

### 3.1. Учебный (тематический) план (инвариантная часть для направлений М1, М4 – М10)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организа ция обучения	Формы аттестаци и (промежу точная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Первый год обучения</b>						
1	<b>Раздел 1. «Современные тенденции развития образования. Основные направления модернизации методической службы»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>			
	<b>Инвариантный модуль</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>			
1.1.	<b>Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.1.	Лекция. Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования.	<b>1</b>	1			o/o	
1.1.2.	Практикум Внесение изменений в нормативно-локальные акты образовательных организаций и методических служб муниципальных отделов управления образования в условиях обновленных ФГОС.	<b>2</b>		2		o/o	
1.1.3.	Лекция. Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма и др.)	<b>1</b>	1			o/o	
1.2	<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			

1.2.1.	Организация научно-методического сопровождения воспитательной работы в образовательных организациях, внеурочные занятия «Разговоры о важном».	1	1			o/o	
1.2.2.	Методика исследования профессиональных дефицитов педагогических работников. Методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников.	1		1		o/o	
1.2.3.	Организация научно-методического сопровождения работы методических объединений и другие формы работы по обобщению и распространению наиболее результативного опыта. Взаимодействие методических служб с опорными школами	1		1		o/o	
1.3.	<b>Модуль 3. «Развитие информационно-коммуникативных технологий в образовательных организациях»</b>	5		5			
1.3.1.	<b>Творческая мастерская</b> Современные цифровые сервисы в деятельности образовательной организации, как условие реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2		2		o/o	
1.3.2.	<b>Практикум.</b> Научно-методическое сопровождение внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс	2		2		o/o	
1.3.3.	<b>Практикум.</b> Разработка предложений по применению цифровых технологий в деятельности методической службы	1		1		o/o	
<b>Вариативная часть для направлений М1, М4 – М10 (представлены в п.п..3.1.1 – 3.1.8)</b>							
1.7	<b>Проектная деятельность</b>	6		6			Разработка и защита проекта
1.8	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			

**3.1.1. Учебный (тематический) план модуля по профессиональному росту педагога (М1), цифровизации системы образования (М8),  
общему руководству методической службы (М10)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организа ция обучения	Формы аттестаци и (промежут очная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Вариативная часть (1-й год)</b>	<b>16</b>	5	11			
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4.1.	Научно-методическое сопровождение формирования читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности	<b>1</b>	1			o/o	
1.4.2.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школьного методического объединения по развитию математической грамотности школьников.	<b>1</b>	1			o/o	
1.4.3.	Организация работы методических объединений по внедрению программ финансовой грамотности в учебные предметы «Математика», «Информатика», «География»	<b>1</b>		1		o/o	
1.4.4.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школы по развитию естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности	<b>1</b>		1		o/o	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		1			Тестирован ие
<b>1.5.</b>	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
1.5.1.	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников: планирование содержания деятельности методической работы в образовательной организации	<b>3</b>	1	2		o/o	

1.5.2.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Взаимодействие методических служб с опорными школами	2		2		o/o	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Практикум.</b> Разработка персональных траекторий педагогических работников на основе профессиональных дефицитов. Методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников. Организация деятельности школьных методических объединений	2		2		o/o	
1.6.2.	Взаимодействие методических служб с межмуниципальной методической лабораторией: разработка системы внутренней и внешней оценки качества образования	2	1	1		o/o	
1.6.3.	Методика анализа деятельности образовательной организации. Внешняя оценка качества образования	2	1	1		o/o	

### 3.1.2. Учебный (тематический) план модуля по воспитательной работе (М4)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организация обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Вариативная часть (1-й год)</b>	<b>16</b>	5	11			
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4.1.	Научно-методическое сопровождение формирования читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности	1	1			o/o	

1.4.2.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школьного методического объединения по развитию математической грамотности школьников во внеурочной деятельности.	1	1			o/o	
1.4.3.	Организация работы методических объединений по реализации программ дополнительного образования по формированию и развитию финансовой грамотности	1		1		o/o	
1.4.4.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школы по развитию естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности	1		1		o/o	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1			Тестирование
1.5.	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	5	1	4			
1.5.1.	Организационно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей: планирование содержания деятельности методической работы в образовательной организации	3	1	2		o/o	
1.5.2.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Взаимодействие методических служб с опорными школами	2		2		o/o	
1.6.	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	6	2	4			
1.6.1.	<b>Практикум.</b> Оказание методической помощи педагогическим работникам по преодолению профессиональных дефицитов в вопросах воспитания. Методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников. Организация деятельности школьных методических объединений.	2		2		o/o	
1.6.2.	Взаимодействие методических служб с опорными школами: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности «Разговоры о важном» как основа развития нравственных ценностей школьников.	2	1	1		o/o	
1.6.3.	Методика анализа воспитательной работы образовательной организации. Внешняя оценка качества образования	2	1	1		o/o	

