

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



Программа дисциплины
Практики социального партнерства

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Храмова Е.В. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), eugenic@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные правила коммуникации на уровне, достаточном для составления текстов и эффективной презентации своих идей в профессиональной, в том числе научной, коммуникации;
- принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора;

Должен уметь:

- реализовывать свои потенциальные умственные способности с учетом основных требований информационной безопасности для решения широкого круга стандартных задач профессиональной деятельности;
- налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками и между сторонами и участниками процедуры медиации выявлять проблемы в практической деятельности специалиста;

Должен владеть:

- способностью к творческой деятельности, к повышению интеллектуального уровня с применением устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при решении задач профессиональной деятельности;
- процедурой медиации в сфере бизнеса, навыками составления и обеспечения подписания итогового медиативного соглашения;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, поддерживая дискуссию;
- самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.06 Публичная политика (Технологии коммуникации и медиация)" и относится к факультативам.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. "Основные цели курса "Социальное партнерство".	2	2	1	0	3
2.	Тема 2. "Понятие социального партнерства".	2	2	1	0	3
3.	Тема 3. "Концепты и методы исследования социального партнерства".	2	2	2	0	3
4.	Тема 4. "Исследование общественных интересов".	2	2	2	0	3
5.	Тема 5. "Государство в социальном партнерстве".	2	2	2	0	3
6.	Тема 6. "Механизмы социального партнерства".	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. "Коллективные договоры и соглашения"	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. "Субъекты коллективных договоров".	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. "Международное договорное право".	2	1	2	0	4
10.	Тема 10. "Внешняя политика России и договорная практика".	2	1	2	0	4
	Итого		18	18	0	35

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. "Основные цели курса "Социальное партнерство".

Понятия "государство" и "гражданское общество". Государство и гражданское общество в выстраивании системы социального партнерства. Социальное партнерство сегодня: государство, местное самоуправление, некоммерческие организации, бизнес и ассоциации предпринимателей. Основные механизмы социального партнерства: формирование и реализация на практике.

Тема 2. "Понятие социального партнерства".

Глоссарий социального партнерства: терминология и расхождения в понимании основных терминов. Социальные и политические изменения в обществе. Социальные изменения и социальное партнерство. Влияние социального партнерства на политику государства. Социальное партнерство и система государственного управления. Формы осуществления социального партнерства. Основные принципы социального партнерства.

Тема 3. "Концепты и методы исследования социального партнерства".

Влияние социального партнерства на развитие современной теории социальных и политических наук. Этапы исследования социального партнерства на Западе. Модели коллективного действия в классической социальной и политической теории (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Дж. Милль, М. Вебер); исследования коллективного действия в социо-политической теории 60-80-х гг. XX века (Ч. Тилли, А. Турен, У. Гэмпсон, М. Залд, Д. Мак-Карти, Н. Смелзер и др.).

Тема 4. "Исследование общественных интересов".

Понятие "общественный интерес". Глоссарий в изучении понятия "общественный интерес".

Отстаивание и продвижение общественных интересов: сходства и различия терминологии. Общественные интересы: знания, умения, навыки. Механизмы продвижения общественных интересов. Институты продвижения общественных интересов.

Тема 5. "Государство в социальном партнерстве".

Теории социальных институтов. Институционализация как процесс. Социальное партнерство как социальный институт. Государство как социальный и политический институт. Роль государства как участника

государственно-частных партнерских отношений. Взаимодействие государства с участниками трудовых отношений.

Тема 6. "Механизмы социального партнерства".

Теории предпринимательства (Р. Катильон, Ж.Б. Сэй, Ф. Найт, Дж. Шекл и др.; М. Вебер, Зомбарт и др., Й. Шумпетер, Л. Мизес, Й. Кирцнер, П. Друкер и др.; У. Джемс, К. Ланге, Д. Маклелланд и др.; А. Меннегетти, Э. Карнеги, Н. Хилл и др.). Институциональные признаки малого бизнеса. Субъекты социального партнерства и малого бизнеса. Роль института социального партнерства в развитии малого бизнеса. Институционализация социального партнерства и малого бизнеса в России. Бизнес-медиация.

