

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



**Б3. Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК – 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен к проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС дошкольного образования
ПК-2	Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-3	Способен формировать познавательную активность, творческие способности, готовность к школьному обучению
ПК-4	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения
ПК-5	Способен осваивать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-6	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



**Программа государственного аттестационного испытания  
Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность подготовки: Дошкольное образование  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК – 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен к проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС дошкольного образования
ПК-2	Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-3	Способен формировать познавательную активность, творческие способности, готовность к школьному обучению
ПК-4	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

1 час - КСР

186 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

## 4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

Общие основы педагогики, История педагогики и образования, Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика, Современные технологии воспитания, Коррекционная психология и педагогика, Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, Психология игры в дошкольном возрасте, Литературное образование

дошкольников, Теория и методика развития речи детей, Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Теории и технологии математического образования детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста, Методика математического образования детей дошкольного возраста, Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Семейное воспитание и работа с родителями, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Образовательные программы развития детей, Психология развития, Этнопедагогика, Педагогический мониторинг дошкольной образовательной организации, Развитие речи детей в разных видах деятельности, Развитие речи детей с практикумом, Вариативные формы дошкольного образования, Методика развития речи детей, Менеджмент в практике дошкольной организации, Методическая работа в детском саду, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика по профилю, Преддипломная практика.

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу итоговой государственной аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Решение компетентностно – ориентированных задач. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

#### **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**



Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
<i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i>	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
<i>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")</i>	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i>	<a href="http://ippdrao.ru/">http://ippdrao.ru/</a>
<i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i>	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

-Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

-Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".

- Читальный зал №2; Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети ""Интернет".

- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.01(Г)* «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
*Б3.01(Г)* Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

### **4.1. Блок 1. [ВОПРОС БИЛЕТА № 1]**

*4.1.1. Процедура оценивания*

*4.1.2. Содержание оценочных материалов*

### **4.2. Блок 2. [ВОПРОС БИЛЕТА № 2]**

*4.2.1. Процедура оценивания*

*4.2.2. Содержание оценочных материалов*

### **4.3. Блок 3. [ВОПРОС БИЛЕТА №3]**

*4.3.1. Процедура оценивания*

*4.3.2. Содержание оценочных материалов*

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p>ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p> <p>ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<p>ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</i></p>	<p>ИУК.8.1. Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>

<p><i>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i></p>	<p>ИУК.8.2. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте</p>	
<p><i>УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p>ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p>ИУК-10.1 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>	<p>Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>
<p><i>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</i></p>	<p>ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры</p> <p>ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>
ПК-1 Способен к проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<p>ИПК-1.1. Участвует в проектировании основной образовательной программы (дошкольной образовательной организации) или её компонентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>ИПК-1.2. Реализует образовательный процесс в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>
ПК-2 Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного	<p>ИПК-2.1. Способен проектировать и планировать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</p> <p>ИПК-2.2. Способен организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая</p>	<p>Вопрос билета №1</p> <p>Вопрос билета №2</p> <p>Вопрос билета №3</p>

возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития	реализацию индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).	
ПК-3. Способен формировать познавательную активность, творческие способности, готовность к школьному обучению	ИПК-3.1. Способен формировать познавательные интересы и предпосылки учебной мотивации дошкольников ИПК-3.2. Способен развивать когнитивные, коммуникативные, моторные способности детей дошкольного возраста как основу формирования учебной деятельности	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3
ПК-4. Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	ИПК-4.1. Способен оценивать организацию образовательно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в контексте задач духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения ИПК-4.2. Способен использовать адекватные методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-3	<p><u>Знает</u> основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; эффективно</p>	<p><u>Знает</u> основные способы командного взаимодействия, приемы социального взаимодействия и частично реализацию своей роли в команде; основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде</p> <p><u>Умеет</u> применять способы командного взаимодействия, каким образом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной</p>	<p><u>Знает</u> способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и каким образом реализовывать свою роль в команде; некоторые правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; базовые основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; некоторые закономерности влияния личности на результаты работы в команде</p> <p><u>Умеет</u> Слабо разбирается в том, как применять способы командного взаимодействия, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать отдельные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; применять</p>	<p><u>Не знает</u> основные принципы стратегии сотрудничества, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде.</p> <p><u>Не умеет</u> самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с</p>



	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>деятельности; взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>только типичные, наиболее часто встречающиеся умения взаимодействовать с другими членами команды</p>	<p>другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия</p>	<p><u>Владеет</u> навыками работы в команде, приемами личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, осуществляет социальное взаимодействие; основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.); основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде</p>	<p><u>Владеет</u> навыками работы в команде, приемами личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия на недостаточном уровне, слабо осуществляет социальное взаимодействие; отдельными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей; элементарными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, приемами личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия</p>
УК -5	<p><u>Знает</u> сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся; особенности диалога культур</p>	<p><u>Знает</u> сущность и специфику культуры, испытывает затруднения при определении роли культуры в развитии личности и общества; не всегда успешно анализирует межкультурное взаимодействие; недостаточно уверенно определяет концептуальные основы мультикультурного образования; отдельные особенности диалога культур</p>	<p><u>Знает</u> основные формы межличностного общения; отдельные положения концепции диалога культур; наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Не знает</u> сущность и специфику культуры в контексте понимания и объяснения; структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности; особенности поликультурной среды на современном этапе; ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся; особенности диалога культур</p>
	<p><u>Умеет</u> реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически</p>	<p><u>Умеет</u> ориентироваться в межкультурных средствах современной языковой коммуникации, в системе обучения культуре общения; анализировать отдельные особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность</p>	<p><u>Умеет</u> использовать принцип культурного плюрализма с затруднениями; поверхностно определять и анализировать современные концепции межкультурного взаимодействия; выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации</p>	<p><u>Не умеет</u> реализовать интеграционные связи в межкультурном общении; формировать понимание личностной ценности культурного многообразия; доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур; анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной</p>

	<p>безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации; выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы</p>			<p>коммуникации; выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения; навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию</p>	<p><u>Владеет</u> отдельными методами построения речевых характеристик; навыками развития позитивных отношений между членами различных этнических групп, определения поликультурной основы обучения; навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Владеет</u> навыками поддерживать межличностное общение, использовать начальные средства поликультурного образования, языковыми средствами межкультурного контактирования, средствами толерантности на начальном уровне; навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками предупреждения конфликтных ситуаций, определения культурных предпочтений различных этнических групп; методами мотивации и культурной креативности; творческими формами и приемами поликультурного образования; необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения; навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию</p>
УК-7	<p><u>Знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> основные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; основные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> отдельные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; отдельные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки</p>	<p><u>Не знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности<sup>4</sup> методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p><u>Умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности;</p>	<p><u>Умеет</u> использовать системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности;</p>	<p><u>Умеет</u> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать отдельные</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать</p>

	<p>выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p> <p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p>выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания достаточного уровня профессиональной работоспособности</p> <p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять стандартные формы спортивной тренировки физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности</p> <p><u>Владеет</u> различными видами физических упражнений с целью оздоровления и совершенствования; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p> <p><u>Не владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>
УК-8	<p><u>Знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><u>Умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом</p>	<p><u>Знает</u> основные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в типичных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; основные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет</u> использовать системы физических упражнений с учетом возрастных,</p>	<p><u>Знает</u> отдельные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; отдельные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки</p> <p><u>Умеет</u> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом</p>	<p><u>Не знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности4 методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><u>Не умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом</p>

	<p>возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p>	<p>половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания достаточного уровня профессиональной работоспособности</p>	<p>возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать отдельные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять стандартные формы спортивной тренировки физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<p>возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p>
	<p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Владеет</u> различными видами физических упражнений с целью оздоровления и совершенствования; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><u>Не владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>
<p>УК-9</p>	<p><u>Знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля</p>	<p><u>Знает</u> основные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в типичных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; основные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> отдельные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; отдельные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки</p>	<p><u>Не знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности4 методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля</p>

	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><u>Умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Умеет</u> использовать системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания достаточного уровня профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Умеет</u> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать отдельные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять стандартные формы спортивной тренировки физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><u>Не умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p>
	<p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Владеет</u> различными видами физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><u>Не владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>
УК-10	<p><u>Знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и</p>	<p><u>Знает</u> основные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в типичных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; основные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной</p>	<p><u>Знает</u> отдельные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; отдельные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и основы спортивной тренировки</p>	<p><u>Не знает</u> эффективные цели и задачи физической подготовки; нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности; эффективные методики оценки физической подготовленности; методику направленного использования средств физической культуры и</p>

	<p>основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности</p>		<p>основы спортивной тренировки в зависимости от будущей профессиональной деятельности, способы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p><u>Умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Умеет</u> использовать системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания достаточного уровня профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Умеет</u> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать отдельные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять стандартные формы спортивной тренировки физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; эффективно применять формы спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности</p>
	<p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	<p><u>Владеет</u> различными видами физических упражнений с целью оздоровления и совершенствования; отдельными технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><u>Не владеет</u> способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни; технологиями планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта, дополнительными и инновационными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>
ОПК-3	<p><u>Знает</u> особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p><u>Знает</u> основные особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><u>Знает</u> некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p><u>Не знает</u> особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>



