

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Елабуга
2016

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.Б.1 «Иностранный язык»

Цели дисциплины:

- формировать у студентов привычки вдумчиво читать художественную литературу;
- способствовать формированию у студентов лингвистической и культурологической компетенции и расширение кругозора;
- формировать навыки и умения, необходимые при работе с художественным текстом, как при ответе на экзамене, так и в повседневной работе по изучению языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Б1.Б.1).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Данная дисциплина занимает особое место в ряду других предметов, поскольку она, наряду с усложнением, предусматривает преемственность с программами по практике устной и письменной речи английского языка на последующих курсах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- не менее 1500 лексических единиц (помимо предусмотренных программой младшего курса), в которые входят общеупотребительные слова и выражения, а также слова и выражения, отражающие тематику программы по практике устной и письменной речи английского языка;
- наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ для студентов второго курса;

уметь:

- использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых ситуациях;
- комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации;
- составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения;

- интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане;
- высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении;

владеть:

- навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (4 в 3 семестре и 4 в 4 семестре), 288 часов.

5. Разработчики: Кормильцева А.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.2) по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль: Дошкольное образование. Иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.
Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

Уметь:

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговая форма контроля - зачет

5. Разработчик:

Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Сайфуллова Р.Р.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия» для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Профиль подготовки: дошкольное образование, иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстам. Изучение дисциплины «Философия» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- методологические основы научного познания.

Уметь:

- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.Б.4**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Иностранный язык**
Квалификация выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучается в 1-м семестре 1-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания, защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: лекции – 16, практические занятия (семинары) – 18, КСР – 2 часа, самостоятельная работа – 36. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1-м семестре.

5. Разработчик: Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
Б1.Б.5 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения:
очная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цели освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.5 – дать необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, нормами литературного языка; изложить основы ораторского искусства, ознакомить с правилами оформления служебной документации.

Задачи:

— ознакомить студентов с орфографической, орфоэпической, акцентологической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) нормами СРЛЯ;

— дать представление о понятиях стиля и стилистической нормы, о функциональных стилях СРЛЯ и стилистической дифференциации единиц его словарного состава.

В соответствии со сформулированными задачами учебный материал делится на три части, связанные (1) с общетеоретическим введением в изучаемую дисциплину, (2) с освоением системных норм русского литературного языка и (3) с изучением его функциональных стилей. На практических занятиях студенты не только оттачивают необходимые навыки, но и достигают более глубокого понимания важных теоретических вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование.

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в подготовке специалистов нефилологического профиля. В настоящее время востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность все более связаны с владением нормами устной и письменной речи, умением эффективно общаться, знанием приемов речевого воздействия, убеждения, поэтому для людей, стремящихся достичь успеха в профессиональной деятельности, он просто необходим. Полезен он и для тех, кто не ставит карьерные достижения во главе угла, для кого важно духовное самосовершенствование, повышение речевой культуры. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами современного русского литературного языка (орфоэпия, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, риторикой, делопроизводством.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

- **знать** теоретические основы курса «Русский язык и культура речи» (нормы литературного языка, их варианты; функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации);

- **уметь** правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;

- **владеть** нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

В процессе изучения данной дисциплины должно быть приобретено умение самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка, а также сформированы начальные навыки научно-исследовательской работы в области русистики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.6 Физическая культура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык», форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата:

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия, 36 часов - самостоятельная работа.

Дисциплина «Физическая культура» осваивается с 1 по 6 семестры 1-3 курсы. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья окружающих/

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– социально-биологические основы физической культуры;

– основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Должен уметь:

– применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;

– составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Должен владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.7 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

Уметь

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет в 3 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.8 МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика и основы математической обработки информации» в блок 1 (Б1.Б.8). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

уметь:

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенц	Расшифровка приобретаемой компетенции
---------------------------	--

ии	
ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма отчетности: зачет с оценкой.

6. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики, к.п.н. Анисимова Т.И..

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.9. Основы правоведения и противодействия коррупции

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – дошкольное образование, иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

Демонстрировать способность и готовность:

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 36 часа, в том числе лекции - 16 часа, практические занятия - 18 часа, контролируемая самостоятельная работа – 2 часа, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа — 36 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» Б1.Б.10

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование. Иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях;
- формирование потребностей, мотиваций и привычек ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру;
- расширение представления о месте человека в социуме, о здоровом образе жизни, о жизни без лекарств;
- ознакомление с основными видами детского травматизма;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- вооружение общими знаниями в области микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.), ее изучение осуществляется на 1-ом курсе, в 1-ом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,

-
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
 - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
 - нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
 - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,
- применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы; из них: аудиторная работа – 36, из них: лекции – 16, практические занятия – 18, КСР – 2 часа; самостоятельная работа – 36 часов. Форма промежуточной аттестации дисциплины – зачет на 1-ом курсе, в 1-ом семестре.

5. Разработчик: Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»; 44.03.05 Педагогическое образование; старший преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.Б.11 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия электронного обучения;

- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;

- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;

- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;

- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;

- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;

- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;

- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.

- методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.12.1 Общая психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование системы базовых психологических знаний, целостного представления о строении и развитии психики человека, развитие у будущего специалиста интереса к познанию другого и самого себя, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пед.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы дисциплины Б1.Б.12.2 «Возрастная психология и физиология» (Обязательная дисциплина) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр

1. Цели освоения раздела дисциплины

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены с учетом готовности к ведению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология и физиология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

знать:

- пути повышения профессиональной компетентности;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе, основы анатомии и физиологии человека;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы решения духовно-нравственных задач в процессе воспитания обучающегося.

уметь:

- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических физиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- решать нестандартные педагогические ситуации, связанные с духовно-нравственным развитием обучающегося.

владеть:

- навыком самоорганизации и самообразования;
- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыком решения задач духовно-нравственного развития обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры психологии
Елабужского института КФУ, Афолина Е.А., к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.12.3 Психология управления» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику психологического подхода к основным положениям теории управления;
- особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений;
- способы управления социально-психологическим климатом;
- особенности взаимодействия субъекта и объекта управления;
- специфику принятия и этапы выработки управленческих решений;
- закономерности управленческого общения.

уметь:

- анализировать управленческую деятельность;
- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

владеть:

- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- методами реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.12.4 Педагогическая психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр.комп.	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

деятельности;

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Бильданова В.Р. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ, Макарова О.А. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация
рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.12.5 Социальная психология» (Дисциплина базовой части) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;
- особенности протекания процессов, имеющих место в малых и больших социальных группах;
- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности.

Уметь:

- владеть коммуникативными навыками; техниками эффективного общения;
- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;
- владеть методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп.

Владеть:

- основами социально-психологического анализа и интерпретации, методами эффективной коммуникации;
- организации конструктивного взаимодействия в различных группах.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р. к.п.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен образовательной деятельности» (Б1.Б.12.7)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен образовательной деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен образовательной деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

2. уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. Б.12.8)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события;
- способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-4 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

компетенции)	
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции;
- современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И.

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.12.9)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК – 1 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 4 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 6 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
--	---

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи;
- методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование, Иностранный язык» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.12.10)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК – 1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;

- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.12.10)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (общие профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК – 1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;

- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 ИКТ- В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Целью курса является формирование у студентов комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества, расширение и углубление знаний студентов в области новых лингвистических программ, развитие умений бакалавров проводить анализ лингвистических программных продуктов и использовать их в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности. Также получение студентами знаний по проблемам алгоритмизации и моделирования лингвистических задач, языкам программирования для использования в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Шифр дисциплины «ИКТ - в обучении иностранному языку» Б1.В.ДВ.25.2 основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- роль и функции, инструменты информационных технологий в процессах информатизации общества;
- современные информационные технологии, используемые в образовании и в профессиональной деятельности;
- возможности современных лингвистических программных продуктов;
- основы алгоритмизации, моделирования и современных языков программирования для решения лингвистических задач.

Уметь

- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет во 2 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГО_ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» являются ознакомление студентов с современными научными представлениями о взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе. Студент, освоивший данную дисциплину должен знать особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, социология. Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний об обществе, с социологией – наличием представлений о структуре и закономерностях развития общества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами социально-антропологических концепций. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сущности общества, его связи с природой, о формах отношений общества и личности, о структуре общества. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и

	гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место человека в живой природе;
- основные особенности семейства Гоминид;
- основные этапы эволюции человека;
- факторы антропогенеза, их роль;
- особенности онтогенеза человека;
- основные признаки полового диморфизма человека;
- происхождение человеческих рас и доказательства их единства;
- принципы экологической адаптации человека;

уметь:

- использовать знания о биологической сущности человека в своей социальной и профессиональной деятельности;
- понимать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд.филос.н. Громов

Е.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая конфликтология» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая конфликтология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Содержание компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК- 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК- 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов;
- историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития;
- сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов.

уметь:

- анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации;
- использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;
- применять правила бесконфликтного поведения с людьми.

владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между коллегами;
- умением общаться с людьми;
- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование способности студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

владеть:

- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Минахметова А.З., к.пс.н., доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Цель дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» – обеспечение овладения студентом мультимедиа инструментами деятельности в образовательной информационной среде, в практике взаимодействия вуз-школа.

Поставленная цель определяет задачи обеспечения:

- освоения студентами основных приемов работы в программах создания мультимедиа ресурсов;
- проведения студентами анализа возможностей различных мультимедиа сред;
- создания и разработки студентом образовательного мультимедиа ресурса (ОМР) под руководством супервизора.
- Обучающиеся, исходя из уровня способностей, достигнутого ими в модуле к началу освоения практикума «Мультимедиа технологии в образовании», смогут демонстрировать готовность выступать в роли:
 - уверенного пользователя мультимедиа программными продуктами и образовательными мультимедиа ресурсами (ОМР);
 - разработчика электронного презентационного сопровождения к докладу практической направленности в области использования мультимедиа в образовании.
- Студенты будут готовы:
 - конструировать ОМР по готовому техническому заданию;
 - разрабатывать е-портфолио с грамотным использованием мультимедиа и оценивать качество его наполнения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Мультимедиа технологии в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Дошкольное образование, Иностранный язык». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

знать:

- возможности мультимедиа для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- классификации и сферы применения основных мультимедиа сред в образовательной области;
- технологии создания мультимедиа ресурсов;
- принципы использования мультимедиа в создании современной информационной образовательной среды.

