

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«16» ноября 2020 г.
№ 1.3.1.40-02/45/17

Набережные Челны

УТВЕРЖДАЮ
Директор

М.М. Ганиев

20 ____ г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
среднего профессионального образования
в Набережночелнинском институте (филиале)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПРИНЯТО

решением Ученого совета

Набережночелнинского института (филиала) КФУ

Протокол № 12 от 09 ноября 2020г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования в Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее - Положение) разработано в целях реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также создания специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Постановления Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Минобрнауки России от 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Минобрнауки России от 20.04.2015 N 06-443);
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. №885/390;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования в Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- Устава и иных локальных актов КФУ.

1.3. Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.4 Задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.5 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Срок действия

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и является действующим до его отмены.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разрабатывается в инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – колледж) на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОП СПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Для разработки АОП СПО привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

3.2 Руководство разработкой АОП СПО по специальностям среднего профессионального образования в инженерно-экономическом колледже осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3.3 Сформированный тьютером проект АОП СПО предоставляется заместителю директора по учебно-методической работе колледжа для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО в срок до 01 июня текущего учебного года.

3.4 Проект АОП СПО выносится на рассмотрение Учебно-методической комиссии колледжа в срок до 01 июля текущего учебного года.

3.5 АОП СПО утверждается заместителем директора по образовательной деятельности института в срок до 01 сентября текущего учебного года.

3.6 АОП СПО ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

3.7 Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.8 Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3.9 АОП СПО оформляется в виде единого комплекса документов (Приложение 1, 2).

3.10 Перевод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на АОП СПО осуществляется по заявлению обучающегося (при условии наличия документов, подтверждающих необходимость предоставления специальных условий для обучения) на имя директора Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – институт), и оформляется распоряжением директора института.

3.11 В течение одного месяца с момента издания распоряжения директора института о переводе обучающегося на АОП СПО организуется работа по разработке и утверждению соответствующей АОП СПО.

3.12 Разработчики АОП СПО должны пройти инструктаж (и/или пройти курсы повышения квалификации) по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, сформировать АОП СПО с учетом специальных условий и в соответствии с нозологией обучающихся.

3.13 Обучающийся в соответствии с АОП СПО, по индивидуальному учебному плану имеет право посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию с различными академическими группами соответствующей специальности СПО.

3.14 В случае невыполнения индивидуального учебного плана обучающийся по АОП СПО подлежит отчислению в установленном порядке.

3.15 Основанием для прекращения обучения по АОП СПО служит:

- личное заявление обучающегося на имя директора института;
- отчисление обучающегося.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1 АОП СПО реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

4.2 АОП СПО состоит из двух частей:

- основной образовательной программы СПО (далее - ООП СПО);
- адаптационных компонентов, которые являются приложением к ООП СПО.

4.3 Адаптационные компоненты АОП СПО формируются по форме Приложения 1 к настоящему Положению.

4.4 Адаптационные компоненты АОП СПО:

- нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы СПО;
- вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа;
- потребности обучающегося в соответствии с нозологией и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристики индивидуальной образовательной траектории;
- материально-техническое обеспечение разработки адаптированной образовательной программы СПО;
- способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- особые условия освоения дисциплины «Физическая культура»;
- особые условия прохождения практической подготовки;
- кадровое обеспечение разработки адаптированной образовательной программы СПО.

5. Содержание адаптированной образовательной программы

5.1 Нормативные документы для разработки АОП СПО.

В данном пункте перечисляются нормативные документы, содержащие требования к условиям, способам и приемам, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья будут получать образование по данной АООП:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014г. № АК-44/05 вн;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

5.2 Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.

В данном пункте указываются все виды нозологий, имеющиеся у обучающихся по соответствующей АОП СПО:

- нарушение зрения,
- нарушение слуха,
- нарушение опорно-двигательного аппарата,
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

Нозологии указываются для конкретных обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, номер группы.

5.3 Потребности обучающегося в соответствии с нозологией и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В этом пункте информация приводится в соответствии с делением нозологий по видам и, при необходимости, в соответствии с индивидуальными рекомендациями конкретному обучающемуся.

5.4 Характеристики индивидуальной образовательной траектории.

В этом пункте указывается наличие индивидуального учебного плана, срок освоения АОП СПО.

Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается на основе рабочего учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

При разработке учебного плана АОП СПО необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов образовательной программы (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

В рамках АОП СПО необходимо предусмотреть специальные требования к условиям реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения АОП СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения АООП при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

5.5 Материально-техническое обеспечение АОП СПО.

В этом пункте указываются (в зависимости от нозологии):

- способы обеспечения пригодности зданий и помещений института для освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья;
- список специальных технических средств коллективного или индивидуального пользования, предоставляемых обучающемуся.

Указывается по требованию обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

Для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалеты и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и др.).