	внеучебной деятельности обучающихся	обучающихся		обучающихся
ОПК-4	<p><b>Знает</b> духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p>	<p><b>Знает</b> сущность основных духовно-нравственных ценностей личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; традиционные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание принципов человеческого существования; многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p><b>Знает</b> основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание основных принципов человеческого существования</p>	<p><b>Не знает</b> духовно-нравственные ценности личности; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников; содержание принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p>
	<p><b>Умеет</b> выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в воспитании на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде; самостоятельно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p><b>Умеет</b> выявлять и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде в процессе совместного взаимодействия с преподавателем; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе взаимодействия с преподавателем</p>	<p><b>Умеет</b> выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде под руководством преподавателя; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя</p>	<p><b>Не умеет</b> выявлять, интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде; самостоятельно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p><b>Владет</b> способами освоения ценностей национальной и мировой культуры; эффективными приемами и действиями по созданию и</p>	<p><b>Владет</b> способами освоения базовых ценностей национальной культуры; традиционными приемами и действиями по созданию</p>	<p><b>Владет</b> отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры; приемами и действиями по созданию и реализации</p>	<p><b>Не владеет</b> способами освоения ценностей национальной и мировой культуры; эффективными приемами и действиями по созданию и</p>





	здоровья детей; навыками организации инновационных видов деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; навыками отбора психолого-педагогических форм и методов, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивной среде; навыками отбора отдельных психолого-педагогических форм и методов, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками организации инновационных видов деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками в инклюзивной среде; навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Знает фундаментальные положения теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста как основы проектирования содержания основной образовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; традиционные и инновационные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы	Знает содержание различных образовательных областей и особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; традиционные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы	Знает структуру и содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; отдельные методы и приемы воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках основной образовательной программы	Не знает фундаментальные положения теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста как основы проектирования содержания основной образовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; традиционные и инновационные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы
	Умеет разрабатывать компоненты инновационных технологий воспитательно-образовательной работы на основе фундаментальных положений теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста и требований федерального государственного образовательного стандарта; применять традиционные и инновационные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы	Умеет проектировать программы воспитательно-образовательной работы в рамках отдельных образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; применять традиционные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы	Умеет проектировать компоненты воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации по реализации основной образовательной программы; применять отдельные методы и приемы воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках основной образовательной программы	Не умеет разрабатывать компоненты инновационных технологий воспитательно-образовательной работы на основе фундаментальных положений теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста и требований федерального государственного образовательного стандарта; применять традиционные и инновационные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы
	Владеет опытом участия в проектировании инновационных технологий воспитательно-	Владеет навыками участия в проектировании программ воспитательно-образовательной работы в	Владеет навыками проектирования компонентов воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной	Не владеет опытом участия в проектировании инновационных технологий воспитательно-





	формирования учебной деятельности.			формирования учебной деятельности
ПК-4	<i>Знает:</i> способы оценки образовательно-воспитательной среды ДОУ в контексте духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; традиционные и инновационные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Знает:</i> возможности отдельных компонентов образовательно-воспитательной работы в ДОУ для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; традиционные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Знает:</i> возможности различных видов детской деятельности для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; педагогические приемы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Не знает</i> способы оценки образовательно-воспитательной среды ДОУ в контексте духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; традиционные и инновационные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения
	<i>Умеет:</i> выделять характеристики образовательно-воспитательной среды ДОУ, значимые для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; выбирать традиционные и инновационные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Умеет:</i> выделять характеристики отдельных компонентов образовательно-воспитательной работы в ДОУ, значимые для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; выбирать традиционные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Умеет:</i> выделять характеристики различных видов детской деятельности, значимые для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; выбирать педагогические приемы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Не умеет</i> выделять характеристики образовательно-воспитательной среды ДОУ, значимые для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; выбирать традиционные и инновационные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения
	<i>Владеет:</i> опытом оценки образовательно-воспитательной среды ДОУ с точки зрения духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; опытом использования традиционных и инновационных педагогических методов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Владеет:</i> опытом оценки отдельных компонентов образовательно-воспитательной работы в ДОУ с точки зрения духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; опытом использования традиционных педагогических методов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Владеет:</i> опытом оценки различных видов детской деятельности с точки зрения духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; опытом использования педагогических приемов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения	<i>Не владеет</i> опытом оценки образовательно-воспитательной среды ДОУ с точки зрения духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения; опытом использования традиционных и инновационных педагогических методов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	Вопрос билета № 1	
Блок 2	Вопрос билета № 2	
Блок 3	Вопрос билета №3	

Итоговая оценка	Среднее значение
-----------------	------------------

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения

##### 4.1. Блок 1. Вопрос билета № 1

###### 4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После, членами ГЭК, обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

###### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
2. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики в России и за рубежом.
3. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания в научных исследованиях.
5. Специфика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и особенностей познавательной и личностной сферы ребенка дошкольного возраста. Причины кризиса 7 лет.
6. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации стандарта.
7. Современная система дошкольного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.
8. Общая характеристика основных и вариативных образовательных программ дошкольного образования.
9. Теоретические основы организации целостного образовательного процесса дошкольного образования.
10. Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
11. Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

12. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
14. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.
15. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
16. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.
17. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
18. Педагогические условия организации собственно трудовой деятельности дошкольников.
19. Педагогические условия художественно-эстетического и творческого развития дошкольника.
20. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
21. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
22. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Взаимосвязь дошкольного и семейного воспитания.
23. Развитие и формирование способностей у детей дошкольного возраста. Одарённые дошкольники и особенности их обучения и воспитания
24. Социализация. Институты социализации. Общие закономерности социализации детей дошкольного возраста. Теоретические основы позитивной социализации дошкольников.
25. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников, классификация игр. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО.
26. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
27. Развитие игры с правилами в дошкольном возрасте.
28. Театрализованные игры в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
29. Психология личности и деятельности педагога дошкольного учреждения.
30. Готовность ребенка к школьному обучению. Психолого-педагогические условия её формирования.

## 4.2. Блок 2. Вопрос билета № 2

### 4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом теоретических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

### 4.2.2. Содержание оценочных материалов

1. Технологии формирования и развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
2. Технологии формирования и развития представлений о количественных отношениях, числах и цифрах у детей дошкольного возраста.
3. Методика формирования знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО.
4. Основные закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения детей физическим упражнениям.
5. Методы и приемы обучения ребенка дошкольного возраста двигательным навыкам.
6. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях.
7. Формы организации и контроля по физическому воспитанию в детском саду
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации.
9. Виды детской музыкальной деятельности. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста.
10. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников.
11. Технологии развития познавательной деятельности дошкольников в процессе наблюдения.
12. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.
14. Работа над звуковой культурой речи детей дошкольного возраста.
15. Особенности формирования грамматического строя речи детей.
16. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте.
17. Речевая этика педагога и особенности её влияния на развитие речи детей.
18. Методика развития социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с помощью детской литературы.
19. Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.
20. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании.
21. Экспериментирование в детском саду.
22. Игровые технологии, применяемые в образовательной деятельности дошкольников.



23. Технологии развития детского творчества в изобразительной деятельности.
24. Методика развития культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
25. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности детского сада.
26. Методы и приемы формирования целевых ориентиров как результат освоения основной образовательной программы детского сада.
27. Методика организации прогулки в ДОО: значение, условия, методика планирования, содержание прогулки.
28. Методика педагогической поддержки развития творческих игр детей дошкольного возраста.
29. Методика педагогической поддержки развития детских игр с правилами. Роль игрушки в социализации детей дошкольного возраста.
30. Мониторинг как средство контроля качества образования в ДОО. Технологические аспекты мониторинга.

### **4.3. Блок 3. Вопрос билета №3**

#### **4.3.1. Процедура оценивания**

Данный блок заданий включает в себя 30 вопросов. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. Время подготовки - 10 минут. Студенту предоставляется время для устного ответа. После членами ГЭК обучающемуся будут заданы дополнительные вопросы по теме освещаемого вопроса.

Общие критерии оценки ответа на вопрос включают:

1. Уровень усвоения студентом практических знаний.
2. Степень владения профессиональной терминологией
3. Логичность, обоснованность, четкость ответа
4. Ориентирование в научной и специальной литературе
5. Культура речи
6. Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы

#### **4.3.2. Содержание оценочных материалов**

##### **1. Ситуация:**

Вы прочитали детям рассказ, в котором говорится, что медведь выходит из берлоги весной с мокрой лапой. На ваш вопрос, почему у медведя одна лапа мокрая, дети ответили, что он эту лапу сосет.

##### **Задание:**

1. Докажите, как Ваша ОД будет способствовать формированию научного мировоззрения дошкольников. Используйте при доказательстве основы философских и социогуманитарных знаний.
2. Составьте вопросы, которые помогут детям прийти к научным выводам.
3. Какой еще рассказ (сказка) о животных может быть использован для аналогичных целей. Почему Вы так считаете.
4. Какие известные картины можно использовать для формирования научного мировоззрения дошкольников.

