

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЕИ КФУ  
Е.Е. Мерзон



« 16 » сентября 2016

**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Язык обучения: русский

Елабуга  
2016

## Б1.Б.1 Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

### 1. Цель освоения дисциплины

Основные *цели* обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Б1.Б1 гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, коммуникативные умения расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1.Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

#### 2.Уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

##### Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;

- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

#### *Аудирование:*

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

#### *Говорение:*

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддерживать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

#### *Письмо:*

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
- составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

**5. Разработчики:** Зорина А.В., к.п.н, доцент кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.10 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль

**Русский язык и Литература**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

#### **1. Краткая аннотация**

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.10 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык и Литература». Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия электронного обучения;

- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;

- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;

- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

*уметь:*

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;

- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;

- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;

- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;

- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

*владеть:*

- навыками работы за персональным компьютером.

- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**5. Форма отчетности:** зачет в 7 семестре.

**6. Разработчики:** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

**Аннотация**

**рабочей программы по дисциплине «Б1Б.11.1 Общая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)**

**1. Цели освоения дисциплины**

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**знать:** теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе; способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

**уметь:** толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

**владеть:** навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса; распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**5. Разработчики:** Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ



### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.2 Возрастная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

#### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- формирование у студентов системы знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

#### знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- особенности создания атмосферы сотрудничества, пути активации инициативности и самостоятельности обучающихся;

#### уметь:

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;
- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности пк;

#### владеть:

- навыком командного взаимодействия с обучающимися;



- навыком самоорганизации и самообразования;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся;
- навыком организации обучающихся.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**5. Разработчики:** Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии  
Елабужского института КФУ

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.11.3 Психология управления» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

#### знать:

- способы самоорганизации и самообразования;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;
- пути личностного и профессионального роста;

#### уметь:

- повышать свою профессиональную компетентность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчики:** Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1Б.11.4 Педагогическая психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является - формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

#### знать:

- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
- пути педагогического сопровождения обучающихся;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

#### уметь:

- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

#### владеть:

- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**5. Разработчики:** Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1Б.11.5 Социальная психология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

#### знать:

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;
- особенности создания атмосферы сотрудничества, пути активации инициативности и самостоятельности обучающихся;

#### уметь:

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;
- повышать профессиональную компетентность;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

#### владеть:

- навыком командного взаимодействия с обучающимися;
- навыком самоорганизации и самообразования;
- навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыком организации обучающихся.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчики:** Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии  
Елабужского института КФУ

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.Б.12.1)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

### **3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **1. знать:**

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

#### **2. уметь:**

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

#### **3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):**

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

### **5. Разработчик:**

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. Б. 12. 2)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

компетенции)	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

#### **Уметь:**

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

#### **Владеть:**

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).**

#### **5. Разработчики:**

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.12.3)**

**1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

**уметь:**

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

**владеть:**

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 семестр).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.12.4)**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;
- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

**уметь:**

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

**владеть:**

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература, Иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**5. Разработчик:**

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.Б.13 Физическая культура  
по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование»  
по профилю подготовки  
«Русский язык и литература»

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины «Физическая культура»:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, -зачет; Лек-18 час.; Пр-18., СР-36 час.

Дисциплина «Физическая культура» включена в раздел Б1.Б.13 относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студент должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

## **Б1.Б.2 История**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными фактами, процессами и явлениями всемирной и отечественной истории, её периодизации;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть (Б1.Б) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями), профиль «Русский язык, литература».

Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

### **3. В результате освоения дисциплины студент должен:**

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:



- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- навыками использования приемов исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации;
- навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- навыками осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет (1 семестр)

#### **5. Разработчик:**

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Сайфуллова Р.Р.

## **Б1.Б.3 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цели:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами культуры речи.
2. Расширить знания учащихся о вариативности норм в их соотношении с функциональными стилями и типами речи.
3. Расширить круг языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеют обучающиеся.
4. Ознакомить студентов со стилистическими ресурсами русского языка.
5. Помочь обучающимся в усвоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи.

Задачи:

1. Научить практически применять знания различных языковых уровней для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.
2. Обучить студентов способам эффективного общения.
3. Научить писать и оформлять работы учебно-научных жанров и различного рода документацию.
4. Научить анализировать тексты, оценивать их эстетическую значимость, опираясь на поэтические тропы и фигуры речи.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.**

Дисциплина «Культура речи» Б1.Б.3 относится к базовой части Б1.Б профессионального цикла. Дисциплина читается для студентов факультета филологии и истории (2 курс, 4 семестр). Дисциплина «Культура речи» основывается на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Основные положения дисциплины «Культура речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

Освоение дисциплины "Культура речи" предполагает использование активных форм обучения, при которых студенты активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания; использование групповых форм работы, при которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе, проведение занятий с применением средств мультимедиа и использованием элементов эвристической беседы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

#### В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- основные этапы становления и развития русского литературного языка;
- орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского литературного языка;
- языковые и речевые особенности стилей русского литературного языка на лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- основные правила речевого этикета;

##### **уметь:**

- выражать мысль точно и образно, опираясь на знание средств художественной выразительности;
- различать функциональные разновидности русского языка, четко представлять, какая из разновидностей языка должна выбираться в соответствии с задачами общения;
- анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения;
- вести дискуссию;

##### **владеть навыками:**

- правильной и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи;
- работы со словарями;
- создания устных и письменных текстов различных типов речи.

## «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» Б1.Б.4

Направление подготовки **44.03.05.62 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очное**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» включена в базовую часть профессионального цикла (Б.1.Б.4.), ее изучение осуществляется на 2 курсе, в 3-м семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Биология человека».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является основой для изучения курса: «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– способен использовать приемы оказания первой, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– нормы физиологических показателей организма,

– показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,

– источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,

– приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,

– основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,

– нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,

– законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

**уметь:**

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,

– применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,

– оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,

– выполнять простейшие приемы реанимации,

– формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**владеть:**

– основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,

– навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы

- аудиторные занятия           36 часов
- лекции                           18 часов
- практические занятия       18 часов
- самостоятельная работа    36 часов

Форма промежуточного контроля: зачет – в 3 семестре.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Гафиятуллина Э.А.

Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.Б.3 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**  
Профиль подготовки **Русский язык и литература**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического размышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина относится к базовой общепрофессиональной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**Уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

**Владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет во 2 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.Б.6

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профиль подготовки: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

**Задачи дисциплины:**

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), изучение ее происходит в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от



-----  
террористических воздействий.

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: лекции – 18, практические занятия (семинары) – 18, самостоятельная работа – 36. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

Составитель: ст. преподаватель кафедры биологии и химии И.А. Леонтьева

## Аннотация к программе дисциплины

### **Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

**Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**1. Цель:** теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.Б.7). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля** **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

**уметь:**

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владеть:**

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
-------------------------	--

ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Форма отчетности:** зачет с оценкой.

**6. Разработчик:** ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Созонтова Е.А.

## **Аннотация к программе дисциплины**

### **Б1.Б.8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль

**Русский язык и литература**

Квалификация выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

#### **1. Краткая аннотация**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.8 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) русский язык и литература. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

##### **Знать:**

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;

- основные методы защиты информации.

**Уметь**

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

**Владеть**

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 72 часа.

**5. Форма отчетности** зачет

**6. Разработчики** Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.Б.9. Основы правоведения и противодействия коррупции**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – русский язык и литература. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

**знать:**

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;

- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

**уметь:**

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 18 часа, практические занятия - 18 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

#### 1. Цель освоения дисциплины

- способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

#### уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

#### владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками организации сотрудничества обучающихся.

#### 4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ





## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.2 Методы активного социально-психологического обучения» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

### 1. Цели освоения дисциплины

- изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;
- знакомство с тренинговой работой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

#### знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

#### уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

#### владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**5. Разработчики:** Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.1.3 Школьная психодиагностика» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Русский язык и литература» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

#### 1. Цель освоения дисциплины

- способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

#### уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

#### владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения.

#### 4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

## **Б1.В.ДВ. 10.1 Направления современного языкознания**

Направление подготовки

### **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки

#### **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

#### **Бакалавр**

Форма обучения

**Очная (заочная)**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса является расширение научного кругозора бакалавров за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений. В теоретические задачи курса входит ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах. Практические задачи дисциплины связаны с расширением тезауруса и лексикона студентов, совершенствованием навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Направления современного языкознания» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10). Изучается на дневном отделении на 3 курсе (5 семестр), на отделении заочного обучения на 5 курсе (9 семестр). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Риторика», «Психология», «Культурология», «Философия», а также школьные знания. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Филологический анализ текста», «Проектно-исследовательская деятельность школьников в рамках изучения русского языка», а также при написании курсовой научно-исследовательской лингвистической работы.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные

	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1. Знать:**

- направление и содержание известных периодических лингвистических журналов, научных сборников, сборников материалов конференций, монографий и др.;
- параметры научной парадигмы – объект, предмет, методологическую базу и методы исследования, способы получения знания об объекте, форму предъявления результатов, перспективу научных исследований и т.д.;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание;
- ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании;
- основные современные направления в языкознании и понимание причин их формирования;

**2. Уметь:**

- осуществлять поиск научной информации для освещения проблемы;
- ориентироваться в имеющейся доступной научной литературе (периодике, материалах регулярных конференций, периодических научных публикациях крупных научных школ);
- ориентироваться в современных направлениях языкознания, их дисциплинах, задачах и предметах дисциплин;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

**3. Владеть:**

- навыками и приемами лингвистического анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками ораторского искусства для публичного освещения проблемы с целью моделирования чужого и собственного научного знания

## Б1.В.ДВ.10.2 Современные парадигмы филологических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### 1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины* систематизировать представления студентов-филологов о наиболее значимых, эффективных методах лингвистических и литературоведческих исследований.

*Задачи дисциплины:*

- систематизировать ранее полученных сведений по теории филологических исследований в рамках основных лингвистических и литературоведческих школ и направлений.
- сформировать системные теоретические представления о современной методике филологических исследований.
- сформировать практические навыки по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.
- сформировать навыки научного исследования.

### 2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору в вариативной части блока 1 учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

шифр	компетенция
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа.

#### **Уметь:**

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;
- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

#### **Владеть:**

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;
- практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).

## Б1.В.ДВ.11.1 Методика литературоведческого исследования

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### 1. Цель и задачи дисциплины:

формирование компетентного специалиста, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области литературоведения.

Методика литературоведческого исследования является дисциплиной по выбору и призвана разрешить ряд взаимосвязанных, но при этом вполне самостоятельных задач: Формирование умения воспринимать и интерпретировать литературное произведение в качестве художественного целого, как результат творческой деятельности писателя и как культурно-знаковое явление своей страны и эпохи; взаимодействие со всеми дисциплинами литературоведческого и лингвистического циклов, чтобы студент мог глубже уяснить специфику языка произведения как материала произведения; Установление взаимодействия с педагогикой и психологией при обсуждении вопросов, касающихся воспитательного потенциала художественной литературы, а также при изучении таких понятий, как «психология творчества», «эмоциональная рефлексия», «образное мышление», «эстетическое чувство», «художественный характер» и др.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Дисциплина «**Методика литературоведческого исследования**» относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины «**Методика литературоведческого исследования**» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьным курсом литературы.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Детская литература», «История зарубежной литературы», «Литературоведение».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### **знать:**

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;
- знать творчество ведущих писателей, отдельные базовые понятия дисциплины.

### **уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- выделять форму, содержание и функцию художественных образов;
- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, осмысливать и соотносить своеобразие его мировоззрения с мировоззрением других писателей, принадлежность к литературному направлению/течению;
- пользоваться научной и справочной литературой

### **владеть:**

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения;
- литературоведческим анализом художественных текстов; навыком самостоятельного и аргументированного исследования литературного произведения.



## **Б1.В.ДВ.11.2 Научно-исследовательская работа по литературе**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению магистерской подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП магистратуры.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры русского языка и литературы, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для языкознания и литературоведения.

В рамках научно-исследовательской работы используются:

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

– структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

– проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках выпускной работы,

– технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках выпускной работы,

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку.

Самостоятельная работа студента во время научно-исследовательской работы включает:

– изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования,

– соблюдение индивидуального плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики),

– проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской выпускной квалификационной работы (под руководством руководителя научно-исследовательской работы).

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Образовательный аспект предполагает формирование, развитие и углубление профессиональных знаний в сфере избранной специальности.

## 3. Требования к уровню освоения содержания

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Основной задачей научно-исследовательской работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Во время научно-исследовательской работы студент должен:

**изучить:**

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- правила эксплуатации исследовательского оборудования;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

***выполнить:***

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской работы студент должен в окончательном виде сформулировать тему ВКР и обосновать целесообразность ее разработки.

