

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

**Программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Вильданова Э.М

**Рецензент(ы):** Гильфанова Г.Г.

Год начала обучения по образовательной программе 2014

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.

Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2017г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):

Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны  
2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработала доцент, к.ф.н. Вильданова Э.М. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), carinavil@rambler.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

предмет и задачи сопоставительного языкознания; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков(генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.

Должен уметь:

- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями.

Должен владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа сопоставительных исследований лингвистических явлений как сферы реализации профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "Теория сравнительно-исторического языкознания".

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия - 8 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов.

Самостоятельная работа - 45 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные этапы истории лингвистики. Сравнительно метод и важнейшие этапы его развития. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике.	7	2	0	0	8
2.	Тема 2. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике. Структурализм и структурные методы в лингвистике. Язык и речь как лингвистические объекты.	7	2	0	0	8
3.	Тема 3. Аспекты плана содержания языкового знака. Грамматическое значение и его функция в языковом общении. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия.	7	2	0	0	8
4.	Тема 4. Семасиологический и ономазиологический аспекты описания языка. Способы описания лексических и грамматических значений. Лингвистические проблемы терминоведения. Методы научного исследования	7	2	0	0	8
5.	Тема 5. Актуальные проблемы социолингвистики. Основные вопросы теории речевых актов. Актуальные проблемы современной концептологии.	8	1	4	0	8
6.	Тема 6. Язык и культура. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике.	8	1	4	0	5
	Итого		10	8	0	45

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Основные этапы истории лингвистики. Сравнительно метод и важнейшие этапы его развития. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике.**

Важнейшие вопросы лингвистики, решавшиеся до начала XIX в. Сравнительно-исторический метод как центральный метод языкознания XIX в. Структурализм как основной метод лингвистики первых двух третей XX в. Ограниченные возможности структурализма. Исследования XX в. по логическому анализу языка и их влияние на лингвистику конца XX в. Решенные и нерешенные вопросы современной лингвистики. Эволюция сравнительно-исторического метода как проявление стремления к точности описания в ущерб его полноте. Романтическое, натуралистическое и младограмматическое направления сравнительно - исторического метода и их особенности. Основы генеалогической классификации языков. Важнейшие семьи и группы языков. Нерешенные проблемы лингвистической генеалогии. Ностратическая теория.

**Тема 2. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике. Структурализм и структурные методы в лингвистике. Язык и речь как лингвистические объекты.**

Содержание понятий «система», «структура», «элемент», «субстанция» и «функции». Различные подходы к определению понятий «система» и «структура» в истории языкознания и в современной лингвистике. Детерминантный подход к изучению языковой системы. Копенгагенская, американская и пражская школы структурализма и их основные лингвистические методы. Понятия «система», «норма» и «узус» в современной лингвистике. Различные подходы к разграничению языковых явлений в трудах Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы в современной лингвистике.

### **Тема 3. Аспекты плана содержания языкового знака. Грамматическое значение и его функция в языковом общении. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия.**

Основные понятия теории референции. Сигнификативный, денотативный и прагматический компоненты содержания языкового знака. Содержание понятий «денотат» и «референт». Основные понятия теории референции. Грамматические значения как обязательные для выражения значения обобщенного характера, присущие целым классам языковых единиц. Грамматические значения, грамматические способы, грамматические формы и грамматические категории. Специфика грамматических значений разных языков.

Постулаты речевого общения Г. П. Грайса и неявно выраженное содержание. Смысловые разновидности неявно выраженного содержания и его типы по отношению к коммуникативным намерениям отправителя.

### **Тема 4. Семасиологический и ономазиологический аспекты описания языка. Способы описания лексических значений. Лингвистические проблемы терминоведения.**

Концепция «активной» и «пассивной» грамматики Л. В. Щербы и ее современные интерпретации. Толковые и идеографические словари. Современные «активные» (ономазиологические, рецептивные) грамматики. Традиционные методы описания лексических и грамматических значений. Метод компонентного анализа. Прототипический подход к описанию лексических значений. Сфера применения каждого из рассматриваемых методов и проблема их синтеза. Термины, их важнейшие свойства и источники образования. Способы определения научных понятий и типичные ошибки в определениях терминов. Методы научного исследования.

