

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Турилова Е.А.  
" 20 23 г.



**Программа дисциплины**  
**Интеллектуальные права и право новых технологий**

Направление подготовки: 15.03.06 - Мехатроника и робототехника  
Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Барышев С.А. (кафедра предпринимательского и энергетического права, Юридический факультет), barsh1976@yandex.ru ; профессор, д.н. (профессор) Ситдикова Р.И. (кафедра предпринимательского и энергетического права, Юридический факультет), Roza.Sitdikova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Старостина Е.С. (кафедра предпринимательского и энергетического права, Юридический факультет), EkSStarostina@kpfu.ru ; Барышев Сергей Александрович

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;

виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности

правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности

источники информации, правила их анализа в целях принятия профессиональных решений

в сфере интеллектуальной собственности;

правила принятия решений в пределах должностных обязанностей в сфере интеллектуальной собственности;

правила проведения консультаций и предоставления разъяснений по правовым вопросам в сфере интеллектуальной собственности;

правила составления юридических документов и заключений в сфере интеллектуальной собственности;

Должен уметь:

различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;

различать виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности

анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности

Должен владеть:

навыками выявления специфики и особенностей конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности

навыками выявления видов и специфики правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности

навыками анализа правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности

навыками выявления источников информации, системного их анализа в целях принятия профессиональных решений в сфере интеллектуальной собственности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 «Мехатроника и робототехника (робототехника и искусственный интеллект)» и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	в т.ч. лекции в эл.форме	Практические занятия, всего	в т.ч. практические в эл.форме	Лабораторные работы, всего	в т.ч. лабораторные в эл.форме	
1.	Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности.	6	2	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Распоряжение исключительными правами.	6	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Авторское право.	6	4	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Права, смежные с авторскими.	6	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Патентное право.	6	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау).	6	2	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных.	6	2	0	4	0	0	0	6
8.	Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.	6	4	0	4	0	0	0	6
9.	Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.	6	2	0	2	0	0	0	6
10.	Тема 10. Современные проблемы права интеллектуальной собственности.	6	2	0	2	0	0	0	6
	Итого		24	0	36	0	0	0	60

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Значение результатов интеллектуальной деятельности на современном этапе развития общества. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды. Понятие интеллектуальной собственности. Основные институты права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Личные права. Исключительное право и срок его действия. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Субъекты права интеллектуальной собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство. Правообладатели. Организации по управлению авторскими и смежными правами. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и ос-новные

международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.

## **Тема 2. Распоряжение исключительными правами.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Договоры о распоряжении исключительными правами и их место в системе гражданско-правовых договоров. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание. Виды лицензионных договоров. Сублицензионные договоры. Принудительная лицензия. Договор коммерческой концессии. Использование результатов интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Переход исключительного права без договора.

## **Тема 3. Авторское право.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Авторские права. Объекты авторского права. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Проекты официальных документов, символов, знаков. Общие положения авторского права. Срок охраны авторским правом. Личные права авторов. Исключительные и иные права авторов. Понятие использования произведения. Распоряжение исключительными авторскими правами. Издательский лицензионный договор. Авторский договор заказа. Служебные произведения. Свободное использование произведений. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях. Наследование авторских прав.

## **Тема 4. Права, смежные с авторскими.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими. Объекты смежных прав. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими. Права исполнителей. Права производителей фонограмм. Права организаций эфирного и кабельного вещания. Права изготовителя базы данных. Права публикатора на произведения науки, литературы и искусства. Распоряжение исключительными смежными правами. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения. Управление смежными правами на коллективной основе.

## **Тема 5. Патентное право.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Основные положения патентного права. Объекты патентных прав. Понятие и признаки изобретения. Понятие и признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента.

## **Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау).**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Понятие секрета производства (ноу-хау). Исключительные права на секрет производства. Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства: форма и содержание. Существенные и иные условия договора об отчуждении секрета производства. Лицензионные договоры о предоставлении права на секрет производства. Содержание лицензионного договора о предоставлении права на секрет производства. Права на служебные секреты производства и секреты производства, полученные при выполнении работ по договору.

## **Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Понятие программы для ЭВМ как объекта авторских прав

Понятие базы данных как объекта авторских прав

Источники правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторских прав

Особенности реализации исключительного права на программы для ЭВМ и базы данных.

Особенности распоряжения исключительным правом на программы для ЭВМ и базы данных.

Особенности защиты исключительного права на программы для ЭВМ и базы данных.

## **Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.**

ЦОР "Право интеллектуальной собственности", <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование: действие и способы защиты.

Товарные знаки и знаки обслуживания.

Государственная регистрация товарного знака.

Особенности правовой охраны коллективных и общеизвестных товарных знаков.

Использование товарного знака. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.

Защита права на товарный знак.

Наименование места происхождения товара и его правовая охрана: общая характеристика.

Коммерческие обозначения.

Право на фирменное наименование.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания.

Наименование места происхождения товара и его правовая охрана: общая характеристика.

#### **Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.**

Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. Наиболее распространенные нарушения прав авторов и правообладателей. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Практика применения законодательства о защите интеллектуальных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

#### **Тема 10. Современные проблемы права интеллектуальной собственности.**

Влияние цифровых технологий на развитие авторского права. Цифровые копии произведений. Правовые вопросы использования объектов авторских и смежных прав в глобальных сетях. Интернет-сайт как объект правовой охраны. Ответственность за нарушение исключительных прав в сети Интернет.

