

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.1)**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История» формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными фактами, процессами и явлениями всемирной и отечественной истории, её периодизации;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть (Б1.Б1) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные понятия и даты.

#### **Уметь:**

- анализировать историческую информацию;
- различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- сопоставлять и анализировать деятельность персонажей, повлиявших на процессы исторического развития;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Владеть:**

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности в целях: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**5. Разработчик:**

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Бурдина Г.М.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.2 «Философия» для бакалавриата по направлению**  
**подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины «Философия» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть **Блока 1: гуманитарные и экономические дисциплины**. Изучение данной дисциплины базируется на комплексе знаний, усвоенных в ходе освоения курса истории. Осуществляется в 1 семестре. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами философских методов познания, в том числе с методами и основными концепциями различных наук, углубленное знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. Освоение данной дисциплины способствует изучению дисциплины профессионального цикла, а также курсов по выбору: социология, политология, культурология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

**3.2. В результате изучения модуля студент должен знать:**

- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

**уметь:**

- использовать философские знания для формирования научного мировоззрения,
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития,



- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- интерактивными технологиями обучения: проблемные лекции, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, беседы-диспуты;
- умением выработать собственный, аргументированный взгляд на возможности философского знания в контексте современного образовательного процесса;
- методикой организации и проведения культурно-просветительских мероприятий (типа ролевых игр, диспутов, круглых столов, брейн-шторминга).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Разработчик: профессор кафедры философии и социологии Сабиров А.Г.

## **Аннотация программы дисциплины**

### **Б1. Б.3 Иностранный язык**

для направления подготовки:

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: заочная

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главной целью обучения говорению на основе чтения с элементами анализа на втором курсе является формирование умений чтения и говорения как видов речевой деятельности. Чтение рассматривается как средство овладения языком и как средство развития языковых навыков и речевых умений говорения. Оно способствует усвоению студентами приемов анализа языковых явлений - слова, предложения, текста, развитию культуры чтения, а также формирует соответствующие профессиональные умения.

Элементы анализа текста закладывают основы для последующей всесторонней интерпретации содержания, развивают умения устанавливать межпредметные связи, увязывать прочитанное с историческим фоном, политическими и социальными событиями соответствующей эпохи; вводят первоначальные элементы профессионализации педагогизации; создают базу для последующего филологического анализа текста. Реализация этих задач на втором курсе закладывает фундамент для работы по всем видам чтения на старших курсах и для развития умений говорения на литературном немецком языке.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Студент, изучивший дисциплину,

должен: знать:

- лексический и грамматический материал читаемого произведения на уровне слова словосочетания и предложения, а также приблизительно передавать содержание текста в спонтанной речи после первого прочтения; уметь:

- семантизировать языковой материал произведения, анализировать его грамматические структуры, расширять активный словарный запас новыми лексическими единицами;  
- формулировать заглавия отдельных абзацев или отрывков текста, основную идею текста;

- составлять краткое резюме по тексту;

- готовить подробный пересказ по тексту - нейтральный и оценочный;

владеть:

- основными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** составляет 6 зачетных единиц.

**5. РАЗРАБОТЧИК:** Гизатуллина А.В.

## **Б1.Б.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности педагога, овладение риторическими знаниями о нормах общения, овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.4).

Изучение дисциплины является значительным этапом речевой подготовки студента и необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Шифр	Формируемые компетенции
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- жанры, стили, принципы подготовки сообщения;
- выразительные средства языка;
- этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.5. Экономика**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества, всего мирового сообщества; формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Иностранный язык). Осваивается на 5 курсе. Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Обществознание». Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

ОК-5, 7; ОПК-1, 4

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

— важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;

- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;
- уметь:**
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
  - анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
  - объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
  - сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира,
  - выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
  - прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
  - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы;
2. Социально-экономические системы;
3. Блага и их классификация, ограниченность ресурсов и возможность их использования;
4. Собственность и ее основные формы;
5. Рынок: сущность, функции и структура;



6. Конкуренция и монополия;
7. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность;
8. Издержки производства и обращения;
9. Факторы производства и их свойства;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Профиль «Управление образовательной организацией»

Аннотация к программе дисциплины  
**Б1.Б.6. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль  
**Иностранный язык**  
Квалификация выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Заочная**

**1. Цели освоения дисциплины:** теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП (Б1.Б.6). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору, требующих построения и исследования математических моделей в образовательной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

**знать:**

- основные разделы математики (теория множеств, вероятность и статистика);
- основные способы математической обработки информации.

**уметь:**

- применять математику при решении педагогических задач;
- формулировать прикладные проблемы на языке уравнений, систем уравнений, неравенств, графических представлений;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владеть:**

- навыками по методам математической обработки информации;
- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Общекультурные компетенции

ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Форма отчетности** : зачет.

**6. Разработчик:** доцент, канд. пед. наук Анисимова Т.И., ст. преподаватель Созонтова Е.А., кафедра математики и прикладной информатики

Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
**Б1. Б.7 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**  
Направление подготовки **44.03.01** педагогическое образование  
Профиль подготовки Иностранный язык

**1. Цели задачи.**

Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и её месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной

(общекультурные компетенции)	коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
------------------------------	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

**владеть:**

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 108 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Автор: доцент Громов Е.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **«Педагогика» (Б1. Б.8)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения модуля «Педагогика» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана образовательного процесса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации образовательного процесса;
- способности оценки результатов образовательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Модуль «Педагогика» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Модуль «Педагогика» призван углубить профессиональные представления студентов о педагогической деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования образовательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания и обучения, особенностях планирования образовательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования образовательного процесса, организации и управления образовательной деятельностью учащихся; планирования педагогического процесса в образовательном учреждении.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
--	--

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент**

#### **должен: Знать:**

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- закономерности и принципы обучения;
- закономерности и принципы управления образовательными системами;
- основные направления педагогической деятельности;
- современные воспитательные и образовательные концепции;
- современные образовательные системы;
- методы и приемы организации и управления педагогической деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики педагогической деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации образовательного процесса;
- особенности организации и управления педагогической деятельностью в реальном образовательном процессе.

#### **Уметь:**

- анализировать образовательные программы образовательного учреждения на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность,
- использовать специальные подходы к воспитанию и обучению для включения в образовательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

#### **Владеть:**

- методами и приемами конструирования и анализа плана класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** на очной форме обучения составляет 12 зачетных единиц 432 часов.

#### **5. Разработчики:**

Доцент кафедры педагогики, к.п.н. Мокшина Н.Г.

Доцент кафедры педагогики, к.п.н Ушатикова И.И.

Ассистент кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

## Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.Б.9 Психология» (Базовая часть) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» форма обучения заочная, (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина включена в раздел базовой части основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 2-ом и 3-ем курсах. Для её освоения нужны знания в объёме общеобразовательной средней школы. Изучение развития представлений о психической реальности на разных этапах поступательного развития науки имеет важное значение для дальнейшего освоения теоретических и прикладных областей психологии.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- социальные, культурные и личностные различия;
- способы самоорганизации и самообразования;
- социальную значимость своей будущей профессии;



- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основы организации сотрудничества обучающихся;
- условия своего профессионального роста и личностного развития.

**уметь:**

- учитывать социальные, культурные и личностные различия;
- применять способы самоорганизации и самообразования;
- учитывать социальную значимость своей будущей профессии;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социализировать и осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;
- учитывать условия своего профессионального роста и личностного развития.

