

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

ФГОС –

**ФИЛОСОФИЯ ОБУЧЕНИЯ
ИЛИ
СТАНДАРТ?**

Фалилеева М.В., к.п.н.,
доцент кафедры ТППМИ КФУ

Многие учения схожи с оконным стеклом: сквозь него мы видим истину, но оно же и отделяет нас от истины.

Д.Х.Джебран

«Мудрость, которую мудрец пытается передать другому, всегда смахивает на глупость....А вот еще одна мысль, которую ты, Говинда, примешь снова за шутку или за глупость, но которую я считаю лучшей из своих мыслей. Он гласит: по поводу каждой истины можно сказать нечто совершенно противоположное ей, и оно будет одинаково верно. Дело, видишь ли, в том, что истину можно высказать, облечь в слова лишь тогда, когда она односторонняя. Односторонним является все, что мыслится умом и высказывается словами – все односторонне, все половинчато, во всем не хватает целостности, единства»

Гессе Г. Сиддхартха

ВОПРОСЫ

- Всегда ли то, что нам дают, мы берем?
- Всегда ли то, что мы берем, становится по-настоящему нашим?
- Всегда ли то, что мы получили, отражает то, что нам хотели передать?

А. Король

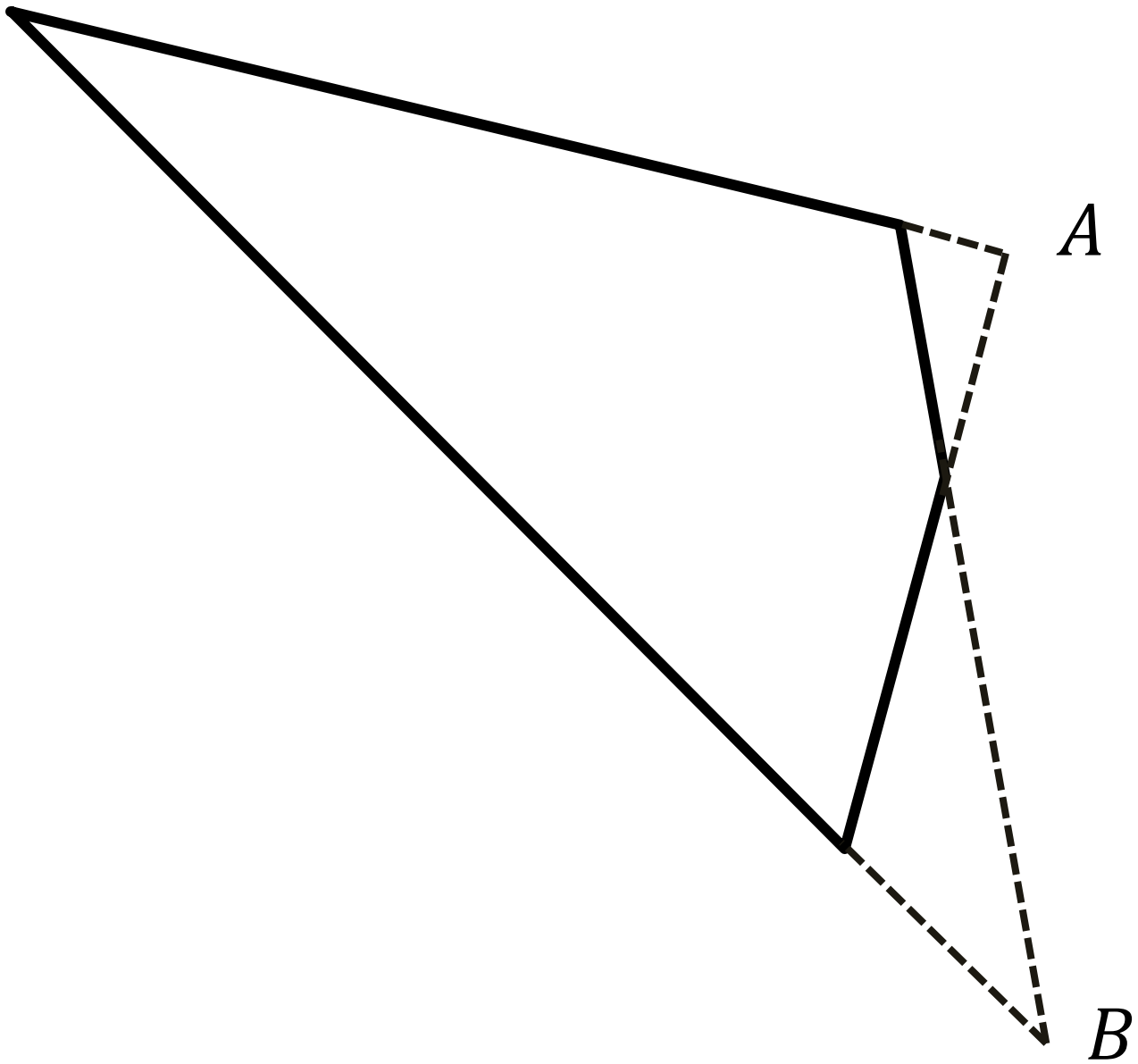
- Что мы передаем?
- Можем ли мы передать свой опыт?
- Дети «перенасыщены» информацией, а мы были перенасыщены в школьные годы информацией?
- Много ли общего у нас-«школьников» и современных школьников?
- Если у тебя много информации, потребность в каких операциях с ней у нас возникает?