## **Б1.В.ДВ.12 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ**

Направление подготовки

### **44.03.05. Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

### **Русский язык и литература**

Квалификация:

### **бакалавр**

Форма обучения

### **Очная**

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** привести в систему, углубить и расширить в школе знания по русскому языку.

**Задачи:** скорректировать имеющиеся орфографические навыки; закрепить формулировки правил орфографии; понять их основу; выработать навыки использования правил применительно к языковым фактам; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по орфографии» включена в раздел **Б1.В.ДВ.12** относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-10</b>	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

#### **знать:**

- теоретические основы дисциплины «Практикум по орфографии»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- формулировки правил орфографии;

#### **уметь:**

- оперировать понятиями орфографии;
- грамотно писать;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

#### **владеть:**

- навыками орфографического анализа.

## **Б1.В.ДВ.12.2 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** привести в систему, углубить и расширить школьные знания по русскому языку.

**Задачи:** скорректировать имеющиеся орфографические и пунктуационные навыки; закрепить формулировки правил орфографии и пунктуации; понять их основу; выработать навыки использования правил применительно к языковым фактам; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка; формировать необходимые языковые, социокультурные знания в области коммуникативной компетенции будущего специалиста.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» включена в раздел **Б1.В.ДВ.12.2** основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 1 и 4 курсе, 2 и 8 семестр.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-10</b>	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- теоретические основы дисциплины «Практикум по русскому языку»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- формулировки правил орфографии и пунктуации;

**уметь:**

- находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**владеть:**

- навыками орфографического и пунктуационного анализа;

- способами обработки информации;

– приемами редактирования текста.

## **Б1.В.ДВ.13.1 ПРАКТИКУМ ПО ПУНКТУАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** создание у студентов целостного представления о принципах современной русской пунктуации, совершенствование пунктуационной грамотности студентов, развитие навыков свободного и квалифицированного применения правил.

**Задачи** освоения дисциплины: дать системное описание пунктуационных норм русского языка, углубить знания по пунктуации; совершенствовать навыки квалифицированного применения правил пунктуации; развить умение мотивированно выбирать оптимальные варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от логического и эмоционального восприятия текста, от стилистических задач, от авторских намерений; сформировать умение аргументированно обосновывать использование вариативного знака препинания; научить пользоваться научной, справочной и методической литературой, а также Интернет-ресурсами с целью самообразования и подготовки учебно-методических материалов по пунктуации для работы на практическом занятии и для проведения уроков во время педагогической практики.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по пунктуации» включена в раздел **Б1.В.ДВ.13.1** основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 3 курсе, 5 семестр.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-10</b>	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- теоретические основы дисциплины «Практикум по пунктуации»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- знать системное описание русского языка,
- знать правила пунктуации в объеме школьной программы;

**уметь:**

- находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию;
- уметь интерпретировать языковой материал и применять правила орфографии и пунктуации в объеме школьной программы

**владеть:**

- владеть навыками грамотного письма и анализа языковых фактов в объеме школьной программы;
- способами обработки информации;
- приемами редактирования текста.



## **Б1.В.ДВ.13.2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** создание у студентов целостного представления о принципах современной русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, развитие навыков свободного и квалифицированного применения правил.

**Задачи:** дать системное описание орфографических и пунктуационных норм русского языка, углубить знания по орфографии и пунктуации; совершенствовать навыки правописания, навыки квалифицированного применения правил орфографии и пунктуации: сформировать умение ориентироваться в грамматических явлениях языка, находящих свое отражение в орфографии; развить умение мотивированно выбирать оптимальные варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от логического и эмоционального восприятия текста, от стилистических задач, от авторских намерений; научить пользоваться научной, справочной и методической литературой, а также Интернет-ресурсами с целью самообразования и подготовки учебно-методических материалов по орфографии и пунктуации для работы на практическом занятии и для проведения уроков во время педагогической практики.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Практическая грамматика русского языка» включена в раздел **Б1.В.ДВ.13.2** основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается на 3 курсе, 5 семестр.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-10</b>	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- теоретические основы дисциплины «Практическая грамматика русского языка»;
- основные понятия общей терминологии предмета;
- формулировки правил орфографии и пунктуации;

**уметь:**

- находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**владеть:**

- навыками орфографического и пунктуационного анализа;
- способами обработки информации;
- приемами редактирования текста.

## **Б1.В.ДВ.14.1. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели освоения дисциплины**

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков по курсу «Выразительное чтение». В лекционном курсе содержится основной материал, знакомящий с теорией выразительного чтения, дает представление о продукте, основных требованиях к нему.
2. Рассмотреть и обсудить вопрос об ответственности учителя-словесника перед учащимися в плане необходимости определенной подачи материала, приобщения к нему, прививании интереса, что не в последнюю очередь зависит от соответствия речи учителя требованиям, определяемым курсом выразительного чтения.
3. Основная цель практических занятий состоит в том, чтобы на практическом уровне ознакомиться с особенностями исполнения художественных произведений мастерами художественного слова, дать возможность попробовать свои силы, с помощью совместного анализа (преподаватель - студенты) проанализировать ошибки.

Задачи дисциплины:

- ввести элементы теоретического осмысления основ выразительного чтения, помочь сформировать базовый понятийный аппарат.
- дать представление об основных приемах повышения уровня художественного исполнения программных произведений на уроках в школе, ознакомить с основными упражнениями
- проверить и в пределах возможного повысить качество исполнения произведений, избавить от простых дефектов и наиболее распространенных ошибок.
- способствовать повышению профессионального уровня будущих учителей-словесников.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Выразительное чтение» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

Изучение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- содержание и методику обучения выразительному чтению в школе;
- теорию выразительного чтения и исполнительского мастерства;
- основные приёмы выразительного чтения художественных произведений разных родов;

**уметь:**

- давать грамотно построенный, развернутый устный анализ конкретного художественного произведения в контексте оптимального его художественного исполнения, базирующийся на знании практического материала (текстов), владении понятийным аппаратом;
- использовать современные технические средства обучения и воздействия, научно обоснованные приемы и методы при обучении выразительному чтению школьников;
- применять современные средства оценивания результатов работы, различные формы контроля при обучении выразительному чтению школьников;
- организовывать и проводить различные нестандартные творческие внеклассные мероприятия;

**владеть:**

- владеть разнообразными интонационными приемами выразительного чтения;
- навыками воспитания обучающихся разного возраста через художественное чтение, формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- навыками формирования общей культуры учащихся на основе приобщения к художественному чтению и рассказыванию.

## **Б1.В.ДВ.14.2**

### **Теория и практика читательской деятельности**

Форма обучения

Заочная

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

(Русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Краткая аннотация

#### **1. Цель освоения дисциплины**

1. Овладение литературоведческими знаниями на теоретическом уровне и в практике собственной читательской деятельности.

2. Опыт анализа и проектирования учебной деятельности на уроках литературного чтения как предмета эстетического цикла.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «История отечественной литературы», «Духовно-нравственное чтение», «Литература с основами литературоведения».

Освоение дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате изучения дисциплины студент должен**

должен знать:

1. особенности литературы как вида искусства;
2. типы авторской эмоциональности;
3. роды и жанры фольклора и авторской литературы;
4. системы стихосложения;
5. отличие научного анализа от школьного.

должен уметь:

1. анализировать литературные произведения в их родовой и жанровой специфике;
2. учитывать в анализе внетекстовые сведения: биография автора, художественный метод и стиль, литературное направление и т.д.

должен владеть:

1. приемами структурно-семантического анализа литературного произведения;
2. приемами адаптации научного анализа к условиям работы с младшими школьниками.

## **Б1.В.ДВ.15.1 Современные технологии в обучении литературе**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины:**

1. сформировать представление о современных образовательных технологиях;
2. сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
3. сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
4. проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
5. уметь анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Современные технологии в обучении литературе» (Б.1.В.ДВ.15.1) представлена в вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;



ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

**владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

## **Б1.В.ДВ.15.2 Организация внеклассной работы по литературе**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины:**

1. формирование у студентов системы принципиально ориентирующих знаний о формах и приемах организации внеклассной работы по литературе;
2. овладение студентами системой методов и приемов постижения литературных произведений во внеурочной деятельности учеников;
3. воспитание у студентов бережного отношения к художественному тексту.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Организация внеклассной работы по литературе» (Б.1.В.ДВ.15.2) представлена в вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- знать методы преподавания литературы; характерные виды профессиональной деятельности учителя: познавательной,
- направленной на усвоение теоретических знаний, и преобразующие - практической, помогающей;

**уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**владеть:**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- владеть навыками корректного употребления понятийно-категориального аппарата в процессе анализа и интерпретации художественного текста в сравнительно-сопоставительном ракурсе, а также овладеть методикой и технологиями организации внеклассной работы по литературе;
- общеучебными умениями ориентации и информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений;
- речевыми умениями и способностью к анализу собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

# **Б1.В.ДВ.16.1 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

История русской литературной критики – одна из важных дисциплин в профессиональной подготовке филолога. Цель дисциплины - осмысление общеэстетических и историко-литературных проблем духовной жизни России на протяжении двух столетий, специфику воздействия литературной критики на общественное сознание, историко-литературного процесса в его внутренней логике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преподавание дисциплины «История русской литературной критики» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов: история Отечества, философия, история древнерусской литературы, история зарубежной литературы средних веков, история зарубежной литературы XVII – XVIII вв., история русской литературы XVIII в. Дисциплина относится к вариативной части цикла учебного плана. Успешное освоение курса невозможно без уяснения связей литературной критики с развитием русской философии, истории, социологии, этики и эстетики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК -1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные этапы развития русской литературной критики, ее важнейшие направления и персональное литературно-критическое наследие ее выдающихся представителей;

– содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения;

**уметь:**

– применять полученные знания при изучении других литературоведческих дисциплин (истории и теории литературы);

– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

– навыками сопоставительного анализа различных литературных ситуаций, философских и эстетических позиций критиков, участвующих в полемике, способов и приемов полемической борьбы и полемического мастерства выдающихся русских критиков;

– основами профессиональной этики и речевой культуры;

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **Б1.В.ДВ.16.2 Актуальные проблемы современного литературоведения**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Курс посвящён изучению концепций современного литературоведения. Целями освоения дисциплины являются: сформировать у студентов целостную картину представлений о динамике и логике развития литературоведения; раскрыть сущность переходных процессов в методологии современного литературоведения; познакомить с основными теоретическими положениями ведущих научных школ в современном западном и отечественном литературоведении, дать представление об их взаимовлиянии; изучить труды ведущих ученых-литературоведов, представляющих разные подходы к методике анализа художественного текста; продемонстрировать возможности наиболее актуальных на современном этапе развития науки о литературе принципов анализа литературного произведения; обеспечить преемственную комплексную связь с изученными ранее историко-литературными и теоретико-литературными дисциплинами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Актуальные проблемы современного литературоведения» относится к вариативной части учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области литературоведения в целом и по истории зарубежной литературы, в частности.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**



- генезис различных направлений в науке о литературе и методологию современного литературоведения;
- основные принципы и системы отечественного литературоведения, ее структуру, методы и достижения;

**Уметь:**

- анализировать тенденции современной литературоведческой науки, определять перспективные направления научных исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности;

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в сфере литературоведения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## **Б1.В.ДВ.17.1. КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профили подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

### **1. Цели освоения дисциплины**

- изучение латинского языка как языка индоевропейской системы.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить лингвистический кругозор студента-филолога;
- получить понятие о родстве языков;
- познакомить студентов в подлинниках с некоторыми образцами античной литературы

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Классические языки» включена в раздел "Б1.В.ДВ.17.1 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, 1-2 семестрах (профили подготовки «Русский язык и литература», «Русский язык, английский язык»), или 1 семестре (для профиля подготовки «Родной язык и литература, иностранный язык»). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – в средней общеобразовательной школе. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Старославянский язык», «Иностранный язык», «История языка».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины студент должен**

#### 1. Знать:

- грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с грамматическими системами современных языков;

- лексический минимум латинского языка;
- латинские заимствования в современных языках;
- античную историю и культуру;

#### 2. Уметь:

- читать;
- переводить со словарем оригинальные тексты;
- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;
- комментировать оригинальный текст с историко-культурной позиции;
- применять знания латинского языка при лингвистическом анализе;

#### 3. Владеть:

- навыками грамматического анализа латинских конструкций;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;

- навыками перевода;
- навыками работы со словарем.

