



ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН К РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Волкова Ольга Валерьевна, тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, кандидат педагогических наук, федеральный эксперт мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность», заслуженный учитель Республики Татарстан

Цели и задачи

Цель – оказание научно-методической поддержки педагогам республики по вопросам формирования и оценивания читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований.

Задачи



Изучить современные российские и зарубежные материалы по вопросам развития читательской грамотности

Провести анкетирование педагогов образовательных организаций Республики Татарстан по вопросам профессиональных затруднений в формировании читательской грамотности школьников и получения информации о существующей педагогической практике формирования у учащихся читательских умений

Разработать научно-методический инструментарий, способствующий развитию компетенций педагогов в области разработки заданий, направленных на развитие у обучаемых читательской грамотности; разработки диагностических заданий и критериев оценивания для определения уровня развития читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований.

Описание исследования

Исследование включало **3 этапа**



Исследование современной отечественной и международной практики развития читательской грамотности школьников



Реализация современных методов развития читательской грамотности школьников

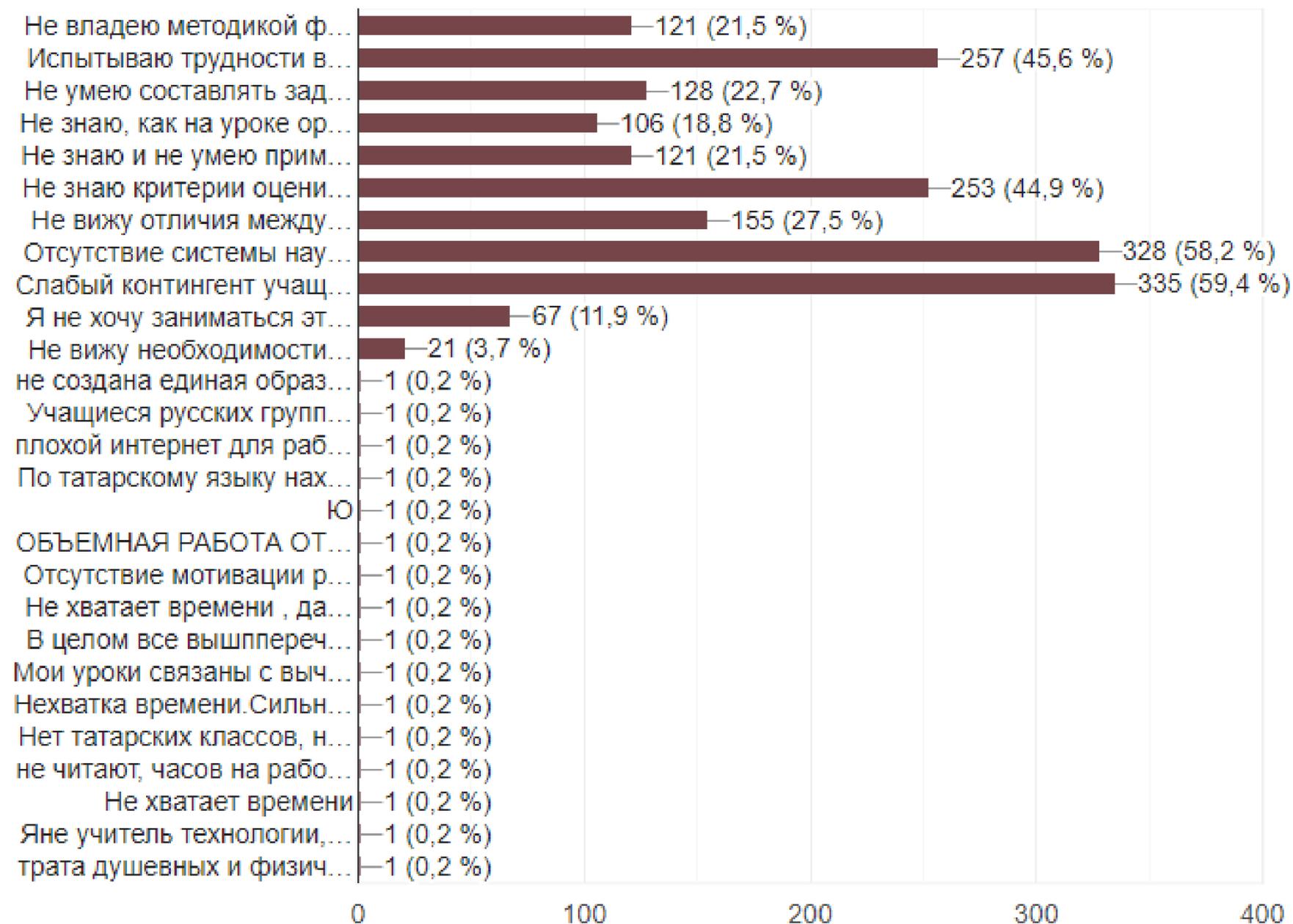


Разработка выводов и рекомендаций для реализации в образовательной практике

Описание исследования

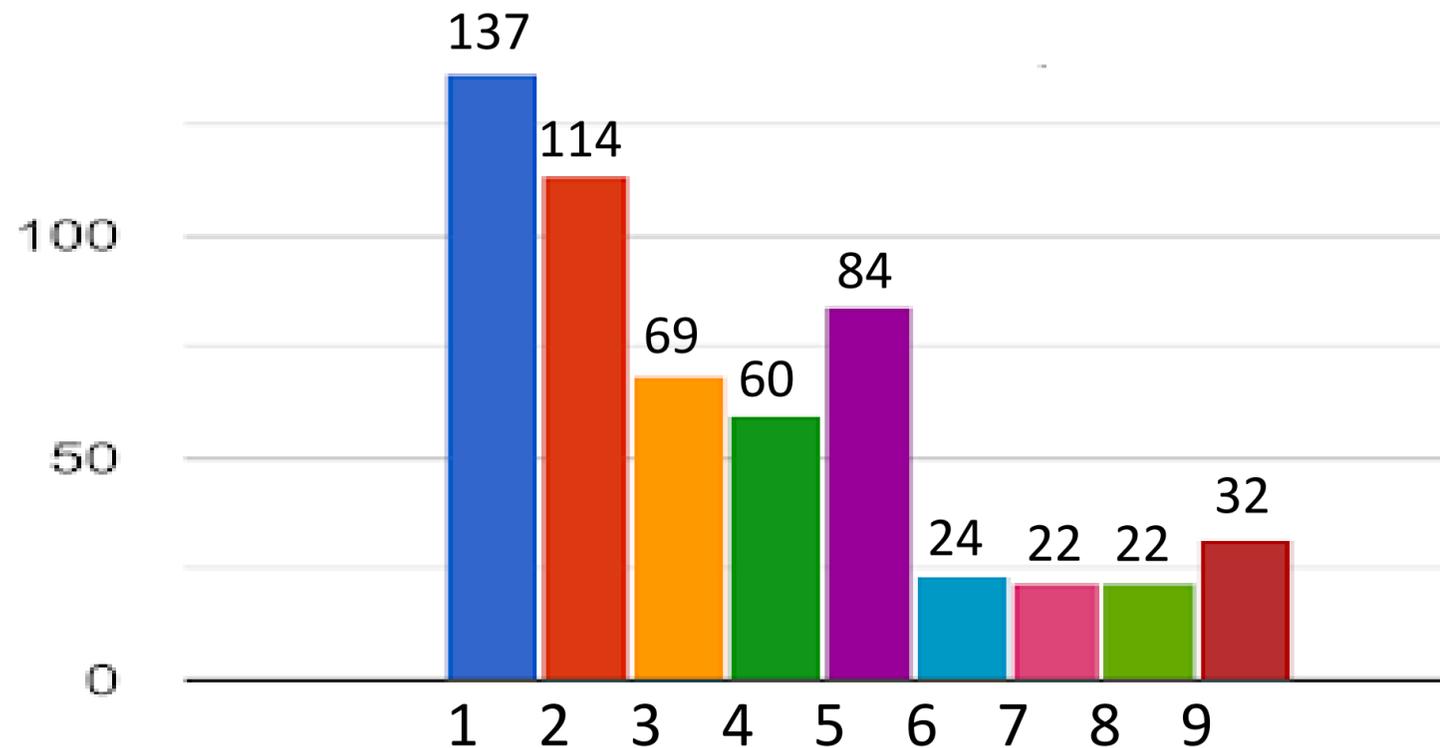
18. С какими затруднениями сталкиваетесь Вы при формировании читательской грамотности школьников?

