

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования



Б3. Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка проверяемой компетенции |
|---|--|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их |

| | |
|--|---|
| | реализации |
| <i>ОПК-3</i> | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| <i>ОПК-4</i> | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| <i>ОПК-5</i> | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| <i>ОПК-6</i> | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>ОПК-7</i> | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| <i>ОПК-8</i> | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | |
| <i>ПК-1</i> | Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие |
| <i>ПК-2</i> | Способен разрабатывать и осуществлять систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО |
| <i>ПК-3</i> | Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества дошкольного образования |
| <i>ПК-4</i> | Способен обеспечивать разработку программы развития ДОО, инновационную деятельность в сфере цифровой трансформации образовательной организации |
| <i>ПК-5</i> | Способен обеспечивать взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования



Программа государственного аттестационного испытания
Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка проверяемой компетенции |
|-------------------------|--|
| <i>УК-1</i> | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> |
| <i>УК-3</i> | <i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> |
| <i>УК-5</i> | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> |
| <i>УК -6</i> | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> |
| <i>ОПК-1</i> | <i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> |
| <i>ОПК- 2</i> | <i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i> |
| <i>ОПК -3</i> | <i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> |
| <i>ОПК -4</i> | <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> |
| <i>ОПК -6</i> | <i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> |
| <i>ОПК -7</i> | <i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i> |
| <i>ОПК -8</i> | <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i> |
| <i>ПК -1</i> | <i>Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие</i> |
| <i>ПК -2</i> | <i>Способен разрабатывать и осуществлять систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО</i> |
| <i>ПК-5</i> | <i>Способен обеспечивать взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</i> |

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них:

- 20 часов отводится на обзорные лекции;
- 1 час отводится на контроль самостоятельной работы;
- 78 часов отводится на самостоятельную работу;
- 9 часов отводится на контроль.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

Современные проблемы и инновации в образовании, Методология и методы научного исследования, Теоретико-методологические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Менеджмент в образовании, Педагогическая деятельность в интерактивной образовательной среде, Теоретико-методологические индивидуализации образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде, Мониторинг качества образования Теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией, Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием, Современные системы и технологии дошкольного образования, Управление сетевым взаимодействием детского сада и школы, Технология разработки образовательной программы дошкольной организации, Документооборот дошкольной организации, Методическое сопровождение образовательного процесса, Управление коллективом в практике дошкольной образовательной организации, Внутренняя система оценки качества дошкольной организации, Педагогический мониторинг в дошкольном образовании, Проектирование портфолио педагога дошкольной организации, Управление дошкольной организацией в условиях инклюзии, Технологии специального дошкольного образования, Контроль сфер деятельности руководителя дошкольной организации, Образовательный маркетинг в дошкольной организации, Антология программ дошкольного образования, Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования, Проектирование бренда дошкольной организации, Теория и практика поликультурного образования, Медиация в дошкольном образовании.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу итоговой государственной аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции

и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Решение компетентно – ориентированных задач. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

| Наименование Интернет-ресурса | URL |
|---|---|
| <i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i> | http://www.elibrary.ru |
| <i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i> | http://diss.rsl.ru |
| <i>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")</i> | http://window.edu.ru/window/library |
| <i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i> | http://ippdrao.ru/ |
| <i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i> | http://www.gnpbu.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

Помещение для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети «Интернет».

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01.(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
*Б3.01. (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. [ВОПРОС БИЛЕТА № 1]

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. [ВОПРОС БИЛЕТА № 2]

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. [ВОПРОС БИЛЕТА №3]

