

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык»**

2013 – 2014 учебный год

9 класс

Вопросы и ответы

1. Что объединяет слова *весы, пятно, часы* с точки зрения произношения?

Ответ. 1) Во всех словах в первом предударном слоге произносится [из] после мягкого согласного. 2) Во всех словах ударение падает на второй слог.

5 баллов: 4 за 1), 1 за 2)

2. Родители записали высказывания маленькой Маши.

Птица в лужу глезла!

Я расчесалась, и у меня остались на расчесывалке голосы.

Смотри-ка, сколько волубей!

Подумайте, как звали мальчика, о котором Маша рассказала следующее: «Мама, сегодня в садик пришел мальчик с нежным именем» (имя мальчика Маша услышала неверно). Объясните свой выбор.

Ответ. Мальчика звали Владик (в варианте Маши – Гладик). Маша путает звуки «в» и «г». Допустимы иные варианты ответа, в которых учтен факт замены «в» на «г». В ответе необходимо учесть тот факт, что имя должно иметь либо приятное звучание, либо содержать элементы, имеющие отношение к семантике слова «нежный».

6 баллов.

3. Решите смысловую пропорцию. Ответ мотивируйте.

Существующий: суций = жизнь : X1 = зрелище : X2

Ответ. X1 – живот, X2 – позор.

6 баллов: по 2 за ответ и по 1 за мотивацию.

4. Найдите «четвертое лишнее». Ответ мотивируйте.

Галлицизмы, германизмы, вульгаризмы, ориентализмы.

Ответ. Вульгаризмы – грубые слова, находящиеся за пределами литературной лексики. Все остальные слова обозначают заимствования (из французского, германских, восточных языков).

5 баллов: 2 за ответ, 3 за мотивацию.

5. Какие орфографические варианты корня *мороз*, встречающиеся в родственных словах, вы можете указать?

Ответ. *Мороз, морож* (мороженое), *мораж* (замораживать).

См. Словарь морфем Кузнецовой и Ефремовой

4 балла: по 2 за ответ.

6. Найдите фамилии десяти знаменитых отечественных ученых-лингвистов.

И	В	Т	Р	О	Ф	П	В	Г
Н	О	У	Н	О	Н	А	О	Р
Р	Г	Т	А	В	О	К	С	О
А	Д	О	В	Х	В	О	Т	Т
Щ	О	С	О	Х	В	О	Т	А
Е	В	Е	В	Л	О	С	П	М
Р	А	Н	Н	О	В	О	О	Х
Б	В	Л	И	М	О	Н	Т	А
А	А	А	Р	Я	Н	Б	Е	Ш

Ответ. 1. Ларин 2. Грот 3. Востоков 4. Панов 5. Фортунатов 6. Виноградов 7. Щерба 8. Шахматов 9. Ломоносов 10. Потенция 11. Аванесов
10 баллов: по баллу за фамилию.

7. Вставьте в кроссворд пропущенные слова, входящие в состав устойчивых словосочетаний.

1			Ф						
2			Р						
3			А						
4			З						
5			Е						
6			О						
7			Л						
8			О						
9			Г						
10			И						
11			З						
12			М						

1. Петь ... 2. Мерить на свой ... 3. ... вопиющего в пустыне. 4. До ... костей. 5. ... воробей. 6. Попасть ... 7. Зарывать в землю ... 8. Кричать во всю ... 9. ... камень. 10. Первая ... 11. В ... времена. 12. ... в оба.

Ответ.

1	Д	И	Ф	И	Р	А	М	Б	Ы
2	А	Р	Ш	И	Н				
3	Г	Л	А	С					
4	М	О	З	Г	А				
5	С	Т	Р	Е	Л	Я	Н	Ы	Й
6	В	П	Р	О	С	А	К		
7	Т	А	Л	А	Н	Т			
8	И	В	А	Н	О	В	С	К	У
9	К	Р	А	Е	У	Г	О	Л	Ь

10	С	К	Р	И	П	К	А					
11	Н	Е	З	А	П	А	М	Я	Т	Н	Ы	Е
12	С	М	О	Т	Р	Е	Т	Ь				

12 баллов, по 1 за слово.

8. Ниже приведены отрывки из стихотворений для детей. Найдите отрывки, в которых содержатся ошибки. Объясните, в чем они заключаются.

<...> *Рвали подосиновики, рыжики, опенки,
Спутали дорогу глупому волчонку.* (З.Александрова)

*Упрямый утенок пищит и гогочет:
На речку к ягненку пробраться он хочет.* <...> (В.Степанов)

<...> *А я придумал слово,
Смешное слово – плим.
И повторяю снова:
Плим, плим, плим!* <...> (И.Токмакова)

Ответ. Ошибка содержится только во втором отрывке: утенок не гогочет, он крикает. В первом и третьем отрывках ошибок нет.

8 баллов

9. Старинные коньки, появившиеся на Руси в XVII веке, были украшены изображением лошадиной головы. Зная это, объясните морфемный состав слова *коньки* в XVII веке и в современном русском языке.

Ответ: В XVII веке слово *коньки* состояло из следующих морфем: *конь* – *к* – *и* (корня, суффикса и окончания). В современном русском языке слово *коньки* имеет следующий морфемный состав: *коньк-и* (корень и окончание).

6 баллов

10. В русском языке есть нарицательные существительные, в которых встречаются буквосочетания ШЮ, ЖЮ: *брошюра, жюри, парашют*. В каких еще словах могут встречаться такие сочетания букв? Приведите эти слова.

Ответ: Да, есть. 1. Производные слова от слов *брошюра* и *парашют*: *брошюрка, парашютист* и т.д. 2. Другие слова: *амбушюр, жульен, монтежю, пшют, шютте, шюцкор, шюцкоровец* и некоторые другие.

