокост, фашизм, нацизм, коллаборационизм, Сопротивление (подполье), концлагерь, Второй фронт, ленд-лиз, ГКО, Ставка.

Важнейшие события: Пакт Бриана – Келлога, Московский протокол о досрочном введении в силу обязательств пакта Бриана – Келлога между СССР, Польшей, Румынией, Эстонией и Латвией, 1931 г. – захват Японией Манчжурии, приход в 1933 г. к власти в Германии НСДАП, выход Германии из Лиги Наций и отказ от участия в Женевской конференции по разоружению. 1934 г. – Договор о ненападении между Германией и Польшей. Германия и Италия в ходе Австрийского кризиса 1934 г., Италия захватывает Эфиопию в 1935–1936 гг., провозглашение Итальянской империи, ввод немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону, Антикоминтерновский пакт 1936 г., присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту, 1937 – японо-китайская война, 1938 г. – Аншлюс Австрии, «Мюнхенский сговор», Франко-германская декларация, вооружённый конфликт на озере Хасан, 1939 г. – оккупация Чехии Германией и Польшей, Карпатской Украины – Венгрией, образование Словакии, Гражданская

война в Испании, присоединение Испании и Венгрии к Антикоминтерновскому пакту. Захват Италией Албании, англо-французские военные гарантии Польше, Румынии, Турции и Греции. Борьба СССР за «коллективную безопасность», Халхин-Гол, провал Московских переговоров, пакт Молотова-Риббентропа, договор о дружбе и границе. Нападение Германии на Польшу – начало Второй мировой войны, «Зимняя война», расширение территории СССР в Прибалтике, Бессарабии и на западной Украине, начало Битвы за Атлантику (1939–1945), 1940 г. – Датско-Норвежская кампания Вермахта, Блицкриг во Франции, Битва за Британию, Указ Президиума ВС СССР от 26 июня 1940 г., план «Барбаросса», 1941 г., 13 апреля – Московский договор о нейтралитете между Японией и СССР сроком на 5 лет, нападение Германии на СССР, нападение Японии на США, Перл-Харбор, складывание Антигитлеровской коалиции, блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, битва под Эль-Аламейном, высадка союзников в Италии, битва на Курской дуге, Война на Тихом океане, Тегеранская конференция, открытие Второго фронта, Ялтинская конференция, штурм Берлина, капитуляция гитлеровской Германии, Потсдамская конференция, разгром Японии, проблема ядерного оружия, послевоенное устройство мира.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Причины ужесточения политического и идеологического режима в годы Великой Отечественной войны.

Переход советской экономики на «военные» рельсы.

Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.

Советско-финская война 1939–1940 гг. («Зимняя война»).

Советско-германское сотрудничество и расширение западных границ СССР.

Военные действия государств Антигитлеровской коалиции против стран Оси.

Послевоенное устройство мира и «Холодная война».

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.

2. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?

3. Назовите причины задержки открытия «второго фронта».

4. Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.

5. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.

6. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

7. Начало и исход Курской битвы.

8. Первое крупное поражение германских войск в ходе Второй мировой войны – битва под Москвой: начало конца или упущенный шанс Гитлера.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Великая Отечественная Война: победа или трагедия?
2. Можно ли было обойтись без II мировой войны?
3. Почему нацистская идеология представляет угрозу для всего человечества?

Темы рефератов и презентаций:

1. Роль ГКО в Великой Отечественной войне.
2. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
3. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
4. Талант советских конструкторов в годы Великой Отечественной войны.
5. Левитан – голос войны.
6. Подвиг героев-татарстанцев в Великой Отечественной войне.
7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
9. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
10. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.
11. Битва на Курской дуге.
12. Мукдено-Хинганская операция 1945 года.
13. Веди же нас, Буденный: Ростовская операция 1941 года.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4.

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

3. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0, 1000 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Дополнительная литература:

1. Великая Отечественная война 1941–1945: Энциклопедия. М., 1985.
2. Вторая мировая война: Краткая история. М., 1989.
3. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия: Политический портрет И.В. Сталина: в 2 кн. М., 1990.
4. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш.де Голля, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.
5. История России. XX век: 1939–2007. М., 2009.

6. Павленко Н.Г. Сталинская концепция военной истории // История и сталинизм. М., 1991.
7. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии: 1939–1941. М., 1992.
8. Яковлев Н.Н. Полвека назад: судьба полководца: Жуков, Макартур, Роммель. М., 1995.
9. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Пер. с нем. М., 1997.
10. Молодяков В.Э. Начало II мировой войны: некоторые геополитические аспекты // Отечественная история. 1997. № 5.
11. Волков В.К. Советско-германские отношения во второй половине 1940 г. // Вопросы истории. 1997. № 2.
12. Парасаданова В.С. Польша, Германия и СССР между 23 августом и 28 сентября 1939 г. // Вопросы истории. 1997. № 7.
13. Мельтюхов М.И. Советская разведка и проблемы внезапного нападения // Отечественная история. 1998. № 3.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

**Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем.
1945–1980-е годы**

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
2. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
3. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.
4. Внешняя политика СССР в 1960–80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.

Термины и понятия: «холодная война», сверхдержавы, десталинизация, оттепель, совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, хозяйственные реформы, развитой социализм, застой, диссиденты, «стройки века», единый народнохозяйственный комплекс, социально-политический и духовный кризис, военно-стратегический паритет, разрядка, «доктрина Брежнева».

Важнейшие события: начало «холодной войны», создание НАТО и ОВД, борьба за власть после смерти Сталина, освоение целинных и залежных

земель, критика культа личности Сталина, демократизация общественно-политической жизни в период хрущёвской оттепели, создание Советов народного хозяйства, активное жилищное строительство, успешное развитие ракетно-космического комплекса, курс на мирное сосуществование двух разнополярных систем, Карибский кризис, распад мировой колониальной системы, отстранения от власти Н.С. Хрущёва, реформы А.Н. Косыгина, политика «разрядки» международной напряжённости, нарастание кризисных явлений в советском обществе и вхождение страны в фазу застоя, появление диссидентского движения, экономический кризис конца 1970-х гг.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Советское общество в послевоенные годы.

Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Преобразования 1960-х гг. в социальной сфере.

Объективные и субъективные пределы «оттепели».

Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели»

Смена власти и политического курса в 1964 г.

Основные тенденции экономического развития страны в 1970-х – начале 1980-х гг.

Усиление международной напряжённости в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг.

Юрий Андропов: поиск резервов системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте новые процессы и явления в развитии послевоенной Европы.

2. Как и за счёт каких источников было восстановлено народное хозяйство страны?

3. Каковы причины научно-технических достижений СССР?

4. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни Советского общества?

5. В чём содержание реформ Н.С. Хрущёва?

6. Раскройте суть хозяйственных реформ 1960-х гг.

7. Проанализируйте экономическое развитие советского общества в 1970-е годы и раскройте его негативные и позитивные факторы.

8. Укажите, почему стала возможна политика разрядки

9. Что представляла концепция «развитого социализма»?

10. Покажите достижения и противоречия в социальном и духовном развитии советского общества.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.: реальности, парадигмы и задачи.

2. Принципы Хельсинки и современный мир.

3. Причины кризисных явлений в социальных и духовных сферах советского общества.
4. Диссидентское движение в СССР.
5. Идеализация «брежневского» СССР в современном массовом сознании.

Темы рефератов и презентаций:

1. Советский быт в 1950-е – 1970-е гг.
2. Крушение мировой колониальной системы.
3. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.], Моск. гос. ун-т, Ист. фак. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 525 с.
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
4. Апальков В. С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
5. Шишова Н. В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>
6. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
7. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
8. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Дополнительная литература:

1. Адибеков Г.М. Коминформ и послевоенная Европа. 1947–1956 гг. – М., 1994.
2. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945–1990. – М., 1994.
3. Вайль П., Геннис А. 60-е годы. Мир советского человека. – М., 2001.
4. Восленский М. Номенклатура. – М., 2005.
5. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. – М., 2001.
6. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953-1982 гг. По рассекреченным документам Верховного суда и Прокуратуры СССР // Отечественная история. – 2003. – № 4.
7. Медведев Р.А. Неизвестный Андропов. – М., 1999.
8. Хрущев Н.С. Воспоминания: Избранные фрагменты. – М., 1997.
9. Хуторский В.Я. История России. Советская эпоха (1917–1993). – М., 1995.

Тема 9. СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

Становление новой России.

Современные вызовы и проблемы глобализации

1. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание, итоги и уроки. Распад СССР.
2. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
3. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

Термины и понятия: ГКЧП, «перестройка», страны СНГ, БРИКС, ШОС, Таможенный союз ЕАЭС, исламский фундаментализм, многополярный мир.

Важнейшие события: реформы Горбачева, конец «холодной войны», распад мировой системы социализма, победа демократической оппозиции на республиканских выборах в РСФСР – образование двоевластия, путч ГКЧП, падение коммунистического режима, распад СССР, создание зоны ЕАЭС и региональных международных организаций, «майские указы В.В. Путина», XXVII Всемирная летняя Универсиада-2013 в Казани и XXII зимние Олимпийские игры-2014 в Сочи, возвращение полуострова Крым в состав России, санкции Евросоюза.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е годы: причины и содержания. Конституция 1993 года.

Социальные последствия нового экономического курса России в 1990-х годах.

Парламентские и президентские выборы в России в 1990-е и начале 2000-х годов и их результаты.

Россия в региональных событиях на Кавказе и Украине в контексте вопроса глобальной безопасности.

Западноевропейский вектор внешнеполитических интересов российской дипломатии. Россия и НАТО. Россия и ЕС.

Новые вызовы во внешней политике Российской Федерации. Россия и международные организации на Ближнем Востоке. BRICS и ЕвразЭС – новые субъекты международных отношений.

Глобализация и антиглобалистические движения в контексте европейской интеграции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991–2000 гг.

2. Проанализируйте причины дефолта 1998 года.

3. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами в 1990-е и 2000-е годы.

4. Охарактеризуйте основные «национальные проекты» современной Российской Федерации.

5. Проанализируйте роль Совета-НАТО в формировании системы глобальной безопасности.

6. Охарактеризуйте роль БРИКС и ЕвразЭС во внешнеэкономическом и внешнеполитическом векторе России.

7. Рассмотрите внешнеполитические интересы России на мусульманском Востоке.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Почему «перестройка» закончилась крахом? Была ли ей альтернатива в варианте реформ Дэн Сяопина в Китае?

2. В чем феномен первоначальной популярности Б.Н. Ельцина? И в чем сходство его действий в борьбе за власть с тактикой В.И. Ленина?

3. Какие аналогии – по причинам, характеру, расстановке сил и последствиям – можно провести между Корниловским мятежом 1917 г. и путчем ГКЧП?

4. Был ли неизбежен распад СССР? Возможно ли было сохранить Советский Союз? Ответ обоснуйте.

5. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе?

6. В чем состояла суть идеи «общеевропейского дома»?

7. Какие последствия повлекли за собой вспыхнувшие национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР. Реалии «лихих» 1990-х и ситуация в ближнем зарубежье?

8. Федерализация и регионализация в Российской Федерации: содержание, примеры?

9. Национальные геополитические интересы России?

10. Дайте характеристику новых тенденций во внутреннем и внешнем социально-политическом курсе нашей страны на современном этапе?

Темы рефератов и презентаций:

1. Реформы М.С. Горбачева в СССР и Дэн Сяопина в Китае: сравнительная характеристика (стартовые условия, содержание и направленность, итоги, роль личности).
2. Беловежские соглашения: причины и последствия.
3. «Сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы.

Электронные ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>
2. http://kpfu.ru/main_page?p_sub=13055
3. [http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20\(1\).doc](http://kpfu.ru/docs/F1662030075/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF%20(1).doc)
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.], Моск. гос. ун-т, Ист. фак. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 525 с.
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
4. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
5. Шишова Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>
6. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
7. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
8. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Дополнительная литература:

1. Акмалова А.А. Капицын В.М. Формирование миграционной системы СНГ / Россия и современный мир, № 3 (68), 2010.
2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с. – URL: ISBN 978-5-238-02307-6.
3. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. – 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) URL: ISBN 978-5-9776-0255-6, 500 экз.
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): моногр. / И.И. Шувалов, А.Я. Капустин, Под ред. Т.Я. Хабриевой – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – 333с.: 60x90 1/16. (п) URL: ISBN 978-5-16-009870-8, 500 экз.
5. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010. – 532 с. – ISBN 978-5-98704-460-5.
6. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х томах. – М., 1995.
7. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательства. – М., 1992.
8. Яковлев А.Н. Горькая чаша: Большевизм и реформация России. – Ярославль, 1994.
9. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. – М., 1992.
10. Трагедия великой державы: национальный вопрос и распад Советского Союза. Сборник статей. – М., 2005.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ:

Тема 1

1. Наука, изучающая не только законы и закономерности общественного развития в целом, но и конкретные процессы становления, развития и преобразования различных стран и народов во всем их многообразии и неповторимости:

- а) обществоведение
- б) философия
- в) история
- г) социология

2. Конкретные способы изучения исторических процессов это:

- а) принципы
- б) методы
- в) методология
- г) подходы

3. Суть познавательной функции истории заключается в:

- а) формировании рекомендаций для политической практики
- б) воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- в) влиянии на мировоззренческие установки личности
- г) объективном отражении исторических событий, создание концепций исторического процесса

4. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим

- а) исторический
- б) логический
- в) хронологический
- г) опрос общественного мнения и анкетирование

5. Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является

- а) предметом Отечественной истории
- б) методом Отечественной истории
- в) принципами Отечественной истории
- г) функцией Отечественной истории

6. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:

- а) с точки зрения интересов определённого государства
- б) в соответствии с интересами одного социального слоя
- в) независимость от каких либо установок и пристрастий
- г) сообразность политической конъюнктуре текущего момента

7. Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают:

- а) археологические памятники
- б) фотодокументы
- в) изобразительные источники
- г) письменные источники

8. Историческая дисциплина, изучающая в качестве основного источника истории монеты это:

- а) нумизматика
- б) геральдика
- в) палеография
- г) краеведение

9. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение географических названий:

- а) краеведение
- б) эпиграфика
- в) сфрагистика
- г) топонимика

10. Подход, который базируется на анализе законов классовой борьбы и смены форм собственности:

- а) цивилизационный
- б) формационный
- в) информационный
- г) культурологический

11. Подход к изучению истории, который наиболее полно учитывает развитие всех сторон общественной жизни: экономики, политической системы, духовности, культуры:

- а) цивилизационный
- б) формационный
- в) информационный
- г) культурологический

12. Историческая концепция, которую развивали Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер:

- а) цивилизационная
- б) формационная
- в) теократическая
- г) волюнтаристская

13. Функция истории, способствующая выработке объективного, научно-обоснованного видения процессов Отечественной истории:

- а) воспитательная
- б) мировоззренческая
- в) практически-рекомендательная
- г) аксеологическая

14. Функция истории, формирующая знание и понимание исторических процессов:

- а) теоретико-познавательная
- б) методологическая
- в) прогностическая
- г) воспитательная

15. Функция истории, дающая оценку историческим процессам, проводимым в странах преобразованиям, деятельности исторических личностей:

- а) воспитательная
- б) теоретико-познавательная
- в) регулятивная
- г) аксеологическая

16. Функция истории, позволяющая людям, знающим законы и закономерности развития исторических процессов, предвидеть возможные варианты развития событий в стране и мире:

- а) методологическая
- б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) регулятивная

17. Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей:

- а) воспитательная
- б) познавательная
- в) регулятивная
- г) аксеологическая

18. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось:

- а) историзма
- б) объективности
- в) социального подхода
- г) диалектический

19. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы:

- а) объективности
- б) историзма
- в) социального подхода
- г) диалектики

20. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершённой, зрелой форме, когда уже ясен результат:

- а) исторический
- б) логический
- в) ретроспективный
- г) социологический

21. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии:

- а) исторический
- б) хронологический
- в) диалектический
- г) ретроспективный

22. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения:

- а) диалектический
- б) хронологический
- в) ретроспективный
- г) проблемный

23. Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания:

- а) методология
- б) классификация
- в) мировоззрение
- г) социализация

24. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества:

- а) методы
- б) принципы
- в) парадигмы
- г) функции

25. Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы:

- а) исторический
- б) логический
- в) формационный
- г) цивилизационный

26. Подход к изучению стран и народов, учитывающих способ производства, форму государственного устройства, религию, уровень развития культуры, мировоззрение и менталитет народа:

- а) исторический
- б) социологический
- в) формационный
- г) цивилизационный

Тема 2

1. Понятие, характеризующее совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры:

- а) социально-экономическая формация
- б) цивилизация
- в) мистификация
- г) интернационализация

2. Великое переселение народов представляло собой:

- а) массовую миграцию первобытных людей в ледниковый период
- б) переселение тюркских, иранских, угро-финских, германских племен на территорию Восточно-Римской империи
- в) приход норманнов и других скандинавских племен в славянские земли
- г) переселение славянских племен из района Карпат на Балканский полуостров, в район среднего течения Днепра и на побережье Балтийского моря.