Проблемы охраны генно-модифицированных организмов

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

LMS Moodle: Право интеллектуальной собственности (40.03.01 Юриспруденция) (3406) - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3406>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsrfl.ru/index.php](http://www.vsrfl.ru/index.php)

Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html)

Справочная правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочная правовая система "Консультант Плюс" - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <p>1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить лекционный материал (при наличии);</li> <li>- изучить основные нормативные правовые акты по теме;</li> <li>- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;</li> <li>- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: а именно деловой игры, решения задач.</p> <p>Семинар в диалоговом режиме (устный опрос) - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где обучающиеся закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя с обучающимися.</p> <p>Решение задач: Решение задач имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков.</p> <p>Обучающиеся решают задачи непосредственно на практическом занятии.</p> <p>При решении задач обучающийся должен учитывать, что задача содержит две части: (1) описание типовой ситуации и (2) специальные вопросы и задания, формирующие необходимые умения и навыки.</p> <p>Прежде чем приступить к решению задачи, следует внимательно ознакомиться с содержанием. При ответе следует использовать действующее законодательство, правовые позиции высших судебных инстанций. Необходимо подробно проанализировать предложенные в задаче условия, принимая во внимание, что они приведены в объеме, достаточном для правильного ответа на поставленные вопросы. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют, а какие не имеют в предложенных вопросах юридическое значение. Решение должно учитывать все изложенные в факте обстоятельства и содержать их юридическую оценку.</p> <p>Письменное задание: письменная работа представляет собой разработку обучающимся правового документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы обучающегося. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).</p> <p>В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на действующем законодательстве и теории.</p> <p>Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической</p>



Вид работ	Методические рекомендации
	<p>последовательности</p> <p>Деловая игра: Деловая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. В ходе деловой игры происходит формирование профессиональных умений и навыков в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций.</p>
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом учебной работы, предусмотренной для изучения спецкурса. Оптимальная организация самостоятельной работы является важнейшим условием успешного освоения программы спецкурса.</p> <p>В содержание самостоятельной работы студентов входят: изучение нормативных актов и литературы, анализ материалов судебной практики, изучение материалов интернет ресурсов.</p> <p>С учетом особенностей профессиональной подготовки студентов, необходимости усвоения ими соответствующих компетенций студентам необходимо уделить особое внимание самостоятельной работе в соответствии с изложенными ниже рекомендациями. Получение квалификации студент предполагает активную самостоятельную деятельность по освоению, в первую очередь, научных, теоретических подходов к рассмотрению тем, предусмотренных в рамках рабочей программы, а также выявление и анализ проблем в изучаемых правоотношениях. Самостоятельная работа в рамках курса является необходимым условием подготовки студента к написанию магистерской диссертации, формирует у него компетенции в сфере формулирования теоретических положений, выносимых на защиту.</p> <p>Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;</li> <li>- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;</li> <li>- подготовка к аудиторным занятиям;</li> <li>- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);</li> <li>- подготовка к зачету или экзамену.</li> </ul>
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной и письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 30 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных**

## **справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Юриспруденция".

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Развитие профессиональных навыков государственных служащих»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**Б1.В.04 Интеллектуальные права и право новых технологий**

Направление подготовки: 15.03.06 – Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1.1. Решение задач

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.2. Письменное задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.3. Деловая игра

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.4. Устный опрос

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.5. Дискуссия

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.2.1. Устный ответ на вопросы

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

##### 4.2.2. Письменное задание

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

#### 4.2.2.3. Оценочные средства

##### 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
---------------------------------------	--	--

<p>ПК-3 Способен внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности</p>	<p><b>Знать:</b>  специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;  виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности</p> <p><b>Уметь:</b> различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;  различать виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности;  анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками выявления специфики и особенностей конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;  навыками выявления видов и специфики правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности;  навыками анализа правоприменительной практики в</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Устный опрос по темам:  Основные понятия права интеллектуальной собственности;  Распоряжение исключительными правами;  Авторское право;  Права, смежные с авторскими;  Патентное право;  Право на секрет производства (ноу-хау);  Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;  Современные проблемы права интеллектуальной собственности;</p> <p>Решение задач по теме:  Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.</p> <p>Письменная работа по теме:  Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.</p>
---	--	--

	целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности	
--	---	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-3	<u>Знает:</u> на высоком уровне специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;	<u>Знает:</u> специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;	<u>Знает:</u> конкретные сферы юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;	<u>Не Знает:</u> специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;
	<u>Знает:</u> на высоком уровне виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности	<u>Знает:</u> виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности	<u>Знает:</u> правоприменительные акты в сфере интеллектуальной собственности	<u>Не Знает:</u> виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности
	<u>Знает:</u> на высоком уровне правоприменительную практику в целях	<u>Знает:</u> правоприменительную практику в целях решения	<u>Знает:</u> правоприменительную практику в сфере интеллектуальной	<u>Не Знает:</u> правоприменительную практику в целях решения

	решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности	профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности	собственности	профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности /
--	---	---	---------------	--

