

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.



26 сентября 2017 г.

**Программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4 Теория сравнительно-исторического языкознания**

Направление подготовки: 45.06.01 -Языкознание и литературоведение  
Профиль подготовки: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
**Автор(ы):** Айдарова А.М.  
**Рецензент(ы):** Гильфанова Г.Г.  
Год начала обучения по образовательной программе 2016

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой: Билялова А..А.  
Протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 2017г.  
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (отделение юридических и социальных наук)(Набережночелнинский институт филиал):  
Протокол заседания УМК № 1 от « 04 » сентября 2017г.

Набережные Челны  
2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Айдарова А.М. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), AMAjdarova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

труды основоположников языкознания, особенности лингвистических концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

Должен уметь:

свободно ориентироваться в понятийной системе основных направлений сравнительно-исторического языкознания, аргументировано отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе, сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории;

Должен владеть:

навыками сравнительно-сопоставительного анализа языкового материала, культурой мышления, способностью к обобщению и анализу информации; навыками анализа собственного научного текста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре, контрольная в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю**

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1 Сравнительно-историческое языкознание как наука	3	1	1	0	10
2.	Тема 2 Языковое родство и языковые контакты	3	1	1	0	20
3.	Тема 3 Проблема глоттогенеза	3	1	1	0	10
4.	Тема 4 Принципы реконструкции праязыковых состояний	3	1	1	0	20
	Итого		4	4	0	60

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1 Сравнительно-историческое языкознание как наука**

1.1. Языковые изменения как диахроническая трансформация языкового кода 1.2. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания 1.3. Понятие генетического родства языков 1.4. Понятие праязыка 1.5. Понятие базисной лексики 1.6. История компаративистики. Три периода компаративистики

**Тема 2 Языковое родство и языковые контакты**

2.1. Понятие о языковом родстве 2.2. Степени языкового родства 2.3. Конвергентное и дивергентное развитие языков 2.4. Языковые семьи и союзы 2.5. Диалектный континуум 2.6. Методы выделения заимствований 2.7. Пиджины и креольские языки. Проблема их генетической принадлежности 2.8. Методы доказательства языкового родства. Методы опровержения несостоятельных гипотез 2.9. Возможность доказательства дальнего родства. Макрокомпаративистика

**Тема 3 Проблема глоттогенеза**

3.1. Проблема моно- и полигенеза 3.2. Проблема стадильности в развитии языка

**Тема 4 Принципы реконструкции праязыковых состояний**

4.1. Внутренняя и внешняя реконструкция 4.2. Правила реконструкции (= правила отделения архаизмов от инноваций) 4.3. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархия реконструкций 4.4. Метод ступенчатой реконструкции

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во

время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы аспирантов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		Разделы
1	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, УК-4	Тема 1 Сравнительно-историческое языкознание как наука Тема 2 Языковое родство и языковые контакты Тема 3 Проблема глоттогенеза Тема 4 Принципы реконструкции праязыковых состояний
2	Письменное домашнее задание	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, УК-4	Тема 3 Проблема глоттогенеза Тема 4 Принципы реконструкции праязыковых состояний
3	Тестирование	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, УК-4	Тема 1 Сравнительно-историческое языкознание как наука Тема 2 Языковое родство и языковые контакты
	Зачет	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, УК-4	Тема 1 Сравнительно-историческое языкознание как наука Тема 2 Языковое родство и языковые контакты Тема 3 Проблема глоттогенеза Тема 4 Принципы реконструкции праязыковых состояний

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап формирования компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
<b>Зачет</b>	Зачтено		Не зачтено		
	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 1, 2, 3, 4,

Тема 1

1. Сравнительно-историческое языкознание как наука
2. Языковые изменения как диахроническая трансформация языкового кода
3. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания
4. Понятие генетического родства языков
5. Понятие праязыка
6. Понятие базисной лексики
7. История компаративистики. Три периода компаративистики

Тема 2

1. Языковое родство и языковые контакты
2. Понятие о языковом родстве
3. Степени языкового родства
4. Конвергентное и дивергентное развитие языков
5. Языковые семьи и союзы
6. Диалектный континуум
7. Методы выделения заимствований
8. Пиджины и креольские языки. Проблема их генетической принадлежности
9. Методы доказательства языкового родства.
10. Методы опровержения несостоятельных гипотез
11. Возможность доказательства дальнего родства.
12. Макрокомпаративистика

Тема 3.