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения | Оценочное средство |
|---|---|--|
| <p><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p> | <p>Знать: технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технологию разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определённости</p> <p>Уметь: анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать конечный результат; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости.</p> <p>Владеть: научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; технологий оценивания и рефлексивной деятельности результатов применения выбранной стратегии действий для решения проблемной ситуации;</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> | <p>Знать: модели эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> <p>Уметь: разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте,</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно- профессиональных и профессиональных ситуациях; комплексом навыков работы в команде.</p> | |
| <p><i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> | <p>Знать: комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий Владеть: опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</i></p> | <p>Знать: основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; перспективные направления развития профессиональной деятельности; различные способы совершенствования собственной деятельности исходя из перспективных направлений развития профессиональной деятельности. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу; реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки на долгосрочную перспективу; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Владеть: технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией проектирования и реализации индивидуальной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации.</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> | <p>Знать: актуальные проблемы и противоречия современного образования; приоритетные направления и современные тенденции развития системы образования; содержание и особенности нормативных правовых актов в сфере образования; основные компоненты, уровни, критерии, барьеры инновационной педагогической деятельности и пути их преодоления или минимизации; нормы, специфику профессиональной этики, морально-этические принципы, регламентирующие профессиональную деятельность Уметь: планировать, осуществлять, оптимизировать и анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов; учитывать нормы профессиональной</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования, осуществления, оптимизации и анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; действиями по соблюдению норм и морально-этических принципов профессиональной этики в условиях сложных педагогических ситуаций.</p> | |
| <p><i>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации</i></p> | <p>Знать:</p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными документами при недостаточном документальном обеспечении данного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса</p> | <p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</i></p> | <p>Знать:</p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы</p> | <p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>числе с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p>обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости; взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p><i>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p> | <p>Знать:</p> <p>содержание и особенности нормативных документов по организации воспитательной работы, с учетом обновления ее содержания и динамики требований; современные вызовы общества к организации воспитательной работы; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде с учетом современных тенденций развития воспитательной работы; комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; инновационные технологии развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций; инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в цифровом формате.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор, проектирование и научное обоснование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование и развитие базовых национальных ценностей; использовать комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; создавать комплекс социально-педагогических условий для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде; формировать и развивать у обучающихся нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к личности человека, а также реализовывать работу по профилактике правонарушений и асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (булинг, шутинг и др.)) на основе самостоятельно разработанных программ; взаимодействовать с</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>родителями (законными представителями) обучающихся в рамках юридической ответственности обеих сторон, используя инновационные формы, в том числе в цифровом формате.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования целостного динамично развивающегося воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса; технологией формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к личности человека, реализации работы по профилактике асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (булинг, шутинг и др.)); способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках юридической ответственности обеих сторон, в условиях проблемных конфликтных ситуаций.</p> | |
| <p><i>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые документы и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методику проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности; содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор, систематизировать и использовать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, как средства индивидуализации образования и создания адаптивной развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать</i></p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> | <p>образовательных отношений; особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать взаимодействия участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители (в том числе педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.), организации, осуществляющие образовательную деятельность и др.) на различных уровнях на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном и научно-методическом обеспечении данного процесса; организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на различных уровнях, используя инновационные формы взаимодействия, в том числе в цифровом формате; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; планировать и организовывать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным на основе самостоятельно разработанных алгоритмов.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией разработки плана взаимодействия участников образовательных отношений на различных уровнях на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном и научно-методическом обеспечении данного процесса; инновационными формами организации взаимодействия участников образовательных отношений на различных уровнях, в том числе в цифровом формате; системными навыками взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным на основе самостоятельно разработанных алгоритмов.</p> | <p>№2 Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p> | <p>Знать:</p> <p>методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> | |
| <p><i>ПК-1 Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие</i></p> | <p>Знать:</p> <p>перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; технологии и систему критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы, основные этапы педагогической экспертизы; современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дошкольном образовании для обеспечения качества управления в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений и требованиях к условиям реализации образовательных программ; организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, информационно-методическим и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности ФГОС ДО; обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом), проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми; организацией разработки/корректировки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> | <p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p> |
| <p><i>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять систему методического обеспечения</i></p> | <p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО; инновационные методы и технологии процесса</p> | <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>присмотра и ухода за детьми в ДОО</i></p> | <p>формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; комплекс критериев оценивания уровня сформированности развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и организовывать процесс формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами изучения, анализа и систематизации профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО; технологией управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | |
| <p><i>ПК-5 Способен обеспечивать взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</i></p> | <p>Знать</p> <p>Технологии и регламенты взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, деловой этикет и нормы делового общения; нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО, механизмы организации сетевого взаимодействия ДОО; нормативные требования к информационной открытости образовательной организации; правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами; принципы, методы и технологии коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.</p> <p>Уметь</p> <p>организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями; управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО; определять цели, ожидаемые результаты и форматы</p> | <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО.</p> <p>Владеть системой методов обеспечения взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями средств массовой информации (далее - СМИ); навыками представления ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями; навыками определения форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий.</p> | |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
|-------------|---|--|---|--|
| УК-1 | <p><u>Знает</u> технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технологию разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определённости</p> | <p><u>Знает</u> сущность и технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; алгоритм разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; механизмы и процедуру решения проблемной ситуации; нестандартную стратегию действий для достижения поставленной цели</p> | <p><u>Знает</u> базовые понятия и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; этапы разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные приемы и способы решения проблемной ситуации; стандартную стратегию действий для достижения поставленной цели</p> | <p><u>Не знает</u> технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технологию разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определённости</p> |
| | <p><u>Умеет</u> анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать конечный результат; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости</p> | <p><u>Умеет</u> анализировать нестандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать техно-логию разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя группу методов; аргументированно формулировать суждения и оценки; реализовывать поиск и выбирать оптимальные варианты решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке по самостоятельно разработанному алгоритму; прогнозировать конечный результат</p> | <p><u>Умеет</u> анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять этапы разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя отдельные методы; грамотно и логично, формулировать суждения и оценки; реализовывать поиск основных вариантов решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке по заданному алгоритму; предвидеть конечный результат</p> | <p><u>Не умеет</u> анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать конечный результат; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости</p> |
| | <p><u>Владеет</u> научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей,</p> | <p><u>Владеет</u> нестандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей,</p> | <p><u>Владеет</u> стандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моде-лей,</p> | <p><u>Не владеет</u> научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей,</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | <p>принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; технологий оценивания и рефлексивной деятельности результатов применения выбранной стратегии действий для решения проблемной ситуации;</p> | <p>принципов, моделей, ценностей; нестандартными методами решения проблемных ситуаций; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму; различными способами оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>ценностей; стандартными методами решения проблемных ситуаций; отдельными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке по заданному алгоритму; отдельными навыками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; технологий оценивания и рефлексивной деятельности результатов применения выбранной стратегии действий для решения проблемной ситуации;</p> |
| УК-3 | <p><u>Знает</u> модели эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> | <p><u>Знает</u> содержание и технологии эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; результаты современных исследований в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); группу методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; нетипичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления; техники делового этикета в коммуникативном поведении и особенности формирования корпоративной культуры</p> | <p><u>Знает</u> базовые понятия взаимодействия в групповой и командной работе; ключевые факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основные результаты исследований в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта); отдельные методы анализа командных ролей и их особенности с позиций отдельных концепций; типичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления; основы делового этикета в коммуникативном поведении и сущность корпоративной культуры</p> | <p><u>Не знает</u> модели эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> |
| | <p><u>Умеет</u> разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику</p> | <p><u>Умеет</u> предлагать альтернативные варианты стратегий сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя отдельные тактики управления поведением; дать характеристику последствиям</p> | <p><u>Умеет</u> использовать готовую стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать особенности поведения и мнений людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в ситуации, аналогичной</p> | <p><u>Не умеет</u> разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | <p>последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> | <p>(результатам) личных и коллективных (командных) действий в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями на основе принятия профессиональных и управленческих решений; в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями, на основе принятия профессиональных и управленческих решений составить план последовательных этапов (дорожную карту) для достижения заданного результата</p> | <p>обучающей на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; в ситуации, аналогичной обучающей, на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения составить план последовательных этапов (дорожную карту) для достижения заданного результата</p> | <p>(командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> |
| | <p><u>Владеет</u> стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; системными навыками работы в команде</p> | <p><u>Владеет</u> опытом использования инструментов стимулирования сотрудников, высказывания идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; опытом использования оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях; комплексом навыков работы в команде</p> | <p><u>Владеет</u> инструментами стимулирования сотрудников, высказывания идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; техникой выбора оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в стандартных учебных ситуациях; отдельными навыками работы в команде</p> | <p><u>Не владеет</u> стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; системными навыками работы в команде</p> |
| УК-5 | <p><u>Знает</u> комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия</p> | <p><u>Знает</u> комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, особенности и виды межкультурного взаимодействия</p> | <p><u>Знает</u> основные причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; сущность и особенности межкультурного взаимодействия</p> | <p><u>Не знает</u> комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p><u>Умеет</u> анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного</p> | <p><u>Умеет</u> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, в процессе постановки целей</p> | <p><u>Умеет</u> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного</p> | <p><u>Не умеет</u> искать и собирать финансовую и экономическую информацию, уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | <p>происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий</p> | <p>и задач, связанных с реализацией профессиональных функций; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере образования</p> | <p>взаимодействия с ними; интерпретировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий</p> | <p>планированием, использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов</p> |
| | <p><u>Владеет</u> опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p><u>Владеет</u> опытом анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; алгоритмом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p><u>Владеет</u> навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; способами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p><u>Не владеет</u> опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> |
| УК-6 | <p><u>Знает</u> основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; перспективные направления развития профессиональной деятельности; различные способы совершенствования собственной деятельности исходя из перспективных направлений развития профессиональной деятельности</p> | <p><u>Знает</u> теоретические основы самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной и научно-методической деятельности; индивидуальные и групповые формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития; теоретические основы самоорганизации</p> | <p><u>Знает</u> теоретические аспекты самоорганизации и саморазвития; основные направления реализации приоритетов образовательной и профессиональной деятельности; Индивидуальные формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития; теоретические аспекты самоорганизации, саморазвития и самооценки.</p> | <p><u>Не знает</u> основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; перспективные направления развития профессиональной деятельности; различные способы совершенствования собственной деятельности исходя из перспективных направлений развития профессиональной деятельности</p> |
| | <p><u>Умеет</u> определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу; реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки на долгосрочную перспективу; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> | <p><u>Умеет</u> определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя группу методик; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу; анализировать и корректировать планы личностного и профессионального саморазвития; реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные процессы; совершенствовать собственную деятельность на основе комплексной самооценки; осуществлять комплексную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> | <p><u>Умеет</u> определять мотивы собственной деятельности, мотивы саморазвития, используя отдельные методики; определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на краткосрочную перспективу; анализировать планы личностного и профессионального саморазвития; реализовать основные приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки; осуществлять оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> | <p><u>Не умеет</u> определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу; реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки на долгосрочную перспективу; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> |