**владеть:**

- навыками учета социальных, культурных и личностных различий;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками учета социальной значимости своей будущей профессии;
- навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- способами своего профессионального роста и личностного развития.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

**5. Разработчики:** Бисерова Г.К., к.пс.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

## **«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» Б1.Б.10**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочное** Язык

обучения: **русский**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития организма человека, взаимодействии структур организма и их функций на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия». Знания по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для качественного освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- критерии определения биологического возраста;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности основных систем организма детей и подростков;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка.

#### **Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

#### **Владеть:**

- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 1 семестре.

Разработчик: старший преподаватель кафедры биологии и химии Э.А. Гафиятуллина

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Иностранный язык**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

## **Аннотация дисциплины Б1.Б.11 Основы медицинских знаний**

**1. Цель и задачи дисциплины** **Цель дисциплины:** овладение приемами оказания первой помощи при острых состояниях, травмах и повреждениях, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях;
- формирование потребностей, мотиваций и привычек ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру;
- расширение представления о месте человека в социуме, о здоровом образе жизни, о жизни без лекарств;
- ознакомление с основными видами детского травматизма;
- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- вооружение общими знаниями в области микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), ее изучение осуществляется на 3-ом курсе, в 5-ом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-9 способен использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

**уметь:**

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,

– применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

**владеть:**

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Иностранный язык**

Квалификация выпускника:

**бакалавр** Форма обучения: **заочная**

## **Аннотация дисциплины Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины** **Цель дисциплины:** практическое овладение основами современных научных

представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучение ее происходит в 3-ем семестре 2-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способен использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент**

##### **должен: знать:**

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

##### **уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

- приемами самозащиты во время террористических актов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.



## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**(Б1.Б.13)**

### ***1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ***

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; - сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

### ***2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

Студенты, изучившие дисциплину, должны знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи; уметь:
- формулировать методическую задачу;
- отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; владеть навыками:
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выделения трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля***

Компетенция	Расшифровка компетенции
ПК-1	готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**4.Разработчик: Сибгатуллина А.А.**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.14 Физическая культура по направлению  
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки  
«Иностранный язык», форма обучения – заочная

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия, 36 часов - самостоятельная работа.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

*Знать:*

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

*Уметь:*

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

*Владеть:*

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.

АННОТАЦИЯ рабочей программы  
дисциплины Элективный курс по физической культуре по  
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки  
«Иностранный язык», форма обучения – заочная

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО балакавриата:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов – практические занятия. Данная учебная дисциплина включена в раздел базовой образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

**3. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**4. В результате освоения дисциплины студент:**

*Знать:*

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физических упражнений;
- основы методики занятий избранным видом спорта

*Уметь:*

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;
- составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

*Владеть:*

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

Волкова К.Р.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.1.1. Образовательное право**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
2. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
3. рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения;
4. проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
5. проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль – иностранный язык и является дисциплиной по выбору. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

*уметь:*

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

*иметь представление:*

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- о зарубежных образовательных системах;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования.

*демонстрировать способность и готовность:*

- выявлять, давать оценку нарушениям образовательного законодательства;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов локальных актов образовательной организации.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 14 часа, в том числе лекции - 6 часа, практические занятия - 4 часа, контролируемая самостоятельная работа – 4 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль – 4 часа. Самостоятельная работа — 54 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.1.2. Правоведение

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- основание и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права;
- характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей;
- характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности;
- изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть Учебного плана подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль – иностранный язык и является дисциплиной по выбору. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший дисциплину должен:

#### **знать:**

- основные закономерности развития отечественного законодательства;
- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

#### **уметь:**

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по



правильному применению норм права; анализировать конкретные составы правонарушений;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- эффективно осуществлять правовое воспитание; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины реализуются следующие компетенции

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аудиторная работа - 14 часа, в том числе лекции - 6 часа, практические занятия - 4 часа, контролируемая самостоятельная работа – 4 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль – 4 часа. Самостоятельная работа — 54 часов.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Автор:

Мирзагитова А.Л., ст.преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История Татарстана» (Б1.В.ДВ.2.1)**

### **1. Цели дисциплины:**

- формирование комплексного представления о культурно – историческом своеобразии Татарстана;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в ходе изучения курса «История Татарстана».

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«История Татарстана» является дисциплиной по выбору, входит в раздел дисциплин по выбору основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-13	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

-

#### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные факты и события истории Татарстана, закономерности исторического процесса в разные хронологические периоды;
- особенности культурных традиций татарского народа.

##### **Уметь:**

- анализировать исторические источники, делать соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в Татарстане и России;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития Татарстана и России.

##### **Владеть:**

- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

### **5. Разработчик:**

К.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Бурдина Г.М.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы**  
**дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Культурология» для бакалавриата по**  
**направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла». Дисциплина «Культурология». По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний о культурном измерении общества, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, истории, экономики, должна способствовать развитию историко-культурологической ориентации студентов, сформировать понимание взаимосвязи социокультурного, институционального и индивидуального аспектов развития современной личности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

**3.2. В результате изучения модуля студент должен знать:**

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры;
- источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

**Уметь:**

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;

- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

**Владеть:**

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.
- методикой организации и проведения культурно-просветительских мероприятий (типа ролевых игр, диспутов, круглых столов, брейн-шторминга).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Ильин А.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 Социология»**  
**для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое**  
**образование.**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование у студентов умения осуществлять социологическую экспертизу социального явления, навыков социологического анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности. Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимому знанию педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами.

Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть **Блока 1: гуманитарные и экономические дисциплины**. Изучение данной дисциплины базируется на комплексе знаний, усвоенных в ходе освоения курса истории и философии. В ходе изучения

дисциплины студент знакомится с основами социологических методов, в том числе с основными концепциями развития общества.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **3.2. В результате изучения модуля студент должен знать:**

- понятийный аппарат, проблемы, особенности социологической диагностики в образовании,
- возможности социологических методов в педагогической деятельности,
- технологии организации социологических исследований,
- основы современных научных теорий общественного развития

#### **уметь:**

- использовать знания о социологической диагностики в образовании в различных сферах образовательной деятельности,
- осуществлять социологическое исследование на разных методологических основах,
- самостоятельно проводить простейшие социологические исследования в школе,
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

#### **владеть:**

- интерактивными технологиями обучения: проблемные лекций, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, беседы-диспуты;
- умением выработать собственный, аргументированный взгляд на возможности социологического знания в контексте современного образовательного процесса; -
- умением применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- методикой организации и проведения мероприятий (типа ролевых игр, диспутов, круглых столов, полевого исследования).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А. Р.

Аннотация  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ**  
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Профиль подготовки **Иностранный язык**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Религиоведение» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о сущности религии и закономерностях её существования в социальных системах и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о сущности религии, её характерных признаках, школах современного религиоведения, классификации религий и сакральных текстов, о современных тенденциях религиозной жизни. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся постигает основы межрелигиозной толерантности и корректного взаимодействия с носителями разных религиозных традиций.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина «Религиоведение» является дисциплиной по выбору. Дисциплина формирует у студентов компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**3. Компетенции:**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-13	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

**уметь:**

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;

- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

**владеть:**

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;



- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины контролируемый зачёт в 9 семестре. Автор: доцент Громов Е.В.

## **Аннотация к программе дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.4.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Иностранный язык**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочное**

**1. Цель:** Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки - Иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля** **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

##### **Уметь**

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения

профессиональных и образовательных задач;

- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

**Владеть**

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет в 2 семестре.

