

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины Теоретические основы лингвистики

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хисамова В.Н. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), hisamovaven@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- основные теоретические положения курса;
- основные методы и приёмы лингвистического анализа;
- основные лингвистические школы.

Уметь:

- дать определение термина и точно употребить его в собственном выступлении на заданную тему (эти два момента будут специально проверяться на экзамене - одним из вопросов в экзаменационном билете будет определение четырех терминов из разных разделов курса);

- выполнять упражнения с анализом единиц языка разных уровней - своего рода материальная поддержка теоретическим знаниям;

- подбирать собственные примеры из русского или изучаемого иностранного языка под заданное понятие, поскольку умение не только опознать лингвистическое явление на приводимых преподавателем примерах, но и найти свой собственный является важным показателем усвоения понятия.

- осуществлять сопоставительный анализ единиц разноструктурных языков

- разрабатывать методологическую стратегию лингвистического исследования

- выполнять самостоятельное лингвистическое исследование теоретического и эмпирического материала

Владеть:

- навыками применения наследия отечественной научной мысли в научных работах сопоставительного характера разноструктурных языков;

- культурой устной и письменной речи при формулировке целей и задач и грамотно применяет ее в научных работах по лингвистике;

- системой средств и навыков интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- способами самосовершенствования и повышения профессиональной компетенции в научной и профессиональной деятельности;

- навыками применения компонентов научного дискурса в сопоставительном аспекте разноструктурных языков;

- навыками применения системы знаний об особенностях научного дискурса при сопоставительном анализе лингвистических текстов разноструктурных языков;

- навыком применения лингвистических методов исследования, на основании чего способен провести собственное лингвистическое исследование теоретического и эмпирического материала;
- навыками использования научно-понятийного аппарата в научной и профессиональной деятельности;
- навыками и приемами структурирования, интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности при написании научных работ по дисциплине Теоретические основы лингвистики;
- способами оформления библиографии; современной информационной культурой при выполнении научных работ сопоставительного характера;
- средствами и ресурсами профессионального поиска нужной информации, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала для самостоятельного лингвистического исследования;
- навыками работы с современными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала для успешного проведения собственного лингвистического исследования;
- способностью использовать теоретические знания и практические методики решения профессиональных задач при выполнении упражнений сопоставительного характера разных уровней и проведении лингвистического анализа единиц разноструктурных языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий))" и относится к базовой части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 17 часа(ов), в том числе лекции – 8 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия – 8 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 0 часов, лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 1 часа(ов).

Самостоятельная работа – 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Однолетняя

			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия, всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкоzнание как наука. Предмет и методы языкоzнания.	2	2	0	2	0	0	15
2.	Тема 2. Язык как знаковая система и как общественное явление	2	1	0	2	0	0	16
3.	Тема 3. Методы лингвистических исследований	2	1	0	2	0	0	20
4.	Тема 4. История лингвистических учений	2	2	0	1	0	0	20
5.	Тема 5. Основные направления современного языкоzнания	2	2	0	1	0	0	20
	Итого		8	0	8	0	0	91

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Языкоzнание как наука. Предмет и методы языкоzнания.

Понятие об общем языкоzнании. Место общего языкоzнания в системе научного знания. Основные проблемы общего языкоzнания. Предмет изучения общего языкоzнания. Разделы языкоzнания. Общее и частное языкоzнание. Главные лингвистические дисциплины: фонетика, лексикология, морфология, синтаксис, сравнительная типология.

Тема 2. Язык как знаковая система и как общественное явление

Язык как система и главные его стороны. Концепции системно-структурной организации языка. Соотношение языка и речи. Парадигматические и синтагматические связи языковых средств. Принципы организации языковой структуры. Язык как средство воплощения и хранения культуры. Идеи В.фон Гумбольта. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и мышление. Типологическая классификация языков В. Гумбольта.