### **Тема 5. Актуальные проблемы социолингвистики. Основные вопросы теории речевых актов. Актуальные проблемы современной концептологии.**

Концепты и их отношение к научным понятиям и лексическим значениям. Понятие языковой картины мира. Основные методы исследования концептов. Понятия «перформативное высказывание», «локутивный», «иллокутивный» и «перлокутивный акт» в теории Дж. Остина. Развитие теории речевых актов в работах последователей Дж. Остина. Сфера исследований социолингвистики и ее важнейшие проблемы.

### **Тема 6. Язык и культура. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике.**

Актуальные проблемы лингвокультурологии. Аспекты воздействия культуры на язык и языка на культуру. Концепции В. фон Гумбольдта, Э. Сепира и Б. Уорфа, А. Вежбицкой и Г. П. Мельникова, их сходства и различия. Предмет и задачи сравнительной типологии. Виды сопоставительных исследований. Виды типологических расхождений между языками и их источники.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-99б/ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Оцениваемые компетенции	Форма контроля	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
<b>Семестр 7</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-2, УК-1	Тема 1. Основные этапы истории лингвистики. Сравнительно метод и важнейшие этапы его развития. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике. Тема 2. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике. Структурализм и структурные методы в лингвистике. Язык и речь как лингвистические объекты.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ПК-2, УК-1	Тема 3. Аспекты плана содержания языкового знака. Грамматическое значение и его функция в языковом общении. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия.
3	Тестирование	ОПК-1 , ПК-2, УК-1	Тема 4. Семасиологический и ономазиологический аспекты описания языка. Способы описания грамматических и лексических значений. Лингвистические проблемы терминоведения. Методы научного исследования.

Этап формирования компетенций	Оцениваемые компетенции	Форма контроля	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
<b>Семестр 8</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ПК-2, УК-1	Тема 5. Актуальные проблемы социолингвистики. Основные вопросы теории речевых актов. Актуальные проблемы современной концептологии.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ПК-2, УК-1	Тема 6. Язык и культура. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике.
	<i>Экзамен</i>	ОПК-1 , ПК-2, УК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

**формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.	1

	<p>Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	
<p>Письменное домашнее задание</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	2
<p><b>Экзамен</b></p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании и использовании учебно-</p>	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	



	программного материала.				
--	-------------------------	--	--	--	--

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**Устный опрос**

Тема 1,2

**Тема 1.** Основные этапы истории лингвистики. Сравнительно метод и важнейшие этапы его развития. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике.

1. Важнейшие вопросы лингвистики, решавшиеся до начала XIX в. Сравнительно-исторический метод как центральный метод языкознания XIX в.

2. Структурализм как основной метод лингвистики первых двух третей XX в. Исследования XX в. по логическому анализу языка и их влияние на лингвистику конца XX в. Решенные и нерешенные вопросы современной лингвистики.

3. Эволюция сравнительно-исторического метода как проявление стремления к точности описания в ущерб его полноте. Романтическое, натуралистическое и младограмматическое направления сравнительно-исторического метода и их особенности.

4. Основы генеалогической классификации языков. Важнейшие семьи и группы языков. Нерешенные проблемы лингвистической генеалогии.

**Тема 2.** Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике. Структурализм и структурные методы в лингвистике. Язык и речь как лингвистические объекты.

1. Содержание понятий «система», «структура», «элемент», «субстанция» и «функции».

2. Различные подходы к определению понятий «система» и «структура» в истории языкознания и в современной лингвистике.

3. Детерминантный подход к изучению языковой системы.

4. Копенгагенская, американская и пражская школы структурализма и их основные лингвистические методы. Понятия «система», «норма» и «узус» в современной лингвистике.

5. Различные подходы к разграничению языковых явлений в трудах Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы в современной лингвистике.

**Письменное домашнее задание**

**Тема 3.** Аспекты плана содержания языкового знака. Грамматическое значение и его функция в языковом общении. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия.

Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Основные понятия теории референции.

2. Сигнификативный, денотативный и прагматический компоненты содержания языкового знака.

3. Содержание понятий «денотат» и «референт». Основные понятия теории референции.

4. Грамматические значения как обязательные для выражения значения обобщенного характера, присущие целым классам языковых единиц.

5. Грамматические значения, грамматические способы, грамматические формы и грамматические категории.