Тема 7. "Коллективные договоры и соглашения"

Коллективные договоры и соглашения как база регулирования социально-трудовых отношений. Субъекты коллективного договора. Триада "работник-работодатель-третья сторона". Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях". Трудовой кодекс Российской Федерации. Понятие и правовая природа коллективного договора. Субъекты коллективных договоров: профсоюз-работник-работодатель. Представители сторон в трудовых конфликтах. Профсоюз в коллективном договоре. Работодатель и представители работодателя в коллективном договоре. Представители работника в коллективном договоре. Принципы bipartизма и tripartизма в мировой и российской практиках.

Тема 8. "Субъекты коллективных договоров".

Профсоюз в коллективном договоре. Работодатель и представители работодателя в коллективном договоре. Представители работника в коллективном договоре. Независимые профсоюзы: история становления в Российской Федерации и мире. Государство как работодатель. Медиативный процесс между субъектами коллективных договоров.

Тема 9. "Международное договорное право".

Международное договорное право, как часть глобальных социально-партнерских отношений. Основания для международных договорных отношений. Международные договоры, заключенные РФ. Участие России в международных договорных практиках. Три категории международных договоров, заключаемых РФ. Место и роль России в современной системе международных отношений. Принцип "двойных стандартов".

Тема 10. "Внешняя политика России и договорная практика".

Внешняя политика России и договорная практика: Россия как миротворец. Имидж Российской Федерации как "мирового монстра" в рамках ведения информационных войн. Концепция внешней политики РФ. Основные черты смены глобальной обстановки в современном мире. Приоритеты и принципы внешней политики РФ. Стратегия внешней политики РФ: социально-договорной аспект (история и современность). Международная медиация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Система доступа к внешним ресурсам КФУ - <http://libress.kpfu.ru/proxy/http://www.ebiblioteka.ru/>

ФОО Экономика социология менеджмент - <http://www.ecsocman.hse.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) - <http://www.sipri.org>

Система доступа к внешним ресурсам КФУ - <http://libress.kpfu.ru/proxy/http://www.ebiblioteka.ru/>

ФОО Экономика социология менеджмент - <http://www.ecsocman.hse.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс начитывается преподавателем во время аудиторных часов. Лекционный курс, начитываемый преподавателем, является авторским материалом, подготовленным на основе

Вид работ	Методические рекомендации
	исследовательской научной работы. Лекционный материал сопровождается презентационным материалом и видеосюжетами, иллюстрирующими учебные кейсы.
практические занятия	Практические занятия проводятся преподавателем в часы аудиторной работы со студентами согласно учебному расписанию. Включают в себя презентацию и анализ материала, подготовленного студентами в формате учебных, аналитических и исследовательских кейсов; презентацию, анализ и дискуссию по реферативным работам; просмотр и анализ видеоматериалов по учебному курсу.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ими материалов для практических занятий с последующей презентацией преподавателю и коллегам в часы аудиторной работы. Включает в себя подготовку учебных, аналитических и исследовательских кейсов; анализ и подготовку к дискуссии по реферативным работам; анализ видеоматериалов по учебному курсу. Самостоятельная работа студента организуется на базе имеющихся и получаемых им знаний, умений и навыков в процессе усвоения дисциплины. Литература и источники, рекомендованные для подготовки, являются приоритетными и учитываются при оценке преподавателем как выполненных работ, так и качества воспроизводимого студентом устного ответа. При подготовке студента к практическим занятиям необходимо знание теоретического материала: как лекционного, так и самостоятельно изученного на основании рекомендуемой основной литературы. В процессе приготовления студентом письменных работ рекомендуется использование не только учебной, но и научной литературы, знание и ориентирование в которой соответствует требованиям, предъявляемым к студентам образовательного уровня 'Бакалавр'. Преподавателем оценивается и умение презентации студентом подготовленного материала, в том числе и техническая сторона: владение компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интернет-ресурсами.
зачет	Зачет является итоговой формой проверки знаний студентов преподавателем по дисциплине. Источником для подготовки к зачету служит материал лекционного курса. Кейсовая часть готовится по материалам семинарских работ. Формат зачета подразумевает подготовку студентами вопросов к зачету, сформированных преподавателем. В качестве ответов на зачете принимаются полные изложения студентом в устной форме не менее двух зачетных вопросов. Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы строго по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.06 «Публичная политика» и профилю подготовки " Технологии коммуникации и медиация".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ФТД.02 Практики социального партнерства**