3. Первичные Восточные цивилизации географически располагались:

- а) в высокогорье
- б) на морских побережьях
- в) в долинах рек
- г) в степных зонах

4. Характерными чертами Восточной цивилизации являются (укажите неверный ответ):

- а) экстенсивный способ производства
- б) огромная роль государства
- в) буддизм и ислам как основа мировоззрения
- г) индивидуализм как основа взаимоотношения людей

5. Не является характерной чертой первичных Восточных цивилизаций:

- а) статичность общества
- б) доминирование коллективизма над индивидуализмом
- в) сосредоточенность человека на духовном
- г) слабая централизация власти

6. Наиболее важными чертами Западной цивилизации являются (укажите неверный ответ):

- а) интенсивный способ производства
- б) коллективизм как основа жизни людей
- в) государство служит человеку
- г) поощрение христианской религией предпринимательской деятельности

7. Не является характерной чертой первичных Западных цивилизаций:

- а) европоцентризм
- б) демократическая форма правления
- в) динамизм общества
- г) слабое развитие частной собственности

8. Деспотичная форма правления подразумевает:

- а) участие народа в управлении государством
- б) наличие выборных органов власти
- в) функционирование принципа разделения властей
- г) ничем не ограниченную власть правителя, опирающуюся на силу

9. Период существования Киевской Руси (века):

- а) VI–IX вв.
- б) IX–XII вв.
- в) IX–XV вв.
- г) XIII–XV вв.

10. Суть норманнской теории возникновения Древнерусского государства

- а) создание государства пришедшими из Скандинавии варягами во главе с Рюриком
- б) объединение славянских племен в единое государство под воздействием Византии
- в) создание государства в результате борьбы со степными кочевыми племенами
- г) объединение славянских племен со степными кочевыми племенами

11. Укажите, с каким событием в истории России связано начало династии Рюриковичей

- а) с призванием варягов
- б) с крещением Руси
- в) с походом на Киев Олега
- г) с основанием Москвы

12. По форме правления Древнерусское государство представляло собой:

- а) демократическую республику
- б) деспотическую тиранию
- в) раннефеодальную монархию
- г) абсолютную монархию

13. Ислам в Волжской Булгарии был принят в:

- а) 922 г.
- б) 988 г.
- в) 1240 г.
- г) 1380 г.

14. Хазарский Каганат был разгромлен князем Святославом в (веке):

- а) VIII в.
- б) IX в.
- в) X в.
- г) XI в.

15. Христианство в Киевской Руси было принято в (году):

- а) 922 г.
- б) 988 г.
- в) 1240 г.
- г) 1380 г.

16. Олег, Игорь, Ольга, Святослав это:

- а) князя Киевской Руси
- б) основатели Московского царства
- в) основатели русской Православной церкви
- г) основатели династии Романовых

17. Правитель Древнерусского государства, первым принявший христианство:

- а) Игорь
- б) Ольга
- в) Владимир
- г) Святослав

18. Последствия принятия христианства на Руси (Укажите неверный ответ)

- а) сблизило Киевскую Русь с формирующейся христианской Западной цивилизацией
- б) христианские ценности стали основой морали и культуры
- в) разрушило языческое мировосприятие восточных славян
- г) привело Киевскую Русь к определенной зависимости от Ватикана

19. Нельзя считать последствием принятия христианства

- а) сближение Древнерусского государства со странами Восточной цивилизации
- б) укрепление княжеской власти
- в) развитие духовной и материальной культуры
- г) поднятие престижа Древнерусского государства среди европейских стран

20. В социальную структуру Древнерусского государства входили (указать неверный ответ):

- а) дружинники
- б) холопы
- в) свободные общинники
- г) царь

21. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:

- а) «Табель о рангах»
- б) «Соборное уложение»
- в) «Русская правда»
- г) «Генеральный регламент»

22. Причинами феодальной раздробленности являются: (укажите неверный ответ)

- а) господство натурального хозяйства
- б) усиление боярских и княжеских вотчин
- в) раздача земель государства в удельное владение сыновьям киевских князей
- г) нашествие монгольских войск Чингисхана

23. Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах это:

- а) организаторы борьбы против Золотой Орды
- б) Киевские князья, члены династии Рюриковичей
- в) братья Рюрика
- г) первые Московские цари

24. А.Рублев, Нестор, Даниил Заточник это:

- а) князья Киевской Руси
- б) деятели древнерусской культуры
- в) авторы славянского алфавита
- г) члены династии Рюриковичей

25. В период Киевской Руси начала складываться:

- а) персонификация власти
- б) тирания
- в) правовое государство
- г) демократия

26. Древляне за повторный сбор дани убили Киевского князя:

- а) Олега
- б) Игоря
- в) Святослава
- г) Ярослава

27. Киевский князь, упорядочивший сбор дани, ее размер и место сбора:

- а) Ольга
- б) Владимир
- в) Мстислав
- г) Святополк

28. Князь, убивший Аскольда и Дира и объединивший Новгородскую и Киевскую землю:

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Святослав
- г) Ярослав

29. Дуалистический характер власти Киевской Руси означал, что она одновременно принадлежала:

- а) князю и митрополиту
- б) вече и посаднику
- в) князю и вече
- г) посаднику и воеводе

30. Причинами ослабления власти Киевских князей являются (укажите не верный ответ):

- а) укрепление власти феодалов на местах
- б) создание административных центров в удельных княжествах
- в) господство натурального хозяйства
- г) возрастание роли церкви в обществе

31. Капитуляция Новгорода, отмена вече, замена посадников и тысяцких московскими наместниками произошло при:

- а) Иване Калите
- б) Василии I
- в) Иване III
- г) Петре I

32. Наличие единого языка, относительного политического единства, близость материальной и духовной культуры характеризует:

- а) народность
- б) клан
- в) род
- г) общину

Тема 2

1. Развитие Российской цивилизации в 1240–1480-х годах определяла (ло):

- а) усиление влияния Ватикана на Русь
- б) отделение церкви от государства
- в) борьба за освобождение от золотоордынской зависимости
- г) борьба за выход к Балтийскому морю

2. Земельное владение на правах наследственной собственности в XI–XVI вв. – это:

- а) поместье
- б) усадьба
- в) вотчина
- г) надел

3. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в (году):

- а) 1223 г.
- б) 1240 г.
- в) 1380 г.
- г) 1480 г.

4. Победы русских войск под руководством Александра Невского обеспечили:

- а) политическую и духовную независимость от стран Запада
- б) усиление влияния католической церкви

- в) укрепление дружбы и взаимопомощи с Тевтонским Орденом
- г) независимость от Золотой Орды

5. Куликовская битва произошла в (году):

- а) 1223 г.
- б) 1240 г.
- в) 1380 г.
- г) 1480 г.

6. Москву в удельное княжение получил:

- а) Иван Калита
- б) Дмитрий Донской
- в) Даниил Александрович
- г) Даниил Заточник

7. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы

- а) борьбы России за выход к морю
- б) образования Российского централизованного государства
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- г) закрепощения крестьян

8. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни:

- а) Пскова и Новгорода
- б) Владимира и Киева
- в) Чернигова и Полоцка
- г) Москвы и Владимира

9. Первая встреча русских войск с монголо-татарами произошла на реке:

- а) Калке
- б) Угре
- в) Оке
- г) Неве

10. Образование Московского централизованного государства связано с именем:

- а) Андрея Боголюбского
- б) Даниила Александровича
- в) Юрия Долгорукого
- г) Александра Невского

11. Политика Золотой Орды в отношении русских княжеств, характеризовалась следующими чертами (указать неверный ответ):

- а) сбор дани
- б) сохранение государственности русских княжеств
- в) контроль за деятельностью русских князей
- г) гонения на Русскую православную церковь

12. Фактор, способствовавший объединению русских земель после периода феодальной раздробленности (указать неверный ответ):

- а) необходимость освобождения от золотоордынской зависимости
- б) деятельность Русской православной церкви
- в) потребность в создании единого экономического рынка
- г) поддержка католическими военизированными Орденами русских княжеств

13. Причиной возвышения Москвы в процессе объединения русских земель и централизации русского государства не явилась (лось):

- а) удаленность от окраин, подвергавшихся разорению
- б) сочувствие Москве высшего духовенства
- в) поддержка Москвы католическим Римом
- г) близорукость ордынских ханов, не рассмотревших своего главного противника

14. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Дмитрий Донской
- г) Иван III

15. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской это:

- а) Московские князья
- б) авторы «Русской правды»
- в) составители «Судебника»
- г) Киевские князья

16. В Новгородской республике законодательная власть принадлежала:

- а) князю
- б) хану Золотой Орды
- в) народному собранию – вече
- г) Избранной раде

17. Причиной возвышения Московского княжества не стала (стало):

- а) относительная отдалённость от границ с Золотой Ордой и агрессивными западными государствами
- б) поддержка Тверского княжества
- в) дальновидная и прагматичная политика московских князей
- г) расположение на пересечении торговых путей

18. Законодательный акт, который свидетельствовал об окончательном утверждении крепостного права в России:

- а) Судебник Ивана III
- б) Русская Правда Ярослава Мудрого

- в) Соборное Уложение Алексея Михайловича
- г) Табель о рангах Петра I

19. Василий III, Иван III, Иван IV это:

- а) организаторы централизованного Московского государства
- б) авторы «Русской правды»
- в) Киевские князья
- г) сторонники церковного раскола

20. Борис Годунов, Василий Шуйский это:

- а) выборные цари периода Смутного времени
- б) организаторы централизованного Московского государства
- в) организаторы церковного раскола
- г) цари династии Рюриковичей

21. Михаил Федорович, Алексей Михайлович это:

- а) первые цари династии Рюриковичей
- б) первые цари династии Романовых
- в) деятели русской культуры
- г) составители «Русской правды»

22. Первым принял титул «князь всея Руси»

- а) Иван III
- б) Иван IV
- в) Василий III
- г) Иван Калита

23. «Заповедные лета» – это:

- а) запрет перехода крестьян от одного помещика к другому
- б) запрет вести междоусобные войны и местнические споры
- в) срок розыска беглых крестьян
- г) годы, запрещавшие вырубку старых лесов

24. К концу XVII века в России установился следующий тип государственности:

- а) сословная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) самодержавие
- г) республика

25. Земский Собор это:

- а) орган сословного представительства в России в XVI–XVII вв.
- б) съезд духовенства в эпоху Московской Руси
- в) органы местного самоуправления в XVII–XVIII вв.
- г) сборник законоположений Бориса Годунова

26. Завершение централизации Московского государства относится к (веку):

- а) середина IX века
- б) XII–XIII вв.
- в) конец XV – начало XVI века
- г) начало XVII века

27. Основная цель опричного террора Ивана Грозного заключалась в следующем:

- а) ослабить служилое дворянство
- б) усилить духовенство
- в) укрепить торгово-ремесленное сословие
- г) ограничить влияние боярского сословия

28. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ханство:

- а) Казанское ханство
- б) Астраханское ханство
- в) Сибирское ханство
- г) Крымское ханство

29. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича, принятое в 1649 году:

- а) зафиксировало освобождение от Ордынской зависимости
- б) утвердило вхождение Новгорода и Пскова в состав Московского государства
- в) усилило закрепощение крестьян
- г) закрепило конституционные порядки в стране

30. «Бунташным веком» в истории России называли:

- а) XVI век
- б) XVII век
- в) XVIII век
- г) XIX век

31. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649 г.
- б) 1645 г.
- в) 1613 г.
- г) 1654 г.

32. Восстание крестьян и казаков в 1667–1671 гг. возглавил:

- а) Иван Болотников
- б) Степан Разин
- в) Емельян Пугачев
- г) Василий Поярков

33. Не является причиной Смутного времени в начале XVII века:

- а) ослабление государства опричниной и династической борьбой за власть
- б) крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова (1606–1607 гг.)
- в) вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России
- г) поддержка русской церкви Лжедмитрия и его покровителей

34. Одним из итогов Смутного времени стало:
- а) избрание новой царской династии Романовых
 - б) потеря Поволжья
 - в) опричнина
 - г) завоевание Крымского ханства

35. Ф. Грек, А. Фиорованти, П. Яковлев и И. Барма это:
- а) составители первой русской азбуки
 - б) деятели русской культуры XV–XVI вв.
 - в) деятели русской церкви
 - г) авторы «Судебника»

Темы 3-4

1. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем:

- а) ослабить дворянство
- б) усилить духовенство
- в) укрепить торгово-ремесленное сословие
- г) централизовать власть

2. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- а) формирование мощного бюрократического аппарата
- б) создание регулярной армии
- в) подчинение церкви государству
- г) функционирование сословно-представительных органов власти

3. Суть промышленного переворота:

- а) качественный переворот во всех сферах общественной жизни
- б) переход от мануфактуры к фабрикам
- в) изменения в структуре промышленного производства: развитие тяжелой индустрии как приоритетной
- г) переориентация промышленного производства на военные нужды

4. Синод это:

- а) здание православной патриархии
- б) государственный орган по делам законодательства и управления
- в) государственный орган управления православной церковью
- г) высший судебный орган Российской империи

5. Принцип комплектования армии, который ввел Петр I:

- а) рекрутская повинность
- б) всеобщая воинская повинность
- в) контрактная служба
- г) введение налога за отказ от службы в армии

6. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью – Святейшего Синода, имело цель:

- а) предоставить церкви значительную независимость от государства
- б) предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
- в) ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
- г) ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

7. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

- а) всеобщая повинность
- б) рекрутская повинность
- в) ополчение
- г) контрактный

8. Подушная подать это:

- а) налог со всех мужчин податных сословий
- б) налог со всего населения Российской империи
- в) подати с купцов за торговые места
- г) таможенные пошлины с иностранных купцов

9. Идеиное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:

- а) Просвещение
- б) Реформация
- в) Просвещенный абсолютизм
- г) Возрождение

10. Годы правления Петра I:

- а) 1682–1725 гг.
- б) 1672–1725 гг.
- в) 1689–1731 гг.
- г) 1689–1729 гг.

11. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

- а) птенцы гнезда Петрова
- б) участники дворцового переворота 1762 года
- в) участники последнего Земского собора
- г) организаторы заговора против Петра I

12. Образование Российской империи и победа над Швецией относятся к царствованию

- а) Петра I
- б) Александра I
- в) Николая I
- г) Екатерины II

13. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

- а) протекционизм
- б) социализм
- в) изоляционизм
- г) либерализм

14. Модернизация это:

- а) обновление во всех сферах общественной жизни
- б) переход от мануфактуры к фабрикам
- в) изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
- г) переориентация промышленного производства на военные нужды

15. Петербург стал столицей России в (году):

- а) 1703 г.
- б) 1725 г.
- в) 1712 г.
- г) 1654 г.

16. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:

- а) Иване IV
- б) Петре I
- в) Николае I
- г) Александре III

17. При Петре I управление и юриспруденция? армия и различные социальные классы были реорганизованы:

- а) на восточный лад
- б) на западный лад
- в) на персидский лад
- г) остались без изменения

18. Россия была провозглашена империей в (году):

- а) 1701 г.
- б) 1721 г.
- в) 1725 г.
- г) 1764 г.

19. Результатами преобразований Петра I являются (указать неверный ответ):

- а) ослабление влияния церкви
- б) рост в сфере производства
- в) улучшение положения крестьянства
- г) культурно-политическое сближение России со странами Западной цивилизации

20. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

- а) подняла свой международный авторитет
- б) получила надёжный выход к Балтийскому морю
- в) стала гарантом существования Османской империи
- г) значительно расширила экономические связи с европейскими странами

21. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

- а) С. Разин
- б) И. Болотников
- в) Е. Пугачев
- г) Т. Костюшко

22. Паспортную систему в России ввел:

- а) Петр I
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерина II
- г) Павел I

23. Назовите российского императора, чья деятельность дала мощный импульс развитию промышленности, созданию боеспособной армии и флота, закладыванию основ светской культуры и образования:

- а) Петра I
- б) Екатерина II
- в) Александр I
- г) Николай I

24. Провести либеральные реформы, направленные на формирование в России «новой природы людей», как социальной базы для европейского типа развития, намеревалась:

- а) Екатерина I
- б) Анна Иоановна
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина II

25. Петр I, Петр III это:

- а) русские императоры XVIII в.
- б) русские императоры XIX в.
- в) организаторы Уложенной комиссии
- г) организаторы последних Земских Соборов

26. Для периода правления Екатерины II не характерно:

- а) экономическое ослабление церкви
- б) выход России к Чёрному морю
- в) усиление дворянского сословия
- г) отсутствие внутри страны социальных волнений

27. Период правления Екатерины II

- а) 1762–96 гг.
- б) 1745–96 гг.
- в) 1764–87 гг.
- г) 1767–94 гг.