| | <p><u>Владеет</u> технологией проектирования</p> | <p><u>Владеет</u> технологией проектирования</p> | <p><u>Владеет</u> технологией проектирования образовательной и</p> | <p><u>Не владеет</u> технологией проектирования</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией проектирования и реализации индивидуальной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации | образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу; алгоритмом осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; комплексными навыками рефлексии собственной деятельности, выделяя возникшие проблемы | профессиональной траектории индивидуальной траектории саморазвития на краткосрочную перспективу; способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; базовыми навыками рефлексии собственной деятельности | образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией проектирования и реализации индивидуальной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации |
| ОПК-1 | <u>Знает</u> актуальные проблемы и противоречия современного образования; приоритетные направления и современные тенденции развития системы образования; содержание и особенности нормативных правовых актов в сфере образования; основные компоненты, уровни, критерии, барьеры инновационной педагогической деятельности и пути их преодоления или минимизации; нормы, специфику профессиональной этики, морально-этические принципы, регламентирующие профессиональную деятельность | <u>Знает</u> нормы и специфику профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; приоритетные направления и основные тенденции развития системы образования Российской Федерации; актуальные проблемы и основные противоречия современной образовательной практики; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; основы инновационной педагогической деятельности; основные компоненты, уровни и критерии инновационной педагогической деятельности | <u>Знает</u> нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; основные проблемы современного образования; базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность; теоретические аспекты инновационной педагогической деятельности; основные компоненты и уровни инновационной педагогической деятельности | <u>Не знает</u> актуальные проблемы и противоречия современного образования; приоритетные направления и современные тенденции развития системы образования; содержание и особенности нормативных правовых актов в сфере образования; основные компоненты, уровни, критерии, барьеры инновационной педагогической деятельности и пути их преодоления или минимизации; нормы, специфику профессиональной этики, морально-этические принципы, регламентирующие профессиональную деятельность |
| | <u>Умеет</u> планировать, осуществлять, оптимизировать и анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов; учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности | <u>Умеет</u> учитывать нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, и ее специфику; осуществлять, оптимизировать и корректировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | <u>Умеет</u> учитывать нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования | <u>Не умеет</u> планировать, осуществлять, оптимизировать и анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов; учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности |
| | <u>Владеет</u> способами планирования, осуществления, оптимизации и анализа профессиональной деятельности | <u>Владеет</u> действиями по соблюдению норм профессиональной этики в условиях нетипичных педагогических ситуаций; | <u>Владеет</u> действиями по соблюдению профессиональной этики в условиях типичных педагогических ситуаций; способами оптимизации | <u>Не владеет</u> способами планирования, осуществления, оптимизации и анализа профессиональной деятельности в соответствии |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | <p><u>Владеет</u> технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Владеет</u> алгоритмом проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся; алгоритмом взаимодействия с различными специалистами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p><u>Владеет</u> способами проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе адаптированных программ с учетом специфики состава обучающихся; навыками взаимодействия с психологом, социальным педагогом в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Не владеет</u> технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p><u>Знает</u> содержание и особенности нормативных документов по организации воспитательной работы, с учетом обновления ее содержания и динамики требований; современные вызовы общества к организации воспитательной работы; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде с учетом современных тенденций развития воспитательной работы; комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; современные методы развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций; современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в цифровом формате.</p> | <p><u>Знает</u> содержание основных нормативных документов по организации воспитательной работы с учетом обновления ее содержания; актуальные проблемы воспитания; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде; различные диагностические инструменты мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; современные методы развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций; современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> | <p><u>Знает</u> ключевые позиции базовых нормативных документов по организации воспитательной работы с учетом обновления ее содержания; основные проблемы воспитания; принципы, специфику и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде; основные диагностические инструменты мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; традиционные приемы развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций; традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> | <p><u>Не знает</u> содержание и особенности нормативных документов по организации воспитательной работы, с учетом обновления ее содержания и динамики требований; современные вызовы общества к организации воспитательной работы; теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде с учетом современных тенденций развития воспитательной работы; комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; инновационные технологии развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций; инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в цифровом формате.</p> |
| | <p><u>Умеет</u> осуществлять отбор, проектирование и научное обоснование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование и развитие базовых национальных ценностей; использовать комплекс</p> | <p><u>Умеет</u> осуществлять отбор и проектирование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; использовать различные диагностические</p> | <p><u>Умеет</u> осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; использовать основные диагностические инструменты мониторинга</p> | <p><u>Не умеет</u> осуществлять отбор, проектирование и научное обоснование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование и развитие базовых национальных ценностей; использовать комплекс диагностических</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | <p>потребностями</p> <p><u>Владеет</u> технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>потребностями</p> <p><u>Владеет</u> алгоритмом проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; алгоритмом проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); алгоритмом разработки учебно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Владеет</u> способами проектирования и использования отдельных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); способами разработки основных компонентов учебно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Не владеет</u> технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | <p><u>Знает</u> теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><u>Знает</u> теоретические основы планирования и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><u>Знает</u> сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и технологии организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><u>Не знает</u> теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
| | <p><u>Умеет</u> планировать взаимодействия участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители (в том числе педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.), осуществляющие образовательную деятельность и др.) на</p> | <p><u>Умеет</u> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности обучающихся в процессе взаимодействия; использовать группу методов и отдельные инновационные технологии</p> | <p><u>Умеет</u> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; учитывать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся в процессе взаимодействия; использовать основные методы и технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;</p> | <p><u>Не умеет</u> планировать взаимодействия участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители (в том числе педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.), осуществляющие образовательную деятельность и др.) на различных уровнях на долгосрочную перспективу</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | <p>научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> | <p>инновационными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в учебно-педагогических ситуациях; опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения; алгоритмом моделирования педагогического проекта в нетиповой педагогической ситуации; алгоритмом анализа и коррекции педагогического проекта</p> | <p>проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; опытом проектирования педагогической деятельности по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной дидактической системы предметного обучения; способами моделирования педагогического проекта по заданному образцу в типовой педагогической ситуации; способами анализа и коррекции педагогического проекта</p> | <p>научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> |
| <i>ПК-1</i> | <p><u>Знает</u> перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; технологию и систему критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы, основные этапы педагогической экспертизы; современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дошкольном образовании для обеспечения качества управления в соответствии с нормативно-правовыми актами</p> | <p><u>Знает</u> тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; систему критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы, основные этапы педагогической экспертизы; современные образовательные теории, технологии, возможности их использования в дошкольном образовании для обеспечения качества управления в соответствии с нормативно-правовыми актами</p> | <p><u>Знает</u> Некоторые направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации; отдельные критерии комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы, основные этапы педагогической экспертизы; современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дошкольном образовании для обеспечения качества управления в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> | <p><u>Не знает</u> перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; технологию и систему критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы; основные этапы педагогической экспертизы; современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дошкольном образовании для обеспечения качества управления в соответствии с нормативно-правовыми актами</p> |
| | <p><u>Умеет</u> определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений и требованиях к условиям реализации образовательных программ; организовывать мероприятия в рамках</p> | <p><u>Умеет</u> Определять несколько образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений и требованиях к условиям реализации образовательных программ; участвовать в</p> | <p><u>Умеет</u> Определять 1-2 образовательных программы дошкольного образования и 1-2 дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений; с поддержкой участвовать в мероприятиях в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, в некоторых случаях обеспечивать со-</p> | <p><u>Не умеет</u> определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений и требованиях к условиям реализации образовательных программ; организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, информационно-методическим и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности ФГОС ДО; обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению образовательной деятельности.</p> | <p>мероприятиях в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, частично обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, информационно-методическим и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности ФГОС ДО; частично обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению образовательной деятельности.</p> | <p>блюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, информационно-методическим и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности ФГОС ДО; исполнять локальные нормативных актов ДОО по организации и осуществлению образовательной деятельности.</p> | <p>системы оценки качества образования, обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, информационно-методическим и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности ФГОС ДО; обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению образовательной деятельности.</p> |
| | <p><u>Владеет</u> навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом), проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми; организацией разработки/корректировки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> | <p><u>Владеет</u> навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом); частичной организацией разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.</p> | <p><u>Владеет</u> навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом); частичной организацией разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> | <p><u>Не владеет</u> навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом), проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми; организацией разработки/корректировки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> |
| ПК-2 | <p><u>Знает</u> теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности</p> | <p><u>Знает</u> теоретические основы и специфику формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности</p> | <p><u>Знает</u> некоторые основы развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности педагогов и их методическое</p> | <p><u>Не знает</u> теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | <p>социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | <p>возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; уметь разрабатывать методические рекомендации для повышения качества формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся деятельности</p> | <p>особенностям обучающихся; уметь разрабатывать практические рекомендации для повышения качества формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | <p>психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> |
| | <p><u>Владеет</u> способами изучения, анализа и систематизации профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения прискмотра и ухода за детьми в ДОО; технологией управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся</p> | <p><u>Владеет</u> способами изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов ДОО; алгоритмом управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; комплексом навыков оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | <p><u>Владеет</u> способами изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов ДОО; способами управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; основными навыками оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | <p><u>Не владеет</u> способами изучения, анализа и систематизации профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения прискмотра и ухода за детьми в ДОО; технологией управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся</p> |
| ПК-5 | <p><u>Знает</u> Технологии и регламенты взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, деловой этикет и нормы делового общения; нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО, механизмы организации сетевого взаимодействия ДОО; нормативные требования к информационной открытости образовательной организации; правила проведения проверок и</p> | <p><u>Знает</u> Технологии взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, деловой этикет и нормы делового общения; нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО; отдельные нормативные требования к информационной открытости образовательной организации; ключевые правила проведения проверок и документальных ревизий</p> | <p><u>Знает</u> Некоторые технологии взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, деловой этикет и нормы делового общения; отдельные нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО; некоторые нормативные документы к информационной открытости образовательной организации; отдельные правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных</p> | <p><u>Не знает</u> Технологии и регламенты взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, деловой этикет и нормы делового общения; нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО, механизмы организации сетевого взаимодействия ДОО; нормативные требования к информационной открытости образовательной организации; правила проведения проверок и документальных ревизий</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>документальных ревизий образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами; принципы, методы и технологии коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p> | <p>образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами; принципы, методы коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.</p> | <p>организаций государственными контрольно-надзорными органами; принципы коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.</p> | <p>образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами; принципы, методы и технологии коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p> |
| <p><u>Умеет</u> организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями; управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО.</p> | <p><u>Умеет</u> организовывать устную и письменную коммуникацию с некоторыми представителями и социальными партнерами; управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО; определять цели, ожидаемые результаты взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; создавать отдельные условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО.</p> | <p><u>Умеет</u> Избирательно организовывать устную и письменную коммуникацию с некоторыми представителями и социальными партнерами; частично управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО; определять цели взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; создавать некоторые условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО.</p> | <p><u>Не умеет</u> организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями; управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО.</p> |
| <p><u>Владеет</u> системой методов обеспечения взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями средств массовой информации (далее - СМИ); навыками представления ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями; навыками определения форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий</p> | <p><u>Владеет</u> ключевыми методами обеспечения взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями средств массовой информации; базовыми навыками представления ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями; базовыми навыками определения форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий.</p> | <p><u>Владеет</u> некоторыми методами обеспечения взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями средств массовой информации; отдельными навыками представления ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями; отдельными навыками определения форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий.</p> | <p><u>Не владеет</u> системой методов обеспечения взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями средств массовой информации (далее - СМИ); навыками представления ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями; навыками определения форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий</p> |