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Деловая игра по Теме «Коллективные договоры и соглашения»
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Кейс №1 по Темам «Государство в социальном партнерстве», «Малый бизнес и социальное партнерство», «Международное договорное право», «Внешняя политика России и договорная практика»
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Презентация по Темам «Основные цели курса «Социальное партнерство», «Понятие социального партнерства», «Концепты и методы исследования социального партнерства», «Исследование общественных интересов»
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Устный ответ по вопросам
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Задание по кейсу
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации.</p> <p>УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Текущий контроль: Деловая игра по теме «Коллективные договоры и соглашения»;</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>
<p>ПК-1 – способность самостоятельно планировать и проводить процедуру медиации в сфере публичной политики</p>	<p>ПК - 1.1 Знает: соблюдает принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора.</p> <p>ПК - 1.2 Умеет: налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками и между сторонами и участниками процедуры медиации выявлять проблемы в практической деятельности специалиста.</p> <p>ПК - 1.3 Владеет: проводит процедуру медиации сфере бизнеса, составляет и обеспечивает подписания итогового медиативного соглашения.</p>	<p>Текущий контроль: Кейс 1 по темам «Государство в социальном партнерстве», «Малый бизнес и социальное партнерство», «Международное договорное право», «Внешняя политика России и договорная практика»;</p> <p>Презентация 1 по темам «Основные цели курса "Социальное партнерство», «Понятие социального партнерства», «Концепты и методы исследования социального партнерства», «Исследование общественных интересов»</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

		Зачет
--	--	-------

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	<p><u>Знает</u></p> <p>- основные правила коммуникации на уровне, достаточном для составления текстов и эффективной презентации своих идей в профессиональной, в том числе научной, коммуникации</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- основные правила коммуникации на уровне, достаточном для составления устных и письменных обращений различной функциональной принадлежности в социальном взаимодействии практической профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- основные правила коммуникации, достаточные для повседневного взаимодействия</p>	<p><u>Знает</u></p> <p>- не знает основных правил коммуникации, достаточных для повседневного взаимодействия</p>
	<p><u>Умеет</u></p> <p>- реализовывать свои потенциальные умственные способности с учетом основных требований информационной безопасности для решения широкого круга стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- использовать различные источники информации для решения широкого круга стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- использовать различные источники информации для решения основных задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- не умеет использовать различные источники информации для решения основных задач профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Владеет</u></p> <p>- способностью к творческой деятельности, к повышению интеллектуального уровня с применением устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при решении задач профессиональной</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- навыками прогнозирования ситуации и использовать навыки устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- основными навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- не владеет основными навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач</p>

	деятельности			
ПК-1	<u>Знает</u> - принципы и последовательность процедуры медиации, объясняет их суть, техники работы медиатора в сфере бизнеса, выбирая адекватные ситуации технологии и аргументируя свой выбор	<u>Знает</u> - основные принципы и последовательность процедуры медиации, техники работы медиатора в сфере бизнеса	<u>Знает</u> - некоторые принципы и последовательность процедуры медиации, некоторые техники работы медиатора	<u>Знает</u> - единичные принципы и последовательность процедуры медиации, некоторые техники работы медиатора
	<u>Умеет</u> - налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации, использовать некоторые приемы эффективной коммуникации в процессе медиации; распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации; сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора; применять специальные техники ведения процедуры медиации в сфере бизнеса с опорой на шаблон	<u>Умеет</u> - налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации; использовать приемы эффективной коммуникации в процессе медиации (переформулировать высказывания, формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания); распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации	<u>Умеет</u> - налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации	<u>Умеет</u> - не умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации и налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации
	<u>Владеет</u> - навыками разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; прояснения содержания спора	<u>Владеет</u> - навыком разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; формирования и согласования правил проведения	<u>Владеет</u> - навыками разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации; прояснения содержания спора	<u>Владеет</u> - не владеет навыками разъяснения сторонам конфликта сути процедуры медиации;