1. Проблема глоттогенеза
2. Проблема моно- и полигенеза
3. Проблема стадиальности в развитии языка

Тема 4

1. Принципы реконструкции праязыковых состояний
2. Внутренняя и внешняя реконструкция
3. Правила реконструкции (= правила отделения архаизмов от инноваций)
4. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархия реконструкций
5. Метод ступенчатой реконструкции

**2. Письменное домашнее задание**

Тема 3, 4

Тема 3

1. Дано утверждение Р. Прокомментируйте его с позиций современной компаративистики.
2. Даны соответствующие друг другу словоформы родственных языков А и В. Рассмотрите их и установите регулярные фонетические соответствия.
3. Даны словоформы родственных друг другу языков А и В. Рассмотрите их и определите, какие из них являются исконно родственными, а какая (какие) – заимствована (-ы). Определите направление заимствования.
4. Дано русское слово Х. Найдите его этимологию. Обоснуйте свое решение. Возможность каждого из предполагаемых Вами преобразований подтвердите примерами. Если Вы считаете, что это слово подверглось нерегулярным преобразованиям, докажите это.
5. Опишите основные методы генеалогической классификации языков, и дайте свои примеры.

Тема 4

1. Даны словоформы языка L. Постройте их внутреннюю реконструкцию.

2. Даны соответствующие друг другу словоформы языков А и В. Выполните реконструкцию их праформ.
3. Дано предположение Р. Какие аргументы следует привести, чтобы его доказать или опровергнуть?
4. Дано наблюдение N, сделанное неким исследователем. Какое реальное положение вещей может стоять за этим?
5. Приведите примеры, доказывающие влияние языковых контактов и их следствия для сравнительно-исторического языкознания.

### 3. Тестирование

Тема 1,2

Тема 1

1. Ф. Шлегель выделил два типа языков
- 1) изолирующие и агглютинативные
  - 2) флективные и аффиксальные
  - 3) синтетические и аналитические
2. Два типа языков Ф. Шлегель выделял на основе
- 1) различия между значением и отношением
  - 2) противопоставления корней и флексий
  - 3) наличия или отсутствия изменения в корне
3. Ф. Шлегель считал, что
- 1) язык рождается и остается в том же самом типе
  - 2) язык с течением времени переходит из типа в тип
  - 3) языки в зависимости от структуры или остаются в том же типе, или переходят в другой тип
4. Брат Ф. Шлегеля – Август Вильгельм Шлегель – добавил к двум типам языков, выделенных братом, третий, который он назвал
- 1) агглютинативным
  - 2) аморфным
  - 3) полисинтетическим
5. Выделение языкознания в особую науку произошло в
- 1) первой четверти XIX в.
  - 2) в конце XVIII в.
  - 3) XVII в.
6. Следствием приложения сравнительно-исторического метода к европейским языкам было рождение
- 1) тюркологии
  - 2) индоевропеистики
  - 3) русистики
7. Долгое время считалось, что источником, из которого позднее развились другие индоевропейские языки, был
- 1) латинский язык
  - 2) литовский язык
  - 3) санскрит
8. основоположниками сравнительно-исторического метода были
- 1) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
  - 2) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Гримм
  - 3) Ф. Бопп, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер
9. Годом рождения сравнительно-исторического метода считается
- 1) 1818-й
  - 2) 1816-й
  - 3) 1916-й
10. Объектом изучения у Ф. Боппа была
- 1) система наклонения
  - 2) система спряжения
  - 3) система склонения
11. Ф. Бопп создал
- 1) теорию агглютинации
  - 2) теорию инкорпорации
  - 3) теорию аналогии
12. Ф. Бопп создал
- 1) сравнительно-историческую фонетику
  - 2) сравнительно-исторический синтаксис
  - 3) сравнительно-историческую морфологию
13. Своей основной задачей Ф. Бопп считал
- 1) открытие закона сингармонизма гласных