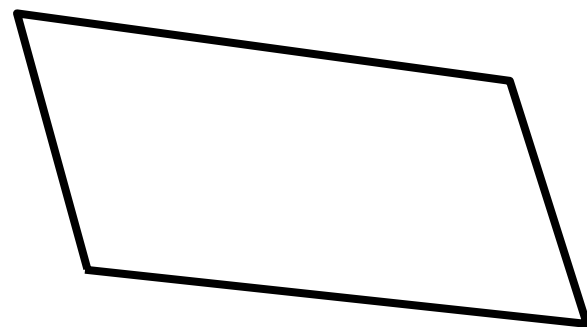
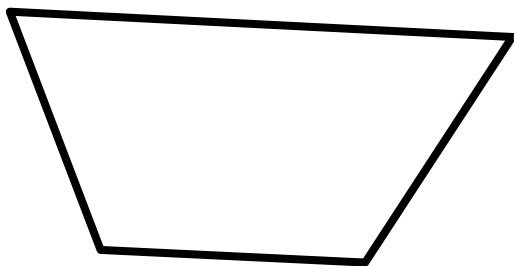
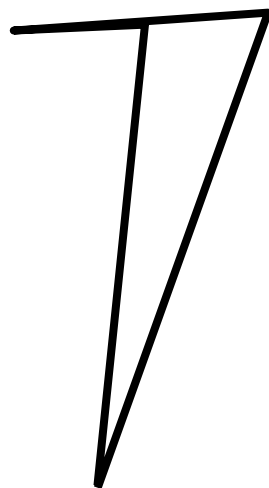
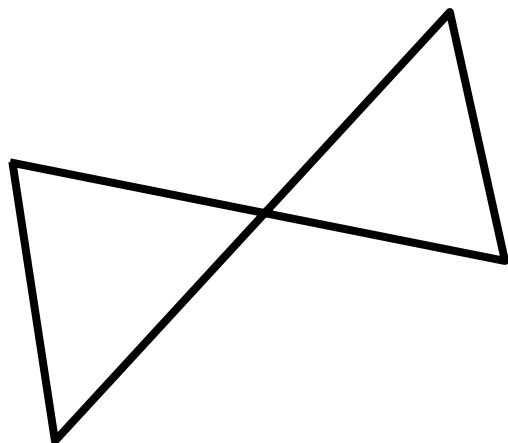
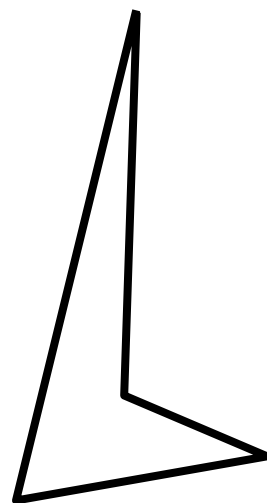
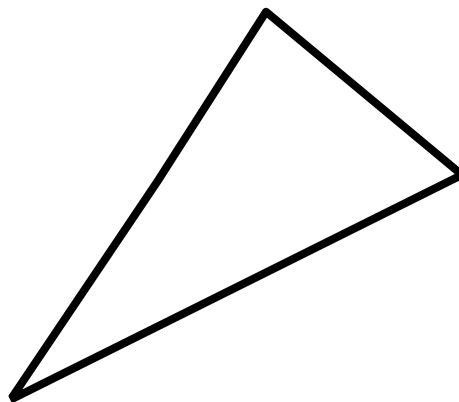
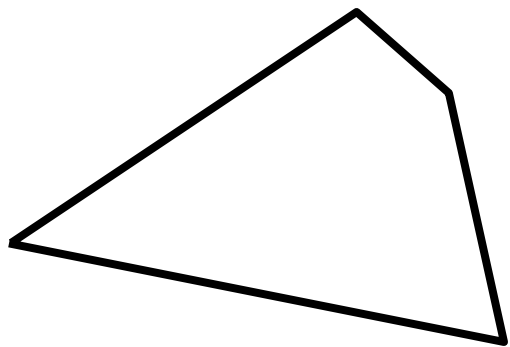
Субъектный опыт –
опыт жизнедеятельности отдельного
человека, приобретаемый и реализуемый
в ходе познания окружающего мира,
в общении,
в различных видах деятельности.

