

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А.Турилова

«_____» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль обучения: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве

Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы: зав. кафедрой английской филологии и межкультурной коммуникации доцент А.Л. Кормильцева

Председатель экзаменационной комиссии _____ В.М. Панфилова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института (филиала),

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института (филиала) Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом,

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института (филиала),

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;

Задачи вступительных испытаний:

1. оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

2. определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;

3. определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, иностранного языка;

2. исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации;

3. инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики, иностранного языка; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

1.3 Описание формы проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению подготовки: Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве, сдают тест по педагогике и иностранному языку.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена: 120 мин.

1.5 Структура вступительных испытаний

1. Тест по педагогике и иностранному языку

Раздел 2. Содержание программы

Тест по педагогике и иностранному языку.

1. Педагогика - это наука о ...

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) обучении и воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

3. Что определяет развитие педагогики как науки?

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки - это:

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает в себя:

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объект педагогики - это:

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

8. Позиция педагога – это:

- А) научно-теоретическая подготовка

- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

9. Объект деятельности педагога – это:

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

10. Цель экологического воспитания – это:

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

11. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

12. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это:

- А) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

13. Ведущей формой организации обучения в школе является:

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

14. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- А) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить

15. Сознательность и активность в обучении – это:

- А) метод обучения
- В) дидактический принцип
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

16. Путь достижения цели и задачи обучения – это:

- A) его форма
- B) его метод
- C) самовоспитание
- D) учение
- E) его средство

17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- A) чему учить
- B) где учить
- C) зачем учить
- D) когда учить
- E) как учить

18. Дидактика – это:

- A) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- B) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- C) наука о закономерностях развития личности
- D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- E) наука о подрастающем поколении

19. Принципом обучения является:

- A) отзывчивость
- B) комфортность
- C) наглядность
- D) своевременность
- E) эмоциональность

20. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- A) научности
- B) наглядности
- C) доступности обучения
- D) сознательности
- E) систематичности и последовательности

1. Cross – cultural communication is a field of study that deals with understanding.....

different cultures, beliefs and communication strategies;
patterns of social relationship;
the culture of Great Britain and the USA.

2. Language differences, nonverbal differences are major factors that

affect cross –cultural communication;
do not affect cross –cultural communication;
affect the growth of the population.

3. multicultural -

- a) including one culture;
- b) international;
- c) scientific.

4. Stonehenge (1900 BC) located

- a. on Salisbury Plain;
- b. in the Lake District;

c. in Norfolk

5. The ancient name of Britain, first mentioned in the 4th century BC is ...

- a. Eire;
- b. Albion;
- c. Caledonia.

6. The official residence of the Queen Elizabeth II is

- a. Buckingham Palace;
- b. The Mall;
- c. Parliament.

7. The home of the Prime Minister is

- a. SOHO;
- b. Downing Street;
- c. Piccadilly Circus.

8. The title of the first son of Queen Elizabeth II is

- a. the Duke of York;
- b. the Prince of Wales;
- c. the Duke of Edinburgh.

9. Great Britain is made up of

- a. England, Scotland, Wales;
- b. Northern Ireland, England, Wales;
- c. Northern Ireland, Scotland, Wales, England.

10. English is

- a) an analytical language;
- b) a synthetic language;
- c) a polysynthetic language.

2.3 Темы для эссе по иностранному языку

Guideline to answer the following.

1. Tell us about yourself.

2. Why this magistracy?

3. What are your best skills?

Focus on three or four skills that make you a great candidate. Provide examples.

4. English as a global language.

5. Whom do we call polyglots?

6. Internet in our life.

7. Education in Russia.

8. Education in Great Britain.

9. My university.

10. Libraries.

Раздел 3. Фонд оценочных средств

3.1 Инструкция по выполнению работы

Структура оценки результатов вступительных испытаний

1	Тест по педагогике	Максимальная оценка 40 баллов 2 балла за каждый правильный ответ
2	Тест по иностранному языку	Максимальная оценка 60 баллов 3 балла за каждый правильный ответ
3	Общая максимальная оценка	100 баллов

Критерии оценки выполнения теста

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
тестирование	86% правильных ответов и более	От 71% до 85% правильных ответов	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

Шкала оценок:

86 -100 баллов - «отлично».

71-85 баллов - «хорошо».

40-70 баллов - «удовлетворительно».

40 баллов и менее - «неудовлетворительно».

Зачисление в магистратуру производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

«ОТЛИЧНО» выставляется абитуриенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по вопросам, выносимые на вступительное испытание.

«ХОРОШО» выставляется абитуриенту при наличии у него достаточно полных знаний по темам, выносимым на вступительные испытания, логично излагающему материал на бумаге, при этом абитуриент не достаточно аргументировано и полно ответил на вопросы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется абитуриенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по темам, умение достаточно грамотно, но недостаточно аргументировано и точно излагать материал.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется абитуриенту, который не справился с вступительными испытаниями.

Раздел 4. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям.

4.1 Основная литература.

1. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574 с.
3. Несветаилова И.В. Theory and Practice of English Phonetics: Учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка – изд. 4-е доп. / И.В. Несветаилова. – Армавир, 2012. – 97 с.
4. Катермина В.В. Лексикология английского языка. Практикум. – М.: Флинта Наука, 2010. – 120 с.

4.2 Дополнительная литература.

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.
6. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.
7. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
8. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englspace.com/dl/details/antrushina.shtml>).
9. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.
10. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).
11. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. – М., 1990.