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

| Номер блока оценочных материалов | Тип оценочных материалов | Оценка |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Блок 1 | Вопрос билета № 1 | |
| Блок 2 | Вопрос билета № 2 | |
| Блок 3 | Вопрос билета №3 | |
| Итоговая оценка | | <i>Среднее значение</i> |

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Вопрос билета № 1

4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После, членами ГЭК, обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. Система дошкольного образования России: состояние и перспективы развития.
2. Зарубежный опыт эволюции идей научного управления социальными организациями.
3. Современные отечественные исследования вопросов управления дошкольным образованием.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

5. Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией.
6. Общие принципы управления образовательными системами.
7. Функции управления дошкольным образовательным учреждением. Управленческий цикл.
8. Маркетинг как направление управленческой деятельности дошкольной образовательной организацией.
9. Научная организация управленческого труда в современной дошкольной образовательной организации
10. Органы самоуправления в дошкольной образовательной организации.
11. Управление финансовыми ресурсами дошкольной образовательной организации.
12. Стиль руководства и имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации.
13. Требования к компетентности и личности старшего воспитателя детского сада.
14. Функциональное содержание деятельности совета педагогов дошкольной образовательной организации.
15. Система повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.
16. Становление инновационных процессов в Российском образовании. Основные понятия, содержание, функции и классификация инновационных процессов. Результативность и критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
17. Конфликт в деятельности руководителя. Методы аргументации, урегулирования конфликта и уловки общения.
18. Зарубежные авторские теории и системы раннего образования детей (С. Френе, Р. Штайнер, М. Монтессори и др.).
19. Мониторинг качества дошкольного образования.
20. Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования в России.
21. Культура исследовательской деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
22. Управление персоналом современной дошкольной образовательной организации.
23. Управленческие аспекты организации коррекционно-педагогической работы в детском саду.
24. Регистрация и лицензирование дошкольной образовательной организации.
25. Технологии управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
26. Сетевое взаимодействие детского сада и школы.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей по индивидуальному образовательному маршруту на основе реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
28. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя дошкольной образовательной организации.
29. Формирование у педагогов готовности к педагогическому сопровождению семьи.
30. Требования к ведению кадровой документации в дошкольной образовательной организации. Локальные акты в дошкольной образовательной организации

4.2. Блок 2. Вопрос билета № 2

4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту

предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

4.2.2. Содержание оценочных материалов

1. Стратегическое планирование деятельности дошкольной образовательной организации. Технология разработки программы развития дошкольного учреждения.
2. Тактическое планирование деятельности дошкольной образовательной организации. Технология разработки годового плана.
3. Технология разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации.
4. Организация как функция управления дошкольным учреждением. Организационная структура управления.
5. Современные цифровые технологии в управлении дошкольной образовательной организацией. Сайт детского сада.
6. Методы управления дошкольной образовательной организацией.
7. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг дошкольного учреждения.
8. Целеполагание как функция планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
9. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
10. Контроль как функция управления дошкольной образовательной организацией.
11. Педагогический анализ как функция управления дошкольной образовательной организацией.
12. Сущность и содержание методической работы с кадрами в дошкольной образовательной организации.
13. Оснащение и функционирование методического кабинета дошкольной образовательной организации.
14. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
15. Нетрадиционные технологии методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
16. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.
17. Методическое сопровождение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.
18. Методическое сопровождение речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
19. Методическое сопровождение физического развития детей в дошкольной образовательной организации.
20. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.
21. Видовое разнообразие методов и форм организации совета педагогов в дошкольном учреждении.
22. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.