<p><u>Умеет</u> на высоком уровне различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;</p>	<p><u>Умеет</u> различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;</p>	<p><u>Умеет</u> различать сферы юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;</p>	<p><u>Не умеет</u> различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере интеллектуальной собственности;</p>
<p><u>Умеет</u> на высоком уровне различать виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p><u>Умеет</u> различать виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p><u>Умеет</u> различать правоприменительные акты в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p><u>Не умеет</u> различать виды и специфику правоприменительных актов в сфере интеллектуальной собственности</p>
<p><u>Умеет</u> на высоком уровне анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать правоприменительную практику в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p><u>Не умеет</u> анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере интеллектуальной собственности</p>
<p><u>Владеет</u> на высоком профессиональном уровне навыками выявления специфики и особенностей конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении</p>	<p><u>Владеет</u> навыками выявления специфики и особенностей конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере</p>	<p><u>Владеет</u> навыками выявления конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками выявления специфики и особенностей конкретных сфер юридической деятельности при осуществлении правоприменения в сфере</p>



	правоприменения в сфере интеллектуальной собственности			
--	--	--	--	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Решение задач по темам :Авторское право, Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий - 10 баллов

Письменная работа по теме: Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей - 10 баллов

Деловая игра по теме: Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данны - 10 баллов

Устный опрос по темам: Основные понятия права интеллектуальной собственности, Распоряжение исключительными правами, Авторское право, Права, смежные с авторскими, Патентное право, Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятия, Современные проблемы права интеллектуальной собственности - 10 баллов

Дискуссия по теме: Право на секрет производства (ноу-хау) - 10

Итого: 10 баллов + 10 баллов +10 баллов +10 баллов+10 баллов=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студенту предоставляется до 30 минут на подготовку ответа по билету.

Билет состоит из двух частей: теоретической (устной) и практической (задачи).

В билет входят:

Один вопрос для устного ответа;

Одно письменное задание

Письменная работа на зачете призвана проверить сформированность у обучающегося профессиональных умений и навыков в соответствии с заявленными компетенциями.

В каждом билете на зачете есть одно письменное задание.

При оценивании сформированности компетенций учитывается правильность выполнения задания, полнота ответа, используемые нормативные акты и судебная практика, структурированность ответа и владение юридической терминологией, правильность формирования правовой позиции

Во время зачета разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.

Устный ответ - 30 баллов

Письменное задание - 20

Итого 30+20= 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1 Решение задач по темам:**

Авторское право.

Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Решение задач имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Обучающиеся решают задачи непосредственно на практическом занятии.

При решении задач обучающийся должен учитывать, что задача содержит две части: (1) описание типовой ситуации и (2) специальные вопросы и задания, формирующие необходимые умения и навыки.

Прежде чем приступить к решению задачи, следует внимательно ознакомиться с содержанием. При ответе следует использовать действующее законодательство, правовые позиции высших судебных инстанций. Необходимо подробно проанализировать предложенные в задаче условия, принимая во внимание, что они приведены в объеме, достаточном для правильного ответа на поставленные вопросы. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют, а какие не имеют в предложенных вопросах юридическое значение. Решение должно учитывать все изложенные в фабуле обстоятельства и содержать их юридическую оценку.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

1) прочитайте и понять текст задачи;

2) определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

3) провести анализ типовой ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему по существу с учетом действующего материального и процессуального законодательства, а также судебной практики.

Для этого необходимо:

а) определить все элементы правоотношения;

а) выделить все фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;

б) определить нормы права, регламентирующие соответствующие правоотношения;

в) проанализировать судебную практику применения соответствующих норм;

г) сопоставить типовую ситуацию, правовое регулирование соответствующих отношений и

судебную практику, провести юридическую квалификацию и сделать вывод.

4) ответить на специальные вопросы задачи и выполнить задания.

Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на специальные вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

При оценивании сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые нормативные акты и судебная практика, структурированность ответа и владение юридической терминологией, ответ на вопросы к задаче и выполнение заданий.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- использовал необходимый нормативный материал и позиции судов;
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

#### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- использовал необходимый нормативный материал, оставив без внимания анализ судебной практики;
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал юридическую терминологию с ошибками.

#### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованны или ошибочны;
- не основывал решение на нормах права;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал юридическую терминологию или использовал с ошибками.

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал

свое решение, не выполнил задания.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Тема 3. Авторское право.**

##### **Задача 1**

Автор А. 12.04.2014 г. заключил договор о предоставлении исключительной лицензии на издание своей повести «Новый мир» с издательством «ВЕК» сроком на три года без ограничения количества изданий и тиража. 15.08.2015 г. автором А. был заключен договор неисключительной лицензии с издательством «Свет» на издание повести «Новый мир» путем размещения ее на сайте litmir.org с целью предоставления ее для чтения за плату.

Дайте правовую оценку действиям автора А. Имеются ли в его действиях и в действиях его контрагентов нарушения закона.

ООО «Кварта» было организовано концертное выступление коллектива исполнителей «Звезда». Выступление происходило в концертном зале «Мюзикхолл», принадлежащем на

праве собственности ПАО «Система+». Коллективом исполнителей «Звезда» были исполнены музыкальные композиции, авторами слов и музыки которых являлись члены данного коллектива. Вознаграждение по итогам концерта было уплачено коллективу исполнителей в полном объеме в твердой денежной сумме. По поводу вознаграждения разногласий между ООО «Кварта» и коллективом исполнителей не имелось. По истечении 14 дней со дня проведения концерта Российским авторским обществом (РАО) были предъявлены претензионные требования к ООО «Кварта» и к, в связи с имевшим место безлицензионным использованием творческих произведений в ходе концерта, авторские права на которые принадлежат членам коллектива «Звезда» и были переданы ими в коллективное управление РАО. Также было предъявлено требование к ПАО «Система+» в связи с имевшим место безлицензионным использованием творческих произведений в принадлежащих ПАО помещениях. ООО «Кварта» с претензиями не согласилось, указав, что вознаграждение по итогам концерта было уплачено исполнителям в полном объеме.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Позиция какой из сторон спора и в какой мере соответствует закону.