	<p>между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки; составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения с опорой на шаблон</p>	<p>конкретной процедуры медиации; прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации; выявления вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации; выявление некоторых потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации</p>	<p>между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки</p>	<p>прояснения содержания спора между сторонами процедуры медиации; проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки</p>
--	--	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Деловая игра по теме «Коллективные договоры и соглашения» – 20 баллов.

Кейс 1 по темам «Государство в социальном партнерстве», «Малый бизнес и социальное партнерство», «Международное договорное право», «Внешняя политика России и договорная практика» – 15 баллов.

Презентация 1 по темам «Основные цели курса "Социальное партнерство», «Понятие социального партнерства», «Концепты и методы исследования социального партнерства», «Исследование общественных интересов» – 15 баллов.

Итого $20 + 15 + 15 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет состоит из двух типов заданий:

- устный ответ по вопросам билетов;
- задание по кейсу.

В каждом билете содержится два вопроса: по теоретической и методологической части изучаемой дисциплины. Третьим вопросом в билете является практическое задание по анализу конфликтологического / конфликтного кейса. Студент должен продемонстрировать владение конфликтологической терминологией, умение анализировать кейс, применять в его разборе знание концепций конфликтологической парадигмы, динамики и картирования конфликта, методов конфликтологического аудита и конфликтологического консалтинга субъектов конфликтной ситуации.

устный ответ по билетам – 30 баллов (по 15 баллов на каждый вопрос)

задание по кейсу – 20 баллов

Итого $30+20=50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

Указываются виды оценочных средств для текущего контроля, описывается порядок проведения, устанавливаются критерия оценивания к ним (приводятся описания действий обучающегося и продемонстрированных им результатов, проверяемых данным оценочным средством), а также прописываются содержания оценочных средств (вопросы, тесты, ключи к тестам, кейсы и т.д.)

4.1.1. Деловая игра по теме «Коллективные договоры и соглашения»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Результаты проведения игры оформляются в виде письменной работы согласно определенным требованиям. Сдача работы организуется в два этапа: собственно реализация игровой ситуации

и представление письменной работы по ее итогам. Оцениваются: применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, способность анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий. Дополнительная оценка идет за использование в процессе игры процедуры медиации.

Работа оценивается преподавателем исходя из критериев оценки и максимально возможных 20 баллов за работу.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью включился в групповую работу и проявил навыки бесконфликтного взаимодействия в коллективе;
- проявил способность к применению теоретических знаний по дисциплине для решения проблемных игровых ситуаций;
- проявил знание теоретического материала по дисциплине в письменной работе по итогам игры;
- проявил способность к анализу условий игровой ситуации;
- демонстрировал профессиональные навыки и последовательно выстраивал в игровой ситуации собственные действия.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- включился в групповую работу и проявил коммуникационные навыки взаимодействия в коллективе;
- частично применял теоретические знания по дисциплине для решения игровых ситуаций;
- обнаружил пробелы в знаниях теоретического материала по дисциплине в письменной работе по итогам игры;
- осуществлял попытки анализа условий игровой ситуации;
- демонстрировал ряд профессиональных навыков в игровой ситуации.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в групповой работе коммуницировал недостаточно, инициативы в коллективной работе не проявлял;
- теоретические знания по дисциплине в игровой ситуации не проявлял, пытался действовать по заданиям группы;
- итоги игры в письменной форме подвел без использования базовых теоретических знаний по дисциплине;
- анализ условий игровой ситуации дал только в письменной работе по итогам;
- демонстрировал не профессиональные, а обывательские навыки коммуникации в игровой ситуации.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не участвовал в групповой работе;
- не ориентируется в материале анализа игрового кейса при индивидуальном обсуждении его с преподавателем;
- итоги игры в письменной форме подвел на основании анализа ситуации игры без использования базовых теоретических знаний по дисциплине;
- анализ условий игровой ситуации дал только в письменной работе по итогам;
- в общении с преподавателем демонстрировал не профессиональные, а обывательские навыки коммуникации.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Результаты проведения игры оформляются в виде письменной работы согласно определенным требованиям и включает следующие элементы схемы анализа игровой ситуации:

- основные концепции конфликтологической парадигмы, возможные к применению для анализа данной игровой ситуации;
- описание динамики развития конфликтной ситуации;
- карту конфликта, выполненную по любому варианту, из предлагаемых теоретиками современной конфликтологии;
- описание и применение методов конфликтологического аудита для анализа конфликтной ситуации;
- описание возможного набора стратегий разрешения конфликта, представленного в игре;
- описание и применение методов конфликтологического консалтинга субъектов конфликтной ситуации в различных вариантах стратегий разрешения конфликта.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа игровой ситуации и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его конфликтной ситуации.

Сдача работы организуется в два этапа: собственно реализация игровой ситуации и представление письменной работы по ее итогам.

Оцениваются: применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, способность анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.

Игровая ситуация:

Составление и подписание коллективного договора на предприятии. Студенты академической группы играют роли сотрудников профильного предприятия, руководствуясь нормативно-правовой базой и принципами социального партнерства в выстраивании отношений всех его субъектов. Предметом конфликта становится вакантное место менеджера высшего звена на предприятии.

4.1.2. Кейс №1 по Темам «Государство в социальном партнерстве», «Малый бизнес и социальное партнерство», «Международное договорное право», «Внешняя политика России и договорная практика»

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности.

Работа выполняется письменно и в устной форме презентуется / сдаётся преподавателю и академической группе на практическом занятии.

Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

Оценивается:

- соблюдение студентом всего объема вышеперечисленных требований к кейсу;
- знание студентом изложенного в кейсе материала, умение грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту кейсовой ситуации, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;

- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены все предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в кейсе материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- студент свободно комментирует любой пункт кейсовой ситуации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу качественно выполненным, иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, резонирующим с его письменной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;
- студент комментирует кейсовую ситуацию, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, содержательно повторяющим его письменную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении письменной части кейсового задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;
- студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в кейсе материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;
- студент комментирует кейсовую ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;
- студент сопровождает свой устный ответ по кейсу иллюстративным презентационным и/или раздаточным материалом, мало соотнесенным с его письменной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- структура письменной части кейсового задания не выполняет требований, предъявленных к этой части кейсовой работы;
- студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе кейсовой ситуации;
- студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им кейсовой ситуации;
- студент не предоставил иллюстративного презентационного материала по анализу кейсовой ситуации или презентационный материал не согласован с содержанием его устного ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Содержание кейса: к анализу предлагается ситуация британского видеокейса «The Expert». Режим просмотра: <https://www.youtube.com/watch?v=UoKIKx-3FcA>

Требования по выполнению кейсового задания:

Общий объем работы не должен превышать четырех рукописных (или машинописных) страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25. Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к студенческим научным работам соответствующего уровня высшего образования. В частности, кейсовая письменная работа должна содержать: титульный лист, лист содержания, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы и источников и, при необходимости, приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной к анализу кейсовой ситуации, ставится конкретная цель, обосновываются задачи, которые студент собирается решить в ходе своего анализа.

В основной части работы раскрывается содержание темы. Структура основной части включает следующие элементы схемы анализа кейса:

- основные концепции конфликтологической парадигмы, возможные к применению для анализа данной кейсовой ситуации;
- описание динамики развития конфликтной ситуации;
- карту конфликта, выполненную по любому варианту, из предлагаемых теоретиками современной конфликтологии;
- описание и применение методов конфликтологического аудита для анализа конфликтной ситуации;
- описание возможного набора стратегий разрешения конфликта, представленного в кейсе;
- описание и применение методов конфликтологического консалтинга субъектов конфликтной ситуации в различных вариантах стратегий разрешения конфликта.