## **Б1.В.ДВ.17.2. Латинский язык**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

«Русский язык и литература»

Квалификация выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**1. Цель дисциплины** – изучение латинского языка как языка индоевропейской системы.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Классические языки» включена в раздел "Б1.В.ДВ.17.2 основной образовательной программы «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки и относится к вариативной части (Б2.В.ДВ дисциплины по выбору). Осваивается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

**Знать:**

- грамматическую систему латинского языка в сопоставлении с грамматическими системами современных языков;

- лексический минимум латинского языка;
- латинские заимствования в современных языках;
- античную историю и культуру;

**Уметь:**

- читать;
- переводить со словарем оригинальные тексты;
- определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения в романских языках;

- комментировать оригинальный текст с историко-культурной позиции;
- применять знания латинского языка при лингвистическом анализе;

**Владеть:**

- навыками грамматического анализа латинских конструкций;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;
- навыками перевода;
- навыками работы со словарем.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.17.1 Старославянский язык**

Направление подготовки

44.03.05 **Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки

«Русский язык и литература»,

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**1. Цель дисциплины** – реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.18.1), осваивается на 2 курсе в третьем семестре

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен **знать:**

- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
- хронологию основных эволюционных процессов;

- основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм;

**уметь:**

- читать и переводить старославянские тексты;
- объяснять происхождение гласных и согласных фонем;
- проводить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка;
- пользоваться этимологическими словарями;

**владеть:**

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.



**Б1.В.ДВ.17.1 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профили подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

### **Цель дисциплины:**

- реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать у студентов четкое представление о необходимости изучения истории языка;

- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;

- показать лингвистическое значение данных старославянского языка в плане реконструкции фонетической системы, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;

- научить студентов историческому анализу языкового материала древних и современных текстов;

- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание исторический комментарий фактов русского языка в разумной и доступной для школьников мере.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.18.1), осваивается на 2 курсе в третьем семестре. Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание» и «Русская диалектология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
- хронологию основных эволюционных процессов;
- основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм;

**уметь:**

- читать и переводить старославянские тексты;
- объяснять происхождение гласных и согласных фонем;
- проводить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка;
- пользоваться этимологическими словарями;

**владеть:**

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.

**Разработчик: Сагитова А.Г., кандидат филологических наук, доцент**

# **Б1.В.ДВ.19 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

1. Изучение теоретических основ филологического анализа текста как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте.
2. Формирование у студентов представления о тексте как единстве идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения.
3. Формирование у студентов умения самостоятельно интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

Задачи:

1. Раскрыть семантические возможности единиц различных языковых уровней.
2. Познакомить студентов с основными категориями текста.
2. Сформировать у учащихся общее представление о композиции художественного произведения;
3. Показать роль художественных деталей и словесного ряда в структуре текста;
4. Познакомить учащихся со способами выражения авторской позиции в тексте;
5. Научить определять роль межтекстовых связей в художественном тексте;
6. Познакомить с методиками лингвистического и филологического анализов текста.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» (**Б1.В.ДВ.19**) относится к дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ.19**) вариативной части (БЗ.В) профессионального цикла (БЗ).

Для освоения дисциплины «Филологический анализ художественного текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «Теория литературы», «Теория языка», «Современный русский язык», «Стилистика».

Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку будущего специалиста. Курс «Филологический анализ текста» помогает овладеть методологией филологического и лингвистического анализа текста, способствует повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности. Соединяя воедино лингвистические и литературоведческие знания, курс поднимает студента на новый научный и методологический уровень. Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен знать базовые принципы построения художественных текстов, уметь самостоятельно интерпретировать

заложенные скрытые смыслы (подтекст), а также квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- текстовые категории;
- аспекты изучения текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;
- различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно-смысловой, контекстно-вариативный и др.;

##### **уметь:**

- научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;
- охарактеризовать сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста;
- научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств;
- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;
- произвести лингвистический и филологический анализ текста;

##### **владеть навыками:**

- выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли;
- ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании;
- частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста;
- целостного филологического анализа художественного произведения.

## **Б1.В.ДВ.19. 2 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

### **Цели освоения дисциплины.**

**Цели курса** заключаются в формировании системного представления о методах лингвистического анализа текста, а также в формировании навыков анализа, направленного на раскрытие единой художественной функции грамматических, лексических, фразеологических, стилистических элементов текста.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями лингвистического анализа текста;
- раскрыть эстетические ресурсы единиц различных языковых уровней;
- познакомить учащихся с методиками лингвистического анализа текста.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ДВ.19. 2).

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Теория литературы», «Теория языка», «Современный русский литературный язык», «Стилистика». Введение данного курса в учебный план подготовки бакалавров-филологов обусловлено необходимостью совершенствования их профессиональных навыков и умений, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку будущего учителя русского языка и литературы.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- содержание основных терминов лингвистического анализа текста;
- базовые понятия теории текста;
- языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности;
- соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;

**уметь:**

- адекватно интерпретировать языковые средства, раскрывающие замысел автора произведения;
- научиться выявлять факторы, обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств;
- обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры;
- произвести лингвистический анализ текста;

**владеть навыками:**

- анализа языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах;
- ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании;
- частичного и полного лингвистического интерпретирования текста;
- комплексного лингвистического анализа художественного произведения.

Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.12 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)**. Профили подготовки **Русский язык и литература**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в Б.1. «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла образовательной программы направление подготовки: профессиональное обучение, профиль подготовки: энергетика и относится к вариативной части. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Осваивается на соответствующем курсе. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности.

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и



профессиональной деятельности;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Автор: доцент Гарифзянова А.Р.

Аннотация  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.2 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)**. Профили подготовки: **Русский язык и лит-ра.**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия».

Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;

- особенности современного российского социокультурного габитуса;

**Уметь:**

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

**Иметь навыки (приобрести опыт)**

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Автор: доцент Ильин А.Г.

## **Б1.В.ДВ.20.1. ФОЛЬКЛОР**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Курс «Фольклор» (Б.1.В.ДВ.20.1) посвящен изучению русского фольклора. Основная цель курса – сформировать у студентов знания о фольклоре и уметь применять их в практической деятельности. Данный курс расширяет знания студентов о русском фольклоре, а также позволяет овладеть терминологией, освоить методы исследования фольклорного произведения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Фольклор» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Фольклор» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История русской литературы», дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения фольклорной практики. Дисциплина осваивается на 1 курсе (1 семестр). Изучение дисциплины «Фольклор» является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК -1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- общий процесс исторического развития русского фольклора;
- содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения;

**уметь:**

- анализировать фольклорные произведения;
- записывать современный фольклор;
- использовать элементы народного творчества в устной и письменной речи;
- использовать словари и учебную литературу;

**владеть:**

- приемами работы с научной литературой;
- навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений.

## **Б.1.В.ДВ.20.2 История русской культуры**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины:**

1. рассмотреть основные этапы и тенденции развития русской художественной культуры X - первой половины XX века, познакомить с классическими произведениями русского искусства и их создателями;
2. раскрыть феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;
3. сформировать у студентов целостные представления о культуре России, её национальном своеобразии;
4. обозначить в историко-культурном процессе связи между разными видами искусства;
5. сформировать навыки анализа и интерпретации художественных текстов разных временных эпох и типов культур.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «История русской культуры» (Б.1.В.ДВ.20.2) представлена в вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития русской культуры в их связи с литературой, фольклором, философией;
- основной объем информации по истории и современному развитию русской культуры;
- современные методы и подходы к изучению истории культуры родной страны и основные научные школы;
- наиболее показательные произведения искусства для каждого изучаемого периода;

**уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать культурологическую информацию, применять полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;
- определять стилевые особенности крупнейших памятников отечественного искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурной эпохи; - анализировать произведения различных видов искусства с аргументацией;

**владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- системой культурологических понятий и терминов, ориентироваться в видах и жанрах, методах, направлениях и течениях отечественного искусства;

- навыками анализа произведений разных видов искусств с учётом их специфики и историко-культурного контекста.



## **Б1.В.ДВ.21 Русская диалектология**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.18** – представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- 1) описание диалектного членения современного русского языка;
- 2) выявления особенностей произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка;
- 3) установление относительной ценности говоров в общем развитии русского языка в связи с изменяющимися условиями социальной жизни людей, которые издревле пользовались этими диалектами;
- 4) осознание структурного, семантического и стилистического богатства русского языка;
- 5) проследить влияние народной речи на становление и развитие литературного языка;
- 6) понимание условий и причин неизбежности и необходимости последовательного изменения русского языка;
- 7) осветить особенности диалектов с фонетической, лексической, морфологической, синтаксической стороны.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. Дисциплины по выбору. Предмет «Русская диалектология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения, таких дисциплин, как «Введение в языкознание».

Опираясь на знание школьной дисциплины «Русский язык», она изучает

функционирование языковых средств разных уровней языка в различных территориальных диалектах России, в частности на территории республики Татарстан и Елабужского района.

Учебная дисциплина состоит из следующих разделов (двух модулей):  
1. Диалектное членение русского языка. 2. Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров.

Изучение раздела «Диалектное членение русского языка» (1 модуль) рекомендуется завершить контрольной работой, «Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров» (2 модуль) – анализом диалектных текстов северновеликорусского, южновеликорусского наречий и среднерусских говоров русского языка.

Курс «Русская диалектология» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского литературного языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Русский язык и культура речи», «История русского языка», «История русского литературного языка» и другими.

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных и практических занятий, в том числе с привлечением активных видов работы, к примеру, творческих заданий различного характера. Важнейшим средством обучения являются дидактические материалы, способствующие выработке языкового чутья, навыков различения диалектной и литературной речи. Предусмотрены также задания, формирующие умения комплексного анализа диалектных текстов на всех языковых уровнях.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, матепредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** отличия диалектного языка от литературного, классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка);

– **уметь** характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров; находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка; уметь выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи; транскрибировать записи диалектной речи;

– **владеть** навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

## **Б1.В.ДВ.21.2 Диалекты и говоры русского языка**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.21.2** – представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- 1) описание диалектного членения современного русского языка;
- 2) выявления особенностей произношения и словоупотребления, которыми современные говоры отличаются друг от друга и от литературного языка;
- 3) установление относительной ценности говоров в общем развитии русского языка в связи с изменяющимися условиями социальной жизни людей, которые издревле пользовались этими диалектами;
- 4) осознание структурного, семантического и стилистического богатства русского языка;
- 5) проследить влияние народной речи на становление и развитие литературного языка;
- 6) понимание условий и причин неизбежности и необходимости последовательного изменения русского языка;
- 7) осветить особенности диалектов с фонетической, лексической, морфологической, синтаксической стороны.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. Дисциплины по выбору. Предмет «Русская диалектология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Диалекты и говоры русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения, таких дисциплин, как «Введение в языкознание».

Опираясь на знание школьной дисциплины «Русский язык», она изучает функционирование языковых средств разных уровней языка в различных

территориальных диалектах России, в частности на территории республики Татарстан и Елабужского района.

Учебная дисциплина состоит из следующих разделов (двух модулей):  
1. Диалектное членение русского языка. 2. Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров.

Изучение раздела «Диалектное членение русского языка» (1 модуль) рекомендуется завершить контрольной работой, «Фонетические, лексические, грамматические особенности русских говоров» (2 модуль) – анализом диалектных текстов северновеликорусского, южновеликорусского наречий и среднерусских говоров русского языка.

Курс «Диалекты и говоры русского языка» является необходимым компонентом развития целостного видения проблем формирования и функционирования современного русского литературного языка в тесной взаимосвязи с курсами: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Русский язык и культура речи», «История русского языка», «История русского литературного языка» и другими.

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных и практических занятий, в том числе с привлечением активных видов работы, к примеру, творческих заданий различного характера. Важнейшим средством обучения являются дидактические материалы, способствующие выработке языкового чутья, навыков различения диалектной и литературной речи. Предусмотрены также задания, формирующие умения комплексного анализа диалектных текстов на всех языковых уровнях.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, матепредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** отличия диалектного языка от литературного, классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка);

– **уметь** характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров; находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка; уметь выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи; транскрибировать записи диалектной речи;

– **владеть** навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

## **Б1.В.ДВ.3 ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цели:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами культуры речи.
2. Расширить знания учащихся о вариативности норм в их соотношении с функциональными стилями и типами речи.
3. Расширить круг языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеют обучающиеся.
4. Ознакомить студентов со стилистическими ресурсами русского языка.
5. Помочь обучающимся в усвоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи.