#### Задача 2

Работниками одного из филиалов Российского авторского общества (РАО) было установлено, что в ресторане «Мир вкуса» (с количеством посадочных мест равны 20) в течение трех месяцев осуществлялось публичное исполнение с помощью цифровых звуковоспроизводящих устройств музыкальных произведений, права на которые принадлежат российским авторам. При этом никаких договоров с РАО рестораном не заключалось.

1. Установите какой размер авторского вознаграждения должен был взиматься с ресторана в случае заключения им лицензионного соглашения с РАО.

2. Какие меры гражданско-правовой ответственности могут быть применены к ресторану за безлицензионное публичное исполнение с помощью цифровых звуковоспроизводящих устройств музыкальных произведений, права на которые принадлежат российским авторам.

#### Задача 3

Гражданин К., осуществляющий разработку оригинальных моделей верхней одежды, обнаружил факт заимствования его моделей ООО «Портной», осуществившими изготовление и продажу товаров с использованием данных моделей верхней одежды.

Укажите к каким средствам защиты своих прав может прибегнуть гражданин К в рамках права интеллектуальной собственности.

#### Задача 4

Издательством «ВЕК» была издана документальная повесть «Военный дневник» автором которой был гражданин Ф., основным видом деятельности которого являлась журналистика. Через некоторое время после издания к издательству были предъявлены претензионные требования гражданином Д., который указало, что повесть «Военный дневник» была написана журналистом Ф. на основе его бесед с данным гражданином, являющимся ветераном Великой Отечественной Войны (ВОВ). В качестве доказательств были представлены материалы о награждении Д. государственными наградами за участие в ВОВ, в том числе приказы, представления и наградные списки, в которых имелось дословное совпадение с эпизодами в повести. Кроме того, в повести непосредственно упоминались сам Д и его сослуживцы. Соответственно, по мнению Д., он должен рассматривать в качестве соавтора повести.

Журналист Ф утверждал, что он использовал информацию полученную от Д. лишь для построения сюжетной линии и непосредственно ничего не заимствовал.

Дайте правовую оценку ситуации.

Укажите имеются ли основания для признания гражданина Д. соавтором.

Какие юридические последствия наступят для издательства и журналиста Ф. в случае признания гражданина Д. соавтором документальной повести.

## **Тема 8 Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий**

### Задача 1.

В Арбитражный Суд с иском обратилось ООО «Лимитед» (Истец), которое является правообладателем четырех изобразительных товарных знаков.

Как было установлено представителями ООО «Лимитед» ИПБЮЮЛ Иванов, являющийся Ответчиком по данному делу, использовал без согласия Истца указанные товарные знаки, путем реализации в принадлежащем ему торговом помещении товара ? игрушки, на которой были размещены спорные товарные знаки, что было подтверждено товарным и кассовым чеками, видеозаписью момента покупки товара, а также самим товаром.

Истец предъявил требования о взыскании компенсации за нарушение исключительных прав на товарные знаки в размере 50 000 рублей. Решением суда с предпринимателя в пользу истца взыскана компенсация за нарушение исключительных прав на указанные товарные знаки в размере 25 000 рублей.

Ответчик, признавая факт нарушения исключительных прав обратился в арбитражный суд апелляционной инстанции, полагая, что взысканная с него сумма компенсации, является несоразмерной допущенному нарушению, так как на одном товаре было одновременно нанесено пять товарных знаков истца, что образует одно нарушение.

Дайте квалификацию фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение применительно к ситуации, рассмотренной в задаче.

Укажите имелись ли у арбитражного суда первой инстанции основания для снижения размера компенсации. Возможно ли в данном случае применение в данном случае постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 13.12.2016 № 28-П. Подробно обоснуйте свой ответ со ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики

### Задача 2.

ООО «ЛУЧ» обратилось с иском к гр. Петрову о запрете использовать обозначение "ЛУЧ-М" на страницах сайта [mobipower.ru](http://mobipower.ru)

ООО «ЛУЧ» в обоснование требований сослалось на то обстоятельство, что оно является официальным импортером и дистрибьютором аккумуляторов "ЛУЧ-М" для мобильных устройств, а ответчик «Петров, являясь администратором сайта с доменным именем " [mobipower.ru](http://mobipower.ru)", зарегистрированного в сети Интернет, использует тождественное коммерческое обозначение без разрешения правообладателя, в отношении тех товаров, которые официально импортирует истец.

Данное обстоятельство, по мнению истца, приводит к нарушению его исключительных прав.

При рассмотрении дела в суде было установлено, что Петров на дату возбуждения производства по делу статусом индивидуального предпринимателя не обладал. В то же время Истец указал, что Петров является незарегистрированным субъектом предпринимательской деятельности.

Дайте квалификацию фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение применительно к ситуации, рассмотренной в задаче. Какое решение должен вынести суд?

Подробно обоснуйте свой ответ со ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики

### Задача 3.

ООО "Мебель" (Истец) обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Сатурн» (Ответчик 1) и Администрации городского поселения Арнаутово «Ответчик 2) о признании незаконным использования ответчиками обозначения "МЕБЕЛЬ Поволжья", сходного до степени смешения с принадлежащим Истцу товарным знаком, взыскании солидарно компенсации в размере 1 300 000 руб.