В заключении кратко формулируются полученные результаты анализа кейса и даются выводы. Более того, в заключении могут содержаться предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его конфликтной ситуации. В список литературы (источников и литературы) включаются только те документы, которые были использованы при подготовке анализа кейсовой ситуации.

В приложении/ниях к аналитической кейсовой работе выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки по тексту работы.

Ссылки на используемые в работе источники строго обязательны и выполняются в соответствии с библиографическим ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источниками для подготовки должны служить фонды библиотеки вуза либо рекомендованные в программе электронные ресурсы.

4.1.3. Презентация по Темам «Основные цели курса «Социальное партнерство», «Понятие социального партнерства», «Концепты и методы исследования социального партнерства», «Исследование общественных интересов»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Работа над презентацией осуществляется в форме самостоятельной работы (дома). Обучающийся выступает с презентацией на занятии и/или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Электронный формат изготовления работы MS Power Point.

Преподавателем оцениваются:

- владение материалом по теме презентации,
- логичность, информативность,
- способы представления информации,

- объем решения поставленных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении содержательной части презентации студентом соблюдены все предъявленные к ней требования;
- студент демонстрирует высокий уровень знаний изложенного в презентации материала, умеет грамотно и аргументировано излагать суть проблемы;
- студент свободно комментирует любой пункт презентации, понимает суть задаваемых по работе вопросов и формулирует точные ответы на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по презентации качественно выполненным, иллюстративным материалом, резонирующим с его содержательной частью.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении содержательной части презентационного задания студентом соблюдены основные предъявленные к нему требования;
- студент демонстрирует наличие достаточного объема теоретических знаний по изложенному в презентации материалу, умеет грамотно излагать суть проблемы;
- студент комментирует социально-конфликтную ситуацию презентации, понимает суть задаваемых по работе вопросов, но частично затрудняется в формулировке точных ответов на них;
- студент сопровождает свой устный ответ по презентации иллюстративным презентационным материалом, содержательно повторяющим его социально-проблемную часть.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- при выполнении содержательной части презентационного задания студентом не соблюден ряд предъявленных к нему требований;
- студент демонстрирует наличие теоретических знаний по изложенному в презентации материалу, излагает суть проблемы, но затрудняется в сопоставлении этих двух составляющих его ответа;
- студент комментирует социально-конфликтную ситуацию, но затрудняется в ответах на задаваемые ему вопросы, выбивающиеся за рамки стандартизированных представлений;
- студент сопровождает свой устный ответ по презентации иллюстративным материалом, мало соотношенным с его содержательной частью.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- структура содержательной части презентационного задания не выполняет требований, предъявленных к этой части работы;
- студент путается в теориях, которые методологически и теоретически могли бы помочь ему в разборе презентационных задач;
- студент затрудняется в разборе и не отвечает на наводящие вопросы по представляемой им презентации;
- студент предоставил иллюстративный презентационный материал неструктурированный, малосодержательный или заимствованный из интернет-источников (плагиат).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 86-100% от максимальных.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 71-85% от максимальных.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 56-70% от максимальных.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал баллы в интервале 0-55% от максимальных.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; его студенческий статус.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Темы презентаций:

1. Понятия "государство" и "гражданское общество".
2. Государство и гражданское общество в выстраивании системы социального партнерства.
3. Социальное партнерство сегодня: государство, местное самоуправление, некоммерческие организации, бизнес и ассоциации предпринимателей.
4. Основные механизмы социального партнерства: формирование и реализация на практике.
5. Глоссарий социального партнерства: терминология и расхождения в понимании основных терминов.
6. Социальные и политические изменения в обществе.
7. Социальные изменения и социальное партнерство.
8. Влияние социального партнерства на политику государства.
9. Социальное партнерство и система государственного управления.
10. Формы осуществления социального партнерства.
11. Основные принципы социального партнерства.
12. Понятие "общественный интерес".
13. Глоссарий в изучении понятия "общественный интерес".
14. Отстаивание и продвижение общественных интересов: сходства и различия терминологии.
15. Общественные интересы: знания, умения, навыки.
16. Механизмы продвижения общественных интересов.
17. Институты продвижения общественных интересов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по теоретической части дисциплины, другой – по методологической. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе. Чтение ответа студентом без отрыва от конспекта подготовки может быть оценено преподавателем как показатель низкого уровня знаний студента по дисциплине. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета и конспекта подготовки. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные профессиональные проблемы.