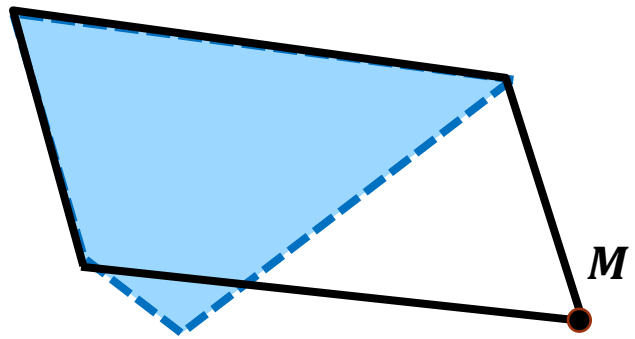
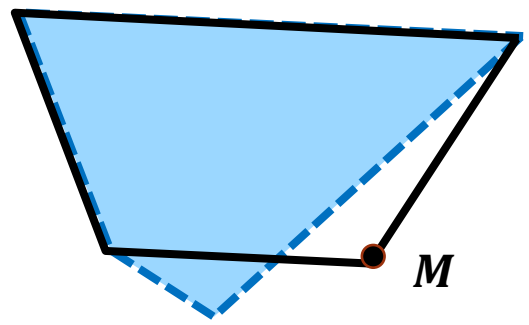
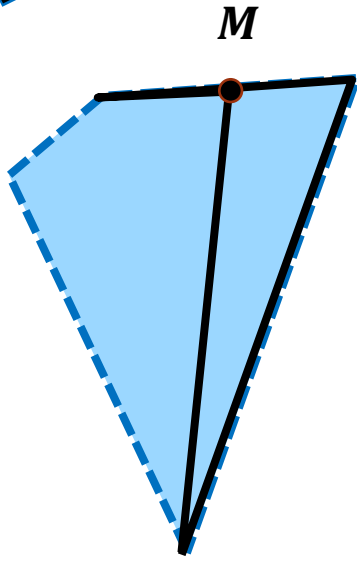
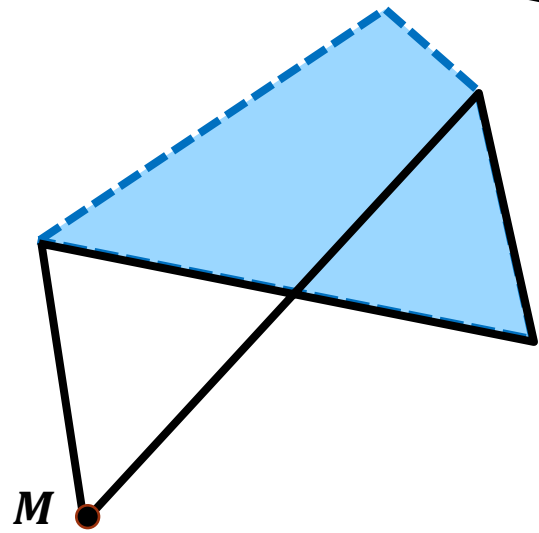
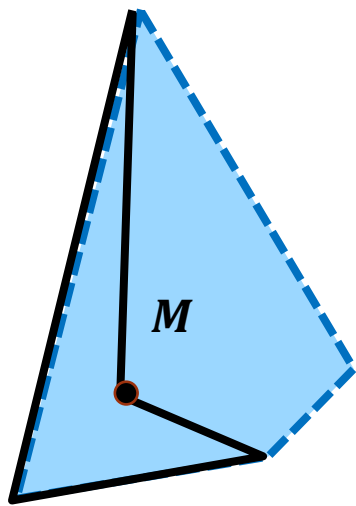
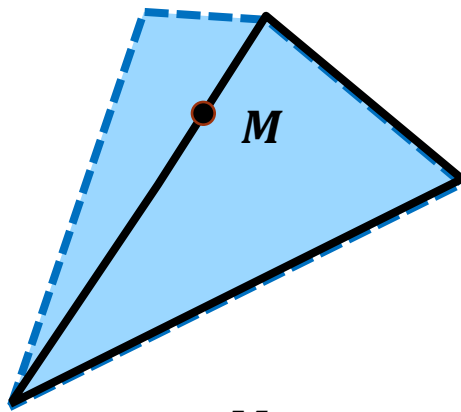
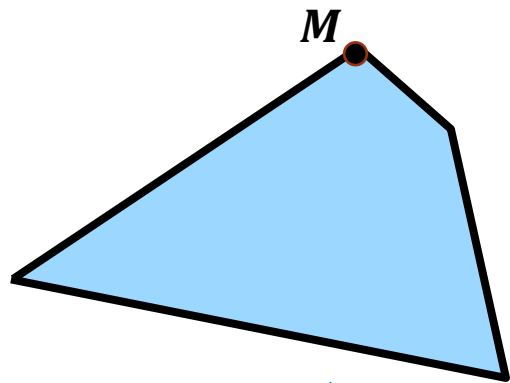
И.С. Якиманская