Как следует из материалов дела Истцу принадлежит исключительное право на товарный знак "МЕБЕЛЬ Поволжья". Названный товарный знак зарегистрирован в отношении услуг 35 и 36-го классов МКТУ.

Из протокола осмотра, составленного усматривается, что при осмотре здания по адресу NNNN зафиксировано наличие на крыше вывески "МЕБЕЛЬ Поволжья" В Здании находится мебельный магазин, на котором имеется вывеска Ответчика 1.

Согласно выписке из ЕГРН нежилое помещение площадью по адресу NNNN, принадлежит на праве собственности городскому поселению Арнаутово.

Между Комитетом по управлению муниципальным имуществом Ответчика 2 и Ответчиком 1 заключен договор аренды нежилого помещения по адресу NNNN

Суд удовлетворил иски требования Истца к Ответчику 1 и отказал в удовлетворении требований к Ответчику 2.

Дайте квалификацию фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение применительно к ситуации, рассмотренной в задаче. Правильное ли решение вынес суд? Имелись ли основания для отказа в удовлетворении требований к Ответчику 2?

Подробно обоснуйте свой ответ со ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

#### Задача 4.

ООО Курорт» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Источник» о признании противоречащим закону использованию наименования места происхождения товара "Ессентуки № 17" с указанием скважины № 27 Нагутского месторождения; обязанности прекратить использование места происхождения товара "Ессентуки № 17" при производстве минеральной воды из скважин, не указанных в наименовании места происхождения товара "Ессентуки № 17".

Как было установлено материалами дела:

1. ООО «Источник» является обладателем исключительного права на наименование места происхождения товара "Ессентуки № 17" по свидетельству Российской Федерации № 1111, следовательно, ему также принадлежит право использования данного обозначения для индивидуализации производимой и реализуемой им минеральной воды с использованием обозначения "Ессентуки № 17».

2. Нагутское месторождение находится за пределами месторождения минеральных «Ессентуки 17»

Дайте квалификацию фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение применительно к ситуации, рассмотренной в задаче.

Какое решение должен вынести суд?

Подробно обоснуйте свой ответ со ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики

#### Задача 5.

ООО «Прибор» (Истец) обратилось в Арбитражный суд с иском заявлением ООО «НПО Прибор» (Ответчик) об обязанности прекратить использование фирменного наименования, сходного до степени смешения с фирменным наименованием истца, в отношении следующих видов деятельности: разработка, изготовление, производство аппаратуры связи, цифровой записи и вычислительной техники.

Как следует из материалов дела ООО «Прибор» было зарегистрировано в ЕГРЮЛ в качестве юридического лица 20.02.2007, что подтверждается выпиской из ЕГРЮЛ. ООО «НПО Прибор» (Ответчик) было зарегистрировано в ЕГРЮЛ в качестве юридического лица 17.11.2015, что также подтверждается выпиской из ЕГРЮЛ.

В судебном заседании представитель Ответчика заявил о том, что Ответчик реально не осуществляет деятельности, указанной в исковом заявлении, хотя эти виды деятельности указаны в соответствующем коде ОКВЭД, указанным в его регистрационных документах.

Дайте квалификацию фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение применительно к ситуации, рассмотренной в задаче.

Какое решение должен вынести суд?

Подробно обоснуйте свой ответ со ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данной категории дел?

## 4.1.2. Письменная работа по теме

Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.

### 4.1.2.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа представляет собой разработку обучающимся правового документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы обучающегося. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на действующем законодательстве и теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы обучающийся должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

Письменные работы представляются в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210x297 мм). Требования к форматированию текста письменных работ одинаковые. Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Сур.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3... Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Сур.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

### 4.1.2.2 Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:**

документ составлен полностью, с использованием действующих нормативных правовых актов, содержит все предусмотренные законом части, форма и содержание соответствуют применимому законодательству.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:**

документ составлен полностью, с использованием действующих нормативных правовых актов, содержит все предусмотренные законом части, но форма и содержание не полностью соответствуют применимому законодательству.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:**

документ составлен с использованием действующих нормативных правовых актов, но содержит не все предусмотренные законом части, форма и содержание не полностью соответствуют применимому законодательству. **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:** документ не составлен, либо составлен не тот документ.



#### **4.1.2.3 Содержание оценочного средства**

- Составить проект искового заявления взыскании компенсации за нарушение исключительного права на объект смежных прав (на выбор)
- Составить проект искового заявления взыскании компенсации за нарушение исключительного права на произведение.
- Составить проект искового заявления о защите личных неимущественных прав автора произведения.
- Составить проект искового заявления о защите исключительного права на объект патентных прав.
- Составить проект искового заявления о защите исключительного права на средство индивидуализации.

## 4.1.3 Деловая игра по теме

Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных.

### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Деловая игра - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. **В ходе деловой игры происходит** формирование профессиональных умений и навыков в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса. Для подготовки к деловой игре необходимы разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, технологией производственных процессов, подготовка материального обеспечения.

Деловая игра проводится на практическом занятии под контролем преподавателя. Преподаватель заранее сообщает обучающимся тему и план деловой игры и проводит соответствующий инструктаж. Обучающиеся готовятся к деловой игре в рамках самостоятельной работы.