### 3.1.3. Учебный (тематический) план модуля по национальному образованию (М5)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организа ция обучения	Формы аттестаци и (промежут очная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Вариативная часть (1-й год)</b>						
1.4.	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»</b>	<b>4</b>	2	2			
1.4.1.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Деятельность методиста по национальному образованию по совершенствованию профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в вопросах формирования читательской грамотности	<b>1</b>	1			о/о	
1.4.2.	Оценка и диагностика готовности учителя родного языка к формированию читательской грамотности. Методика и модели оценки функциональной грамотности.	<b>2</b>	1	1		о/о	
1.4.3.	Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей родного языка по формированию информационной культуры личности обучающегося на уроке родного языка.	<b>1</b>		1		о/о	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		1			Тестирование
1.5.	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>5</b>	1	4			
1.5.1.	Деятельность методиста по национальному образованию по стратегическому планированию и проектированию воспитывающей поликультурной образовательной среды в школах муниципального района	<b>3</b>	1	2		о/о	

1.5.2.	Научно-методическое сопровождение деятельности школ в соответствии с Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 - 2030 годы»	2		2		o/o	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Лекция.</b> Инструментарий оценки развития речевой деятельности обучающегося, его словарного запаса, знания национальной культуры и традиции на уроках родного (татарского, чувашского и другого) языка и литературы	2	2			o/o	
1.6.2.	<b>Практикум.</b> Эффективные способы индивидуализации научно-методического сопровождения инновационной деятельности учителей родного языка и литературы как условие для их непрерывного профессионального развития	2		2		o/o	
1.6.3.	<b>Творческая лаборатория.</b> Система наставничества в образовательной организации в вопросах развитии национального образования («руководитель-руководитель», «учитель-учитель», «классный руководитель- классный руководитель»)	2		2		o/o	

### 3.1.4. Учебный (тематический) план модуля по гуманитарному циклу (М6)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организация обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Вариативная часть (1-й год)</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>			
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4.1.	Научно-методическое сопровождение формирования читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности	1	1			o/o	

1.4.2.	Оценка и диагностика готовности учителя к формированию читательской грамотности. Современные модели оценки функциональной грамотности	2		2		о/о	
1.4.3.	Организационно-методическое сопровождение деятельности РМО учителей гуманитарного цикла по формированию проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.	1	1			о/о	
<b>1.4.5</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>Тестирование</b>
<b>1.5.</b>	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
1.5.1.	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников: планирование содержания методической работы учителей гуманитарного цикла в образовательной организации	3	1	2		о/о	
1.5.2.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Взаимодействие методических служб с опорными школами	2		2		о/о	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Практикум.</b> Проектирование урока гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС ООО. Организация деятельности школьных методических объединений.	2		2		о/о	
1.6.2.	Взаимодействие методических служб с межмуниципальной методической лабораторией: разработка системы внутренней и внешней оценки качества образования	2	1	1		о/о	
1.6.3.	Методика анализа деятельности образовательной организации. Внешняя оценка качества образования	2	1	1		о/о	

**.5. Учебный (тематический) план модуля по естественно-математическому циклу (М7)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)	Организация обучения	Формы аттестации
-------	--	-------------	--	----------------------	------------------

			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		(промежу- точная, итоговая)
	<b>Вариативная часть (1-й год)</b>	<b>16</b>	5	11			
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4.1.	Научно-методическое сопровождение формирования читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности	<b>1</b>	1			o/o	
1.4.2.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школьного методического объединения по развитию математической грамотности школьников.	<b>1</b>	1			o/o	
1.4.3.	Организация работы методических объединений по внедрению программ финансовой грамотности в учебные предметы «Математика», «Информатика», «География»	<b>1</b>		1		o/o	
1.4.4.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школы по развитию естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности	<b>1</b>		1		o/o	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		1			Тестирован- ие
<b>1.5.</b>	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>5</b>	1	4			
1.5.1.	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников: планирование содержания деятельности методической работы в образовательной организации по естественно –математическому направлению	<b>3</b>	1	2		o/o	
1.5.2.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. Взаимодействие методических служб с опорными школами	<b>2</b>		2		o/o	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Практикум.</b>	<b>2</b>		2		o/o	