уметь:

- работать с понятийным аппаратом в области «Мультимедиа в образовании», строить рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать мультимедиа технологии в процессе обучения.

выполнять действия:

- осуществлять поиск информации и программных продуктов в области мультимедиа с использованием различных источников (печатных, электронных, распределенных в сети Интернет);
- анализировать и оценивать полученную информацию;
- обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- работать с мультимедийным программным обеспечением и оборудованием при подготовке сообщения (доклада, эссе и т.д.);
- убеждать собеседника, аргументировать свою позицию, владеть навыками убеждения;
- выполнять техническую работу по созданию образовательного мультимедиа ресурса;
- создавать e-портфолио, в том числе с внедренными мультимедиа объектами.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Форма отчетности: зачет в 3 семестре.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М., EMLjubimova@kpfu.ru.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.3.2 Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Общекультурные компетенции	Шифр комп.	Профессиональные компетенции
(ОК-3);	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	(ПК-1).	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		(ПК-2).	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы нравственного поведения при проведении диагностики;
- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- принципы организации научного исследования;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- процедуру первичной обработки информации, сводки результатов психологических наблюдений.

Уметь:

- использовать моральные нормы и требования при диагностике
- использовать основных положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- использовать принципы научного исследования;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать проводит диагностику с испытуемыми различного возраста
- делать количественный и качественный анализ полученных данных, составлять письменный отчет и практические рекомендации на основе результатов исследования.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- схемой построения научного знания;
- навыками самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии;
- навыками организации научного исследования
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способами диагностики детей различных возрастов;
- способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ, Мухарлямова А.Ю. старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ДВ.4.1 Методика обучения иностранному языку в ДОО и начальной школе. (3,4 курсы)

1. Цели дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя ИЯ в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.
- исследование широкого круга проблем раннего обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации, углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования, а также приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности, овладения технологиями поиска и обработки научной информации.
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области раннего обучения, также определяет целевые установки курса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку в ДОО и начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла основных образовательных программ бакалавриата (Б1.В.ДВ.4.1). Проблематика, рассматриваемая в пределах данной дисциплины, относится к разряду междисциплинарных: несомненна связь темы раннего обучения иностранным языкам и педагогики, психологии (особенно психолингвистики), языкознания, методики преподавания иностранных языков, практики языка. При освоении данной дисциплины студентам необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: базовые понятия теории языка (языкознания), такие как билингвизм, контакт языков, языковые изменения и т.д.; основные знания по педагогике и психологии, в основном связанные с ранним обучением; владение иностранным языком на достаточном уровне; основные положения методики обучения иностранным языкам, особенности обучения различным видам речевой деятельности и разным уровням языка (фонетика, грамматика, лексика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе;

- нормы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания);
- теорию и технологии обучения ребенка иностранному языку;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, использовать научные знания при решении социальных и профессиональных задач, а также отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными и двуязычными (на профильном уровне) материалами;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать возможности информационной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Ачаева М.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Школьная психодиагностика» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование способности у студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Школьная психодиагностика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками психолого-педагогического сопровождения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ДВ. 5.1 Языковой портфолио как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся (4 курс)

1. Цель дисциплины:

– профессионально сориентировать все приобретенные знания из курсов Практика устной и письменной речи английского языка, Методики обучения иностранному языку на изучение курса «Языковой портфолио как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся».

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Языковой портфолио как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ. 5.1**). Данная дисциплина способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин педагогического и лингвистического цикла, развивает компетенции, сформированные в процессе изучения английского языка и методики обучения иностранному языку.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью использовать естественные и математические знания для ориентирования в совр. Информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-пед. сопровождению образовательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на ин.яз. (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-восп. процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные педагогические технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение, одной из которых является «Языковой портфель»;

уметь:

использовать современные педагогические технологии на уроках иностранного языка;

владеть:

-навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке, используя технологию «Языковой портфель».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

5. Разработчики: Г.В. Хадеева.

Аннотация программы дисциплины
Б1.В. ДВ.5.2. Воспитательная работа на занятиях иностранного языка
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

Цели освоения дисциплины: расширение и углубление знаний об особенностях организации внеурочной деятельности младшими школьниками, а также подготовка будущих учителей начальных классов к организации внеклассных мероприятий во время педагогической практики и в будущей их педагогической деятельности.

1 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- внеклассную воспитательную деятельность, виды и направления воспитательной деятельности младших школьников;
- принципы и направления внеклассной деятельности, как содержательный ориентир;
- виды внеклассной деятельности, соотношение видов и направлений внеурочной деятельности;
- разнообразные формы деятельности с младшими школьниками.

2. Уметь:

- осознавать свою роль в формировании нравственно-ценностных качеств и жизненно - смысловых ориентации обучаемых;
- подобрать содержательный наглядный раздаточный материал конкретных мероприятий, соответствующих возрасту ребят;
- организовывать воспитательные мероприятия с младшими школьниками в образовательных учреждениях;
- переработать сценарии внеклассных мероприятий, представленных в пособиях, к условиям класса;
- анализировать формы воспитательной деятельности (свои мероприятия и однокурсников);
- использовать региональный компонент в воспитательной работе с младшими школьниками

3. Владеть:

- способами и формами организации воспитательной работы в начальных классах;
- методами диагностики личности;
- организаторскими умениями и качествами будущих учителей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение курса «Воспитательная работа на занятиях иностранного языка» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников », «Методика дошкольного образования ». Учебная дисциплина включает в себя

основные компоненты профессиональных этико-аксиологических знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современной работы педагога.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), дисциплина «Воспитательная работа на занятиях иностранного языка » преподается на 5 курсе (10 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые), единиц(ы) 72 часа(ов).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры ТиМДиНО - Нуриева А.Р.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ДВ. 6.1 Интерпретация текст в аспекте межкультурных отношений (четвертый курс)

1. Цель дисциплины:

- формирование у будущих педагогов представления о системе понятий и исследовательских приёмов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и социокультурологической интерпретации аутентичных текстов в аспекте межкультурных отношений.
- обучение в процессе интерпретации аутентичного текста приёмам глубокого смыслового эмпатийного восприятия и понимания текста, средствами интерпретации аутентичного текста формировать и развивать эмпатийные способности студентов, влиять на их личностный и профессиональный рост.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Интерпретация текст в аспекте межкультурных отношений» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ. 6.1). Данная дисциплина способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает компетенции, сформированные в процессе изучения английского языка, теории межкультурной коммуникации, стилистики, лингвострановедения, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковой культуре страны изучаемого языка.

Интерпретация текста в аспекте межкультурных отношений создает основу для изучения истории литературы страны изучаемого языка, дальнейшего развития навыков стилистико-смыслового анализа текста, а также способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения и подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на ин.яз. (ПК-1);
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и термины по проблемам интерперсональных и межкультурных отношений;
- критерии оценивания эмпатии и соответствующие им показатели, разработанные учеными-педагогами и психологами;
- личностно-ценностные основы иностранного языка, его роль в формировании эмпатии и других социально важных качеств личности;
- основные категории текста, составляющие его формальную и содержательную стороны, основные способы интерпретации текста;
- основные приёмы организации языковой и композиционной составляющих аутентичного текста;
- основные изобразительные и выразительные средства языка, композиционные и стилистические типы речи, основные положения теории образов;

уметь:

- определять тематику и идейную направленность аутентичного текста;

- работать с аутентичным материалом, выявлять личностно-ориентированную значимую информацию с точки зрения эмпатии, межкультурных отношений и осмысливать ее;

- находить конфликты, задействованные в сюжете произведения и определять их роль в развитии сюжета;

- находить в тексте художественные детали, определять их функции;

- находить изобразительные и выразительные средства языка, определять их стилистические функции;

- интерпретировать аутентичный текст в стройной и логичной композиции.

владеть навыками:

- выявления организации аутентичного текста, психологии его персонажей и ситуаций с позиции эмпатии и межкультурных отношений;

- социокультурологического анализа аутентичного текста на английском языке (в устной и письменной формах);

- интерперсонального эмпатного общения, основанного на диалоге; использования основных коммуникативных стратегий поведения в англоязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

5. Разработчики: Г.В. Хадеева.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ДВ.5 Грамматические аспекты устной и письменной речи. 5 курс

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины

- формирование у студентов стилистически различительных навыков и навыков употребления в речи нормативных для повседневного и письменного общения синтаксических моделей в соответствующей речевой ситуации.
- расширение лингвистического кругозора студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями коллоквиалистики и теории письменной речи;
- закрепить полученные знания путем систематического выполнения специальных упражнений в аудитории и дома и контроля со стороны преподавателя;
- научить студентов узнавать специфически разговорные модели и модели письменной речи, а также употреблять их в соответствующих сферах общения;
- обеспечить взаимосвязь данной дисциплины и практики устной и письменной речи английского языка;
- способствовать более углубленному изучению английского языка.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Грамматические аспекты устной и письменной речи» (Б1.В.ДВ.5) и во взаимодействии с другими дисциплинами студенты должны развивать следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Студенты, изучившие дисциплину должны

Знать:

- основные категории и понятия коллоквиалистики и теории письменной речи;
- общее и специфичное в языковой организации повседневного и письменного общения;
- принципы классификации разговорных явлений;
- основные проявления импликационной и экспликационной специфики разговорной речи.

