

Дисциплина Биология

Специальности: 31.05.03 Стоматология

Кафедра зоологии и общей биологии

Оценочные средства текущего контроля

1 семестр

Тестирование № 1. Тема 1. Биология клетки.

Порядок проведения и процедура оценивания.

Тестирование проводится в часы аудиторной работы. Каждый студент получает тест по вариантам с предложенными ответами. Выбор правильного ответа на каждый вопрос даёт 1 балл, итого работа даёт до 15 баллов. При частично правильном выполнении ставится часть балла.

Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания
- продемонстрировал высокий уровень владения материалом
- проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнил большую часть заданий
- присутствуют незначительные ошибки
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- задания выполнил более чем наполовину
- присутствуют серьёзные ошибки
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом
- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- задания выполнил менее чем наполовину
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом
- проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Содержание оценочного средства (пример) Тестирования № 1. Тема 1. Биология клетки:

1. Белки коллаген и эластин выполняют функцию: 1) двигательную; 2) структурную; 3) регуляторную; 4) защитную.
2. Матричная РНК в клетке участвует: 1) в транспорте аминокислот; 2) в переносе информации из ядра к месту синтеза белка; 3) в биосинтезе белка; 4) в транспорте рибосом.
3. Синтез р-РНК в клетке осуществляется в: 1) ядре; 2) рибосомах; 3) ядрышке; 4) цитоплазме.
4. Аппарат Гольджи в клетке выполняет функцию 1) синтеза гидролитических ферментов; 2) синтеза липидов; 3) транспорт веществ; 4) образование лизосом.
5. Функция синтеза углеводов в клетке характерна для: 1) аппарата Гольджи; 2) шероховатого ЭПС; 3) гладкого ЭПС; 4) ядра.

Тестирование № 2. Тема 2. Общая генетика. Структура генома эукариот.

Порядок проведения и процедура оценивания.

Тестирование проводится в часы аудиторной работы. Каждый студент получает тест по вариантам с предложенными ответами. Выбор правильного ответа на каждый вопрос даёт 1 балл, итого работа даёт до 15 баллов. При частично правильном выполнении ставится часть балла.

Критерии оценивания – те же

Содержание оценочного средства Тестирование № 2. Тема 2. Общая генетика. Структура генома эукариот (пример):

1. Генотип однозначно определяется по фенотипу в случае: 1) рецессивной гомозиготы 2) гетерозиготы; 3) доминантной гомозиготы; 4) генотип не в одном случае нельзя определить по фенотипу
2. Альтернативными называются... 1) любые два признака организма; 2) взаимоисключающие, контрастные признаки; 3) признаки гибридов; 4) признаки, определяемые генами, локализованными в одной хромосоме

3. Определите соотношение расщепления признаков по фенотипу у потомства, полученного от скрещивания дигетерозиготных растений у гороха: 1) 1:1; 2) 1:2:1; 3) 9:3:3:1; 4) 1:2:2:1
4. Организмы с генотипом Aabbcc образуют гаметы: 1) одного типа; 2) двух типов; 3) трех типов. 4) четырех типов
5. Функциональными отделами в ДНК эукариот являются все, кроме: 1) энхансеры; 2) гены; 3) терминатор; 4) промотор; 5) белок-репрессор
- Решение ситуационных задач № 1. Тема № 3. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Порядок проведения и процедура оценивания.

Решение ситуационных задач по генетике проводится в часы аудиторной работы.

Обучающиеся получают задачи для проверки усвоения пройденного материала. Каждый обучающийся получает вариант, содержащий 4 задачи из приведенного списка. Если задачи решены и оформлены верно, за каждую задачу выставляется 5 баллов, итого 20 баллов. При частично выполненном задании (неправильном, неполном или неточном ответе, неверном оформлении задач) количество баллов соответственно снижается.

Содержание оценочного средства Решение ситуационных задач № 1. Тема № 3. Наследственная и ненаследственная изменчивость (пример):

1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?
2. У человека ген вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей?
3. У человека ген вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонотой женщины с нормальным мужчиной родился глухонотой ребенок. Определить генотипы родителей.
4. Селекционер получил 1000 семян томатов. 242 растения, выросшие из этих семян, оказались карликовыми, а остальные ? нормальной высоты. Определите характер наследования высоты растений, а также фенотипы и генотипы растений, с которых собраны эти семена.
5. При скрещивании белых мышей с серыми в первом поколении все мышата оказались серыми, а во втором - 129 серых и 34 белых. Как наследуется признак? Определите генотипы родителей. Что получится, если гибридных мышей из F1 возвратно скрестить с исходными родителями? Какая часть серых мышей из F2 гомозиготна?

2 семестр

Тестирование № 3. Тема 5. Медицинская паразитология.