#### Этапы проведения деловой игры

##### *Подготовительный этап*

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку 70 % эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

##### *Проигрывание ролей*

Осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки. Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей. Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников. К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей — арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения. При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.). Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

##### *Заключительный этап*

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций выступают:

- активность участника в работе группы, предложение собственных вариантов решения проблемы, выступление от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополнение ответчика;
- демонстрация предварительной информационной подготовленности к игре;
- понимание обсуждаемой проблемы, демонстрация собственного суждения по вопросу, аргументированность ответов на вопросы участников, соблюдение регламента выступления;
- соблюдение всех процедурных и процессуальных правил; - демонстрация знаний законодательства;
- владение юридической терминологией.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал высокую активность в работе группы, предложил собственные варианты решения проблемы, выступал от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополнял ответчика;
- продемонстрировал высокую предварительную подготовленность к игре;
- продемонстрировал понимание обсуждаемой проблемы, собственное суждение по проблеме, аргументированность ответов на вопросы участников, соблюдал регламента выступления;
- соблюдал всех процедурных и процессуальных правила;
- продемонстрировал высокий уровень знания законодательства и владение юридической терминологией.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал достаточную активность в работе группы;
- продемонстрировал предварительную подготовленность к игре;
- продемонстрировал понимание обсуждаемой проблемы;
- соблюдал некоторые процедурные и процессуальные правила;
- продемонстрировал достаточный уровень знания законодательства и владение юридической терминологией. **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал низкую активность в работе группы;
- продемонстрировал низкую подготовленность к игре;
- продемонстрировал недостаточное понимание обсуждаемой проблемы;
- не соблюдал процедурные и процессуальные правила;
- продемонстрировал низкий уровень знания законодательства, не использовал юридическую терминологию.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:** - не принимал участие в деловой игре либо не проявил активности в ее проведении.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Данная деловая игра проходит в форме моделирования процедуры подготовки и проведения судебного заседания арбитражного суда по рассмотрению дела о защите исключительного права на программу для ЭВМ

На основе деловой игры у студентов формируется комплекс умений и навыков, необходимый для принятия юридически значимых решений на основании норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в сфере права интеллектуальной собственности

В процессе игры студенты изучают правовые методы осуществления подготовки и проведения соответствующего судебного заседания, подготовки необходимой юридической документации, выяснить особенности правовых норм в данной сфере

Роли:

- Судья
- Истец
- Ответчик

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру, распределением ролей и ознакомления с необходимой нормативно-правовой базой. Непосредственно перед началом игры преподавателем определяются студенты, выполняющие роли, предусмотренные игрой.

Студенты делятся на несколько малых групп.

В процессе игры каждый студент выполняет роль того или иного участника судебного заседания

По итогам игры анализируются ее результаты и выставляются оценки в соответствии с нижеуказанными критериями

## 4.1.4. Устный опрос по темам

Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности.

Тема 2. Распоряжение исключительными правами.

Тема 3. Авторское право.

Тема 4. Права, смежные с авторскими.

Тема 5. Патентное право.

Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 10. Современные проблемы права интеллектуальной собственности.

### 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой; деловая игра
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении обучающемуся следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

### 4.1.4.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- при ответе ссылается на действующее законодательство;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами; - превосходно владеет юридической терминологией.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- ссылается на действующее законодательство;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров; - понимает суть используемых юридических терминов. **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**
- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- ссылается в том числе на неактуальные нормативные акты; - не может подкрепить свой ответ практическими примерами; - путается в юридических терминах. **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**
- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении; - не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет юридической терминологией.

#### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности.

1. История развития правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.
2. Понятие интеллектуальной собственности (проблемы определения).
3. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации:

понятие, виды.

4. Понятие и виды интеллектуальных прав.
5. Исключительное право и срок его действия.
6. Субъекты права интеллектуальной собственности.
7. Организации по управлению авторскими и смежными правами.
8. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
9. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.

Тема 2 Распоряжение исключительными правами.

1. Договоры о распоряжении исключительными правами и их место в системе гражданскоправовых договоров.
2. Договор об отчуждении исключительных прав.
3. Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание.
4. Виды лицензионных договоров. Сублицензионные договоры.
5. Принудительная лицензия. Договор коммерческой концессии.
6. Использование результатов интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта.
7. Переход исключительного права без договора.

### Тема 3. Авторское право

1. Понятие, признаки и виды объектов авторских прав. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом.

2. Субъекты авторского права 3. Понятие и виды авторских прав.

4. Личные неимущественные права автора

5. Исключительное право (понятие, содержание) и иные права авторов. Срок охраны авторских прав. Наследование авторских прав.

6. Распоряжение исключительным авторским правом. Особенности правового регулирования издательского лицензионного договора и договора авторского заказа 7. Особенности правового регулирования служебных произведений.

### 8. Свободное использование произведений.

#### Тема 4. Права, смежные с авторскими.

1. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.

2. Объекты смежных прав (понятие, виды).

3. Права исполнителей.

4. Права производителей фонограмм.

5. Права организаций эфирного и кабельного вещания.

6. Права изготовителя базы данных.

7. Права публикатора на произведения науки, литературы и искусства.

8. Распоряжение исключительными смежными правами. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.

#### Тема 5. Патентное право.

1. Объекты патентных прав (понятие, виды), объекты не охраняемые патентным правом.

2. Понятие и признаки изобретения.

3. Понятие и признаки полезной модели.

4. Понятие и признаки промышленного образца.

5. Субъекты патентных прав. Патентные поверенные.

6. Процедура получения патента. Прекращение и восстановление действия патента.

7. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

8. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

9. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав

### Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

1. Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование: действие и способы защиты.