Уметь:

- употреблять синтаксическую специфику соответствующей сферы в языковой повседневности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Теренин А.В.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1. В.ДВ.7 Ономастика Великобритании, США (5 курс)

1. Цель дисциплины – профессионально сориентировать все приобретенные знания на процесс изучения важнейшего раздела лексикологии – ономастики, науки об именах собственных.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Ономастика Великобритании, США» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1. В.ДВ.7**.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лингвострановедение», «История языка», «Литература Великобритании, США», «Стилистика», «Лексикология», «Язык СМИ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОПК -4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК -5 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

Студенты, изучившие дисциплину, должны

знать: основной ономастический категориальный аппарат и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные направления в области ономастики в нашей стране и за рубежом; возможности функционирования ономастикона английского языка в англоязычных и других странах мира;

уметь: формулировать ономастическую задачу; работать со словарями английских фамилий, имен, персоналий, топонимическими словарями, словарями произношений и т.д.; ориентироваться в орфографии и произношении онимов, в вариативности произношения онимов (официальное, местное), в сокращенных формах названий, аббревиатурах;

владеть навыками: сопоставительного анализа особенностей антропонимической, топонимической систем Великобритании и США; семантизации национально-культурной маркированности онимов; разработки упражнений для стимулирования ономастического интереса учащихся в процессе изучения английского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Пospelова Н.В.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.Д В.8 Культурологические аспекты устной коммуникации (5 курс)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания культурологических компетенций, включающих адекватное понимание речи и речевого поведения, отраженной в устной коммуникации изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культурологические аспекты устной коммуникации» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1.В.Д В.8**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лингвострановедение», «История языка», «Литература Великобритании, США», «Стилистика», «Лексикология»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовать образовательную программу по предметам с требованием образовательных стандартов;

ПК-3 способен решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в внеучебной деятельности;

ОПК -5 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способен работать в команде и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- реалии культурной жизни страны, политические реалии, этнографические реалии;
- традиционные лексические и грамматические средства, организующие процесс устной коммуникации;

уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

владеть:

- навыками лингвокультуроведческого анализа различных видов и жанров речи;
- приемами культурологического анализа языковых единиц и интерпретации культурного слоя речи речевого поведения, отраженной в устной коммуникации изучаемого языка;
- сведениями о речевом этикете, поведенческом клише.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Поспелова Н.В.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ДВ.8.1 Введение в риторику иноязычного письма. 5 курс

1. Цели дисциплины

- формирование у студентов навыков риторически выдержанной письменной речи
- расширение лингвистического кругозора студентов.
- **Задачи дисциплины:**
 - ознакомить студентов с основными категориями риторики и принципами построения риторически выдержанной письменной речи;
 - закрепить полученные знания путем систематического выполнения специальных упражнений в аудитории и дома и контроля со стороны преподавателя;
 - научить студентов избегать риторических ошибок в ходе выполнения письменных работ;
 - обеспечить взаимосвязь данной дисциплины и практики устной и письменной речи английского языка;
 - способствовать более углубленному изучению английского языка.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Введение в риторику иноязычного письма» и во взаимодействии с другими дисциплинами студенты должны развивать следующие компетенции.

1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Студенты, изучившие дисциплину должны

Знать:

- основные категории и понятия риторики и ее отношения с другими языковыми дисциплинами;
- основные этапы развития риторики;
- общее и специфичное в риторической организации текстов различных жанров;
- основы композиционного строения текста;
- способы и принципы обеспечения внутритекстовых связей;
- критерии риторически выдержанного текста
- **Уметь:**
 - делать письменные сообщения различных жанров, соблюдая при этом принципы риторически выдержанного письма;
 - находить и исправлять стилистические ошибки в письменных работах учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Теренин А.В.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.Д В.8 Культурологические аспекты устной коммуникации (5 курс)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания культурологических компетенций, включающих адекватное понимание речи и речевого поведения, отраженной в устной коммуникации изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культурологические аспекты устной коммуникации» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1.В.Д В.8**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лингвострановедение», «История языка», «Литература Великобритании, США», «Стилистика», «Лексикология»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью реализовать образовательную программу по предметам с требованием образовательных стандартов;

ПК-3 способен решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в внеучебной деятельности;

ОПК -5 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способен работать в команде и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- реалии культурной жизни страны, политические реалии, этнографические реалии;
- традиционные лексические и грамматические средства, организующие процесс устной коммуникации;

уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

владеть:

- навыками лингвокультуроведческого анализа различных видов и жанров речи;
- приемами культурологического анализа языковых единиц и интерпретации культурного слоя речи речевого поведения, отраженной в устной коммуникации изучаемого языка;
- сведениями о речевом этикете, поведенческом клише.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Поспелова Н.В.

Б1.В.ДВ.6.1 Дискурс в лингвокультурологии. 5 курс

1. Цель дисциплины: профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процессе изучения проявления культуры народа в различных видах дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дискурс в лингвокультурологии» относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ.6.1**).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лингвострановедение», «История языка», «Литература Великобритании, США», «Стилистика», «Лексикология», «Язык СМИ»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОПК -5 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

ПК-1 готовностью реализовать образовательную программу по предметам с требованием образовательных стандартов.

Студенты, изучившие дисциплину, должны

знать:

- современные направления в области лингвокультурологии в нашей стране и за рубежом;
- теорию и практику анализа дискурса;

уметь:

- организовать междисциплинарное ознакомление с различными видами дискурса;
- формулировать лингвокультуроведческую задачу анализа дискурса;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность теоретической базе лингвокультурологии, принципам анализа языка;

владеть навыками: анализа языка политического, образовательного дискурса с позиций лингвокультурологии; экспериментального исследования сравнений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: Поспелова Н.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогический анализ урока» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков психолого-педагогического анализа урока.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический анализ урока» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр.комп.	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и формы организации сотрудничества обучающихся;
- пути развития их творческих способностей, инициативности и самостоятельности.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками и способами психолого-педагогического анализа деятельности обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 Практикум по культуре речевого общения и межкультурной коммуникации (5 курс)

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

1. Цель дисциплины:

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для ведения профессиональной деятельности;

- (коммуникативная) дальнейшее развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сферах повседневной коммуникации, профессиональной деятельности, а также в специальных сферах, определяемых речевой тематикой 1-5 курсов.

- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, повышение качества профессионально-методических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Практикум по культуре речевого общения и межкультурной коммуникации относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ.10.1**).

Настоящая программа предназначена для студентов пятого (завершающего) года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Изучение материала строится по тематическому принципу. Программой предлагается десять тем, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строиться на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ, аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности). Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами фонетики и грамматики, а также с дисциплинами лингвистического цикла: историей языка, лексикологией, теоретической фонетикой, теоретической грамматикой, стилистикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на ин.яз. (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- правила английской орфографии и пунктуации, определяемые учебными программами 1-5 курсов; свободно владеть навыками начертания прописных и строчных букв и приемами их соединения в слова; различать принципы английской орфографии (фонетический, морфологический, исторический, иероглифический);

уметь:

- воспринимать на слух нормативную речь носителей английского языка, звучащую с магнитной ленты, динамиков радио и телеаппаратуры, в живом общении с собеседником

и стилистически ориентированную на сферы повседневной коммуникации, общественно-политической жизни и профессиональной деятельности;

- вести неподготовленную беседу на английском языке; логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с заданной проблемой и в рамках тематики, предлагаемой учебными программами 1-5 курсов; интерпретировать произведения художественной литературы с позиций его тематики, смысловой структуры, композиционных особенностей и лингвостилистической организации;

- организовать обучающихся (товарищей по группе) на определенный вид учебной работы, устанавливать контакты со слушателями, стимулировать их внимание, побуждать к действию и следить за правильностью выполнения этих работ; разъяснять содержание учебного действия, этапы его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом;

владеть:

- различными коммуникативными действиями (т.е. уместно и правильно задавать различные типы вопросов, использовать различные виды отрицания и подтверждения услышанного, в соответствии с английскими языковыми традициями выражать свои эмоции). При любом коммуникативном действии выпускник должен правильно артикулировать звуки, использовать нужную интонацию, грамотно расставлять словесное и фразовое ударение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

5. Разработчики: Г.В. Хадеева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.2

Детская литература

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Направления 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «История отечественной литературы», «Методика обучения литературному чтению», «Литература с основами литературоведения», «Духовно-нравственное чтение».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений детских поэтов;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины – экзамен.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.11.1 Системная диагностика и коррекция» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов представление о целостном исследовании психологических свойств и функций многоуровневой структуры личности на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Системная диагностика и коррекция» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК- 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать теоретические и методологические основы комплексной психологической диагностики;

- критерии оценки диагностических методик.

Уметь:

- отбирать и систематизировать диагностические методики с целью системной психологической диагностики и коррекции;

- работать со специальной психологической литературой.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;

- методиками психологической диагностики и коррекции.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.2. Педагогика раннего возраста

44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного курса «Педагогика раннего возраста» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 года № 709 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины Семейная педагогика: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов устойчивой системы психолого-педагогических знаний;
- ориентировать на готовность и способность использовать систему знаний на практике;
- развивать аналитические способности студентов в различных видах деятельности;
- совершенствовать умения обнаруживать пробелы в своей деятельности, устранять их путем приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Педагогика раннего возраста» представляет большую значимость для будущих бакалавров и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников ». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен **знать:**

основные понятия, педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

уметь:

проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности

владеть:

традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 5 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способствовать в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований (в соответствии с целями ООП магистратуры) и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно воспитательного процесса
ПК – 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Автор(ы): Хазратова Ф.В., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.12.1 Психология общения» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области психологии общения;
- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями психологии общения;
- формирование у студентов представлений о функциях, структуре общения, его видах и уровнях;
- формирование у студентов умений анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения;
- освоение основных методов изучения общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные психологические принципы процесса общения;
- историю возникновения и развития проблемы общения в отечественной и западной психологии;
- виды общения, структуру процесса общения, психологические барьеры в общении, онтогенез общения.

Уметь:

- анализировать теоретический материал по проблеме общения;
- выявлять трудности в общении в разных возрастных группах;
- использовать практические навыки в консультировании и коррекции по проблемам общения.

Владеть:

- основными приемами диагностики и психокоррекционных методик проблем общения;
 - навыками работы с литературой по изучаемой проблеме.
- Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.2 Игровые технологии в образовании**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Одним из основных факторов развития ребёнка в дошкольном возрасте является игра. Именно в игре происходит первичная направленность в смыслах и мотивах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых, выявлению в них моментов соподчинения и управления.

Цель:

сформировать у обучающихся систему знаний о ценности детских игр, роли игрушки для детей раннего и дошкольного возраста, раскрыв структуру ролевой игры дошкольника, виды и формы игровой деятельности, показав особенности игровой деятельности современных дошкольников.