	Проектирование урока естественно-математического цикла в соответствии с ФГОС ООО. Организация деятельности школьных методических объединений.						
1.6.2.	Взаимодействие методических служб с межмуниципальной методической лабораторией: разработка системы внутренней и внешней оценки качества образования	2	1	1		о/о	
1.6.3.	Методика анализа деятельности образовательной организации. Внешняя оценка качества образования	2	1	1		о/о	

**1.6. Учебный (тематический) план модуля по физкультурно-эстетическому циклу, технологии и безопасности образовательного пространства (М9)**

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организа ция обучения	Формы аттестаци и (промежут очная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Вариативная часть (1-й год)</b>	<b>16</b>	5	11			
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4.1.	Научно-методическое сопровождение формирования читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности	1	1			о/о	
1.4.2.	Методика формирования креативного мышления школьников на уроках «Технология», «Искусство». Организация работы РМО	1	1			о/о	
1.4.3.	Организация работы методических объединений школ по внедрению программ финансовой грамотности в учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство»	1		1		о/о	
1.4.4.	<b>Практикум.</b> Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников по	<b>1</b>		1		о/о	

	проектированию урока, направленного на развитие функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС						
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		1			Тестирование
1.5.	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>5</b>	1	4			
1.5.1.	Деятельность методиста физкультурно-эстетического цикла, технологии и безопасности образовательного пространства <b>по организации деятельности</b> муниципального методического объединения по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство» и сопровождению его деятельности.	<b>3</b>	1	2		о/о	
1.5.2.	Деятельность методиста физкультурно-эстетического цикла, технологии и безопасности образовательного пространства <b>по сопровождению работы</b> методических служб образовательных организаций по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство».	<b>2</b>		2		о/о	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Лекция.</b> Особенности методического сопровождения деятельности педагогических работников по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство» на районном и школьном уровне.	<b>2</b>	2			о/о	
1.6.2.	<b>Практикум.</b> Эффективные способы индивидуализации методического сопровождения деятельности педагогических работников по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство».	<b>2</b>		2		о/о	
1.6.3.	<b>Творческая лаборатория.</b> Творческая лаборатория педагога-наставника по предметным областям «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство» в организации работы с молодыми педагогами.	<b>2</b>		2		о/о	

### 3.2. Учебный (тематический) план модуля по дошкольному образованию (М2)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Организа ция обучения	Формы аттестаци и (промежут очная, итоговая)
			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		
	<b>Первый год обучения</b>						
1	<b>Раздел 1. «Современные тенденции развития образования. Основные направления модернизации методической службы»</b>	<b>36</b>	8	28			
	<b>Инвариантный модуль</b>	<b>20</b>	3	17			
1.1.	<b>Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.1.	<b>Лекция.</b> Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования.	<b>1</b>	1			o/o	
1.1.2.	<b>Практикум.</b> Модернизация управления процессом повышения качества дошкольного образования как приоритетная задача государства в сфере образования Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог». Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации	<b>2</b>		2		o/o	
1.1.3.	Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма и др.)	<b>1</b>	1			o/o	
1.2	<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>	<b>3</b>	1	2			
1.2.1.	Реализация Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Обеспечение равенства	<b>1</b>	1			o/o	

	возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Создание психолого-педагогических условий, определяемые новой социокультурной ситуацией развития детства. Разнообразие детства						
1.2.2.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, способы повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1		1		o/o	
1.2.3.	Конфликтология в деятельности методиста. Анализ причин возникновения конфликтов, способов их разрешения и профилактики. Формирование конфликтологической компетентности методиста по дошкольному воспитанию <i>Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций</i>	1		1			
1.3.	<b>Модуль 3. «Развитие информационно-коммуникативных технологий в образовательных организациях»</b>	5		5			
1.3.1.	<b>Творческая мастерская</b> «Развитие цифровых сервисов и контента для деятельности образовательной организации, как условие реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2		2		o/o	
1.3.2.	<b>Практикум.</b> Научно-методическое сопровождение внедрения цифровых инструментов для организации диагностики и обратной связи	2		2		o/o	
1.3.3.	<b>Практикум.</b> Разработка предложений по внедрению современного цифрового контента во внеурочную деятельность	1		1		o/o	
	<b>Вариативный модуль</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>			
1.4.	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение оценки механизмов управления качеством дошкольного образования»</b>	4	2	2			
1.4.1.	Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации, объекты мониторинга. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования. Модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования	1		1		o/o	

