

Дифференциальная психофизиология

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 "Биология (Нейробиология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

Тематический план

| N | Разделы дисциплины / модуля | С е м е с т р | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| | | | Л е к ц и и | П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я | Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы | |
| 1. | Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 2. | Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| 5. | Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий. | 3 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 6. | Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности. | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 7. | Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности. | 3 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| 8. | Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей. Способности, задатки, одаренность, талант, гениальность. | 3 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| 9. | Тема 9. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением. | 3 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| 10. | Тема 10. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности. | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| | Итого | | 10 | 22 | 0 | 76 |

Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии.

Предмет психофизиологии индивидуальных различий. Задачи дифференциальной психофизиологии. Место дифференциальной психофизиологии среди других областей знания и психологических дисциплин. Основные направления исследований в современной дифференциальной психофизиологии. Работы И.П. Павлова, Теплова В.М., Д. Небылицина.

Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления

Сила нервной системы. Подвижность-инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. "Произвольные" и "непроизвольные" методики изучения свойств нервной системы.

Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента
Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом.
Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента.

Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.

Право- и леворукость, теория ведущего полушария. Значение право- и леворукости.
Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Доминантность полушария и психические функции.
Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.

Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий.

Биологический смысл половых различий. Половая дифференцировка мозга. Нервный контроль сексуального поведения. Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Биологический смысл половых различий.

Половая дифференцировка мозга.

Половые различия познавательных процессов.

Половые различия в приспособлении к окружающей среде.

Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.

Стили деятельности. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность. Стили деятельности ее эффективность. Стили руководства и личностные особенности. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением

Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.

Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий.
Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили. Типологические особенности и стили учебной деятельности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям. Дифференциально-психологические аспекты учебной деятельности. Когнитивные стили.

Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей. Способности, задатки, одаренность, талант, гениальность.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.

Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Общие, специальные способности и одаренность. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

Тема 9. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.

Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «плохие» и «хорошие». Выявление типологических комплексов. Адекватность понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением. Типы статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и прогноз. Учет этапа овладения профессиональным мастерством.

Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.

Тема 10. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.

Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта. Стили спортивной деятельности. Оптимальность условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями. Эффективность обучения и тренировки лиц с различными типологическими особенностями.

Расчет БРС и оценочные средства

Текущий контроль: контрольная работа по темам: Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления

Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.

Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий.

Максимальное количество баллов по БРС - 25 балла. В рамках контрольной работы каждая тема имеет вес 5 баллов.

Текущий контроль: контрольная работа по темам: Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.

Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.

Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей. Способности, задатки, одаренность, талант, гениальность.

Тема 9. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.

Тема 10. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.

Максимальное количество баллов по БРС - 25 баллов. В рамках контрольной работы каждая тема имеет вес 5 баллов.

Итого за две контрольные работы $25 + 25 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из 2 вопросов.

1. Устное собеседование (2 вопроса; максимальное количество баллов за каждый вопрос - 25). Максимальное количество баллов за устное собеседование - 50.

2. Общее время, отведённое на подготовку к зачету- 40 мин
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Содержание оценочного средства

Тема 2. Сила нервной системы. Подвижность-инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. "Произвольные" и "непроизвольные" методики изучения свойств нервной системы. О методах наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема 3. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным ситуациям и типологические особенности. Регуляция состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Связь свойств темперамента и личности со свойствами нервной системы.

Тема 4. Право- и леворукость, теория ведущего полушария. Значение право- и леворукости. Онтогенетические аспекты право- и леворукости.

Центрально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

Диагностика право-леворукости.

Тема 5. Биологический смысл половых различий. Половая дифференцировка мозга. Нервный контроль сексуального поведения. Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения. Половые различия познавательных процессов. Половые различия в приспособлении к окружающей среде.

Тема 6. Стили деятельности. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Силь деятельности и ее эффективность. Стили руководства. Классификация стилей руководства. Силь руководства и личностные особенности. Отношение подчиненных к различным стилям руководства.

Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности

Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий

Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили

Тема 8. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.

Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Общие, специальные способности и одаренность. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Проблема измерения способностей и одаренности.

Тема 9. Отказ от деления типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «плохие» и «хорошие». Выявление типологических комплексов. Адекватность понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением. Типы статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и прогноз. Учет этапа овладения профессиональным мастерством. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.

Тема 10. Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта. Стили спортивной деятельности. Оптимальность условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями. Эффективность обучения и тренировки лиц с различными типологическими особенностями.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2. Методы дифференциальной психофизиологии.
3. История развития изучения проблемы способностей.
4. Личностно - деятельностный подход к рассмотрению способностей. Взгляды Б.М. Теплова и К.К. Платонова на природу способностей.
5. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
6. Одаренность, талант и гениальность.
7. Общие и специальные способности.
8. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
9. Компенсация способностей.

10. Учение о темпераменте.
11. Гуморальные теории типов темперамента.
12. Формальные теории видов темперамента.
13. Энергетическая теория В. Вундта.
14. Конституциональные теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
15. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
16. Представление И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
17. Факторные теории темперамента.
18. Изучение свойств темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина.
19. Изучения темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова.
20. Соотношение характера и темперамента.
21. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
22. Структура и классификация свойств нервной системы.
23. Сила - слабость нервной системы.
24. Подвижность, инертность и лабильность нервных процессов.
25. Баланс нервных процессов.
26. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
27. Методы изучения свойств нервной системы.
28. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
29. Связь свойств темперамента и личности со свойствами нервной системы.
30. Стили деятельности ее эффективность.
31. Стили руководства и личностные особенности.
32. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности.
33. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
34. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
35. Дифференциально-психологические аспекты учебной деятельности. Когнитивные стили.
36. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.
37. Функциональная асимметрия.
38. Доминантность полушария и психические функции.
39. Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.

- 40.Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
- 41.Диагностика право-леворукости.
- 42.Биологический смысл половых различий.
- 43.Половая дифференцировка мозга.
- 44.Половые различия познавательных процессов.
- 45.Половые различия в приспособлении к окружающей среде.