Составляющие субъектного опыта

- 1) Содержательная (предметы, представления, понятия)
- 2) Процессуальная (операции, приемы, правила выполнения действий (умственных практических))
- 3) Эмоционально-ценностная (личностные смыслы, установки, нравственные стереотипы)
- 4) Коммуникационная (коммуникативные умения, стереотипы поведения в обществе)







Нет ничего труднее, чем видеть вещи такими, какими они есть на самом деле.

И. Кант

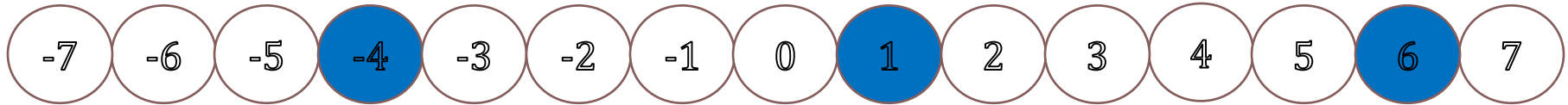
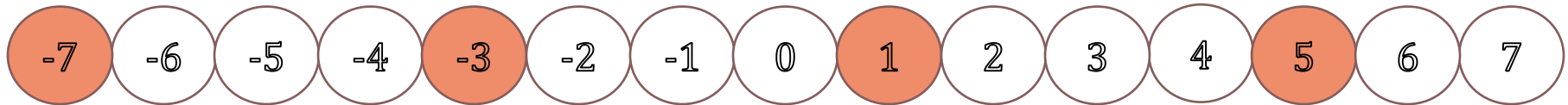
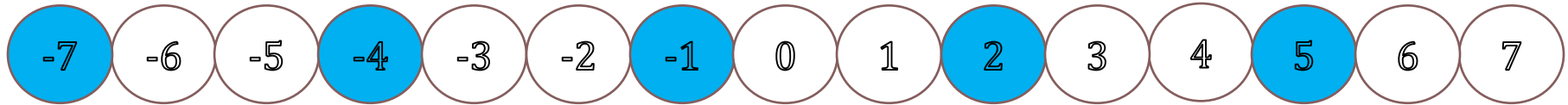
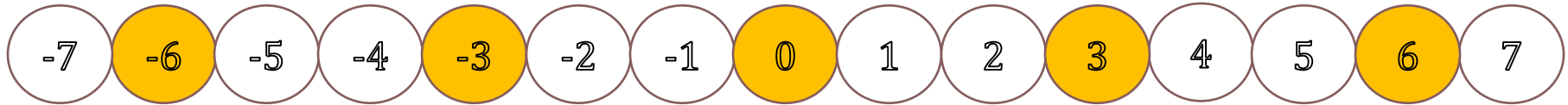
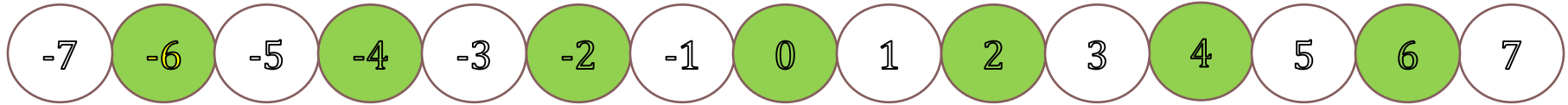
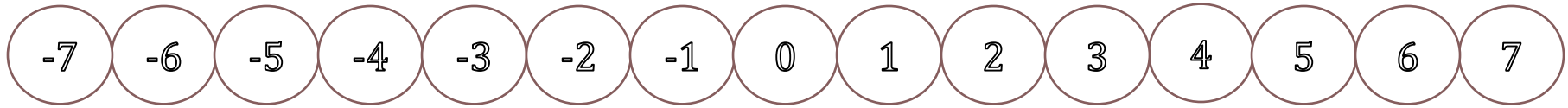
Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки...»