23. Современные технологии специального дошкольного образования.
24. Требования к функционированию дошкольной образовательной организации со стороны Санитарно-эпидемиологической службы
25. Требования к функционированию дошкольной образовательной организации со стороны МЧС
26. Требования к компетентности и личности руководителя детского сада.
27. Права и обязанности педагога, закрепленные в федеральном законе «Об образовании»
28. Обобщенные трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации». Общая характеристика.
29. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду.
30. Организация и порядок приема детей в детский сад.

4.3. Блок 3. Вопрос билета №3. Примеры.

4.3.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом практических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

4.3.2. Содержание оценочных материалов Представлены отдельные фрагменты заданий.

Задание 1.

Стимул.

В ДОО поступил ребенок с заключением ПМПК о создании специальных условий для обучения по АОП ДО для детей с ОВЗ (РАС).

Задачная формулировка.

1. С какими сложностями столкнулся руководитель ДОО?
2. Какие управленческие задачи предстоит решить заведующему?

Задание № 2

Стимул.

В ФООП ДО подчеркивается, что педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методик. Оценка педагога может носить субъективный характер, возможны ошибки оценивания.

Задачная формулировка.

1. Как можно минимизировать ошибки, соблюдая правила проведения педагогической диагностики.
2. Какой алгоритм Вы можете посоветовать воспитателю?

Задание № 3

Стимул.

Утром в ДОО пришел ребенок с признаками респираторных заболеваний: заложен нос, кашель, температура 37,1. Воспитатель отказывается принимать ребенка.

Задачная формулировка.

1. Правильно ли поступает воспитатель? Какие действия воспитателя должны быть в данный момент и когда придет ребенок в следующий раз?
2. Каким документом должен руководствоваться воспитатель, принимая детей в детский сад?

Задание № 4

Стимул.

Воспитанник детского сада регулярно посещает ДОО с 9-00 до 11-30. По просьбе родителей, воспитатели не кормят ребенка ни во время завтрака, ни во время обеда. Через месяц родители получили квитанцию на оплату на сумму 2500 (что соответствует сумме, указанной в договоре между родителями и ДОО) и отказались ее оплачивать в связи с тем, что их ребенок не питается в детском саду и посещает только первую половину дня.

Задачная формулировка.

1. Были ли правомерны действия ДОО, которые указали сумму в квитанции на оплату в размере 2500?
2. Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться заведующий детским садом в данной ситуации?

5. Критерии оценивания государственного экзамена

| Шифр и расшифровка компетенции | Проверяемые результаты обучения | Задание / блок заданий / параметр выполнения задания | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | Высокий уровень, отлично | Средний уровень, хорошо | Низкий уровень, удовлетворительно | Ниже порогового уровня, неудовлетворительно |
| <p><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> | <p>Знать: технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций; технологию разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода; технологию решения проблемной ситуации; инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в условиях неполной определённости</p> <p>Уметь: анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать и адаптировать различные модели разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов; корректировать суждения и оценки, предлагая альтернативные варианты; реализовывать поиск и проектировать альтернативные способы решения проблемной ситуации; прогнозировать конечный результат; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости.</p> <p>Владеть: научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; инновационными методами решения проблемных ситуаций; системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости; технологий оценивания и рефлексивной деятельности результатов применения</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми трудностями осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с трудностями осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | выбранной стратегии действий для решения проблемной ситуации; | | | | | |
| <i>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | <p>Знать: модели эффективного взаимодействия в групповой и командной работе; комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы; комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций; особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления; различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры</p> <p>Уметь: разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели; адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей; дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях, на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях; в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы; навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях; комплексом навыков работы в команде.</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> | <p><i>Свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок.</i> <i>Выпускник без затруднений организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.</i> <i>Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.</i> <i>Выпускник с некоторыми затруднениями организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i> <i>Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.</i> <i>Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован.</i> <i>Выпускник с затруднениями организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i> <i>Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом.</i> <i>Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
| <i>УК-5 Способен анализировать и учитывать</i> | <p>Знать: комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией,</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <p><i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> | <p>основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий Владеть: опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдения этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | | <p><i>уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
| <p><i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p> | <p>Знать: основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности; перспективные направления развития профессиональной деятельности; различные способы совершенствования собственной деятельности исходя из перспективных направлений развития профессиональной деятельности. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, разрабатывать планы их достижения на долгосрочную перспективу; реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки на долгосрочную перспективу; осуществлять интегрированную оценку собственной деятельности на основе личностных и</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией на русском и иностранных языках; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне на русском и иностранных языках; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне на русском и иностранных языках; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями определяет и реализует приоритеты</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией на русском и иностранных языках, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных приоритетов. Владеть: технологией проектирования образовательной и профессиональной траектории, индивидуальной траектории саморазвития на долгосрочную перспективу с учетом динамично меняющихся требований рынка труда; технологией проектирования и реализации индивидуальной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы и пути их решения или минимизации</p> | | <p>основе самооценки. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p> | <p>некоторыми затруднениями определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p> | <p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>способы ее совершенствования на основе самооценки. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p> |
| <p><i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> | <p>Знать: актуальные проблемы и противоречия современного образования; приоритетные направления и современные тенденции развития системы образования; содержание и особенности нормативных правовых актов в сфере образования; основные компоненты, уровни, критерии, барьеры инновационной педагогической деятельности и пути их преодоления или минимизации; нормы, специфику профессиональной этики, морально-этические принципы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять, оптимизировать и анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов; учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способами планирования, осуществления, оптимизации и анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; действиями по соблюдению норм и морально-этических принципов профессиональной этики в условиях сложных педагогических ситуаций.</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p> | <p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает</p> | <p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные</p> | <p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | затруднения при ответе на дополнительные вопросы | вопросы. | |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными документами при недостаточном документальном обеспечении данного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса.</p> <p>Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном,</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p> | <p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p> | <p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении данного процесса; технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами и при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса; навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися нормативными документами при недостаточном документальном и нормативном обеспечении данного процесса</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная,</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми трудностями проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с трудностями проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Речь</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости; взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | | <p><i>лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>числе с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>образовательными потребностями. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <p><i>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов по организации воспитательной работы, с учетом обновления ее содержания и динамики требований; современные вызовы общества к организации воспитательной работы; теоретико- методологические основы духовно- нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде с учетом современных тенденций развития воспитательной работы; комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; инновационные технологии развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций; инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в цифровом формате.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, проектирование и научное обоснование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование и развитие базовых национальных ценностей; использовать комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей; создавать комплекс социально-педагогических условий для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде; формировать и развивать у обучающихся нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к личности человека, а также реализовывать работу по профилактике правонарушений и асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (буллинг, шутинг и др.)) на основе самостоятельно разработанных программ; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках юридической ответственности обеих сторон, используя инновационные формы, в том числе в цифровом формате.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствовании соматического и психического здоровья и работоспособности и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | <p>технологией проектирования целостного динамично развивающегося воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса; технологией формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к личности человека, реализации работы по профилактике асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (булинг, шутинг и др.)); способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках юридической ответственности обеих сторон, в условиях проблемных конфликтных ситуаций.</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</i></p> | <p>Знать: нормативно-правовые документы и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методику проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности; содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует и использует эффективные психолого-</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями затруднений</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не затруднений проектирует и использует</i></p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <p><i>потребностями</i></p> | <p>Уметь: осуществлять отбор, систематизировать и использовать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, как средства индивидуализации образования и создания адаптивной развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия; технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (психологом, социальным педагогом и др.); технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | <p><i>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>некоторыми затруднениями затруднений проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p><i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> | <p>Знать: теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители (в том числе педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.), организации, осуществляющие образовательную деятельность и др.) на различных уровнях на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном и научно-методическом обеспечении данного процесса; организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на различных уровнях, используя инновационные формы взаимодействия, в том числе в цифровом формате; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; планировать и организовывать сетевую форму реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным на основе самостоятельно разработанных алгоритмов.</p> <p>Владеть: технологией разработки плана взаимодействия участников образовательных отношений на различных уровнях на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном и научно-методическом обеспечении данного процесса; инновационными формами организации взаимодействия участников образовательных отношений на различных уровнях, в том числе в цифровом формате;</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией и принципов успешной коммуникации в педагогической деятельности на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией и принципами успешной коммуникации в педагогической деятельности, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>системными навыками взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным на основе самостоятельно разработанных алгоритмов</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p> | <p>Знать: методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> | | | | | |
| <p><i>ПК-1 Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие</i></p> | <p>Знать: перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; технологии и систему критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы, основные этапы педагогической экспертизы; современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дошкольном образовании для обеспечения качества управления в соответствии с нормативно-правовыми актами. Уметь: определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений и требованиях к условиям реализации образовательных программ; организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым, информационно-методическим и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности ФГОС ДО;</p> | <p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений эффективно управляет образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями эффективно управляет образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями эффективно управляет образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не эффективно управляет образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие. Речь выпускника не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>обеспечивать исполнение локальных нормативных актов ДОО по организации и осуществлению образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом), проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми; организацией разработки/корректировки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> | | | дополнительные вопросы | | |
| <p><i>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО</i></p> | <p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО; инновационные методы и технологии процесса формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; комплекс критериев оценивания уровня сформированности развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | <p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектирует и осуществляет систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО. Речь выпускника</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектирует и</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектирует и осуществляет систему обеспечения присмотра</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО. Речь недостаточно</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Уметь: проектировать и организовывать процесс формирования развивающей среды, обеспечивающей профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; моделировать проблемные ситуации с использованием возможностей развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; проводить комплексный анализ деятельности по формированию развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; оценивать и корректировать результаты деятельности по формированию развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся; уметь разрабатывать научно-методические рекомендации, научно-методические материалы и авторские программы для повышения качества формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть: способами изучения, анализа и систематизации профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и их методическое сопровождение в процессе обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО; технологий управления процессом формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.</p> | | <p><i>грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>осуществляет систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>и ухода за детьми в ДОО. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | обучающихся; технологией оценочной и рефлексивной деятельности в процессе формирования развивающей среды, социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся. | | | | | |
| <i>ПК-5 Способен обеспечивать взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</i> | <p>Знать Технологии и регламенты взаимодействия работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, деловой этикет и нормы делового общения; нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие ДОО, механизмы организации сетевого взаимодействия ДОО; нормативные требования к информационной открытости образовательной организации; правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами; принципы, методы и технологии коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.</p> <p>Уметь организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями; управлять взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках основной деятельности ДОО; определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательной деятельностью ДОО.</p> <p>Владеть системой методов обеспечения взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями средств массовой</p> | <p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p> | <p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений разрабатывает и осуществляет взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями разрабатывает и осуществляет взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p> | <p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями разрабатывает и осуществляет взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p> | <p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не разрабатывает и не осуществляет взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | информации (далее - СМИ); навыками представления ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями; навыками определения форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.01.(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся
заочной формы обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
«Управление дошкольным образованием»