Задачи:

1. Научить практически применять знания различных языковых уровней для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.
2. Обучить студентов способам эффективного общения.
3. Научить писать и оформлять работы учебно-научных жанров и различного рода документацию.
4. Научить анализировать тексты, оценивать их эстетическую значимость, опираясь на поэтические тропы и фигуры речи.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.**

Дисциплина «Литературное редактирование» Б1.В.ДВ.3 относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Дисциплина читается для студентов, обучающихся по профилю Русский язык и литература (5 курс 9 семестр). Дисциплина «Литературное редактирование» основывается на филологических знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Культура речи», «филологический анализ текста». Освоение дисциплины "Литературное редактирование" для общей филологической подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

В общей структуре гуманитарных знаний дисциплина «Литературное редактирование» выступает как практическая, прикладная, направленная на выработку умений и навыков стилистической правки текста и литературного редактирования. Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым

уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). Знание того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции	Реализация компетенций
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тема 1. Литературное редактирование как наука Тема 2. Редакторская правка текста. Виды правки. Тема 3. Работа редактора над Фактическим материалом. Тема 4. Выбор заголовка и роль заглавия в произведении. Тема 5. Работа над языком и стилем рукописи. Тема 6. Работа редактора над аппаратом книги.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тема 1. Литературное редактирование как наука Тема 2. Редакторская правка текста. Виды правки. Тема 3. Работа редактора над Фактическим материалом. Тема 4. Выбор заголовка и роль заглавия в произведении. Тема 5. Работа над языком и стилем рукописи. Тема 6. Работа редактора над аппаратом книги.

#### В результате освоения дисциплины студент:

##### должен знать:

- основные понятия теории и практики редактирования;
- назначение, структуру, состав и содержание технологии редакционного процесса;
- знать сущность редакторского анализа и методы редакторской работы;

##### должен уметь:

- осуществлять редакторскую правку текстов различной стилевой принадлежности;

##### должен владеть:

- навыками редакторского анализа;
- методами литературного редактирования;



- научного комментирования литературных источников.

## **Б1.В.ДВ.3.2 Корректорская правка текста**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является на базе основных сведений о корректуре и редактуре сформировать умения и выработать первоначальные навыки корректорской и редакторской правки.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о месте корректора и редактора в издательском процессе;
- знакомство с этапами корректорской и редакторской работы над рукописью;
- отработка видов корректорского чтения и редакторских правок;
- знакомство с корректорскими знаками и принципами их применения;
- формирование первичных навыков корректорской и редакторской работы с оригиналом;
- знакомство с особенностями работы корректора-вычитчика и корректора-сверщика;
- формирование первичных навыков работы с первой и второй корректурами.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Корректорская правка текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.3.2).

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Современный литературный русский язык», «Стилистика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основную типологию логических, лексических, стилистических и синтаксических ошибок, встречающихся в текстах;
- основные виды и способы редакторской правки авторского текста;
- особенности редактирования авторского материала;
- знаки редакторской правки печатного текста;

уметь:

- давать редакторскую оценку рукописи;
- редактировать тексты разных видов, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями;
- правильно определять и умело устранять стилистические ошибки в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, синтаксисе, использовании частей речи, а также в звуковой организации авторского материала
- применять корректорские знаки;

владеть:

- современными методиками обработки авторских материалов;
- методами и навыками корректорской и редакторской работы над рукописью текстов разных стилей;
- основными видами корректорского чтения и редакторских правок;
- основными навыками комплексного анализа содержания и формы авторских материалов.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.1 Основы журналистики**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

### **1. Краткая аннотация**

Дисциплина носит вводный характер, создает теоретические и методологические предпосылки для дальнейшего постижения более узких учебных дисциплин по всему срезу журналистской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Основы журналистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы журналистики» направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в т.ч. в условиях инклюзии
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**- знать**

основные понятия теории журналистики, понимать значение теории для оптимальной организации функционирования СМИ и журналистской деятельности, существующие отечественные и зарубежные теоретические концепции; особенности организации информационного пространства страны и мира; понимать роль СМИ в демократическом обществе как важнейшего социального института, спектр их функций, главные принципы функционирования; представлять смысл и понимать взаимосвязь свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста, осознавать важность проблем информационной безопасности общества; знать базовые характеристики массовой информации; понимать их обусловленность потребностями и интересами аудитории, а также механизмами ее восприятия массовым сознанием.

**- уметь**

опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения различных аспектов журналистской работы, формирования практических навыков;

**- владеть**

анализом современной редакционной практики СМИ на базе положений теории журналистики.

## Б1.В.ДВ.4.2 Журналистское мастерство

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки:  
**Русский язык и литература**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения:  
**Очная**

### 1. Краткая аннотация

**Цель дисциплины** «Журналистское мастерство» – освоение и закрепление студентами основных практических навыков, от замысла произведения до его реализации, необходимых для дальнейшей творческой деятельности.

**Задачи:**

- представить студентам структуру создания творческого журналистского произведения;
- освоить навыки журналистского творчества;
- дать представление о создании и работе редакции СМИ;
- освоить основные этапы создания журналистского произведения;
- привить навык постоянного совершенствования модели творчества;
- научить студентов критически оценивать собственное творчество, воспринимать критику собственной работы со стороны других участников творческого процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Журналистское мастерство» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Журналистское мастерство» направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в т.ч. в условиях инклюзии
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

*Знать:*

- особенности индивидуально-творческой (авторской) журналистской работы, задачи и методы, технологию и техническое сопровождение;
  - жанровую и стилевую структуру СМИ;
  - основные этапы изготовления творческого журналистского произведения;
- Уметь* пользоваться этими знаниями в профессиональной работе.

*Понимать:*

- социальную значимость своей будущей профессии, высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;
- собственную готовность и способность работать в коллективе, творческой команде.

*Владеть:*

- принципами работы с источниками информации и методами ее сбора (технологией интервью, наблюдения, работы с документами и т.п.), а также методами прецизионной (точной) журналистики;

- навыками изготовления творческого журналистского произведения от этапа замысла до этапа доведения до аудитории

## Б1.В.ДВ.5.1

### Детская литература

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

(Русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная

Краткая аннотация

#### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История отечественной литературы», «Методика обучения литературному чтению», «Литература с основами литературоведения», «Духовно-нравственное чтение».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений детских поэтов;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.



## **Б1.В.ДВ.5.2 Литературное образование школьников**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Литературное образование школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Литературное образование школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История отечественной литературы», «Детская литература» .

Изучение дисциплины «Литературное образование школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений детских поэтов;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

**Б1.В.ДВ.6.1**  
**Литературное регионоведение**

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

(Русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная

Краткая аннотация

**1. Цель дисциплины**

сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; готовность к применению их в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Литературное краеведение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Литературное краеведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Фольклор», «Русская литература».

Изучение дисциплины «Литературное краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**В результате изучения дисциплины студент должен**

- **знать** основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;  
- **уметь** анализировать литературные, исторические, культурологические данные о родном крае;

- самостоятельно **собирать и обрабатывать** первичные краеведческие материалы.

**владеть навыками:**

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

## Б1.В.ДВ.6.2 Литература народов России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### 1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать у студентов целостное представление о литературах народов России.
- 2) познакомить со спецификой художественной поэтики произведений, созданных писателями разных национальных литератур России.
- 3) выявить особенности диалога русской литературы и других литератур России, рассмотреть разные формы литературных связей и взаимодействий.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с гражданской историей и культурой. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о жизни и творчестве некоторых писателей России. Большое значение приобретают и знания, полученные студентами в процессе изучения фольклора разных народов, мифологии, истории отечественной литературы, культурологии, языкознания.

Дисциплина "Литература народов России" позволяет расширить представления о жизни разных литератур РФ в условиях их активного взаимодействия и диалога. Он формирует умения и навыки, среди которых на первом плане выступают не только необходимые сведения в области интерпретации и филологического анализа текстов, но и усвоение особенностей анализа текстов, принадлежащих к разным языкам и типам культуры.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

шифр	компетенция
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

закономерности развития литератур разных регионов России в соответствии с особенностями отечественной истории, культуры разных этносов и их национально-художественными и языковыми традициями;  
поэтику произведений национальных литератур России;  
основные тенденции жанрово-стилевых поисков;  
специфические особенности творчества отдельных писателей

**Уметь:**

раскрывать особенности содержания и формы произведений писателей разных литературных регионов России с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении и сопоставительном литературоведении, в частности;  
самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте национально-языковых и культурных традиций того или иного народа;  
продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;  
пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам жизни литератур разных регионов России;  
создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

**Владеть:**

основами сопоставительного анализа, приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественной поэтики;

# **Б1.В.ДВ.7.1 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

## **1. Цели освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системы ориентирующих знаний о проектно-исследовательской деятельности в области изучения русского языка;
- формирование у будущих учителей навыков включения учащихся в проектную деятельность в процессе изучения русского языка, формирование у них первоначальной системы исследовательских теоретико-методологических, методических и практических знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.7.1 Проектно-исследовательская деятельность школьников в рамках изучения русского языка» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается на 4 курсе (8 семестр), форма итоговой аттестации – зачет. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- технологию организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели;
- типы и виды проектов, применяемые в процессе изучения русского языка;
- методику организации проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках изучения русского языка в контексте требований ФГОС;

**уметь:**

- организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность учащихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка;
- пользоваться научной и справочной литературой;

**владеть навыком:**

- организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.



## **Б1.В.ДВ.7.2 Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения русской литературы**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

### **1. Цели освоения дисциплины:**

1. освоение методологии исследовательской деятельности, специфических особенностей методологии исследований по литературе;
2. формирование методологической готовности студента к осуществлению исследовательской деятельности в школе;
3. формирование способности студентов к проектированию и реализации условий исследовательского поиска.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения русской литературы» (Б.1.В.ДВ.7.2) представлена в вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные закономерности исследовательской деятельности;
- основные структурные элементы исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования;

**уметь:**

- определять источники и условия исследовательского поиска;
- выявлять пути решения научных проблем
- интерпретировать полученные научные результаты;
- оформлять результаты исследования в виде научного текста;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

**владеть:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.



# **Б1.В.ДВ.8. НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является расширение теоретических и практических знаний о литературном процессе конца XX - начала XXI веков, выявление ориентиров в осмыслении закономерностей современного литературного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов выделять тенденции и закономерности развития литературы в ее основных художественных достижениях и реальных противоречиях.
2. Научить студентов оценивать новинки русской прозы с точки зрения их идейной и эстетической значимости.
3. Совершенствование у студентов навыков целостного художественного анализа текстов.
4. Формирование у студентов знания типологии современного литературного процесса и творчества наиболее ярких его представителей.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Новейшая русская литература» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для освоения дисциплины «Новейшая русская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

Изучение дисциплины «Новейшая русская литература» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- типологию современного литературного процесса;
- содержание и художественные особенности произведений новейшей литературы;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;

**уметь:**

- выделять тенденции развития новейшей литературы в её основных художественных достижениях и реальных противоречиях;
- выявлять ориентиры в осмыслении закономерностей современного литературного процесса;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

**владеть:**

- навыками целостного анализа художественного произведения.

## **Б1.В.ДВ.8.2. ЛИТЕРАТУРА ПОСТМОДЕРНИЗМА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: 1) формирование у студентов представления о специфике русского постмодернизма; 2) формирование навыков литературоведческого анализа постмодернистских текстов: навыков интертекстуального анализа, анализа жанровых и стилевых трансформаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Литература постмодернизма» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Литература постмодернизма» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля «История русской литературы», дисциплин «Современная зарубежная литература», «Зарубежный постмодернизм». Освоение дисциплины «Литература постмодернизма» является необходимой основой для изучения другой дисциплины вариативной части профессионального цикла – «Новейшая русская литература».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- методы, средства и формы изучения литературы постмодернизма;
- особенности развития, характерные черты русского постмодернизма;
- базовые принципы постмодернизма;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, выбирать оптимальную стратегию для анализа постмодернистского текста;
- формировать собственную позицию по отношению к анализируемому тексту в ходе изучения научной и справочной литературы;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, связи с классической литературой;
- навыками интертекстуального анализа.

## **Б1.В.ДВ.9. СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Данный курс знакомит студентов-бакалавров с уникальной литературой Европы, Северной и Южной Америки, Африки и Японии второй половины XX века – начала XXI. Цель - знакомство с культурными явлениями и тенденциями второй половины XX века – начала XXI, демонстрация взаимосвязи между литературными парадигмами и социокультурной ситуацией второй половины XX века. Данный курс расширяет знания студентов о национальной специфике культуры различных стран, индивидуальном своеобразии художественного мастерства самых значительных писателей, способствует расширению знаний об изучаемых художественных течениях, «моделях» и субпарадигмах в зарубежной литературе конца XX – начала XXI века.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современная зарубежная литература» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Современная зарубежная литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литературоведение», «Фольклор». Дисциплина помогает будущим специалистам ориентироваться в многообразии литературного процесса и культуры.