- 2) создание теории агглютинации
- 3) открытие языка-первоисточника
14. Объектом изучения у Р. Раска являлись
  - 1) скандинавские языки
  - 2) славянские языки
  - 3) германские языки
15. Своей основной задачей Р. Раск считал
  - 1) открытие языка-первоисточника
  - 2) установление происхождения исландского языка
  - 3) установление родства германских языков
16. Р. Раск занимался преимущественно
  - 1) фонетикой
  - 2) синтаксисом
  - 3) лексикологией и этимологией
17. Р. Раск выработал методику
  - 1) лексико-семантического анализа
  - 2) фонетического анализа
  - 3) синтаксического анализа
18. Объектом исследования у Я. Гримма являлись
  - 1) скандинавские языки
  - 2) славянские языки
  - 3) германские языки
19. Я. Grimm провозгласил девиз
  - 1) "Наш язык – также наша история"
  - 2) "Наш язык – также наша культура"
  - 3) "Наш язык – также наше мышление"
20. Я. Grimm доказал и обосновал
  - 1) теорию агглютинации
  - 2) закон передвижения согласных
  - 3) закон сингармонизма
21. Я. Grimm рассматривал происхождение языков. Его теория предвосхитила
  - 1) логическое направление
  - 2) психологическое направление
  - 3) натуралистическое направление
22. Объектом исследования А.Х. Востокова были
  - 1) восточнославянские языки
  - 2) западнославянские языки
  - 3) южнославянские языки
23. А.Х. Востоков внес большой вклад в изучение
  - 1) синтаксиса славянских языков
  - 2) фонетики славянских языков
  - 3) этимологии славянских языков
24. А.Х. Востоков считал, что
  - 1) праславянский язык нельзя отождествлять с церковнославянским языком
  - 2) праславянский язык можно отождествлять с церковнославянским языком
  - 3) праславянского языка не существовало
25. При употреблении лексического материала с целью установления языкового родства А.Х. Востоков призывал различать два типа слов:
  - 1) прямые и переносные
  - 2) первоклассные и второклассные
  - 3) первичные и вторичные
26. К первичным А.Х. Востоков относил слова, обозначающие
  - 1) части тела, родственные связи
  - 2) названия орудий, ремесел
  - 3) названия искусств
27. К вторичным А.Х. Востоков относил слова, обозначающие
  - 1) части тела, родственные связи
  - 2) названия главных объектов окружающей природы и их качества
  - 3) названия орудий, ремесел; названия искусств
28. А.Х. Востоков считал, что важную роль при установлении языкового родства играет наличие звуковых соответствий
  - 1) в первоклассных словах
  - 2) во второклассных словах

3) как в первоклассных словах, так и во второклассных словах

29. Заслугами А.Х. Востокова являются

1) разгадка "тайны юсов", создание периодизации истории старославянского языка

2) реконструкция славянского праязыка

3) создание орфографических норм русского языка

30. Вслед за А.Х. Востоковым сравнительно-историческим изучением славянских языков занимались

1) И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев

2) И.И. Срезневский, М.В. Ломоносов

3) Й. Домбровский, Ф. Миклошич

## Тема 2

1. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это

1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

3) ареальная классификация

2. Классификация языков, заключающаяся в изучении связи языка с народом, которому он принадлежит, функциями, которые выполняет язык в обществе, распространенности языка за пределами этнической области, – это

1) типологическая классификация

2) функциональная классификация

3) ареальная классификация

3. Классификация языков, заключающаяся в выявлении основных типов грамматического строя языков, – это

1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

3) ареальная классификация

4. Типологическая морфологическая классификация языков возникла в

1) XX в.

2) в первой половине XIX в.

3) в XVII в.

5. Типологическая морфологическая классификация была разработана и усовершенствована

следующими учеными-лингвистами:

1) И.А. Бодуэном де Куртенэ, Ф. де Соссюром

2) А. Мейе, Ж. Вандриесом

3) братьями Шлегелями, В. фон Гумбольдтом, А. Шлейхером, Э. Сепиром

6. Морфологическая классификация основана на противопоставлении

1) корней и аффиксов

2) флексий и основ

3) префиксов и суффиксов

7. Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием,

– это

1) агглютинативный

2) изолирующий

3) флективный

8. Морфологический тип языка, характеризующийся сильно развитым словообразованием, словоизменяющей аффиксацией, однозначностью аффиксов и слабой связью между морфемами, проявляющейся в отсутствии фонетических изменений на стыке морфем, – это

1) агглютинативный

2) изолирующий

3) флективный

9. Морфологический тип языка, характеризующийся использованием особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глагольных форм имя объекта, обстоятельство действия, иногда и имя субъекта, – это

1) инкорпорирующий

2) изолирующий

3) флективный

10. Морфологический тип языка, характеризующийся четким противопоставлением частей речи, широким использованием словоизменения, многозначностью морфем, их тесной спайкой вплоть до наложения, наличием позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфемы, использованием внутренней или внешней флексии, – это