**6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р.

## **Аннотация к программе дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.4.2 ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Иностранный язык**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

**1. Цель.** Целью дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является подготовка студентов по технике и методике использования в учебном процессе современных технических и программных средств обучения.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- формирование у студентов аудиовизуальной культуры;
- изучение устройства, функционирования и методов применения в учебном процессе аудиовизуальных средств;
- изучение правил эксплуатации и методик использования аудиовизуальных технических средств обучения;
- освоение методов использования современных аудиовизуальных средств, для решения профессионально-педагогических задач, а также осуществления профессиональной деятельности, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса;
- освоение новых информационных технологий (компьютерных, мультимедийных, интерактивных, сетевых).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В вариативной части основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Осваивается на 2 курсе (3 семестр). Дисциплина заканчивается зачетом.

Для освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, приобретенные в рамках дисциплины «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и др.

### **3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

**знать:**

психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; типологию учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методики их применения; современные методы записи, поиска, обработки и использования информации; дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий; психолого-педагогические основы применения технических, в т.ч. компьютерных средств обучения; гигиенические требования и основные правила техники безопасности при использовании технических аудиовизуальных средств обучения;

**уметь:**

применять в учебном процессе аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование, оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); работать с

компьютерными и мультимедийными средствами (мультимедиа технологии); технически правильно эксплуатировать современные аудиовизуальные средства обучения; формировать систему средств обучения, необходимую для преподавания конкретной учебной дисциплины; работать в среде мультимедиа; разрабатывать и применять в учебном процессе интерактивные технологии обучения; работать в локальной и глобальной информационных сетях; готовить дидактические аудиовизуальные материалы с помощью компьютера;

**владеть:**

навыками пользователя ЭВМ в рамках применения технических и аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет в 3 семестре.

**6. Разработчик:** ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Галимуллина Э.З.

### Б1.В.ДВ.5.1 Теория и практика перевода

**1.Цель дисциплины:** курс дисциплины знакомит обучающихся с историей отечественной и зарубежной переводческой мысли; дает знание основных понятий теории перевода; способствует усвоению основных принципов перевода, накоплению и расширению базы типичных переводческих приемов и ошибок как основы успешной практической деятельности в будущем.

**2.Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и практика перевода» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.

**3. Требования к результатам освоения**

**дисциплины: знать:**

теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теория и практика перевода»; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Теория и практика перевода»;

основные принципы и приемы перевода;

**уметь:**

соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; определять функциональную особенность конкретного переводческого акта; использовать переводческие трансформации в соответствии с принципами перевода, его функциональной особенностью и жанрово-стилистическим своеобразием;

**владеть:**

элементарными навыками и приемами перевода; навыками анализа переводческих трудностей и приемами их преодоления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. Разработчик: Шастина Е.М.**

## **Б1.В.ДВ.5.2. Практико-ориентированный перевод**

### **1. Цель дисциплины:**

Курс дисциплины знакомит обучающихся с историей отечественной и зарубежной переводческой мысли; дает знание основных понятий теории перевода; способствует усвоению основных принципов перевода, накоплению и расширению базы типичных переводческих приемов и ошибок как основы успешной практической деятельности в будущем. Профессионально-ориентированный перевод связан с предполагаемой профессиональной деятельностью

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» входит в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **знать:**

теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Теория и практика перевода»;

основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Теория и практика перевода»;

основные принципы и приемы перевода;

#### **уметь:**

соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

определять функциональную особенность конкретного переводческого акта; использовать переводческие трансформации в соответствии с принципами перевода, его функциональной особенностью и жанрово-стилистическим своеобразием;

#### **владеть:**

элементарными навыками и приемами перевода; навыками анализа переводческих трудностей и приемами их преодоления.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **4. Разработчик: Шастина Е.М.**



## Б1.В.ДВ.6.1 Интерпретация текста

### 1. Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины - формирование целостного знания о художественном тексте как сложном структурном единстве системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию его идейно- тематического содержания; - формирование навыков комплексного лингвистического анализа текста; - развитие умения осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать научно обоснованное толкование художественного текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Интерпретация текста (немецкий язык)» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к дисциплинам и курсам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Интерпретация художественного текста» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Языкознание», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Лексикология», «Стилистика», дисциплины по выбору «Литература страны изучаемого языка». Освоение дисциплины «Интерпретация художественного текста» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», прохождения педагогической практики, для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения

#### **дисциплины: знать:**

особенности макро- и микро-уровней структуры художественного текста и методы его содержательно-стилистического анализа; уметь:

интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей;

выделять в тексте основную мысль, деталь, иллюстрирующую мысль, факты, относящиеся к определенной теме, обобщать изложенные факты, устанавливать связи между событиями на уровне значения;

#### **уметь:**

интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей;

выделять в тексте основную мысль, деталь, иллюстрирующую мысль, факты, относящиеся к определенной теме, обобщать изложенные факты, устанавливать связи между событиями на уровне значения;

выводить суждение на основе фактов, сделать выводы, оценивать изложенные факты, понять подтекст, идею текста, найти художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании;

прогнозировать содержание текста по различным элементам, понимать подтекст, идею текста, находить художественные средства выразительности и определять их роль, место в повествовании;

аргументировать свои выводы на основе проведенного анализа текста

#### **владеть:**

системными компонентами интерпретации: методами содержательно-стилистического анализа и стратегиями понимания художественного текста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
компетенции	

ОК-4 способен	к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-1 способен	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 готов	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4.Разработчик:** Шастина Е.М.

## **Аннотация программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.6.2 Интерпретация текста в аспекте межкультурных отношений**

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

#### **1. Цель дисциплины:**

- научить студентов вдумчиво читать художественные тексты, извлекая при этом информацию, художественно закодированную автором и получая удовольствие от художественного текста.
- развивать у студентов эстетические вкусы к чтению художественной литературы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Интерпретация» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6.2

Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, а также лингвострановедения, и литературы, которые в совокупности нацелены на формирование у студентов системы представлений о языковой культуре страны изучаемого языка.

Интерпретация текста способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения и подготовке к итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Знать:**

- основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную стороны, основные способы интерпретации текста;
- основные приемы организации языковой и композиционной составляющих художественного текста;
- основные изобразительные и выразительные средства языка, композиционные и стилистические типы речи, основные положения теории образов;

##### **Уметь:**

- определять тематику и идейную направленность художественного произведения;
- находить конфликты, задействованные в сюжете произведения и определять их роль в развитии сюжета;
- находить в тексте художественные детали, определять их функции;
- находить изобразительные и выразительные средства языка, определять их стилистические функции;
- интерпретировать художественный текст в стройной и логичной композиции.

##### **владеть:**

системными компонентами интерпретации: методами содержательно-стилистического анализа и стратегиями понимания художественного текста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

5. **Разработчик:** Теренин А.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методология и методика педагогического исследования» (Б1.В.ДВ.7.1)**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование способности к профессионально-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы теоретических знаний о профессионально-исследовательской деятельности учителя современной общеобразовательной школы;
- формирование у будущих учителей исследовательских умений и навыков, а также мотивации к профессионально-педагогической исследовательской деятельности;
- развитие у будущего учителя исследовательского мышления и формирование исследовательской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы 44.03.01 – Педагогическое образование. Осваивается на 4-5 курсах в 8,9 семестрах.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом факультета и выбранной специальностью бакалавриата. К ним относятся дисциплины «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Теория и технологии обучения», а также отдельные разделы общей и возрастной психологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Педагогические компетенции:

- |       |  |
|-------|--|
| ПК-6  | готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |
| ПК-7  | способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-9  | способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся   |
| ПК-10 | способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  |
| ПК-11 | – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| ПК-12 | – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;  |

**3.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- ведущие принципы ее осуществления;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе;
- логику творческого поиска и его основания.