##### **2. Ситуация:**

Во время образовательной деятельности, в частности при развитии экологических представлений старших дошкольников, педагог, рассказывая детям о природных явлениях, использовал убедительные научные факты (по его мнению) и проводил глубокий анализ доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех теоретических выводов.

**Задание:**

1. Правильно ли поступает педагог в этом случае?
2. Нужно ли приводить точные научные факты детям в этом возрасте?
3. Составьте алгоритм беседы таким образом, чтобы дети сами пришли к научному выводу.
4. Кроме словесного метода, какими методами можно подвести детей к научным знаниям?

**3. Ситуация**

Вам предложили выступить для воспитателей ДООУ с консультацией на тему: «Исторический экскурс развития дошкольного образования». Вам необходимо подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

**Задание**

1. Назовите источники развития дошкольной педагогики.
2. Выделите основные педагогические идеи классиков зарубежной педагогики о дошкольном воспитании (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори и др.)
3. Проанализируйте содержание ОД с позиции его педагогических возможностей для формирования гражданской позиции воспитанника. При возможности используйте примеры, доступные пониманию воспитанников и отражающие основные этапы и закономерности исторического развития общества.

**4. Ситуация**

Расскажите о применении цифровых инструментов и программно-дидактических продуктов в современной дошкольной образовательной организации.

**Задание**

1. Какие разделы вы включили бы на свой сайт, как воспитатель?
2. Назовите плюсы и минусы цифровой среды для наращивания профессионального потенциала современного педагога.
3. В сферу ответственности кого из педагогов детского сада входит организация цифрового образовательного пространства? Почему?

**5. Ситуация**

В группу пришел мальчик – например, узбекской национальности. С родителями вы общаетесь на русском языке, а мальчик русского языка не знает.

**Задание:**

1. Разработайте план включения ребенка в образовательный процесс.
2. Какая игровая форма может использоваться при таком включении ребенка.
3. Как организовать свое общение с ребенком, чтобы он Вас понимал и выполнял Ваши указания.
4. Каким образом стоит привлечь к этому процессу его родителей.

**6. Ситуация:**

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве. Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

**Задание:**

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Володей и группой в целом.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

#### **7. Ситуация:**

Вам предложили как молодому специалисту, выступить на педагогическом совете и проанализировать одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования по различным направлениям развития детей дошкольного возраста ( по выбору)

#### **Задание:**

1. Дайте субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы.
2. Раскройте основные требования к программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Какие виды образовательных программ вы знаете?
4. Что предполагает планирование воспитательной работы в группе детского сада?

#### **8. Ситуация:**

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.

И Юра кричит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам, — говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

#### **Задания:**

1. Дайте характеристику деятельности мамы и бабушки с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых мамой ребенка приемов в разговоре с сыном в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

#### **9. Ситуация:**

В конце физкультурного занятия в средней группе у вас возникла такая ситуация: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдем в группу». Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

#### **Задание:**

1. Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Как нужно было поступить в таком случае?

2. Каковы особенности руководства подвижными играми детей младшего и старшего дошкольного возраста?
3. Чем отличается подвижная игра от спортивной игры?

#### 10. Ситуация:

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его. Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

#### Задания:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
2. Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.
3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?
4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

#### 11. Ситуация:

Часто практикующие воспитатели жалуются на то, что некоторые родители скрывают от педагогов информацию о серьезных заболеваниях дошкольника (к примеру эпилепсия). Расскажите о ваших действиях в ситуации, когда с ребенком случился припадок. Что можно предпринять, чтобы обезопасить себя в такой ситуации?

#### Задания:

1. В настоящее время используются инновационные методы, к которым относятся алгоритмические игры. Приведите пример такой игры по ОБЖ для дошкольников.
2. Расскажите о чрезвычайных ситуациях социального характера в детском саду. Какие будут ваши действия?
3. Кто ответственен за Гражданскую оборону в детском саду?
4. Перечислите его обязанности, задачи и функции.

#### 12. Ситуация:

Дети первой младшей группы слушают сказку. С интересом они ждут, что будет с колобком дальше. Только непоседу Максима не волнует судьба колобка: он усердно накручивает на палец свой чуб и смотрит по сторонам.

Сидеть спокойно для него пытка. Он утомлен бездеятельностью, потягивается, зевает. Строгий взгляд воспитателя, устремленный на Максима, не способен мобилизовать внимание мальчика. От этого воспитатель волнуется, и теперь сказка звучит примерно так:

— Катится колобок, а навстречу ему ... Максим, тебе не интересно? Не трогай соседа! ... А навстречу ему медведь... Тебе что, шнурки мешают? Оставь их в покое... И говорит медведь... Да уймешься ты, наконец, Максим? Иди сюда, сядь рядом, если не умеешь себя вести, как все дети... И говорит медведь колобку... Не сразу удастся детям узнать, что сказал медведь колобку: воспитательница занята Максимом. И вот интерес к сказке угасает, дети заражаются настроением Максима. Занятие не удалось. Воспитатель раздосадована: все из-за Максима! Сладу нет с ним!

#### Задания:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть профессиональные ошибки воспитателя, опираясь на такую компетентность как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных образовательных мероприятиях с учетом возрастных особенностей раннего возраста?
3. В чем заключается нарушение педагогом реализации такой компетенции как владение профессиональной этикой и речевой культурой?

### 13. Ситуация:

В детском саду проводится педагогический совет на тему «Условия формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Вам предложили разработать методические рекомендации для родителей и воспитателей по организации режима дня детей раннего возраста.

#### Задания:

1. Раскройте понятие «режим дня»
2. Выделите основные компоненты режима дня дошкольников
3. Выделите основные закономерности развития детей раннего возраста.
4. Правомерно ли высказывание А.Г. Асмолова «ДОУ должны уйти от жесткой регламентации жизни дошкольников»? Как вы видите модель режима дня в детском саду?

### 14. Ситуация.

Вас пригласили участвовать в разработке программы развития образовательной организации. На совещании были распределены обязанности между всеми участниками инициативной группы. Ваш участок работы: На основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы провести анализ содержания трудовой деятельности по программе «От рождения до школы» под ред В.А. Вераксы в разных возрастных группах.

#### Задание:

1. составить следующую таблицу.

Виды труда	Содержание детского труда				
	1 – я мл.гр.	2-я мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой Труд в природе Ручной труд					

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу для каждого возраста?

### 15. Ситуация:

В рамках тематической недели по теме «Организация трудового воспитания дошкольников» Вам необходимо разработать конспект открытого занятия по организации труда в природе с детьми среднего дошкольного возраста.

#### Задание:

1. Сухомлинский писал: «...Воспитать любовь к труду невозможно, если ребёнок не почувствует красоты человеческих отношений». Выскажите свое мнение по поводу этого тезиса.
2. Знания из каких образовательных областей программы помогут дошкольникам реализовать поставленные вами задачи?
3. При проведении занятия один мальчик, категорически отказывается выполнять предложенное ему задание воспитателем. Как в этом случае поступить педагогу?

## 16. Ситуация:

Вас пригласили участвовать в разработке программы развития образовательной организации. На совещании были распределены обязанности между всеми участниками инициативной группы.

Ваш участок работы: на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. В.А. Вераксы провести качественный анализ содержания культуры поведения и воспитания гуманных чувств в дошкольном возрасте.

### Задание:

1. составить следующую таблицу.

Параметры	Задачи воспитания				
	1 –я мл.гр.	2-я мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Воспитание навыков культурного поведения					
Воспитания гуманных чувств и положительных эмоций					

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу для каждого возраста?

3. Каковы условия воспитания культуры поведения и гуманных чувств у детей дошкольного возраста?

4. Какие инновационные педагогические технологии можно задействовать при этом?

## 17. Ситуация:

Дети старшей группы играли до занятий. Вова (застенчивый ребенок, предпочитающий играть в одиночестве) подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал катать по ковру.

Вдруг его позвал Петя: Вова бросил игрушку и пошел играть с Петром.

«Что делать? — думает воспитатель.— Предложить Вове вернуться и поставить лошадку на место или не мешать установлению контакта между детьми?»

### Задания:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений педагога, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Не воспримет ли Вова замечание взрослого как наказание, что может повлечь возврат к одиночной игре?

3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

## 18. Ситуация

Читая детям сказку «Морозко» воспитатель услышал просьбы детей:

«А давайте, сделаем по этой сказке спектакль, и покажем нашим мамам!». В процессе работы педагог столкнулся с множеством

проблем: не хватало словарного запаса, дети были скованы и др.

### Задания:

1. Спланируйте систему работы по организации игры-драматизации указанного литературного произведения.
2. Уточните виды игр и тематику литературных произведений для детей разного возраста
3. Могут ли театрализованные игры быть средством диагностики и коррекции поведения дошкольников? Привести примеры, если сможете.
4. Предложите рекомендации по оснащения предметной среды для развития творческой деятельности дошкольников

#### **19. Ситуация:**

В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

#### **Задания:**

- 1 Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.
- 2 Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.
- 3 Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.
4. Как бы вы провели данное мероприятия используя возможности цифровой образовательной среды ДОО?