28. Работа Уложенной комиссии и крестьянская война под предводительством Е.Пугачева относятся к царствованию

- а) Петра I
- б) Александра I
- в) Николая I
- г) Екатерины II

29. Уложенная комиссия в 1767 г. была созвана с целью:

- а) создание нового законодательства
- б) принятие конституции, ограничивающей власть монарха
- в) решение аграрного вопроса
- г) увеличение налоговых сборов с населения

30. Государство, которое подверглось разделу в конце XVIII века между Пруссией, Австрией и Россией:

- а) Венгрия
- б) Речь Посполитая
- в) Бессарабия
- г) Швеция

31. А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев это:

- а) деятели русской культуры XIX в.
- б) деятели церковного раскола
- в) деятели русской культуры XVIII в.
- г) русские путешественники XIX в.

32. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков это:

- а) русские путешественники XVIII в.
- б) русские архитекторы XVIII в.
- в) русские писатели
- г) русские театральные деятели XVIII в.

33. В.И. Баженов, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков это:

- а) русские писатели XIX в.
- б) русские путешественники XVIII в.
- в) русские театральные деятели XIX в.
- г) деятели русской культуры XVIII в.

34. Александр I, Николай I, Александр II это:

- а) русские императоры XVIII в.
- б) организаторы Антанты
- в) организаторы Государственной думы
- г) русские императоры XIX в.

Тема 4

1. Политический строй России в начале XIX века это:

- а) самодержавный абсолютизм
- б) парламентаризм
- в) тоталитаризм
- г) демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) М.М. Сперанский
- г) А.Д. Меншиков

3. Победа России в войне 1812 года и создание военных поселений относятся к периоду царствования

- а) Александра II
- б) Александра I
- в) Николая II
- г) Екатерины II

4. Период правления Александра I (годы):

- а) 1796–1825 г.
- б) 1801–1825 г.
- в) 1801–1835 г.
- г) 1803–1845 г.

5. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М. Сперанского, обладал:

- а) законодательными функциями
- б) совещательными функциями
- в) следственными функциями
- г) наблюдательными функциями

6. Главная идея проекта реформ политической системы М.М. Сперанского это:

- а) введение принципа разделения властей
- б) усиление власти самодержавия
- в) установление многоукладного строя
- г) установление демократической республики

7. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

- а) М.М. Сперанским
- б) Н.Н. Новосильцевым
- в) А.А. Аракчеевым
- г) Д.А. Гурьевым

8. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

- а) М.М. Сперанского
- б) Н.Н. Новосильцева
- в) А.А. Аракчеева
- г) Д.А. Гурьева

9. Введенная Александром I министерская система центрального управления основана на принципе:

- а) коллегиальности
- б) единоначалия
- в) выборности
- г) самовыдвижения

10. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- а) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- б) началу царствований российских императоров
- в) реформам государственного управления
- г) этапам промышленного переворота

11. Даты 1649 г., 1803 г., 1861 г., 1881 г. относятся к истории:

- а) развития крестьянского вопроса
- б) решения Восточного вопроса
- в) развития общественной мысли
- г) литературы, искусства

12. Даты 1812 г., 1853–1956 гг. 1877–1878 гг. связаны с:

- а) событиями внешней политики
- б) этапами освобождения крестьян
- в) развитием литературы, искусства
- г) выступлениями рабочего класса

13. Промышленный переворот в России начался в (годы):

- а) 30–40-е гг. XIX в.
- б) 20-е годы XIX в.
- в) 50-е годы XIX в.
- г) 60-е годы XIX в.

14. Сущность промышленного переворота в России заключается в переходе:

- а) от рабовладельческого труда к феодальному
- б) от феодального труда к капиталистическому
- в) от ручного труда к машинному
- г) от механизированного труда к автоматизированному

15. Суть указа Александра I о «вольных хлебопашцах»:

- а) отмена крепостного права в Прибалтике
- б) освобождение крепостных крестьян
- в) увеличение наделов земли государственным крестьянам
- г) освобождение крепостных крестьян по договору с помещиком

16. В состав России после разгрома Наполеона в 1812–15 гг. вошел (вошла):

- а) Крым
- б) Пруссия
- в) Польша
- г) Бессарабия

17. Главная цель проекта экономических преобразований М.М. Сперанского это:

- а) развитие рыночных отношений
- б) развитие внешней торговли
- в) усиление роли государства
- г) ликвидация помещичьего землевладения

18. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион это:

- а) сторонники реформ М.М.Сперанского
- б) герои войны 1812 г.
- в) члены движения декабристов
- г) участники Потсдамской конференции

19. Первая кодификация российского законодательства была проведена в (десятилетия века):

- а) в 20–30-е годы XIX века Николаем I
- б) в начале XIX века Александром I
- в) на рубеже XVIII и XIX вв. Павлом I
- г) в 50-е годы Александром II

20. Ключевая идея конституционного проекта "Конституции" Н.М. Муравьева:

- а) конституционная монархия
- б) республиканский строй
- в) парламентский строй
- г) президентский строй

21. Ключевая идея конституционного проекта "Русская правда" П.И. Пестеля:

- а) республиканский государственный строй
- б) аристократическая республика
- в) парламентский строй
- г) абсолютная монархия

22. Основная цель декабристов это:

- а) усиление крепостничества
- б) укрепление самодержавной власти
- в) реставрация монархических режимов в Европе
- г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия

23. Суть идеологии самодержавия в начале 30-х годов XIX века (после поражения декабристов при Николае I):

- а) теория официальной народности (формула "самодержавие, православие, народность")
- б) введение режима конституционной монархии

- в) учреждение парламентского строя
- г) демократизация страны

24. Знаменитое III отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии занималось:

- а) поддержкой творческой интеллигенции
- б) слежкой за литераторами, расправой с инакомыслящими
- в) борьбой с иностранной агентурой
- г) борьбой с промышленным шпионажем

25. В годы правления Николая I наиболее темное и беспросветное время XIX в. русская литература:

- а) деградирует
- б) пытается удержать свои позиции
- в) зарождается и набирает силу
- г) приходит в полный упадок

26. Сущность славянофильства это:

- а) историческая самобытность России
- б) Россия – часть западной цивилизации
- в) Россия – часть восточной цивилизации
- г) Россия не имеет свою цивилизационную идентичность

27. Сущность идеологии западничества это:

- а) Будущее России состоит в европеизации страны
- б) Россия – это особая цивилизация
- в) Россия – это евразийская цивилизация
- г) Россия – это промежуточная цивилизация, не принадлежащая ни к западной, ни к восточной цивилизациям

28. Клятву на Воробьевых горах в Москве: бороться с самодержавием за волю, за освобождение народа дали:

- а) М.А. Бакунин и П. Лавров
- б) Ткачев и С. Перовская
- в) А.И. Герцен и Н.И. Огарев
- г) Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов

29. Создание отдельного корпуса жандармов и участие русских войск в подавлении революций в Европе в 1848 году относятся к периоду правления:

- а) Николая I
- б) Николая II
- в) Екатерины II
- г) Александра I

30. Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, К.П. Брюллов это:

- а) русские архитекторы XVIII в.
- б) деятели русской культуры XIX в.

- в) русские путешественники XVIII в.
- г) основатели Московского университета

31. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский это:

- а) русские архитекторы XVIII в.
- б) русские художники XIX в.
- в) русские театральные деятели XVIII-XIX вв.
- г) русские писатели-демократы XIX в.

32. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь это:

- а) классики русской литературы
- б) писатели – революционные демократы XIX в.
- в) сторонники теории официальной народности
- г) писатели-славянофилы

33. Необходимость отмены крепостного права, введения свободной печати, преобразования суда на основе гласности и состязательности обсуждали на заседаниях кружка:

- а) бакунинцы
- б) ткачевцы
- в) петрашевцы
- г) плехановцы

34. Во времена правления Николая I деятельность государства была направлена на:

- а) укрепление самодержавия и подавление свободолюбия
- б) дозированное расширение демократических прав и свобод
- в) отдельные демократические преобразования
- г) широкое распространение идей революционных преобразований

Тема 4

1. В Крымской войне 1853–56 гг. против России выступили

- а) Австро-Венгрия и Пруссия
- б) Англия, Франция, Турция
- в) Италия и Испания
- г) Персия и Египет

2. Причинами поражения русской Армии в Крымской войне являлись (укажите неверный ответ):

- а) феодально-крепостнический строй не мог обеспечивать армию всем необходимым
- б) парусный флот и гладкоствольные ружья уступали паровому флоту и нарезному оружию
- в) отсутствие железных дорог затрудняло доставку вооружений для армии
- г) русские солдаты и матросы не хотели защитить самодержавно-крепостнический строй

3. Крестьянская реформа в России в 1861 году:
- а) отменила крепостное право и предоставила крестьянам личную свободу и общегражданские права
 - б) затормозила развитие капитализма в стране
 - в) усилила экономические позиции помещиков
 - г) предоставила новые льготы дворянам
4. Суть земской и городской реформ 1864–71 гг. это:
- а) введение нового административного деления
 - б) создание системы управления начальными учебными заведениями
 - в) создание структур государственного контроля за местными органами власти
 - г) введение системы местного управления
5. Земская и городская реформы и борьба против польского восстания 1863 г. относятся к царствованию:
- а) Петра I
 - б) Александра II
 - в) Николая I
 - г) Екатерины II
6. Функции, которыми были наделены органы местного самоуправления, возникшие в 1864 г.:
- а) хозяйственные
 - б) политические
 - в) контролирующие
 - г) фискальные
7. Всеобщая воинская обязанность в Российской империи была введена в (году):
- а) 1855 г.
 - б) 1864 г.
 - в) 1874 г.
 - г) 1881 г.
8. Принцип комплектования армии, который ввел Александр II:
- а) всеобщая повинность
 - б) рекрутская повинность
 - в) контрактный
 - г) ополчение
9. Период правления Александра II:
- а) 1855–1881 гг.
 - б) 1881–1894 гг.
 - в) 1825–1855 гг.
 - г) 1855–1874 гг.
10. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:
- а) выносили обвинение
 - б) защищали обвиняемых
 - в) выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
 - г) контролировали судебный процесс

11. Период правления Александра III

- а) 1855–1881 гг.
- б) 1881–1894 гг.
- в) 1825–1855 гг.
- г) 1855–1874 гг.

12. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

- а) без земли
- б) по соглашению с помещиком
- в) с землей за выкуп
- г) с землей безвозмездно

13. Тип развития капитализма в сельском хозяйстве на основе помещичьего хозяйства:

- а) американский
- б) прусский
- в) азиатский
- г) русский

14. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

- а) по прусскому
- б) по американскому
- в) по испанскому
- г) по японскому

15. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в. – М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев):

- а) переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
- б) переход к капитализму
- в) переход к конституционному строю
- г) переход к парламентской демократии

16. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

- а) народники
- б) консерваторы
- в) западники
- г) славянофилы

17. Народовольцы в России (конец XIX века – А.Д. Михайлов, Н.А. Морозов, А.И. Желябов, С.Л. Перовская) призывали:

- а) к свержению самодержавия через террор
- б) к установлению демократического строя
- в) к усилению самодержавия
- г) к установлению тоталитарного строя

18. Контрреформы 1880–90-х годов и присоединение к России Средней Азии относятся к царствованию:

- а) Петра I
- б) Александра III
- в) Николая I
- г) Екатерины II

19. Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.П. Павлов это:

- а) русские писатели-демократы XIX в.
- б) русские путешественники XIX в.
- в) великие русские ученые
- г) общественно-политические деятели

20. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов это:

- а) великие русские ученые
- б) великие русские писатели
- в) русские путешественники
- г) политические деятели

21. Знаменитая фраза: лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать его отмены снизу в самых разных формах принадлежит:

- а) Александру I
- б) Николаю I
- в) Александру II
- г) Александру III

22. Объединяло сторонников отмены крепостного права то, что они надеялись на:

- а) подъем экономики и приобщение к европейской цивилизации
- б) успокоение крестьян, получивших землю и волю
- в) помощь зарубежных капиталистических государств
- г) инертность и безразличие народа

23. Разъединяло сторонников отмены крепостного права (укажите неверный ответ):

- а) прогрессивные реформаторы надеялись устранить помещиков и руководить народом
- б) либеральное дворянство надеялось на представительское собрание и участие в нем
- в) революционная часть реформаторов мечтала о социалистическом правлении, которое основывалось бы на федерации общин и артелей
- г) поместное дворянство надеялось на то, что крестьяне откажутся от предлагаемых реформ

24. При отмене крепостного права важной была проблема общины, о судьбе которой не высказывало одно из следующих предположений:

- а) крестьян освободить с землей за выкуп, разрушить общину
- б) община в будущем отомрет, но сейчас ее разрушать нельзя: она спасает бедняков от голода, а страну от революции
- в) при отмене крепостного права разгорится внутрикрестьянская война за земельные наделы
- г) дать общине волю и из нее родиться социализм

25. Реформы 1861–70-х гг. выражают позицию Александра II как:

- а) славянофила
- б) западника
- в) почвенника
- г) нейтрального человека

26. На «царя-освободителя» Александра II народovolьцы объявили самую настоящую «охоту» потому, что его реформы удовлетворили:

- а) только интересы помещиков и государства
- б) интересы крестьян
- в) интересы интеллигенции
- г) интересы буржуазии

27. Контрреформы 1880–1890 гг. характеризуют Александра III как:

- а) славянофила
- б) западника
- в) почвенника
- г) нейтрального человека

28. Университетский устав 1884 г.:

- а) ввел выборность ректоров, деканов, профессоров и расширил автономные права университетов
- б) ликвидировал выборность ректоров, деканов, профессоров и сузил автономные права университетов
- в) ликвидировал выборность ректоров, зато расширил права университетов
- г) ввел лишь незначительные изменения, в права университетов

29. Высшее женское образование при Александре III:

- а) получило расцвет
- б) сохранилось прежнее
- в) несколько было урезано
- г) фактически ликвидировано

30. Право на учебу и образование при Александре III ставилось в зависимость от:

- а) способности преподавать и учиться
- б) достаточной квалификации преподавателей и подготовленности студентов
- в) их убежденности в преимуществах западноевропейского образа жизни
- г) «благонадежности» и принятия существующего режима

31. Указ 1887 г. о «Кухаркиных детях»:

- а) давал преимущества при поступлении во все учебные заведения
- б) давал преимущества поступать только в высшие учебные заведения
- в) давал преимущества при поступлении только в гимназии
- г) запретил принимать в гимназии детей кучеров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей

32. Три законодательных акта: «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1890 г.), «Положение о земских участковых начальников» (1889 г.), и «Городское положение» (1892 г.), значительно:

- а) усилили местное самоуправление
- б) ограничили местное самоуправление путем усиления роли дворянства
- в) оставили практически без изменения
- г) отменили местное самоуправление

33. Отмена крепостного права и другие преобразования в России способствовали (укажите неверный ответ):

- а) улучшили политические и правовые условия для развития страны и формирования капиталистических отношений
- б) созданию мощной инфраструктуры (построено много шоссейных и железных дорог, каналов, складов, средств связи)
- в) выходу России по темпам промышленного производства на одно из первых мест в мире
- г) прекращению экспорта сахара за рубеж и упадку текстильного производства

34. Промышленный подъем 1890-х гг. повлиял на социально-классовый состав населения (укажите неверный ответ):

- а) появился новый класс – российская буржуазия
- б) зародился класс наемных рабочих
- в) происходило расслоение крестьянства на зажиточных, середняков и бедняков
- г) падала роль и значение интеллигенции

Темы 4-5

1. Россия на рубеже XIX–XX веков по своему политическому устройству была:

- а) конституционной монархией
- б) абсолютной монархией
- в) унитарной республикой
- г) федеративной республикой

2. Процесс вступления Западной Европы в этап перехода от свободной конкуренции владельцев капитала к созданию монополий называется:

- а) федерализм
- б) колониализм
- в) империализм
- г) социализм

3. Смена преимущественного вывоза товаров на вывоз капитала, образование финансового капитала, крайне неравномерное, скачкообразное развитие стран характерно для:

- а) домонополистического капитализма
- б) монополистического капитализма

- в) социализма
- г) постиндустриального общества

4. В Российской империи золотое обеспечение рубля было введено в (году):

- а) 1874 г.
- б) 1881 г.
- в) 1897 г.
- г) 1901 г.

5. События «кровавого воскресения» 9 января 1905 г. способствовали:

- а) разрушению многовековой веры народа в «доброе царя»
- б) ослаблению влияния на народные массы радикально настроенных политических партий
- в) укреплению монархического режима
- г) деполитизации российского общества

6. Для экономики России на рубеже 19–20 вв. не было характерно:

- а) концентрация производства
- б) образование монополий
- в) вложение иностранных инвестиций в промышленность
- г) опережение сельским хозяйством (по темпам развития) промышленности

7. Укажите годы царствования Николая II:

- а) 1896–1917 гг.
- б) 1894–1918 гг.
- в) 1893–1918 гг.
- г) 1894–1917 гг.