Описывает и интерпретирует теории и концепции, как основу методологии решения социально-политических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения социально-политических проблем.

Использует политологическую терминологию в анализе информации по проблематике.

Интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Использует теоретико-методологический базис социально-политической парадигмы для выработки собственной позиции по социально-политическим проблемам.
Сравнивает и обосновывает варианты решения, предложенной к анализу кейсовой ситуации.
Применяет в разборе кейса знание концепций социально-политической парадигмы и динамики ситуации.
Применяет в разборе кейса технологии картирования и методы научного аудита.
Применяет при прогнозировании развития кейсовой ситуации методы и технологии социально-политического консалтинга.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Называет основных теоретиков и научные школы.
Классифицирует их взгляды с позиций имеющихся научных классификаций.
Определяет временную периодизацию теорий социально-политической парадигмы.
Формулирует основные идеи изучаемых в курсе теоретиков.
Иллюстрирует применение социально-политических методов на примерах.
Поясняет значение политологических терминов на примерах.
Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.
Интерпретирует кейсовые ситуации в терминах социально-политической парадигмы.
Выделяет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.
Поясняет на примерах основные принципы и методы анализа кейса.
Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа
Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Называет отдельных теоретиков и отдельные научные школы.
Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.
Называет научные методы и описывает их сущность.
Соотносит основные социально-политические термины и их значения.
Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.
Соотносит социально-политической теории с реальными жизненными ситуациями.
Называет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.
Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу
Характеризует методы анализа и проверки истинности информации
Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи
Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Не называет теоретиков и научные школы.
Не соотносит теоретиков с временным континуумом их работы.
Неверно формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.
Не формулирует современные социально-политические проблемы.
Неправильно описывает суть научных методов.
Не понимает значения социально-политических терминов.
Не формулирует и не интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.
Интерпретирует жизненные ситуации на быденном уровне, без применения методов выявления структурных и смысловых элементов ситуаций социального конфликта.
Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека
Не анализирует информацию различных типов
Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научных знаний
Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации
Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной кейсовой задачи

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Государство и гражданское общество в выстраивании системы социального партнерства.
2. Социальное партнерство сегодня: государство, местное самоуправление, некоммерческие организации, бизнес и ассоциации предпринимателей.
3. Основные механизмы социального партнерства.
4. История возникновения и развития теории социального партнерства.
5. Основные задачи курса "Социальное партнерство".
6. Понятие социального партнерства и его структура.
7. Трансформация понятия СП в российской общественно-политической мысли.
8. Модели коллективного действия в классической социальной и политической теории
9. Теория социального действия Макса Вебера.
10. Теория социального действия Толкота Парсонса.
11. Марксистская теория о социальном партнерстве.
12. Этапы исследования социального партнерства на Западе.
13. Отстаивание и продвижение общественных интересов.
14. Общественные интересы: знания, умения, навыки.
15. Механизмы продвижения общественных интересов.
16. Роль государства в развитии социального партнерства в трудовой сфере.
17. Система правового регулирования отношения социального партнерства в РФ.
18. Формы осуществления социального партнерства.
19. Основные принципы социального партнерства.
20. Функции государства как субъекта социального партнерства.
21. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях".
22. Понятие и правовая природа коллективного договора.
23. Субъекты коллективного договора.
24. Профсоюз в коллективном договоре.
25. Работодатель и представители работодателя в коллективном договоре.
26. Внешняя политика России и договорная практика.
27. Международные договоры, заключенные РФ.
28. Место и роль России в современной системе международных отношений.
29. Концепция внешней политики РФ.
30. Основные черты смены глобальной обстановки в современном мире.
31. Приоритеты и принципы внешней политики РФ.
32. Политика "двойных стандартов" в современной практике осуществления международных договорных отношений.