Задачи:

- представить различные взгляды на природу игры и на её роль в детском развитии; показать значение игры в становлении разных аспектов психики и личности ребёнка;
- рассмотреть возникновение символических замещений в игре детей раннего возраста, дифференциацию предметной и игровой деятельности;
- раскрыть проблему игрового символизма, соотношение предмета, действия и слова в игре ребёнка; раскрыть структуру ролевой игры дошкольника, виды и формы игровой деятельности.
- показать особенности игровой деятельности современных дошкольников; рассмотреть роль игрушки в детской игре;
- сформулировать требования к игрушке, стимулирующие игровую деятельность ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению **44.03.05. – педагогическое образование**. Дисциплина относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста» Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Организация дошкольного образования»,

«Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Курс дисциплины « Игровые технологии в дошкольном образовании» предполагает овладение механизмами и закономерностями игровой деятельности дошкольников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для освоения дисциплины «**Игровые технологии в дошкольном образовании**» у студента должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки :

знать:

-основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

уметь:

- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

владеть:

-системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

4. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/модулю

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

5. Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Е.Е.Мерзон,

доцент кафедры ТиМДиНО Т.Н.Галич

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.13.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

- освоение студентами основ коррекционно-развивающей работы с детьми;
- обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр	Компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- особенности поликультурной среды, социо-культурную ситуацию в регионе;
- профессиональные задачи;
- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;
- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;
- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для развития личности ребенка

уметь:

- учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать здоровьесберегающие технологии;
- использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка;

владеть:

- теоретическими знаниями об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальной особенностью психического и психофизиологического

развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- основами профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- информацией о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- знаниями о здоровьесберегающих технологиях;
- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО» (Б1.В.ДВ.13 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО» является способствование подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.13 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.13 2 Проектирование пространственно-образовательной среды в ДОО относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией предметно-развивающей среды в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО;
- основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО;

уметь:

- проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации;
- проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства;

владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды, технологией создания развивающей предметной среды в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Б1.В.ДВ.14.1. ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков по курсу «Выразительное чтение». В лекционном курсе содержится основной материал, знакомящий с теорией выразительного чтения, дает представление о продукте, основных требованиях к нему.
2. Рассмотреть и обсудить вопрос об ответственности учителя-словесника перед учащимися в плане необходимости определенной подачи материала, приобщения к нему, прививании интереса, что не в последнюю очередь зависит от соответствия речи учителя требованиям, определяемым курсом выразительного чтения.
3. Основная цель практических занятий состоит в том, чтобы на практическом уровне ознакомиться с особенностями исполнения художественных произведений мастерами художественного слова, дать возможность попробовать свои силы, с помощью совместного анализа (преподаватель - студенты) проанализировать ошибки.

Задачи дисциплины:

1. Ввести элементы теоретического осмысления основ выразительного чтения, помочь сформировать базовый понятийный аппарат.
2. Дать представление об основных приемах повышения уровня художественного исполнения программных произведений на уроках в школе, ознакомить с основными упражнениями
3. Проверить и в пределах возможного повысить качество исполнения произведений, избавить от простых дефектов и наиболее распространенных ошибок.
4. Способствовать повышению профессионального уровня будущих учителей-словесников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование, Иностранный язык).

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Детская литература», «Литературное образование дошкольников».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (общефессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и методику обучения выразительному чтению в школе;
- теорию выразительного чтения и исполнительского мастерства;
- основные приёмы выразительного чтения художественных произведений разных родов;

уметь:

- давать грамотно построенный, развернутый устный анализ конкретного художественного произведения в контексте оптимального его художественного исполнения, базирующийся на знании практического материала (текстов), владении понятийным аппаратом;
- использовать современные технические средства обучения и воздействия, научно обоснованные приемы и методы при обучении выразительному чтению школьников;
- применять современные средства оценивания результатов работы, различные формы контроля при обучении выразительному чтению школьников;
- организовывать и проводить различные нестандартные творческие внеклассные мероприятия;

владеть:

- владеть разнообразными интонационными приёмами выразительного чтения;
- навыками воспитания обучающихся разного возраста через художественное чтение, формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- навыками формирования общей культуры учащихся на основе приобщения к художественному чтению и рассказыванию.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ДВ.14.2 «Детская речь как объект изучения лингвистики» (4 курс)

1. Цель дисциплины: дать теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции, закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, связи когнитивного и языкового развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская речь как объект изучения лингвистики» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ДВ.14.2).

Для освоения дисциплины «Детская речь как объект изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе: функциональное понимание языка, знания о его системном характере, норм современного русского языка, отличия языка и речи, знание механизмов речи, понятие текста и его признаки, методы лингвистического исследования.

Освоение дисциплины «Детская речь как объект изучения лингвистики» закладывает основы знаний для учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и их учета в процессе взаимодействия с ним.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать механизмы и факторы, влияющие на процесс становления языковой способности, закономерности и этапы формирования лингвистической компетенции у детей, особенности освоения ребенком родного языка;

уметь ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами онтолингвистики, диагностировать языковую способность ребенка по его речевой продукции, определять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы;

владеть навыками определения уровня языковой способности ребенка по его речевой продукции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (2 в 7 семестре), 72 часа.

5. Разработчики: Кормильцева А.Л.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.15.1 Арт-педагогика» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

- актуализация у студентов вопросов развития эмоциональной саморегуляции в условиях продуктивной совместной творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Теоретические основы психологии общения и творческой педагогики, раскрывающие основы конструктивного развития личности;

Специфику проведения индивидуальной и групповой работы;

Место арт-педагогика в системе педагогической помощи;

Принципы организации совместной творческой деятельности;

Значение методов самодиагностики и творческой деятельности в развитии психоэмоциональной культуры личности;

Условия организации творческих видов совместной деятельности.

Уметь:

Отбирать виды и формы арт-педагогика адекватно сложившейся ситуации;

Использовать коррекционно-педагогическое воздействие методов арт-педагогика;

Решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Организовать творческую деятельность и диагностику творческих способностей и характера индивида.

Владеть:

Принципами организации арт-педагогических методик;

Методами проектирования использования методов арт-педагогика;

основными методами диагностики и развития саморегуляции, совместного творчества и ценностно-смыслового управления.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2
«Эстетическое воспитание дошкольников»

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки: Дошкольное образование, иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр
Форма обучения
Очная

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
- постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах;
- формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «*Эстетическое воспитание дошкольников*» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «*Эстетическое воспитание дошкольников*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «*Эстетическое воспитание дошкольников*» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОУ», а также дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;

- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

уметь:

- организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности;
- диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

владеть:

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.16.1 Здоровьесберегающие технологии в ОО» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов навыков работы с аппаратурно-коррекционным комплексом «Биологическая обратная связь».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК - 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- основные результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- культурно-просветительские программы для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Уметь:

- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности направленной на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- реализовывать в рамках учебных программ базовых и элективных курсов здоровьесберегающие технологии в различных образовательных учреждениях;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Владеть:

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- способностью прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- методами реализации в рамках учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях здоровьесберегающими технологиями;

- навыками реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения направленных на повышение адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Штерц О.М. к.пс.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей
программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа учебного курса «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1420 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.01.

Целью освоения дисциплины Теория и методика коррекционно-развивающего обучения является: формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах теории и методики коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Задачи:

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить слушателей с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить слушателей с системой образовательных услуг, предоставляемых ребёнку в процессе инклюзивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса Б1.В.ДВ.16.2 «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт теории и методики коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- коррекционно-развивающие программы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе коррекционно-развивающего обучения, основы коррекционно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления коррекционно-развивающего обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области инклюзивного образования, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных коррекционно-развивающих методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей нарушений, возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по различным разделам программы;
- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ при планировании педагогического процесса;

владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками коррекционно-развивающего обучения;
- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- профессиональными навыками для осуществления коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области коррекционно-развивающей педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц - 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

5. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры ТиМДиНО Галич Т.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.10.1 РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОО
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебного курса Б1.В.ДВ.17.1 «Работа воспитателя в специальных ДОО» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от декабря 2015 г. №1426 года № и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.01.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 Работа воспитателя в специальных ДОО является: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации особенностях организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности и воспитывающимися в условиях интеграции и инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса Б1.В.ДВ.17.1 «Работа воспитателя в специальных ДОО» представляет большую значимость для будущих магистров в области педагогического образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

2.1. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Основы специальной психологии и педагогики», «Здоровьесберегающие технологии в ДОО». Для освоения дисциплины «Работа воспитателя в специальных ДОО» студент должен

знать: механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. (ОК-1) (ОПК-4)

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, и др. (ОПК-2)

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды, в том числе периоды детства. (ОПК-3) (ОПК-5). Данная дисциплина занимает важное место в профессиональном цикле дисциплин, входит в его вариативную часть, изучение данной дисциплины способствует овладению навыками у будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития, создает условия для формирования профессиональных компетенций выпускников. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, раскрывающих закономерности развития личности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 (общепрофессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования;
- психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями;

- специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- характеризовать специфику условий, задач, содержания, методов и форм интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 курсе

5. Разработчик: программу дисциплины разработала: доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, к псих.н. Галич Т.Н.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.17.2 Психология семьи и семейного воспитания» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- ознакомление студентов со знаниями основных закономерностей становления и проявления семейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, влияния семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роли семьи и семейного воспитания на формирование личности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические, методологические модели работы с семьей в современной семейной психологии, специфику работы педагога рамках помощи семье;
- закономерности становления и проявления семейных отношений, влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских взаимоотношений;
- роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.

Уметь:

- ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции;
- осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;
- дифференцировать различные варианты семейных отношений.

Владеть:

- навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способами организации взаимодействия детско-родительских отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.18.1 Методы активного социально-психологического обучения» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

– изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;

- знакомство с тренинговой работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- особенности регуляции поведения и деятельности человека;
- различные виды деятельности;
- особенности профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития;

- организовывать различные виды деятельности;

- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности;

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Панфилов А.Н. к.пед.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ.