Изучение дисциплины «Современная зарубежная литература» является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- исторически сложившиеся обстоятельства, сформировавшие мультикультурную мозаичность и обусловившие сложные художественно-гуманистические искания авторов второй половины XX века;

- основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы;
- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе XX века;
- признаки основных актуальных для второй половины XX века литературных «моделей»;

**уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»;
- соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм;

**владеть:**

- навыками анализа художественного текста;
- навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.



## **Б1.В.ДВ.9.2 Зарубежный постмодернизм**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

### **1. Цели освоения дисциплины:**

1. знакомство с культурными явлениями и тенденциями второй половины XX века – начала XXI;
2. изучение литературного процесса конца XX века как принципиально несводимого к единой концептуальной парадигме; демонстрация взаимосвязи между литературными парадигмами и социокультурной ситуацией второй половины XX века;
3. представить сложную панораму развития и наиболее существенные особенности такого значительного для культуры XX века явления, как постмодернизм;
4. рассмотреть особенности постмодернизма; определить качественные отличия западного постмодернизма и русского.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Зарубежный постмодернизм» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
-------------	--

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- исторически сложившиеся обстоятельства, сформировавшие мультикультурную мозаичность и обусловившие сложные художественно-гуманистические искания авторов второй половины XX века;
- основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы;
- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе XX века;
- признаки основных актуальных для второй половины XX века литературных «моделей»;

**уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»;
- соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм;

**владеть:**

- навыками анализа художественного текста;
- навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.

# **Б1.В.ОД.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки

## **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки

### **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

#### **Бакалавр**

Форма обучения

#### **Очная (заочная)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Изучение данного модуля (раздела) направлено на углубление профессиональной подготовки к методической деятельности в области теории и технологии обучения и к практической педагогической деятельности по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Целями и задачами освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

1) знакомство бакалавров с теоретико-методологической базой изучаемой дисциплины, с методическим наследием, традиционным и инновационным опытом работы;

2) усвоение базовых категорий, принципов и закономерностей методики;

3) формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе; умение осуществлять процесс обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы (ООП);

5) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам методики, педагогики, психологии и лингвистики;

6) выработка умения составлять технологические карты уроков разных типов в традиционной и других технологиях обучения; умение проводить анализ и самоанализ уроков;

7) развитие навыков педагогического общения и толерантности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучается на дневном отделении на 3 курсе (6 семестр), на отделении заочного обучения на 2-3 курсах. Для её освоения используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Конструирование и реализация образовательных процессов», дисциплин лингвистического цикла. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения

педагогической и научно-педагогической практик, написания курсовой работы или выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся..
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы.
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10	Способность проектировать траектории

	своего профессионального роста и личностного развития.
--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1. Знать:**

- законодательные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка и литературы как обязательных учебных предметов в образовательном учреждении

**2. Уметь:**

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;
- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обучения;
- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;
- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД, учитывать дифференцированный принцип в обучении;
- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;
- концептуализировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

**3. Владеть:**

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;
- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных этапах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;
- основными технологиями обучения;
- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.;
- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

# **Б1.В.ОД.10.1. АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

## **1. Краткая аннотация**

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о художественном своеобразии античной литературы и условиях ее формирования и развития; готовность к применению полученных знаний в образовательной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Античной литературы» является частью модуля «История зарубежной литературы» и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.6.).

Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины ««Введение в литературоведение»».

Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Истории русской литературы», «Теории литературы», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## **В результате изучения дисциплины студент должен**

### **знать:**

1. содержание и художественные особенности литературных произведений;
2. этапы историко-литературного процесса;
3. переводы произведений на русский язык;
4. крылатые слова и выражения из художественных произведений;

### **уметь:**

1. анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
2. пользоваться научной и справочной литературой;

### **владеть навыками:**

1. филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
2. определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и

прозы, различных их жанров.

# **Б1.В.ОД.10.2. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

## **1. Цели освоения дисциплины**

2.

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов системы ориентирующих знаний о зарубежной литературе Средних веков и эпохи Возрождения.

2. формирование навыков литературоведческого анализа художественных произведений.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Зарубежная литература средних веков и эпохи Возрождения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.6.).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:



- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

# **Б1.В.ОД.10.3. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XVII – XVIII ВЕКОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов представления о зарубежной литературе данного периода, о её лучших представителях, о лучших произведениях.

2. формирование умений самостоятельно анализировать литературные произведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Зарубежная литература XVII – XVIII веков» является частью модуля «История зарубежной литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

# **Б1.В.ОД.10.4. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** **ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов представления о зарубежной литературе данного периода, о её лучших представителях, о лучших произведениях.

2. формирование умений самостоятельно анализировать литературные произведения (эпические и лирические).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.14).

Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Фольклор».

Изучение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору профессионального цикла, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

# **Б1.В.ОД.10.5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** **ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов представления о зарубежной литературе данного периода, о её лучших представителях, о лучших произведениях.

2. формирование умений самостоятельно анализировать литературные произведения (эпические и лирические).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Зарубежная литература второй половины XIX века» является частью модуля «История зарубежной литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История зарубежной литературы» и «История русской литературы», дисциплины «Литературоведение».

Изучение дисциплины «Зарубежная литература второй половины XIX века» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История зарубежной литературы», «История русской литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;

- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

## **Б1.В.ОД.10.6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА 19-20 ВЕКОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:  
Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Курс посвящен изучению зарубежной литературы рубежа XIX-XX веков. Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов представления о зарубежной литературе данного периода, о её лучших представителях, о лучших произведениях. 2. формирование умений самостоятельно анализировать литературные произведения

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века» является частью модуля «История зарубежной литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор». Изучение дисциплины «История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения



	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

**уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

**владеть:**

- навыками анализа художественного текста.

## **Б1.В.ОД.10.7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов представления о зарубежной литературе данного периода, о её лучших представителях, о лучших произведениях.

2. формирование умений самостоятельно анализировать литературные произведения (эпические и лирические).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Зарубежная литература второй половины XIX века» является частью модуля «История зарубежной литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История зарубежной литературы» и «История русской литературы», дисциплины «Литературоведение».

Изучение дисциплины «Зарубежная литература второй половины XIX века» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История зарубежной литературы», «История русской литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- переводы произведений на русский язык;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы, различных их жанров.

## **Б1.В.ОД. 11 СТИЛИСТИКА**

Направление подготовки

### **44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки

### **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

### **Бакалавр**

Форма обучения

### **Очная**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Стилистика» – формирование у студента целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; владение нормами письменной и устной речи; развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

Задачи курса:

1) познакомить студентов с особой научной лингвистической дисциплиной – стилистикой, ее структурой, основными понятиями, категориями и проблемами; предметом и содержанием практической стилистики, ее отличием и сближением с культурой речи, с функционально-стилистическим аспектом обучения языку;

2) дать понятие стилистической нормы;

3) практиковаться в нахождении и устранения стилистических ошибок и выборе оптимального варианта выражения мысли при литературном редактировании текстов и их стилистической правке;

4) использовать знания о стилистической, экспрессивно-эстетической нагрузке языковых единиц, средств и явлений при лингвостилистическом анализе художественного текста в изучении функционально-стилистических явлений, а также экстралингвистических факторов, влияющих на стиль;

5) обучить студентов осознанному свободному, творческому, эффективному использованию языковых средств в устной и письменной речи;

6) выработать лингвистическое чутье, любовь к хорошей, правильной речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Стилистика» (Б1.В.ОД.11) относится к обязательным дисциплинам вариативной части и является частью цикла ООП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль: Русский язык и литература. Изучается Данный раздел стилистики русского языка является частью общефилологической подготовки бакалавра и продолжает курс современного русского языка, перенося изучение языковых явлений на коммуникативно-прагматическую основу. Для изучения дисциплины

необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе обучения русскому языку в рамках бакалавриата.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения учебной дисциплины бакалавр должен:

#### 1. Знать:

- стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);
- стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях.

#### 2. Уметь:

- стилистически нормативно употреблять варианты словоизменения в книжных стилях (в отличие от разговорного);
- использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);
- делать стилистический анализ текстов разных функциональных стилей и подстилей..

#### 3. Владеть:

- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных;
- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения.

## **Б1.В.ОД.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1.Краткая аннотация**

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование творческих начал личности учителя — филолога; 2. подготовка учителя-бакалавра способного к конструированию и реализации образовательных программ в области литературного образования в основной школе на базовом уровне, готового осуществлять системно-деятельностный подход в процессе формирования творческих способностей, воспитания и развития обучающихся

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения литературе» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе, дисциплин профессионального цикла в вузе: «Литературоведение», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы»; а также дисциплин по выбору: «Детская литература», «Литературное краеведение», «История русской литературной критики», «Современные технологии обучения литературе», «Новейшая русская литература», «Литература постмодернизма», «Современная зарубежная литература», «Зарубежный постмодернизм», «Выразительное чтение», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы преподавания литературы;
- характерные виды профессиональной деятельности учителя: познавательной, направленной на усвоение теоретических знаний, и преобразующие-практической, помогающей;

уметь:

- оперировать методическими понятиями, понимать реальные учебные ситуации и применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях;

- анализировать и интерпретировать текст;

владеть:

- обобщенными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений;

- речевыми умениями.

## **Б1.В.ДО.2 Введение в языкознание**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДО.2** – познакомить студентов-бакалавров с лингвистической терминологией, наиболее важными положениями науки о языке, с основными методами и приемами лингвистического исследования и таким образом подготовить к дальнейшему изучению предметов лингвистического цикла.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее – с представлением об устройстве языка;
- 2) выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- 3) формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В Вариативная часть» основной образовательной программы 44.03.05 – «Русский язык и английский язык», и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина осваивается бакалаврами на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах соответственно.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – в средней общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Русская диалектология», «Стилистика», «История языка».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**



В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** теоретический материал в объеме учебной программы по курсу, основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков;

– **уметь** строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике, различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность. соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

– **владеть** понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.

## **Б1.В.ОД.4. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки**

Профили подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

– знакомство обучаемых с исследовательской проблематикой современной лингвистики, ее историей, важнейшими традициями, направлениями и школами, основными, идеями, методологией и методикой научного исследования;

#### **Задачи дисциплины:**

– ознакомление с фундаментальными положениями современной науки о языке: это многоаспектность языка, системность языка и его строевых средств; специфика функционирования и развития его системы;  
– акцентирование связи теории языка как самостоятельной дисциплины с другими гуманитарными и точными науками;

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя-словесника в **области учебно-воспитательной деятельности:**

– расширение лингвистического кругозора, развитие любознательности, языковедческого самообразования;

– формирование идеала лингвиста на примере жизни и научно-исследовательской деятельности крупнейших отечественных и зарубежных лингвистов:

#### **в области научно-методической деятельности:**

– выполнение научно-методической работы, участие в работе проблемных групп, методобъединений;

– анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

#### **в области культурно-просветительской деятельности:**

– формирование общей культуры обучаемых.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### Обоснование структуры дисциплины

Курс изучается на пятом курсе (9 сем.) как обобщающая и завершающая лингвистическую подготовку будущего филолога дисциплина состоит из трех разделов, которые освещают:

- основные теоретические вопросы современного языкознания;
- методологию лингвистического анализа;
- основные этапы развития лингвистической мысли.

При изучении тем бакалавры должны опираться на знания и навыки, приобретенные ими в освоении предыдущих лингвистических дисциплин, таких, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Культура речи», «Стилистика», «История русского языка», «Русская диалектология», различных специальных курсов и др.

Важнейшие лингвистические проблемы и методы исследования языка рассматриваются в лекционном курсе, история лингвистических учений выносятся на рассмотрение во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение деятельности наиболее крупных лингвистических школ и отдельных языковедов, чьи работы не изучаются на семинарах. Результатом самостоятельной работы студентов является написание реферата.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Компетенции	Содержание компетенций	Номера тем занятий
<b>ОК - 4 (общекультурные компетенции)</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>ПК-1 Профессиональные компетенции выпускника</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14

--	--	--

**Основные блоки тем: Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Языковые контакты. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Основные лингвистические направления. Основные методы изучения языка.**

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЕМОГО**

Будущий учитель должен хорошо представлять себе сущность литературного языка и его норм, социально-функциональное расслоение языка, обладать сведениями о развитии русского языка на фоне других этнических языков, уметь показать учащимся его роль как одного из мировых языков.

Будущий учитель языка и литературы должен

### **ВЛАДЕТЬ**

- понятийным аппаратом теории языка,
- основными методами лингвистического анализа,
- системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка;

### **ЗНАТЬ**

- теоретический материал в объеме Программы, сформулировать для себя ответы на вопросы о сущности языка:
  - язык, его биологическая и социальная природа.
  - знаковый характер языка;
  - структура языка;
  - формы существования языка;
  - особенности развития языка;
- периодизацию лингвистических учений,
- основные этапы развития лингвистической мысли,
- научные парадигмы в истории языка.