Выберите 5 вариантов и расположите в соответствии с их значимостью.



Описание исследования

19. Что из перечисленного ниже может быть отнесено к преимуществам педагогической деятельности по формированию читательской грамотности? Выберите 3 наиболее привлекательных пункта, способствующих развитию Вашего профессионального мастерства

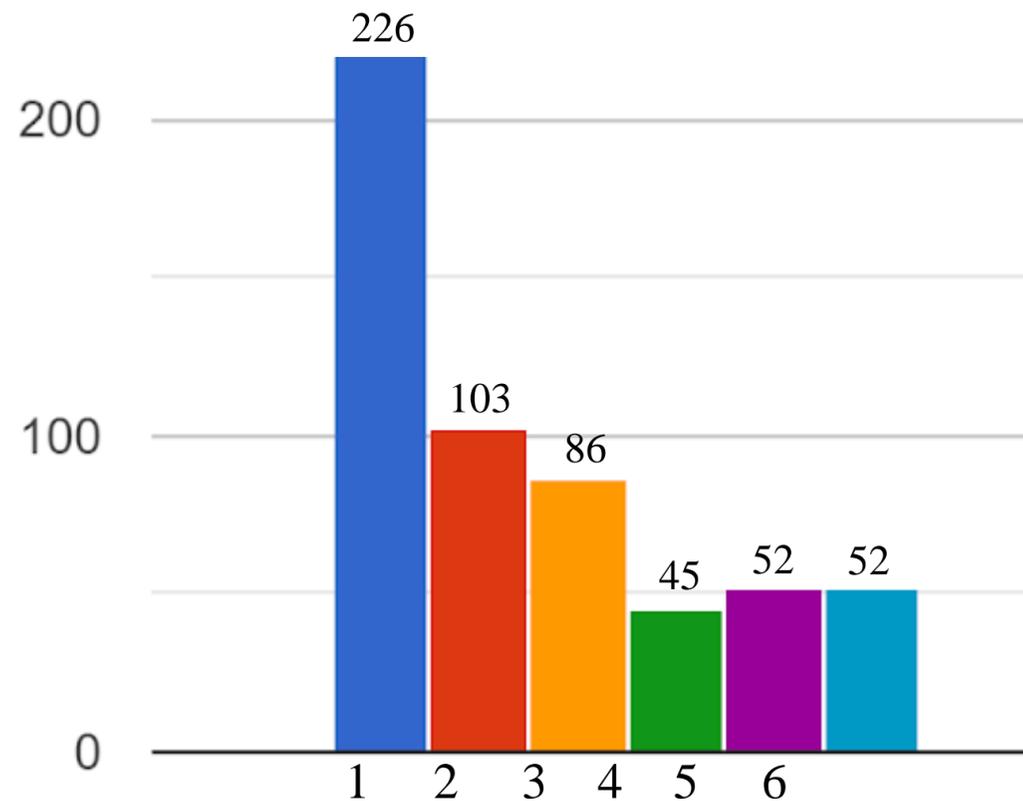


1. Осознание важности, значимости своего труда.
2. Возможность повысить уровень предметных знаний и умений современных школьников.
3. Стремление освоить новые педагогические приёмы, техники и методики.
4. Возможность ощутить собственную готовность участвовать в инновационных процессах.
5. Способ преодолеть рутину, изменить повседневную педагогическую практику.

6. Возможность успешно пройти аттестацию и повысить свою категорию.
7. Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации образовательной организации.
8. Возможность совершенствования профессиональных компетентностей.
9. Это новое направление в деятельности учителя, а все новое мне интересно.

Описание исследования

22. В чем Вы видите основные препятствия развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций по вопросам формирования читательской грамотности школьников? Выберите **3** варианта и расположите их в соответствующей последовательности от 1 до 3, где 1 – наиболее важное, а 3 – наименее важное



1. Недостаток хороших учебников, в которых имеются вопросы к текстам на все группы читательских умений
2. Недостаток современных материально-технических средств обучения
3. Отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования
4. Недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по данным вопросам
5. Недостаток умений в определении причин затруднений школьников в работе с текстом
6. Затруднения педагогических работников в понимании сущности читательской грамотности