8. Вариант индустриализации с точки зрения источников ее финансирования, который был выбран правительством России в конце XIX века:

- а) опора на внутренние силы и средства
- б) привлечение иностранных капиталов и развитие внешней торговли с закупкой на эти средства техники и технологий
- в) эксплуатация колоний и зависимых территорий
- г) репарации и контрибуции, полученные от побежденных стран

9. По Манифесту 17 октября 1905 года было обещано:

- а) принять конституцию России
- б) передать государственные, удельные и монастырские земли и отрезки крестьянам
- в) созвать законодательную Государственную думу
- г) реорганизовать земства и созвать Государственный совет

10. С.Ю. Витте обеспечил:

- а) введение серебряного стандарта российского рубля
- б) введение государственной монополии на производство алкоголя
- в) создание Дворянского банка
- г) проведение аграрной реформы, направленной на разрушение крестьянской общины

11. Автором манифеста от 17 октября 1905 г., утвержденного императором России, был:

- а) Николай II
- б) П. Столыпин
- в) С. Витте
- г) А. Булыгин

12. Манифест от 17 октября 1905 г. предполагал созыв Государственной думы наделённой следующей функцией:

- а) совещательной
- б) законодательной
- в) судебной
- г) исполнительной

13. Политическая партия начала XX века, которая выражала интересы крупной буржуазии:

- а) кадеты (конституционные демократы)
- б) эсеры (Социалисты революционеры)
- в) «Союз 17 октября» (октябристы)
- г) «Союз русского народа»

14. Назовите российскую политическую партию, программной целью которой была конституционная монархия:

- а) большевики
- б) эсеры
- в) кадеты
- г) меньшевики

15. Либеральное движение в России в революции 1905–1907 гг. представляла партия:

- а) эсеров
- б) кадетов
- в) социал-демократов
- г) монархистов

16. Революционное движение в России в 1905–1907 гг. представляла партия:

- а) эсеров
- б) кадетов
- в) октябристов
- г) монархистов

17. Черносотенно-монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905–1907 гг.:

- а) «Союз русского народа»
- б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- в) «Союз 17 октября» (октябристы)
- г) Партия социалистов-революционеров (эсеры)

18. Умеренно-либеральная партия, возникшая в ходе революции 1905–1907 гг.:

- а) «Союз русского народа»
- б) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- в) «Союз 17 октября» (октябристы)
- г) Партия социалистов-революционеров (эсеры)

19. Россия в результате революции 1905–1907 гг. по своему политическому устройству:

- а) сделала шаг в направлении конституционной монархии
- б) осталась абсолютной монархией
- в) стала просвещенной монархией
- г) превратилась в великодержавную монархию

20. Третьеиюньский государственный переворот 1907 года и участие России в Первой мировой войне относятся к царствованию:

- а) Александра II
- б) Александра I
- в) Николая II
- г) Екатерины II

21. Столыпинская аграрная реформа предполагала:

- а) распределение между крестьянами помещичьей земли, закрытие Дворянского банка
- б) разрешение крестьянам выход из общины, создание хуторов, переселение за Урал
- в) национализацию всей земли
- г) муниципализацию земли

22. Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина не являлось:

- а) создание хуторов и отрубков
- б) активизация деятельности Крестьянского банка
- в) создание условий для переселения крестьян за Урал
- г) создание условий для укрепления крестьянской общины

23. Программа демократизации России, выдвинутая I Государственной Думой, не предусматривала:

- а) введение ответственности министров перед Думой
- б) гарантию гражданских свобод и проведение аграрной реформы
- в) введение всеобщего бесплатного образования
- г) замену монархии демократической республикой

24. В Государственной Думе программу полного уничтожения частной собственности на землю и объявление природных ресурсов общенациональным достоянием выдвинули:

- а) монархисты
- б) либералы
- в) трудовики
- г) октябристы

25. Манифестом 17 октября 1905 г. Николай II (укажите неверный ответ):

- а) запретил стачки и забастовки
- б) предоставил свободу слова, собраний, печати
- в) разрешил создание политических партий
- г) обещал создать Государственную Думу с законодательными правами

26. Государственная Дума не существовала в России в (годы):

- а) 1906–1911 гг.
- б) 1912–1917 гг.
- в) 1985–1991 гг.
- г) 1993–2001 гг.

27. Манифест 17 октября 1905 г. расколол политические силы России на три блока (укажите лишний вариант):

- а) правительственный (монархисты, черносотенцы)
- б) либеральный (кадеты, октябристы)
- в) радикальный (эсеры, социал-демократы, анархисты)
- г) нейтральный (партии – противники революционных действий)

28. П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов это:

- а) великие русские театральные деятели
- б) великие русские писатели
- в) великие русские композиторы
- г) великие русские архитекторы

29. В.М. Васнецов, В.Г. Перов, В.А. Серов это:

- а) русские театральные деятели
- б) русские композиторы
- в) русские художники
- г) русские ученые

30. Приоритетной задачей внешней политики России на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX вв. было:

- а) возвращение находящегося в составе Японии острова Сахалин
- б) превращение всего Китая в российский протекторат
- в) создание единого антияпонского блока европейских государств
- г) справедливая демаркация границы между Россией и Китаем

31. События 3 июня 1907 г. определяются как Государственный переворот, потому что:

- а) была распущена II Государственная Дума
- б) были использованы методы, фактически превратившие роспуск II Думы в разгон
- в) правительство спровоцировало кризис, потребовав исключения из Думы 55 делегатов социал-демократической фракции
- г) роспуск Думы, сопровождался изменением избирательного закона без думского одобрения, что было нарушением положений Манифеста 17 октября 1905 г.

32. Одной из целей столыпинской аграрной реформы была (о):

- а) ликвидация помещичьего землевладения в интересах буржуазных элементов села
- б) разрушение крестьянской общины

в) расширение помещичьего землевладения за счет переселения крестьян в Сибирь

г) укрепление крестьянской общины за счет передачи ей части помещичьей земли.

33. Какое из определений понятия «латифундия» является правильным:

а) хозяйство, занимающееся исключительно выращиванием лошадей

б) помещичьи земельные владения, площадью свыше 500 десятин

в) хозяйства зажиточных крестьян

г) земли, принадлежащие монастырям

Тема 5

1. Союзниками России по Антанте были:

а) Великобритания и Франция

б) Германия и Австро-Венгрия

в) Болгария и Румыния

г) Япония и Корея

2. Ухудшение международной обстановки накануне Первой мировой войны было связано с:

а) борьбой великих держав за влияние в мире и передел колоний

б) борьбой народов колоний и полуколоний за освобождение

в) появлением оружия массового уничтожения

г) подъемом революционного движения

3. В Первую мировую войну Россия вела военные действия против:

а) Сербии и Боснии

б) Финляндии и Польши

в) Италии

г) Германии, Австро-Венгрии и Турции

4. В Первой мировой войне в 1914 г. русские войска:

а) вышли к Константинополю

б) были выбиты немецкими войсками из Киева

в) вступили в Берлин

г) потерпели поражение в Восточной Пруссии

5. В IV Государственной Думе против участия России в Первой мировой войне выступили:

а) прогрессисты

б) кадеты

в) большевики

г) меньшевики

6. Николай II отрекся от престола:

а) 23 февраля 1917 года

б) 31 марта 1917 года

в) 27 февраля 1918 года

г) 2 марта 1917 года

7. После отречения Николая II от престола:

- а) начались переговоры с Германией о сепаратном мире
- б) завершилось двоевластие
- в) Михаил Александрович принял престол
- г) сложилось двоевластие

8. Своеобразное переплетение двух властей в России революционного периода (1917 год) это:

- а) слияние законодательной и исполнительной властей при однопартийной системе
- б) политика военного коммунизма
- в) унитарное государство
- г) двоевластие

9. Временное правительство провозгласило по отношению к войне лозунг:

- а) мир без аннексий и контрибуций
- б) ни войны ни мира, а армию распустить
- в) превратить войну империалистическую в войну гражданскую
- г) война до победного конца

10. Временное правительство решило отложить до Учредительного собрания:

- а) вопрос о мире
- б) вопрос о правах и свободах
- в) аграрный и национальный вопросы
- г) вопрос о политической амнистии

11. Временное правительство разрешило вопросы:

- а) о правах, свободах, отмене национально-конфессионального и сословного неравенства, отмене смертной казни и проведении политической амнистии
- б) о государственном устройстве
- в) о земле
- г) о войне и мире

12. Социальная опора партии большевиков:

- а) буржуазия в союзе с дворянством
- б) крестьянство в союзе интеллигенцией
- в) интеллигенция в союзе с духовенством
- г) пролетариат в союзе с крестьянством

13. П.Н. Милюков, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков это:

- а) деятели Временного правительства
- б) царские министры
- в) члены Совнаркома
- г) лидеры черносотенцев

14. Поводом для начала Первой мировой войны послужило:

- а) убийство в Сербии австрийского наследника престола
- б) создание военно-политического блока «Антанты»
- в) создание «тройственного союза»
- г) претензия России на проливы Босфор и Дарданелы

15. Германия объявила 1 августа 1914 г. войну России из-за:

- а) высадки военно-морского десанта на Балканах в поддержку Сербии
- б) объявления Россией всеобщей мобилизации
- в) отказа России выплачивать Германии долги
- г) наступления русских войск в Пруссии

16. Россию в I мировой войне поддержали:

- а) Румыния и Польша
- б) Япония и Китай
- в) Англия и Франция
- г) США и Турция

17. В начале I мировой войны с просьбой к России срочно начать наступательные действия против Германии обратилось правительство:

- а) США
- б) Англии
- в) Франции
- г) Сербии

18. В ходе I мировой войны гибелью своих войск в Восточной Пруссии Россия:

- а) спасла союзников от поражения
- б) повысила свой международный авторитет
- в) получила от США всестороннюю помощь и поддержку
- г) утратила авторитет великой державы

19. Итоги боевых действий в 1914 г. показали, что

- а) Германия близка к победе
- б) России грозит полное поражение
- в) Антанте удалось сорвать германские планы ведения войны
- г) Тройственный союз распался

20. Для достижения победы в 1915 г. Германия стремилась:

- а) нанести русской армии решающее поражение и вывести Россию из войны
- б) всю мощь своих ударов обрушить на Францию и вынудить ее капитулировать
- в) осуществить блокаду Англии и отрезать ее от колоний
- г) заключить военно-политический союз с США

21. В 1916 г. Австро-Венгрия оказалась на грани поражения, а Румыния выступила на стороне Антанты в результате успешных наступательных действий

- а) Франции
- б) Англии
- в) России
- г) вступивших в войну США

22. Ход военных действий в 1917–1918 гг. резко изменился в связи с тем, что (выделите главное):

- а) США активно включились в войну на стороне Антанты
- б) Февральская и Октябрьская революции ограничили, а затем и вывели Россию из войны
- в) Франция и Англия наладили четкое стратегическое и тактическое взаимодействие в проведении военных операций
- г) на стороне Антанты в боевые действия включились многие страны мира

23. Участие России в войне сильно отразилось на ее внутренней ситуации:

- а) ускоренными темпами стала развиваться промышленность, особенно, оборонная
- б) потребность в продовольствии расширила посевные площади и поголовье скота
- в) в стране началась разруха, голод, что активизировало революционные выступления
- г) произошла консолидация всех слоев российского общества

24. Под лозунгом «Превратить войну империалистическую, захватническую в войну гражданскую» выступали:

- а) кадеты
- б) октябристы
- в) эсеры
- г) большевики

25. Лозунг «Вести войну до победного конца» провозгласило (ли):

- а) Учредительное собрание
- б) Временное правительство
- в) Петроградский совет рабочих депутатов
- г) царское правительство

26. В период переговоров по заключению Брестского мира с лозунгом «Ни войны на мира, а армию распустить» выступил:

- а) Керенский
- б) Сталин
- в) Троцкий
- г) Краснов

27. Попытку отстранить временное правительство и установить военную диктатуру предпринял генерал:

- а) Духонин
- б) Корнилов
- в) Деникин
- г) Колчак

28. В «Апрельских тезисах» В.И. Ленин по отношению к Временному правительству выдвинул лозунг:

- а) вооруженное свержение Временного правительства
- б) полная поддержка Временного правительства
- в) условная поддержка Временного правительства
- г) никакой поддержки Временному правительству

29. На VI съезде (июнь–август 1917 г.) большевики вернулись к лозунгу «Вооруженного восстания», т.к. (укажите неверный ответ):

- а) двоевластие закончилось установлением единовластия Временного правительства
- б) сложилась реальная опасность реставрации монархии
- в) началось наступление на большевиков и объявление об аресте Ленина
- г) возможности мирного взятия власти в руки Советов теперь нет

30. К середине сентября 1917 г. большевики имели все структуры для прихода к власти (укажите неверный ответ):

- а) организованную, дисциплинированную партию
- б) в Петроградском и Московском Советах они имели большинство
- в) разработан план восстания и создан военно-революционный комитет для руководства нанесением удара в решающий момент
- г) подобраны подготовленные специалисты для руководства всеми важнейшими отраслями и структурами управления

Тема 5

1. Альтернатива политического развития России, которая была маловероятной после Февральской революции:

- а) возвращение самодержавного строя
- б) установление демократического строя
- в) установление правой военной диктатуры
- г) установление пролетарской диктатуры

2. Большевизация Советов это:

- а) соединение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов накануне Октябрьской революции
- б) процесс усиления в Советах представительства большевистской партии после поражения корниловского мятежа
- в) процесс усиления в Советах представительства большевистской партии накануне корниловского мятежа
- г) передача большинства организационно-управленческих функций от Временного правительства Советам рабочих и солдатских депутатов

3. Для подготовки к вооруженному восстанию 1917 года большевики и их союзники создали:

- а) Всероссийское демократическое совещание
- б) Демократический совет (Предпарламент)

- в) Военно-революционный комитет
- г) Революционный военный совет

4. Это событие стало критической точкой в развитии демократической альтернативы в революции 1917 г.:

- а) I съезд Советов
- б) июльская вооруженная демонстрация
- в) Корниловский мятеж
- г) объявление России республикой

5. Декрет о мире предлагал:

- а) ни войны ни мира, а армию распустить
- б) всеобщий мир без аннексий и контрибуций
- в) война до победного конца
- г) превратить войну империалистическую в войну гражданскую

6. Декрет о земле предлагал:

а) конфискацию и национализацию помещичьих, удельных, монастырских и других земель, отмену частной собственности на землю и введение уравнительного землепользования

б) разрешение выхода из общины, создание хуторов, создание земельного фонда из части казенных и помещичьих земель и оформление ссуд Крестьянского банка, переселение за Урал

в) решение земельного вопроса путем подушного наделения всех членов сельской общины и организации волостного самоуправления с передачей ему функций мировых посредников

г) муниципализацию земель и создание земельных комитетов для наделения нуждающихся

7. Первое советское правительство называлось:

- а) Совет Министров Советской Республики
- б) Совет народных комиссаров
- в) Кабинет Министров
- г) Военно-революционный комитет

8. Учредительное собрание было распущено большевиками по следующей причине

- а) "устал" караул Таврического дворца
- б) оно отказалось признать декреты Советской власти
- в) оно представляло лишь малую часть населения
- г) его члены-большевики были заняты работой в СНК

9. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий это:

- а) руководители Учредительного собрания
- б) члены Советской делегации на Версальской конференции

- в) организаторы Советского государства
- г) сторонники теории «перманентной революции»

10. Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий это:

- а) известные советские писатели
- б) партийно-советские руководители
- в) деятели культуры
- г) ученые-экономисты

11. Первая Советская конституция была принята в (году):

- а) в 1917 году
- б) в 1918 году
- в) в 1919 году
- г) в 1920 году

12. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории

- а) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии
- б) Средней Азии
- в) Дальнего Востока
- г) Сибири

13. Заключение Брестского мира и начало гражданской войны в России произошли в период руководства страной

- а) В.И. Лениным
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калининым
- г) Л.Д. Троцким

14. Для государства диктатуры пролетариата характерно(а)

- а) гражданское общество
- б) обеспечение прав человека
- в) парламентская республика
- г) подавление эксплуататорских классов

15. Для политики "военного коммунизма" были характерны:

- а) введение продналога, свобода торговли, разрешение аренды земли и найма рабочей силы
- б) введение продразверстки, запрет свободы торговли, запрет аренды земли и найма рабочей силы, натурализация заработной платы
- в) разрешение концессий, восстановление рыночных отношений
- г) укрепление товаро-денежного обмена города и деревни

16. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

- а) кадетов
- б) меньшевиков
- в) правых эсеров
- г) левых эсеров

17. Гражданская война в России началась с:

- а) с демонстрации в Петрограде в поддержку Учредительного собрания
- б) с созданием Красной армии

в) с выступления чехословацкого корпуса и Комитета членов Учредительного собрания

г) с покушения на Предсовнаркома В.И. Ленина

18. Мирный договор России с Германией в период первой мировой войны был подписан (месяц, год):

а) декабрь 1917 г.

б) март 1918 г.

в) ноябрь 1918 г.

г) январь 1920 г.