1.4.2.	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.	1		1		o/o	
1.4.3.	Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.	1	1			o/o	
1.4.4.	Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования	1	1			o/o	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>Тестирование</b>
<b>1.5.</b>	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты оценки механизмов управления качеством дошкольного образования»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
1.5.1.	Методика оценки механизмов управления качеством дошкольного образования. Система мониторинга качества дошкольного образования	3	1	2		o/o	
1.5.2.	Методы и алгоритм проведения оценки качества дошкольного образования	2		2		o/o	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем повышения качества дошкольного образования»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Лекция.</b> Технология проведения оценки механизмов управления качеством дошкольного образования: механизмы управления качеством образования, механизмы управления качеством образовательной деятельности	2	2			o/o	
1.6.2.	<b>Практикум.</b> Оценка материалов и документов, представляемых для оценивания: сбор и обработка информации, анализ результатов мониторинга	2		2		o/o	
1.6.3.	«Использование результатов мониторинговых процедур <i>Практикум</i> «Адресные рекомендации по результатам анализа, управленческие решения»	2		2		o/o	

### 3.3. Учебный (тематический) план модуля по начальному общему образованию (М3)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)	Организация обучения	Формы аттестации
-------	--	-------------	--	----------------------	------------------

			Лекции	Практикум, иные виды учебных занятий	СРС		(промежуто чная, итоговая)
	<b>Первый год обучения</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Современные тенденции развития образования. Основные направления модернизации методической службы»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>			
	<b>Инвариантный модуль</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.1.1.</b>	Лекция. Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности в сфере образования.	<b>1</b>	<b>1</b>			o/o	
<b>1.1.2.</b>	Практикум. Внесение изменение в нормативно-локальные акты образовательных организаций и методических служб муниципальных отделов управления образования в условиях обновленных ФГОС начального общего образования.	<b>2</b>		<b>2</b>		o/o	
<b>1.1.3.</b>	Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма и др.)	<b>1</b>	<b>1</b>			o/o	
<b>1.2</b>	<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>1.2.1.</b>	Организация научно-методического сопровождения воспитательной работы в образовательных организациях. Внеурочные занятия «Разговоры о важном».	<b>1</b>	<b>1</b>			o/o	
<b>1.2.2.</b>	Практикум. Методика исследования профессиональных дефицитов педагогических работников. Методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников начальной школы	<b>1</b>		<b>1</b>		o/o	
<b>1.2.3.</b>	Творческая лаборатория. Организация методического сопровождения работы методических объединений и другие формы работы по обобщению и распространению наиболее	<b>1</b>		<b>1</b>		o/o	

	результативного опыта. Взаимодействие методических служб с опорными школами.						
1.3.	<b>Модуль 3. «Развитие информационно-коммуникативных технологий в образовательных организациях»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			
1.3.1.	<b>Творческая мастерская</b> Современные цифровые сервисы в деятельности образовательной организации, как условие реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	<b>2</b>		<b>2</b>		o/o	
1.3.2.	<b>Практикум.</b> Научно-методическое сопровождение внедрения цифровых инструментов образовательный процесс	<b>2</b>		<b>2</b>		o/o	
1.3.3.	<b>Практикум.</b> Разработка предложений для организации внеурочной и игровой деятельности с применением цифрового контента.	<b>1</b>		<b>1</b>		o/o	
	<b>Вариативный модуль</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>			
1.4.	<b>Модуль 4. «Организационно-методическое сопровождение развития функциональной грамотности младших школьников»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.4.1.	Организационно-методическое сопровождение формирования читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с информацией на уроках по ФГОС НОО	<b>1</b>	<b>1</b>			o/o	
1.4.2.	Методическое сопровождение деятельности педагогических работников начальной школы по формированию математической грамотности	<b>1</b>		<b>1</b>		o/o	
1.4.3.	Организация работы методических объединений учителей начальной школы по внедрению программ финансовой грамотности в учебные предметы «Математика», «Окружающий мир»	<b>1</b>	<b>1</b>			o/o	
1.4.4.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школы по развитию естественнонаучной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	<b>1</b>		<b>1</b>		o/o	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			Тестирование
1.5.	<b>Модуль 5. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			

1.5.1.	Научно-методическое сопровождение РМО учителей начальных классов: подходы к планированию, структурированию и содержанию деятельности методической работы в образовательной организации	3	1	2		o/o	
1.5.2.	Организация сетевого пространства как формы работы методического объединения учителей начальной школы	2		2		o/o	
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.6.1.	<b>Лекция.</b> Актуальные проблемы организационно-методического сопровождения учителя начальных классов. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность	2	2			o/o	
1.6.2.	<b>Практикум.</b> Взаимодействие методических служб с межмуниципальной методической лабораторией: разработка системы внутренней и внешней оценки качества образования начальной школы	2		2		o/o	
1.6.3.	<b>Творческая лаборатория.</b> Организационно-методическое сопровождение РМО учителей начальной школы по формированию и развитию системы наставничества.	2		2		o/o	