Тема 3. Методы лингвистических исследований

Становление лингвистического метода. Объект и предмет лингвистического исследования. Методы и приёмы традиционного языкоzнания. методы компаративистики и структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод. Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Типологический метод.

Тема 4. История лингвистических учений

Изучение языков в древности. Европейская лингвистика 16-17 вв. Грамматика Пор-Рояля. Языковая ситуация в Европе в 18-19 вв. Становление и развитие сравнительно-исторического языкоzнания. Лингвистические идеи А. Шлейхера. Психологический подход к изучению языка. Концепции Х. Штейнталя, А.А. Потебни. Школа "эстетического идеализма" К.Фосслера. Младограмматизм. Лейпцигская школа. Московская школа. Формирование новых путей развития лингвистики 20 в. И.А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа. Ф. де Соссюр и его лингвистические идеи. Структурализм и Женевская школа. Кризис структурализма и поиск новых путей развития лингвистики.

Тема 5. Основные направления современного языкоzнания

Понятие направления. Лингвистическая типология. Общая и частная типология. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Языковая и

концептуальные картины мира. Лингвистика текста. Прикладная лингвистика и ее основные направления. Этнолингвистика. Лингвистика универсалий. Проблемы выделения и интерпретации функций языка. Теория речевых актов. Социолингвистика и психолингвистика. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Словарные слова русского языка – www.slova.textologia.ru

Языкознание.ру - www.yazykoznanie.ru

Словари и энциклопедии на Академике – www.dic.academic.ru

Коллекция текстов - www.tapemark.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является системным и последовательным изложением теоретических основ лингвистики, необходимых для дальнейшего развития научного потенциала магистра. Назначение лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли.</p> <p>Основные требования к проведению лекций:</p> <p>дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;</p> <p>обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;</p> <p>вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;</p> <p>находиться на современном уровне развития лингвистической науки;</p> <p>отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках).</p>
практические занятия	<p>Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, навыков и умений, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие включает либо устный опрос, либо участие в коллоквиуме, либо выступление с рефератом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Перед началом курса магистру целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.</p> <p>Каждая тема содержит список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним. Литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего занятия.</p>
экзамен	<p>Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к зачету (к экзамену) выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации. Каждый зачетный билет содержит два вопроса согласно изученным темам на лекционных и практических занятиях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 101) Комплект мебели (посадочных мест) – 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория перевода, межкультурная и межъязыковая коммуникация".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Теоретические основы лингвистики»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.01.02 Теоретические основы лингвистики

Направление подготовки: 45.04.02 – Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Коллоквиум

- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3 Реферат

- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы

- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 способностью применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	<p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь идентифицировать, анализировать и интерпретировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Текущий контроль: Коллоквиум (Тема 2) Устный опрос (Тема 1, Тема 3) Реферат (Тема 4, Тема 5)</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен (устный ответ)</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не засчитано
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-1	Знает разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Знает основные и отдельные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Знает базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования	Не знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 2 семестре

2 семестр:

Текущий контроль:

Коллоквиум (Тема 2) – 15 баллов
Устный опрос (Тема 1, Тема 3) – 15 баллов
Реферат (Тема 4, Тема 5) – 20 баллов

Итого $15+15+20=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен. Студент получает билет, состоящий из двух устных вопросов из списка вопросов к экзамену.

Устный ответ на вопрос 1 – 25 баллов
Устный ответ на вопрос 2 – 25 баллов
Итого $25+25=50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Коллоквиум (тема 2)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал превосходный уровень владения материалом и высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации, степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам коллоквиума, использовал надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал хороший уровень владения материалом и средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации, степень полноты раскрытия материала и

использованные решения в основном соответствуют задачам коллоквиума, использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал удовлетворительный уровень владения материалом и низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации, степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам коллоквиума, использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал неудовлетворительный уровень владения материалом и неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации, степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам коллоквиума, использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Понятие системы в современных науках.
2. Система и структура.
3. Язык как система знаков.
4. Разграничение языка и речи.
5. Два типа отношений между знаками: синтагматика и парадигматика.
6. Общая характеристика уровней языка и их единицы.
7. Соотношение языка и речи.
8. Семиотические проблемы в языкоznании.
9. Язык как средство воплощения и хранения культуры.
10. Язык как деятельность и как продукт деятельности.