4.2.2. Задание по кейсу

4.2.2.1. Порядок проведения

Третьим вопросом в билете студент получает текст кейса, анализ которого следует провести. Студент должен прочитать текст и разобрать его по стандартной схеме: описание социально-политической ситуации, картирование кейса, динамика ситуации, структура ситуации (субъекты, объект, предмет социально-политического взаимодействия), не менее трех вариантов разрешения кейсовой ситуации. Студент может проанализировать кейсовую ситуацию с изменением объекта и предмета ситуации, что позволит ему продемонстрировать свои креативные навыки и нестандартность аналитического мышления и заработать дополнительные рейтинговые баллы.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные профессиональные проблемы.

Описывает и интерпретирует теории и концепции, как основу методологии решения социально-политических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения социально-политических проблем.

Использует политологическую терминологию в анализе информации по проблематике.

Интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Использует теоретико-методологический базис социально-политической парадигмы для выработки собственной позиции по социально-политическим проблемам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения, предложенной к анализу кейсовой ситуации.

Применяет в разборе кейса знание концепций социально-политической парадигмы и динамики ситуации.

Применяет в разборе кейса технологии картирования и методы научного аудита.

Применяет при прогнозировании развития кейсовой ситуации методы и технологии социально-политического консалтинга.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основных теоретиков и научные школы.

Классифицирует их взгляды с позиций имеющихся научных классификаций.

Определяет временную периодизацию теорий социально-политической парадигмы.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе теоретиков.

Иллюстрирует применение социально-политических методов на примерах.

Поясняет значение политологических терминов на примерах.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует кейсовые ситуации в терминах социально-политической парадигмы.

Выделяет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Поясняет на примерах основные принципы и методы анализа кейса.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа

Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных теоретиков и отдельные научные школы.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Называет научные методы и описывает их сущность.

Соотносит основные социально-политические термины и их значения.

Формулирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Соотносит социально-политической теории с реальными жизненными ситуациями.

Называет структурные и смысловые элементы ситуаций социального конфликта.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу

Характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет теоретиков и научные школы.

Не соотносит теоретиков с временным континуумом их работы.

Неверно формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Не формулирует современные социально-политические проблемы.

Неправильно описывает суть научных методов.

Не понимает значения социально-политических терминов.

Не формулирует и не интерпретирует основные концепции социально-политической парадигмы.

Интерпретирует жизненные ситуации на быденном уровне, без применения методов выявления структурных и смысловых элементов ситуаций социального конфликта.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научных знаний

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной кейсовой задачи

Не применяет методы анализа информации

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

Банк кейсов к зачету по дисциплине формируется из разобранных студентами на практических занятиях конфликтных ситуаций в сфере социального партнерства.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика
Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-8158-2254-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4056215e0cd4.26619075. - ISBN 978-5-16-017132-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815580> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кибанов, А. Я. Экономика и социология труда : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Я. Кибанова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003458-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1715658> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка : монография / под ред. Т.Э. Петровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 118 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a0bfdb36bde50.81726816. - ISBN 978-5-16-013305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068402> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Хабриева, Т. Я. Некоммерческие организации в международном и национальном праве : монография / С.Е. Нарышкин, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. Т.Я. Хабриевой, С.В. Чиркина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-891-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840904> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Хорошкевич, Н. Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт : учебное пособие / Н. Г. Хорошкевич ; под общ. ред. И. Д. Тургель ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 146 с. - ISBN 978-5-7996-3241-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950265> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лебедева, М. М. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : учебник / М. М. Лебедева, Е. С. Зиновьева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-7567-1223-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2005244> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Гуев, А. Н. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.Н. Гуев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-009307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856929> (дата обращения: 26.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.06 Публичная политика

Профиль подготовки: Технологии коммуникации и медиация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.