19. Гражданская война в России – это:

а) вооруженная борьба между сторонниками и противниками советской власти, охватившая все основные регионы страны с 1918 по 1920 гг., и завершившаяся повсеместным установлением советской власти

б) борьба между различными политическими партиями на выборах в учредительное собрание

в) столкновение между представителями южных промышленных районов и казачеством в 1917–1918 гг.

г) ожесточенная борьба крестьянства за национализацию помещичьих земель и гражданские права и свободы

20. Одной из основных целей «белого движения» в гражданской войне было:

а) укрепление советской власти

б) уничтожение советской власти и реставрация монархии

в) создание условий для демократических выборов в учредительное собрание

г) проведение широкомасштабных экономических реформ

21. Вооруженное вмешательство во внутренние дела России во время Гражданской войны иностранных государств с собственными политическими и экономическими целями называется:

а) дефолтом

б) интервенцией

в) реституцией

г) депортацией

22. В результате Гражданской войны в России:

а) повсеместно установилась Советская власть

б) окончательно утвердилась власть Учредительного собрания

в) власть перешла к Временному правительству

г) были полностью разрушены институты государственной власти

23. К.Е. Ворошилов, С.М. Буденный, И.В. Сталин это:

а) участники I съезда РСДРП

б) члены IV Государственной думы

в) военно-политические руководители Красной Армии, участники гражданской войны

г) деятели Временного правительства

24. А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель это:

- а) деятели Временного правительства
- б) члены Учредительного собрания
- в) лидеры «белого движения»
- г) царские министры

25. М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, И.И. Вацетис это:

- а) деятели эсеровской партии
- б) лидеры «белого движения»
- в) полководцы, руководители Красной Армии
- г) члены III Государственной думы

26. Интервенцией называется:

- а) переговоры представителей иностранных держав с советской властью
- б) сбор средств среди населения иностранных государств в пользу белого движения
- в) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав.
- г) усиление влияния западноевропейской культуры на духовную жизнь России

27. Захват власти большевиками повлек за собой следующие перемены в культурной жизни российского общества (указать неверный ответ):

- а) эмиграцию за рубеж значительной части научно-творческой интеллигенции
- б) насаждение атеизма
- в) борьбу с безграмотностью населения
- г) отмену цензуры

28. В период I мировой войны с лозунгом: «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую» выступали:

- а) кадеты
- б) октябристы
- в) эсеры
- г) большевики

29. Заявление, что Россия будет вести I мировую войну до победного конца, было сделано:

- а) Петроградским Советом
- б) I Всероссийским съездом Советов
- в) Временным правительством
- г) Военно-революционным комитетом

30. Во время переговоров в Брест-Литовске позицию «ни войны, ни мира, а армию распускаем» занял руководитель советской делегации:

- а) В.И. Ленин
- б) И.В. Сталин
- в) Л.Д. Троцкий
- г) В.М. Молотов

31. К Октябрьской революции 1917 г. привели нерешенные Февральской революцией проблемы (укажите неверный ответ):

- а) Временное правительство не узаконило 8-часовой рабочий день, стихийно установленный на многих предприятиях
- б) Временное правительство отложило решение аграрного вопроса до созыва Учредительного собрания
- в) Временное правительство собиралось вести войну до победного конца
- г) Временное правительство полностью разрушило старую структуру власти и создало новую

32. Готовясь к свержению Временного правительства, большевики (укажите неверный ответ):

- а) разработали детальный план вооруженного восстания
- б) формировали и вооружали отряды красной гвардии
- в) приводили в боевую готовность полки Петроградского гарнизона и революционные корабли Балтийского Флота
- г) отозвали с фронта и направили в Петроград III конный корпус и «дикую дивизию»

33. Военно-революционный комитет в 10 часов утра 25 октября 1917 г. в воззвании «К гражданам России» оповестил:

- а) о начале вооруженного восстания
- б) о низложении Временного правительства
- в) о начале наступления немцев на Петроград
- г) о переносе вооруженного восстания на неопределенный срок

34. Провести амнистию политических заключенных, провозгласить политические свободы, создать Учредительное Собрание намеревались в Феврале 1917 г.:

- а) октябристы
- б) кадеты
- в) большевики
- г) эсеры

35. Поддерживать Временное правительство, когда оно проводит демократическую политику и критиковать, когда оно этого не делает призывали:

- а) кадеты
- б) эсеры
- в) меньшевики
- г) большевики

36. Защищать революцию, передать землю тем, кто ее обрабатывает, поддерживать справедливые требования рабочих содержала в 1917 г. программа:

- а) кадетов
- б) эсеров
- в) октябристов
- г) меньшевиков

37. Первой частью программы действий, предложенной В.И. Лениным большевикам в апреле 1917 г., был лозунг «Вся власть Советам», а второй:

- а) «Да здравствует Мировая революция!»
- б) «Землю – крестьянам, фабрики – рабочим!»

- в) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»
- г) «Никакой поддержки Временному правительству!»

38. Главную роль в разгроме Корниловского мятежа сыграли (ло):

- а) Демократическое Собрание в Москве, не утвердившее генерала Корнилова диктатором
- б) Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским, издавшем указ об аресте Корнилова
- в) Большевики, призвавшие народ выступить на защиту революции
- г) Эсеры и меньшевики, осудившие попытку переворота

Тема 6

1. Политика "военного коммунизма" была введена большевиками с целью:

- а) максимальной мобилизации всех ресурсов для разгрома сил контрреволюции
- б) наглядного примера для рабочих других европейских стран
- в) привлечения на сторону советской власти казачества и промышленников
- г) обеспечения научно-технической революции

2. Политическая ситуация в российской деревне к концу Гражданской войны характеризуется:

- а) увеличением производительности труда в сельском хозяйстве
- б) ростом антиправительственных выступлений крестьян
- в) передачей земли в частную собственность крестьянам
- г) массовым привлечением иностранных инвестиций

3. Наиболее крупным военным восстанием, направленным против диктатуры большевиков, в 1920-х гг. явилось (явился):

- а) Севастопольское восстание
- б) Кронштадское восстание
- в) Корниловский мятеж
- г) Одесское восстание

4. Кризис начала 1920-х гг. в Советской республике касался:

- а) только промышленного производства
- б) только сельского хозяйства
- в) всех сторон жизни государства
- г) только сферы образования

5. Не совместимым с политикой «Военного коммунизма» является:

- а) национализация всей крупной и средней промышленности и большей части мелких предприятий
- б) государственное распределение продуктов

- в) поощрение частной торговли
- г) всеобщая трудовая повинность

6. Продразверстка – это:

- а) обязанность крестьян засеивать и выращивать необходимое для содержания армии количество зерна
- б) обязанность крестьян сдавать государству все излишки зерна и другой сельскохозяйственной продукции
- в) обязанность крестьян обеспечивать армию лошадьми и фуражом
- г) обязанность крестьян ремонтировать мосты и дороги, находящиеся в их уезде

7. Первым шагом к новой экономической политике стало решение X съезда РКП(б):

- а) о замене продразверстки продналогом
- б) о запрете торговли
- в) об отмене государственной монополии внешней торговли
- г) о деприватизации промышленных предприятий

8. Замена продразверстки продналогом стала началом

- а) военного коммунизма
- б) НЭПа
- в) коллективизации
- г) индустриализации

9. Союз ССР был образован (день, месяц, год):

- а) 20 декабря 1922 г.
- б) 30 декабря 1922 г.
- в) 31 декабря 1923 г.
- г) 15 января 1924 г.

10. Золотой червонец, введенный в СССР по реформе 1920-х гг. представлял собой:

- а) юбилейную монету к 10-й годовщине революции
- б) твердую денежную единицу, обеспеченную золотом
- в) дореволюционный денежный знак, возвращенный в оборот
- г) денежную единицу, принятую к обращению странами Лиги наций

11. Социально-экономическая политика большевиков в годы гражданской войны получила название:

- а) "красногвардейская атака на капитал"
- б) "военный коммунизм"
- в) "новая экономическая политика"
- г) "либерализация"

12. Главной опасностью для партии В.И. Ленин считал соперничество:

- а) Каменева и Зиновьева
- б) Каменева и Троцкого
- в) Троцкого и Сталина
- г) Сталина и Бухарина

13. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом
- а) «Власть солдатским и матросским комитетам!»
 - б) «Власть комитетам бедноты!»
 - в) «Власть Советам, а не партиям!»
 - г) «Власть Учредительному собранию!»

14. В период НЭПа в деревне произошел рост хозяйств
- а) середняков
 - б) бедняков
 - в) фермеров
 - г) МТС

15. Завершение гражданской войны и переход к НЭПу произошли в период руководства страной
- а) В.И. Лениным
 - б) И.В. Сталиным
 - в) М.И. Калининым
 - г) С.М. Кировым

16. Несовместимым с НЭПом является:
- а) замена продразвёрстки продналогом
 - б) введение в денежный оборот «твердого» рубля
 - в) уравнительность в оплате труда
 - г) существование различных форм собственности и рыночных отношений

17. Важной чертой НЭПа является:
- а) денационализация части промышленных предприятий
 - б) создание главков
 - в) всеобщая трудовая повинность
 - г) ликвидация безграмотности на селе

18. Главное противоречие политики НЭПа заключается:
- а) в сочетании социалистической власти и рыночной экономики
 - б) в социалистическом развитии деревни и буржуазном развитии города
 - в) в одновременном существовании государственного и феодального секторов в экономике
 - г) в преобладании машинного труда в аграрном секторе

19. В вопросе о создании СССР В.И. Ленин выступал за:
- а) принцип автономизации
 - б) принцип конфедерации
 - в) принцип федерации
 - г) принцип национализации

20. Принципы равноправия, добровольности вхождения и свободы выхода республик из союза характерны для:
- а) регионализации
 - б) автономизации
 - в) федерации
 - г) узурпации

21. При обсуждении вопроса о создании Союза ССР И.В. Сталин предлагал:
- а) план конфедерации

- б) план федерации
- в) план автономизации
- г) план унификации языковых групп

22. В состав СССР первоначально вошли:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Грузия, Азербайджан, Армения
- в) РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР
- г) Россия, Эстония, Грузия, Молдавия

23. На Генуэзской международной конференции обсуждался вопрос о (об):

- а) отказе от войны в качестве орудия национальной политики
- б) условиях политического признания Советского государства странами

Запада

- в) ограничении морских вооружений
- г) судьбе Коминтерна

24. Основной задачей внешней политики советского государства в начале 1920-х годов был (было):

- а) выход из экономической и политической блокады
- б) заключение военного союза с ведущими европейскими странами
- в) возвращение территорий, потерянных в ходе гражданской войны
- г) укрепление добрососедских отношений с Китаем

25. Наибольшего распространения в годы НЭПа частный капитал достиг:

- а) в тяжелой промышленности б) в образовании
- в) банковской системе г) в торговле

26. Сельское хозяйство в 1920-е годы характеризуется:

- а) низкими темпами развития
- б) углублением экономического кризиса в деревне
- в) полным уничтожением кулацких хозяйств
- г) ростом доли бедняков в крестьянской общине

27. К концу 1920-х годов в СССР был взят курс на:

- а) форсированное развитие социалистической экономики
- б) планомерное развитие частнособственнической экономики
- в) ускоренное развитие рыночной экономики
- г) сочетание элементов рыночной и социалистической экономики

28. С.А. Есенин, В.В. Маяковский, А.А. Блок это:

- а) русские поэты революционного периода
- б) русские поэты-эмигранты
- в) организаторы Союза советских писателей
- г) репрессированные деятели русской культуры

29. И.А. Бунин, Ф.И. Шаляпин, С.В. Рахманинов это:
- а) деятели русской культуры, поддержавшие большевиков
 - б) деятели русской культуры, оказавшиеся в эмиграции
 - в) руководители Пролеткульта
 - г) лауреаты Сталинской премии

Тема 6

1. Курс политики советской власти с конца 1920-х гг., направленный на превращение страны в индустриальную державу, получил название:

- а) коллективизации
- б) индустриализации
- в) культурной революции
- г) приватизации

2. Раскулачивание – это политика Советской власти в деревне:

- а) предполагавшая конфискацию имущества кулацких хозяйств и высылку зажиточных крестьян
- б) предполагавшая включение кулацких хозяйств в колхозы
- в) направленная на ликвидацию безграмотности сельских жителей
- г) предполагавшая укрупнение сельских хозяйств

3. Одним из результатов коллективизации является:

- а) выдача крестьянам новых паспортов
- б) уничтожение хозяйственной самостоятельности крестьянских хозяйств
- в) ослабление государственного контроля над сельским хозяйством
- г) создание министерства сельского хозяйства

4. Социально-экономическая политика советской власти в деревне, предполагавшая конфискацию имущества и высылку зажиточных крестьян

- а) раскулачивание
- б) секуляризация
- в) деноминация
- г) рекрутчина

5. Ликвидация экономической самостоятельности крестьянских хозяйств, предполагавшая введение коллективного землевладения, это:

- а) национализация
- б) индустриализация
- в) коллективизация
- г) фальсификация

6. Внутриполитическое развитие СССР в начале 1930-х гг. характеризуется:

- а) политическим плюрализмом
- б) ужесточением политического контроля и рядом репрессивных мер
- в) сменой политического лидера в стране
- г) введением новой избирательной системы

7. Убийство С.М. Кирова и переход к “развернутому наступлению социализма по всему фронту” произошли в период руководства страной

- а) В.И. Лениным
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калининым
- г) Л.Д. Троцким

8. Первый пятилетний план был принят в (году):

- а) 1925 г.
- б) 1928 г.
- в) 1930 г.
- г) 1932 г.

9. Одна из основных целей первого пятилетнего плана:

- а) обогнать США по выпуску промышленной продукции
- б) превратить СССР в индустриально-аграрную страну
- в) перейти к рыночной экономике
- г) создать ипотеку

10. Первый пятилетний план:

- а) был перевыполнен
- б) был признан невыполнимым
- в) был выполнен не полностью
- г) был провален

11. Первые пятилетние планы и Конституция СССР 1924 г. были приняты в период руководства страной

- а) В.И. Лениным
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калининым
- г) Л.Д. Троцким

12. Сущность конфессиональной политики советской власти в начале 1930-х гг.:

- а) пошла на союз с основными религиозными конфессиями в стране
- б) полностью игнорировала существование церкви
- в) занимались реконструкцией культовых сооружений, разрушенных в годы Гражданской войны
- г) проводила политику отделения церкви от государства

13. К основным характеристикам советской школы в начале 1930-х гг. относятся:

- а) единая система образования
- б) отсутствие идеологического давления со стороны государства
- в) использование дореволюционных моделей образования
- г) усиление национального компонента в образовательных программах

14. Одним из прославленных героев пятилеток, фамилию которого носило движение передовиков производства, был:

- а) А.М. Матросов
- б) А.Г. Стаханов
- в) В.И. Чапаев
- г) Г.К. Жуков

15. В 1930-е гг. подвергались репрессиям (укажите неверный ответ):

- а) старые большевики
- б) командный состав Красной Армии
- в) деятели технической и творческой интеллигенции
- г) члены семьи Николая II

16. В результате массовых репрессий 1930-х гг. в Советском Союзе:

- а) был построен развитой социализм
- б) укрепилась демократия
- в) был совершен переход к единой паспортной системе
- г) усилился тоталитарный режим

17. Уровень жизни рядовых советских граждан к концу 1930-х гг.:

- а) понизился
- б) остался неизменным
- в) повысился
- г) характеризовался высоким социальным расслоением

18. Отмена карточной системы в 1935 г. свидетельствовала о:

- а) введении рыночной экономики
- б) снижении потребления населения
- в) перемещении населения из города в село
- г) повышении уровня жизни

19. Конституция 1936 г. юридически зафиксировала:

- а) построение основ социализма
- б) построение развитого социализма
- в) построение демократического правового государства
- г) построение научно-технической базы коммунизма

20. Важнейшей целью политики индустриализации в СССР было:

- а) превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их
- б) превращение СССР в страну с либерально-рыночной экономикой
- в) создание в крупных городах СССР торгово-промышленных палат
- г) децентрализация в системе распределения сырья, рабочей силы и производимой продукции

21. Командно-административная система предполагала:

- а) централизацию руководства экономической, социально-политической и культурной жизнью страны, усиление репрессивной системы
- б) постепенное ослабление роли партийных органов управления в экономической сфере
- в) выдвижение на высшие руководящие посты в партии военнослужащих Красной Армии
- г) перевод важнейших экономических регионов страны на военное положение

22. Убийство С.М. Кирова в 1934 г. послужило поводом для:

- а) начала массовой коллективизации
- б) свёртывание НЭПа
- в) начала волны политических репрессий
- г) разрыва дипломатических отношений с Англией

23. К причинам возникновения мирового кризиса конца 1920-х – начала 1930-х гг. относится:

- а) несправедливые условия Версальской системы и неравномерность экономического развития стран мира
- б) создание биполярной модели международных отношений
- в) распад колониальной системы
- г) энергетический кризис

24. Советско-финская война и принятие Конституции 1936 г произошли в период руководства страной:

- а) В.И. Лениным
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калинин
- г) Л.Д. Троцким

25. Вступление СССР в Лигу наций и военные столкновения с Японией у озера Хасан относятся к (десятилетие):

- а) 1920-м гг.
- б) 1930-м гг.
- в) 1940-м гг.
- г) 1950-м гг.