Уметь:

- применять методы научно-педагогического исследования;
- системно воспринимать изучаемые педагогические объекты;
- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг изучаемого процесса;
- формировать у учащихся исследовательские умения и навыки;
- анализировать научно-педагогическую литературу и педагогический опыт.

Владеть:

- технологиями разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

**5. Разработчик:** доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

### Аннотация

рабочей программы по дисциплине «Б1.В.ДВ.7.2 Психология общения» (Дисциплина по выбору) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» форма обучения заочная, (уровень бакалавриат), профиль подготовки «Иностранный язык» квалификация (степень) – Бакалавр (аннотация)

#### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области психологии общения;
- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями психологии общения;
- формирование у студентов представлений о функциях, структуре общения, его видах и уровнях;
- формирование у студентов умений анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения;
- освоение основных методов изучения общения;
- формирование интерактивной компетентности будущего педагога.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части программы для подготовки бакалавров и является дисциплиной по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах заочного отделения.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- способы самоорганизации и самообразования;

- социальную значимость своей будущей профессии;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основы организации сотрудничества обучающихся;
- условия своего профессионального роста и личностного развития.

**уметь:**

- применять способы самоорганизации и самообразования;
- учитывать социальную значимость своей будущей профессии;
- учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социализировать и осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;
- учитывать условия своего профессионального роста и личностного развития.

**владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками учета социальной значимости своей будущей профессии;
- навыками учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся;
- способами своего профессионального роста и личностного развития.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

**5. Разработчики:** Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
БЗ.В.ДВ.3.2.«Синтаксис английской разговорной речи»**

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Перевод и переводоведение

**Квалификация: бакалавр**

Данная дисциплина знакомит студентов с грамматическими особенностями английской разговорной (диалогической речи) речи. Здесь уделяется значительное внимание различным структурно-коммуникативным типам предложений и отдельным частям речи, реально функционирующим в сфере повседневного бытового общения. Студенты знакомятся с экспрессивными средствами английской разговорной речи; проводится дифференциация в области грамматики между британским и американским вариантами английского языка.

**Цели дисциплины**

- формирование у студентов стилистически различных навыков и навыков употребления в речи нормативных для повседневного общения синтаксических моделей.
- расширение лингвистического кругозора студентов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями коллоквиалистики;
- закрепить полученные знания путем систематического выполнения специальных упражнений в аудитории и дома и контроля со стороны преподавателя;
- научить студентов узнавать специфически разговорные модели и употреблять их в речи;
- обеспечить взаимосвязь данной дисциплины и практики устной и письменной речи английского языка;
- способствовать более углубленному изучению английского языка.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение предлагаемого курса призвано способствовать дальнейшему развитию у студентов следующих компетенций.

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студенты, изучившие дисциплину должны

Знать:

- основные категории и понятия коллоквиалистики;
- общее и специфичное в языковой организации повседневного общения;
- принципы классификации разговорных явлений;
- основные проявления импликационной и экспликационной специфики разговорной речи.

Уметь:

- употреблять синтаксическую специфику языковой повседневности в своей речи;

## **44.03.01 Педагогическое образование**

### **Б1.В.ДВ.8.2 Введение в риторику иноязычного письма.**

#### **1. Цели дисциплины**

- формирование у студентов навыков риторически выдержанной письменной речи
- расширение лингвистического кругозора студентов.
- **Задачи дисциплины:**
  - ознакомить студентов с основными категориями риторики и принципами построения риторически выдержанной письменной речи;
  - закрепить полученные знания путем систематического выполнения специальных упражнений в аудитории и дома и контроля со стороны преподавателя;
  - научить студентов избегать риторических ошибок в ходе выполнения письменных работ;
  - обеспечить взаимосвязь данной дисциплины и практики устной и письменной речи английского языка;
  - способствовать более углубленному изучению английского языка.

#### **2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В ходе изучения дисциплины «Введение в риторику иноязычного письма» и во взаимодействии с другими дисциплинами студенты должны развивать следующие компетенции.

1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Студенты, изучившие дисциплину должны

#### **Знать:**

- основные категории и понятия риторики и ее отношения с другими языковыми дисциплинами;
- основные этапы развития риторики;
- общее и специфичное в риторической организации текстов различных жанров;
- основы композиционного строения текста;
- способы и принципы обеспечения внутритекстовых связей;
- критерии риторически выдержанного текста
- **Уметь:**
  - делать письменные сообщения различных жанров, соблюдая при этом принципы риторически выдержанного письма;
  - находить и исправлять стилистические ошибки в письменных работах учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик: Теренин А.В.**

## **44.03.01 Педагогическое образование**

### **Б1. В.ДВ.8.3. Особенности английской и американской ономастики**

**1. Цель дисциплины** – профессионально сориентировать все приобретенные знания из курсов лингвострановедения, истории языка, литературы Великобритании, США, стилистики, лексикологии, на процесс изучения важнейшего раздела лексикологии – ономастики, науки об именах собственных.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Особенности английской и американской ономастики» относится к вариативной части профессионального цикла **Б1. В.ДВ.8.3.**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Лингвострановедение», «История языка», «Литература Великобритании, США», «Стилистика», «Лексикология», «Язык СМИ».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**ОК-1** владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОПК -1** готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студенты, изучившие дисциплину, должны

Студенты, изучившие дисциплину должны знать:

- основной ономастический категориальный аппарат и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные направления в области ономастики в нашей стране и за рубежом;
- возможности функционирования ономастикона английского языка в англоязычных и других странах мира;
- особенности английской, американской антропонимии, топонимии, зоонимии и т.д.;
- вопросы использования имен собственных в художественной литературе в составе фразеологических единиц, проблемы перехода имен собственных в нарицательные.

Студенты, изучившие дисциплину должны уметь:

- анализировать аутентичный текстовой материал (информационно-справочный, рекламно-справочный, газетно-журнальный, художественные произведения) с позиций ономастики;
- формулировать ономастическую задачу;
- изучать научную литературу (вычленять ономастическую информацию и осмысливать ее);
- работать со словарями английских фамилий, имен, персоналий, топонимическими словарями, словарями произношений и т.д.;
- ориентироваться в орфографии и произношении онимов, в вариативности произношения онимов (официальное, местное), в сокращенных формах названий, аббревиатурах;

- излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка, контактов английского языка с другими языками с помощью ономастического материала;
- интерпретировать стилистические функции имен собственных в произведениях художественной литературы;
- наблюдать топонимо- и антропонимообразования, оттопонимические образования, явления имятворчества в современном английском языке.

Студенты, изучившие дисциплину должны владеть навыками:

- сопоставительного анализа особенностей антропонимической, топонимической систем Великобритании и США;
- семантизации национально-культурной маркированности онимов;
- разработки упражнений для стимулирования ономастического интереса учащихся в процессе изучения английского языка;
- сравнительно- сопоставительного анализа антропонимии Великобритании, США, России, Татарстана.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик: Поспелова Н.В.**

Аннотация дисциплины  
**Б1.В.ДВ.8.4 Проблемы и перспективы лингвокультурологии**  
Направление подготовки  
**44. 03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**Иностранный язык**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**заочная**

**Цель дисциплины:** профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процессе изучения лингвокультурологии, исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. Цель лингвокультурологии – раскрытие ментальности народа и его культуры через язык.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТУДЕНТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

**ОК-4** – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-5** – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Студенты, изучившие дисциплину, должны **знать:**

- основные категории лингвокультурологии;
- современные направления в области лингвокультурологии в нашей стране и за рубежом;
- идеи лингвокультуроведческого образования, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения диалогу «язык и культура» в различных типах школ и на различных этапах обучения;
- обобщенные способы решения лингвокультуроведческих задач – рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

**уметь:**

- организовать междисциплинарное ознакомление с социокультурным портретом Великобритании, США, общеевропейской культурой и европейским культурным многообразием;

- формулировать лингвокультуроведческую задачу;

- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку для классов различной профильной ориентации;

- дозировать учебный материал;

- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным лингвокультуроведческим материалом и для подготовки к лингвокультурному практикуму;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность теоретической базе лингвокультурологии, принципам анализа языка;

- работать с научной литературой (вычленять лингвокультурную значимую информацию и осмысливать ее);

**владеть навыками:**

- анализа языка с позиций лингвокультурологии;

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления реалий, безэквивалентной лексики, фоновой лексики;

- экспериментального исследования сравнений.

Составитель: к.ф.н., доцент Пospelова Н.В.

**Аннотация программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.1 «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка»**

для направления подготовки:

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: заочная

**1. Цели дисциплины:**

- Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.
- Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.9 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

теоретический материал в объеме программы по курсу « Литература страны изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами: историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры,



практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

**Уметь:**

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний.

**Владеть:**

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

**5. Разработчик: Трофимова Л.В.**

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.2  
«История и литература стран изучаемого языка»**

для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

**1. Цели дисциплины:**

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.

- Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.2 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины «История и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**В результате изучения дисциплины студент**

**должен: Знать:**

теоретический материал в объеме программы по курсу «История и литература стран изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами: историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры,

практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

**Уметь:**

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний.

**Владеть:**

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

**5. Разработчик: Трофимова Л.В.**

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.4**  
**«Современный иностранный язык (второй иностранный язык)»**

для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

**1. Цель дисциплины:**

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» входит в раздел Б1.В.ДВ.4 профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 4 курсе (7-8 семестр).

Для освоения дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «Современный иностранный язык (второй иностранный язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскомииностраннымязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

**В результате изучения дисциплины студент**

**должен: знать:**

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

**уметь переводить:**

- деловую лексику; -названия учреждений, организаций, предприятий; -сокращения.

**владеть:**

- терминологией в рамках пройденного курса; -способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

**5. Разработчик: Трофимова Л.В.**

**Аннотация программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2. «Практическая грамматика»**

для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

**1. Цели дисциплины:**

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения;
- формирование умения употребления активизируемого грамматического явления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в раздел Б1.В.ОД.2. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 1 курсе (1-2 семестры).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскомииностраннымязыкахдля решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:**

- грамматическую терминологию первого курса;
- морфологические формы изучаемых частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- порядок слов в немецком предложении, виды и функции инверсии;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

#### **УМЕТЬ:**

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- переводить с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский соблюдением грамматических норм обоих языков;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- грамматической терминологией в рамках пройденного курса;
- способами грамматически корректного использования изученных на первом курсе форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц**

**5. Разработчик: Трофимова Л.В.**

**Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.7**  
**«Филологическое обеспечение документооборота»**

для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

**1. Цель дисциплины:**

обучение основам делового общения в устных и письменных формах с тем, чтобы обеспечить возможность выбора будущего профиля обучения и будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «филологическое обеспечение документооборота» входит в раздел Б3.В.ДВ.7. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 5 курсе (9 семестр). Для освоения дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка на предыдущих курсах обучения.

Освоение дисциплины «филологическое обеспечение документооборота» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию

**В результате изучения дисциплины студент**

**должен: знать:**

- структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма;
- языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке;

**уметь переводить:**

- деловую лексику; -названия учреждений, организаций, предприятий; -сокращения.

**владеть:**

- терминологией в рамках пройденного курса; -способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

**5. Разработчик: Трофимова Л.В.**

**Аннотация программы дисциплины Б3.В.ОД.5  
«Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»**

для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

**1. Цель дисциплины:**

-подготовка специалистов со знанием иностранного языка и формирование базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» входит в Б1.В.ОД.5 раздел профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 2-3 курсах. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, для прохождения практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать** изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренными программой для данного курса обучения и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания;

**Уметь**

*Говорение:*

*Диалогическая речь.* Студент должен уметь вести беседу в рамках предусмотренной программы речевой тематики по прочитанному, увиденному, услышанному, реагировать на реплику собеседника адекватно ситуации, поддержать инициативность в диалоге, опираясь на пройденные речевые формулы.

*Монологическая речь.* Студент должен уметь излагать в монологической речи свои мысли на иностранном языке в пределах предусмотренной программой речевой тематики для 4 года обучения в соответствии с нормами языка, самостоятельно описать сюжетную картину.

*Аудирование:*



Студент должен понимать речь собеседника на слух в непосредственном общении, понимать учебные тексты в записи на пленку.

*Чтение:*

Студент должен четко, выразительно и правильно читать адаптированный текст, содержащий усвоенный лексический и грамматический материал, а также читать и понимать незнакомый текст.

*Письмо:*

Студент должен уметь писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии, пунктуации, писать лексико – грамматические контрольные работы.

**Владеть:** основными понятиями, относящимся к культуре письменной и разговорной речи; навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц**

**5. Разработчик: Трофимова Л.В.**

## **Б1.В.ДВ.9.2 «История и литература стран изучаемого языка»**

### **1. Цели дисциплины:**

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности. В процессе обучения предполагается обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.

- Дать обобщающее введение в проблематику развития немецкой литературы, систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о немецкой литературе и творчестве писателей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История и литература стран изучаемого языка» входит в раздел Б1.В.ДВ.9.2 профессионального цикла учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на 1-3 курсах.

Освоение дисциплины «История и литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**В результате изучения дисциплины студент**

**должен: Знать:**

теоретический материал в объеме программы по курсу «История и литература стран изучаемого языка»; общие принципы развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; особенности формирования литературных направлений, течений и периодов, которые составляют не просто хронологическую последовательность в развитии литературы, а являются органической частью литературного процесса; место немецкой литературы в мировой литературе и ее связи со смежными дисциплинами: историей немецкого языка, лексикологией, стилистикой, страноведением, мировой художественной культуры, практику художественного перевода, аналитического чтения; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; вклад основных представителей литературных направлений в развитие немецкой и мировой культуры.

**Уметь:**

наблюдать, сопоставлять и систематизировать особенности творческой манеры писателей, находить практическое использование результатов своих наблюдений; делать обобщения и аргументированные выводы после прочтения произведений писателей; участвовать в обсуждении закономерностей развития литературного процесса, творчества писателей, различий их творческой манеры; в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу; дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета и экзамена; применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющих у них знаний.

**Владеть:**

основными положениями современного литературоведения; основами литературоведческой терминологией; способами использования знаний по немецкой литературе в практике преподавания немецкого языка.

**4. Разработчик: Трофимова Л.В.**

## Аннотация программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.1

### Практика по культуре речевого общения

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

#### **1. Цель дисциплины:**

- формировать у студентов лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;
- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.10.1.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли письменно (писать письма, изложения, сочинения на актуальные темы);
- конспектировать, реферировать, аннотировать тексты;
- уметь проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов;
- делать учебный письменный и устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный;

**владеть:**

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);
- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);
- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 252 часа.

**Разработчик: Шастина Е.**



## **Б1.В.ДВ.10.2. Практический курс разговорный речи**

### **1. Цели дисциплины:**

- формировать у студентов лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции; лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знания об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ним;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке на уровне, близком к уровню образованного носителя данного языка;
- формировать коммуникативно-методическую компетенцию, отвечающую требованиям подготовки учителей иностранного языка;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» входит в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.10.2.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **уметь:**

- излагать устно (с учетом адресата) в диалогической и монологической речи в нормальном темпе свои мысли на бытовые, общественные и научно-педагогические темы в соответствии с лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка;
- делать устный перевод с немецкого языка на родной и с родного языка на иностранный;

#### **владеть:**

- различными речевыми формами (описание, сообщение, разъяснение, рассуждение);
- формами группового общения (беседа, дискуссия, диспут, интервью);
- словарным минимумом на основе проработки текстов и прочитанных литературных произведений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **4. Разработчик: Шастина Е.М.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 Политология международных отношений**  
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки **Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины** – изучение проблем политической сферы общества (политической власти, политических явлений и процессов, политической культуры); выявление места и роли человека в политике.

**Задачи дисциплины** – формирование у студентов политического сознания, адекватного современным реалиям, и соответствующего типа политической культуры и поведения, активизация познавательной самостоятельности и гражданственности студентов.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Политология» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

---

**Студент, прослушавший курс политологии, должен:**  
знать:

- предмет и методы политической науки;
  - основные направления политической мысли;
  - сущность власти, государства, гражданского общества, политических процессов;
  - особенности различных политических систем и режимов;
  - о роли политической культуры в обеспечении цивилизованного проживания людей в государстве;
  - о политических партиях, «группах давления», политических лидерах;
- уметь:
- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате политологии;

- ориентироваться в политических конфликтных ситуациях;
  - анализировать международные политические процессы, место и роль России в современном мире;
  - применять политологические знания в повседневной жизни;
- владеть:
- навыками политической культуры;
  - методами научного объяснения основных проблем политики.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.  
Автор: доцент Ильин А.Г.



Аннотация  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2 Профессиональная этика**  
Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**  
Профиль подготовки **Иностранный язык**

**1. Цели освоения дисциплины** Целью освоения курса «Этические основы образовательной деятельности» является формирование этико-нравственной культуры будущего педагога, развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности педагога в системе взаимоотношений «учитель и ученики», «учитель и родители», «учитель и педагогический коллектив». Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Задачи дисциплины:

Сформировать компетенцию конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.

Сформировать компетенцию командной работы. Развить умения и готовность формировать команды для решения поставленных задач. Усовершенствовать умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

Сформировать компетенцию профессионального взаимодействия. Развить способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Сформировать компетенцию этического поведения. Научить использованию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина является дисциплиной по выбору. Дисциплина формирует у магистров компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК-7; ОПК-5; ПК-7, 9

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК- 9	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины студент должен:  
**знать:**

положения Конституции Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство;

общепринятые нравственные принципы и нормы Российского общества и государства;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

**уметь:**

критически анализировать теоретические и практические разработки в области применения профессиональной педагогической этики;

работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных; осуществлять оперативный поиск информации о программах и проектах, реализуемых в области воспитания и образования; выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, в классе, в семье, в педагогическом коллективе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию;

определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта в рамках воспитательных программ и т.д. Развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

**иметь навыки (приобрести опыт)**

работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений; работы в коллективе.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 9 семестре.

Автор: доцент Валиев И.Н.

## **Аннотация к программе дисциплины**

### **Б1.В.ОД.3 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль

**Иностранный язык**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочное**

**1. Цель:** Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина **Б1.В.ОД.3** «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки - Иностранный язык. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

#### **3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения дисциплины/ модуля** **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- основные методы защиты информации.

##### **Уметь**

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

**Владеть**

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями;
- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

**Демонстрировать способность и готовность:**

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**5. Форма отчетности:** зачет в 2 семестре.

**6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р.

## **Б1.В.ОД.4 Языкознание**

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов теоретические основы учения о языке

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка и русского языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Языкознание» (Б1.В.ОД.4) создает исходную теоретическую основу для последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», а также для подготовки к итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

теоретические основы введения в языкознание; основные понятия и термины; структуру языковой системы; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; лингвистическую карту мира, основные направления лингвистики;

**уметь:**

анализировать языковые явления на уровне фонетики, лексики, грамматики в родном и изучаемом иностранном языке;

**владеть:**

способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа.

### **4. Разработчик: Власова Н.П.**

## Аннотация программы дисциплины

### Б1.В.ОД.5 История языка

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания об основных периодах развития системы немецкого языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История языка» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.5. Для успешного изучения данной дисциплины студентам необходимо прежде усвоить ряд других дисциплин. Практика устной и письменной речи согласно существующей программе является основой для понимания и усвоения программы по истории немецкого языка. Теоретическим базисом для изучения данного курса являются знания по теоретической и практической фонетике, практической грамматике и лексикологии немецкого языка. История языка, со своей стороны, должна подготовить студентов к усвоению курса теоретической грамматики немецкого языка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент должен:

знать:

- теоретический материал в объеме программы курса «История немецкого языка»;
- основные диалекты немецкого языка в различные исторические периоды, а также особенности развития и основные периоды становления национального литературного немецкого языка;
- наиболее важные особенности каждого периода развития немецкого языка;
- пути формирования грамматического строя, фонетической системы и словарного состава немецкого языка;
- место истории языка среди других дисциплин: лингвострановедения, теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, немецкой литературы, стилистики и др.

уметь:

- анализировать языковые явления с точки зрения их истории;
- проводить сравнительно-историческое сопоставление различных явлений немецкого, английского и русского языков;
- пользоваться этимологическими словарями;
- переводить небольшие древние тексты с помощью словаря.

владеть:

- основной языковедческой терминологией;
- предусмотренными учебной программой знаниями о развитии немецкого языка с древнейших времен до современности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**5. Разработчик: Шастина Е.М.**

## Б1.В.ОД.6 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

### 1. Цели и задачи дисциплины

Структура курса предусматривает лекционные и семинарские занятия. В лекционный курс включены общие теоретические проблемы, на которые опирается теоретическая фонетика как наука. Основные задачи лекционных занятий: ознакомление студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе немецкого языка, обобщение и углубление знаний, полученных в курсе практической фонетики.

Цель семинарских занятий: развитие у обучаемых умения анализировать проблемные вопросы курса и способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

Особое внимание в курсе теоретической фонетики немецкого языка уделяется применению теоретических положений в процессе работы над произношением, а также в практике преподавания немецкого языка в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана (Б1.В.ОД.6).

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

### 3. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

- 1) знать основные понятия теоретической фонетики, раскрывающие её природу;
- 2) применять свои теоретические знания по теоретической фонетике в соответствии с потребностями школы и с уровнем знаний учащихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### 4. Разработчик: Сибгатуллина А.А.





## **Аннотация программы дисциплины**

### **Б1. В. ОД.7 Лексикология**

для направления подготовки:

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: очная

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии. Объектом изучения в лексикологии являются, с одной стороны, слова, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, месте в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему. Таким образом, целью лексикологии является ознакомление студентов со словарным составом современного немецкого языка во всем его многообразии, с его спецификой по сравнению с другими языками. Курс лексикологии должен помочь студенту правильно анализировать языковой материал, осмыслить и упорядочить уже накопленный вокабуляр и способствовать более целенаправленному и систематическому усвоению.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть учебного плана. Курс лексикологии современного немецкого языка освещает, как и всякий курс частной лексикологии, ряд общелексикологических проблем (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, переносы наименования и т.д.). С одной стороны, он призван углубить знания студентов в области общего языкознания, заложенные в 1-2 семестрах при слушании курса «Введение в языкознание», и систематизировать лексический запас, который студенты получают на практических занятиях по немецкому языку на 1 и 2 курсах. С другой стороны, курс лексикологии предшествует курсам стилистики, теоретической грамматики, поэтому лектору приходится опираться на практические знания студентов в области лексики и грамматики, и в то же время стремиться подготовить почву для других теоретических курсов.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** а) дефиниции основных понятий лексикологии; б) теоретический материал по основным темам дисциплины; в) алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов); **уметь:** а) правильно применять теоретические знания на практике; б) сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка; в) правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний; г) применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале; д) уметь работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов; **владеть:** а) основными теоретическими знаниями; б) навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими,

историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.**

**5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.**

## **Б1.В.ОД.8 Теоретическая грамматика**

### **1. Цель дисциплины:**

ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя немецкого языка; развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления немецкого и родного языков.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.8. Для успешного изучения данной дисциплины студентам необходимо прежде усвоить ряд других дисциплин, в первую очередь, практическую грамматику. Практика устной и письменной речи согласно существующей программе является основой для понимания и усвоения программы по истории немецкого языка. Теоретическим базисом для изучения данного курса являются знания по истории немецкого языка.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент должен:

#### **знать:**

- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
- принципы системной организации простых и сложных предложений
- принципы системной организации словосочетаний;
- принципы системной организации текста;

#### **уметь:**

- наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики немецкого языка в живой речи и письменных текстах; находить практическое использование результатов своих наблюдений;
- работать со специальной литературой, извлекать необходимые сведения из публикаций по теоретической грамматике, осваивать новые идеи и давать их профессиональную оценку;

#### **владеть:**

- теоретико-грамматической терминологией;
- элементарными приемами исследования фактического материала;
- способами использования знаний теоретической грамматики в практике преподавания грамматики немецкого языка.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **4. Разработчик: Шастина Е.М.**

## **Б1.В.ОД.9 Стилистика**

### **1. Цель дисциплины:**

Цель курса - обучение комплексной лингвистической интерпретации; анализу и использованию стилистических средств в функциональных стилях, подстилях и стилях отдельных типов текста; сознательному отбору лингвостилистических средств для полноценной передачи информации. Задачи дисциплины: научить студентов различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (в обиходной, официальной, научной, публицистической и художественной литературе), в различных языковых стилях; сознательно отбирать языково-стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Стилистика» входит в вариативную часть, в раздел обязательных дисциплин Б1.В.ОД.9.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент должен:

- **знать** основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- **знать** основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанров текста;
- **уметь** анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
- **владеть** основными понятиями, относящимися к культуре письменной и разговорной речи.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **4. Разработчик: Шастина Е.М.**

## **Б1.В.ОД.10. «Лингвострановедение и страноведение»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Цель дисциплины на третьем курсе (5 семестр) факультета иностранных языков / английского отделения - ознакомление студентов с культурой страны изучаемого языка (UK) через посредство английского языка и в процессе его изучения (филологическая методика). На четвертом курсе (6 семестр) лингвострановедение является продолжением единого интегрального цикла социолингвистической подготовки студентов, этапом, где внедряется достаточно большой категориальный аппарат. Курс лингвострановедения и страноведения способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку: общеобразовательной, профессиональной, практической. Цель дисциплины на четвертом курсе (7 семестр) - ознакомление студентов с культурой Соединенных Штатов Америки.

Общеобразовательная цель курса заключается в том, чтобы способствовать формированию правильной системы мировоззренческих взглядов, а также формированию страноведческой ориентации будущих учителей.

Профессиональная цель предполагает активное влияние на формирование педагогической направленности студента, на стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности, на развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения лингвострановедческой и страноведческой информации.

Практическая цель заключается в совершенствовании подготовки студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- усиление когнитивных аспектов обучения иностранному языку, связанных в первую очередь с формированием у студентов языковой концептуальной картины мира; - приобретение сведений о культуре страны изучаемого языка через слово, словосочетание, текст (в широком смысле);
- повышение мотивации в преподавании и изучении языка и культуры страны изучаемого языка.

Дисциплина ориентирует на преподавательскую, научно – методическую, воспитательную, культурно – просветительскую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи лингвострановедения и страноведения с учетом специфики английского языка; -стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся (организация вечеров английского языка, недели английского языка, викторин, конкурсов на лучшее стихотворение и т.д.); -анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплины, определяемые вузом - (Б.1.В.ОД.10).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-1, 4; ОПК-1

ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;

#### **уметь:**

анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

#### **владеть:**

лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Кроме того, студенты, изучавшие дисциплину должны уметь: -

анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения;

-формулировать лингвистическую задачу;

-отбирать учебный материал, приемы, средства обучения для различных этапов изучения лингвострановедения;

- дозировать страноведческий материал;
  - контролировать знания, умения и навыки учащихся;
  - корректировать результаты своей обучающей деятельности;
  - анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
  - работать с лингвострановедческими словарями;
  - письменно излагать результаты исследования в виде доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной, дипломной работы.
- владеть навыками:
- сопоставительного анализа страноведчески насыщенного языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;



-моделирования речевых, языковых ситуаций и в зависимости от лингвострановедческих, страноведческих задач; -выработки упражнений, содержательных и смысловых опор для системы тестов, проектной методики, методики социокультурных полей для оптимизации усвоения страноведческого, лингвострановедческого материала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа.**

**5. Разработчики: Поспелова Н.В.**

## **Б1.В.ОД.11 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

### **1. Целью дисциплины**

«Практика устной и письменной речи 1 иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций у студентов, обучающихся на втором курсе по профилю подготовки «Иностранный язык».

В программе содержится материал для продолжения изучения английского языка и сохраняется преемственность с программой по практике устной и письменной речи 1 иностранного языка предшествующих этапов. На втором курсе ведется работа по освоению устной и письменной речи на более высоком уровне.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

дисциплина «Практика устной и письменной речи 1 иностранного языка» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана (**Б1.В.ОД.11**).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен**

**знать:**

нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

**уметь:**

применять полученные знания в письменной и устной речи на изучаемом языке; понимать речь преподавателя или другого лица в живом общении или в звукозаписи в пределах изученного лексического и грамматического материала; читать без словаря оригинальные художественные тексты, отобранные преподавателем с

учетом степени трудности и с учетом их языковой организации, читать вслух незнакомые тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; в темпе, близком к нормальному, вести беседу по пройденной тематике,

предусматривающую различные виды коммуникативных действий; вести беседу по прослушанному (прочитанному) тексту, картине, видеофильму; уметь пересказывать прослушанный (прочитанный) текст и делать устные сообщения по пройденной тематике с предварительной подготовкой; соблюдать правила графики и орфографии в любом письменном жанре, предусмотренном

настоящей программой; писать диктанты, построенные на материале настоящей программы, допуская при этом не более 5 ошибок на 180 слов, не считая артиклей; письменно передавать содержание прочитанного текста, комментируя при этом описываемые события.

**владеть:**

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

основными наиболее употребительными в письменной и устной речи коммуникативными грамматическими структурами.

**4. Разработчик:** Тарасова А.Н.

## **Б1.В.ОД.12 Практическая фонетика**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс направлен на выработку у студентов второго курса устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков, на создание прочной основы для дальнейшей успешной работы по совершенствованию качества немецкого произношения, на выработку немецкого литературного произношения в его аутентичной форме.

Достижению этих целей служит:

- формирование фонетического навыка на базе перестройки привычной артикуляции, на основе установления сходства и различий в произнесении звуков в родном и немецком языках;
- формирование фонематического слуха;
- овладение техникой произнесения немецких звуков в слове, словосочетании, предложении, в речевом потоке, в процессе говорения и чтения;
- усвоение особенностей артикуляции главного варианта фонемы и аллофонов, обусловленных их модификациями в потоке речи;
- овладение иноязычной интонацией, формирование аудитивных навыков восприятия интонационного рисунка и его адекватное воспроизведение в процессе говорения и чтения;
- формирование навыка пользоваться интонационными моделями немецкого языка.

Изучение практической фонетики немецкого языка способствует решению ряда типовых задач профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП.**

Дисциплина «Практическая фонетика» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.12).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины на первом курсе вуза.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплины по выбору студента, для прохождения педагогической практики.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Студент должен:

знать:

- артикуляционную базу звуков;
- артикуляционные различия в произношении звуков немецкого и русского языков;
- особенности немецкого интонационного рисунка;
- интонационные модели немецкого языка.

уметь:

- правильно произносить немецкие гласные и согласные в слове, словосочетании, потоке речи;
- правильно воспроизводить интонационные модели.

владеть:

- терминологией фонетики;
- интонационным рисунком немецкой речи;
- произношением согласных и гласных звуков.

Обучающийся, который освоил программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4.РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.**

## **Б1.В.ОД.13 «Практическая грамматика»**

### **1. Цели дисциплины:**

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения;
- формирование умения употребления активизируемого грамматического явления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практическая грамматика» входит в раздел Б1.В.ОД.13. профессионального цикла учебного плана. Осваивается на 1 курсе (1-2 семестры).

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка», «Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русскоииностраннымязыкахдля решениязадач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- грамматическую терминологию первого курса;
- морфологические формы изучаемых частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- порядок слов в немецком предложении, виды и функции инверсии;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

#### **УМЕТЬ:**

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- переводить с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский соблюдением грамматических норм обоих языков;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки.

**ВЛАДЕТЬ:**

- грамматической терминологией в рамках пройденного курса;
- способами грамматически корректного использования изученных на первом курсе форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.

**4. Разработчик: Трофимова Л.В.**

**Аннотация программы дисциплины**  
**Б2.Н Научно-исследовательская работа**  
для направления подготовки:

**44.03.05 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр Форма

обучения: заочная

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно–исследовательская работа способствует систематизации знаний студентов в области филологии, лингвистики и методики обучения иностранным языкам, позволяет овладеть методикой научных исследований и получить опыт написания научных работ теоретического, экспериментального или практического характера, способствует развитию навыков выполнения научных исследований и приобретению опыта всестороннего анализа какого-либо актуального вопроса в области изучаемой дисциплины.

Целями научно-исследовательской работы являются:

- овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;
- овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
- формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Поставленные цели конкретизируются в реализации следующих задач:

- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования;
- формирование умений осуществлять подбор методов, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков подготовки научных докладов и публикаций по результатам выполненных исследований;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

В ходе проведения научно-исследовательской работы обучающийся закрепляет знания по дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно–исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку 2 «Практики». Блок 2 базируется на базовой и вариативной частях Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Научно–исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате научно–исследовательской деятельности и подготовки научных работ (курсовых работ) студент должен

*знать:*

- основные методы научно-исследовательской деятельности;



- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

*уметь:*

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

*владеть:* навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; систематическими знаниями по направлению деятельности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.**

**5. РАЗРАБОТЧИК: Гизатуллина А.В.**

**Б2.П.1. Педагогическая практика**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

**1. Цель**

Целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к педагогической деятельности, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы и, как следствие, развитие у студентов профессиональной компетенции учителя немецкого языка.

Поставленная цель определяется следующими **задачами**:

- углублением и закреплением теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширением и углублением профессиональной педагогической подготовленности, приобретением профессиональных качеств личности учителя английского языка;
- выработкой умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;
- подготовкой и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.
- выработкой умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучением студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использованием полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися;
- формированием у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.
- определением профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Педагогическая практика по первому профилю Б2.П1 входит в блок «Производственная практика» Б2.П.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**4. Разработчик: Шастина Е.М.**

## **Б2.П.2. Преддипломная практика**

### **1.Цель преддипломной практики**

Практика имеет своей целью получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

### **2.Место дисциплины в структуре ООП**

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения, входит в блок Б2.П.2

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь: - применять на практике полученные знания и приобретенные умения; - идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов; - объяснять грамматические явления, опираясь на междисциплинарные связи и разные уровни языка и другими дисциплинами. Владеть: - методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, - приемами анализа морфологических, грамматических явлений языка навыками грамматического, филологического анализа и интерпретации языковых единиц на уровне языка и речи; - терминологией предмета.
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: - выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой, научно-исследовательской деятельности; - строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации.

		<p>Владеть: - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - основными приемами аргументации.</p> <p>Владеть: навыками критического мышления</p>
--	--	--

**4. Разработчик:** Шастина Е.М.

## **Аннотация программы дисциплины**

### **Б2.У.1 «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

#### **44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Иностранный язык")**

##### **Цели освоения дисциплины**

- проблематизация профессионального самоопределения студентов в педагогической деятельности.

##### **Задачи:**

- знакомство и включение студентов в образовательные проекты, реализуемые в образовательных организациях;
- изучение проектной документации;
- ознакомление студентов с основными направлениями деятельности образовательных организаций и их адаптации к условиям реализации образовательных программ;
- овладение начальными умениями анализа собственной педагогической деятельности;
- овладение методикой наблюдения за организацией образовательной деятельности опытных наставников, поведением детей в различных социальных ситуациях;
- проведение микроисследований по заданиям руководителя практики;
- ознакомиться с документацией классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
- овладеть методикой организации и проведения коллективных творческих дел;
- оказывать конкретную помощь классному руководителю;
- анализировать характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с учащимися;
- познакомиться с планированием, организацией кружковой работы;
- овладеть методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
- формировать у учащихся элементарную коммуникативную компетенцию, актуализировать и развивать творческий потенциал школьников;
- анализировать внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружка;
- анализировать причины собственных затруднений и успехов;
- проводить самодиагностику и составлять план саморазвития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б2.У.1 Основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Иностранный язык").

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки бакалавриата. Осваивается студентами на 4 курсе обучения.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют дальнейшему формированию профессиональных компетенций студентов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### В результате практики студент должен:

- **знать** стилистические, грамматические и лексические особенности иностранного и русского языков и технологии коммуникативного общения с обучающимися; современное

состояние учебно-воспитательной работы по иностранному языку и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;

- **уметь** проектировать уроки по курсу иностранного языка; организовывать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми; пользоваться специальными словарями и отраслевыми справочниками; находить фоновую информацию в Интернет и печатных изданиях; осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; определять незнакомое значение слов из контекста;
- **владеть** иностранным языком; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методикой подготовки к переводу.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов).

Аннотация  
программы БЗ  
Государственная итоговая аттестация  
Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр  
Форма обучения: заочная

1. Цель дисциплины Практическая цель обучения иностранному языку - подготовка

высококвалифицированных учителей немецкого языка средней школы и формирование базы для дальнейшего совершенствования в области языка.

Эта общая задача курса второго иностранного языка конкретизируется в речевых умениях говорения, аудирования, чтения и письма, формирование которых предусмотрено к концу обучения.

2. Требования к освоению дисциплины ОК – 4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК – 6: способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК – 1: готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК – 3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеурочной деятельности ПК – 11: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания

для постановки и решения исследовательских задач области образования Студент, изучивший курс практики устной и письменной речи по немецкому языку в качестве второй специальности, должен:

**знать:** изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренным программой для данного курса, и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания; **уметь:** пересказать основное содержание прослушанного или прочитанного текста,

комментировать описываемые события, характеризовать действующих лиц и высказывать свое отношение к прочитанному, реферировать статью из немецких газет и журналов на общественно-политическую тематику; владеть: навыками и приемами использования изучаемой лингвистической,

грамматической и социокультурной информации, навыками сопоставления с родным языком

Составитель: Малый Ю.М.