6. Специфика грамматических значений разных языков.

7. Постулаты речевого общения Г. П. Грайса и неявно выраженное содержание. Смысловые разновидности неявно выраженного содержания и его типы по отношению к коммуникативным намерениям отправителя.

**Тестирование**

**Тема 4.** Семасиологический и ономазиологический аспекты описания языка. Способы описания грамматических и лексических значений. Лингвистические проблемы терминоведения.

1. Концепция «активной» и «пассивной» грамматики Л. В. Щербы и ее современные интерпретации.

2. Толковые и идеографические словари. Современные «активные» (ономазиологические, рецептивные) грамматики.

3. Традиционные методы описания лексических и грамматических значений. Метод компонентного анализа.

4. Прототипический подход к описанию лексических значений. Сфера применения каждого из рассматриваемых методов и проблема их синтеза.

5. Термины, их важнейшие свойства и источники образования. Способы определения научных понятий и типичные ошибки в определениях терминов сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания. Методы научного исследования.

## ТЕСТ 1

### "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1.Ф. Шлегель выделил два типа языков

- 1) изолирующие и агглютинативные
- 2) флективные и аффиксальные
- 3) синтетические и аналитические

2. Два типа языков Ф. Шлегель выделял на основе

- 1) различия между значением и отношением
- 2) противопоставления аффиксов и флексий
- 3) наличия или отсутствия изменения в корне

3.Ф. Шлегель считал, что

- 1) язык рождается и остается в том же самом типе
- 2) язык с течением времени переходит из типа в тип
- 3) языки в зависимости от структуры или остаются в том же типе, или переходят в другой тип

4.Брат Ф. Шлегеля - Август Вильгельм Шлегель - добавил к двум типам языков, выделенных братом, третий, который он назвал

- 1) агглютинативным
- 2) аморфным
- 3) полисинтетическим

5. Выделение языкознания в особую науку произошло в

- 1) первой четверти XIX в.
- 2) в конце XVIII в.
- 3) XVII в.

6.Следствием приложения сравнительно-исторического метода к европейским языкам было рождение

- 1) тюркологии
- 2) индоевропеистики
- 3) русистики

7. Долгое время считалось, что источником, из которого позднее развились другие индоевропейские языки, был

- 1) латинский язык
- 2) литовский язык
- 3) санскрит

8.Основателями сравнительно-исторического метода были

- 1) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Grimm
- 2) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Grimm
- 3) Ф. Бопп, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер

9. Годом рождения сравнительно-исторического метода считается

- 1) 1818-й
- 2) 1816-й
- 3) 1916-й

10.Объектом изучения у Ф. Боппа была

- 1) система наклонения
- 2) система спряжения

3) система склонения

**11.Ф.Бопп** создал

- 1) теорию агглютинации
- 2) теорию инкорпорации
- 3) теорию аналогии

**12.Ф. Бопп** создал

- 1) сравнительно-историческую фонетику
- 2) сравнительно-исторический синтаксис
- 3) сравнительно-историческую морфологию

**13.Своей основной задачей Ф. Бопп** считал

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории агглютинации
- 3) открытие языка-первоисточника

**14.Объектом** изучения у Р. Раска являлись

- 1) скандинавские языки
- 2) славянские языки
- 3) германские языки

**15.Своей основной задачей Р. Раск** считал

- 1) открытие языка-первоисточника
- 2) установление происхождения исландского языка
- 3) установление родства германских языков

**16. Р. Раск** занимался преимущественно

- 1) фонетикой
- 2) грамматической структурой
- 3) лексикологией и этимологией

**17. Р. Раск** выработал методику

- 1) лексико-семантического анализа
- 2) фонетического анализа
- 3) синтаксического анализа

**18. Объектом** исследования у Я. Гримма являлись

- 1) скандинавские языки
- 2) славянские языки
- 3) германские языки

**19. Я. Гримм** провозгласил девиз

- 1)"Наш язык - также наша история"
- 2)"Наш язык - также наша культура"
- 3)"Наш язык - также наше мышление"

**20. Я. Гримм** доказал и обосновал

- 1) теорию агглютинации
- 2) закон передвижения согласных
- 3) закон сингармонизма

**21. Создателем теории агглютинации** – теории происхождения индоевропейских флексий (окончаний) является

- 1) Ф. Бопп
- 2) Р.Якобсон

3) В фон Гумбольдт

**22.** Объектом исследования А.Х. Востокова были

- 1) славянские языки
- 2) тюркские языки
- 3) изолирующие языки

**23.** Принципы метода семантического поля были сформулированы в 30-х годах XX в.

- 1) немецким ученым Йостом Триром.
- 2) А.М. Пешковским
- 3) Л.С.Выготским

**24.** А.Х. Востоков считал, что

- 1) праславянский язык нельзя отождествлять с церковнославянским языком
- 2) праславянский язык можно отождествлять с церковнославянским языком
- 3) праславянского языка не существовало

**25.** При употреблении лексического материала с целью установления языкового родства А.Х. Востоков призывает различать два типа слов:

- 1) прямые и переносные
- 2) первоклассные и второклассные
- 3) первичные и вторичные

**26.** Заслугами А.Х. Востокова являются

- 1) создание периодизации истории старославянского языка
- 2) реконструкция славянского праязыка
- 3) создание орфографических норм русского языка

**27.** Вслед за А.Х. Востоковым сравнительно-историческим изучением славянских языков занимались

- 1) И.И. Срезневский
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Я.Гримм

**28.** В своих работах И.И. Срезневский

- 1) подчеркивал тесную связь между языком и говорящим на нем народом
- 2) отмечал, что существует некоторая связь между языком и говорящим на нем народом
- 3) отрицал взаимосвязь между языком и говорящим на нем народом

**29.** Рассматривая эволюцию языков, И.И. Срезневский считал, что необходимо принимать во внимание

- 1) только внешние обстоятельства развития языков
- 2) только внутренние обстоятельства развития языков
- 3) как внешние, так и внутренние обстоятельства развития языков

**30.** И.И. Срезневский поставил вопрос о

- 1) включении славистики в общую сферу индоевропейского языкознания
- 2) исключении славистики из общей сферы индоевропейского языкознания
- 3) обособлении славистики

**31.** Первым, кто применил сравнительно-исторический метод к греческому языку, был

- 1) Ф. Потт
- 2) Г. Курциус

3) Ф. Миклошич

32. Основоположителем сравнительно-исторических исследований романских языков был

1) Г. Курциус

2) Ф. Диц

3) Т. Бенфей

33. Доказательство языкового родства — это

1) обоснование того, что наблюдаемое сходство между языками с очень высокой вероятностью обусловлено их общим происхождением

2) обоснование того, что наблюдаемое сходство между языками с очень высокой вероятностью обусловлено случайностью

3) обоснование того, что наблюдаемое сходство между языками с очень высокой вероятностью обусловлено или контактным влиянием

34. "Метод массового сравнения" американского лингвиста Дж. Гринберга

1) заключается в том, чтобы сравнить как можно большее число слов из как можно большего числа языков (не проводя этимологического анализа и не устанавливая регулярных фонетических соответствий) — чем больше между языками похожих слов, тем ближе их родство.

2) заключается в том, чтобы сравнить как можно меньшее число слов из как можно большего числа языков (не проводя этимологического анализа и не устанавливая регулярных фонетических соответствий) — чем меньше между языками похожих слов, тем ближе их родство.

3) заключается в том, чтобы сравнить как можно большее число слов из определенного числа языков (не проводя этимологического анализа и не устанавливая регулярных фонетических соответствий) — чем больше между языками похожих слов, тем ближе их родство.

35. Термин **ностратические** языки был предложен

1) Х. Педерсеном

2) Дж. Гринбергом

3) А.А. Потябня

36. Языковая реконструкция может быть

1) внешней и внутренней

2) только внешней

3) только внутренней

37. Внутренняя реконструкция

1) позволяет получить сведения о более древнем состоянии языка, но не дает никаких указаний на то, к какому времени должны быть отнесены эти сведения

2) не дает никаких указаний на то, к какому времени должны быть отнесены эти сведения

3) дает указания на то, к какому времени должны быть отнесены эти сведения

38. В качестве исходного материала для любой — внешней или внутренней — реконструкции следует использовать данные

1) как можно более древнего языкового состояния.

2) как можно более современного языкового состояния

3) определенной периодизации языка

39. Ф.Ф. Фортунатов делил слова на

1) простые

2) полные

3) полные, частичные, непростые

40) 100-словный список базисной лексики был составлен в середине XX в.