26. Культурная революция это:

- а) процесс подъема культурно-технического уровня рабочих и крестьян и подготовки отечественных специалистов
- б) резкое изменение стилей в изобразительном искусстве
- в) переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- г) революция, где основной движущей силой является творческая интеллигенция

27. Первейшей задачей культурной революции в нашей стране являлась:

- а) перестройка религиозно-культовых зданий
- б) ликвидация неграмотности и малограмотности среди населения
- в) внедрение в процесс образования предметов, изучаемых на иностранных языках
- г) разрушение архитектурных памятников дворцовой архитектуры

28. Основной задачей Пролеткульта было:

- а) создание новой пролетарской культуры
- б) сохранение всего старого культурного наследия
- в) налаживание культурных связей с Европой
- г) массовое сооружение памятников деятелям культуры

29. Пролеткульт – это:

- а) название программы преобразования в области просвещения
- б) союз пролетарских культурно-просветительских организаций
- в) всемирная организация пролетарских писателей
- г) культ пролетариата как главного класса в обществе

30. Первым наркомом просвещения был назначен

- а) И.В. Сталин
- б) Я.М. Свердлов
- в) А.В. Луначарский
- г) М.И. Калинин

31. Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин это:

- а) деятели эсеровской партии
- б) члены IV Государственной думы
- в) репрессированные члены Политбюро большевистской партии
- г) деятели Пролеткульта

32. Л.М. Каганович, В.М. Молотов, Л.Л. Берия это:

- а) деятели пролеткульта
- б) члены Временного правительства
- в) партийно-государственные деятели, составлявшие окружение Сталина
- г) ученые-экономисты

33. П.Л. Капица, К.А. Тимирязев, И.В. Курчатов это:

- а) деятели русской науки, оказавшиеся в эмиграции
- б) выдающиеся советские ученые
- в) руководители Пролеткульта
- г) партийно-советские деятели

34. А.М. Горький, Д.Д. Шостакович, С.М. Эйзенштейн это:

- а) деятели русской культуры, оказавшиеся в эмиграции
- б) выдающиеся деятели советской культуры
- в) лауреаты Нобелевской премии
- г) репрессированные общественные деятели

35. Важнейшими причинами ускоренной индустриализации в СССР были (укажите неверный ответ):

- а) имевшихся предприятий было недостаточно, а их оборудование изношено и устарело
- б) отсутствовали многие передовые отрасли промышленности
- в) отсутствовал современный военно-промышленный комплекс, способный надежно обеспечить обороноспособность страны
- г) необходимости в ускоренной индустриализации не было, это политические амбиции И.В.Сталина

36. По «Шахтинскому делу» 1928 г. старые специалисты обвинялись (укажите неверный ответ):

а) в попытках дезорганизовать добычу угля, сорвать индустриализацию, ослабить оборону страны

б) в умышленно неправильной разработке шахт, строительстве заводов и электростанций

в) в умышленно высоких окладах специалистов, переводивших деньги иностранным разведкам

г) в нарушении законов по охране труда и намеренной задержке выдачи зарплаты рабочим

37. XIV съезд ВКП(б) предусматривал (укажите неверный ответ):

а) преимущественное развитие тяжелой промышленности

б) приоритетное развитие отраслей, производящих предметы потребления

в) повышать прибыльность государственных и кооперативных предприятий

г) соблюдать строжайшую экономию государственных средств

38. XV съезд ВКП(б) решил (укажите неверный ответ):

а) обеспечить постепенный добровольный переход крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства

б) улучшить снабжение деревни тракторами и сельхозтехникой

в) развивать все формы кооперации, поднимать роль совхозов, предоставлять государственные кредиты колхозам

г) прекратить борьбу с кулачеством

39. Решительное наступление Советской власти на кулачество предусматривало (укажите неверный ответ):

а) переход к более последовательному подходящему прогрессивному обложению зажиточных слоев

б) дальнейшее ограничение в снабжении кулацких хозяйств сельхоз машинами

в) сокращение земельных площадей, сдаваемых в аренду кулакам, и прекращение их выделение на хутора

г) предоставление права батракам самим строить свои отношения с кулакам

40. «Новая оппозиция» на XIV съезде ВКП(б) в 1925 г. (укажите неверный ответ):

а) Советскую экономику изображала госкапиталистической, всецело зависящей от стихии внешнего рынка

б) призывала ориентировать народное хозяйство на преимущественное развитие сельскохозяйственного экспорта и ввоз промышленных изделий

в) настаивала на отмене монополии внешней торговли

г) утверждала, что верит в ленинский план кооперирования сельского хозяйства и возможность построения социализма в СССР

41. В конце 1927 г. сформировался «правый уклон» в ВКП(б), в состав которого входили:

- а) Бухарин, Каменев, Рыков
- б) Бухарин, Рыков, Зиновьев
- в) Бухарин, Рыков, Томский
- г) Бухарин, Томский, Зиновьев

42. Основными взглядами «Правого уклона» являются (укажите неверный ответ):

а) Социалистическое строительство в стране станет успешным лишь при условии союза пролетариата со всеми слоями крестьянства

б) столбовой дорогой крестьян к социализму является не колхозы, а снабженческо-сбытовая кооперация

в) классовая борьба будет затухать, а капиталистические элементы вращать в социализм, поэтому главной задачей диктатуры пролетариата является регулирование взаимоотношений мирно сосуществующих различных классов и социальных групп

г) для ускорения темпов социалистического строительства необходимо повысить цены на промышленные товары, снизить на сельхозпродукцию, повысить налоги за пользование государственной землей

Тема 7

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан (день, месяц, год):

- а) 20 августа 1938 г.
- б) 23 августа 1939 г.
- в) 27 августа 1940 г.
- г) 15 мая 1941 г.

2. Вторая мировая война началась в (году):

- а) 1935 г.
- б) 1941 г.
- в) 1939 г.
- г) 1940 г.

3. Договор о ненападении между Германией и СССР получил название:

- а) антикоминтерновского пакта
- б) пакта Чемберлена – Микояна
- в) пакта Молотова – Риббентропа
- г) пакта Гора – Черномырдина

4. После завоевания СССР гитлеровское руководство планировало:

- а) сохранить СССР как самостоятельное государство
- б) получить значительную контрибуцию
- в) уничтожить советское государство и колонизировать его территорию
- г) провести демократизацию советского общества

5. Договор о ненападении с Германией позволил СССР:

- а) выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
- б) возобновить переговоры с Англией и Францией

- в) выиграть время для укрепления обороноспособности страны
- г) усилить культурное взаимодействие с Польшей

6. Немецкий план войны против СССР предусматривал:

- а) затяжную войну сроком до трех лет
- б) молниеносный разгром советских вооруженных сил в течении пяти месяцев
- в) войну в несколько этапов в течении года
- г) применение экономической блокады СССР

7. Секретный протокол, подписанный в 1939 году между Германией и СССР, определял:

- а) порядок создания военно-оборонительного союза
- б) разделение сфер влияния в Европе
- в) совместное производство новейшей военной техники
- г) научное сотрудничество в области биотехнологии

8. Советская военная доктрина накануне Великой Отечественной войны была нацелена:

- а) на ведение только оборонительной войны
- б) на нанесение превентивных ударов по потенциальным противникам
- в) на ведение наступательной войны малой кровью и на чужой территории
- г) на ведение только партизанской войны

9. Для внешней политики СССР конца 1930-х гг. было характерно:

- а) сохранение в неизменном виде своих границ
- б) попытки создания системы коллективной безопасности в Европе
- в) отказ от переговоров со странами, проводящими агрессивную внешнюю политику
- г) проведение политики изоляции

10. Оборона Брестской крепости и битва под Смоленском относятся к

- а) начальному периоду Великой Отечественной войны
- б) завершающему периоду Великой Отечественной войны
- в) периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне
- г) периоду военных действий на территории противника

11. К числу причин неудач Красной Армии на начальном периоде Великой Отечественной войны нельзя отнести:

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б) войска не были своевременно приведены в боевую готовность
- в) немецкая армия имела многократное превосходство на основных участках фронта
- г) часть советских войск сражалась на дальневосточном фронте с Японией

12. Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г.К.Жуков
- б) А.М.Василевский
- в) И.В.Сталин
- г) Л.П.Берия

13. Накануне Великой Отечественной войны к Советскому Союзу были присоединены:

- а) Восточная Польша и Финляндия
- б) Венгрия и Румыния
- в) Западная Украина и Западная Белоруссия
- г) Западная Буковина и Болгария

14. Основным итогом победы советских войск под Москвой стало:

- а) крушение немецкого плана молниеносной войны против СССР
- б) отступление немецких войск на всех основных направлениях
- в) открытие второго фронта союзниками
- г) освобождение основной части оккупированной ранее территории СССР

15. Начало коренного перелома во Второй мировой войне ознаменовала битва:

- а) Московская
- б) Сталинградская
- в) Курская
- г) освобождение Ленинграда

16. Сталинградская битва произошла в (году, годах):

- а) в 1941–42 гг.
- б) в 1942–43 гг.
- в) в 1943–44 гг.
- г) в 1945 году

17. Курская битва произошла в (году):

- а) в 1941 году
- б) в 1942 году,
- в) в 1943 году
- г) в 1944 году

18. Эвакуация промышленных предприятий в 1941–1942 гг. проводилась:

- а) в восточные районы страны
- б) в юго-западные районы страны
- в) в западные районы страны
- г) в северо-западные районы страны

19. К концу Великой Отечественной войны СССР по выпуску военной продукции оказался на следующем уровне:

- а) добился равновесия сил с Германией
- б) незначительно отставал от Германии
- в) значительно опередил Германию
- г) полностью зависел от поставок по ленд-лизу

20. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:

- а) северное направление на Ленинград и Выборг
- б) западное направление на Москву и Казань
- в) южное направление на Сталинград и Кавказ
- г) северо-восточное направление на Таллинн и Ригу

21. Главным итогом Сталинградской битвы было:

- а) отступление советских войск за Волгу
- б) окружение и взятие в плен группировки немецких войск во главе с фельдмаршалом Паульсом
- в) переход немецких войск под командованием Манштейна в наступление на Москву
- г) провал наступательной операции войск Донского фронта под руководством Рокоссовского

22. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский это:

- а) организаторы первых пятилеток
- б) ученые-конструкторы
- в) члены Совнаркома
- г) выдающиеся советские полководцы

23. Второй фронт в Европе был открыт в (месяц, год):

- а) в мае 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в декабре 1944 г.
- г) в ноябре 1944 г.

24. Датой начала II мировой войны является (день, месяц, год):

- а) 1 августа 1938 г.
- б) 1 сентября 1938 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 1 июня 1941 г.

25. Вторая мировая война завершилась (день, месяц, год):

- а) 9 мая 1945 г. поражением Германии
- б) 2 сентября 1945 г. капитуляцией Японии
- в) 5 октября 1945 г. поражением Кореи
- г) 1 мая 1945 г. капитуляцией Финляндии

26. Выделите основные этапы Великой Отечественной войны:

- а) 1939–1942, 1943–1944, 1944–1945 гг.
- б) 1941–1942, 1943, 1944–1945 гг.
- в) 1940–1941, 1941–1945 гг.
- г) 1941–1943, 1943–1944, 1944–1945 гг.

27. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- а) Курской
- б) под Москвой
- в) за Кавказ
- г) Сталинградской

28. Послевоенное политическое устройство мира в 1940–1950 гг. характеризуется:

- а) формированием двух противостоящих политических и социально-экономических систем
- б) складыванием модели монополярного мира
- в) формирование новой системы колониальных отношений
- г) процессом интеграции и глобализации

29. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- а) 1945 г.
- б) 1949 г.
- в) 1955 г.
- г) 1964 г.

30. Разгром гитлеровской Германии и “борьба против космополитизма” относятся к периоду руководства страной

- а) В.М. Молотовым
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калинин
- г) Л.Д. Троцким

31. Создание ООН и Тегеранская конференция относятся к периоду руководства страной

- а) В.И. Лениным
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калинин
- г) Л.Д. Троцким

32. Начатая в конце 1940-х гг. кампания по борьбе с космополитизмом, заключалась в следующем:

- а) организации гонений на представителей науки, литературы и искусства, коснувшаяся, в основном, еврейской интеллигенции
- б) изъятии излишков продуктов питания у сельского населения
- в) массовом закрытии церквей
- г) ликвидации слоя зажиточных крестьян

33. Мюнхенский сговор 1938 г. о передаче Германии Чехословацкой судетской области подписали:

- а) Англия, Бельгия, Германия, Швейцария
- б) Англия, Германия, Италия, Франция
- в) Англия, Франция, Чехословакия, Швеция
- г) Италия, Германия, Франция, Финляндия

34. Переговоры по заключению трехстороннего пакта о взаимной помощи в случае агрессии велись делегациями:

- а) Англии, Франции, Германии
- б) Англии, СССР, Италии
- в) Англии, Франции, СССР
- г) Англии, Италии, СССР

35. В 1930-е гг. Советский Союз на международной арене активно выступал:

- а) за создание системы взаимопомощи в условиях экономического кризиса
- б) за создание системы коллективной безопасности в Европе
- в) за создание антифашистского военного союза
- г) за создание Организации Объединенных Наций

36. В 1935 г. СССР подписал с Францией и Чехословакией договоры:

- а) о взаимном торговом сотрудничестве
- б) о создании антифашистского военного блока
- в) о нейтралитете в случае войны
- г) о взаимной помощи против возможного агрессора

37. В антикоминтерновский пакт, созданный в 1936–1937 гг., входили:

- а) Англия, Германия, Италия
- б) Германия, Италия, Турция
- в) Германия, Италия, Япония
- г) США, Франция, Япония

38. Два очага международной напряженности в середине 1930-х гг. сложились:

- а) на Дальнем Востоке и в Европе по вине Японии и Германии
- б) в Южной Америке и Северной Африке по вине США и Италии
- в) на севере Европы и Ближней Азии по вине СССР и Германии
- г) на Филиппинах и Балканах по вине США и СССР

39. СССР пошел на заключение пата о ненападении с Германией, потому что:

- а) между А. Гитлером и И.В. Сталиным существовали дружеские отношения
- б) И.В. Сталин хотел использовать Германию для ускорения мировой революции
- в) Великобритания и Франция саботировали заключение коллективного договора безопасности, подталкивая Германию к нападению на СССР
- г) имела место идеологическая близость политических режимов в СССР и Германии

40. 27 сентября 1940 г. в Берлине был официально оформлен военный блок трех стран:

- а) Германии, Италии, СССР
- б) Германии, Австрии, Италии
- в) Германии, Италии, Японии
- г) Японии, США, Германии

41. Советско-Финская война (30 ноября 1939 г. – 12 марта 1940 г.) началась:

- а) из-за отказа Финляндии начать переговоры о заключении пакта о взаимопомощи
- б) из-за претензий Финляндии на Советскую Карелию
- в) из-за отказа Финляндии отодвинуть границу от Ленинграда, ликвидировать военно-морские базы на полуострове Ханко и Аланских островах в обмен на большие территории на севере СССР
- г) из-за отказа СССР заключить с Финляндией договор о борьбе с фашистской Германией

42. 18 апреля 1941 г. между Японией и СССР состоялось подписание пакта о:

- а) вечном мире между странами
- б) перемирии после Халхин-Гола
- в) дружбе и взаимопомощи
- г) нейтралитете сроком на 5 лет

43. Окончательное решение Гитлера о нападении на СССР было принято:

- а) в ноябре 1938 г.
- б) в сентябре 1939 г.
- в) в декабре 1940 г.
- г) в январе 1941 г.