АННОТАЦИЯ
учебной программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.18.2 Организация взаимодействия участников образовательного
процесса**
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа учебного курса «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91 в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины Организация взаимодействия участников образовательного процесса является сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с воспитанниками, учащимися, их родителями, педагогами и психологами детских образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей;
- Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям;
- Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
- Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса Б1.В.ДВ.18.2 «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК- 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК- 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;

- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- коммуникативными умениями педагога;

- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;

- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

После успешного изучения учебной дисциплины бакалавры

Смогут:

• Пополнять профессиональные знания в сфере эффективной организации и управления процессом психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

- Выбирать формы, методы, приемы обеспечения конструктивного взаимодействия с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований основных принципов психолого-педагогического взаимодействия;
- Организовывать педагогическое, социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, диалога, партнерства;
- Владеть педагогической техникой для обеспечения конструктивного профессионального, социального, взаимодействия. • Владеть современными техническими средствами поиска, обработки, сохранения и использования информации;
- Формировать ресурсные информационные базы для решения исследовательских и практических задач в области педагогического и социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

5. Разработчик: к.псх.н., доцент кафедры ТиМДиНО Галич Т.Н.,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.19.1 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Квалификация:

Бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения *дисциплины* является: формирование у магистров готовности к эффективной инновационной деятельности.

В *задачи* преподавания данного *учебного курса* входит:

- 1) формирование у студентов теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- 2) формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.В.ДВ.12.1) относится к базовой части. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области педагогической инноватики и педагогики в целом.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины магистр должен:

Знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя;
-

Уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы и др.

Владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;
- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. 72 часа

5.Разработчик: Н.Н. Савина, к. пед. н., доцент кафедры педагогики

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.19.2 Песочная терапия» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов представления о сущности песочной терапии, технологий игр в песке, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (10 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Песочная терапия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические источники песочной терапии;
- историю и современные тенденции песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии.

уметь:

- применять техники песочной терапии осмысленно;
- организовать кабинет песочной терапии;
- работать со специальной психолого-педагогической литературой.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- технологиями песочной терапии.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Исмаилова Н.И старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.1 Подготовка детей к школе
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

1.Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины: -формирование у студентов системы знаний о проблемах формирования готовности ребенка к школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление о психологических аспектах здоровья дошкольников;
- ознакомить студентов с центральными новообразованиями дошкольного возраста;
- ознакомить с компонентами психологической готовности ребёнка к школе;
- дать представление о развитии личности в дошкольном периоде
- ознакомить с психологическими основами обучения дошкольников;
- сформировать практические навыки использования методов психодиагностики детей дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05. – педагогическое образование. Дисциплина относится к вариативной части предметов. Дисциплина изучается в шестом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся на предыдущем уровне образования (среднем), а также знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста» Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины являются базовыми для последующего изучения специальных дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Курс дисциплины «Подготовка детей к школе» предполагает овладение механизмами и закономерностями подготовки детей к школе..

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе»

у студента должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки :

знать: Общую характеристику дошкольного возраста; психологические основы подготовки дошкольника к школе ; психологическое содержание и факторы кризиса семи лет; специфические условия становления личности ребенка; закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте, параметры готовности и неготовности к обучению в школе.

уметь:

- анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;
- использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;
- характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;
- определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.

владеть:

- современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;
- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

4. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/модулю

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: контрольная работа экзамен в 5 семестре.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Газизова Ф.С.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.20.2 Практикум по психолого-педагогической диагностике» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

– дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;
- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- конструировать психодиагностический процесс в интересах образовательного процесса;

Владеть:

- навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью математико-статистических методов;

– навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики для детей разных возрастов;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Минахметова А.З. к.пс.н., доцент кафедры психологии, Гайфуллина Н.Г. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.21 1 Методическая работа в образовательной организации
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль подготовки
Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цели освоения дисциплины: познакомить с доминирующими компонентами методической системы, с структурной моделью методической службы в дошкольном образовании; дать студентам профессиональные знания, необходимые для осуществления процесса управления ДОО.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и передового опыта по совершенствованию методической службы в системе дошкольного образования;
- вооружение методами и приемами организации методической работы в дошкольном учреждении;
- овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21 Методическая работа в образовательной организации является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ. Методическая работа в образовательной организации относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с организацией методической службы в ДОО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (общепрофессиональные)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

компетенции)	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (обще профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

проблем методической службы, особенности деятельности старшего воспитателя (методиста) в системе управления ДОО;

- содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

2. должен уметь:

разрабатывать содержание различных форм методической помощи воспитателям по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, охране жизни и здоровья детей;

- планировать и осуществлять методическую работу в ДОО.

3. должен владеть:

- отбора современных методик и технологий работы в дошкольном учреждении с родителями, педагогами с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- изучения педагогической деятельности воспитателей;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития;

- работы по составлению годового плана, документов по аттестации педагогов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачёт в 10 семестре.

5. Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в области дошкольного образования и руководству в различных звеньях образовательной организации; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучение нормативно-правовой базы дошкольных организаций;
- изучение теоретических основ сопровождения реализации ФГОС в системе дошкольного образования;
- развитие способности применять полученные знания и умения по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе высшего образования

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с реализацией ФГОС ДО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования;
- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования, ФГОС ДО;
- основы теории по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в области дошкольного образования.

Уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в рамках реализации ФГОС в области дошкольного образования.;
- выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, системе образовательных учреждений;
- методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС в области дошкольного образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачёт в 8 семестре.

5. Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.22.1 Этнопсихологическое развитие личности» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по этнопсихологическому развитию личности и умения применять полученные знания в межнациональных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к формированию у студентов системы теоретических и практических знаний по этнопсихологическому развитию личности и умения применять полученные знания в межнациональных отношениях. программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 5 курсе (9 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Этнопсихологическое развитие личности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

должен знать:

- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- исторический метод;
- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук

при решении социальных и профессиональных задач связанных с этнической идентичностью личности;

- теоретические и практические основы профессиональной деятельности личности в поликультурной среде.

должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

- применять исторический метод в оценке социокультурных явлений;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач связанных с этнической идентичностью личности;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

должен владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды;

- историческим методом при оценке социокультурных явлений;

- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач связанных с этнической идентичностью личности;

- методами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Лыдкова Г.М. к.пс.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ, Штерц О.М. к.пс.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.22.2.)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является: ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для эффективного изучения дисциплины необходимо успешное освоение таких предшествующих дисциплин, как: «Методика обучения и воспитания младших школьников» «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

Курс дисциплины «Поликультурное образование» предполагает углубленное изучение студентами специальных вопросов современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе, содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планирование образовательного процесса, методы, формы и средства обучения и диагностика учебных достижений учащихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных культурах; зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

уметь:

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций поликультурного подхода, планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОУ;

владеть:

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Ассистент кафедры ТиМДиНО Нуриева А.Р.

Аннотация программы дисциплины
Б1.В.ДВ.23.1 - «Организация досуговой деятельности»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль подготовки
Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Цель и задачи дисциплины:

1. Дать студентам теоретические знания и практические навыки по организации игровой и досуговой деятельности.
2. Формировать навыки использования воспитательного потенциала игровой и досуговой деятельности в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания школьников.
3. Способствовать развитию у будущих социальных педагогов умений проектировать и осуществлять выбор игровых и досуговых технологий в процессе социального воспитания детей и подростков, с учетом региональных традиций, обычаев, особенностей образовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение курса «Организация досуговой деятельности» представляет большую значимость для будущих бакалавров социальной работы и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на один семестр.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика дошкольного образования»,

«Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста».

Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых дошкольному работнику в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современной социальной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- содержание программы культурно-досуговой деятельности;
- виды досуговой деятельности и их специфику;
- содержание работы с детьми по организации досуга .

Уметь:

- привлекать детей к рисованию, конструированию, ручному труду, вовлекать их в праздники и развлечения;
- приобщать детей к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;
- проводить детские праздники, занятия в кружках;
- организовывать досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей;
- удовлетворять потребности каждого ребёнка;
- корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении;
- создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей;

– привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.

владеть:

– технологией организации досуговой деятельности в детском саду;
– навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;

– современными формами организации детского досуга.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Газизова Ф.С.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.23.2 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профили подготовки
Дошкольное образование, иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цель данного курса — сформировать у студентов навыки организации системной психологической диагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать феноменологию понятия «одаренность»;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблемы детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- проанализировать основные принципы и методы организации психолого-педагогического исследования детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- сформировать навык организации психолого-педагогического исследования детской одаренности и развития творческих способностей детей;
- познакомиться с современными технологиями в области психодиагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.

Феномен одаренности и творчества привлекает внимание исследователей уже много веков, но лишь в последние годы рост интереса к проблеме одаренности приобрел характер устойчивой тенденции. Решение проблемы раннего выявления и развития одаренности связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала страны. В информационном обществе начинают все более ценить интеллект и креативность. В социальной и промышленной сферах доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из основных видов собственности стала собственность интеллектуальная, главным двигателем прогресса – новые, креативные идеи и технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на пятом курсе (9 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

	обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы психологии одаренности, основные подходы к исследованию детской одаренности;
- возможности образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в развитии различных видов одаренности личности.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуально-психологических характеристик личности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- на основе полученных результатов эмпирического исследования составлять программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи.

3. должен владеть:

- навыками анализа психологических явлений;
- навыками психологического просвещения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

5. Разработчик: Штерц О.М., Бисерова Г.К.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.24.1 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности,
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Философия» и «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А..Р.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.24.2. Культурология для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (с двумя профилями). Профиль подготовки: Дошкольное образование. Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия». Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

3. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

Иметь навыки (приобрести опыт)

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы).

5. Разработчик: доцент Ильин А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в области дошкольного образования и руководству в различных звеньях образовательной организации; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучение нормативно-правовой базы дошкольных организаций;
- изучение теоретических основ сопровождения реализации ФГОС в системе дошкольного образования;
- развитие способности применять полученные знания и умения по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе высшего образования

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС является необходимой основой для последующего прохождения Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС относится к числу дисциплин по выбору. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с реализацией ФГОС ДО.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с воспитателями, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования;
- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования, ФГОС ДО;
- основы теории по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС в области дошкольного образования.

Уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в рамках реализации ФГОС в области дошкольного образования.;
- выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- системой знаний о сфере образования, системе образовательных учреждений;
- методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС в области дошкольного образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачёт в 8 семестре.

5. Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Аннотация к программе дисциплины

Б1.В.ДВ.25.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Краткая аннотация

Данный курс призван сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма обучаемых.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.2. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к вариативной части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование. Иностранный язык». Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные определения и понятия дисциплины; направления внедрения ИКТ в образование; цели и основные направления применения информационных и коммуникационных технологий в образовании; психолого-педагогические, технические, эргономические требования к педагогическим программным средствам; информационные основы процессов получения и обработки информации человеком; преимущества использования компьютерных технологий в обучении; порядок разработки педагогических программных средств; сценарии уроков с применением ИКТ; перспективные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; основы разработки программно-методического комплекса.

уметь:

анализировать педагогические программные средства на пригодность к применению в учебном процессе; определять тип программного средства педагогического назначения; организовать контроль знаний учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий; планировать учебный процесс с применением ИКТ; создавать фрагменты программ педагогического назначения;

владеть:

основными понятиями курса «ИКТ в образовании»; способами поиска и отбора педагогических программных средств; приемами организации учебного процесса с

использованием ИКТ; методами организации тестовой формы контроля знаний учащихся; методами поэлементного анализа и рейтинговой оценки знаний учащихся; основами создания электронного учебно-методического комплекса.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

5. Форма отчетности: зачет на 4 курсе, 8 семестр.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели Любимова Е.М., Павлова П.А. кафедры математики и прикладной информатики.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Дошкольное образование.
Иностранный язык

Б1.В.ДВ.26.1 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и ее месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
------	---

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии, канд. филос. н. Громов Е.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика» для бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (с двумя профилями). Профиль подготовки: Дошкольное образование. Иностранный язык

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование этико-нравственной культуры будущего педагога, развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности педагога в системе взаимоотношений «учитель и ученики», «учитель и родители», «учитель и педагогический коллектив». Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога. Задачи дисциплины:

- сформировать компетенцию конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.
- сформировать компетенцию командной работы. Развить умения и готовность формировать команды для решения поставленных задач. Усовершенствовать умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.
- сформировать компетенцию профессионального взаимодействия. Развить способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Сформировать компетенцию этического поведения. Научить использованию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике». Дисциплина «Профессиональная этика» призвана углубить, на основе интеграции исторических, культурологических, философских знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности, об этике, морали, нормах права. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Профессиональная этика» интегративная. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, истории и культурологии, должна способствовать формированию этико-нравственной культуры студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-5 (общепроф компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
------------------------------------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- положения Конституции Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство;
- общепринятые нравственные принципы и нормы Российского общества и государства;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

уметь:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области применения профессиональной педагогической этики;
- работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных;
- осуществлять оперативный поиск информации о программах и проектах, реализуемых в области воспитания и образования;
- выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;
- видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, в классе, в семье, в педагогическом коллективе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию;
- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта в рамках воспитательных программ и т.д. Развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

иметь навыки (приобрести опыт)

- работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;
- работы в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы).

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Валиев И.Н.

44.03.05 Педагогическое образование («Дошкольное образование. Иностранный язык»)

Б1.В.ОД.1.1 Языкознание 1 курс

1. Цель дисциплины:

сформировать у студентов теоретические основы учения о языке

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка и русского языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Языкознание» создает исходную теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», а также для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Языкознание»;
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Языкознание».

уметь:

- анализировать языковые явления на уровне фонетики, лексики, грамматики в родном и изучаемом иностранном языке;

владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: Власова Н.П.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.1.2. «Практика устной и письменной речи»

1. Цель дисциплины:

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для ведения профессиональной деятельности;
- (коммуникативная) дальнейшее развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сферах повседневной коммуникации, профессиональной деятельности, а также в специальных сферах, определяемых речевой тематикой 1-5 курсов;
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, повышение качества профессионально-методических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

ПУПР английского языка относится к Б1.В.ОД.1.2. Настоящая программа предназначена для студентов пятого (завершающего) года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Изучение материала пятого года обучения строится по тематическому принципу. Программой предлагается девять тем, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строиться на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ, аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности). Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами фонетики и грамматики, а также с прочитанными на третьем и четвертом курсах дисциплинами лингвистического цикла: историей языка, лексикологией, теоретической фонетикой, теоретической грамматикой, стилистикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- правила английской орфографии и пунктуации, определяемые учебными программами 1-5 курсов; свободно владеть навыками начертания прописных и строчных букв и приемами их соединения в слова; различать принципы английской орфографии (фонетический, морфологический, исторический, иероглифический);

уметь:

- воспринимать на слух нормативную речь носителей английского языка, звучащую с магнитной ленты, динамиков радио и телеаппаратуры, в живом общении с собеседником и стилистически ориентированную на сферы повседневной коммуникации, общественно-политической жизни и профессиональной деятельности;

- вести неподготовленную беседу на английском языке; логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с заданной проблемой и в рамках тематики, предлагаемой учебными программами 1-5 курсов; интерпретировать произведения художественной литературы с позиций его тематики, смысловой структуры, композиционных особенностей и лингвостилистической организации;
- организовать обучающихся (товарищей по группе) на определенный вид учебной работы, устанавливать контакты со слушателями, стимулировать их внимание, побуждать к действию и следить за правильностью выполнения этих работ; разъяснять содержание учебного действия, этапы его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом;

владеть:

- различными коммуникативными действиями (т.е. уместно и правильно задавать различные типы вопросов, использовать различные виды отрицания и подтверждения услышанного, в соответствии с английскими языковыми традициями выражать свои эмоции). При любом коммуникативном действии выпускник должен правильно артикулировать звуки, использовать нужную интонацию, грамотно расставлять словесное и фразовое ударение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Разработчики: И.Ю. Дулалаева.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б.1.В.ОД.1.3 Практическая фонетика

1. Цели дисциплины:

- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.В.ОД.1.3). Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Для её эффективного изучения студентам второго курса необходимо успешное освоение предшествующих дисциплин «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи» первого курса.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Практикум по культуре речевого общения», для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы произношения и интонации английского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

- основные нормы изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания при обучении произношению;

владеть:

- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных речевых ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Ачаева М.С.

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.1.4 Практическая грамматика английского языка.

1. Цель дисциплины:

- прочные знания грамматического строя английского языка как системы взаимосвязанных элементов;
- владение грамматической терминологией и умение четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования грамматических языковых и речевых средств в актах устного и письменного общения на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.1.4).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, а также на первом курсе в вузе при изучении дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Введение в языкознание» на первом курсе учебного заведения.

Освоение дисциплины «практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Теоретическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория и практика перевода», для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- грамматический строй изучаемого языка;
- основные грамматические правила изучаемого языка;
- основные грамматические термины;
- способы грамматического анализа.

уметь:

- грамотно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их;

владеть:

- навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
- навыками грамматического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

5. Разработчики: Г.В. Хадеева

44.03.05 Педагогическое образование (Дошкольное образование. Иностранный язык)

Б1.В.ОД.1.5 Теоретический курс иностранного языка (четвертый курс, 8 семестр)

1. Цель преподавания дисциплины – привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих диалектическое представление о строе языка в совокупности и взаимодействии его разных сторон, необходимых для непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачи изучения дисциплины

- теоретически осветить основные положения грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических наук;
- ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных исследований строя английского языка;
- развить у студентов умения и навыки применения теоретических знаний в преподавании практической грамматики английского языка в школе;
- научить студентов самостоятельно перерабатывать научную информацию по грамматике и внедрять отдельные ее элементы в преподавательскую практику.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к обязательным дисциплинам вариативных дисциплин базовой части (**Б1.В.ОД.1.5**). Для освоения дисциплины необходимо пройти курсы: практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика, практическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка и стилистика.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

ЗНАТЬ:

- современные отечественные и зарубежные направления в изучении и развитии грамматического строя английского языка, различные методы исследования грамматических явлений изучаемого языка;

УМЕТЬ:

- применять теоретические знания в самостоятельной исследовательской деятельности с использованием различных методов исследования, делать самостоятельные выводы из наблюдения над фактическим языковым материалом;

БЫТЬ ОЗНАКОМЛЕН:

- с различными тенденциями в развитии грамматики современного английского языка, с методами внедрения теоретических знаний в преподавание практической грамматики английского языка.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения теоретической грамматики: практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика, практическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка и введение в спецфилологию, стилистика.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.

5. Разработчики: В.Ш.Арсланов

Аннотация дисциплины
Б1.В.ОД.1.6 Методика преподавания иностранного языка
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цели освоения дисциплины:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к базовой части (Б1.В.ОД.1.6)

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для овладения курсом «Практикум по культуре речевого общения», а также для изучения дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению важной типовой задачи профессиональной деятельности: осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета «Иностранный язык», анализируя учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

компетенции)	
ОПК-5 (общефессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;

- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

- формулировать методическую задачу;

- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;

- дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- аргументировать свои методические действия;

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;

- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;

- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

- моделирования речевых ситуаций и в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Выполнил: Г.В. Хадеева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2.1

МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа учебного курса «Методика дошкольного образования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки « Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1420 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины Методика дошкольного образования является: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыки в области методики дошкольного образования, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методике дошкольного образования;
- ознакомить с современными тенденциями обновления дошкольного образования;
- дать представление о содержании основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с видами образовательных программ для дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Методика дошкольного образования» представляет большую значимость для будущих бакалавров педагогического профиля образования и составляет важнейший образовательный компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных психолого-педагогических знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты педагогической деятельности в системе дошкольного образования..

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

. знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками;
- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для осуществления высокоэффективного педагогического процесса
ОПК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции детей дошкольного возраста
ОПК- 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для формирования нравственно-этических подструктур личности
ПК-4	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК- 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетная единица - 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6,7,8 семестре.

Автор: Газизова Ф.С.

Рецензент: Нургатина И.Е.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.2.2 Детская психология» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1 Цель освоения дисциплины

– ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр комп.	Компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.

Уметь: ориентироваться на закономерности и феномены развития дошкольников при работе с детьми.