2. Товарные знаки и знаки обслуживания. Государственная регистрация товарного знака.

3. Использование товарного знака. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.

4. Защита права на товарный знак.

5. Наименование места происхождения товара и его правовая охрана: общая характеристика.

6. Коммерческие обозначения.

Тема 10. Современные проблемы права интеллектуальной собственности

1. Влияние цифровых технологий на развитие авторского права.
2. Цифровые копии произведений.
3. Правовые вопросы использования объектов авторских и смежных прав в глобальных сетях.

Интернет-сайт как объект правовой охраны.

4. Ответственность за нарушение исключительных прав в сети Интернет.
5. Проблемы охраны генно-модифицированных организмов **4.1.5. Дискуссия по теме**

Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау)

#### **4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Дискуссия проводится на практических занятиях и посвящена обсуждению наиболее проблемных вопросов. Дискуссия помогает сформировать у обучающихся не только знания, но и умения анализировать и применять действующее законодательство, навыки критического мышления.

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Тема озвучивается заранее. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждым участником. На выступление дается 10-15 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Обучающиеся, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель выполняет роль модератора и дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу обучающимся рекомендуется:

- 1) изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;
- 2) изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;
- 3) сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- 4) обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике, ее соответствие законодательству, оригинальность и самостоятельность суждений и выводов, уровень ответа на вопросы оппонента, способность отстаивать свою позицию в споре, уровень культуры мышления, навыки публичного выступления.

#### **4.1. 2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:**

- сформулированная позиция раскрывает обозначенную проблематику, соответствует заданной теме, правовой доктрине и действующему законодательству;
- обучающийся продемонстрировал самостоятельность суждений и сделанных выводов, сформулированная позиция характеризуется оригинальностью;
- обучающийся продемонстрировал высокое владение материалом, может отстаивать сделанные выводы и ответить на все вопросы оппонента;



- обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания;

- обучающийся продемонстрировал навыки ораторского мастерства и умение выступать на публике.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:**

- сформулированная позиция соответствует заданной теме и действующему

законодательству, но не полностью раскрывает обозначенную проблематику;

- обучающийся высказал свою позицию недостаточно четко, выводы не отличаются оригинальностью;

- обучающийся продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, не смог ответить на все вопросы оппонента и отстаивать свою точку зрения в споре;

- обучающийся продемонстрировал слабое умение решать нестандартные задания; - обучающийся испытывал некоторые сложности при выступлении.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:**

- сформулированная позиция не раскрывает обозначенную проблематику;

- обучающийся высказал свою собственную позицию размыто и поверхностно, выводы не носят самостоятельного характера;

- обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом, не смог ответить на вопросы оппонента и отстаивать свою точку зрения в споре;

- обучающийся не продемонстрировал умение решать нестандартные задания; - обучающийся продемонстрировал слабые навыки публичных выступлений.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:**

- обучающийся не сформулировал собственную позицию;

- обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний по теме дискуссии; - обучающийся не может решать нестандартные задания;

- отсутствует навык публичных выступлений.

#### **4.1.5.3. Содержание оценочного средства**

Темы дискуссии

Понятие секрета производства (ноу-хау). (Исключительные права на секрет производства.

Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства:

форма и содержание. Существенные и иные условия договора об отчуждении секрета

производства. Лицензионные договоры о предоставлении права на секрет производства.

Содержание лицензионного договора о предоставлении права на секрет производства. Права на служебные секреты производства и секреты производства, полученные при выполнении работ по договору)

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студенту предоставляется до 30 минут на подготовку ответа по билету.

Билет состоит из двух частей: теоретической (устной) и практической (задачи).

В билет входят:

Один вопрос для устного ответа;

Одно письменное задание

Далее идет задача, к которой предусмотрены несколько вопросов теоретического и/или практического характера, выявляющих умение обучающегося анализировать информацию,

работать с ней, проводить на ее основе расчеты. При оценке задачи учитывается полнота ответа, его логичность, правильность решения.

Во время зачета разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.

Результат зачета оценивается так:

«зачтено»

«незачтено»

#### **4.2.1. Устный ответ на вопросы по темам:**

Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности.

Тема 2. Распоряжение исключительными правами.

Тема 3. Авторское право.

Тема 4. Права, смежные с авторскими.

Тема 5. Патентное право.

Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный ответ на вопросы призван проверить сформированность у обучающегося знаний по дисциплине в соответствии с заявленными компетенциями и охватывает все темы.

В рамках зачета обучающийся отвечает на 1 вопрос, содержащихся в билете. На подготовку ответов на содержащиеся в билете вопросы выделяется до 30 минут.

Подготовка к устному ответу осуществляется в рамках самостоятельной работы. Обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также использовать материалы, собранные и обработанные в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.

После ответа на основной вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы.