#### **20. Ситуация:**

Мама Димы, недавно посещающего детский сад, обратилась к воспитателю: «Мой сын не хочет идти в детский сад, говорит, что его всё время обижает Андрей. Дима несколько раз обращался к вам за помощью, а вы говорите, чтобы он не ябедничал, а сам разбирался и играл дружно!»

#### **Задания:**

1. Что бы вы посоветовали маме?
2. Какие меры приняли бы в отношении мальчиков?
3. Наметьте план мероприятий по снижению детской агрессии.
4. Приведите примеры нескольких игр, направленных на сотрудничество детей.

#### **21. Ситуация:**

Мама Димы, недавно посещающего детский сад, обратилась к воспитателю: «Мой сын не хочет идти в детский сад, говорит, что его всё время обижает Андрей. Дима несколько раз обращался к вам за помощью, а вы говорите, чтобы он не ябедничал, а сам разбирался и играл дружно!»

#### **Задания:**

1. Что бы вы посоветовали маме?
2. Какие меры приняли бы в отношении мальчиков?
3. Наметьте план мероприятий по снижению детской агрессии.
4. Приведите примеры нескольких игр, направленных на сотрудничество детей.

## 22. Ситуация:

Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

### Задания:

1. Укажите причины такой избирательности.
2. Как поступать педагогам в подобных ситуациях
3. Какие будут рекомендации родителям таких дошкольников?
4. С какого возраста нужно развивать способности дошкольников?

## 23. Ситуация:

Воспитатель предложил пятилетней Ане напоить Мишку водой и дал ей вместо чашки колечко от пирамидки. Девочка попыталась зачерпнуть воду из ковша. Повторив действие несколько раз, она вопросительно посмотрела на взрослого. – Не можешь напоить? Почему? – спросил взрослый. Девочка повертела колечко, вдела палец в дырочку и сказала: – Дырка, вода льётся. – Что нужно взять, чтобы Мишку напоить? – Чашку. – Возьми чашку и напои Мишку. Напоила, а теперь скажи ему, почему ты его не могла из колечка напоить. – В колечке дырка, а в чашке нет, – объяснила Аня.

Четырехлетний Кирилл посещает младшую группу постоянно. Когда ему предложили такое же задание, он сразу же отказался взять колечко, а про чашку рассказал так: «Я напоил Мишку из чашки потому, что у неё доньшко без дырочки, стеночки высокие, много водички можно взять и ручка есть, чтобы держать. Мишке удобно из чашки пить».

### Задания:

1. Чем, по-вашему, может быть обусловлена такая разница в ответах и действиях детей?
2. Какие особенности мышления и речи Ани и Кирилла проявились в выполнении задания?
3. Перечислите задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
4. Перечислите средства умственного воспитания дошкольников.

## 24. Ситуация:

В одной из старших групп мы услышали такие высказывания детей: – Вера Петровна, смотрите, как красиво стало! Это я сам все игрушки убрал и книжки аккуратно сложил внизу большие, а сверху маленькие. А серому медвежонку красный бантик завязал – пусть будет нарядным! – Ребята, смотрите, какой красивый цветок на окошке расцвёл! Мы теперь будем им любоваться! А рвать его не надо, он живой!

### Задания:

1. О чём свидетельствуют такие высказывания детей?
2. Назовите средства развития эстетических восприятий и чувств, которые вы будете использовать в своей работе.

## 25. Ситуация:

Воспитатель предложил мальчику поднять с пола бумажку, но он отказался, сказав, что это не его бумажка.

### Задания:

1. Как поступить:
  - поднять самой,
  - добиться от ребёнка выполнения указания взрослого,
  - найти, чья бумажка, и заставить убрать?
2. Ваши варианты действий педагога. Укажите причины такого поведения мальчика
3. Перечислите причины проявления негативных форм поведения дошкольников.
4. Расскажите о методах предупреждения и преодоления проявления негативных форм поведения дошкольников.



## 26. Ситуация:

Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседе одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно. Валя заявила: – Моя мама ничего не делает, целый день шьёт. – Моя только стирает, – сказала Лена. Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился: «Не скажу, кем она работает!» Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» – Её работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа, – ответил Коля.

### Задания:

1. Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей.

2. Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

3. В каком возрасте дошкольник должен уже знать ФИО родителя, свой адрес, профессию и место работы родителей?

Как поступить с негативной реакцией некоторых родителей, когда они узнают, что воспитатель расспрашивает ребенка о внутренней обстановке, предметах, находящихся в доме (квартире) дошкольника? Родители расценивают это как излишнее любопытство со стороны воспитателя, вмешательство в личную жизнь.

## 27. Ситуация:

Для закрепления знаний детей о животном мире воспитатель проводит такую игру. На столе разложены изображения цыплят и утят, на остальных столах под моделями деревьев лежат зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие полянку и озеро. Ребёнку предлагают на выбор взять то изображение, которое ему понравилось, а после этого пустить цыплёнка на лужок, а утёнка – в озеро. – Могут ли цыплята в водичке плавать? – уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыплёнка. – Нет, у них лап нет, – говорит Вася. – Не лап, а перепоночек, – возражает Катюша. – А утята могут плавать в водичке? – снова спрашивает педагог. – Да, у них на лапках перепоночки, – дружно отвечают дети. Малыши, обыгрывая изображения цыплят и утят, поют песенку «Вышла курочка гулять». Увидев, что один утёнок остался на «полянке», Оля переносит его в «водичку».

### Задания:

1. В чём эффективность использованных педагогом методов?

2. Какие возрастные особенности детей учёл педагог, проводя такое занятие?

3. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведёт за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать обучение, которое имел в виду известный психолог?

4. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в образовательной деятельности дошкольников.

## 28. Ситуация:

Когда дети построили из строительного материала мосты через широкую реку, воспитатель похвалил: – Молодцы! Все были внимательными, не отвлекались, и поэтому у всех хорошие мосты получились! И у Вали, и у Павлика! – А у меня? – послышались с разных сторон голоса детей. – И у тебя крепкий мостик, и у тебя... – отвечал воспитатель каждому ребёнку.

### Задания:

1. Определите возраст детей.

2. Чем вызвана такая реакция на общую похвалу?

3. Целесообразно ли подобное подведение итогов занятия?

4. Приведите свои варианты оценки работ детей этого возраста.

## 29. Ситуация:

Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

**Задания:**

1. Объясните поведение мальчика.
2. Как можно формировать сочувствие у малышей?
3. Каким образом у мальчиков и девочек можно в игре воспитать чувство ответственности, уважение к другой личности?
4. Какие игры можно порекомендовать родителям, чтобы обеспечить достаточный уровень эмпатии у ребенка?

**30. Ситуация:**

Дети договорились играть в путешествие, но не знали, как его начать. Воспитатель подсказывает:

- Придумайте сначала, на чём вы отправитесь в путешествие.
- Надо построить корабль, чтобы везти пассажиров, – предложил Костя.
- Будем причаливать к разным берегам и брать пассажиров. А потом с нами случится приключение: у нас попросят помощи рыбаки, и мы снимем их с льдины, – мечтательно произносит Денис.
- А я думаю, что лучше путешествовать по Чёрному морю и смотреть дельфинов, – сказала Наташа.

Дети приняли предложение Дениса как наиболее интересное.

**Задания:**

1. Оцените уровень развития игровой деятельности детей.
2. Какие правила игры дети усвоили?
3. Как вы поступите, если кто-то из детей будет настаивать на своём предложении?

Что является одним из основных средств реализации сюжета?

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p>ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p> <p>ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без затруднений воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №3</p>	<p>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без</p>	<p>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение</p>	<p>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован.</p>	<p>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает</p>

			ошибок. Выпускник без затруднений поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы	недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы	Выпускник с затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.	существенные грубые ошибки, не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК.8.1. Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ИУК.8.2. Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте	Вопрос билета №1 Вопрос билета №3	свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с	владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника в основном грамотная, но не	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь недостаточно грамотная. Выпускник

			<i>правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i>	<i>профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i>	<i>не может ответить на дополнительные вопросы.</i>
<i>УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Вопрос билета №2 Вопрос билета №3	<i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i>	<i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i>	<i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i>
<i>УК – 10 Способен</i>	ИУК-10.1	Вопрос билета №2	<i>свободное владение</i>	<i>владение</i>	<i>владение</i>	<i>Выпускник не владеет</i>

<p><i>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК-10.2</p> <p>Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>	<p>Вопрос билета №3</p>	<p><i>профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для ориентирования в современном информационном пространстве. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
---	---	-------------------------	--	---	---	--

<p><i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</i></p>	<p>ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией на русском и иностранных языках; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без затруднений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне на русском и иностранных языках; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне на русском и иностранных языках; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией на русском и иностранных языках, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</i></p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание,</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических</i></p>



<p><i>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>		<p><i>и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

<p><i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>ИОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Речь выпускника не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-1 Способен к проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</i></p>	<p>ИПК-1.1. Участвует в проектировании основной образовательной программы (дошкольной образовательной организации) или её компонентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>ИПК-1.2. Реализует образовательный процесс в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных</i></p>