4.1.2. Устный опрос (темы 1,3)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Студент получает баллы в интервале 86-100% от максимальных, если обучающийся:

– показал превосходный уровень владения материалом и высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Студент получает баллы в интервале 71-85% от максимальных, если обучающийся:

– показал хороший уровень владения материалом и средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Студент получает баллы в интервале 56-70% от максимальных, если обучающийся:

– показал удовлетворительный уровень владения материалом и низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Студент получает баллы в интервале 0-55% от максимальных, если обучающийся:

– показал неудовлетворительный уровень владения материалом и неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Что изучает общее языкоznание?
2. Какова роль общего языкоznания в системе научного знания?
3. Что входит в проблематику общего языкоznания?
4. Предмет изучения общего языкоznания.

5. Дайте характеристику основным разделам языкоznания.
6. Что изучает общее и частное языкоznание?
7. Каковы главные лингвистические дисциплины: фонетика (понятие о фонеме, концепции различных фонологических школ), лексикология (слово как единица языка, проблемы определения слова, проблема тождества слова), морфология, синтаксис, сравнительная типология?
8. Что такое лингвистический метод? Какие лингвистические методы вы знаете?
9. Методы и приёмы традиционного языкоznания.
10. Методы компаративистики и структурной лингвистики.
11. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода?
12. Кто является основоположником метода дистрибутивного анализа?
13. Кто является основоположником метода трансформационного анализа?
14. Кто является основоположником типологического метода?
15. Чем отличаются методы сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического исследования?

4.1.3. Реферат (темы 4,5)

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Реферат предусмотрен по темам 4 и 5. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Студент получает баллы в интервале 86-100% от максимальных, если обучающийся:

– показал превосходный уровень систематизации, структурирования материала, работы с литературой и высокий уровень качества преподнесения информации, степень полноты раскрытия материала, формулировка выводов, соблюдены требования к структуре и оформлению работы.

Студент получает баллы в интервале 71-85% от максимальных, если обучающийся:

– показал хороший уровень систематизации, структурирования материала, работы с литературой и средний уровень качества преподнесения информации, степени полноты раскрытия материала, формулировки выводов, в целом соблюдены требования к структуре и оформлению работы.

Студент получает баллы в интервале 56-70% от максимальных, если обучающийся:

– показал удовлетворительный уровень систематизации, структурирования материала, работы с литературой и низкий уровень качества преподнесения информации, степени полноты раскрытия материала, формулировки выводов, не полностью соблюдены требования к структуре и оформлению работы.

Студент получает баллы в интервале 0-55% от максимальных, если обучающийся:

– показал неудовлетворительный уровень систематизации, структурирования материала, работы с литературой и неудовлетворительный уровень качества преподнесения информации, степени полноты раскрытия материала, формулировки выводов, не соблюдены требования к структуре и оформлению работы.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы рефератов:

1. Лингвистические традиции в древности.

2. Грамматика Панини.
3. Грамматика Пор-Рояля.
4. Пути развития языкоznания в 17в.
5. Сравнительно-историческое языкоznание.
6. Принцип Раска.
7. Роль А. Шлейхера в развитии индоевропейской компаративистики.
8. Классификация языка И.П. Минаева.
9. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
10. Школа "эстетического идеализма" К.Фосслера.
11. Младограмматизм как направление позитивизма.
12. Московская лингвистическая школа.
13. Казанская лингвистическая школа.
14. И.А. Бодуэн де Куртене и его вклад в развитие лингвистики.
15. Учение Ф. де Соссюра и его место в лингвистике 20 в.
16. Учение Л.Ельмслева о языке.
17. Пражский лингвистический кружок.
18. Бихевиоризм Л. Блумфилда.
19. Этнолингвистика Э.Сепира.
20. Научный вклад Е.Куриловича.
21. Н.Хомский и генеративная модель языка.
22. Развитие типологии в СССР.4. Письменная работа