Владеть: навыками анализа литературных данных об особенностях развития дошкольников.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Пьянова Е.Н. старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.2.3 Основы специальной педагогики и психологии» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК - 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно - развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- проектировать психодиагностические исследование ребенка с трудностями социализации;
- составлять адресное педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- умением брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование концептуально-теоретических и методических знаний в области педагогики дошкольного детства, готовности применять их в процессе анализа и обобщения педагогических фактов и явлений, решения педагогических задач, в ходе проектирования и реализации педагогической работы в ДОО разных типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2.4). Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2.4 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.21), «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.22), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.2.4 «Дошкольная педагогика» относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста: теория и технология развития речи, изобразительной деятельности, экологического воспитания, развития математических представлений детей, физического и музыкального воспитания.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; разные модели дошкольного образования;
- методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
- специфику и особенности воспитания детей дошкольного возраста и подготовки детей к школе;

уметь:

- проектировать воспитательно-образовательный процесс;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать конспекты по разным моделям дошкольного образования;

- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
- проектировать подготовку детей к школе;

владеть:

- навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации деятельности детей, согласно, разных моделей дошкольного образования;
- навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3.5.

Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать подготовке бакалавров к опытно-поисковой и экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; осознанию современной образовательной и воспитательной ситуации, выработке умений видеть стратегические ориентиры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового (общепрофессионального) цикла предметов. Дисциплина изучается в четвертом семестре. Входные знания формируются в цикле базовой подготовки при освоении курса Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Педагогика, Детская психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика.

Теоретический курс взаимодействует с учебными дисциплинами: «Анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», частные методики. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: организация дошкольного образования, моделирование образовательных программ. Освоение данной дисциплины является основой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы по дошкольной педагогике и психологии, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии, сущности, видов, функций педагогического мониторинга, возможностей и особенностей теоретических и эмпирических методов научного исследования.

- особенности психолого-педагогического исследования;

- теоретические основы, сущность, специфику педагогического мониторинга, требования и этапы его организации

- истории развития психолого-педагогических концепций прошлого и настоящего как методологии дошкольного образования, условий для овладения методологией и методами психолого-педагогического исследования, приобретения опыта планирования, организации и анализа результатов исследовательской деятельности с целью проведения педагогического мониторинга, адекватного применения методов исследования

- об исследовательских возможностях эмпирических и теоретических методов, требованиях к их отбору, условиях применения; правилах обработки, интерпритации и оформления результатов психолого-педагогического исследования; *при выполнении исследования* адекватно применять исследовательские методы для решения педагогических задач, соблюдая правила профессиональной этики

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- проведения научно-исследовательской работы, организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

- отбирать, адаптировать и применять научно-обоснованные методы и техники психологической и педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, осуществлять сбор, фиксацию, анализ, оценивание данных научного исследования и психолого-педагогического мониторинга

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- *Уметь* организовывать, планировать и выполнять теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования; проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в области методологии психологии и педагогики с последующим использованием данных для решения профессиональных задач, осуществлять презентацию результатов психолого-педагогического исследования

владеть:

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- *способами* выделения актуальных проблем дошкольного образования, их ретроспективного анализа, формулирования научно-исследовательских целей и задач для последующего решения.

- **4. Структура и содержание дисциплины / модуля**
Форма промежуточной аттестации экзамен 5 семестр.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108** часов.

5. Разработчик: Газизова Ф.С.

Аннотации по дисциплины
Б1.В.ОД.2.6 «Теория и технология физического воспитания детей»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Иностранный язык

форма обучения-очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.ОД.2 являются: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.3.6).

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» закладывает базу для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», учебные педагогические практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия предмета;
- фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых, труды педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания дошкольников;
- научные основы организации физического воспитания детей дошкольного возраста;

- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста и методику организации разнообразных форм двигательной деятельности ребенка;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- диагностические методики физической подготовленности детей.

уметь:

- анализировать образовательные программы, реализующие задачи физического воспитания дошкольников, научную и методическую литературу;
- творчески организовывать образовательную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
- проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по физическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье;
- взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения в ходе реализации задач физического воспитания дошкольников;
- методически верно отбирать и использовать в работе по физическому воспитанию дошкольников художественно ценный музыкальный материал в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- профессионально и выразительно интерпретировать произведения детской
- музыкальной литературы для обеспечения точности выполнения детьми движений и передачи характера имитируемых двигательных образов;
- создавать творческую атмосферу и положительный эмоциональный настрой у детей при организации различных форм физического воспитания в ДОУ, используя разнообразные музыкальные средства;

владеть:

- диагностическими методиками психофизического развития ребенка;
- технологией обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям с учетом их оздоровительного и коррекционного воздействия;
- методикой организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений;
- обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них осознанного и творческого решения игровых задач, приобщение к общечеловеческой и национальной культуре;
- формами организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе взаимодействия специалистов ДОУ и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- навыками эмоционально-образной словесной интерпретации музыкальных произведений в процессе совершенствования движений дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» (Б1.В.ОД.2.7)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» являются формирование у студентов системы ориентирующих знаний о лингводидактических и психофизиологических основах обучения родной речи, о возрастных и индивидуальных особенностях развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; обобщение и систематизирование теоретических знаний студентов как базовые для целого ряда предметов педагогического профиля, повысить компетенции в области педагогической деятельности и специальные компетенции; формирование общей культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4)

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.21), «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.22), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина Б1.В.ОД.2.7 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста относится к числу обязательных дисциплин. Она обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с организацией педагогической работы с детьми дошкольного возраста, методиками обучения и воспитания дошкольников, управлением дошкольным образованием, а также для качественного выполнения ВКР, проявления профессиональной компетентности при подготовке и практической реализации методических материалов при прохождении разных видов практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-5);

— готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине;

уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин;

владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;
- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
Хазратова Ф.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» Б1.В.ОД.2.8

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Профиль подготовки: **Дошкольное образование, иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очное**

Язык обучения: **русский**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины заключается в освоении студентами сущности экологической культуры;

в формировании готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем, современных подходов к организации экологического образования детей, и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД). Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного и социального цикла «Культура речи», «Педагогика», «Психология», дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования готовности студента к осуществлению профессиональной педагогической и эколого-просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня экологической культуры общества.

Дисциплина осваивается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы экологического образования;
- концепции, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста;
- теоретические и методологические основы эколого-педагогической деятельности и технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
- основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
- сущность и методологические основы диагностики уровня экологической культуры детей.

уметь:

- осуществлять анализ и проводить оценку возможностей образовательных программ для осуществления эколого-образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- организовывать психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса.

владеть:

- системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
- методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- методами рефлексии эколого-педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике и повышать уровень самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них: аудиторная работа 54 часа, в том числе лекции – 20 часов, практические работы – 28 часов, контролируемая самостоятельная работа – 6 часов, самостоятельная работа 54 часа. Форма итогового контроля: экзамен, 36 часов.

5.Разработчик: Программу дисциплины разработала старший преподаватель кафедры биологии и химии Ребрина Ф.Г., rebrina-valieva@mail.ru

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей» (Б1.В.ОД.3.9.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины познакомить обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение курса «Теория и технология развития математических представлений у детей» представляет большую значимость для будущих бакалавров дошкольного образования и иностранного языка и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестра.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика раннего возраста». Учебная дисциплина составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 4)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предметно-математической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев;

уметь:

- организовывать работу с знакомством дошкольников решением задач, величины, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по детям дошкольного возраста с понятиями нумерации, по направлениям: арифметическими действиями, развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников;
- планировать работу ДОУ с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей;
- навыком планирования и анализа формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
 - приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития педагогической деятельности в области детей дошкольного возраста;
 - навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

5. Разработчик:

Программу дисциплины разработала: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б3.В.ОД.3.10
теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
1.Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и действительности, подготовка их к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Теория и технологии детской изобразительной деятельности» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, даст им представление о различных педагогических концепциях, подходах к организации народного и домашнего воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поможет пониманию явлений педагогической современности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении занятий в ДОУ.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК3)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК7)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру;
- закономерности развития изобразительной деятельности детей;

уметь:

- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;
- организовывать самостоятельную художественную деятельность детей;

владеть:

- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;
- системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;
- профессиональным языком предметной области знания (язык искусства);
- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования;
- способами организации творческой деятельности человека.

– 4. Структура и содержание дисциплины / модуля

Семестры 6,7. Форма промежуточной аттестации (зачет 7 сем).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, из них 72 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 72 часов, выделенных на самостоятельную работу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 72 часа.

5. Разработчик: Газизова Ф.С.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.11.Теория и технология развития математических представлений у детей
Педагогическое образование
Профиль подготовки
44.03.05 Дошкольное образование. Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного курса «Теория и технология развития математических представлений у детей» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык.» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 года № 709 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.03.05.

Целью освоения дисциплины познакомить обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.

Задачи дисциплины:

- дать представление предматематической подготовке детей дошкольного возраста;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- закрепить навыки планирования методической работы в ДООУ по разделу об

организации

образовательного процесса по «предматематическая подготовка дошкольников».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение курса «Теория и технология развития математических представлений у детей» представляет большую значимость для будущих бакалавров дошкольного образования и иностранного языка и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестра.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика раннего возраста». Учебная дисциплина составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
 - принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
 - важность предматематической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного звеньев;
- уметь:

- организовывать работу с знакомство дошкольников решением задач, величины, геометрическими фигурами;
 - разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры по детьми дошкольного возраста с понятиями нумерации, по направлениям: арифметическими действиями, развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
 - анализировать занятия педагогов по развитию математических представлений у дошкольников;
 - планировать работу ДОУ с семьей и школой по развитию математических представлений у дошкольников;
- владеть:
- анализом научно-методической литературы по математическому развитию детей;
 - навыком планирования и анализа формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
 - приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития педагогической деятельности в области детей дошкольного возраста;
 - навыками и умениями проведения занятий по математике в ДОУ.
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК – 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-7 (общекультурные компетенции)	уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК – 8 (общекультурные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК – 3 (профессиональные компетенции)	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы - 216 часов.
 Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре

5. Разработчик: Программу дисциплины разработала: ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р. nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.11 Теория и технология музыкального воспитания детей

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности, бакалавра по профилю подготовки «Дошкольное образование. Иностранный язык» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о технологии развития личности учащегося и коллектива как научном направлении и учебной дисциплине;
- показать гуманистическую направленность педагогической деятельности;
- сформировать гуманистические установки по отношению к объектам, субъектам и самому процессу педагогической деятельности по формированию личности учащегося и коллектива;
- развить практические навыки по использованию и разработке педагогических технологий развития личности и коллектива;
- расширить у студентов сферу педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве педагога-организатора;
- раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной педагогической деятельности;
- расширить объем и содержание знаний, необходимых педагогу, позволяющих объяснить, прогнозировать, моделировать и развивать личность учащегося и коллектив;
- помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих педагогических действий;
- помочь студенту овладение методиками работы с классным коллективом в общеобразовательной школе;
- помочь студенту в получение опыта организации и проведения различных форм коллективной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата 44.04.05 – Педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе.