	основными образовательными программами		<p>последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p><i>ПК-2 Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития</i></p>	<p>ИПК-2.1. Способен проектировать и планировать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). ИПК-2.2. Способен организовывать и осуществлять образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая реализацию индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствования соматического и психического здоровья и работоспособности и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень в поддержании и совершенствования соматического и психического здоровья и работоспособности теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной образовательной траектории). Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствования соматического и психического здоровья и работоспособности, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной образовательной траектории). Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний в поддержании и совершенствования соматического и психического здоровья и работоспособности и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории). Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
<p><i>ПК-3. Способен формировать познавательную активность, творческие способности,</i></p>	<p>ИПК-3.1. Способен формировать познавательные интересы и предпосылки учебной мотивации дошкольников ИПК-3.2. Способен развивать когнитивные, коммуникативные, моторные способности детей дошкольного возраста как основу</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения</i></p>

<p>готовность к школьному обучению</p>	<p>формирования учебной деятельности</p>		<p>их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</p>	<p>и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p><i>ПК-4. Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения</i></p>	<p>ИПК-4.1. Способен оценивать организацию образовательно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в контексте задач духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения ИПК-4.2. Способен использовать адекватные методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения</p>	<p>Вопрос билета №1 Вопрос билета №2 Вопрос билета №3</p>	<p><i>свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений решает задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями решает задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы</i></p>	<p><i>владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.</i></p>	<p><i>Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не решает задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Речь выпускника не может ответить на дополнительные вопросы.</i></p>
--	--	---	---	--	--	--

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.Б.01. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».*  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся  
заочной формы обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Шифр Направление (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность  
«Дошкольное образование»  
Группа 17.1 -124

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

---

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Характеристика ответов обучающегося:

---

---

---

---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ниже порогового
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории).	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

### 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1. Вопрос билета № 1	
2.	Блок 2. Вопрос билета № 2	
3.	Блок 3. Вопрос билета №3	
<b>Итоговая оценка</b>		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)



ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература.**

Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

Шабаева, Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-94-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

Кроль, В.М. Педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/468732> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - Москва :Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. -

URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/409835> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/394126> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. конспекты лекций, тренинги / О. А. Сальникова. - Москва : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПЦИ'). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/409725> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат - ISBN 978-5-16-105117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) : монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/443125> (дата обращения: 15.06.2021)

#### **Дополнительная литература.**

Молчанова, О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О.Н. Молчанова. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 392 с. ISBN 978-5-9765-0945-0, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/247775> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130568> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : монография / составитель О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-8064-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136749> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Программа государственного экзамена : учебно-методическое пособие / составители А. Л. Ховякова, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147733> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
10. 7 – Zip

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования



**Программа государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5	Способен осваивать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-6	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного я

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы на 216 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

201 час отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

## 3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### 3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об

основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно и делать ссылку на соответствующий источник.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1-2018. Список должен содержать не менее 45 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

Выпускающая кафедра не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ (предзащиты).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ и проверяются на объём заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 55% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на



оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз», которая вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы.

Не соблюдение требований к проценту оригинальности текста ВКР влечет за собой понижение оценки за ВКР.

Передача электронной копии ВКР на кафедру в формате PDF осуществляется не позднее, чем за 3 дня до защиты. Одновременно со сдачей копии обучающийся заполняет Разрешение на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе. Имя электронной копии ВКР должно включать Фамилию И.О. выпускника, шифр направления подготовки. Например: Иванов И.И. 44.04.01.

Электронная копия ВКР в формате PDF должна содержать титульный лист, текст ВКР с приложениями. Титульный лист ВКР с подписями ее автора, руководителя ВКР сканируется и включается в текст ВКР (одним файлом)

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

Отзыв руководителя вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучивается отзыв руководителя. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);

- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);

- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;

- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервал, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Положение номера страницы – внизу по центру.

Объем ВКР -60-65 страниц.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, заглавными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться одному межстрочному интервалу. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 1.», и т.д. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, Таблица 1. Ниже слова «Таблица» по центру помещают ее заголовок.

Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

## **7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов:

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защиту ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
<i>Научная Электронная Библиотека eLIBRARY</i>	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
<i>Электронная библиотека диссертаций РГБ</i>	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
<i>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")</i>	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i>	<a href="http://ippdrao.ru/">http://ippdrao.ru/</a>
<i>Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского</i>	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети "Интернет".

Читальный зал №2; Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС КФУ и с возможностью подключения к сети ""Интернет".

Проектор и экран для презентации при защите ВКР.

#### **11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие выполнение и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
**Б3. 02 (Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

*4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы*

*4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося*

#### 4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

*4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы*

*4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы*

*4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося*

#### 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;	Текст ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Текст ВКР  Защита ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Текст ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Текст ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Текст ВКР  Защита ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Текст ВКР  Защита ВКР

<i>сфере образования и нормами профессиональной этики</i>		
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про</i>	ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Текст ВКР
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Текст ВКР Защита ВКР
<i>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	ИОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Текст ВКР
<i>ПК-5 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)</i>	ИПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) ИПК-5.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)	Текст ВКР Защита ВКР



<p>ПК-6 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>ИПК-6.1. Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования ИПК-6.2. Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>Текст ВКР Защита ВКР</p>
---	--	---------------------------------

## 2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	<p><u>Знает</u> способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи; методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p>	<p><u>Знает</u> методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи; специфику системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знает</u> методы системного и критического анализа; принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач</p>	<p><u>Не знает</u> способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи; методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p>
	<p><u>Умеет</u> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p>	<p><u>Умеет</u> применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p><u>Умеет</u> осуществлять анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач</p>	<p><u>Не умеет</u> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
	<p><u>Владет</u> методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы</p>	<p><u>Владет</u> методологией системного и критического анализа задачи; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации</p>	<p><u>Владет</u> методами постановки задачи; методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><u>Не владеет</u> методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы</p>
УК-2	<p><u>Знает</u> качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Знает</u> эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности; методы решения конкретного проекта</p>	<p><u>Знает</u> основные этапы постановки профессиональных задач; виды проектов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p>	<p><u>Не знает</u> качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; технологию проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	<p><u>Умеет</u> представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; применять проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Умеет</u> разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы; пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать этапы постановки профессиональных задач; определять вид проекта и его ограничения; основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p>	<p><u>Не умеет</u> представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; применять проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><u>Владеет</u> способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования за короткий отрезок времени; проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Владеет</u> способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования; знаниями права и проектирования решений поставленных образовательных задач за короткое время</p>	<p><u>Владеет</u> способностью определения этапов постановки задачи в конкретной профессиональной области; приемами проектирования для решения конкретной задачи, без оценки ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Не владеет</u> способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования за короткий отрезок времени; технологией проектирования решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК -4	<p><u>Знает</u> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках; информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя; основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Знает</u> коммуникативные методы на государственном и иностранном языках; отдельные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; основные пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя; базовые основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Знает</u> закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; базовые информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; некоторые пути обмена информацией; базовые правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Не знает</u> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках; информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя; основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>
	<p><u>Умеет</u> эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности; использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,</p>	<p><u>Умеет</u> использовать оптимальные методы коммуникации с учетом социокультурных особенностей социальных групп на государственном и иностранном языках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии; использовать не менее 500 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки</p>	<p><u>Умеет</u> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном и иностранных языках в профессиональной деятельности в различных социальных группах с затруднениями; решать стандартные задачи поиска необходимой информации с помощью библиографических ресурсов под руководством преподавателя; использовать базовый набор терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки</p>	<p><u>Не умеет</u> эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности; использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,</p>

	<p>библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки.</p>			<p>библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки</p>
	<p><u>Владеет</u> способами критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологий на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий; навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><u>Владеет</u> коммуникативными методами на государственном и иностранном языках для профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; отдельными навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; отдельными навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><u>Владеет</u> грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностной и межкультурной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий под руководством преподавателя; базовыми навыками ведения деловой переписки без учета особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции; базовыми навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><u>Не владеет</u> способами критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологий на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий; навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
УК 6	<p><u>Знает</u> методы эффективного планирования времени; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; эффективные способы самообучения; критерии оценки успешности личности; эффективные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><u>Знает</u> методы планирования времени, основные его поглотители; сильные и слабые стороны личности для развития и профессионального роста; способы самообучения; критерии оценки успешности личности; основные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><u>Знает</u> основные понятия тайм-менеджмента; отдельные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><u>Не знает</u> методы эффективного планирования времени; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; эффективные способы самообучения; критерии оценки успешности личности; эффективные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p><u>Умеет</u> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность;</p>	<p><u>Умеет</u> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; выстраивать простую</p>	<p><u>Умеет</u> определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем; частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время</p>	<p><u>Не умеет</u> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность;</p>