1) М. Сводешем

2) Дж. Гринбергом

3) Э. Сепиром

41) Язык, выполняющие роль *lingua franca* — это

1) язык межнационального общения

2) мертвый язык

3) интернет-язык

42) *Родство языков обусловлено тем, что*

- 1) такие языки происходят от одного языка-предка – праязыка (языка-основы) в результате его распада, как следствие дробления языкового коллектива, расселения прежде единого племени, народа.
  - 2) такие языки происходят от нескольких родственных языков.
  - 3) такие языки тесно контактируют друг с другом
43. Праязык (язык-основа) – это не просто «совокупность соответствий»,
- 1) а реальный исторически существовавший язык, на котором действительно говорил какой-то праязыковой коллектив (напр., древние праиндоевропейцы, прагерманцы, праславяне.
  - 2) первоязык человечества
  - 3) совокупность языковых соответствий
44. Метод «расширяющихся кругов»- это
- 1) анализ от сопоставления ближайших родственных языков к более отдаленным( )
  - 2) анализ сопоставления наиболее отдаленных родственных языков к одному языку
  - 3) анализ неконтактирующих языков
45. Сущность натуралистического понимания языка
- 1) Язык понимается как целостный природный организм, все части которого внутренне согласованы.
  - 2) Язык описывается детально и по уровням.
  - 3) При описании языка принимаются во внимание социальные условия носителей языка.
46. Основные представители младограмматической лингвистической школы:
- 1) Карл Бругман, Георг Остгоф, Бертольд Дельбрюк,
  - 2) Август Лескин, Герман Пауль.
  - 3) Карл Бругман, Георг Остгоф, Бертольд Дельбрюк, Август Лескин, Герман Пауль( ).
47. Суть младограмматизма –
- 1) в соединении сравнительно-исторического метода с психологическим пониманием языка.
  - 2) в соединении сравнительно-исторического метода с натуралистическим пониманием языка
  - 3) в принципе историзма
48. Основные представители американской этнолингвистики
- 1) Франц Боас (1865-1942), Эдвард Сепир (1884-1939), Бенджамин Ли Уорф (1897-1941).( )
  - 2) Лео Вайсгербер, Йост Трир, Гюнтер Ипсен, Петер Хартман
  - 3) Пол Лафарг, Огюст Конт ,Эмиль Дюркгейм
49. Язык-эталон представляет собой
- 1) систему терминов, пригодных для описания категорий любого языка
  - 2) праязык
  - 3) первоязык человечества
50. Метод научного исследования – это
- 1) способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций
  - 2) способ хранения и обработки информации
  - 3) система терминов, пригодных для описания языка

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **Устный опрос:**

**Тема 5.** Актуальные проблемы социолингвистики. Основные вопросы теории речевых актов.

Актуальные проблемы современной концептологии.

1. Концепты и их отношение к научным понятиям и лексическим значениям.
2. Понятие языковой картины мира.
3. Основные методы исследования концептов.
4. Понятия «перформативное высказывание», «локутивный», «иллокутивный» и «перлокутивный акт» в теории Дж. Остина. Развитие теории речевых актов в работах последователей Дж. Остина.
5. Сфера исследований социолингвистики и ее важнейшие проблемы.

### **Письменное домашнее задание**

**Тема 6.** Язык и культура. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в

современной лингвистике. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике.

Подготовить реферат по предложенным темам:

1. Казанская школа сопоставительной лингвистики
2. Закономерности языкового развития как предпосылки сравнительно-исторического исследования языков.
3. Морфологическая типология
4. Формирование и развитие сравнительно-исторического языкознания в России и за рубежом.
5. Идеи Э. Сепира и Б. Уорфа, их значение для развития лингвистики

### Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Закономерности языкового развития как предпосылки сравнительно-исторического исследования языков.
2. Языковое родство. Доказательство родства языков.
3. Языковые контакты.
4. Принципы генетической классификации языков.
5. Исследование языкового разнообразия. Лингвистические дисциплины, исследующие языковое разнообразие, и их основные понятия (ареальная лингвистика, этнолингвистика).
6. Объект типологии. Цельносистемная и частная типология.
7. Понятие языкового типа и типологические классификации.
8. Типы универсалий.
9. Морфологическая типология.
10. Синтаксическая типология.
11. Семантическая типология.
11. Лингвокультурология.
12. Сопоставительная лексикология и фразеология.
13. Сопоставительная грамматика.
15. Проблемы эквивалентности и лакунарности в сопоставительной лингвистике.
16. Лингвистические традиции, их развитие. Сопоставление традиций.
17. Развитие лингвистики в Европе в XVI-XVIII вв. Грамматика Пор-Рояля.
18. Концепция В. фон Гумбольдта, ее дальнейшее развитие.
19. Формирование и развитие сравнительно-исторического языкознания.
20. Младограмматизм.
21. Начало новой лингвистической парадигмы, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский.
22. Концепция Ф. Де Соссюра, ее значение для лингвистики.
23. Л. Блумфилд, дальнейшее развитие дескриптивизма.
24. Идеи Э. Сепира и Б. Уорфа, их значение для развития лингвистики.
25. Основные школы советской лингвистики, идеи Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, Г.О. Винокура, Н.Ф. Яковлева, И.И. Мещанинова, типологические исследования.
26. Концепция Р. Якобсона, ее развитие.
27. Язык как объект лингвистики. Функции языка.
28. Язык и мышление, их взаимодействие.
29. Язык и межкультурная коммуникация.
30. Социальная природа языка. Язык и личность.
31. Развитие языка. Проблема происхождения языка.
32. Язык как система.
33. Общая морфология.
34. Общая морфология. Лексема и парадигма, типы парадигм. Традиционное понятие части речи.
35. Общий синтаксис. Универсальное и вариативное в синтаксической структуре. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения.
36. Общая семантика. Проблема значения; полисемия, омонимия.
37. Общая семантика; антонимия, синонимия
38. Общая семантика. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами.
39. Общая семантика. Компонентный анализ значения.
40. Общая семантика. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
41. Семантическая типология.
42. Язык и общество, язык и культура.
43. Социальная стратификация языка.
44. Когнитивный подход в современной лингвистике.
45. Законы о языках.
46. Уровни языка.
47. Множественность языков.

48. Грамматическое значение и грамматическая категория (общее понятие).

49. Внутренняя структура языка.

50. Модели языка.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой</b>
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
		<b>Всего:</b>	<b>50</b>



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
		Всего:	50
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
		Всего:	50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 10-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>.

Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - <http://znanium.com/bookread.php?book=462737>.

Сравнительно-историческая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-740-6. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=405395>.

Сабитова З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. К. Сабитова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФЛИНТА). - Режим доступа :

<http://znanium.com/bookread.php?book=462980>

Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>.

## 7.2. Дополнительная литература:

Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : кол. монография / О. Г. Алифанова [и др.]; под ред. О. Г. Алифанова. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 200 с. – ISBN 978-5-9765-1438-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037784-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456326>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС [ZNANIUM.COM](http://znanium.com/)  
<http://znanium.com/>
2. ЭБС «Издательства Лань»  
<http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Консультант студента  
[www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
4. ЭБС «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

В данном курсе лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составления глоссария лингвистических терминов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов, рефератов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Подготовка к контрольным работам и тестам, темы сообщаются учащимся заранее, требует от аспиранта:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем.

**Устный опрос** аспирантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

На **письменные задания** выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель письменных заданий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. При подготовке письменного задания аспиранту важно соблюдать следующие этапы выполнения задания:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

**Тестирование.** При подготовке к тесту аспирант должен ознакомиться с темами, выдвигаемыми на тестирование, изучить учебную литературу, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам. Подготовиться к тестированию только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь аспиранту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов. Тест состоит из 50ти вопросов. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

**Экзамен** по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» нацелен на проверку уровня знаний, полученных на лекциях; сформированности умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развития навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Рекомендации по проведению экзамена.

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый аспирант, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д. Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 33.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка - 1 час;

сдача экзамена - 20 мин.;

всего -1 час 20 мин.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или

иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится профессиональная лингвистическая компетентность, культура аспиранта. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий аспирант незримо "наращивает" и формирует языковую культуру.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы аспирант подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа аспиранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:  
Оборудование учебного кабинета:  
рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные для демонстрации материалов по разделам; таблицы; справочный материал.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в

устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)



