

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Директор



« 23 » июня

Е.Е. Мерзон

2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Технология**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Елабуга 2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) академического бакалавриата, реализуемая в филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Елабуга (филиал ФГАОУ ВО К(П)ФУ в г. Елабуга) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология»

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом формирования компетенций Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие применение соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки (название ФГОС) высшего образования (ВО) (44.03.01 Педагогическое образование), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. №1426;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ (носит рекомендательный характер);

- Устав вуза ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП:

Социальная значимость (миссия) ОПОП – подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Основная цель ОПОП – формирование у студентов личностных качеств, а также общепрофессиональных и профессиональных компетенций, посредством развития у будущего педагога опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности в соответствии с

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология».

Ведущие цели ОПОП:

- активизация развития у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- упрочение позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;
- стимулирование развития потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Технология».

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Технология» при заочной форме – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость освоения ОПОП.

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в Казанский федеральный университет, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника является

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- проектная.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Технология" ориентирована на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата)

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования (профиль «Технология»), должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2.5. Требования работодателей к уровню подготовки выпускника

Требования работодателей обеспечиваются широким набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками в течение полного периода обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО, КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ (ТАБЛИЦА 1)

Результаты освоения ОПОП бакалавра определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.7	Информационные технологии				+		+																			
Б1.Б.8	Основы предпринимательства	+	+											+	+											
Б1.Б.9	Математика			+																						
Б1.Б.10	Модуль "Психология"																									
Б1.Б.10.1	Общая психология											+	+													
Б1.Б.10.2	Возрастная психология и физиология											+	+					+			+	+			+	

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.10.3	Психология управления					+																+	+			
Б1.Б.10.4	Педагогическая психология											+	+									+				
Б1.Б.10.5	Социальная психология					+															+	+				
Б1.Б.11	Модуль "Педагогика"																									
Б1.Б.11.1	Феномен образовательной деятельности										+		+													
Б1.Б.11.2	Конструирование и реализация воспитательных процессов										+	+	+					+			+		+	+	+	

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ОД.13	Детали машин			+																		+				
Б1.В.ОД.14	Материаловедение			+																		+				
Б1.В.ОД.15	Основы творческой конструктивной деятельности					+	+											+		+			+			
Б1.В.ОД.16	Конструирование и моделирование						+				+															
Б1.В.ОД.17	Технологический практикум						+				+						+									
Б1.В.ОД.18	Ремонтно-строительные работы в быту					+	+									+							+			

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Технология текстильного и швейного производства						+				+						+									
Б1.В.ДВ.3.1	Игровые технологии в образовании					+	+				+	+	+		+											
Б1.В.ДВ.3.2	Методика обучения предпринимательству					+	+				+	+	+		+											
Б1.В.ДВ.4.1	Нормативно-правовое обеспечение образования							+						+			+									
Б1.В.ДВ.4.2	Организация работы детских творческих объединений	+									+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.5.1	Экономика семьи		+			+					+			+							+	+				

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ.7.2	Управление качеством	+		+																						
Б1.В.ДВ.7.3	Основы рисунка																				+		+			
Б1.В.ДВ.7.4	Технический рисунок																					+		+		
Б1.В.ДВ.8.1	Художественные ремесла и народные промыслы															+					+		+			
Б1.В.ДВ.8.2	Резьба по дереву															+					+		+			
Б1.В.ДВ.8.3	Рукоделие и художественные ремесла		+			+	+									+								+		

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ.8.4	Современные виды декоративно-прикладного искусства		+			+	+									+								+		
Б1.В.ДВ.9.1	Сельскохозяйственные технологии		+			+																				
Б1.В.ДВ.9.2	Агротехника		+			+																				
Б1.В.ДВ.10.1	Современные технологии в конструировании мебели															+						+	+			
Б1.В.ДВ.10.2	Современные отделочные материалы и мебель в интерьере															+						+	+			

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности										+			+			+									
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										+			+			+	+								
Б2.П.2	Педагогическая практика	+									+	+	+	+	+		+			+	+	+	+			

Индекс	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
БЗ.П.3	Преддипломная практика	+			+	+	+				+	+						+		+		+		+	+	+
БЗ	Государственная итоговая аттестация				+		+	+			+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии со статьей 2 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Технология» представлен в приложении.

4.2. Учебный план подготовки

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы (ПрОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Технология» и представлен также в приложении.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом представлены в приложении.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа практик регламентируется «Положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», которое разработано в соответствии с действующим законодательством в целях определения: основных видов практик; порядка их проведения; материального обеспечения; контроля качества обучения студентов и оценки знаний, полученных на практиках, включая его филиалы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Технология" формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.

Существующая материально-техническая база в Елабужском институте (филиале) КФУ в достаточной мере обеспечивает подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". Общая площадь всех сооружений составляет 44538,6 кв. м., в т.ч. оборудованная охранно-пожарной сигнализацией - 18908 кв.м.

Елабужский институт КФУ располагается в 17 основных учебно-лабораторных корпусах площадью 30600,3 кв.м., где имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др. Площадь крытых спортивных сооружений - 2277 кв.м.

В трех корпусах имеются научные и учебные библиотеки, где созданы все условия для работы преподавателей, сотрудников и студентов. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 200. Библиотечный фонд насчитывает - 410365 экз. Основная учебно-методическая литература составляет 57,1% от общего объема книжного фонда и насчитывает 234018 экз. Научная литература составляет 17,93 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 73562 экз.

Университетом заключен договор с Электронно-библиотечной системой (ЭБС) на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных, согласно которому все студенты университета имеют возможность работать с электронными версиями изданий и другими видами информации, предоставленной на сайте, с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Студенты, обучающиеся в рамках ОПОП бакалавриата, имеют возможность пользоваться локальной электронной библиотекой и медиатекой КФУ и филиала, включающей в себя электронные образовательные ресурсы общим объемом более 300 Гб.

Для реализации учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" на инженерно-технологическом факультете имеются следующие специализированные аудитории: лингафонный кабинет, лаборатория устройства автотранспортных средств, лаборатория гидравлики и гидравлических машин, лаборатория термодинамики и теплотехники, лаборатория резания материалов, станков и инструментов, лаборатория сопротивления материалов, лаборатория материаловедения и технологии конструкционных материалов, лаборатория теории механизмов и машин и деталей машин, лаборатория

компьютерной графики и черчения, лаборатория основ автоматики, лаборатория информатики и информационных технологий, мастерские по ручной и механической обработке древесины и металла, швейная мастерская, кулинарный цех, лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием. Указанные кабинеты снабжены лаборантскими и вспомогательными помещениями для размещения и хранения учебно-методического раздаточного материала.

Институт имеет три общежития общей площадью 10753 кв.м., что позволяет обеспечить проживанием большинство студентов. Пункты общественного питания имеют площадь 1195,2 кв.м.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ, его общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную и профориентационную направленность. В основе воспитательной работы университета лежат идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы университета происходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем:

– законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»);

– обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций;

– нормативные документы Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав К(П)ФУ, Правила внутреннего распорядка университета, Решения Ученого совета университета и Совета по воспитательной работе и иные документы).

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности Елабужского института ФГАОУ ВО КФУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры
- развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- расширение информационного пространства по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;
- организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства» работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческое университетское телевидение «UNIVERSMOTRI.RU», реализуются газетные информационные проекты: «Unівести», «Казанский университет», «Первокурснику», «Абитуриенту», «Шэкерт», «DARELFONYN» и др.

В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых

отрядов формирует у студентов опыт личной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений является реализация социально значимых проектов: научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что, где, когда?», воспитательный проект «Аэлита», добровольное экологическое общество «ЭКОДОС». Проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс КФУ» включены в перечень конкурсных мероприятий.

В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации студентов первого курса: разработана «Памятка первокурсника», осуществляется шефство старшекурсниками над студентами первых – вторых курсов; проводятся традиционные праздники «День знаний», факультетские вечера, конкурсы первокурсников, тренинги для первокурсников и др.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Татьянин день», такие проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др.

К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая три общежития с уютными двух-, трех-, четырехместными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (3 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс.

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. Общежития оборудованы спортивным залом для занятия шейпингом, тренажерным залом, залом хореографии. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами и бильярдом, шахматный зал, прачечная комната со стиральными машинами. Еженедельно в кинозале проходят просмотры современных и классических кинофильмов со зрительскими студенческими дискуссиями с участием преподавателей кафедры философии и социологии.

В условиях студенческих общежитий успешно решаются вопросы развития органов студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов решают жилищно-бытовые вопросы иногородних студентов, организуют культурно-массовые и спортивные мероприятия.

По инициативе студенческого совета организуется смотр-конкурс студенческих общежитий, который проводится по двум номинациям: на лучший этаж общежития, и лучшую студенческую комнату; проходят турниры по шахматам, настольному теннису и др.

Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции, целью которых является формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367, №1259, №1258 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение об основной образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

В вузе с 2006 г. существует система менеджмента качества образования. Для решения задач, обусловленных введением системы менеджмента качества, создан ряд структурных подразделений: отдел стратегического планирования, информационно-аналитический отдел, отдел тестирования, отдел управления качеством образования.

Жизненный цикл системы качества вуза реализуются в следующем хронологическом порядке:

1. Разработка системы качества образовательного учреждения – 2007-2010 гг.
2. Внедрение системы качества образовательного учреждения – 2010-2011 гг.
3. Поддержание и развитие системы качества образовательного учреждения – с 2011 г.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КФУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе (текущая и промежуточная аттестация) профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и соответствуют целям и задачам программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, в том числе при недостатке конкретных специальных знаний и отсутствии общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и так далее.

Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Фонды оценочных средств приложены к каждой программе.

В КФУ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавра к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств входят в рабочие программы дисциплин и практик.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавра

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Технология» включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом, в устной форме. Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Регламента об итоговой государственной аттестации выпускников.

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью проведения комплексного государственного экзамена является проверка знаний и навыков студента, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники демонстрируют глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в

ходе анализа практики, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы знаний.

Выпускники демонстрируют умение ставить цель, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Основные задачи итогового комплексного государственного экзамена:

– проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

– демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

– оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;

– определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В критерии оценки знаний по комплексному экзамену входят: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой; умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Защита бакалаврской работы является обязательным аттестационным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

– решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;

– вести поиск и обработку информации из различных видов источников;

– выявить управленческую задачу в сфере профессиональной деятельности;

– решить психолого-педагогические задачи с использованием аналитических методов с помощью современных информационных технологий;

– грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавра, регламентируются действующими в КФУ локальными актами.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" прилагается.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Елабужском институте ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль "Технология" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, регламентом о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ОПОП ВО.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов).

Внешнее участие в обновлении ОПОП ВО:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение о дополнительном образовании в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение об основной образовательной программе высшего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Положение о порядке проведения практики студентов КФУ

Положение об электронных образовательных ресурсах КФУ

Положение об Учебно-методическом управлении

Положение о Компьютерном классе Казанского университета

Положение о рейтинге кафедр Казанского университета

Положение об учебной программе

Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КФУ

Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ

Приложение 1 к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ "Методические рекомендации по составлению калькуляции стоимости дополнительных образовательных услуг"

Изменения и дополнения к Приложению №1 к Положению об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в КФУ "Методические рекомендации по составлению калькуляции стоимости дополнительных образовательных услуг"

Положение об Учебно-методическом Совете КФУ

Положение о выборах декана факультета КФУ

Положение о порядке работы экспертной комиссии КФУ по рассмотрению заявок на оказание образовательных услуг (работ), приобретение образовательных программ, учебно-методических комплексов, программ дополнительного и дистанционного образования, программ профессиональной переподготовки

Положение об Учебно-методическом управлении КФУ

Положение о вступительных испытаниях при поступлении на второй и последующие курсы для обучения по основным образовательным программам высшего образования

Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в КФУ

Положение о дополнительном образовании в КФУ

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших КФУ

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о проведении конкурса по выявлению и поощрению лучших молодых преподавателей КФУ

Регламент получения, заполнения, учета, хранения, выдачи и описание документов установленного образца о квалификации и обучении в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Временный регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава КФУ

Регламент получения, заполнения, учета, хранения и выдачи документов установленного образца о дополнительном профессиональном образовании в КФУ

Регламент открытия новых специализаций, профилей бакалавриата и магистерских программ в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент разработки и ввода в эксплуатацию электронных образовательных ресурсов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Регламент учебно-методического комплекса КФУ

Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в Казанском университете

Регламент проведения планового внутреннего аудита факультетов (институтов) в Казанском университете

Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников

Регламент назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от «18» ноября 2011 г. №945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего образования»

Регламент о порядке перехода обучающихся в КФУ с платного обучения на бесплатное обучение (утратил силу на основании приказа ректора КФУ № 01-06/699 от 02.09.2013 "О признании утратившим силу Регламента")

Регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ

Регламент проведения анкетирования обучающихся КФУ «Учебный процесс глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Учебный процесс глазами преподавателя»

Регламент анкетирования обучающихся КФУ «Преподаватель глазами студентов»

Регламент проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава КФУ «Уровень мотивации профессорско-преподавательского состава в профессиональной деятельности»

Регламент о порядке разработки и выпуска учебных и учебно-методических изданий в КФУ

Регламент подготовки и защиты курсовой работы

Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ студентов в федеральном государственном автономном

образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».