	<p>строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности; выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планируя собственное время; использовать эффективные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>	<p>образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; планировать собственное время; использовать элементарные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>		<p>строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности; выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планируя собственное время; использовать эффективные методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><u>Владеет</u> отдельными навыками организации своего времени и составления перспективных жизненных целей; отдельными методами управления собственным временем; отдельными технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; базовыми методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><u>Владеет</u> Навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа перспективных ресурсов; способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
УК -8	<p><u>Знает</u> эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила по охране труда, техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации; признаки, причины, условия возникновения и предотвращения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p><u>Знает</u> принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила по охране труда, основы техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации</p>	<p><u>Знает</u> отдельные принципы и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания; типовые правила по охране труда и основы техники безопасности на рабочем месте</p>	<p><u>Не знает</u> эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила по охране труда, техники безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации; признаки, причины, условия возникновения и предотвращения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>
	<p><u>Умеет</u> определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению на рабочем месте</p>	<p><u>Умеет</u> определять и анализировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; оказывать первую медицинскую помощь на основе базовых медицинских знаний, в том числе в условиях образовательной среды; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Умеет</u> определять факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; определять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, предотвращать возникновение опасных ситуаций; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Не умеет</u> определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению на рабочем месте</p>

	<p><u>Владеет</u> алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи; практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте; методами оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и мерами по ее предупреждению на рабочем месте</p>	<p><u>Владеет</u> алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой медицинской помощи; практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Владеет</u> некоторыми способами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; практическими навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><u>Не владеет</u> алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; эффективными приемами оказания первой медицинской помощи; практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте; методами оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и мерами по ее предупреждению на рабочем месте</p>
ОПК -1	<p><u>Знает</u> основы нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса образовательной деятельности, нормы профессиональной этики; концепции нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и зарубежных стран</p>	<p><u>Знает</u> основы нормативно-правового и научно-методического обеспечения процесса образовательной деятельности, нормы профессиональной этики; концепции нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования; сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p><u>Знает</u> некоторые аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики; виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p><u>Не знает</u> основы нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса образовательной деятельности, нормы профессиональной этики; концепции нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и зарубежных стран</p>
	<p><u>Умеет</u> составлять проекты нормативно-правовой документации и использовать их в самостоятельной профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики; отбирать и обосновывать выбор рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Умеет</u> использовать и применять нормативно-правовую документацию в самостоятельной профессиональной деятельности; учитывать нормы профессиональной этики; отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Умеет</u> некоторые аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования, профессиональной этики; отбирать некоторые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Не умеет</u> составлять проекты нормативно-правовой документации и использовать их в самостоятельной профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики; отбирать и обосновывать выбор рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>
	<p><u>Владеет</u> различными способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора и обоснования рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Владеет</u> способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора и обоснования рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>	<p><u>Владеет</u> базовыми способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора и обоснования воздействия на участников образовательных отношений</p>	<p><u>Не владеет</u> различными способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками отбора и обоснования рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p>

ОПК -2	<p><u>Знает</u> технологии педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; принципы деятельностного подхода, эффективные образовательные технологии; возможности цифровых ресурсов для модификации и создания основных и дополнительных их компонентов</p>	<p><u>Знает</u> сущность педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Знает</u> основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; некоторые принципы деятельностного подхода, отдельные виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Не знает</u> технологии педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним; принципы деятельностного подхода, эффективные образовательные технологии; возможности цифровых ресурсов для модификации и создания основных и дополнительных их компонентов</p>
	<p><u>Умеет</u> самостоятельно проектировать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства); применять информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ при проектировании в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Умеет</u> проектировать в составе команды отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства); классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Умеет</u> проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства); классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Не умеет</u> самостоятельно проектировать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства); применять информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ при проектировании в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p><u>Владет</u> технологией проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения различных ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Владет</u> основными методами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Владет</u> некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения базовых ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Не владеет</u> технологией проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; навыками применения различных ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК -5	<p><u>Знает</u> особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации</p>	<p><u>Знает</u> особенности отечественного опыта, типовые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и</p>	<p><u>Знает</u> особенности отечественного опыта, некоторые подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; традиционные оценочные средства, диагностический инструментарий для оценки сформированности</p>	<p><u>Не знает</u> особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности; методы и приемы организации контроля и оценки</p>



	<p>средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления различных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; современными диагностическими методами выявления трудностей в обучении</p>	<p>типовых оценочных средств в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения разнообразных форм и методов коррекционно-развивающей работы; диагностическими методами выявления трудностей в обучении</p>	<p>оценочных средств; базовыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления основных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; базовыми диагностическими методами выявления</p>	<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей; развитыми навыками интерпретации результатов контроля и оценки обучающихся; навыками выявления различных трудностей в обучении, причин неуспеваемости и отставания обучающихся; способами применения форм и методов коррекционно-развивающей работы; современными диагностическими методами выявления трудностей в обучении</p>
ОПК -7	<p><u>Знает</u> методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений; факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>	<p><u>Знает</u> теоретические основы и принципы построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; современные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; базовые нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; различные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p>	<p><u>Знает</u> основы построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; основные факторы, причины, виды конфликтов между участниками образовательных отношений; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p>	<p><u>Не знает</u> методологические закономерности построения взаимодействия с субъектами образовательной программы; инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений; факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p>
	<p><u>Умеет</u> самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; самостоятельно, комплексно выбирать и</p>	<p><u>Умеет</u> выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы в процессе взаимодействия с преподавателем; применять современные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках; самостоятельно подбирать методы и средства взаимодействия с</p>	<p><u>Умеет</u> выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы под руководством преподавателя; применять традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p><u>Не умеет</u> самостоятельно выстраивать взаимодействие с субъектами образовательной программы; применять инновационные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными</p>





	технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	этапы, формы и методы организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
	<u>Умеет</u> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме; отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся	<u>Умеет</u> определять и анализировать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; производить первичную обработку и систематизацию новой информации, делать выбор адекватных задач исследования методов, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; отбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателем	<u>Умеет</u> определять и анализировать традиционные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; производить первичную обработку и систематизацию новой информации, делать выбор адекватных задач исследования методов, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся с помощью преподавателя	<u>Не умеет</u> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме; отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса; самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся
	<u>Владеет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме; методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний	<u>Владеет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в процессе взаимодействия с преподавателем; методами, формами, средствами и технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в процессе взаимодействия с педагогом	<u>Владеет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний с помощью педагога	<u>Не владеет</u> правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме; методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ОПК -9	<u>Знает</u> инновационные информационные технологии и программные средства, которые можно использовать в профессиональной деятельности; в полном объеме требования информационной безопасности	<u>Знает</u> основные информационные технологии и программные средства, которые можно использовать в профессиональной деятельности; важнейшие требования информационной безопасности обучающихся	<u>Знает</u> отдельные информационные технологии и программные средства, которые можно использовать в профессиональной деятельности; некоторые требования информационной безопасности	<u>Не знает</u> инновационные информационные технологии и программные средства, которые можно использовать в профессиональной деятельности; в полном объеме требования информационной безопасности
	<u>Умеет</u> решать инновационные задачи профессиональной деятельности с	<u>Умеет</u> решать задачи профессиональной деятельности с	<u>Умеет</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	<u>Не умеет</u> решать инновационные задачи профессиональной деятельности с

	использованием информационных технологий	использованием информационных технологий	использованием информационных технологий	использованием информационных технологий
	<u>Владеет</u> способностью самостоятельно применять информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеет</u> способностью применять с незначительной помощью преподавателя информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Владеет</u> способностью применять под руководством преподавателя информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности с помощью педагога	<u>Не владеет</u> способностью самостоятельно применять информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
<i>ПК -5</i>	<u>Знает</u> широкий комплекс современных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Знает</u> основные современные методы педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), ориентируется в алгоритме действий методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	<u>Знает</u> общие теоретические представления о методах психолого-педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, применяемых в практике современного дошкольного образования, в общих чертах раскрывает их содержание; частично ориентируется в алгоритме действий по их применению в воспитательно - образовательном процессе (в том числе с использованием ИКТ); некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Не знает</u> широкий комплекс современных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	<u>Умеет</u> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; самостоятельно разработать диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников; применять отдельные методы, приёмы, средства обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития	<u>Умеет</u> выбирать методы, приёмы педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с отдельными целями обучения, с учётом особенностей дошкольников; организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников; применять отдельные методы, приёмы, средства обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития	<u>Умеет</u> при непосредственном руководстве педагога применять отдельные оптимальные сочетания методов, педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), но испытывает затруднения в выборе диагностических методов в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей воспитанников, содержания образования, условий обучения; при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приёмов, средств обучения (в том числе с использованием ИКТ), испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей воспитанников, содержания образования,	<u>Не умеет</u> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; самостоятельно разработать диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического,

	обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии обучения, адекватно особенностям образовательной программы.	детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания образования, условий обучения	условий обучения.	познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии обучения, адекватно особенностям образовательной программы.
	<u>Владеет</u> широким комплексом методов и педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности; качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями воспитанников; комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста	<u>Владеет</u> достаточным набором методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития дошкольников; достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста	<u>Владеет</u> навыками применения отдельных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), элементами технологии интерпретации первичных данных по итогам проведения педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития дошкольников; ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), отдельными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы	<u>Не владеет</u> широким комплексом методов и педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности; качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями воспитанников; комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста
<i>ПК -6</i>	<u>Знает</u> концептуальные представления о методах организации и осуществления научных исследований; научные понятия в области образования; специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; принципы, методы, средства образовательной	<u>Знает</u> ключевые представления о методах организации и осуществления научных исследований; основные научные понятия в области образования; специфику их использования, ключевые средства анализа научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы и приемы первичной обработки	<u>Знает</u> основные представления о методах организации и осуществления научных исследований; отдельные научные понятия в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы отдельные первичной обработки информации, применять исследовательские приемы систематизации информации, обеспечивающие получение	<u>Не знает</u> концептуальные представления о методах организации и осуществления научных исследований; научные понятия в области образования; специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; принципы, методы, средства образовательной

<p>деятельности для научных исследований в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы и приемы, принципы обработки информации, применять исследовательские принципы и методы, приемы систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.</p>	<p>информации, применять исследовательские принципы систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.</p>	<p>достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>деятельности для научных исследований в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; способы и приемы, принципы обработки информации, применять исследовательские принципы и методы, приемы систематизации информации, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.</p>
<p><u>Умеет</u> анализировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной, юридической литературой; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; производить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p><u>Умеет</u> систематизировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной, юридической литературой; производить сбор и обработку информации, применять исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p><u>Умеет</u> воспринимать научную информацию, ставить цель и выбирать путь её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области дошкольного образования; производить сбор и частичную обработку информации, применять отдельные исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных эмпирических данных для решения отдельных исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p><u>Не умеет</u> анализировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной, юридической литературой; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; производить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>
<p><u>Владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p><u>Владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; базовыми приёмами обработки, анализа, получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом базовыми методами педагогического исследования; базовыми навыками поиска и отбора необходимой информации</p>	<p><u>Владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; элементарными приёмами обработки, анализа получаемых теоретических и эмпирических данных, отдельными методами педагогического исследования; элементарными навыками поиска необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>

	области образования; приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования	для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		области образования; приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--	---	--	--

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня))

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень);

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Процедура применения оценочного средства

##### 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

*В структуре отзыва выделяют следующие параметры оценивания:*

- *Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость*
- *Практическая значимость работы*
- *Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение*
- *Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала*
- *Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач*
- *Соответствие текста работы сделанным в ней выводам*
- *Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме*
- *Уровень использования эмпирических методов исследования*

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

#### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 60 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;

определяются цели и задачи исследования;  
определяются объект и предмет исследования;  
формулируется гипотеза исследования;  
уточняются методы и методологическая основа исследования;  
обозначается практическая значимость полученных результатов.

Рекомендуемый объем введения – 6-7 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты: Глава 1 (теоретическая), Глава 2, Глава 3 (Практические).

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, и т.д.) в количестве не менее 45 единиц. Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении.



Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления)

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии

подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного

восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Параметр	Критерии оценивания			
			высокий уровень, отлично ставятся в случае, если:	средний уровень, хорошо ставятся в случае, если:	низкий уровень, удовлетворительно ставятся в случае, если:	ниже порогового уровня, неудовлетворительно ставятся в случае, если:
<b>Текст ВКР</b>						
<i>ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	<i>Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала</i>	в работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены классические и современные (не старше 10 лет) источники литературы, в том числе на иностранном языке, используются ссылки на первоисточники, обзор литературы снабжён выводами, которые являются достаточным основанием для выдвижения эмпирических гипотез	проделан теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без сопоставления с другими теориями, с современными подходами ЛИБО без критики взглядов, ЛИБО в значительной мере по вторичным источникам	теоретический обзор выполнен преимущественно по вторичным источникам, ЛИБО совсем не включает зарубежные источники (если применимо для предметной области) или современные (если применимо для предметной области), не содержит элементов критического анализа, но выступает некоторым, с оговорками, обоснованием исследования	теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор не является основанием для обоснования выдвинутых гипотез
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;					
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</i>	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные					

<p>иностранным(ых) языке(ах)</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>					
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>					
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Последовательность и логичность изложения материала</p>	<p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, верно оформлены ссылки на литературу и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка</p>	<p>исследование изложено полно, понятно и логично, существует связь между теоретической и эмпирической частями исследования, однако в тексте присутствуют неправильно оформленные ссылки, или некоторые формулировки некорректны с точки зрения русского языка</p>	<p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой связный текст, но он неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p>	<p>теоретический обзор и описание эмпирического исследования представляют собой несвязанные отрывки текста, текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок, ЛИБО отдельные части работы не связаны между собой, встречаются нарушения логической последовательности текста (четыре и более), текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных</p>	<p>ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин,</p>	<p>Обоснованность использованного дизайна исследования,</p>	<p>дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам</p>	<p>дизайн исследования и методы в целом соответствуют гипотезам и</p>	<p>дизайн и методы исследования скорее соответствуют гипотезам,</p>	<p>дизайн и методы исследования не соответствуют гипотезам,</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>адекватность методов и выборки заявленным гипотезам</i></p>	<p>и современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое чётко обосновывает выбор методов, проведены все необходимые процедуры для обоснования надёжности и валидности методик (если применимо), ЛИБО приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надёжность и валидность, выборка является вполне достаточной для применённых методов анализа</p>	<p>современной практике в данной области, приведено подробное описание методологии исследования, которое обосновывает выбор методов (например, выбранные методики являются надёжными и валидными, но автором проверка надёжности не проводилась, ЛИБО использованы не последние версии методик ЛИБО выбор методик и методов статистической обработки представляется не вполне оптимальным и современным с учётом мировой практики; выборка в целом соответствует заявленным гипотезам и использованным методам статистической обработки</p>	<p>но не соответствуют современной практике, ЛИБО используемым методам анализа данных, ЛИБО исследовательский план не соответствует поставленным гипотезам, ЛИБО выборка не является вполне достаточной для заявленных гипотез и методов анализа или содержательно не вполне соответствует гипотезам, или не является достаточно репрезентативной относительно генеральной совокупности, применительно к которой формулируются гипотезы</p>	<p>ЛИБО их валидность и/или надёжность вообще не обоснована и не очевидна, ЛИБО выборка явно недостаточна, грубые ошибки в планировании исследования (например, эксперимент без контрольной группы) и при выборе методов математической обработки, ЛИБО используются переводы методик без соблюдения процедуры адаптации, ЛИБО исследовательский план содержит существенные основания для критики, ставящие под сомнение валидность полученных данных, ЛИБО выборка является явно недостаточной или не соответствующей гипотезам</p>
<p><i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологию коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p><i>Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач</i></p>	<p>результаты решения поставленных задач описаны подробно; проанализировано достижение поставленных целей и результатов; приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны кратко; И/ИЛИ не до конца проанализировано достижение поставленных целей и результатов; И/ИЛИ не приведены экспертные заключения или отзывы заказчика о результатах решения поставленной задачи, приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи описаны частично; И/ИЛИ плохо проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>	<p>результаты решения поставленной задачи не описаны; И/ИЛИ не проанализировано достижение поставленных целей и результатов; не приведена апробация результатов исследования в виде публикаций или докладов на различных научно – практических мероприятиях (конференции, симпозиумы) или отзывы работодателей о результатах решения поставленных задач</p>

<p><i>ИПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p>ИОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>					
<p><i>ИПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>					
<p><i>ИПК-5 Способен осваивать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)</i></p>	<p>ИПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ИПК-5.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)</p>					
<p><i>ИПК-6 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</i></p>	<p>ИПК-6.1. Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования</p> <p>ИПК-6.2. Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для</p>					

	решения исследовательских задач в области дошкольного образования					
<b>Защита ВКР</b>						
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Структура выступления</i>	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче –презентации исследования. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, легко воспринимаются и грамотно составлены (полностью отражают основное содержание, логику исследования, не перегружены информацией, соответствуют жанру академической презентации), не содержат фактических ошибок	Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследования, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны, корректно составлены, есть отдельные недочеты в плане визуализации текста (выбор цвета фона, шрифтов и т.д.)	Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом или недостаточно информативны, не соответствуют жанру академической презентации	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследования. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе
<i>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	ИУК-8.1 Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	<i>Языковое оформление</i>	Студент использует разнообразные лексико-грамматические средства, а также речевые клише в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности материала. Термины	Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Используются речевые клише. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-Зорфографические ошибки и 1-2 лексические	Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; речевые клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических	Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Речевые клише отсутствуют, либо используются некорректно. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество языковых ошибок
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</i>	ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств					



<p><i>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>используются корректно. Слайды не содержат языковых ошибок</p>	<p>и грамматические ошибки</p>	<p>и более 2 лексических и грамматических)</p>	
<p><i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>					