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 семестре (устный ответ на вопросы)

4.2.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Студент выбирает билет, состоящий из двух устных вопросов из списка вопросов к экзамену. На выполнение экзаменационного задания отводится 45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Студент получает баллы в интервале 43-50% от максимальных, если:

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывания логично.

Студент получает баллы в интервале 36-42% от максимальных, если:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывания достаточно логично.

Студент получает баллы в интервале 28-35% от максимальных, если:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

Студент получает баллы в интервале 0-27% от максимальных, если:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Общее языкоznание. Его место в системе научного знания о человеке. Проблемы общего языкоznания
2. Предмет изучения общего языкоznания
3. Вопрос о соотношении языка и речи

4. Вопрос о соотношении языка и мышления
5. Социальная природа языка
6. Язык как системно-структурное образование.
7. Фонология как раздел языкоznания.
8. Лексикология как раздел языкоznания.
9. Грамматика. Основные грамматические традиции мира.
10. Лингвистическая типология
11. Когнитивная лингвистика
12. Лингвистика текста
13. Прикладная лингвистика
14. Сравнительно-исторический метод.
15. Синхрония и диахрония.
16. Пути развития языкоznания в 17 в.
17. Идеи А.Х. Востокова, Ф. Боппа.
18. Типологическое описание языков. Идеи бр. Шлегелей.
19. Типологическая классификация языков В. Гумбольта.
20. Биологическая концепция А. Шлейхера.
21. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка.
22. Психологическое направление как совокупность течений, школ и концепций.
23. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
24. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа
25. З.Ф. де Соссюр и его лингвистические идеи
26. Структурализм. Женевская школа. Глоссематика.
27. Пражский лингвистический кружок
28. Американская лингвистика: дескриптивизм.
29. Бихевиоризм Л. Блумфилда.
30. Гипотеза лингвистической относительности.
31. Идеи Э. Сепира и Б. Ли Уорфа
32. Французская лингвистика 40-60 гг. Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине
33. Структурализм как научное направление в России начала 20 в.
34. Московская лингвистическая школа.
35. Петербургская лингвистическая школа
36. Развитие типологического направление в России. И. И. Мещанинов

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 «Теоретические основы лингвистики»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 09.12.24). – Режим доступа: по подписке.

2. Колмогорова А.В., Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие/ Колмогорова А.В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-7638-3597-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835977.html> (дата обращения: 09.12.24). - Режим доступа : по подписке.

3. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455666> (дата обращения: 09.12.24). – Режим доступа: по подписке.

4. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1390-7 (Ч. 2). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455668> (дата обращения: 09.12.24). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Рогозная, Н.Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. — 136 с. - ISBN 978-5-86547-532-3 - ISBN 978-5-86547-532-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515252> (дата обращения: 09.12.24). – Режим доступа: по подписке.

2. Чурилин Л.Н., Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Чурилина Л.Н. - М. : ФЛИНТА, 2023. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html> (дата обращения: 09.12.24). - Режим доступа : по подписке.

3. Шулежкова С.Г., История лингвистических учений: учебное пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2022. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html> (дата обращения: 09.12.24). - Режим
доступа : по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 «Теоретические основы лингвистики»

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Fine Reader 15

Касперский

Google Chrome

Windows Professional 7 Russian

Сеть «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является

электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе
дисциплины основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»*

Макет оформления экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Теоретические основы лингвистики

Экзаменационный билет № 1

1. Общее языкознание. Его место в системе научного знания о человеке. Проблемы
общего языкознания

2. Развитие типологического направление в России. И. И. Мещанинов

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись ФИО