Группа 17.1 -429

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное) |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-3 | <i>Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-5 | <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК-6 | <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-1 | <i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и</i> | Высокий Средний Низкий |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>нормами профессиональной этики</i> | Ниже порогового |
| <i>ОПК-2</i> | <i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК-3</i> | <i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК-4</i> | <i>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК-6</i> | <i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК-7</i> | <i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК-8</i> | <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ПК-1</i> | <i>Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ПК-2</i> | <i>Способен разрабатывать и осуществлять систему методического обеспечения присмотра и ухода за детьми в ДОО</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ПК-5</i> | <i>Способен обеспечивать взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</i> | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объёме | | |

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

| № п/п | Оценочное средство | Оценка |
|------------------------|--|--------|
| 1. | <i>1 вопрос билета</i> | ... |
| 2. | <i>2 вопрос билета</i> | ... |
| 3. | <i>3 вопрос компетентностно –ориентированное задание</i> | ... |
| Итоговая оценка | | |

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература.

1. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. - 320 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/753361> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394- 01759-9. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Н.И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

5. Гальчук, Л.М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472421> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Управление дошкольным образованием: учебно- методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040> (дата обращения: 21.12.2023).

Дополнительная литература.

10. Управление организацией. Правовые вопросы: учебное пособие / Лебедев В.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-685-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528475> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

11. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

12. Егоршин А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие / А.П. Егоршин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 388 с. - (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939606> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010,
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования



Программа государственного аттестационного испытания
Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: **2024**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка проверяемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-3 | Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества дошкольного образования |
| ПК-4 | Способен обеспечивать разработку программы развития ДОО, инновационную деятельность в сфере цифровой трансформации образовательной организации |

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;

- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;

- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;

- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;

- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно и делать ссылку на соответствующий источник.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить

стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1-2018. Список должен содержать не менее 65 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

Выпускающая кафедра не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ и проверяются на объём заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 55% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз», которая вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы.

Не соблюдение требований к проценту оригинальности текста ВКР влечет за собой понижение оценки за ВКР.

Передача электронной копии ВКР на кафедру в формате PDF осуществляется не позднее, чем за 3 дня до защиты. Одновременно со сдачей копии обучающийся заполняет Разрешение на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе. Имя электронной копии ВКР должно включать Фамилию И.О. выпускника, шифр направления подготовки. Например: Иванов И.И. 44.04.01.

Электронная копия ВКР в формате PDF должна содержать титульный лист, текст ВКР с приложениями. Титульный лист ВКР с подписями ее автора, руководителя ВКР сканируется и включается в текст ВКР (одним файлом)

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв

руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа выполнения и защиты ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Положение номера страницы – внизу по центру.

Объем ВКР -85-90 страниц.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, заглавными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя

арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться одному межстрочному интервалу. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 1.», и т.д. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, Таблица 1. Ниже слова «Таблица» по центру помещают ее заголовок.

Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов:

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

| Наименование Интернет-ресурса | URL |
|---|---|
| <i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i> | http://www.elibrary.ru |
| <i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i> | http://diss.rsl.ru |
| <i>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")</i> | http://window.edu.ru/window/library |
| <i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i> | http://ippdrao.ru/ |
| <i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i> | http://www.gnpbu.ru |
| <i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i> | http://www.elibrary.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

Помещение для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети «Интернет».

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие выполнение и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания
Б3.02 (Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
*Б3.02.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
 - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы*
 - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы*
 - 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
 - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы*
 - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы*
 - 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
 - 4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения | Оценочное средство |
|--|---|------------------------------------|
| <p><i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p> | <p>Знать технологии выбора и формулировки проблемы проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; методологию планирования и реализации проекта; методологию управления проектами;</p> <p>Уметь выявлять и формулировать проблему проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления существующих в ней противоречий; обосновывать актуальность, формулировать цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; прогнозировать ожидаемые результаты проекта с учетом преимуществ и рисков его реализации; планировать и реализовывать проект в условиях максимально приближенных к профессиональным; организовывать работу команды по реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным ситуациям; организовывать мониторинг процесса реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> <p>Владеть технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией прогнозирования ожидаемых результатов проекта и его педагогических эффектов; технологией реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным; технологией управления проектом в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> | <p>Текст ВКР</p> |
| <p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> | <p>Знать правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов; научную классификацию академических текстов, требования к их переводу и редактированию; особенности устной и письменной академической коммуникации, академических текстов; основные характеристики понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», международные этические нормы дискуссионного общения; особенности научных публикаций и требования к их оформлению; видовые, содержательные и качественные характеристики российских и зарубежных научных журналов; требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях);</p> <p>Уметь систематизировать правила и порядок адекватного перевода и редактирования академических текстов; анализировать научную классификацию академических текстов для осуществления их качественного перевода и редактирования; осуществлять академическую переписку на высоком и продвинутом уровнях (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); корректировать академические и официально-деловые тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); пользоваться различными российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования.</p> <p>Владеть интегративными умениями перевода и редактирования академических текстов с учетом сферы их функционирования; методикой публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях).</p> | <p>Текст ВКР</p> <p>Защита ВКР</p> |
| <p><i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определенности; взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с</p> | <p>Текст ВКР</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями | |
| <i>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i> | <p>Знать: теоретико-методологические и процессуальные основы мониторинга качества образования; инновационные методы, методики и средства мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровом формате; типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и комплекс диагностических методов и методик их выявления; инновационные методы, технологии, формы и средства преодоления трудностей обучающихся в обучении, в том числе в цифровом формате.</p> <p>Уметь: адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся; реализовывать мониторинг образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; разрабатывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; организовывать целенаправленную деятельность по преодолению трудностей обучающихся в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя инновационные методы, технологии, формы и средства, в том числе в цифровом формате; организовывать взаимодействие различных участников образовательных отношений по преодолению трудностей обучающихся в обучении в нестандартных ситуациях при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса;</p> <p>Владеть: инновационными методами, инструментами и процедурой мониторинга образовательных обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга; технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга их образовательных результатов; инновационными методами, технологиями, формами и средствами, в том числе цифровыми, преодоления трудностей обучающихся в обучении, учитывая рекомендации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и других специалистов по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей обучающихся в обучении.</p> | Текст ВКР |
| <i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i> | <p>Знать: методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> <p>Владеть: опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> | Текст ВКР Защита ВКР |
| <i>ПК-3 Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных</i> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы</p> | Текст ВКР Защита ВКР |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>подходов к мониторингу качества дошкольного образования</p> | <p>мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; типологию инновационных решений для определения стратегии развития образовательной организации; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования для определения стратегии развития образовательной организации;</p> <p>Уметь: адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования.</p> | |
| <p>ПК - 4 Способен обеспечивать разработку программы развития ДОО, инновационную деятельность в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для разработки и проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплекс методов, методик и технологию проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; управленческие основы руководства всеми видами деятельности детского сада, работы с кадрами; методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; нормативно-правовую базу системы образования, регулиющую различные виды деятельности, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и проектировании программы развития ДОО, с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплексно разрабатывать в соответствии с нормативно - правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно- хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; создавать условия для эффективного руководства всеми видами деятельности ДОО, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности; создавать разнообразные условия для непрерывного повышения квалификации работников; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках разработки программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; навыками применения инструментария для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами; - опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО; опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; методами организации, руководства и контроля учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе в условиях инклюзии.</p> | <p>Текст ВКР Защита ВКР</p> |