При оценивании учитывается полнота и правильность ответа, умение формулировать и отстаивать свою позицию, уровень владения материалом, владение юридической терминологией.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает четкий и полный ответ по вопросам,
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию, владение юридической терминологией.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает четкий и полный ответ, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре, незнание некоторых юридических терминов.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре, низкое владение и использование юридической терминологии. **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт, - не может ответить на дополнительные вопросы по теме; - не владеет материалом и юридической терминологией.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды интеллектуальных прав.
2. Организации по управлению авторскими и смежными правами.
3. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
4. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.
5. Договоры о распоряжении исключительными правами и их место в системе гражданскоправовых договоров.
6. Понятие, признаки и виды объектов авторских прав. Производные и составные произведения.  
Произведения, не охраняемые авторским правом.
7. Понятие и виды авторских прав.
8. Распоряжение исключительным авторским правом. Особенности правового регулирования издательского лицензионного договора и договора авторского заказа
9. Свободное использование произведений.
10. Права исполнителей.
11. Права производителей фонограмм. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
12. Права изготовителя базы данных. Права публикатора на произведения науки, литературы и искусства.
13. Понятие и признаки изобретения.
14. Понятие и признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца.
15. Процедура получения патента. Прекращение и восстановление действия патента.
16. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
17. Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование: действие и способы защиты.
18. Товарные знаки и знаки обслуживания. Защита права на товарный знак.
19. Наименование места происхождения товара и его правовая охрана: общая характеристика.
20. Коммерческие обозначения.

## 4.2.2. Письменное задание по темам

Тема 3. Авторское право

Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.

### 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа на зачете призвана проверить сформированность у обучающегося профессиональных умений и навыков в соответствии с заявленными компетенциями.

В каждом билете на зачете есть одно письменное задание.

При оценивании сформированности компетенций учитывается правильность выполнения задания, полнота ответа, используемые нормативные акты и судебная практика, структурированность ответа и владение юридической терминологией, правильность формирования правовой позиции

### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- правильно выполнил задание;
- дал полный ответ;
- ссылался на действующие нормативные правовые акты;
- хорошо структурировал ответ;
- правильно использовал юридическую терминологию.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- правильно выполнил задание;
- дал неполный ответ;
- использовал необходимый нормативный материал с ошибками; - использовал юридическую терминологию с ошибками. **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил задание с ошибками;
- дал краткий ответ;
- не основывал решение на нормах права;
- не использовал юридическую терминологию или использовал с ошибками.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не выполнил задание или выполнил на крайне низком уровне.

### 4.2.2.3. Оценочные средства

Задание 1

ИПБОЮЛ М. изготавливал товары для детей с нанесенными на них изображениями в виде кадров из мультфильма «Сорока-белобока». Прав на размещение данных изображений у ИПБОЮЛ М. не было.

Укажите источники правового регулирования данных отношений. Дайте юридическую квалификацию данной ситуации. Какие требования могут быть заявлены в адрес ИПБОЮЛ М.

Задание 2

Работниками одного из филиалов Российского авторского общества (РАО) было установлено, что в кафе «Елочка» осуществлялось публичное исполнение музыкальных произведений, права на которые принадлежат российским авторам. При этом никаких договоров с РАО рестораном не заключалось.

Укажите источники правового регулирования данных отношений. Дайте юридическую квалификацию данной ситуации. Какие требования могут быть заявлены в адрес кафе «Елочка»

### Задание 3

Скульптур, гражданин Ф., являющийся автором малой архитектурной формы (МАФ) обнаружил, ООО «Радуга» производит сувенирную продукцию, копирующую данные МАФ. Укажите источники правового регулирования данных отношений. Дайте юридическую квалификацию данной ситуации. Возможно ли обращение гражданина Ф. в суд защитой своих прав. Если да, то какие требования должны быть заявлены

### Задание 4

Автор А. 12.04.2014 г. заключил договор о предоставлении исключительной лицензии на издание своей повести издательством «ВЕК» сроком на три года. 15.08.2015 г. автором А. был заключен договор неисключительной лицензии с издательством «Свет» на издание данной повести.

Укажите источники правового регулирования данных отношений. Дайте юридическую квалификацию данной ситуации. Имеются ли в действиях автора А. нарушения закона. Какие требования могут быть заявлены издательством.

### Задание 5

Гражданин М. приобрел программу для ЭВМ на условиях «коробочной» лицензии и затем разместил данную программу на сайте в сети Интернет, предоставив возможность ее свободного использования и дальнейшего распространения.

Укажите источники правового регулирования данных отношений. Дайте юридическую квалификацию данной ситуации. Имеются ли в действиях М. нарушения закона. Какие требования могут быть заявлены в его адрес.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 15.03.06 – Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров / под ред. проф. И. К. Ларионова, доц. М. А. Гуреевой, проф. В. В. Овчинникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03576-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091498> (дата обращения: 19.03.2020) . - Режим доступа: по подписке.

Право интеллектуальной собственности: художественная собственность : учебник / И.А. Кулешова, Р.Ш. Рахматулина, О.А. Рузакова [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 232 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook\_5c700ed70c4fe2.79399633. - ISBN 978-5-16-014169-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872450>

**Дополнительная литература:**

1. Черячукин, В.В. Право интеллектуальной собственности на программы для ЭВМ и базы данных в Российской Федерации и зарубежных странах: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Черячукин ; под ред. Н.М. Коршунова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 127 с. - ISBN 978-5-238-01035-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028606> (дата обращения: 19.03.2020) . - Режим доступа: по подписке.

2. Орехов, А. М. Интеллектуальная собственность: эскизы общей теории: монография / Орехов А.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-010904-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002481> (дата обращения: 19.03.2020) . - Режим доступа: по подписке.

3. Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы : монография / под общ. ред. Е. А. Моргуновой. - 2 е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА М, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-805-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/763409> (дата обращения: 19.03.2020) . - Режим доступа: по подписке.

Право интеллектуальной собственности : т. 4. Патентное право : учебник / О. Л. Алексеева, А. С. Ворожевич [и др.] ; под. ред. Л. А. Новоселова. - Москва : Статут, 2019. - 660 с. - ISBN 978-5-8354-1556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079470> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 15.03.06 – Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.