Порядок проведения и процедура оценивания: тестирование проводится в часы аудиторной работы. Каждый студент получает тест по вариантам с предложенными ответами. Выбор правильного ответа на каждый вопрос даёт 1 балл, итого работа дает до 15 баллов. При частично правильном выполнении ставится часть балла.

Содержание оценочного средства Тестирование № 3. Тема 5. Медицинская паразитология(пример):

1. В организм человека возбудитель висцерального лейшманиоза проникает путем: 1) контактно-бытовым; 2) трансмиссивным; 3) воздушно-капельным; 4) половым
2. При исследовании дуоденального содержимого можно обнаружить: 1) лейшманию; 2) лямблию; 3) дизентерийную амёбу; 4) балантидию; 5) трихомонаду
3. Компонентом природного-очагового заболевания не является: 1) промежуточный хозяин; 2) хозяин-резервуар; 3) возбудитель; 4) комплекс природно-климатических условий
4. Общественная профилактика при амёбиазе не включает: 1) санитарный контроль за источниками водоснабжения; 2) борьба с мухами и тараканами; 3) борьба с кровососущими насекомыми; 4) оборудование туалетов
5. Внутриклеточным паразитом не является: 1) *Toxoplasma gondii*; 2) *Lambliia intestinalis*; 3) *Plasmodium malariae*; 4) *Leishmania donovani*

Решение ситуационных задач № 2. Тема 5. Медицинская паразитология.

Порядок проведения и процедура оценивания: Решение ситуационных задач по генетике проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задачи для проверки усвоения пройденного материала. Каждый обучающийся получает вариант, содержащий пять задач из приведенного списка. Если задачи решены и оформлены верно, за каждую задачу выставляется 3 балла, итого 15баллов. При частично выполненном задании (неправильном, неполном или неточном ответе, неверном оформлении задач) количество баллов соответственно снижается.

Содержание оценочного средства Решение ситуационных задач № 2. Тема 5. Медицинская паразитология (пример):

1. При исследовании мазка крови врач-лаборант обратила внимание на присутствие в

эритроцитах 1-2 включений в форме кольца. Предположите, что было обнаружено, о каком заболевании идет речь, как произошло инвазирование?

2. На прием привели больного ребенка, который недавно приехал из Африки вместе с родителями, которые там работали. У ребенка наблюдаются периодические приступы лихорадки и повышение температуры до 40 градусов каждые двое суток. Осмотр выявил увеличение печени. Анализ крови выявил уменьшение количества эритроцитов, а в самих эритроцитах были обнаружены внутриклеточные паразиты. Какое заболевание у ребенка? Как произошло заражение ребенка? Назовите паразита, который был обнаружен в эритроцитах.

3. Больной (30 лет) жалуется на кишечные расстройства и боли в правом подреберье. Лабораторные исследования выявили в фекалиях больного цисты, а при зондировании в дуоденальном содержимом были обнаружены трофозоиты грушевидной формы с двумя ядрами. Определите видовое название паразита. Назовите заболевание, которым страдает больной. Как произошло заражение пациента? Назовите меры профилактики для данного заболевания.

4. Анализ фекалий пациента, страдающего расстройством пищеварения, тошнотой и болями в животе, выявил в них наличие члеников гельминта, имеющих матку с 7-10 боковыми ответвлениями. Назовите гельминта, членики которого были обнаружены в фекалиях больного. Назовите заболевание, которым страдает пациент. Какие осложнения может вызвать данный паразит у пациента? Как произошло заражение больного? Какие дополнительные исследования следует назначить этому больному?

5. Мужчина 50 лет жалуется на слабость, истощение, расстройства пищеварения и тошноту. При обследовании у больного была обнаружена анемия. В фекалиях больного были обнаружены овальные яйца гельминта желтоватого цвета с крышечкой на одном конце. В истории болезни пациента записано, что каждое лето он проводит на рыбалке в Карелии. Назовите гельминта, которым заражен пациент. Назовите заболевание, которым страдает пациент. Как произошло заражение больного?

Контрольная работа. Тема № 7. Экология. Учение о биосфере. Медицинская экология.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде по билетам и сдается преподавателю. Каждый билет включает два вопроса из прилагаемого списка; первый вопрос при правильном выполнении дает до 10 баллов, второй – до 10 баллов. Всего 20 баллов. При частично выполненном задании (неправильном, неполном или неточном ответе) количество баллов соответственно снижается.

Содержание оценочного средства Контрольная работа. Тема № 7. Экология. Учение о биосфере. Медицинская экология (пример):

1. Основные экологические законы.
2. Понятие о ноосфере
3. Экологическая обусловленность особенностей отдельных культур в истории человечества.
4. Основные положения современной теории эволюции.
5. Закон Харди-Вайнберга и его значение для популяционной генетики человека