<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Развернутость ответов на вопросы</i></p>	<p>Свободное участие в дискуссии, быстрая и чёткая реакция на вопрос, формулирование исчерпывающих и аргументированных ответов на поставленные вопросы. При необходимости эффективное применение компенсаторных тактик и стратегий (перефраз, переспрос, и др.). Соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии</p>	<p>Достаточно быстрая и чёткая реакция на вопрос. Умение спонтанно и бегло формулировать полные и достаточно аргументированные ответы на поставленные вопросы. Использование отдельных компенсаторных тактик и стратегий. В основном соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе обсуждения, дискуссии</p>	<p>Понимание сути поставленных вопросов, умение формулировать ответы, но без достаточного обоснования. Недостаточно умелое применение компенсаторных тактик и стратегий. Частичное соблюдение норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде и уместных в ходе обсуждения, дискуссии</p>	<p>Трудности в понимании сути поставленных вопросов. Студент может ответить только на элементарные вопросы, при этом его ответы неполные, недостаточно аргументированные. Потенциал компенсаторных тактик и стратегий применяются малоэффективно. Имеются отдельные нарушения в использовании норм этикета и культуры речи, принятых в академической среде</p>
<p><i>ПК-5</i> . Способен осваивать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ИПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) ИПК-5.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения</p>	<p><i>Логичность</i></p>	<p>Все части презентации логично взаимосвязаны, прослеживается четкая взаимосвязь между устным текстом и содержанием слайдов, хорошо используются средства логической связи, благодаря чему</p>	<p>Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации недостаточно</p>	<p>Есть нарушения в логике презентации, соотнесении текста устной презентации и текста слайдов, что заставляет аудиторию испытывать трудности при восприятии информации. Распределение времени презентации</p>	<p>Презентация построена нелогично, непонятна аудитории. Устный текст презентации и текст слайдов полностью дублируются, либо имеют мало общего. Время не рассчитано на все части презентации (например,</p>

	детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ)		аудитория легко воспринимает информацию. Время удачно сбалансированно для представления каждой части презентации	сбалансировано	сбалансировано	прозвучало только введение)
<i>ПК-6 Способен использовать систематизированные и теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования</i>	ИПК-6.1. Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования ИПК-6.2. Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования					

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Современные аспекты эстетического воспитания детей дошкольного возраста
2. Влияние семейных традиций на воспитание дошкольников
3. Применение основ театральной педагогики в дошкольной среде
4. Дифференцированный подход как условие речевого развития дошкольников
5. Особенности формирования диалогической речи на примере мультипликаций У.Диснея.
6. Становление гендерно-обусловленных различий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста
7. Литературные шуточные произведения в процессе формирования связной речи дошкольника
8. Оксюморон как средство развития речи детей дошкольного возраста
9. Организация взаимодействия дошкольного образовательного пространства средствами виртуальной среды
10. Виртуальная игра как средство интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста
11. Поликультурное своеобразие авторских сказок для развития речи детей старшей подготовительной к школе группы
12. Сравнительный анализ воспитания гендерной идентичности детей дошкольного возраста в РФ и зарубежных странах
13. Особенности становления речи ребенка дошкольного возраста на примере мультипликации «Свинка Пеппа», «Маша и Медведь», «Лунтик».
14. Положительные и отрицательные литературные персонажи в произведениях Г.К. Андерсена в процессе воспитания детей дошкольного возраста
15. Педагогическая технология «Арт -тренажер» как условие подготовки к письму старшего дошкольного возраста.
16. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста как источник психологической готовности к школе.
17. Детская мультипликация как универсальный инструмент педагога для развития и формирования личности ребенка.
18. Технологии эффективной социализации как средство построения детской реализации.
19. Проблемно-педагогические ситуации, как метод развития саморегуляции поведения дошкольников
20. Календарь-портфолио как технология и инструмент психолого-педагогического сопровождения дошкольника.
21. Педагогические условия эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму.
22. Семья дошкольника как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство в условиях дошкольной организации
23. Индивидуальная образовательная траектория ребенка раннего возраста как средство позитивной адаптации к дошкольной организации
24. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами информационных коммуникационных технологий

25. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой
26. Организационно-методическое сопровождение толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста
27. Методическое сопровождение развивающего экологического образования
28. Педагогические условия развития этнокультурной образованности детей дошкольного возраста
29. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками средствами индивидуальных компьютерных технологий
30. Развитие исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования в неживой природе
31. Формирование коммуникативной толерантности дошкольников средствами электронного сетевого общения
32. Развитие творческой активности старших дошкольников в процессе ручного труда с использованием цифровых технологий
33. Формирование информационной культуры посредством электронного сервиса LearningApps.
34. Формирование предпосылок к освоению чтения у детей раннего возраста
35. Развитие операций классификационного мышления старших дошкольников с помощью информационных технологий
36. Использование дидактических игр как средства развития вербальной креативности дошкольников
37. Использование ролевой игры в формировании толерантности старших дошкольников к детям с особенностями развития.
38. Формирование безопасного поведения дошкольников средствами информационных технологий
39. Проектирование сценариев праздничных мероприятий как средство развития креативности старших дошкольников
40. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников методом «пяти шляп».
41. Компьютерные игры как инструмент освоения элементов формальной логики старшими дошкольниками
42. Развитие регуляторных функций дошкольника с помощью игр А.С. Валявского.
43. Формирование нормативного поведения старших дошкольников с использованием мобильных приложений
44. Влияние взаимодействия с семьёй на формирование физических качеств у старших дошкольников
45. Развитие физической активности старших дошкольников в условиях пандемии
46. Игры с правилами как средство развития регуляторных функций детей 5-6 лет.
47. Деятельность воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников

48. Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста
49. Развитие сюжета в сюжетно-ролевой игре у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
50. Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх
51. Педагогические условия развития мышления детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
52. Развитие изобразительного творчества детей в рисовании героев мультфильмов
53. Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации
54. Формирование полилингвальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
55. Конструирование как средство воспитания основ культуры потребления дошкольников
56. Психолого-педагогические условия формирования сюжета в сюжетно-ролевой игре у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
57. Педагогические условия формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста
58. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности
59. Игра на элементарных детских инструментах как средство развития музыкальных способностей дошкольника
60. Развитие интонационного слуха дошкольников на музыкальных занятиях в учреждениях дошкольного образования
61. Организация предметно-пространственной среды как условие самостоятельной музыкальной деятельности детей 5-6 лет
62. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольника с применением аудиовизуальных средств обучения
63. Развитие музыкально-слуховых способностей дошкольника в процессе восприятия музыки
64. Организация игровой деятельности как условие развития личности детей раннего дошкольного возраста
65. Методическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста
66. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников в процессе музыкально-слушательской деятельности
67. Использование информационных коммуникационных технологий воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
68. Образовательный инжиниринг в условиях литературного образования детей
69. Детерминанты успешного развития речи детей в условиях цифрового образования
70. TEAMS-технологии в полилингвальном развитии детей

71. Использование цифровых ресурсов в работе по развитию речи детей
72. Детская литература как средство формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста
73. Междисциплинарный подход к работе по развитию речи детей
74. Детские мультфильмы как средство формирования творческих способностей детей
75. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в условиях дистанционного взаимодействия с ними
76. Разноуровневый подход к работе по развитию речи детей.
77. Организация проектной деятельности детей на занятиях по детской литературе.
78. Физическое воспитание дошкольников в условиях дистанционного образования
79. Влияние цифровизации образовательного пространства на физическое развитие в дошкольной образовательной организации
80. Влияние цифровизации образовательного пространства на сенсорное воспитание дошкольников в детском саду
81. Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости
82. Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
83. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования

## Приложение 2.

Шаблон оценочного листа по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для заочной формы обучения

### Приложение к протоколу заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Оценочный лист по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для заочной формы обучения

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование»

Группа 17.1-124

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзыв)

---

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

3. Характеристика ответов обучающегося

---

---

---

---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	Высокий Средний



	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-9</i>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7</i>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-8</i>	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-9</i>	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме		

### 5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст выпускной квалификационной работы	
2	Защита выпускной квалификационной работы	
<b>Средняя оценка</b>		

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для очной формы обучения \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной  
квалификационной работы  
для заочной формы обучения**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность подготовки: *Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Язык обучения: *русский*

Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

**Основная литература.**

Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Климов Ю.В., Кузнецова Ю.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 161 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979291>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c4efe94f12440.58691332](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409672>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography\\_5bffa313a6f0b3.99378392](http://www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043826>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. + Доп. материалы [Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ca5ab3e550710.93813738](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966261>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/948576>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература.**

Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039193>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2018. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <https://znanium.com/catalog/document?id=72910> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 219 с. + Доп. материалы [Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16352](http://www.dx.doi.org/10.12737/16352). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/610512>(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты  
выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения  
и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
11. 7- Zip

**Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы**

**ОТЗЫВ**

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося  
17.1-124 группы 5 курса направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование»  
Института психологии и образования  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

*[Текст отзыва]*

---

---

---

---

---

---

---

**Оценивание параметров текста ВКР**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Практическая значимость работы	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>
Уровень использования эмпирических методов исследования	<i>[Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно]</i>

*Заключение:* Представленная на защиту выпускная квалификационная работа ФИО обучающегося соответствует // не соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор может быть допущен к защите.

*Ученая степень,  
ученое звание (при наличии),  
должность руководителя ВКР*

\_\_\_\_\_ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]  
(подпись)