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать требованиям, определенным в ФГОС СПО и особым образовательным потребностям обучающегося с с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

5.6 Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В этом пункте указываются (для каждой нозологии выбираются те пункты, которые необходимы):

- список специальной учебной литературы, компьютерных программ;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- способы адаптации учебно-методических материалов и процесса освоения учебного материала;
- способы адаптации оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха и с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Выбор методов обучения для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися.

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Форма текущей, промежуточной и итоговой аттестации определяется с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. В АООП данная программа определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.7 Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура».

Реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с адаптированными рабочими программами дисциплины «Физическая культура».

В программу дисциплины "Физическая культура" рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий физической культурой.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.8 Особые условия прохождения практической подготовки.

В этом пункте приводятся рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда, и указываются места прохождения практик (для каждой практики отдельно).

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

При отсутствии необходимости изменять места прохождения практик указывается, нозология этого не требует.

5.9 Кадровое обеспечение АООП СПО.

В данном пункте указываются лица из числа административного персонала, преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующие в реализации АООП СПО.

6. Внесение изменений в Положение

6.1 Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путём подготовки проекта Положения в новой редакции в установленном порядке.

6.2 Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства КФУ.

7. Рассылка Положения

7.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет отдел делопроизводства в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству.

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования в Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

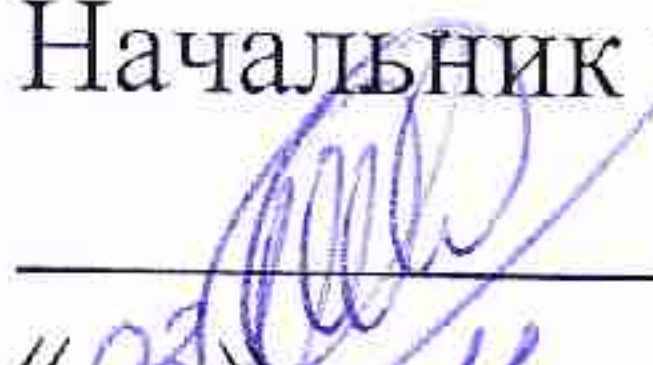
СОГЛАСОВАНО

Директор инженерно-экономического колледжа

 /Т.И. Бычкова

«03» 11 2020г.

Начальник юридического отдела

 / Р.Р. Магизов

«03» 11 2020г.

Начальник учебного отдела

 / А.З.Гумеров

«03» 11 2020г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО КФУ Татарской республиканской организации, общественной организации – профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации (Протокол от «03» 11 2020г. № 11)

Председатель  /В.Л. Гусев

ПРИНЯТО

с учетом мнения Студенческого совета Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО КФУ

(Протокол от «03» 11 2020г. № 4)

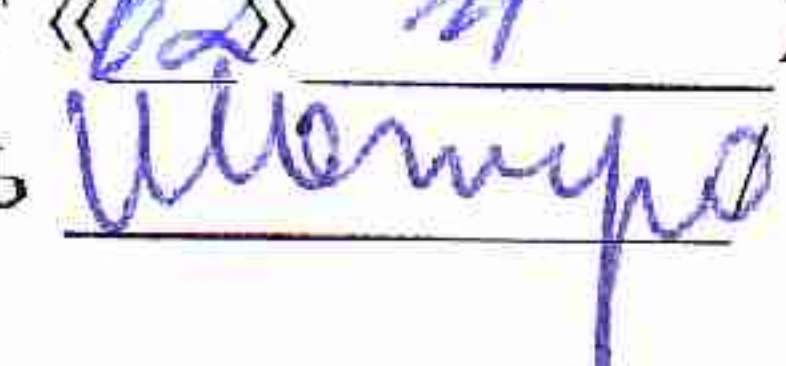
Председатель  / Л.Р.Тухбатуллина

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Набережночелнинского института

(филиала) ФГАОУ ВО КФУ

(Протокол от «03» 11 2020г. № 2)

Председатель  С.Р. Шапиро

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности

_____ (подпись) _____ (ФИО)

МП
«___» _____ 20__ г.

АДАптированная образовательная программа –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(АДАПТАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ)

Специальность

00.02.00 «_____»

на базе

основного общего образования

Квалификация

_____ Форма обучения

очная

Год начала обучения по образовательной программе
20__

г. Набережные Челны, 20__

Настоящие адаптационные компоненты являются приложением к основной образовательной программе по специальности 00.00.00. _____.

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования в Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Разработчики:

_____ Ф,И,О
(подпись)

_____ Ф,И,О
(подпись)

_____ Ф,И,О
(подпись)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловая комиссия

« _____ »
(наименование)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Учебно-методическая комиссия

Инженерно-экономического колледжа

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-методической работе

инженерно-экономического колледжа

_____ Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Директор

инженерно-экономического колледжа

_____ Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы СПО.
2. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется образовательная программа.
3. Потребности обучающегося в соответствии с нозологией и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристики индивидуальной образовательной траектории.
5. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы СПО.
6. Способы адаптации процесса освоения образовательной программы, учебно-методических материалов, оценочных средств и мероприятий текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
8. Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура».
9. Особые условия прохождения практической подготовки.
10. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы СПО.