На базе сопоставления различных точек зрения студент должен

### **УМЕТЬ**

- продемонстрировать знание структуры явления,
- дать комплексное определение языка и связанных с ним явлений,
- найти необходимые сведения в различных источниках,
- использовать положения общего языкознания при рассмотрении частноязыковых вопросов.

К основным требованиям относится также 2 вида самостоятельной работы студентов: это выступление на семинарских занятиях с рефератами по предложенным темам и составление мини-лингвистических словарей, то есть студент-выпускник должен знать наизусть определение 100 лингвотерминов.

Студент должен знать принципы основных методов языкознания (сравнительного, исторического, типологического), уметь применять знания в практике лингвоанализа.

**Терминологический минимум.** Язык. Речь. Функции языка. Общее, частное, прикладное языкознание. Философия языка. Лингвистические традиции. Донаучный этап развития языкознания. Универсальные грамматики. Этап сравнительно-исторического языкознания. Младограмматизм. Социальное, эстетическое языкознание. Структурализм (глоссематика, функционализм, дескриптивизм). Логическое языкознание. Психолингвистика. Функциональная грамматика. Язык и мышление. Язык и общество. Билингвизм. Классификации языков. Знак. Дуализм знака. Естественные, искусственные знаки. Знаковая ситуация. Системы знаков. Система языка. Ярусы системы. Структура языка. Единицы языка. Единицы речи. Лингвистические методы. Описательные, генеалогические, типологические методы. Семантическое и формальное языкознание. Лингвистические школы.

**Разработчик: Д.А. Салимова, д.ф.н., профессор**

## **Б1.В.ОД.5.1 Фонетика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.5.1** – сформировать представление о звуковой стороне языка, выработать практические умения и навыки анализа фонетических единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- объект, предмет, задачи, методы изучаемых разделов современного русского литературного языка;
- основные фонетические процессы, характерные для русского языка, закономерности их функционирования;
- основные тенденции развития фонетической системы современного русского литературного языка;
- основные правила фонетической и фонематической транскрипции;
- нормы русского литературного произношения;

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. В Базовые дисциплины. Вариативная часть. Предмет «Фонетика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями осваивается на 1 курсе в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Культура речи», «Риторика», «Филологический анализ текста».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
-------------------------	--

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

– **знать** теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу, основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина, объект, предмет, задачи, методы изучаемых разделов современного русского литературного языка. основные фонетические процессы, характерные для русского языка, закономерности их функционирования, основные тенденции развития фонетической системы современного русского литературного языка, основные правила фонетической и фонематической транскрипции, нормы русского литературного произношения;

– **уметь** применять полученные знания при анализе разнотекстовых текстов, оперировать базовыми теоретическими понятиями, осуществлять полный фонетический, фонематический анализ различных сегментных единиц речевого потока, осуществлять графический, орфографический анализ различных языковых единиц, самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности, пользоваться орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

– **владеть** навыками различных видов лингвистического анализа языковых единиц: фонетического, фонематического, графического, орфографического, навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы, начальными навыками научно-исследовательской работы в области русистики.

## **Б1.В.ОД.5.2 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.** **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки:

**Русский язык, английский язык**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Курс «Современный русский литературный язык. Лексикология» имеет большое значение в интегрировании учебного процесса, поскольку сведения о лексическом значении слова закрепляются с помощью употребления конкретного слова в определённой языковой ситуации, а также при выборе формы слова в зависимости от его значения.

*Цель данной дисциплины* – дать представление о лексической системе современного русского литературного языка, о полных и разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях русского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств.

Для достижения цели преподавания необходимо решить **ряд частных задач**:

– познакомить студента с базовыми теоретическими понятиями лексикологии (понятийно-терминологического аппарата); современного состояния теоретического изучения единиц языка (лексем);

- дать понятие о слове как о центральной единице языка;
- показать место лексикологии в системе науки о языке;
- рассмотреть слово и фразеологизм в семантическом и функциональном аспектах;
- рассмотреть системные отношения в лексике и фразеологии русского языка;
- изучить основные положения лексикографии;
- дать студенту знание всех основных лексических норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;
- привить навыки культуры русской речи;
- привить навыки научной работы;
- способствовать развитию у студентов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.

Всё это позволит повысить уровень лингвистической подготовки студентов в целом и коммуникативной компетенции, в частности: умение оптимально использовать средства



языка при устном и письменном общении в типичных для специалиста-филолога речевых ситуациях, а также в выработке навыков, обеспечивающих оптимальное речевое поведение.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ОД.5.2 образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык, английский язык» и относится к специальным дисциплинам.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования, в частности – при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Русская диалектология», а также школьные знания.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Теория языка», «Культура речи», «Риторика», «Филологический анализ текста». Также основные положения дисциплины будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин и повседневной коммуникативной практике; в повышении эффективности выполнения заданий в педагогической практике; при написании научно-исследовательских лингвистических работ.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен **знать:**

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы лексикологии;
- семантическую характеристику современной лексической системы; лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения, функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса;

- семантическую характеристику современного фразеологического состава языка; типов фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу; фразеологии русского языка с точки зрения функционально-стилистической и ее происхождения;

- основные принципы системной организации лексических единиц;

**уметь:**

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;

- ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

- грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.

- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

- пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими и другими словарями и справочниками;

**владеть:**

- элементарными навыками и приемами лингвистического (лексико-семантического) анализа;

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям и при написании курсовой работы.

Таким образом, в процессе изучения данной дисциплины студентами должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

Разработчик: Ю.Ю. Данилова, к.ф.н, доцент

## **Б1.В.ОД.5.3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профили подготовки:

**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

#### **Цель дисциплины:**

- приобретение серьезных теоретических знаний в области морфемики и дериватологии, а также прочных умений и навыков морфемного, этимологического и словообразовательного анализов языковых единиц современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ морфемики и дериватологии. Формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса;
- освоение всеми приемами морфемного и словообразовательного анализов;
- совершенствование владения словообразовательными нормами литературного языка.

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность студентов. Ее изучение способствует решению следующих типов задач профессиональной деятельности.

#### *в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;  
*в области научно-методической деятельности:*
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;  
*в области культурно-просветительской деятельности:*
- формирование общей культуры учащихся,  
*в области организационно-управленческой деятельности:*
- организация внеурочной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.**

Данная учебная дисциплина **Б1.В.ОД.5.3. «Морфемика. Словообразование»** (Педагогическое образование) предназначена для студентов дневного отделения 3 курса (5 семестр) и включена в Учебный план, в Профессиональный цикл, его базовую часть. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр. Для освоения дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, разделов «Фонетика», «Лексика» дисциплины «Современный русский литературный язык», дисциплин «Введение в языкознание», «История русского языка». Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование» является необходимой основой для последующего изучения раздела «Морфология» дисциплины «Современный русский литературный язык», предметов «Теория языка», «Методика обучения русскому языку», «Риторика», а также дисциплин по выбору студента.

Учебная дисциплина состоит из следующих разделов (двух модулей): Морфемика. Словообразование. Все разделы изучаются в 5 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Номера тем занятий</b>
<b>ОК - 4 (общекультурные компетенции)</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

<b>ОК-6 (общекультурные компетенции)</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18, 20, 22
<b>ПК-1 Профессиональные компетенции выпускника</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

В результате изучения курса студенты должны усвоить: основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня (основные, минимальные, комплексные единицы; парадигматические, синтагматические отношения между единицами словообразования); основные принципы классификации морфем современного русского языка (по значению, по функции, по формальному выражению); основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка.

В результате изучения курса студенты должны приобрести навыки: морфемного анализа, словообразовательного анализа, этимологического анализа.

Студент, изучивший курс, должен:

1. **Знать** теоретические основы курса «Современный русский язык. Словообразование» (основные понятия морфематики и деривации, опираясь на теоретическое положение о системной организации языка; закономерности функционирования языковых единиц разных уровней (морфем, слов); различия между синхро- и диахронным словообразованием; активные способы современного словопроизводства и т.д.);

2. **Уметь** определять морфемный состав лексических единиц, значение и роль каждой минимальной единицы языка с учетом их морфологического варьирования и исторических изменений, также определять словообразовательный тип и значение производных слов. Анализ морфемного состава не должен отождествляться со словообразовательным анализом, т.е. установлением характера производности или мотивированности слов. Студент должен уметь работать с учебной, научной и справочной литературой;

3. **Владеть** методами морфемного, этимологического и словообразовательного анализов.

Курс завершается **экзаменом**, на котором проверяются теоретические знания в области морфематики и словообразования русского языка и практические навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Разработчики: Д.А. Салимова, д.ф.н., профессор, О.В. Закирова, к.ф.н. доц.

**Б1.В.ОД.5.4 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.**  
**МОРФОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Русский язык и литература**

Квалификация

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов научного представления о морфологической системе современного литературного русского языка, о нормах формообразования и словоизменения.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. дать описание морфологической подсистемы современного русского языка на основании достижений лингвистической науки;
  2. познакомить студентов с основными понятиями морфологии;
  3. сформировать у студентов представления о частях речи современного русского языка как классах слов, обладающих набором дифференциальных признаков;
  4. охарактеризовать основные теории современной русистики о принципах выделения частей речи и об их количестве;
  5. научить студентов выявлять, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления морфологического уровня в любом контекстуальном окружении;
3. сформировать у учащихся необходимых умения и навыки анализа единиц морфологического строя языка;
  4. подготовить студентов к восприятию некоторых основополагающих идей синтаксиса.

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфологи» (Б1.В.ОД.5.4) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин «Современный русский литературный язык», дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык. Морфология» является необходимой основой для изучения следующей дисциплины модуля «Современный русский литературный язык», дисциплин «Филологический анализ текста», «Стилистика», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Морфология» представлена тремя самостоятельными модулями «Морфология Часть 1. Именные части речи», «Морфология Часть 2. Глагол» «Морфология Часть 3. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи».

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины по профилю подготовки Русский язык и литература направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- терминологический аппарат, применяемый в морфологии;
- основные понятия морфологии;
- историю становления и современное состояние частей речи в современном русском языке;
- основные задачи, принципы и приемы морфологического анализа;

#### уметь:

- выделять грамматическую форму слова;
- выявлять свойства грамматических категорий;
- квалифицировать принадлежность словоформ к той или иной части речи;
- определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду;
- при анализе материала замечать случаи переходности одной части речи в другую;
- пользоваться научной и справочной литературой;

#### владеть:

- навыками определения морфологических характеристик словоформы в тексте;
- навыками определения принадлежности словоформы к части речи;
- навыками морфологического анализа словоформы.

## **Б3.В.ОД.1.5 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.**

### **СИНТАКСИС**

Направление подготовки

## **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

### **Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника

### **Бакалавр**

Форма обучения

### **Очная**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный русский литературный язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение».

2. Показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.

3. Выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений.

Решение учебных задач курса будет способствовать дальнейшему формированию профессиональных компетенций студентов-филологов.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис» включена в раздел Б3.В.ОД.1.5 основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к вариативной части обязательных дисциплин. Осваивается на 4, 5 курсах, 8,9, 10 семестры.

При изучении данного курса предполагается знание студентами следующих дисциплин:

морфология: знание частей речи, их грамматических форм и категорий, парадигм.

стилистика: стилистические ресурсы синтаксиса.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по



(профессиональные компетенции)	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--------------------------------	--

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**- знать:**

- 1) основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики;
- 2) структуру языковой системы с учетом синтаксического подуровня;
- 3) основные направления и подходы в изучении синтаксиса;

**- уметь:**

- 1) квалифицированно проводить анализ различных языковых явлений русской грамматики;
- 2) активно пользоваться необходимой учебной и научной литературой;
- 3) проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений;

**- владеть:**

- 1) методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания до МСП и микротекста);
- 2) экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции;
- 3) навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной академической и традиционных концепциях ПП и СП;
- 4) современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе;
- 5) многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и навыком многоаспектного анализа конструкций;
- 6) навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приемом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме;

**- получить навыки:**

выделения предикативных единиц в составе сложных предложений, характеристики главных членов предложения, типов простых предложений по структуре, определения типов сложных предложений, значений и структуры ССП, типов придаточных предложений, характеристики БСП, единиц текста, функционально-смысловых типов речи, употребления знаков препинания, пунктуационного разбора.

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка.