- 1) агглютинативный
- 2) изолирующий
- 3) флективный
11. Языками изолирующего типа являются следующие:
  - 1) финно-угорские, тюркские
  - 2) славянские
  - 3) китайский, вьетнамский
12. Языками инкорпорирующего типа являются следующие:
  - 1) финно-угорские, тюркские
  - 2) языки индейцев Америки
  - 3) китайский, вьетнамский
13. Языками агглютинативного типа являются следующие:
  - 1) финно-угорские, тюркские
  - 2) славянские
  - 3) языки индейцев Америки
14. Языками флективного типа являются следующие:
  - 1) финно-угорские, тюркские
  - 2) славянские
  - 3) китайский, вьетнамский
15. Фонетическая классификация языков основана на
  - 1) количестве согласных звуков
  - 2) количестве гласных звуков
  - 3) противопоставлении количества гласных и согласных звуков
16. Авторами фонетической классификации языков являются:
  - 1) Ф. де Соссюр
  - 2) Э. Сепир и Б. Уорф
  - 3) Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон
17. В соответствии с фонетической типологической классификацией языков выделяются следующие типы:
  - 1) консонантные и вокалические
  - 2) номинативные, эргативные и активные
  - 3) шипящие и сонорные
18. В класс консонантных языков входят
  - 1) славянские языки, арабский, английский, эстонский
  - 2) славянские языки, арабский, персидский, иберийско-кавказские языки
  - 3) датский, английский, эстонский, французский
19. В класс вокалических языков входят
  - 1) славянские языки, арабский, английский, эстонский
  - 2) славянские языки, арабский, персидский, иберийско-кавказские языки
  - 3) датский, английский, эстонский, французский
20. Синтаксическая классификация основана на
  - 1) противопоставлении корней и аффиксов
  - 2) сопоставлении словопорядка
  - 3) наличии/отсутствии сложных грамматических конструкций в языке
21. Автором синтаксической классификации языков является
  - 1) Ф. де Соссюр
  - 2) И.И. Мещанинов
  - 3) Н.С. Трубецкой
22. Синтаксический тип языка, при котором субъект всегда маркируется именительным падежом независимо от переходности/непереходности глагола-предиката и независимо от того, передает ли глагол активное действие или пассивное состояние, – это
  - 1) номинативный
  - 2) эргативный
  - 3) активный
23. Синтаксический тип языка, при котором выбор падежа субъекта определяется в зависимости от переходности глагола, – это
  - 1) номинативный
  - 2) эргативный
  - 3) активный
24. Синтаксический тип языка, при котором друг другу противостоят не субъект и объект, а активное и инаковое начало, – это
  - 1) номинативный
  - 2) эргативный

- 3) активный
25. Строй языка, предполагающий более широкое использование служебных слов, фонетических средств и порядка слов для образования форм слова, словосочетаний и предложений, – это
- 1) синтетический строй
  - 2) полисинтетический строй
  - 3) аналитический строй
26. Строй языка, характеризующийся тем, что наряду с использованием служебных слов, порядка слов и интонации большая роль принадлежит формам слов, образуемым при помощи аффиксов, – это
- 1) синтетический строй
  - 2) полисинтетический строй
  - 3) аналитический строй
27. Языками аналитического строя являются следующие языки:
- 1) английский, французский, персидский, болгарский
  - 2) русский, польский, литовский, греческий
  - 3) английский, французский, русский, польский
28. Языками синтетического строя являются следующие языки:
- 1) английский, французский, персидский, болгарский
  - 2) русский, польский, литовский, греческий
  - 3) английский, французский, русский, польский
29. Классификация языков, основанная на идее языкового родства, – это
- 1) генеалогическая
  - 2) типологическая
  - 3) ареальная
30. Генеалогическая классификация языков базируется на
- 1) сравнительно-сопоставительном методе
  - 2) сравнительно-историческом методе
  - 3) лингвогеографическом методе
31. Основоположниками сравнительно-исторического метода являются
- 1) ф.ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ
  - 2) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
  - 3) А. Мейе, Ж. Вандриес
32. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это
- 1) ветвь языков
  - 2) языковая семья
  - 3) группа языков
33. Группировки внутри семьи языков называются
- 1) ветвь
  - 2) семья
  - 3) группа
34. Самая распространенная семья языков
- 1) кавказская
  - 2) палеозиатская
  - 3) индоевропейская
35. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:
- 1) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская
  - 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык
  - 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская
36. В уральскую языковую семью входят
- 1) прибалтийско-финские, волжские, пермские, угорские языки
  - 2) индийские, романские, славянские, балтийские языки
  - 3) тюркские, монгольские языки
37. В афро-азиатскую семью входят
- 1) тюркские, монгольские языки
  - 2) арабский, аккадский, ханаано-арамейские языки
  - 3) тюркские, монгольские языки
38. В кавказскую семью входят
- 1) абхазский, адыгейский, черкесский, ингушский, аварский, лезгинский, грузинский
  - 2) арабский, аккадский, ханаано-арамейские языки
  - 3) тюркские, монгольские языки
39. В алтайскую семью входят
- 1) чувашский, татарский, узбекский, монгольский, бурятский, эвенкский