44. К мерам по организации обороны страны в начале войны не относится:

- а) всеобщая мобилизация в Красную Армию и создание частей народного ополчения
- б) эвакуация предприятий на восток и привлечение населения к строительству оборонительных рубежей
- в) развертывание широкого партизанского движения
- г) создание оружия массового поражения

45. Вся полнота государственной и военной власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена:

- а) в Ставке Верховного Главнокомандования
- б) в Государственном Комитете Обороны
- в) в руках Советского правительства
- г) в Центральном исполнительном Комитете Советов СССР

46. Главной задачей Ставки Верховного Главнокомандования, созданной 23 июня 1941 г., было:

- а) перевод всей страны на военные рельсы
- б) организация эвакуации всех предприятий из угрожаемых оккупацией районов
- в) планирование и руководство боевыми действиями Красной Армии и Флота
- г) организация строительства оборонительных сооружений

47. В годы Великой Отечественной войны Государственный Комитет Обороны представлял собой:

- а) чрезвычайный орган, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью
- б) военный орган, осуществляющий детальную разработку военных операций в годы войны
- в) военный орган, осуществляющий стратегическое планирование и координацию действий фронтов
- г) специальный государственный орган, осуществляющий руководство военной промышленностью

48. Главный итог первого периода Великой Отечественной войны (22.06.41 – 18.11.42.) :

- а) временная оккупация огромной территории СССР
- б) огромные материальные и людские потери
- в) сплочение советского народа в борьбе с врагом
- г) срыв фашистского плана молниеносной войны

49. Главным итогом второго этапа Великой Отечественной войны стало:

- а) разгром фашистов под Сталинградом
- б) разгром немецких войск под Орлом и Курском
- в) прорыв блокады Ленинграда
- г) переход стратегической инициативы к красной Армии как результат коренного перелома в ходе войны

50. Основным итогом третьего этапа Великой Отечественной войны является:

- а) полное освобождение территории СССР
- б) освобождение ряда европейских стран
- в) взятие Берлина
- г) полный разгром фашистской Германии

51. СССР в результате боевых действий против милитаристской Японии в 1945 г.:

- а) временно оккупировал остров Хоккайдо
- б) вернул отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру территории
- в) привел к власти в Китае коммунистическую партию
- г) добился выплаты компенсации за КВЖД

Тема 8

1. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950–60-е годы называется:

- а) "оттепель"
- б) "застой"
- в) "большой скачок"
- г) "перестройка"

2. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

- а) проведение запусков космических кораблей
- б) заключение договоров между СССР и странами Запада
- в) созданием международных организаций с участием СССР
- г) участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

3. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

- а) сельское хозяйство
- б) тяжелая промышленность
- в) социальная сфера
- г) легкая промышленность

4. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

- а) Г.М. Маленков
- б) В.М. Молотов
- в) Н.С. Хрущев
- г) Л.И. Брежнев

5. На XX съезде КПСС был (а)

- а) разоблачен культ личности И.В. Сталина
- б) принята новая Программа партии
- в) одобрен курс на «перестройку»
- г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

6. Разоблачение культа личности и курс на мирное сосуществование относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) М.И. Калининским
- г) Л.М. Кагановичем

7. Н.С. Хрущев был главой государства в (годы):

- а) 1950–65 гг.
- б) 1955–64 гг.
- в) 1958–68 гг.
- г) 1958–70 гг.

8. В 1957 г. произошел:

- а) первый полет человека в космос
- б) XX съезд КПСС
- в) запуск первого искусственного спутника Земли
- г) Карибский кризис

9. Начало освоения космоса связано с именами:

- а) С. Королев, Ю. Гагарин
- б) А. Туполев, С. Ильюшин
- в) С. Вавилов, Т. Лысенко
- г) И. Курчатов, А. Сахаров

10. Первый искусственный спутник Земли был запущен в (году):

- а) 1957 г.
- б) 1959 г.
- в) 1961 г.
- г) 1962 г.

11. В.М. Молотов, Г.М. Маленков, К.Е. Ворошилов это:

- а) выдающиеся советские полководцы
- б) ученые-экономисты
- в) члены ЦК, выступившие в 1957 г. против разоблачения Хрущевым культа личности Сталина
- г) организаторы НЭПа

12. Полет Ю. Гагарина в космос произошел в (году)

- а) 1953 году
- б) 1957 году
- в) 1961 году
- г) 1968 году

13. Культ личности Сталина был осужден на съезде КПСС в (году):

- а) на XIX съезде, в 1954 г.
- б) на XX съезде, в 1956 г.
- в) на XXII съезде, в 1961 г.
- г) на XXIII съезде, в 1970 г.

14. Программой КПСС, принятой на XXII съезде в 1961 году, намечалось (лась):

- а) ликвидация командно-административных методов в экономике
- б) строительство коммунизма в СССР к 1980 г.
- в) демократизация политической системы СССР
- г) окончание "холодной войны"

15. Органы управления экономикой, созданные по территориальному принципу в 1957–65 гг. назывались:

- а) наркоматы
- б) совнархозы
- в) коллегии
- г) министерства

16. Создание Варшавского договора и карибский кризис относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Л.И. Брежневым
- г) Л.М. Кагановичем

17. Венгерский кризис 1956 г. освоение целинных земель относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) В.М. Молотовым
- г) Л.М. Кагановичем

18. Некоторая демократизация ("оттепель") и создание "берлинской стены" относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Л.И. Брежневым
- г) Л.М. Кагановичем

19. Состояние военно-политической конфронтации государств в мирное время (1940–80е гг.) называлось:

- а) национально-освободительное движение
- б) стагнация
- в) дестабилизация
- г) "холодная война"

20. Поводом к началу Карибского кризиса в 1962 г. стало (ла):

- а) высадка американских войск на Кубе
- б) столкновение советской и американской подлодок в Карибском море
- в) уничтожение над Кубой американского разведывательного самолета
- г) установка советских ядерных ракет на Кубе

21. Сущность политических реформ Н.С. Хрущева в конце 1950-начале 1960-х гг.

- а) попытка демократизации политической системы
- б) усиление бюрократизации политической системы
- в) формирование тоталитарного режима
- г) ограничение политической роли КПСС в вооруженных силах СССР

22. Экономическое мероприятие, которое не относится к периоду руководства СССР Н.С. Хрущевым?

- а) освоение целинных и залежных земель Казахстана
- б) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- в) создание фермерских хозяйств в сельском хозяйстве
- г) ликвидация МТС и передача техники колхозам

23. Первенство СССР в космосе и сокращение армии относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

24. Причиной свертывания экономических и политических реформ 1960-х годов в СССР стало (стал, стала, стало):

- а) гонка вооружений
- б) Карибский кризис 1962 г.
- в) осложнение отношений с Китаем
- г) сопротивление партийно-государственной номенклатуры

25. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со)

- а) принятием новых Конституций
- б) вводом войск в другие страны
- в) проведением в СССР международных фестивалей молодежи
- г) сменой руководителей страны

26. Распад мировой колониальной системы произошел в (десятилетия):

- а) начале XX века
- б) конце 20-х – 30-х гг. XX века
- в) конце 50-х – начале 60-х гг.
- г) 70-е гг. XX века

27. Модель международных отношений, которая сформировалась после Второй мировой войны:

- а) полицентричная модель
- б) биполярная модель
- в) модель конфронтации между развитыми и развивающимися странами
- г) модель «метрополии – колонии»

28. А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин, С.П. Королев это:

- а) лауреаты Нобелевской премии
- б) деятели советской культуры
- в) выдающиеся ученые-конструкторы
- г) писатели-диссиденты

29. Быстро восстановить разрушенное в Великой Отечественной войне хозяйство СССР удалось благодаря:

- а) финансовой помощи западных стран
- б) усиленной эксплуатации национальных окраин
- в) расширению экономического сотрудничества со странами Запада
- г) энтузиазму и самоотверженности советских людей

30. Главный упор в четвертой пятилетке (1946–1950 гг.) был сделан:

- а) на восстановление тяжелой промышленности
- б) на восстановление и развитие легкой промышленности
- в) на развитие пищевой промышленности
- г) на развитие сельского хозяйства

31. К мероприятиям по переводу страны с военных на мирные рельсы в первые два послевоенных года не относятся:

- а) отмена чрезвычайного военного положения и начало демобилизации армии
- б) ликвидация обязательных сверхурочных работ и восстановление 8-часового рабочего дня
- в) осуждение культа личности и начало восстановления социалистической законности
- г) упразднение некоторых наркоматов военной промышленности и создание наркоматов гражданского профиля

32. В результате принятых мер по восстановлению народного хозяйства и обеспечению довоенного уровня во многих отраслях удалось достигнуть к концу:

- а) 1946 г.
- б) 1948 г.
- в) 1950 г.
- г) 1953 г.

33. Усиление внимания развитию оборонной промышленности в 1950-е годы позволило (укажите неверный ответ):

- а) создать и испытать баллистическую ракету (С.П. Королева)
- б) создать атомное оружие (И.В. Курчатова)
- в) создать водородное оружие (А.Д. Сахарова)
- г) совершить первый полет человека в космос (Ю. Гагарина)

34. В послевоенную пятилетку (1946–1950 гг.) (укажите неверный ответ):

- а) отменили карточную систему
- б) провели денежную реформу
- в) производили снижение розничных цен
- г) открыли внутренний рынок для иностранных товаров

35. Экономическое мероприятие, не относящееся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущевым:

- а) освоение целинных и залежных земель Казахстана
- б) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- в) создание фермерских хозяйств в сельском хозяйстве
- г) ликвидация МТС и передача техники колхозам

36. Сущность политических реформ Н.С. Хрущева в конце 1950 – начале 1960 гг.:

- а) попытка демократизации политической системы
- б) усиление бюрократизации политической системы
- в) формирование тоталитарного режима
- г) ограничение политической роли КПСС в вооруженных силах СССР

37. Укажите правильный логический ряд дат и имен, имеющих отношение к постановлению ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

- а) 1946 г. А.А. Жданов, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко
- б) 1945 г., Л.М. Каганович, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко
- в) 1948 г., Г.М. Маленков, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак
- г) 1948 г. Н.С. Хрущев, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак

38. По поручению Советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:

- а) Л.М. Каганович
- б) Л.П. Берия

- в) Г.К. Жуков
- г) Г.М. Маленков

39. «Доктрина Трумэна», сформулированная в 1947 г. президентом США, предполагала:

- а) поддержание дружественных и союзнических отношений с СССР, сложившихся в годы войны
- б) перевод союзнических отношений в отношения нейтрального экономического партнерства
- в) действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну
- г) комплекс мер по развитию советского общества по плану Маршалла

40. В первые послевоенные годы:

- а) страна возвращалась к довоенной модели экономического развития
- б) страна серьезно изменила модель экономического развития
- в) страна отказалась от старой модели экономического развития
- г) страна стала переходить на рыночную модель экономического развития

41. Послевоенное политическое устройство мира в 1945–1950 гг. характеризуется:

- а) формированием двух противостоящих политических и социально-экономических систем (биполярного мира)
- б) складыванием модели монополярного мира
- в) формированием новой системы колониальных отношений
- г) процессом интеграции и глобализации

Тема 8

1. Научно-технической революцией называется:

- а) качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
- б) единое поступательное развитие науки и техники
- в) международное научно-техническое сотрудничество
- г) компьютеризация процессов производства

2. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

3. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

- а) 20-е гг. XX века
- б) начало 50-х гг. XX века
- в) сер. 70 – сер. 80-х гг. XX века
- г) конец 50-х – сер. 60-х гг. XX века

12. Принципы политики мирного сосуществования, невмешательства во внутренние дела государств и признание нерушимости границ, сложившихся после II мировой войны были закреплены совещанием в (году):

- а) Берлин, 1968 г.
- б) Вена, 1970 г.
- в) Хельсинки, 1975 г.
- г) Рейкьявик, 1987 г.

13. Представителем диссидентского движения в СССР был:

- а) Т.Д. Лысенко
- б) А.Д. Сахаров
- в) Н.И. Вавилов
- г) А.Т. Твардовский

14. Начало периода “застоя” и рост экспорта энергоносителей относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

15. Развертывание советских ракет среднего радиуса действия и попытки укрепить дисциплину в стране относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

16. Ввод в 1968 году в Чехословакию войск стран Организации Варшавского Договора имел цель:

- а) обмен опытом между военными специалистами
- б) проведение совместных военных учений
- в) проведение военного парада
- г) остановить процесс демократизации чехословацкого общества

17. К последствиям ввода советских войск в Афганистан можно отнести:

- а) увеличение территории СССР
- б) отмена в СССР талонов на продукты питания
- в) осложнение отношений СССР со странами западной Европы и США
- г) выплата Советскому Союзу контрибуции

18. Для периода правления М.С. Горбачёва не характерно:

- а) улучшение отношений СССР с государствами Западной Европы и США
- б) ослабление цензуры
- в) массовое образование кооперативных предприятий
- г) укрепление позиций Организации стран Варшавского договора

19. Период руководства СССР М.С. Горбачевым, названный в истории “перестройкой”.

- а) 1985–98 гг.
- б) 1985–91 гг.
- в) 1986–93 гг.
- г) 1987–91 гг.

20. Выдвижение концепции нового политического мышления и проведение первых альтернативных выборов в СССР относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

21. Курс на демократизацию и гласность и вывод войск СССР из Афганистана относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С. Хрущевым
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

22. Суть доктрины международного сотрудничества, выдвинутой М.С. Горбачевым ("новое политическое мышление"):

- а) отказ от силовых методов решения международных проблем, признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми
- б) разнообразие методов международной политики в соответствии с уровнем развития страны
- в) переориентация приоритетов во внешней политике СССР на развивающиеся страны мира
- г) восстановление дипломатических контактов с Китаем

23. Курс на "ускорение" и Чернобыльская катастрофа относятся к периоду руководства страной

- а) Н.С.Хрущевым
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И.Брежневым
- г) Ю.В.Андроповым

24. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС и подготовка нового Союзного договора относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

25. Выдвижение концепции нового политического мышления и проведение первых альтернативных выборов в СССР относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

26. Катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции произошла в (году):

- а) 1981 г.
- б) 1986 г.
- в) 1989 г.
- г) 1993 г.

27. В.П. Астафьев, В.М. Шукшин, А.И. Солженицын это:

- а) видные деятели отечественной культуры
- б) ученые-конструкторы
- в) партийно-советские деятели
- г) полководцы Великой Отечественной войны

28. К августу 1991 года относится:

- а) распад СССР
- б) подписание нового федеративного договора в России
- в) попытка государственного переворота
- г) завершение вывода войск из Афганистана

29. Программа КПСС, принятая на XXII съезде в 1961 г. ставила цель:

- а) ликвидацию командно-административных методов управления в экономике
- б) демократизацию политической системы СССР
- в) построение коммунизма в СССР к 1980 г.
- г) окончание «холодной войны»

30. Какой из факторов способствовал решению в 1960-е гг. жилищной проблемы в СССР:

- а) массовые перемещения населения в малозаселенные районы Сибири и Дальнего Востока
- б) увеличение количества коммунальных квартир
- в) массовое индустриальное производство железобетонных стройматериалов
- г) обеспечение индивидуальным жильем населения сельской местности

31. Понятие «холодной войны» подразумевает:

- а) активную идеологическую и военно-техническую подготовку противостоящих сторон к вооруженному противоборству
- б) переговоры об ограничении средств массового уничтожения
- в) экономическую помощь одной стороны другой при сохранении идеологических противоречий
- г) военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия

32. Укажите правильный перечень физиков-ядерщиков, внесших вклад в разработку ядерного и термоядерного оружия в 40–50-е гг. XX вв.:

- а) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.М. Эйзенштейн
- б) И.В. Курчатов, А.Ф. Иоффе, А.Д. Сахаров
- в) А.Д. Сахаров, А.Ф. Иоффе, С.И. Вавилов
- г) А.Ф. Иоффе, С.П. Королев, И.В. Курчатов

33. Экономическая реформа, начатая в 1965 г., предполагала:
- а) замену министерств территориальными органами управления экономикой – совнархозами
 - б) ликвидацию Госплана путем внедрения рыночных механизмов регулирования экономики
 - в) усиление экономического стимулирования предприятий и укрепление хозрасчета
 - г) поощрение создания кооперативов и семейных предприятий

34. Какие тенденции были наиболее характерны для советской литературы эпохи Хрущевской «Оттепели»:
- а) умеренная критика культа личности Сталина
 - б) критика социалистической идеи
 - в) повышенный интерес к дореволюционной России
 - г) усиление интереса к православной традиции

35. Какое из указанных событий послевоенной истории произошло позже других:
- а) испытание советской водородной бомбы
 - б) запуск первого искусственного спутника Земли
 - в) ввод в строй первой советской атомной электростанции
 - г) запуск автоматической межпланетной станции «Луна-1», впервые достигшей поверхности Луны

36. Укажите наиболее важное событие, произошедшее в период пребывания А.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС:
- а) запуск в космос первого искусственного спутника Земли
 - б) ввод советских войск в Афганистан
 - в) начало политики «ускорения»
 - г) разоблачение культа личности Сталина

37. Следствием введения советских войск в Афганистан стало:
- а) укрепление авторитета СССР среди неприсоединившихся стран
 - б) эскалация агрессии США во Вьетнаме
 - в) усиление антирусских (антисоветских) настроений в исламском мире
 - г) улучшение отношений с США

38. Укажите правильное соответствие:

- | | |
|---|---------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана | а) 1985 |
| 2) приход к власти М.С. Горбачева | б) 1989 |
| 3) распад СССР | в) 1988 |
| 4) XIX партконференция | г) 1991 |

- а) 1в б) 2а в) 3б г) 4г

39. Какое из утверждений является правильным:

- а) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
- б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- в) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета СССР
- г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

40. На переговорах М.С. Горбачева и Р. Рейгана в 1986 г. в Рейкьявике был заключен договор о (об):

- а) моратории на проведение ядерных испытаний
- б) нераспространении ядерного оружия
- в) ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- г) ограничении систем противоракетной обороны

41. Изменения в духовном климате советского общества во второй половине 50-х гг. XX в. получили название:

- а) перестройка
- б) застой
- в) оттепель
- г) «холодная война»

42. Противостояние СССР и США из-за размещения на Кубе в 1962 г. советских ядерных ракет получило название:

- а) «карибский кризис»
- б) «советско-американская дуэль»
- в) «латиноамериканский кризис»
- г) «красная жара»

43. В 1979 г. советские войска были введены в:

- а) Никарагуа
- б) Афганистан
- в) Венгрию
- г) Чехословакию

Тема 9

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

- а) введении в СССР чрезвычайного положения
- б) образовании Содружества Независимых Государств
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС
- г) создании межреспубликанского экономического комитета

2. СНГ был создан в (месяц, год):

- а) август 1991 г.
- б) декабрь 1991 г.
- в) январь 1993 г.
- г) февраль 1994 г.

3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

- а) Россия
- б) Белоруссия
- в) Казахстан
- г) Эстония

4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

- а) 1986–96 гг.
- б) 1991–99 гг.
- в) 1993–99 гг.
- г) 1991–96 гг.

5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

- а) 1986 г.
- б) 1990 г.
- в) 1992 г.
- г) 1994 г.

7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:

- а) Явлинский Г.А.
- б) Чубайс А.Б.
- в) Черномырдин В.С.
- г) Степашин С.В.

8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:

- а) шоковая терапия, переход к свободным розничным ценам
- б) приватизация
- в) открытие товарно-сырьевой биржи
- г) свободная конвертация рубля

9. Это событие относится к 1993 г.:

- а) ГКЧП
- б) распад СССР
- в) противостояние президента и парламента РФ, вылившееся в вооруженное столкновение в Москве
- г) начало рыночных реформ в России

10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял

- а) Верховный Совет РФ
- б) Конституционный Суд
- в) Президент РФ
- г) Арбитражный Суд

11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):

- а) массированным проникновением элементов западной культуры
- б) повышенным вниманием к собственной национальной культуре у народов, в советский период определяемых как «малые» народы

- в) усилением роли религии
- г) возникновением в литературе такого явления, как «самиздат»

12. Цель приватизации в РФ заключалась:

- а) в превращении частного сектора в преобладающий сектор экономики
- б) в усилении роли государства в экономике
- в) в строительстве новых предприятий оборонного комплекса
- г) в укреплении колхозов и совхозов

13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:

- а) РСФСР, Украины и Белоруссии
- б) РСФСР, Эстонии и Литвы
- в) РСФСР, Грузии и Армении
- г) РСФСР, Азербайджана и Узбекистана

14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год)

- а) октябре 1991 г.
- б) марте 1992 г.
- в) декабре 1993 г.
- г) феврале 1994 г.

15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) Ю.В. Андроповым

16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:

- а) Конституционный суд РФ
- б) Съезд народных депутатов РФ
- в) Верховный Совет РФ
- г) Федеральное собрание

17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1993 г.
- г) 1995 г.

18. Первый Президент России был избран в (году):

- а) 1989 г.
- б) 1991 г.
- в) 1993 г.
- г) 1996 г.

19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой
- б) назначения Федеральным Собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным судом

20. Это событие произошло в 1994 году:

- а) назначение С. Кириенко председателем правительства РФ
- б) выборы президента РФ
- в) Россия была принята в международный валютный фонд
- г) начало широкомасштабных военных действий в Чечне

21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- а) Б. Ельцин и А. Лебедь
- б) Б. Ельцин и В. Жириновский
- в) Б. Ельцин и Г. Зюганов
- г) Б. Ельцин и Г. Явлинский

22. Военные действия в Чечне начались в (году):

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1994 г.
- г) 1998 г.

23. Приватизация государственной собственности началась в (году):

- а) 1985 г.
- б) 1987 г.
- в) 1992 г.
- г) 1993 г.

24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.:

- а) создание двухпалатного парламента
- б) создание новых субъектов Российской Федерации
- в) подчинение субъектов РФ центральным органам власти
- г) равноправие субъектов РФ, разделение полномочий между федеральными и республиканскими органами власти

25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год):

- а) марте 1992 г.
- б) октябре 1993 г.
- в) декабре 1993 г.
- г) феврале 1994 г.

26. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- а) Президентом РФ
- б) Верховным Советом РФ
- в) Советом Федерации РФ
- г) всенародным голосованием

27. По Конституции Российская Федерация является:

- а) парламентской республикой
- б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления
- в) советской республикой
- г) конфедеративным союзом

28. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала (стало):

- а) проведение выборов на безальтернативной основе
- б) провозглашение курса на обновление социализма
- в) развертывание движения диссидентов
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

29. В.В.Путин был избран Президентом РФ в (году):

- а) в 1996 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 2001 г.

30. Федеральные округа РФ были созданы в (году):

- а) 1993 г.
- б) 1996 г.
- в) 1999 г.
- г) 2000 г.

31. Это изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:

- а) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- б) выход РФ из ООН
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

32. В состав Российской Федерации не входит

- а) Чеченская республика
- б) Республика Карелия
- в) Республика Абхазия
- г) Еврейская автономная область

33. В состав Российской Федерации входят (укажите неверный ответ)

- а) Республика Саха
- б) Республика Тува
- в) Приднестровская Республика
- г) Приморский край

34. Новая мировая политическая ситуация сложилась после:

- а) террористических актов в США в сентябре 2001 г.
- б) захвата заложников в Москве осенью 2002 г. ("Норд-Ост")
- в) ухода Б.Н. Ельцина в отставку в 1999 г.
- г) арабо-израильского конфликта конца 1990-х годов

35. Не характеризуется как глобальная проблема

- а) международный терроризм
- б) экологические проблемы
- в) нехватка продовольственных и энергетических ресурсов
- г) переход к обязательному всеобщему высшему образованию

36. Кризис в экономическом развитии России, именуемый "дефолт", произошёл в

- а) 1991 г.
- б) 1996 г.
- в) 1998 г.
- г) 2001 г.

37. Эта политическая партия России не представлена в Государственной Думе 1999–2003 гг.:

- а) Яблоко
- б) Единая Россия
- в) КПРФ
- г) Демократический Союз

38. Организация Федеральных округов и празднование трехсотлетия Петербурга относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) В.В. Путиным

39. Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной

- а) Б.Н. Ельциным
- б) М.С. Горбачевым
- в) Л.И. Брежневым
- г) В.В. Путиным

40. Даты 1918, 1936, 1977, 1993 связаны

- а) с событиями внешней политики
- б) с выступлениями крестьян
- в) с принятием программ КПСС
- г) с принятием Конституции

41. Инициатором ваучерной приватизации федеральной (государственной) собственности РФ, начатой в 1992 г., стал:

- а) Черномырдин
- б) Примаков
- в) Чубайс
- г) Фрадков

42. Победа левых партий (прежде всего – КПРФ) на выборах в 1995 г. в Государственную Думу была следствием:

- а) возрастания их финансовых возможностей
- б) недовольства населения резким падением уровня жизни
- в) поддержки левых партий из-за рубежа
- г) их активной поддержки средствами массовой информации

43. Ваучер, который получил каждый гражданин России в 1992 г., это:

- а) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров
- б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности

- в) государственная краткосрочная облигация
- г) акция высокодоходного предприятия

44. В 1985 г. М.С. Горбачев выступил с инициативой:

- а) прекращения Советским Союзом в одностороннем порядке любых испытательных ядерных взрывов с призывом последовать его примеру
- б) прекращения испытаний ядерного оружия на земле, под водой и в воздухе
- в) заключения Договора относительно создания систем противоракетной обороны между СССР и США
- г) заключения Договора о нераспространении ядерного оружия

45. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992–1994 гг.) стало:

- а) повышение уровня жизни большинства населения страны
- б) создание эффективного хозяйственного механизма для перехода к рынку
- в) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии
- г) получение государством больших дополнительных доходов направленных на социальные нужды

46. Какое из указанных событий произошло раньше других:

- а) ввод советских войск в Афганистан
- б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) ввод войск стран-участниц Варшавского договора в Чехословакию
- г) первый визит президента США Р. Никсона в Москву

47. Следствием октябрьских событий 1993 г. был(о):

- а) распад СССР
- б) провал экономических реформ
- в) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти
- г) обострение отношений с Европейским Союзом

48. Первый в мире атомный ледокол, спущенный на воду в СССР, называется:

- а) «Красин»
- б) «Ленин»
- в) «Сталин»
- г) «Арктика»

49. Первые крупные межнациональные столкновения на территории СССР во второй половине 80-х гг. произошли в:

- а) Баку
- б) Алма-Ате

- в) Вильнюсе
- г) Тбилиси

50. Укажите главную цель экономической политики, проводившейся в начале 90-х годов XX века правительством Е.Т. Гайдара:

- а) либерализация цен
- б) укрепление системы органов экономического планирования
- в) увеличение ассигнований на социальные нужды
- г) отказ от внешних займов

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И ЭССЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»:

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Русь и варяги.
3. Первые Рюриковичи.
4. Князь Владимир и крещение Руси.
5. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
6. Византийская империя и Русь.
7. Русь и кочевники.
8. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
9. Вече в Древней Руси.
10. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
11. “Батыево пленение”.
12. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
13. Русь и Орда.
14. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
15. Иван III – государь всея Руси.
16. Софья Палеолог и Иван III.
17. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
18. Русь и Великое княжество Литовское в XIII–XVI вв.
19. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
20. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Иван Грозный – тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
22. Феномен самозванчества в Смутное время.
23. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
24. Государство и церковь XV–XVI вв.: противники или союзники?
25. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
26. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
27. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
28. Степан Разин и донское казачество.
29. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
30. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
31. Реформы Петра I.
32. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
33. Дочь Петрова” (Елизавета Петровна).
34. Екатерина Великая.
35. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
36. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
37. Русское масонство.
38. Павел I: знакомый и незнакомый.
39. М.М. Сперанский и “дни Александровы”.
40. А.А. Аракчеев: “без лести предан”.
41. Декабристы: идеи, дела, люди.

42. А.Х. Бенкендорф и III отделение.
43. Кавказская война XIX вв.
44. Русско-турецкие войны XIX в.
45. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
46. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
47. Александр II – личность и реформы.
48. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
49. С.Ю. Витте: взлет и падение.
50. Г.В. Плеханов и В. И. Ленин.
51. П.А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
52. П.Н. Милюков – политик и историк.
53. Николай II и Александра Федоровна.
54. Григорий Распутин.
55. Парламентаризм в России начала XX века.
56. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
57. Россия и Восток в XIX – начале XX века.
58. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
59. А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
60. Создание Красной Армии.
61. Вожди Белого движения.
62. Первая волна Русской эмиграции – трагическая неизбежность?
63. Внешняя политика большевиков – курс на мировую революцию
64. Образование СССР – федерация или автономия?
65. Л.Д. Троцкий и троцкизм.
66. Основные положения и противоречия НЭПа.
67. И В. Сталин – оценки истории.
68. А. Стаханов и стахановское движение.
69. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
70. Зимняя (советско-финская) война.
71. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
72. Власов и власовщина.
73. Нюрнбергский процесс.
74. Г.К. Жуков и споры о нем.
75. “Оттепель”: общество и культура.
76. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
77. Пражская весна и осень 1968 года.
78. “Холодная война”: победители и проигравшие?
79. Трагедия Афганской войны.
80. Л.И. Брежнев, соратники, наследники.
81. Распад СССР: предательство или неизбежность?
82. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX–XXI вв.
83. Реформы в современной России. (2000–2014 гг.).
84. Россия в мировой политике на рубеже веков (XX–XXI вв.).
85. Исторические события в интерпретации современной историографии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ):

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Основные подходы, методы и источники в изучении истории.
3. Место истории в системе гуманитарного знания.
4. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
5. Образование и развитие Древнерусского государства в IX–XII века.
6. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
7. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства. Оформление самодержавия.
8. Предпосылки модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра I.
9. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века.
10. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.
11. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и Европейское просвещение: общее и особенное.
12. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII в.
13. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
14. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация?
15. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия.
16. Отечественная и зарубежная культура в первой половине XIX века.
17. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
18. Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине XIX века.
19. Великие реформы 1860–70-х годов и их влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Историческое переплетение реформ и контрреформ как отражение нарастания противостояния различных социальных и политических сил.
20. Мировое развитие на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в миром сообществе.
21. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
22. Первая российская революция 1905–07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
23. Государственная дума 1906–17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
24. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.
25. Отечественная и зарубежная культура в начале XX века.

26. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.
27. «Вторая русская смута».
28. Создание советской политической и экономической системы.
29. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.
30. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
31. «Версальская система» и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
32. Кризис Версальской системы и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
33. Начало Второй мировой войны, складывание антигитлеровской коалиции.
34. Великая Отечественная война.
35. Подвиг и трагедия: народы и страны мира в борьбе с фашизмом.
36. Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны, цена победы.
37. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
38. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
39. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.
40. Внешняя политика СССР в 1960–80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.
41. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание, итоги и уроки. Распад СССР.
42. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
43. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.
44. Культура современной России и общемировые тренды в эпоху глобализации.

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – М., 2007. – 588 с.
2. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
3. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 годы. Курс лекций. – М., 2002. – 367 с.
4. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009. – М., 2010. – 846 с.
5. Барсенков А.С., Вдовин А.И., Воронкова А.С. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
6. Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М., 2005.
7. Вишленкова Е.А., Смыков Ю.И. История России: XIX век: курс лекций. – Казань, 2003.
8. Данилов А.А. Отечественная история. – М., 2003.
9. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.). – М., 2002. – 445 с.
10. История России (Россия в мировой цивилизации) / Под. ред. А.А. Радугина. – М., 2002.
11. История России XVIII–XIX вв. / Под ред. Милова Л.В. – М., 2006. – 784 с.
12. История России с древнейших времен до 1861 года / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. – М., 2009. – 536 с.
13. История России с древнейших времен до начала XX века. Учебник для студентов гуманитарных (неисторических) специальностей / Под ред. В.В. Керова. – М., 2001. – 784 с.
14. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. – М., 2012; Т. 1 – 544 с., Т. 2 – 720 с.
15. История России с древних времен до наших дней / Верременко В.А., Козлов, Н.Д., Никуленкова, Е.В. и др. / под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2011. – 704 с.
16. История России, IX–XXI века. От Рюрика до Путина: учебное пособие / отв. ред. Я.А. Перехов. – 4-е изд. – М., 2007. – 688 с.
17. История России. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Курс лекций под ред. Л.А. Радугина. – М: Изд-во Центр, 2002.
18. История России: Люди. Нравы. События: взгляды и оценки. 1881–2005 гг. – М., 2005. – 640 с.
19. История России: учеб. / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – М.: Проспект, 2008. – 469 с.
20. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.], Моск. гос. ун-т, Ист. фак. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Проспект, 2009. – 525 с.

21. История России: учебник / под ред. М.Н. Зуева; А.А. Чернобаева – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – 638 с.
22. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>
23. История Советской России / Ратьковский И. С., Ходяков М. В. (Мир культуры, истории и философии). – М., 2001. – 416 с.
24. История. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др., 2007. – 480 с.
25. Кириллов В.В. История России. – М., 2011. – 661 с.
26. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
27. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. – М., 2011. – 816 с.
28. Курс Отечественной истории IX–XX веков / Под ред. Ольштынского Л.И. – М., 2-е изд. 2005. – 544 с.
29. Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
30. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М., 2011. – 752 с.
31. Некрасова М.Б. История России. – М., 2005. – 365 с.
32. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М., 1998.
33. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
34. Отечественная история / Под ред. Ш. М. Мунчаев, М., 2004.
35. Отечественная история с древнейших времен до конца 19 века / Отв. ред. Ю.И. Смыков. – Казань, 1996.
36. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
37. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>
38. Политическая история России: Хрестоматия / Сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мошелков. – М., 1996.
39. Поляк Г.Б. История Отечества: учебник для ВУЗов. – М., 2004. – 655 с.
40. Россия в мировой истории. Учебник для вузов / Под общ. ред. Порохни В.С. – 2-е изд. – М., 2003.
41. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
42. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. 9-е изд. – М., 2008.

43. Скворцов Е.М., Маркова А.И. История Отечества. – 2-е изд. – М., 2008. – 848 с.
44. Терещенко Ю.Я. История России XX-начала XXI вв. – М., 2004 – 448 с.
45. Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 1999.
46. Фортунатов В.В. История. – М., 2012. – 464 с.
47. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века. – М., 1996.
48. Шестаков В.А. Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. – М., 2008. – 480 с.
49. Шишова Н. В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>
50. Якушев А.В. История России (конспект лекций) – М., 2011. – 368 с.

ИСТОРИЯ

**Учебно-методическое пособие
для студентов неисторических специальностей**

Подписано в печать 18.04.2016.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 7,44.

Уч.-изд. л. 0,75. Тираж 100 экз. Заказ 129/4

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
Тел. (843) 233-73-59, 233-73-28