## **Б1.В.ОД.6 История русского языка**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль: **Русский язык и литература**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.6** – формирование представления о русском языке как целостной системы через знакомство с вопросами происхождения славянских языков, в том числе русского, усвоение закономерностей фонетического, лексического, грамматического строя древнерусского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) знание основных понятий диалектологии, ее единиц и роли в формировании литературной формы русского национального языка;
- 2) представление об особенностях развития русского языка, его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам;
- 3) понимание лингвистических и экстралингвистических факторов развития русского литературного языка и знание основных исторических периодов в развитии русского литературного языка.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данный учебный модуль входит в раздел «Б1.В Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование».

Дисциплина «История русского языка» опирается на систему знаний и умений, полученных в предшествующих лингвистических курсах (старославянский язык, теория языка, современный русский литературный язык, русская диалектология), а также в курсе история русской литературы. Данный курс имеет не только общетеоретическую, но и профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен не только знать базовые принципы и основные направления формирования и развития русского литературного языка – он должен уметь самостоятельно работать с древними текстами, анализировать и комментировать встречающиеся в них формы, объяснять с исторической точки зрения существующие в современном русском языке языковые явления.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

языковой ситуации каждого периода истории русского литературного языка, закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотносительности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка, причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития, основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка, различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском, специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка.

– **уметь** видеть проявление общих закономерностей развития русского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода, раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании, самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

– **владеть** навыками историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания, быть готовым к

практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

## **Б1.В.ОД.7 РИТОРИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения, умений в овладении основными элементами ораторского искусства в публичной речи, навыков речевого поведения в профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД7).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
	готовность реализовать

ПК-1	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с образовательными стандартами
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию современной общей риторики, социальную роль риторического знания;
- этапы риторического канона и теорию аргументации;
- средства преподаваемого предмета для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовывать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать коммуникативные удачи и неудачи;
- решать задачи межкультурного и межличностного взаимодействия.

владеть:

- навыками эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения, в педагогической деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Б1.В.ОД.8**

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

(Русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

Очная

Краткая аннотация

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: 1. формирование у студентов первоначальных, наиболее существенных систематизированных знаний в области теории литературы.

2. формирование умений анализировать художественное произведение (прозаическое, драматическое и лирическое).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Литературоведение» относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

Для освоения дисциплины «Литературоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьным курсом литературы.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Детская литература», «История зарубежной литературы», «Литературоведение» (на пятом курсе).

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате изучения дисциплины студент должен**



**знать:**

- предмет и задачи литературоведческой науки;
- базовые литературоведческие понятия и термины;
- родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах;

**уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- выделять форму, содержание и функцию художественных образов;

**владеть:**

- основными методологическими подходами в сфере литературоведения.

## **Б1.В.ОД.9.1 ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Данный курс знакомит студентов с древнерусской литературой. Цель - сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса, понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте. Данный курс расширяет знания о жанрах, художественных особенностях древнерусской литературы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История древнерусской литературы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.9.1).

Для освоения дисциплины «История древнерусской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Фольклор».

Изучение дисциплины «История древнерусской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК- 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК- 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК -13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК - 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание классических произведений древнерусской литературы;
- основы средневековой поэтики, жанровую систему;
- научные труды отечественных медиевистов;

**уметь**

- объяснять эволюция русской литературы в XI-XVII вв.,
- выявлять особенности эпохи и стили;
- выявлять связь литературы с историей древнерусского государства, древнерусским искусством (иконография, зодчество) и фольклором;
- самостоятельно анализировать памятники древнерусской литературы;
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

**владеть:**

- навыками самостоятельного исследования памятников древнерусской литературы;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

## **Б1.В.ОД.9.2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

Направление подготовки:  
**44.03.05 – Педагогическое образование**

Профиль:  
**Русский язык и литература**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов целостное представление о русской литературе XVIII века как переходном этапе в истории отечественной литературной культуры (от древнего периода – к Новому времени), подготавливающим последующее литературное развитие национальной культуры и органично связанном с трансформирующимися традициями культуры прошлого.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «История русской литературы XVIII века» является частью модуля «История русской литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для освоения дисциплины «История русской литературы XVIII века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

Изучение дисциплины «История русской литературы XVIII века» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

#### 1. Знать:

- 1) основные этапы развития русской словесности XVIII века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи;
- 2) систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1700-1800-х гг.;
- 3) базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XVIII века (от конца 1790-х гг. - к началу XXI века).

#### 2. Уметь:

- 1) раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XVIII века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов;

2) ориентироваться в выявлении сходств и различий литературы XVIII века с предшествующей древнерусской литературой и последующим "золотым веком" культуры и словесности XIX столетия;

3) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.

### **3. Владеть:**

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы XVIII века, навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.

Разработчик: А.И. Разживин, кандидат филологических наук, профессор

## **Б1.В.ОД.9.3 Русская литература 1/3 XIX века**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Цель дисциплины – постижение закономерностей и особенностей историко-литературного процесса 1/3 XIX века как в типологическом аспекте, так и в отдельных творческих судьбах.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История русской литературы XIX века» является частью модуля «История русской литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

Изучение дисциплины «История русской литературы XIX века» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
-------	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- творчество/произведения русских писателей рассматриваемого периода;
- основные исторические события эпохи, факты биографии писателей;
- теоретические и культурологические понятия, способствующие адекватному прочтению произведений русской классики;
- научную литературу о творчестве русских писателей как общего, так и частного характера.

**уметь:**

- самостоятельно анализировать произведения русской классики, выстраивать концепции в соответствии с избранной проблемной точкой отсчета;
- ориентироваться в научной литературе, характеризовать суть точек зрения и подходов;
- писать рефераты и выступать с докладами на избранную тему.

**владеть:**

- охарактеризовывать состояние и динамику жанровых форм;
- описывать поэтические принципы «натуральной школы»;
- рассматривать творчество писателей, своеобразие их мировидения и поэтики.



## Программа дисциплины

Б1.В.ОД.9.4

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2/3 XIX ВЕКА

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

(Русский язык и литература)

Форма обучения

Очная

Краткая аннотация

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; готовность к применению их в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2/3 XIX ВЕКА» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В).

Для освоения дисциплины «История русской литературы 2/3 XIX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Фольклор», «Древнерусская литература», «История русской литературы 1/3 XIX века», «Зарубежная литература».

Изучение дисциплины «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2/3 XIX ВЕКА» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

--	--

**В результате изучения дисциплины студент должен  
знать:**

- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- содержание и художественные особенности произведений;

**уметь:**

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению;
- пользоваться научной и справочной литературой;

**владеть навыками:**

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

Квалификация выпускника: бакалавр

**Программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.9.5**  
**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 3/3 XIX ВЕКА**

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

(Русский язык и литература)

Форма обучения

Очная

Краткая аннотация

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов целостное представление о русской литературе 3/3 XIX века как переходном этапе в истории отечественной литературной культуры, подготавливающим последующее литературное развитие национальной культуры и органично связанном с трансформирующимися традициями культуры прошлого.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Русская литература 3/3 XIX века» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для освоения дисциплины «Русская литература 3/3 XIX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

Изучение дисциплины «Русская литература 3/3 XIX века» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

**1. должен знать:**

- 1) основные этапы развития русской словесности 3/3 XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи;
- 2) систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1860-1890гг.;
- 3) базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы 3/3 XIX века (от конца 1890-х гг. - к началу XXI века).

**2. должен уметь:**

- 1) раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы 3/3 XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов;
- 2) ориентироваться в выявлении сходств и различий литературы 3/3 XIX века с предшествующей древнерусской литературой, литературой XVII-XVIII вв. и последующим «золотым веком» культуры и словесности XIX столетия;
- 3) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.

**3. должен владеть:**

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения русской литературы 3/3 XIX века, навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.

## **Б1.В.ОД.9.6 Русская литература рубежа 19-20 веков**

Направление подготовки:  
44.03.05 – Педагогическое образование  
(Русский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Данный курс знакомит студентов с русской литературой рубежа 19-20 веков. Целью данной учебной дисциплины является: ознакомление студентов с русской литературой конца XIX – начала XX века, её художественными и культурными традициями; овладение студентами теоретическими знаниями, связанными со спецификой и историей создания художественных текстов, мировоззрением и эстетическими представлениями времени конца XIX – начала XX века; воспитания у студентов понимания роли, места и значения русской литературы Серебряного века в системе национальной культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История русской литературы конца XIX – начала XX века» является частью модуля «История русской литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для освоения дисциплины «История русской литературы рубежа XIX – XX веков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор», а также дисциплин: «Философия», «Культурология», «История», «Психология».

Изучение дисциплины «История русской литературы конца XIX – начала XX века» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и последующих дисциплин по выбору профессионального цикла, для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
------	---------------------------------------

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1) содержание произведений и сведения из теории литературы, основные этапы развития русской словесности конца XIX – начала XX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи;
- 2) систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1890-1917-х гг.;
- 3) базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы конца XIX – начала XX века (от конца 1890-х гг. - к началу XXI века);

**уметь:**

- 1) интерпретировать художественный текст в контексте данного литературного направления; раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы конца XIX – начала XX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.); использовать основные понятия и термины, приемы и методы анализа и интерпретации текстов;
- 2) ориентироваться в выявлении сходств и различий литературы конца XIX – начала XX века с предшествующей русской литературой и с отечественной словесностью XX – XXI веков;
- 3) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

**владеть:**

- 1) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы конца XIX – начала XX века;
- 2) навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода;
- 3) знаниями социально-исторического развития культуры как феномена духовной жизни общества.

## **Б1.В.ОД.9.7. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:  
**Русский язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; готовность к применению их в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Расширить школьные представления учащихся о литературном процессе XX века.
2. Научить выделять общее и индивидуальное в творчестве писателей и поэтов.
3. Привить навык сопоставительного подхода к явлениям национальных литератур.
4. Обратить внимание на преемственность традиций и их обновление.
5. Научить воспринимать текст произведения как целостную художественную систему, обусловленную особенностями мировоззрения автора, его политической позицией.
6. Раскрыть гуманистический характер творчества писателей, проявляющийся в интересе к личности человека, его духовному миру, к условиям жизни и формированию характера. Обратить особое внимание на условия жизни и творчества в эпоху тоталитарного режима.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Русская литература XX века» является частью модуля «История русской литературы» вариативной части профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).



Для освоения дисциплины «Русская литература XX века» студенты направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», а также дисциплины «Литературоведение».

Изучение дисциплины «Русская литература XX века» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору «Новейшая русская литература» и «Современная зарубежная литература», для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- крылатые слова и выражения из художественных произведений;

**уметь:**

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
  - пользоваться научной и справочной литературой;
- владеть:**
- навыками анализа художественного произведения.

Разработчик: Фролова Г.А., ст. преподаватель



## **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Русский язык и литература**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

### **1. Цели научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП бакалавриата.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры русского языка и литературы, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для языкознания и литературоведения.

В рамках научно-исследовательской работы используются:

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

– структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

– проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках бакалавриата,

– технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках бакалавриата,

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку.

Самостоятельная работа бакалавра в ходе научно-исследовательской работы включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования,
- соблюдение индивидуального плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством наставника научно-исследовательской работы),
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством наставника научно-исследовательской работы).

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

«Научно-исследовательская работа» (**Б2.Н.1.**) относится к вариативной части дисциплин. Образовательный аспект предполагает формирование, развитие и углубление профессиональных знаний в сфере избранной специальности.

## 3. Требования к уровню освоения содержания работы

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Основной задачей научно-исследовательской работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Во время научно-исследовательской работы студент должен:

**изучить:**

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- правила эксплуатации исследовательского оборудования;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

**выполнить:**

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской работы студент должен в окончательном виде сформулировать тему ВКР и обосновать целесообразность ее разработки.

## Б2.П.1 Педагогическая практика (по русскому языку)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
Профиль подготовки «Русский язык и литература»  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр  
Форма обучения  
Очная

### 1. Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта, проводимая на базе общеобразовательных учреждений призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

В период прохождения данной практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

**Цель практики:** подготовка бакалавров к комплексному выполнению учебно-воспитательных функций учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

#### Задачи:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- научиться, опираясь на знания в области психологии, педагогики и физиологии, проводить учебно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
- подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе с применением современных технологий и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научиться выполнять функции классного руководителя, работать со школьными организациями, проводить фронтальную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися;
- овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

### 2. Назначение практики, её место в системе подготовки студента

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта у бакалавров является частью основной образовательной программы высшего образования, проводится на 4-5 курсах дневного и заочного отделений в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения профессиональных навыков работы, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

### 3. Требования к уровню освоения содержания практики

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:  
ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6

шифр	Компетенция
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по предмету с учетом достижений специальных и психолого-педагогических наук;
- проводить уроки различных типов с учетом современных требований к уроку;
- разрабатывать систему уроков по теме;
- разрабатывать программу элективного курса с учетом адаптации содержания, методов, форм образования к особенностям ученика и с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность или работу в малой группе с целью воспитания из каждого ученика заинтересованного и способного к самоизменению человека;
- при подготовке и проведении уроков по теме обоснованно отбирать оптимальные методы и приемы изучения данного конкретного материала в определенном классе, владеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- целенаправленно отбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать некоторые виды пособий, уметь использовать компьютерные технологии на уроках русского языка;
- проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы по предмету.