- 2) арабский, аккадский, ханаано-арамейские языки
- 3) тюркские, монгольские языки
- 40. В китайско-тибетскую семью входят
  - 1) тюркские, монгольские языки
  - 2) чувашский, татарский, узбекский, монгольский, бурятский, эвенкский
  - 3) дангинский, каренский, тибетский, бирманский

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сравнительно-историческое языкознание как наука
2. Языковые изменения как диахроническая трансформация языкового кода
3. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания
4. Понятие генетического родства языков
5. Понятие праязыка
6. Понятие базисной лексики
7. История компаративистики. Три периода компаративистики
8. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода
9. Принципы сравнительно-исторического изучения языков
10. Возможности сравнительно-исторического изучения языков
11. Сравнительно-исторический метод в конце XX в.
12. Сравнительно-исторический синтаксис: на рубежах типологии
13. Принципы контрастивного анализа языков
14. История возникновения и развития идеи контрастивного анализа языков
15. Уровни контрастивного анализа
16. Контрастивные фонетика и фонология
17. Контрастивные синтаксис и синтаксическая семантика
18. Функциональный подход в контрастивном анализе
19. Контрастивные лексическая семантика и словообразование
20. Контрастивная прагматика: коммуникация и употребление языков в контрастивном освещении
21. Языковое родство и языковые контакты
22. Понятие о языковом родстве
23. Степени языкового родства
24. Конвергентное и дивергентное развитие языков
25. Языковые семьи и союзы
26. Диалектный континуум
27. Методы выделения заимствований
28. Пиджины и креольские языки. Проблема их генетической принадлежности
29. Методы доказательства языкового родства.
30. Методы опровержения несостоятельных гипотез
31. Возможность доказательства дальнего родства.
32. Макрокомпаративистика
33. Проблема глоттогенеза
34. Проблема моно- и полигенеза
35. Проблема стадиальности в развитии языка
36. Принципы реконструкции праязыковых состояний
37. Внутренняя и внешняя реконструкция
38. Правила реконструкции (= правила отделения архаизмов от инноваций)
39. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархия реконструкций
40. Метод ступенчатой реконструкции

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 7.1 Основная литература:

1. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037413-3 (Наука). - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>.
2. Попова Л. В. Лингвистический термин : проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=409978>.
3. Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - <http://znanium.com/bookread.php?book=462737>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=4478731>.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
3. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 199 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457737>
4. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>
5. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. -24 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127> Наука, 2011. - 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320792>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сравнительно-историческое языкознание <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/14002/1/%D1%81%D1%80-%D0%B8%D1%81%D1%82.%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
2. Принципы сравнительно-исторического языкознания [http://homepages.tversu.ru/~ips/6\\_02.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/6_02.htm)
3. Андросова М.А. Сравнительно-историческое языкознание <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Androsova.pdf>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе «Теория сравнительно-исторического языкознания» лекционные занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательной конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составления глоссария лингвистических терминов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных

лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов, рефератов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие аспирантов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

При подготовке **домашней письменной работы** целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических сведений, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: домашнее задание (в зависимости от темы) – 1-3 стр.
- оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

При подготовке к **тестированию** по темам, которые сообщаются заранее, от аспиранта требуется:

- тщательная проработка и усвоение материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;

- особое внимание к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях;

- решение в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий.

При подготовке к **зачету** необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете содержатся 2 вопроса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Теория сравнительно-исторического языкознания" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной



литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант аспиранта", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант аспиранта" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Теория сравнительно-исторического языкознания» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение и направленности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание