

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т.И. Бычкова

« 01 » июня 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)»

Квалификация выпускника: техник по информационным системам

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Ахмедова А.О.

Рецензент: Хайруллин А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл общественных и социальных дисциплин»  А.В. Харченко

Протокол заседания ПЦК № 13 от « 25 » мая _____ 2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 14 от « 30 » мая _____ 2017г.

г. Набережные Челны 2017

1. Цели освоения дисциплины

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)».

Цель изучения дисциплины – изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 75 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 8 семестре.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоёмкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	Понятие философии. Ее смысл и предназначение	8	1-2	2	0	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
2	Античная философия. Основные проблемы и идеи	8	3-5	6	0	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
3	Философия средних веков	8	6-7	2	0	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
4	Философия эпохи Возрождения	8	8-9	4	0	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
5	Философия Нового времени	8	10-12	6	0	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
6	Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	8	13-15	6	0	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
7	Основные идеи и этапы развития русской философии	8	16-18	2	0	0	1	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант
8	Основные направления и идеи современной западной философии	8	19-22	4	0	0	1	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант
9	Философское учение о бытии	8	1	0	4	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
10	Природа как философское понятие	8	2-3	0	2	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
11	Категория материи в философии	8	4-6	0	4	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
12	Развитие мира и его законы	8	7-9	0	4	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант Задания по теме Доклады

13	Философская теория познания	8	10-12	0	4	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
14	Бытие человека как проблема философии	8	13-15	0	4	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
15	Сознание как философский феномен	8	16-19	0	4	0	1	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
16	Философия информатики	8	20-22	0	4	0	1	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант Задания по теме Доклады
	Итого			30	30	0	15	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие философии. Ее смысл и предназначение	Содержание учебного материала	3 2	1
	1 Истоки философии. Мироззрение, его структура, функции и исторические типы. Предфилософия. Взаимосвязь философии с религией, наукой и искусством. Предмет, структура, функции и основная проблематика философии. Основной вопрос философии. Типы философских концепций		
	Самостоятельная работа обучающихся I. Подготовка к контрольной работе № 1 II. Термины	1	1
Тема 2. Античная философия. Основные проблемы и идеи	Содержание учебного материала	7 2	1
	1 Особенности и периодизация античной философии. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи. Демокрит и философия атомизма.		
	2 Этическое учение и философский метод Сократа.	2	1
	3 Философская система идеализма Платона.	1	1
	4 Философская и научная картина мира Аристотеля.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся I. Подготовка к контрольной работе № 1 II. Термины	1	1
Тема 3. Философия средних веков	Содержание учебного материала	3 1	1
	1 Характерные особенности философии средневековья. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов». Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.		
	2 Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.	1	1

		Средневековая мистика. Майстер Экхарт.		
		Самостоятельная работа обучающихся I. Подготовка к контрольной работе № 1 II. Термины	1	1
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		5	1
	1	Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.	2	
	2	Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся I. Подготовка к контрольной работе № 2 II. Термины	1	1
Тема 5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		7	1
	1	Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени. Основные направления в теории познания Нового Времени.	3	
	2	Проблема метода в философии Нового Времени. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени. Французский материализм XVIII века.	3	1
		Самостоятельная работа обучающихся I. Подготовка к контрольной работе № 2 II. Термины	1	1
Тема 6. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Содержание учебного материала		7	1
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.	2	
	2	Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.	2	1

	3	Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка к контрольной работе № 2 II.Термины	1	1
Тема 7. Основные идеи и этапы развития русской философии		Содержание учебного материала Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.	3 2	1
		Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка к контрольной работе № 3 II.Термины	1	1
Тема 8. Основные направления и идеи современной западной философии		Содержание учебного материала Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии. «Философия жизни» в XIX — XX веках. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.	5 4	1
		Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка к контрольной работе № 3 II.Термины	1	1
Тема 9. Философское учение о бытии		Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Категория бытия, ее философский смысл и специфика. 2.Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм. 3.Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика. 4.Современные трактовки бытия. II. Выполнение предложенных заданий по теме	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II.Подготовка к контрольной работе № 1 III. Термины	2	2

Тема 10. Природа как философское понятие	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Исторические формы восприятия природы человеком. 2.Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 3.Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 4.Жизнь как философский символ. II. Выполнение предложенных заданий по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II.Подготовка к контрольной работе № 1 III. Термины	1	2
Тема 11. Категория материи в философии	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. 2.Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. 3.Основные свойства и атрибуты материи как субстанции. 4.Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи. 5.Категории пространства и времени. Их свойства и формы. II. Выполнение предложенных заданий по теме	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II. Подготовка к контрольной работе № 1 III. Термины	1	2
Тема 12. Развитие мира и его законы	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. 2.Диалектика и ее альтернативы. Синергетика. 3.Основные принципы и законы диалектики. 4.Диалектические категории. II. Выполнение предложенных заданий по теме	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II. Подготовка к контрольной работе № 2 III. Термины	2	3

Тема 13. Философская теория познания	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Субъект и объект познания. Структура и формы знания. 2.Особенности чувственного и рационального в познании.. 3.Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины. 4.Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии. II. Выполнение предложенных заданий по теме	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II. Подготовка к контрольной работе № 2 III. Термины	2	3
Тема 14. Бытие человека как проблема философии	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. 2.Структура человеческой деятельности и ее основные формы. 3.Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. 4.Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии. II. Выполнение предложенных заданий по теме	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II. Подготовка к контрольной работе № 2 III. Термины	2	3
Тема 15. Сознание как философский феномен	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.Понятие сознания в философии. 2.Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3.Сознание и мозг. Сознание и язык. 4.Бессознательное, его специфика и роль II. Выполнение предложенных заданий по теме	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся I.Подготовка докладов по предложенным темам II. Подготовка к контрольной работе № 3 III. Термины	2	3
Тема 16. Философия информатики	Практические занятия I.Рассмотрение следующих вопросов: 1.История становления информатики как междисциплинарного направления во	4	3

	<p>второй половине 20 века. 2. Информатика как наука о функционировании и развитии коммуникационно-информационной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. 3. Эпистемологическое содержание компьютерной революции. 4. Социальная информатика. II. Выполнение предложенных заданий по теме</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся I. Подготовка докладов по предложенным темам II. Подготовка к контрольной работе № 3 III. Термины</p>	2	3
Всего:		75	

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Понятие философии. Ее смысл и предназначение	Подготовка к контрольной работе № 1	0,5	Проверка контрольной работы
		Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
2	Античная философия. Основные проблемы и идеи	Подготовка к контрольной работе № 1	0,5	Проверка контрольной работы
		Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
3	Философия средних веков	Подготовка к контрольной работе № 1 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
4	Философия эпохи Возрождения	Подготовка к контрольной работе № 2 Термины	0,5	Проверка контрольной работы
5	Философия Нового времени	Подготовка к контрольной работе № 2	0,5	Проверка контрольной работы
		Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
6	Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
		Подготовка к контрольной работе № 2	0,5	Проверка контрольной работы
7	Основные идеи и этапы развития русской философии	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
		Подготовка к контрольной работе № 3	0,5	Проверка контрольной работы
8	Основные направления и идеи современной западной философии	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
		Подготовка к контрольной работе № 3	0,5	Проверка контрольной работы
9	Философское учение о бытии	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 1	0,5	Проверка контрольной работы
		Термины	0,5	Проверка знания значения терминов

10	Природа как философское понятие	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 1	0,5	Проверка контрольной работы
		Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
11	Категория материи в философии	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 1 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
12	Развитие мира и его законы	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 2 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
13	Философская теория познания	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 2 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
14	Бытие человека как проблема философии	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 2 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
15	Сознание как философский феномен	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 3 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов

16	Философия информатики	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 3 Термины	0,5	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
ИТОГО			15	

5. Образовательные технологии

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- кейс-технологии;

- практические работы (написание докладов, ответов на вопросы в устной и письменной форме, выполнение практических заданий).

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 9	Философское учение о бытии	Проблемный семинар, творческое задание	2
Тема 10	Природа как философское понятие	Кейс-технологии,	2
Тема 12	Развитие мира и его законы	Проблемный семинар, творческое задание Кейс-технологии	2
Тема 14	Бытие человека как проблема философии	Проблемный семинар, творческое задание Кейс технологии	2
Тема 15	Сознание как философский феномен	Проблемный семинар, творческое задание Кейс технологии	2
Всего по дисциплине			10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Понятие философии. Ее смысл и предназначение

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

Тема 2. Античная философия. Основные проблемы и идеи

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, единое, метафизика, материя и форма, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.

Тема 3. Философия средних веков

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Патристика, схоластика, мистика, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, теократия, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».

Тема 9. Философское учение о бытии

Задания на практические занятия (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. Укажите черты человеческого бытия.
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Назовите имя древнего философа которому принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет». Объясните его смысл.
5. «Язык — дом бытия». Назовите имя современного западного философа который высказал эту мысль. Поясните связь между словом, мыслью и бытием.
6. Назовите противоположность категории бытия в философии. Приведите примеры из истории философии.

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Категория бытия в античной философии.
2. Божественный смысл бытия в средневековой философии.
3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.
4. Проблема единства мира в современной науке и философии.
5. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.
6. Проблема бытия в русской религиозной философии.
7. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).
8. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.

Термины по теме (ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм, опредмечивание, распредмечивание.

Тема 10. Природа как философское понятие

Задания на практические занятия (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Назовите две философские позиции которые противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».
2. Объясните, что понимал В.И. Вернадский под ноосферой. Объясните, что он имеет ввиду, когда пишет о требовании проявления человечества как единого целого.
3. Назовите причины обострения экологических проблем. Перечислите реальные пути их преодоления.
4. Объясните можно ли отождествить природу с экосистемой.
5. Раскройте сущность концепции пассионарности Л.Н. Гумилева.
6. Укажите, что означает понятие «длительности» в эволюционной теории А. Бергсона. Сравните биологизаторский и культурологический подходы к феномену жизни.
7. А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна». Дайте свою оценку данному суждению.

Темы докладов (ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Современные проблемы экологии, пути их решения.
2. Проблема вземной жизни.
3. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
4. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
5. Природа и общество: перспективы развития.
6. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
7. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
8. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Живая и неживая природа, борьба за выживание, эмерджентная эволюция, биосфера, ноосфера, эволюция, коэволюция, автотрофность, антропогенный фактор, экосфера, конвергенция, дивергенция, активная эволюция, мальтузианство и неомальтузианство, синергия, синархия, географический детерминизм, геополитика, социальная экология, экологический кризис.

Тема 11. Категория материи в философии

Задания на практические занятия (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9)

1. Сопоставьте научный и философский подходы к понятию материи.
2. Укажите отличия в понимании материи как субстрата от понятия субстанции.
3. Назовите последствия открытий в науке XX века для материалистических идей.
4. Укажите специфические черты онтологического и психического пространства и времени.
5. Объясните в чем существенное различие между субстанциальной и реляционной концепцией. Укажите их отношение к научным теориям И. Ньютона и А. Эйнштейна.
6. Объясните связь существующую между материей, отражением, сознанием и информацией.

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Современные представления об уровнях организации материи.

2. Проблемы классификации форм движения материи.
3. Специфика социального времени и пространства.
4. Категория материи в современной философии и науке.
5. Информация как важнейшее свойство материи.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Материя, субстрат, субстанция, система, структура, элемент, самоорганизация, информация, отражение, движение, покой, пространство, время, субстанциальная и реляционная концепции, энтропия, теория относительности, уровни материи, формы движения материи.

Контрольная работа № 1 по оценке знаний (ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 1-3 и 9-11 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии: «Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».
2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).
3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).
4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

Вариант 2

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».
2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).
3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).

4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

Вариант 3

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии: «Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».
2. Укажите основные черты средневековой философии.
3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).
4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Термины по теме (ОК-1)

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Тема 5. Философия Нового времени

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор».

Тема 6. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, априорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм

Тема 12. Развитие мира и его законы

Задания на практические занятия (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9)

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим?

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняг-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повинование диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку

правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Диалектика и синергетика.

2. Неклассические формы диалектики в философии XX века.

3. Негативная диалектика франкфуртской школы.

4. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.

5. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, особенное, причина, следствие, явление, сущность, случайность, причинность, форма, содержание, связь, отношение, необходимость, возможность, действительность, качество, количество, мера, скачок, эволюция, противоречие, конфликт, гармония, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие.

Тема 13. Философская теория познания

Задания на практические занятия (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

2. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

3. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

- а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
- б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
- в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

4. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

- а) Какой способ познания отвергает Бэкон?
- б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

5. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

"Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".

- а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?
- б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
- в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

6. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:

"В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".

- а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?
- б) Каковы шаги данного метода?
- в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?
- г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?
- д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

7. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

8. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".

- а) Что неверно в такой модели?
- б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

9. И. Кант замечал в "Критике чистого разума":

"Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание".

Правильна ли эта точка зрения?

10. "Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа..."

Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя".

- а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?
- б) Корректно ли сократовский принцип "познай самого себя" расширять до "познания самой сущности как духа"?

11. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов".

Как соотносятся теория и действительность?

12. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора "Единственный вход":

"Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.

А истина молвила: "Как же войти мне теперь?"

13. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: "Ну что ж, вы сделали хорошее "закрытие". В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений".

Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Рациональное и иррациональное в познании.

2. Познание и творчество.

3. Понятие истины в современных философских концепциях.

4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.

5. Значение опыта в процессе познания.

Термины по теме

Субъект, объект, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт.

Тема 14. Бытие человека как проблема философии

Задания для практических занятий (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...»

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству

совершенно отличное от *вещей*, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только *чувствовал* себя, теперь он *мыслит* себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта»

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5)

1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
3. Проблема человека в западной философии XX века.
4. Феномен человека в русской философии.
5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
6. Человек и машина. Научный прогноз.
7. Религиозные концепции бытия человека.

Термины по теме (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология.

Контрольная работа № 2 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 4-6 и 12-14 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из двух вариантов каждый из которых содержит три задания.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные черты философии эпохи Возрождения и основных ее представителей.
2. Укажите основные принципы и законы диалектики.
3. Дайте определение терминам : эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус.

Вариант 2

1. Укажите основные черты философии Нового времени и основных ее представителей.

2. Укажите особенности чувственного и рационального познания.

3. Дайте определения терминам: гуманизм, возрождение, ренессанс, диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, синергетика.

Вариант 3

1. Укажите основные черты немецкой классической философии и основных ее представителей.

2. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.

3. Дайте определение терминам: эволюция, противоречие, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие, антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», абсолютный дух.

Тема 7. Основные идеи и этапы развития русской философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм.

Тема 8. Основные направления и идеи современной западной философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-9)

Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

Тема 15. Сознание как философский феномен

Задания для практических занятий (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

2. Вся материя отражает. Вся материя ощущает. Эквивалентны ли эти суждения?

3. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.

4. Сравните определение сознания в психологии, физиологии, кибернетики и философии. Укажите специфику философского подхода.

5. Назовите различия процессов отражения в живой и неживой природе. Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: чувствительность, психика, сознание, мышление, раздражимость, ощущения.

6. Является ли труд главной причиной возникновения мышления у человека? Назовите концепции генезиса сознания которые вы знаете.

7. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.

8. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну.

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
2. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
5. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
6. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, деятельностный подход, интенциональность, искусственный интеллект.

Тема 16. Философия информатики

Задания для практических занятий (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. Он писал: «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы». Каков характер философии техники Ф. Дессауэра?

2. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику?

3. Выявите положительные и отрицательные стороны виртуальной коммуникации.

4. Рассудите и дайте развернутый ответ:

А) Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д. Дидро).

Б) Поменьше читать! Те кто много читают отвыкают самостоятельно мыслить! (Д. Гранин).

4. Аргументируйте свою точку зрения отвечая на вопрос: какой тип коммуникации доминирует в современном обществе.

Темы докладов(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4)

1. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
2. Духовные катастрофы в свете современного философского знания.

3. «Киборгизация личности» И.В.Бестужева-Лады.
4. Информационная культура личности.
5. Одиночество как предмет современной философии.
6. Этика в технологическом обществе.
7. Интернет как метафора глобального мозга.
8. Информационное общество и компьютерная революция: основные этапы развития.
9. Имитационное моделирование и компьютерный эксперимент в современной науке и технике.
10. Понятие «искусственный интеллект» как обозначение области комплексного научно-технического исследования проблем автоматизации интеллектуальной деятельности.
11. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
12. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки.
13. Интернет как среда непрерывного образования.
14. Роль информационных технологий в социальной коммуникации, сетевое общество и виртуальная реальность.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Технологическая экспансия, антропология техники, техническое образование, техническое воспитание, «интеллектуальный империализм», «механическая цивилизация», техницизм, технический прогресс, технократическая концепция, информатизация, информация, киборгизация, интернет, искусственный интеллект, виртуальная реальность, социальные сети

Контрольная работа № 3 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Контрольная работа № 3 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 7-8 и 15-16 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольные работы рассчитаны на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.
3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

Вариант 2

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.

3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.
3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Античная философия

1. Перечислите философские проблемы которые разрабатывались представителями Элейской школы. Кратко изложите известные Вам апории Зенона. Объясните в чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое). **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
2. Перечислите важнейшие принципы атомистической философии. Укажите ,кто из философов стал основателем атомизма. Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания: «[...нужда научила всему] богато одаренное от природы живое существо, обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости». **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
3. Укажите античного мыслителя который назвал свой метод преподавания маэвтикой. Охарактеризуйте сущность этого метода. Объясните знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике». **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
4. Объясните основной смысл схемы «идеального» государства Платона. Кратко объясните как решаются проблемы воспитания. Дайте оценку научному (гносеологическому) значению его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства. Укажите основной смысл учения Платона об идеях. Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Философия Средних веков

5. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл). **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
6. Дайте оценку общефилософскому значению рассуждения Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Объясните почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы. Укажите каким видом (типом) философствования представлено данное произведение. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
7. Объясните взаимосвязь понятий «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского. Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ. Укажите как, по его мнению, связаны философия и теология. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Объясните можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Философия Эпохи Возрождения

8. Характерными чертами духовного и культурного преобразования Западной Европы в XIV—XVI вв. являются гуманизм, интерес к античной культуре, естественно-научная направленность. Объясните, каковы причины этого и какое влияние на философское мышление оказало движение Ренессанса. Объясните почему символом эпохи Возрождения стал Леонардо да Винчи. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
9. Кратко изложите суть концепции развития Н. Кузанского. Объясните, почему мы говорим, что он создал теоретические предпосылки для построения новых, по сравнению с геоцентрической, картин мира, Вселенной. Назовите самые значительные его произведения. Объясните гносеологический смысл суждения Кузанского: «Знает по-настоящему тот, кто знает свое незнание». **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
10. Дайте оценку мировоззренчески-методологический смыслу астрономического открытия Н. Коперника. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**
11. Объясните почему все произведения Н. Макиавелли (1469—1527) в 1559 г. были включены в первый «Индекс запрещенных книг». Назовите эти произведения. Укажите суть философскую основу его социально-политического учения. Объясните историческое значение понимания Макиавелли закономерностей общественного развития как необходимости соотношения свободной воли человека с этой необходимостью. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

12. Объясните в чем историческое значение литературно-философского произведения «Опыты» М. Монтеня (1533—1492). Объясните что такое эссеизм как жанр литературы и тип философствования. Каков этический смысл утверждения Монтеня: «Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что превратили ее». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Философия Нового времени

13. Используя сравнительный метод, прокомментируйте суждения:

«Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс).

«...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособляться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза).

Напишите в чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека? (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

14. Объясните, почему философскую концепцию Декарта называют дуализмом. Назовите основные сочинения Р. Декарта (1596—1650), которые посвящены «математизации» (алгоритмизации) научной деятельности и в которых он формулирует принципы (требования) дедуктивного метода познания. Поясните гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую» (*cogito ergo sum*). (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

15. Объясните сущность пантеистического учения Б. Спинозы (1632—1677). Сопоставьте с пантеизмом уже известных Вам учений. Проанализируйте основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дайте определение понятий «модус», «аффект». Поясните, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

16. Объясните в чем новизна эмпиризма Дж. Локка (1632—1704). Укажите на противоречивые стороны его сенсуализма. Прокомментируйте его высказывания: «Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей — лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Объясните почему он считается одним из теоретиков педагогики. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

17. Укажите что составляет ядро философской системы Г. Лейбница (1646—1716). Назовите его основное философское произведение. Объясните суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании). Объясните смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему — это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Немецкая классическая философия

18. Охарактеризуйте особенности философских учений И. Фихте (1762—1814), Ф. Шеллинга (1775—1854), Г. Гегеля (1770—1831). Проведите сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант). (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

«Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте).

«В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и посему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг).

«Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель).

Укажите характерные особенности диалектики немецкого идеализма и ее отличие от античной диалектики. Приведите примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

19. Прокомментируйте тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, — нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно, определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

20. Объясните почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма. Назовите основные философские произведения мыслителя, дайте общую характеристику исходных принципов его философской системы. Объясните как понимает Гегель взаимоотношение философии и науки, философии и религии. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

21. Объясните суть гегелевского панлогизма, опираясь на его утверждения:

«Философия побуждает науки к тому, чтобы они приобрели недостающее им понятие, точно так же, как она побуждается ими к устранению недостатка своей полноты».

«У философии и религии общее содержание, общие потребности и интересы».

«Философия тождественна с религией».

«Всякая философия есть постижение абсолютного».

«В философии высшее называется абсолютным, идеей». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

22. Объясните следующие тезисы Гегеля:

«Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима».

«Государство — «предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений».

«Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...».

«...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Философия XX века

23. Объясните гносеологический смысл «принципа экономии мышления» Э. Маха (1838—1916). Дайте определение эмпириокритицизма, или махизма. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

24. Дайте определение термина «экзистенциализм». Назовите наиболее известных представителей экзистенциализма в Европе и России. Дайте оценку тому как объясняет экзистенциализм дилемму «свобода и необходимость», «свобода и отчуждение», «свобода и ответственность», «выбор и поиск себя», «смысл жизни и сущность человеческого существования», «счастье и ценность человеческого бытия». (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

25. Укажите философско-гносеологический смысл учения Фрейда о человеке в толпе. Объясните как он интерпретирует понятия «массовая душа» и «массовый идеал».

Ответьте на следующие вопросы, прочитав статью З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»: Перечислите функции религии о которых говорит автор. Почему массовое сознание в основе своей всегда, по мнению автора, иррационально? Почему он говорит о религии как об иррациональной иллюзии? (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

26. К. Г. Юнг (1875—1964) ввел в научный оборот понятие «коллективное бессознательное». Дайте его общую содержательную характеристику, а также и понятию «архетип». Дайте оценку понимания Юнгом эволюции культурных ценностей человечества, отдельных народов, разных исторических эпох. Объясните как он понимал отношения личности и общества, индивидуального и внеиндивидуального, общественного, коллективного сознания. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Онтология

27. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий". (Гераклит.)

а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита?

б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"?

в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"? (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

28. "... Бог превыше всего и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..." (Августин. Исповедь)

а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"? (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

29. Определите, к какому философскому направлению относится следующее высказывание: "Понятие ... есть истинно первое. И вещи суть то, что они суть, благодаря деятельности присущего им и открывающегося в них понятия"? (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

30. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "материя" и "вещество"? Поясните свой ответ. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

31. Раскройте философский смысл высказывания: "Существовать, значит быть воспринимаемым" (Дж. Беркли). (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

32. Раскройте философский смысл следующего высказывания: "Я мыслю, следовательно, я существую" (Р. Декарт). (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

33. "Под субстанцией я разумею то, что существует само по себе и представляется через себя, то есть то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которой оно должно было бы образоваться". (Спиноза Б.) Назовите основные признаки субстанции. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

34. Проанализируйте данные суждения. И сделайте выводы.

а) субстанция – всеобщая первичная основа всех вещей, которая является их последней сущностью;

б) субстанция – это конкретные формы вещества;

в) субстанция – это первичные простейшие частицы, атомы;

г) субстанция – это божественная воля, мировой разум, абсолютный дух и т.п.;

д) субстанция есть вещь, которая не имеет причину своего существования в себе самой.

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

35. Укажите из приведенного списка материальные явления.

а) свет, б) пространство, в) время, г) вакуум, д) тень, е) угрызение совести, ж) печаль, з) радость.

Объясните их появление и действие. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

36. Английский физик Д.К. Максвелл считал: "Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание о времени, так и о пространстве по существу относительно".

Объясните прав ли Максвелл. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

37. Правильно ли положение: "Все, что движется, движется чем-то другим". Аргументируйте свой ответ. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

38. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытийном состоянии – состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть – это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

39. Какие из перечисленных прилагательных дают пространственную характеристику:

а) круглый, б) далекий, в) длинный, г) долгий, д) короткий, е) узкий, ж) тесный, з) здешний, и) прямой, к) крутой, л) низкий, м) глубокий, н) поздний? **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Гносеология

40. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses non fingo" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки. В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием". Объясните роль принадлежащая интуиции в научном познании. "Люди гениальные, обращая свой прозорливый взор на предметы, часто по какому-нибудь внутреннему чутью, возможно неосознанному, открывают истины, не видя путей к ним...". "В образовании физической теории существенную роль играют фундаментальные идеи. Физические книги полны сложных математических формул. Но началом каждой физической теории являются мысли и идеи, а не формулы". **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

41. Объясните почему отражение человеком действительности является приблизительным. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

42. Мир бесконечен и поэтому мы никогда не сможем его познать до конца. Ответьте следует ли отсюда, что мир непознаваем. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

43. Если чайную ложку опустить в стакан с водой то она окажется (покажется нам сломанной). Означает ли это что наши зрение и органы чувств нас обманывают и им нельзя доверять? Назовите философское направление представители которого не доверяют показаниям органов чувств. **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

44. Объясните почему абстрактное мышление это качественно высшая ступень познания по отношению к чувственному отражению. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

45. Перечислите общее, что присуще познанию как природных, так и социальных явлений. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Социальная философия. Глобальные проблемы современности.

46. Термин "ноосфера" был введен в конце 20-х годов XX в. французским математиком и философом Э. Леруа. Им широко пользовался П. Тейяр де Шарден и академик В.М. Вернадский. Объясните почему и для чего был введен в научный оборот этот термин. Дайте объяснение этому термину. Охарактеризуйте понимание ноосферы П. Тейяр де Шарденом и В.И. Вернадским. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

47. "Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся..." - Прокомментируйте текст. Укажите сформулированные в нем принципы международных отношений. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

48. Философское осмысление отношений в системе "природа общество" опирается на такие положения; нельзя абсолютно противопоставлять природу и общество, как две обособленные друг от друга "вещи"; человек "имеет всегда перед собой историческую природу и природную историю"; вместе с тем, сравнивая природные и социальные формы движения материи, необходимо видеть в них качественное различие. Раскройте на конкретных примерах смысл этих положений. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

49. Дайте определение понятиям естественная и искусственная среда обитания человека. Укажите их отличия друг от друга, их характерные черты и перспективы развития. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

50. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием: В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями; Человек обеспечивает необходимый ему обмен веществ и энергии с природой с помощью органов - посредников - орудий труда, Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует законы природы; Но самое главное, в процессе труда изменяется сам человек; И как следствие формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие. Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

51. Соотнесите понятия «прогресс», «регресс», «развитие» в обществе. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

52. Назовите глобальные проблемы современности и укажите признаки их определения как глобальных. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

53. Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями в науке и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого

прогресса, который им же сделан» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

54. Наука как информационная система характеризуется рядом признаков:

А) Суммой научных знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах ее развития

Б) Проверенностью фактов знания

Продолжите этот перечень признаков (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

55. Перечислите главные составляющие элементы проблемы соотношения общественного прогресса и войны.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;

- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);

- написание докладов, рефератов, эссе

- подготовка презентаций

- подготовка докладов для выступления на практических занятиях

- подготовка к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений как в обыденной жизни так и в профессиональной деятельности.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические

средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и дискуссий и деловых игр предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

6. Регламент дисциплины.

Дифференцированный зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по вопросам по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой	Не владеет	Демонстрирует	Владеет	Демонстрирует

	мышления, способностью к восприятию, анализу информации;	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	частичные владения без грубых ошибок	базовыми приёмами	т владения на высоком уровне
ОК-2	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-3	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень умений

	проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	допуская грубые ошибки		базовом объеме	
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК-4	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-5	Знать - основные категории и понятия	Не знает Допускает	Демонстрирует частичные	Знает достаточно в	Демонстрирует высокий

	философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	грубые ошибки	знания без грубых ошибок	базовом объёме	уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-6	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-7	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-8	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в	Не умеет Демонстрирует	Демонстрирует частичные	Умеет применять	Демонстрирует высокий

	наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	т частичные умения, допуская грубые ошибки	умения без грубых ошибок	знания на практике в базовом объеме	уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-9	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этапы формирования компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
		Овладение навыками восприятия и анализа профессиональной информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в профессиональной деятельности.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
		Овладение навыками восприятия и анализа профессиональной информации, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив при принятии решения в профессиональной деятельности.	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по	3 этап

	личностное развитие		темам 1-16	
		Готовность к участию в дискуссиях касающихся профессиональной проблематики	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	3 этап
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Способность осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать при выполнении профессиональных задач	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельной работы во время учебного процесса и при осуществлении профессиональной деятельности	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16	2 этап
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Способность работать в коллективе и команде при выполнении групповых заданий во время учебного процесса	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	1 этап
		способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив при принятии решения в профессиональной деятельности	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Способность работать в коллективе и команде при выполнении групповых заданий во время учебного процесса	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	1 этап

	выполнения заданий.	способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив при принятии решения в профессиональной деятельности	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность работать в коллективе и команде при выполнении групповых заданий во время учебного процесса	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	1 этап
		способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив при принятии решения в профессиональной деятельности	Задания по темам 9-16 Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	2 этап
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готовность к перманентному повышению квалификации на протяжении всего периода профессиональной деятельности	Доклады по темам 9-16 Терминологический диктант по темам 1-16	3 этап

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Требования к оформлению письменных работ

Письменная домашняя работа по заданиям выполняется с делением её на части в соответствии с вопросами к тексту, части следует нумеровать так же, как пронумерованы вопросы. При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на

источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится два вопроса.

При подготовке обучающихся к практическим занятиям предусмотрено написание реферата по одной из предложенных тем.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания материала по выбранной теме. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача при его написании – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1.

Письменная работа состоит из двух частей. Первая часть начинается со второй страницы, приводится текст на иностранном языке, предназначенный для юридического перевода, в концевой ссылке указывается источник, откуда взят данный фрагмент и номера страниц. Вторая часть представляет собой перевод. В конце текста указываются словари, при помощи которых осуществлен данный перевод и иные источники.

К оформлению текста письменного задания предъявляются следующие требования.

Поля страниц должны быть:

30 мм;–а) левое

15 мм;–б) правое

30 мм, включая номер страницы (до верхней границы номера–в) верхнее всего 30 мм)–страницы 20 мм + 5 мм номер страницы + 5 мм до текста при нумерации страниц вверху и 25 мм при нумерации внизу;

25 мм (при нумерации страниц внизу поле должно составлять 30 мм, см. п. «в»);–г) нижнее

Абзацный отступ 1,25 см.–одинаковый по всей рукописи

При наборе необходимо установить *автоматический перенос*.

Работа должна быть набрана кг. 14 через 1,5 интервала. *Не допускается:*

- два и более пробелов,

- выделения в тексте подчеркиванием,

- формирование красной строки с помощью табуляции и пробелов,

- автонумерация (нумерованных и маркированных списков) в главах и абзацах. Все набирают вручную.

Заголовки и подзаголовки отделяют от основного текста двумя междустрочными интервалами (1 Enter кг. 14): сверху и снизу. Причем выделения должны быть одинаковыми во всем издании. Названия глав, параграфов и пунктов набирают жирным шрифтом.

Например, для набора самого крупного заголовка используют кг. 16 или кг. 16 или кг. 14 строчный–кг. 14 заглавный жирный, для подзаголовков жирный. Шрифт в заголовках должен иметь только прямое начертание.

Более крупные шрифты использовать для набора заголовков нежелательно.

К *таблицам* предъявляются следующие требования.

Слово «Таблица» пишут кг. 14 сверху в правом углу страницы. Таблица может иметь название, которое располагают ниже. Название таблиц центрируют и набирают кг. 14.

Таблицы нумеруют, если их несколько. Нумерация может быть однозначной или включать номер главы, параграфа, пункта: таблица 1, таблица 1.1, таблица 1.1.1 и т. д. *Ссылки на таблицу* приводят в тексте в круглых скобках или без скобок: табл. 1.2, (табл. 1.2).

В одном издании нумерация таблиц должна быть одинаковой: сквозной или включать номер главы, параграфа, пункта. Текст внутри таблицы может быть набран как кг. 14, так и меньшим кеглем (в зависимости от объема материала, размещаемого в таблице). В таблице не должно быть пустых граф. Текст в графах располагают от левого края либо центрируют.

Текст должен сопровождаться **библиографическим списком**, который 2003 «Библиографическая запись.–составляют в соответствии с ГОСТ 7.1 Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению презентаций

I. Оформление слайдов:

- 1) соблюдайте единый стиль оформления;
- 2) избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- 3) для фона выбирайте холодные тона;
- 4) для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета;
- 5) используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

II. Шрифты:

- 1) шрифты для заголовков - не менее 24;
- 2) шрифты для информации - не менее 18;
- 3) нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации;
- 4) для выделения информации следует использовать жирный шрифт; курсив; подчеркивание;
- 5) используйте шрифты без засечек, так как их легче читать с большого расстояния. Шрифты без засечек: Arial, Arial Black, Arial Narrow, Verdana

III. Представление информации и ее объем:

- 1) не заполняйте один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- 2) информацию предоставляйте в тезисах по одному ключевому пункту на каждом отдельном слайде;
- 3) используйте короткие слова и предложения;
- 4) минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- 5) заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- 6) Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстами, с таблицами, с диаграммами;
- 7) должно быть не менее 20 слайдов по ключевым пунктам;
- 8) у презентации должен быть титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы, факультет и номер группы, фамилия, имя, отчество автора;
- 9) последний слайд – список использованной литературы.

Устный опрос по заявленным темам проводится в форме беседы.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 30-45 минут, на бумажном носителе. В тестовых заданиях в каждом вопросе – 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержится один вопрос.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Волкогонова О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0258-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>.

2. Губин В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-015-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=493172>.

3. Основы философии [Текст] : учебное пособие / В. П. Кохановский [и др.] ; [под ред. В. П. Кохановского]. - 4-е изд. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 316 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 314. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 5-222-05368-1.

4. Тальнишних Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009885-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460750>.

10.2. Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Самое святое, что есть у Бога на земле. Иммануил Кант и проблемы права в современную эпоху: Монография / С.С. Алексеев. - 2-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-358-4. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=395806>

2. Батурич В.К Батурич, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс] / В. К. Батурич. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - ISBN 978-5-9558-0312-8 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006801-5 (Инфра-М).- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=414828>

3. Афанасьев В.В. Циклы и общество: Монография/Афанасьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010648-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=497306>

4. Боровкова, Т.И. Человекомерное образование в контексте философии информационно-ноосферного общества [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: www.znanium.com/

5. Гуревич П. С. Культурология [Электронный ресурс] : учебник для средних профессиональных учебных заведений / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 327 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01289-6. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391725>

6. Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада [Электронный ресурс] / Сост., коммент., пер. с др.-греч., лат., фр., англ., нем., польск. К. Бо гуцкого. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2012. — 632 с. - ISBN 978-5-91896-033-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522347>

7. Грядовой Д.И. История философии: Учебник для студентов вузов. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02232-1.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872769>

8. Даниленко, В. П. Смысл жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Даниленко. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1317-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455020>
9. Джордано, Б. Философские диалоги: О Причине, Начале и Едином; О бесконечности, вселенной и мирах; О героическом энтузиазме [Электронный ресурс] / Б. Джордано. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2013. — 512 с. — (Традиция, религия, культура) - ISBN 978-5-91896-042-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522249>
10. Дмитриев И.С. Упрямый Галилей : монография / Игорь Сергеевич Дмитриев. — М.: Новое литературное обозрение, 2015. — 848 с.: ил. (Серия «История науки») ISBN 978-5-4448-0238-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558623>
11. Дмитриевская И.В. Дмитревская, И. В. Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека [Электронный ресурс]: монография / И. В. Дмитревская. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-1635-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465991>
12. Есаков В. А. Мегалополис в зеркале социальной философии: Монография / Есаков В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011329-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553182>
13. Зубко Г.В. Зубко, Г. В. Миф: взгляд на Мироздание [Электронный ресурс] / Г. В. Зубко. - М.: Логос, 2014. - 360 с.: ил. - ISBN 978-5-98704-478-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468760>
14. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01809-6.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395475>
15. Иоселиани А.Д. Теоретические и социальные основы техносферы: Монография / Иоселиани А.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 395 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011276-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557088>
16. Клягин Н.В. Греческое чудо / Философия и культура, № 12(60), 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427430>
17. Клягин Н.В. Рябушкина И.Б. Общество будущего / Философия и культура, № 2(50), 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427469>
18. Клягин Н.В. Человек в прошлом, настоящем и будущем: Монография/Клягин Н. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009897-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461000>
19. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-658-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>
20. Колесников А.В. Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 390 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515969>
21. Колесникова А.В. Современные западные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов и др. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515887>
22. Кочеткова Л.Н. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Кочеткова Л.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009763-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554618>
23. Куликов В. В. Средневековые философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: Т.В. Бернюкевич, Е.Е. Коваленок,

- В.В. Куликов и др. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 350 с. - Режим доступа: <http://www.znaniy.com>
24. Куликов В.В. Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова и др. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 328 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=515983>
25. Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01852-2. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=395537>
26. Ливрага, Х. А. Сокровенный смысл жизни [Электронный ресурс] : Сборник: Т. 3 / Хорхе Анхель Ливрага, Делия Стейнберг Гусман; пер. с исп. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2013. — 304 с.: ил. - ISBN 978-5-91896-004-2 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=523978>
27. Логинова М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006424-6. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=549431>
28. Мандель Б.Р. Время на перекрестке наук: философия, культурология, психология и нейрофизиология / Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке, №2-3, 2012. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=397559>
29. Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования [Электронный ресурс] / Э. Мах ; пер. с нем.— 2-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 458 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. ISBN 978-5-9963-1105-7. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=547760>
30. Миронов В.В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009447-2. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=442968>
31. Морозов, Е. В. Эволюция сознания. Современная наука и древние учения [Электронный ресурс] / Е.В. Морозов. — М.: Новый Акрополь, 2013. — 370 с. - ISBN 978-5-91896-048-6 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=522323>
32. Нерсисянц В.С. Платон: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-306-5. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=321612>
33. Никитина Н.Н. Классическая философия искусства. И. Кант: Монография / Никитина Н.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 242 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011751-5.- Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=554393>
34. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=415226>
35. Петрушенко Л.А. Лейбниц. Его жизнь и судьба [Электронное издание] / Л.А. Петрушенко . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103488-0. - Режим доступа : <http://znaniy.com/bookread2.php?book=519513>
36. Разин А.В. Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0261-5. - Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=314931>
37. Рассказов, Л.Д. Природа кризиса сознания в эпоху глобализации: социально-философский анализ актуальных общественных явлений [Электронный ресурс] : монография / Л.Д. Рассказов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2994-5 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=510939>

38. Семушкин А.В. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижииков. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2013 - 231 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-006678-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404476>
39. Сенюткина О.Н.Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 247 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат).Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635220>
40. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.: 60x88 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0331-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424190>
41. Сычев А.А. Этика экологической ответственности: Монография / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-412-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473522>
42. Петрушенко Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Л.А. Петрушенко. - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104202-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542887>
43. Фаррахов А.Ф. ОДИНОЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503888>
44. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009448-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442971>
45. Флиер А.В. Избранные работы по теории культуры / Флиер А.Я. - М.:Согласие, Артем, 2014. - 560 с.: ISBN 978-5-906613-12-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559474>
46. Чумаков А.Н. Меняющиеся ценности в современном мире / Волобуев А.В., Деникин А.В., Чернышова Л.И.; Под ред. Чумакова А.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0505-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554844>
47. Ямвлих. О Пифагоровой жизни [Электронный ресурс] / Ямвлих, пер. с древнегреч. И.Ю. Мельниковой. — М.: Новый Акрополь, 2014. — 192 с. - ISBN 978-5-91896-122-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523353>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Основы Философия» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

12 Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)».