## **Б2.П.2. Педагогическая практика (по литературе)**

Направление подготовки: 44.03.05. – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. Цель педагогической практики:**

Основные цели педагогической практики: совершенствовать педагогические умения и навыки; углублять и закреплять теоретические знания; формировать у студентов целостную картину педагогической деятельности; развивать у студентов потребность в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных и личностных качеств.

#### ***Задачи педагогической практики для студентов 4 курса:***

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно – воспитательного процесса.
2. Вооружение студента методами и приемами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с индивидуальными особенностями подросткового возраста.
3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания, курса «Управление педагогическими системами»; формирование умения и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью школьников.
4. Овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по русской литературе и воспитательных дел.
5. Овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, а также навыками исследовательской работы.

#### ***Задачи педагогической практики для студентов 5 курса:***

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно- воспитательного процесса.
2. Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в старших классах.
3. Изучение передового педагогического опыта школы (новые педсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
4. Овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности.
5. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая практика (по второму профилю)» относится к производственной практике направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для подготовки и в ходе прохождения Педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общефессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (общефессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (общефессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
--	---

**В результате прохождения педагогической практики студент должен:**

**знать:**

- общие положения государственного стандарта, цели, задачи изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по литературе;
- основные историко-литературные сведения, теоретико-литературные понятия, виды деятельности по освоению литературных произведений;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

**уметь:**

- применять теоретические знания в учебно-воспитательной работе по литературе;
- использовать современные технические средства обучения и воздействия, научно обоснованные приемы и методы при обучении школьников;
- применять современные средства оценивания результатов работы, различные формы контроля при обучении школьников;
- организовывать и проводить различные нестандартные творческие внеклассные мероприятия;

**владеть:**

- профессиональными педагогическими умениями;
- навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- навыками воспитания обучающихся разного возраста через художественное чтение, формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- навыками формирования общей культуры учащихся на основе приобщения к художественному чтению и рассказыванию.

## **Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
Профиль  
**Русский язык и литература**  
Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**

### **1 Цель и задачи практики**

Особенности педагогической практики в оздоровительных лагерях. Педагогическая практика осуществляется в наименее управляемой и регламентируемой сфере воспитательной работы с подрастающим поколением;

- практика выступает одновременно и как самостоятельная работа студентов: они включены в штатное расписание оздоровительного лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов. Студенты не только организуют жизнедеятельность детей в лагере, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников;
- студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива образовательно-воспитательного учреждения, каким является оздоровительный лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями производственного предприятия, в ведении которого находится лагерь, с родителями воспитанников;
- в летний период расширены возможности воспитывать детей и подростков исключительно на демократическом уровне;
- будущие учителя в условиях оздоровительного лагеря ближе к социальному и природному окружению, что позволяет расширить сферы влияния на воспитанников;
- обстановка лагеря, которая отличается от домашней и школьной обстановки, - это ключевой фактор в определении программ деятельности студентов в работе с детьми (обстановка совместного проживания детей, развлечение и отдых, процесс индивидуального развития и взросления ребенка, тренировка безопасного и здорового образа жизни, развитие духовной жизни и ценностей и др.), студенты оказываются в длительном разностороннем контакте с воспитанниками;
- кратковременность пребывания детей и воспитателей в лагере дает возможность спланировать работу и оценить ее результаты в обозримый промежуток времени. Это является важным стимулом эффективности педагогической подготовки будущего учителя.

**Цель** практики в оздоровительных лагерях: вооружение студентов методикой и технологией воспитательной работы с учащимися, а также реализация накопленных знаний и приобретенных ранее умений и навыков работы с детьми и подростками.

**Задачи** педагогической практики подготовки студентов:

- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в оздоровительных лагерях;
- овладение методикой и технологией воспитательной и оздоровительно-реабилитационной работы в условиях летнего отдыха школьников;
- приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществления индивидуального подхода к ним;
- овладение профессиональными знаниями и умениями воспитателя детского объединения;
- приобретение опыта реализации единых педагогических требований;
- сбор материалов по темам курсовых и дипломных работ.

### **2. Место в структуре основной образовательной программы**

ЛПП относится к базовой части профессионального цикла, логически продолжает дисциплины психолого-педагогического цикла и позволяет ознакомить студентов с содержанием и технологиями образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми в условиях лета.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общефессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (общефессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (общефессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- 1) основные понятия и категории курса;
- 2) систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими;
- 3) особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- 4) основы управления временным детским коллективом;

5) основные функции педагога-воспитателя;

6) требования к личности воспитателя.

У М Е Т Ь:

7) проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода;

8) строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности;

9) выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы;

10) управлять и руководить детским коллективом;

11) осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию.

## **Б2.П.4. Преддипломная практика**

Направление подготовки: 44.03.05. – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. Цель преддипломной практики:**

Основные цели преддипломной практики: совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студентов; способствовать формированию у студентов умения анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач, использовать индивидуальные творческие способности для достижения исследовательской цели.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к производственной практике направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

В ходе прохождения Преддипломной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате практики формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате прохождения преддипломной практики студент должен:**

**знать:**

- научные источники по разрабатываемой теме;
- методы анализа и обработки исследовательских данных;

- требования к оформлению результатов исследовательской деятельности;

**уметь:**

- систематизировать теоретические знания по ранее изученным дисциплинам базовой и вариативной части и использовать их на практике;
- обосновывать выбранное научное направление, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации;
- разрабатывать научную рабочую гипотезу и концепцию дипломной работы;
- представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

**владеть:**

- методикой и методологией организации и проведения научных исследований в сфере образования;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками оценки степени разработанности научной проблемы;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.



**Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целями фольклорной практики являются:

- 1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала;
- 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Данная учебная практика входит в раздел «Б.2 Практики: учебная и производственная практики» 44.03.05 – «Педагогическое образование». Фольклорная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Фольклор», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы изучения устного народного творчества, классификации фольклорных родов и жанров, фольклорные традиции определенного региона;

**уметь:**

- оформлять текстовый материал в виде записи текста фольклорносителя с сохранением его речевых особенностей;
- собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**владеть:**

- общения с носителями фольклорной традиции;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.



**Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**1. Цели и задачи учебной практики:**

Диалектологическая практика призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях по курсу «Русская диалектология», а также позволяет углубить лингвистические знания студентов, почерпнутые в ходе непосредственного наблюдения за естественным функционированием языка. Работы последних двух десятилетий по диалектологии показали важность углубленного изучения говоров не только для истории национального языка и его современного состояния, но и для прогнозирования языковых процессов, а также для сравнительно-исторического, сравнительно-сопоставительного и типологического исследования близкородственных языков, поэтому навыки лингвистического анализа, полученные за время прохождения практики, вне всякого сомнения, закладывают надежный фундамент в профессиональную компетенцию студентов. Кроме того, общение с информантами повышает коммуникативный опыт студентов

Интенсивный сбор диалектного материала позволяет создать необходимую информационную базу, дающую представление о состоянии кемеровского говора. Это создает предпосылки для выполнения курсовых и дипломных работ по диалектной проблематике.

**Целью** настоящей диалектологической практики является сбор лексики говоров республики Татарстан, что обусловило решение следующих задач:

- ознакомить студентов с особенностями говоров республики, с теорией диалектного словообразования;
- создать студентам условия для целенаправленного анализа диалектного материала;
- подготовить студентов к составлению вопросников, проведению психолингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему;
- составить вопросники, подготовить экспериментальную базу практики;
- обучить навыкам общения с информантами;
- верифицировать данные подготовительного этапа психолингвистического эксперимента;
- зафиксировать данные основного этапа психолингвистического эксперимента;
- составить отчет по данным психолингвистического эксперимента.

**2. Место учебной практики в структуре ООП ВПО бакалавриата**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.У учебная практика.

Бакалавры проходят диалектологическую практику на 2 курсе, во 2 семестре в течение 2 -х недель.

Для успешного прохождения практики бакалавры используют знания, приобретенные ими в процессе изучения дисциплины «Русская диалектология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

В результате подготовки и прохождения учебной практики бакалавры должны:

– **знать** отличия диалектного языка от литературного, классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка);

– **уметь** характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров; находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка; уметь выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи; транскрибировать записи диалектной речи;

– **владеть** навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

**Б2.У.3 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки: «Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

### 1. Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта, проводимая на базе общеобразовательных учреждений призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

В период прохождения данной практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

**Цель практики:** подготовка бакалавров к комплексному выполнению учебно-воспитательных функций учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

**Задачи:**

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- научиться, опираясь на знания в области психологии, педагогики и физиологии, проводить учебно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
- подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе с применением современных технологий и методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научиться выполнять функции классного руководителя, работать со школьными организациями, проводить фронтальную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися;
- овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

### 2. Назначение практики, её место в системе подготовки студента

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта у бакалавров является частью основной образовательной программы высшего образования, проводится на 3 курсе в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения профессиональных навыков работы, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения.

### 3. Требования к уровню освоения содержания практики

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими компетенциями:

шифр	Компетенция
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате педагогической практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями и навыками:

- применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по предмету с учетом достижений специальных и психолого-педагогических наук;
- анализировать уроки разных типов.
- проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы по предмету.

## **Б2.У.4 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05. – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### **1. Цель практики:**

Основные цели практики: ознакомиться с работой учителя в школе, в классе, совершенствовать педагогические умения и навыки; углублять и закреплять теоретические знания, освоенные на занятиях по «Методике обучения литературе».

### **Задачи практики:**

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно – воспитательного процесса.
2. Вооружение студента методами и приемами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с индивидуальными особенностями подросткового возраста.
3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания, курса «Управление педагогическими системами»; формирование умения и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью школьников.
4. Владение методами и приемами проведения внеклассных занятий по русской литературе и воспитательных дел.
5. Владение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, а также навыками исследовательской работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая практика (по второму профилю)» относится к производственной практике направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык и литература).

Для подготовки и в ходе прохождения Педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин модулей «История русской литературы», «История зарубежной литературы», дисциплин «Литературоведение», «Фольклор».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

; ОПК-1; ПК-4, 11, 12

<b>Шифр</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия



ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**В результате прохождения педагогической практики студент должен:**

**знать:**

- общие положения государственного стандарта, цели, задачи изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по литературе;
- основные историко-литературные сведения, теоретико-литературные понятия, виды деятельности по освоению литературных произведений;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

**уметь:**

- применять теоретические знания в учебно-воспитательной работе по литературе;
- использовать современные технические средства обучения и воздействия, научно обоснованные приемы и методы при обучении школьников;
- применять современные средства оценивания результатов работы, различные формы контроля при обучении школьников;
- организовывать и проводить различные нестандартные творческие внеклассные мероприятия;

**владеть:**

- профессиональными педагогическими умениями;
- навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- навыками воспитания обучающихся разного возраста через художественное чтение, формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- навыками формирования общей культуры учащихся на основе приобщения к художественному чтению и рассказыванию.

## **Б3 Государственная итоговая аттестация**

Направление подготовки: 44.03.05. – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**Общая характеристика.** В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях, является обязательной. Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников (в соответствии с принятым решением МС Университета) относятся: - государственный междисциплинарный экзамен; - защита выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена – междисциплинарный экзамен по соответствующему направлению подготовки, который должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т. е. проводится после проведения государственного междисциплинарного экзамена. В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач на требуемом настоящем стандартом уровне.

**Задачи аттестации:**

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам Профессионального цикла;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные и профессиональные (проектные, научно-исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, критико-экспертные) компетенции, развить навыки их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература**

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате ГИА:**

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Требования к уровню** освоения содержания образовательной программы выпускника по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература** заключаются в том, что выпускник по данному направлению по окончании обучения должен:

### **Знать**

- социальные возрастные группы, психофизические и индивидуальные особенностей;
- образовательные потребности обучающихся;
- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- основы речевой культуры;

### **Уметь**

- выстраивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **Владеть**

- приёмами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- основами профессиональной этики и речевой культуры



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Русский язык и литература», форма обучения – очная

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО балакавриата:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов – практические занятия.

Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

**3. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**4. В результате освоения дисциплины студент:**

**Знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- основы методики занятий избранным видом спорта

**Уметь:**

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;
- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

**Владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.