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
|-------------|--|---|--|--|
| <p>УК-2</p> | <p><u>Знает</u> технологию выбора и формулировки проблемы проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих</p> | <p><u>Знает</u> теоретические основы проектной деятельности; инновационные методы управления проектами и их характеристики; теоретические основы планирования и контроля в управлении проектом; технологические аспекты</p> | <p><u>Знает</u> теоретические аспекты проектной деятельности; традиционные методы управления проектами и их характеристики; теоретические аспекты планирования и контроля в управлении проектом; организационные аспекты</p> | <p><u>Не знает</u> технологию выбора и формулировки проблемы проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; методологию планирования и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>противоречий; методологию планирования и реализации проекта; методологию управления проектами</p> | <p>управления проектами; содержательные и процессуальные аспекты управления конфликтами</p> | <p>управления проектами; базовые понятия и принципы управления конфликтами</p> | <p>реализации проекта; методологию управления проектами</p> |
| | <p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять и формулировать проблему проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления существующих в ней противоречий; обосновывать актуальность, формулировать цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; прогнозировать ожидаемые результаты проекта с учетом преимуществ и рисков его реализации; планировать и реализовывать проект в условиях максимально приближенных к профессиональным; организовывать работу команды по реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным ситуациям; организовывать мониторинг процесса реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять и разрабатывать проблему нестандартного проекта; формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках нестандартной проблемы; прогнозировать конечный результат проекта, его экономические и социальные эффекты и возможные сферы их применения; реализовывать алгоритм планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; документально оформлять и корректировать результаты этапа планирования проекта в нестандартных учебных ситуациях; организовывать мониторинг хода выполнения проекта в соответствии с самостоятельно определенным планом-графиком в нестандартных учебных ситуациях</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>выявлять и разрабатывать проблему стандартного проекта по заданному алгоритму; формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта в рамках обозначенной проблемы по заданному алгоритму; определять отдельные ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения по заданному алгоритму; реализовывать отдельные этапы планирования проекта по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; документально оформлять результаты этапа планирования проекта по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях; организовывать мониторинг хода выполнения проекта по заданному образцу в соответствии с имеющимся планом-графиком в стандартных учебных ситуациях</p> | <p><u>Не умеет</u></p> <p>выявлять и формулировать проблему проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления существующих в ней противоречий; обосновывать актуальность, формулировать цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; прогнозировать ожидаемые результаты проекта с учетом преимуществ и рисков его реализации; планировать и реализовывать проект в условиях максимально приближенных к профессиональным; организовывать работу команды по реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным ситуациям; организовывать мониторинг процесса реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> |
| | <p><u>Владет</u></p> <p>технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией прогнозирования ожидаемых результатов проекта и его педагогических эффектов; технологией реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным; технологией управления проектом в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> | <p><u>Владет</u></p> <p>алгоритмом разработки концепции проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях; способами определения ожидаемых результатов проекта в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях; современными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления в нестандартных учебных ситуациях</p> | <p><u>Владет</u></p> <p>способами разработки концепции проекта по заданному алгоритму в стандартных учебных ситуациях; навыками определения ожидаемых результатов проекта по заданному алгоритму в стандартных учебных ситуациях; традиционными технологиями реализации этапа планирования проекта и его документального оформления по заданному образцу в стандартных учебных ситуациях</p> | <p><u>Не владеет</u></p> <p>технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией прогнозирования ожидаемых результатов проекта и его педагогических эффектов; технологией реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным; технологией управления проектом в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>УК-4</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов; научную классификацию академических текстов, требования к их переводу и редактированию; особенности устной и письменной академической коммуникации, академических текстов; основные характеристики понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», международные этические нормы дискуссионного общения; особенности научных публикаций и требования к их оформлению; видовые, содержательные и качественные характеристики российских и зарубежных научных журналов; требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях);</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; механизмы опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); особенности перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования</p> | <p><u>Не знает</u></p> <p>правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) в условиях сходства и различия форм с учетом особенности их структуры, научную классификацию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) для осуществления их качественного письменного перевода и редактирования, особенности перевода сложных специфических терминов при выполнении письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.),</p> |
| <p><u>Умеет</u></p> <p>систематизировать правила и порядок адекватного перевода и редактирования академических текстов; анализировать научную классификацию академических текстов для осуществления их качественного перевода и редактирования; осуществлять академическую переписку на высоком и продвинутом уровнях (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); корректировать академические и официально-деловые тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); пользоваться различными российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования.</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>анализировать особенности перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; оценивать эффективность механизмов опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); осуществлять критический анализ особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>определять особенности, виды письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); идентифицировать основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования</p> | <p><u>Не умеет</u></p> <p>систематизировать правила и порядок адекватного перевода и редактирования академических текстов; анализировать научную классификацию академических текстов для осуществления их качественного перевода и редактирования; осуществлять академическую переписку на высоком и продвинутом уровнях (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); корректировать академические и официально-деловые тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); пользоваться различными российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования.</p> | |
| <p><u>Владет</u></p> <p>интегративными умениями перевода и редактирования</p> | <p><u>Владет</u></p> <p>интегративным умением анализировать особенности</p> | <p><u>Владет</u></p> <p>навыками письменного перевода и редактирования</p> | <p><u>Не владеет</u></p> <p>интегративными умениями перевода и редактирования</p> | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | <p>академических текстов с учетом сферы их функционирования; методикой публичного выступления, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях)..</p> | <p>перевода многозначных слов при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; механизмами опоры на контекст при осуществлении письменного перевода и редактирования академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); сформированными навыками критического мышления для осуществления критического анализа особенностей перевода сложных синтаксических конструкций русского языка на иностранный при работе с письменным академическим текстом (реферат, эссе, обзор, статья и т.д.), его редактировании; владеет комплексом техник и приемов коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в нестандартных ситуациях; владеет навыками публичного выступления, аргументации, в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>академических текстов с учетом языковой сферы их функционирования, особенностей и видов перевода; умением на практике соблюдать требования и рекомендации, предъявляемые к выполнению письменного перевода и редактированию академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); алгоритмом осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов с учетом идентифицированных переводческих трансформаций; владеет отдельными техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в типичной ситуации; владеет навыками публичного выступления в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>академических текстов с учетом сферы их функционирования; методикой публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях).</p> |
| <p>ОПК -3</p> | <p><u>Знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и</p> | <p><u>Знает</u> содержание основных нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности и закономерности возрастного развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; теоретические основы индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; алгоритм проектирования совместной и индивидуальной учебной и</p> | <p><u>Знает</u> ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; периодизацию и общую характеристику возрастного развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности данной категории обучающихся; теоретические аспекты индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; этапы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы (первичного)</p> | <p><u>Не знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные методы и методики</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | <p>специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-5 | <p><u>Знает</u></p> <p>теоретические и методологические основы мониторинга качества образования, комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления, комплекс методов преодоления трудностей в обучении</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>организационные и технологические аспекты мониторинга качества образования; группы методов, методик и алгоритм диагностирования образовательных результатов обучающихся; типологию трудностей обучения, их особенности и группу диагностических методов их выявления; группу методов преодоления трудностей в обучении</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>сущность, цели, функции и принципы мониторинга качества образования; основные методы, методики и этапы диагностирования образовательных результатов обучающихся; типологию трудностей обучения и основные диагностические методы их выявления; основные методы преодоления трудностей в обучении</p> | <p><u>Не знает</u></p> <p>теоретические и методологические основы мониторинга качества образования, комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления, комплекс методов преодоления трудностей в обучении</p> |
| | <p><u>Умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, разрабатывать программы</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать, систематизировать и анализировать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, адаптируя имеющиеся образцы программ мониторинга; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму</p> | <p><u>Не умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса | | | |
| | <u>Владеет</u> инновационными методами, инструментами и процедурой мониторинга образовательных обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга; технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга их образовательных результатов; инновационными методами, технологиями, формами и средствами, в том числе цифровыми, преодоления трудностей обучающихся в обучении, учитывая рекомендации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и других специалистов по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей обучающихся в обучения | <u>Владеет</u> группой методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий; алгоритмом анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга | <u>Владеет</u> основными методами мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга | <u>Не владеет</u> инновационными методами, инструментами и процедурой мониторинга образовательных обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга; технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга их образовательных результатов; инновационными методами, технологиями, формами и средствами, в том числе цифровыми, преодоления трудностей обучающихся в обучении, учитывая рекомендации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и других специалистов по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей обучающихся в обучения |
| <i>ОПК -8</i> | <u>Знает</u> методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования. | <u>Знает</u> теоретические основы планирования и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности и технологии организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность | <u>Знает</u> сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность | <u>Не знает</u> методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования. |
| | <u>Умеет</u> | <u>Умеет</u> | <u>Умеет</u> | <u>Не умеет</u> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> | <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу; учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности обучающихся в процессе взаимодействия; использовать группу методов и отдельные инновационные технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных учебно-профессиональных ситуациях; разрабатывать различные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; учитывать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся в процессе взаимодействия; использовать основные методы и технологии (в том числе информационно-коммуникативные) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений; использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных учебных ситуациях; применять различные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> |
| <p><u>Владеет</u></p> <p>опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных</p> | <p><u>Владеет</u></p> <p>алгоритмом планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу; группой методов и отдельными инновационными технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в</p> | <p><u>Владеет</u></p> <p>способами планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу; основными методами и технологиями (в том числе информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений; основными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных учебных ситуациях; основными способами сетевой формы реализации образовательных</p> | <p><u>Не владеет</u></p> <p>опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | <p>знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> | <p>типичных и нетипичных учебно-профессиональных ситуациях; алгоритмом сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учебно-профессиональных ситуациях на основе самостоятельно разработанных алгоритмов</p> | <p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в учебных ситуациях на основе стандартных алгоритмов</p> | <p>приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> |
| ПК -3 | <p><u>Знает</u></p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; типологию инновационных решений для определения стратегии развития образовательной организации; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования для определения стратегии развития образовательной организации</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические основы и особенности проектирования и организации образовательного процесса; организационные и технологические аспекты мониторинга качества образования; группы методов, методик и алгоритм диагностирования образовательных результатов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; методы и способы принятия инновационных решений для определения стратегии развития образовательной организации; инструменты отбора инноваций к мониторингу качества образования для определения стратегии развития образовательной организации</p> | <p><u>Знает</u></p> <p>ключевые позиции базовых нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические основы проектирования и организации образовательного процесса; сущность, цели, функции и принципы мониторинга качества образования; основные методы, методики и этапы диагностирования образовательных результатов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; способы поиска инноваций и принятия инновационных решений для определения стратегии развития образовательной организации; инструменты поиска инноваций к мониторингу качества образования для определения стратегии развития образовательной организации.</p> | <p><u>Не знает</u></p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; типологию инновационных решений для определения стратегии развития образовательной организации; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования для определения стратегии развития образовательной организации</p> |
| | <p><u>Умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; использовать имеющиеся знания для решения конкретных</p> | <p><u>Умеет</u></p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга образования, адаптируя имеющиеся образцы программ мониторинга для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; применять инновации в различных аспектах профессиональной деятельности.</p> | <p><u>Не умеет</u></p> <p>адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного</p> |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | организацией; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного процесса | управленческих задач. | | процесса |
| | <u>Владеет</u> системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования | <u>Владеет</u> группой методов мониторинга образовательных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; навыками выработать и принимать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования мониторинга качества образования | <u>Владеет</u> основными методами мониторинга образовательных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; методологией оценки эффективности инновационных решений; навыками применения инновационных технологий образования. | <u>Не владеет</u> системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования |
| <i>ПК -4</i> | <u>Знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для разработки и проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплекс методов, методик и технологию проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; управленческие основы руководства всеми видами деятельности детского сада, работы с кадрами; методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности, в том числе в условиях инклюзии | <u>Знает</u> содержание нормативных документов, необходимых для разработки и проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплекс методов, методик проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; методы координации ключевых видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, отдельные нормативные требования к нему; управленческие основы руководства всеми видами деятельности детского сада, работы с кадрами; методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности, в том числе в условиях инклюзии | <u>Знает</u> некоторые нормативные документы, необходимых для разработки и проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплекс методов, методик проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; методы координации отдельных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, некоторые нормативные требования к нему; методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности, в том числе в условиях инклюзии | <u>Не знает</u> содержание и особенности нормативных документов, необходимых для разработки и проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплекс методов, методик и технологию проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; управленческие основы руководства всеми видами деятельности детского сада, работы с кадрами; методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности, в том числе в условиях инклюзии |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами; - опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО; опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; методами организации, руководства и контроля учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе в условиях инклюзии.</p> | <p>инструментария для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; приемами координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО; опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; методами организации учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе в условиях инклюзии.</p> | <p>хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами; методами координации некоторых видов деятельности, а также деятельности в ДОО; опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду, в том числе в условиях инклюзии.</p> | <p>хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами; - опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО; опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; методами организации, руководства и контроля учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе в условиях инклюзии.</p> |
|--|---|--|--|