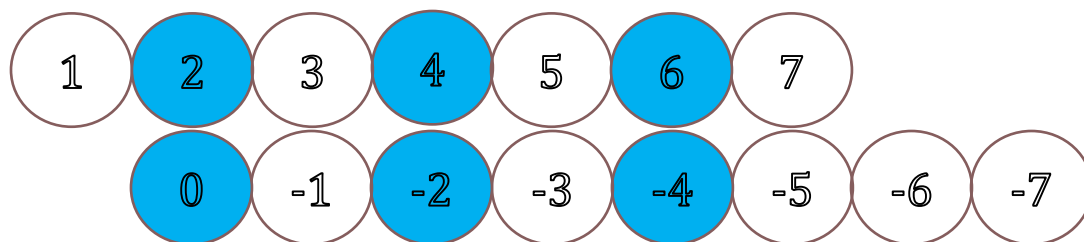
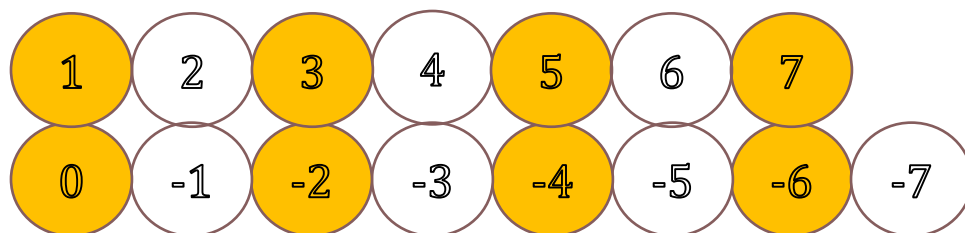
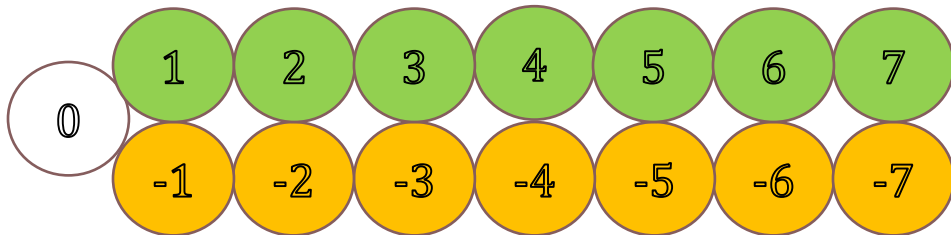
Я.А. Коменский

Метапредметность в педагогике означает состояние постоянного изменения, самореализации учащегося, развития его качеств личности-творца, наполняющего мир, в который он вселяется, собственным смыслом и содержанием.

А.Король

Вначале мы изучаем объект (а не информацию о нем) сами, создаем свой результат изучения объекта – первичный образовательный продукт, а затем этот продукт сравниваем с «чужим». Тогда «чужое» «становится» «своим.





СПАСИБО за внимание!