2.2. Успешное освоение данной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения таких учебных дисциплин программы бакалавриата, как «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального образования;

- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;

- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;

- навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теория музыкального воспитания

2. Методика музыкального воспитания

3. Музыкально-образовательная деятельность и развитие ребенка, история детского музыкального воспитания

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 « Педагогическое образование» и профилю подготовки Дошкольное образование. Иностранный язык

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ОД.2.12 ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор: Божкова Г.Н.

Рецензент: Сонькин В.А.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;

2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин профиля: «Дошкольное образование, Иностранный язык»

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплины «Практикум по выразительному чтению», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины **студент должен**

знать:

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры литературы,
- виды и жанры детской литературы,
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;

уметь:

- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников.
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДОО по работе с дошкольниками над художественным текстом,
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОО по вопросам формирования круга детского чтения.

владеть:

- приемами анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка,
- приемами планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой,
- навыками и умениями работы с художественными произведениями (сочинения, изменения сказок, составления вопросов к беседе по произведению и т. д.).

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ОД.2.13 Психолого-педагогический практикум» (Вариативная часть) по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Дошкольное образование, иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины

- обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части (обязательная дисциплина) и программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК – 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальные основы поведения человека;
- основы педагогического моделирования, исследования;
- стили педагогического общения;
- основы педагогического проектирования;
- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- находить правильные решения педагогических, конфликтных ситуаций.

Уметь:

- решать психолого-педагогические задачи;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- прогнозировать и проектировать образовательный процесс;
- использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов.

Владеть:

- набором арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических техник для решения проблем детей, родителей, людей с различными потребностями;
- навыками проведения арт-терапевтических, сказко- и игротерапевтических занятий в группе, индивидуально с привлечением форм из других направлений арт-терапии;
- способами решения педагогических задач;
- навыками моделирования образовательных и педагогических ситуаций;
- методы диагностики развития педагогической деятельности воспитателя;

- методики диагностики развития личности дошкольника к школьному обучению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчики: Гайфулина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии ЕИ
КФУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
**Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль подготовки
Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цели освоения: Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - практическое освоение форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, отработка профессионально-педагогических умений будущего специалиста, активизация компонентов деятельности: психологический компонент (осознание степени овладения профессией); теоретический компонент (осознание студентами уровня овладения содержанием наук, лежащих в основе выбранной профессии); практический компонент (владение студентами основными видами профессиональной деятельности); ценностно-ориентировочный компонент (отношение личности студента к овладеваемой профессии, как ценностно-значимой); нравственный компонент (способность студента к взаимодействию с другими специалистами в области выбранной профессии).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4)

Освоение умениями на практике Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения умений и навыков на практике/модуля

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения умений и навыков на практике студент:

Знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности; основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми; правила проведения ООД в ДОО; аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных требований; выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и обучения; проводить различные формы работы с родителями; проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности; организовать индивидуальную, коллективную деятельность детей дошкольного возраста; организовать учебную, игровую, трудовую деятельность. осуществлять педагогическое общение с детьми, коллегами, администрацией дошкольного учреждения; разьяснять, объяснять, убеждать; разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности; коммуникативными навыками; правилами проведения образовательной деятельности; способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание практики/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часов.

Форма промежуточного контроля практики зачет с оценкой в 5,6 семестрах.

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО Хазратова Ф.В.,
к.п.н., доцент кафедры Мерзон Е.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая практика (ДОО) » (Б2.П.2)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Иностранный язык

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование практической готовности по управлению дошкольным учреждением, организуя деятельность на основе – управленческого цикла (цель — средство - результат).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях проводится в десятом семестре. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Методика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики. В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические и управленческие умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы организации образовательного процесса и опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- сущность, содержание и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, муниципальную систему дошкольных образовательных учреждений

уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольного учреждения, руководить работой сотрудников;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- проводить работу по созданию условий для образовательного процесса, организовывать и координировать работу с родителями.

владеть:

- навыками работы с различными носителями информации;
- поиска правовой и научно-методической информации в различных информационных системах; группового взаимодействия, проектирования;
- осуществления контрольно-диагностической деятельности;
- взаимодействия с педагогическими коллективами образовательных учреждений и родителями по обсуждению результатов практической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) 488часа(ов).

5. Разработчики:

доцент кафедры ТиМДО Газизова Ф.С.,

ассистент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Нуриева А.Р

44.03.05 Педагогическое образование («Дошкольное образование. Иностранный язык.»)

Б2. П.1 «Педагогическая практика» 4 курс

1. Целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к базовой части профессионального цикла (**Б2. П.1**). Для освоения дисциплины «Педагогическая практика» студенты используют теоретические знания, полученные в процессе обучения по педагогическим и психологическим дисциплинам, а также знания, умения навыки сформированные на занятиях по «Практике устной и письменной речи», «Практической фонетике», «Практической грамматике», «Методике преподавания иностранных языков». Освоение дисциплины «Педагогическая практика» является необходимой основой для подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у студентов следующих **компетенций**:

владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**)

готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (**ОПК-4**);

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**);

готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (**ПК-4**); способен

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

особенности учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

планировать учебно-воспитательный процесс, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки иностранного языка

Владеть:

навыками организации учебной, методической, педагогической, работы с обучающимися различных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Власова Н. П.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.П.4 Преддипломная практика
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
Профиль подготовки
Дошкольное образование, Иностранный язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

1. Цели освоения: Б2.П.4 Преддипломная практика - обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по профилю, отработка профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений, формирование личностных качеств будущего воспитателя.

Задачи практики:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и закрепление умения применять полученные знания в практической деятельности педагога дошкольного образования.
2. Освоение студентами практических профессиональных умений проведения развивающей работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.
3. Организации общения и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Формирование творческого подхода к решению развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю.
5. Формирование профессиональной позиции по отношению к семье.
6. Формирование стремления к совершенствованию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования.

2. Место практики в структуре основной образовательной программе высшего образования

Б2.П.4 Преддипломная практика обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.П.4 Преддипломная практика обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4)

Освоение умениями на практике Б2.П.4 Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки выпускных квалификационных работ. В структуре ОПОП бакалавриата практика обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения умений и навыков

на практике/модуля

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения умений и навыков на практике студент:

Знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности; основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми; правила проведения ООД в ДОО; аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; планировать и анализировать педагогический процесс с учетом современных требований; выбирать эффективные формы, методы и средства воспитания и обучения; проводить различные формы работы с родителями; проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности; организовать индивидуальную, коллективную деятельность детей дошкольного возраста; организовать учебную, игровую, трудовую деятельность. осуществлять педагогическое общение с детьми, коллегами, администрацией дошкольного учреждения; разъяснять, объяснять, убеждать; разрешать конфликтные ситуации.

Владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности; коммуникативными навыками; правилами проведения образовательной деятельности; способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание практики/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часов.

Форма промежуточного контроля практики зачёт с оценкой в 10 семестре.

5. Разработчик: к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В., к.п.н. доцент Мерзон Е.Е.. кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели освоения: Б2.У.1 Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - состоит в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к усвоению базовых понятий, методов и процедур исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях дошкольной педагогики.

Задачи:

- сформировать первоначальные профессиональные навыки и компетенции и обеспечить участие в практике дошкольного образования;
- упражнять в использовании научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- способствовать повышению уровня сформированных ранее профессиональных компетенций, имеющих отношение к проведению научно-исследовательской работы;
- упражнять в проведении обследования детей с использованием эмпирических методов исследования, включая первичную обработку результатов;
- сформировать умение формулировать заключение и выводы по результатам научно-исследовательской работы.

2. Место практики в структуре основной образовательной программе высшего образования

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Учебная практика проводится в базовых образовательных учреждениях дошкольного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для прохождения практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология» (Б1.Б.12.1.), «Педагогика» (Б1.В.ОД.1.), «Детская психология» (Б1.В.ОД.2.2), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.ОД.2.4)

Освоение умениями на практике Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика дошкольного образования» (Б1.В.ОД.2.1), «Методическая работа в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.21), «Поликультурное образование» (Б1.В.ДВ.22), прохождения Б2.П.1 Педагогической практики (Летняя педагогическая практика), Б2.П.2 Педагогической практики (ДОУ), Б2.П.4 Преддипломной практики и подготовки курсовых проектов. В структуре ОПОП бакалавриата практика Б1.В.ОД.2.1 обеспечивает пропедевтическую подготовку к изучению профильных дисциплин, связанных с возрастной спецификой детей дошкольного возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения умений и навыков на практике/модуля

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения умений и навыков на практике студент:

Знать:

- основные нормативные правовые документы в своей деятельности; основные понятия о вербальном и невербальном общении с детьми и взрослыми; правила проведения эксперимента в детском учреждении; методы диагностирования достижений воспитанников; аспекты взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- применять нормативные правовые документы в своей деятельности; применять правила вербального и невербального общения в ДОО; добиваться позитивного результата в своей деятельности; самостоятельно выполнять диагностические методики; интерпретировать результаты методик; самостоятельно включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- знаниями нормативными правовыми документами в своей деятельности; коммуникативными навыками; правилами проведения эксперимента в детском

учреждении; конструированием методов диагностики; способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; способами установления контактов и ведения беседы с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание практики/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часов.

Форма промежуточного контроля практики зачет в 5 семестрах.

5. Разработчик программы к.п.н. (доцент) Хазратова Ф.В. кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.