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и являются составными элементами при формировании оценки за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

В структуре отзыва выделяют следующие параметры оценивания:

- *Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность*
- *Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)*
- *Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности*
- *Владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)*
- *Уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи*
- *Уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений*
- *Уметь анализировать полученные результаты интерпретации экспериментальных данных*
- *Уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности*
- *Уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы*
- *Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности*

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и

выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 85 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;
- практическая значимость работы.

Рекомендуемый объем введения – 6-7 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты: Глава 1(теоретическая), Глава 2, Глава 3 (Практические).

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций).

Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления)

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем

могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучаемому предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучаемому предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Шифр и расшифровка компетенции | Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром | Параметр | Критерии оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | Высокий уровень, отлично ставится в случае, если: | Средний уровень, хорошо ставится в случае, если: | Низкий уровень, удовлетворительно ставится в случае, если: | Ниже порогового, неудовлетворительно ставится в случае, если: |
| Текст ВКР | | | | | | |
| УК-2 <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | Знать технологию выбора и формулировки проблемы проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; методологию планирования и реализации проекта; методологию управления проектами; Уметь выявлять и формулировать проблему проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления существующих в ней противоречий; обосновывать актуальность, формулировать цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) проекта на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния исследуемой области и выявления в ней существующих противоречий; прогнозировать ожидаемые результаты проекта с учетом преимуществ и рисков его реализации; планировать и реализовывать проект в условиях максимально приближенных к профессиональным; организовывать работу команды по реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным ситуациям; организовывать мониторинг процесса реализации проекта в условиях максимально | <i>Степень теоретической обоснованности исследования</i> | в работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены классические и современные (не старше 10 лет) источники литературы, в том числе на иностранном языке, используются ссылки на первоисточники, обзор литературы снабжён выводами, которые являются достаточным основанием для выдвижения эмпирических гипотез | проделан теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без сопоставления с другими теориями, с современными подходами ЛИБО без критики взглядов, ЛИБО в значительной мере по вторичным источникам | теоретический обзор выполнен преимущественно по вторичным источникам, ЛИБО совсем не включает зарубежные источники (если применимо для предметной области) или современные (если применимо для предметной области), не содержит элементов критического анализа, но выступает некоторым, с оговорками, обоснованием исследования | теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор не является основанием для обоснования выдвинутых гипотез |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>приближённых к профессиональным. Владеть технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией прогнозирования ожидаемых результатов проекта и его педагогических эффектов; технологией реализации проекта в условиях максимально приближенных к профессиональным; технологией управления проектом в условиях максимально приближенных к профессиональным</p> | | | | | |
| <p><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> | <p>Знать правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов; научную классификацию академических текстов, требования к их переводу и редактированию; особенности устной и письменной академической коммуникации, академических текстов; основные характеристики понятий «академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», международные этические нормы дискуссионного общения; особенности научных публикаций и требования к их оформлению; видовые, содержательные и качественные характеристики российских и зарубежных научных журналов; требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>мероприятиях);</p> <p>Уметь</p> <p>систематизировать правила и порядок адекватного перевода и редактирования академических текстов; анализировать научную классификацию академических текстов для осуществления их качественного перевода и редактирования; осуществлять академическую переписку на высоком и продвинутом уровнях (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); корректировать академические и официально-деловые тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); пользоваться различными российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования.</p> <p>Владеть</p> <p>интегративными умениями перевода и редактирования академических текстов с учетом сферы их функционирования; методикой публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях).</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</i></p> | <p>Знать:</p> <p>содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p><i>потребностями</i></p> | <p>концептуальные подходы к проблеме развития личности; классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать организацию учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости; взаимодействовать с различными специалистами и</p> | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | <p>социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе собственных (авторских) программ с учетом специфики состава обучающихся; технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p> | <p>Знать: теоретико-методологические и процессуальные основы мониторинга качества образования; инновационные методы, методики и средства мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровом формате; типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и комплекс диагностических методов и методик их выявления; инновационные методы, технологии, формы и средства преодоления трудностей обучающихся в обучении, в том числе в цифровом формате.</p> | <p><i>Последовательность и логичность изложения материала</i></p> | <p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, верно оформлены ссылки на литературу и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка</p> | <p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, однако в тексте присутствуют неправильно оформленные ссылки, или некоторые формулировки некорректны с точки зрения русского языка</p> | <p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой связный текст, но он неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p> | <p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой несвязанные отрывки текста, текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок, ЛИБО отдельные части работы не связаны между собой, встречаются нарушения логической последовательности текста (четыре и более), текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся и разработать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся; реализовывать мониторинг образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; разрабатывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса; организовывать целенаправленную деятельность по преодолению трудностей обучающихся в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя инновационные методы, технологии, формы и средства, в том числе в цифровом формате; организовывать взаимодействие различных участников образовательных отношений по преодолению</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>трудностей обучающихся в обучении в нестандартных ситуациях при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>инновационными методами, инструментами и процедурой мониторинга образовательных обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга; технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга их образовательных результатов; инновационными методами, технологиями, формами и средствами, в том числе цифровыми, преодоления трудностей обучающихся в обучении, учитывая рекомендации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и других специалистов по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей обучающихся в обучения.</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p> | <p>Знать:</p> <p>методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования.</p> <p>Уметь:</p> | <p><i>Обоснованность использованного дизайна исследования, адекватность методов и выборки заявленным гипотезам</i></p> | <p>дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов,</p> | <p>дизайн исследования и методы в целом соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов (например, выбранные методики</p> | <p>дизайн и методы исследования скорее соответствуют гипотезам, но не соответствуют современной практике, ЛИБО используемым методам анализа данных, ЛИБО исследовательский план не соответствует поставленным гипотезам,</p> | <p>дизайн и методы исследования не соответствуют гипотезам, ЛИБО их валидность и/или надёжность вообще не обоснована и не очевидна, ЛИБО выборка явно недостаточна, грубые ошибки в планировании исследования (например,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> <p>Владеть: опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического</p> | | <p>проведены все необходимые процедуры для обоснования надёжности и валидности методик (если применимо), ЛИБО приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надёжность и валидность, выборка является вполне достаточной для применённых методов анализа</p> | <p>являются надёжными и валидными, но автором проверка надёжности не проводилась, ЛИБО использованы не последние версии методик ЛИБО выбор методик и методов статистической обработки представляется не вполне оптимальным и современным с учётом мировой практики; выборка в целом соответствует заявленным гипотезам и использованным методам статистической обработки)</p> | <p>ЛИБО выборка не является вполне достаточной для заявленных гипотез и методов анализа или содержательно не вполне соответствует гипотезам, или не является достаточно репрезентативной относительно генеральной совокупности, применительно к которой формулируются гипотезы</p> | <p>эксперимент без контрольной группы) и при выборе методов математической обработки, ЛИБО используются переводы методик без соблюдения процедуры адаптации, ЛИБО исследовательский план содержит существенные основания для критики, ставящие под сомнение валидность полученных данных, ЛИБО выборка является явно недостаточной или не соответствующей гипотезам</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического проекта/педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> | | | | | |
| <p><i>ПК -3 Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества дошкольного образования</i></p> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для мониторинга качества образования; теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса; теоретические и методологические основы мониторинга качества образования; комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; типологию инновационных решений для определения стратегии развития образовательной организации; инструменты поиска и отбора инноваций к мониторингу качества образования для определения</p> | <p><i>Качество решения поставленных задач исследования</i></p> | <p>результаты решения поставленных задач описаны подробно; проанализировано достижение поставленных целей и результатов; приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p> | <p>результаты решения поставленной задачи описаны кратко; И/ИЛИ не до конца проанализировано достижение поставленных целей и результатов; И/ИЛИ не приведены экспертные заключения или отзывы заказчика о результатах решения поставленной задачи, приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p> | <p>результаты решения поставленной задачи описаны частично; И/ИЛИ плохо проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p> | <p>результаты решения поставленной задачи не описаны; И/ИЛИ не проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>стратегии развития образовательной организации;</p> <p>Уметь: адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга качества образования; разрабатывать программы мониторинга качества образования при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Владеть: системой методов мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества образования.</p> | | | | | |
| Защита ВКР | | | | | | |
| <p><i>УК-4</i> <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> | <p>Знать правила и порядок адекватного письменного перевода и редактирования академических текстов; научную классификацию академических текстов, требования к их переводу и редактированию; особенности устной и письменной академической коммуникации, академических текстов; основные характеристики понятий</p> | <p><i>Структура выступления</i></p> | <p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче –презентации исследования. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи,</p> | <p>Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследования, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета,</p> | <p>Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета,</p> | <p>Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследования. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>«академическая дискуссия», «профессиональная дискуссия», «научно-практическая конференция», «коммуникативные технологии», международные этические нормы дискуссионного общения; особенности научных публикаций и требования к их оформлению; видовые, содержательные и качественные характеристики российских и зарубежных научных журналов; требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях);</p> <p>Уметь</p> <p>систематизировать правила и порядок адекватного перевода и редактирования академических текстов; анализировать научную классификацию академических текстов для осуществления их качественного перевода и редактирования; осуществлять академическую переписку на высоком и продвинутом уровнях (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); корректировать академические и официально-деловые тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); пользоваться различными российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования.</p> <p>Владеть</p> <p>интегративными умениями перевода и редактирования академических текстов с учетом сферы их функционирования; методикой публичного выступления, аргументации, ведения</p> | | <p>принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок</p> | <p>принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.)</p> | <p>принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации</p> | <p>среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); технологией представления результатов академической и профессиональной деятельности (в том числе на международных научных мероприятиях).</p> | | | | | |
| <p><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p> | <p>Знать: методологию и специфику разработки педагогического проекта/проектирования педагогического исследования; методологию разработки педагогического проекта/ педагогического исследования; методологию педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять, обосновывать и корректировать научный аппарат педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; проектировать, обосновывать структуру педагогического проекта/педагогического исследования, опираясь на результаты современных научных исследований; проектировать и обосновывать содержание и методику реализации педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения отечественной и зарубежной научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; адаптировать/самостоятельно</p> | <p><i>Языковое оформление</i></p> | <p>Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат языковых ошибок</p> | <p>Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические и лексические ошибки и грамматические ошибки</p> | <p>Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических)</p> | <p>Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>разрабатывать методики реализации педагогического проекта/педагогического исследования для реализации целей и задач конкретного проекта/исследования, обрабатывать его результаты; реализовывать технологию педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> <p>Владеть: опытом проектирования, обоснования и коррекции научного аппарата педагогического проекта/педагогического исследования на основе изучения научной литературы, а также анализа современного состояния образовательной практики и выявления существующих противоречий; опытом проектирования, обоснования содержания и методики педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным; опытом проектирования педагогической деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму на основе специальных научных знаний и результатов отечественных и зарубежных исследований в условиях максимально приближенных к профессиональным.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>ПК-4 Способен обеспечивать разработку программы развития ДОО, инновационную деятельность в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p> | <p>Знать: содержание и особенности нормативных документов, необходимых для разработки и проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; комплекс методов, методик и технологию проектирования программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; управленческие основы руководства всеми видами деятельности детского сада, работы с кадрами; методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; нормативно-правовую базу системы образования, регулиющую различные виды деятельности, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и проектировании программы развития ДОО, с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ;</p> | <p>Развернутость ответов на вопросы</p> | <p>Свободное участие в дискуссии, быстрая и четкая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы. При необходимости эффективное применение компенсаторных тактик и стратегий (перефраз, переспрос, и др.). Соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии</p> | <p>Достаточно быстрая и четкая реакция на вопрос. Умение спонтанно и бегло формулировать полные и достаточно аргументированные ответы на поставленные вопросы. Использование отдельных компенсаторных тактик и стратегий. В основном соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе обсуждения, дискуссии</p> | <p>Понимание сути поставленных вопросов, умение формулировать ответы, но без достаточного обоснования. Недостаточно умелое применение компенсаторных тактик и стратегий. Частичное соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии</p> | <p>Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Потенциал компенсаторных тактик и стратегий применяются малоэффективно. Имеются отдельные нарушения в использовании норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде</p> |
| | | <p>Логичность</p> | <p>Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации</p> | <p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно сбалансировано</p> | <p>Есть нарушения в логике презентации, соотношении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации сбалансировано</p> | <p>Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>комплексно разрабатывать в соответствии с нормативно - правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; создавать условия для эффективного руководства всеми видами деятельности ДОО, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности; создавать разнообразные условия для непрерывного повышения квалификации работников; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада; распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках разработки программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы, в том числе с использованием ИКТ; навыками применения инструментария для обеспечения системной образовательной и</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами; - опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО; опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду; методами организации, руководства и контроля учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, в том числе в условиях инклюзии..</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методическое сопровождение педагогов по использованию 3Д- моделирования в дополнительном образовании с дошкольниками.
2. Профессиональный конкурс как форма развития двуязычия у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации
3. Формирование профессиональной мобильности педагогов дошкольной организации в процессе методической работы педагогов.
4. Формирование правовой культуры педагога дошкольной образовательной организации
5. Организация методического сопровождения развития звуковой культуры у старших дошкольников в условиях логопедической группы.
6. Проектирование персонализации системы развития речи в дошкольной образовательной организации
7. Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольных образовательных организаций на основе развития профессиональных компетенций
8. Оптимизация управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации.
9. Технология развития лидерских качеств у педагогов в дошкольной организации
10. Методическое обеспечение деятельности наставника в дошкольной организации по адаптации молодого специалиста.
11. Методическое сопровождение формирования представлений о дружбе у старших дошкольников средствами традиций группы
12. Методическое обеспечение взаимосвязи дошкольной организации и родителей воспитанников в приобщении к туристической деятельности
13. Технология формирования словотворчества у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации
14. Методическое сопровождение развития цифровой грамотности родителей дошкольников
15. Влияние стиля управления на профессиональную деятельность работников дошкольного образовательного учреждения
16. Комплексный подход к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольной образовательной организации
17. Формирование безопасности педагогов детского сада в цифровой образовательной среде
18. Организация методического сопровождения музыкального руководителя дошкольной организации в условиях трансформации образования
19. Формирование готовности педагогов детского сада к реализации преемственности в системе «Дошкольное образовательное учреждение-Начальная школа»
20. Развитие цифровых компетенций руководителя дошкольной образовательной организации
21. Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с родителями на основе теории поколений.
22. Особенности управления дошкольным образованием в Российской Федерации.

**Шаблон оценочного листа по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы для заочной формы обучения**

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
«Управление дошкольным образованием»

Группа 17.1-429

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной
квалификационной работы

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное) |
|--|--|--|
| <i>УК-2</i> | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>УК-4</i> | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК -3</i> | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК -5</i> | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ОПК -8</i> | Способен обеспечивать разработку программы развития ДОО, инновационную деятельность в сфере цифровой трансформации образовательной организации | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ПК -3</i> | Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества дошкольного образования | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| <i>ПК -4</i> | Способен обеспечивать разработку программы развития ДОО, инновационную деятельность в сфере цифровой трансформации образовательной организации | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме | | |

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

| № п/п | Предмет оценки | Оценка |
|---------------------|--|--|
| 1 | Текст выпускной квалификационной работы | <i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i> |
| 2 | Защита выпускной квалификационной работы | <i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</i> |
| Общая оценка | | <i>среднее значение</i> |

Итоговая оценка за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература.

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492793> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + (доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=403199> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М., 2013. - 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

8. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г.Левитес - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>(дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
10. Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5 Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.
11. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. Режим доступа: URL:<http://znanium.com/catalog/product/753361> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося
17.1-429 группы 3 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование, профиля «Управление дошкольным образованием»
Института психологии и образования
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

| Параметр | Оценка |
|--|--------|
| Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность | |
| Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем) | |
| Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности | |
| Владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем) | |
| Уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи | |
| Уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений | |
| Уметь анализировать полученные результаты интерпретации экспериментальных данных | |
| Уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности | |
| Уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы | |
| Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности | |
| Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении ВКР, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность | |

Заключение: Представленная на защиту выпускная квалификационная работа ФИО обучающегося соответствует // не соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор может быть допущен к защите.

Ученая степень,
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР

_____ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]
(подпись)

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося
17.1-429 группы 3 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование, профиля «Управление дошкольным образованием»
Института психологии и образования
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

| Параметр | Оценка |
|---|---------------|
| актуальность, значимость темы | |
| соответствие содержания магистерской диссертации теме, поставленным цели и задачам | |
| структура работы | |
| оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.) | |
| анализ обоснованности выводов | |
| научная новизна и практическая значимость работы | |
| оформление текста ВКР | |

*[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента]*

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]