8 баллов

11. Первоначально этот знак препинания ставился на разных уровнях: либо у основания буквы, либо на уровне ее середины, иногда – в середине слова. Сейчас основное его назначение – фиксация границы законченного предложения. Назовите этот знак препинания.

Ответ. Точка.

4 балла

Шифр _____
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл _____
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык»**

2013 – 2014 учебный год

10 класс

Вопросы и ответы

1. Известно, что в первоначальной версии песни Б.Окуджавы «Прощание с новогодней елкой» были такие строки:

*И утонченные, как соловьи,
Пылкие, как гренадеры,
Что же надежные руки свои
Прячут твои ухажеры?*

Как вы думаете, какое слово заменил впоследствии автор, чтобы исправить свою орфоэпическую ошибку?

Ответ. В соответствии с нормами русского литературного произношения в слове *гренадеры* под ударением находится звук [э], а не [о], поэтому Б.Окуджава заменил *ухажеры* на *кавалеры*.

4 балла.

2. Правописание какой орфограммы помогали заучивать школьникам в дореволюционной России следующие стихи-рифмовки?

*Белый, бледный, бедный бес
Убежал голодный в лес.
Лешим по лесу он бегал,
Редькой с хреном пообедал
И за горький тот обед
Дал обет наделать бед.*

*Днепр и Днестр, как всем известно,
Две реки в соседстве тесном,
Делит области их Буг,
Режет с севера на юг.*

Ответ. С помощью таких рифмовок ученики в дореволюционных гимназиях заучивали написание слов с ъ. Буква ъ ("ять") до 1918 г. писалась в некоторых словах, где по правилам современной орфографии пишется е. Разницы в произношении букв е и ъ не было, поэтому, когда учились писать, написание многих слов приходилось просто заучивать. Однако в первом приближении употребление букв е и ъ описывается достаточно простым правилом.

Если в формах данного слова или в родственных ему словах под ударением произносится ё, то пишется е; если е, то пишется ъ. Например, снег → снѣгъ, река (реки) → рѣка, верить (вера) → вѣрить; ель (ёлка) → ель, щека (щёки) → щека, селить (сѣла) → селить.

Конечно, из этого правила есть много исключений (кедръ, звѣзда), которые надо было заучивать.

5 баллов.

3. Решите смысловую пропорцию. Ответ мотивируйте.

Татарин : татарка = кореец : X1 = турок : X2.

Ответ. X1 – корейка, X2 – турчанка.

6 баллов.

4. Какие виды тропов представлены в примерах а) и б)?

Помнишь (а) неба светло-синюю кастрюлю

И (б) чаинки черных ласточек на дне? (А.Дольский)

Ответ. В обоих примерах представлены метафоры.

5 баллов.

5. Перед вами статьи из «Русского орфографического словаря».

некрашенный*, прил.

ректор, -а

Для чего в слове *некрашенный* употреблен знак *?

Что означает -а после слова *ректор*?

Ответ. * означает, что это слово может при определенных условиях писаться отдельно и с удвоенной Н.

Для слова *ректор* указано окончание родительного падежа единственного числа.

6 баллов.

6. В «Морфемно-орфографическом словаре русского языка» знак / указывает на границу морфем. Объясните, на каком основании в следующих словах выделяется или не выделяется морфема -о-.

долот/о лет/о сит/о	брутто нетто эсперанто
---------------------------	------------------------------

Как бы вы разделили на морфемы слова *монисто* и *модерато*? Объясните свое решение.

Ответ. В словах из левого столбца выделяется окончание -о, т.к. они являются изменяемыми существительными среднего рода. Слова в правом столбце являются в русском языке неизменяемыми, поэтому в них не выделяется никакое окончание (в том числе нулевое).

монист/о, т.к. слово склоняется

модерато, т.к. слово неизменяемое

6 баллов.

7. Используя буквы русского алфавита, расшифруйте фамилии десяти знаменитых отечественных ученых-лингвистов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я

1. 11693 – Ларин

2. 4648 – Грот

3. 34784043 - Востоков

4. 51343 - Панов

5. 0468931843 - Фортунатов

6. 3934461543 - Виноградов

7. 56621 - Щерба

8. 41121843 - Шахматов

9. 42434743 - Ломоносов

10. 5486230 - Потебня
 11. 13136743 - Аванесов
 10 баллов.

8. Прочитайте текст.

– Там у вас весенний ландыш описан... и сказано: горький запах. Какой же он горький? Это вкус у ландыша горький, если его бубенчик разжевать. У раннего ландыша запах кисловатый, влажный, водянистый, свежий-свежий!..

– Постойте, Ванечка! – засмеялся Варсанофьев. – Как это запах может быть влажным и еще водянистым?

– Не знаю... – Что-то растерянное появилось в лице мальчика. – Может... – И тихо, но твердо он сказал: – Да, кисловатый, влажный, водянистый, свежий.

– Да ведь это <...>: влажный и водянистый, – посмеивался Варсанофьев. (Ю.Нагибин. Учитель словесности)

Как вы думаете, какой лингвистический термин использовал Варсанофьев? Объясните, что означает этот термин. Допустил ли Ванечка ошибку?

Ответ. Варсанофьев использовал лингвистический термин «тавтология». Ванечка не допустил ошибки, потому что «влажный» и «водянистый» не совпадают по значению.

8 баллов.

9. В Словаре фразеопотреблений В.В.Маяковского приводятся фразеологизмы, образованные поэтом на основе известных устойчивых сочетаний. Определите, какие устойчивые обороты легли в основу фразеологизмов В.В.Маяковского. Объясните их значение.

Фразеологизм В. Маяковского	Устойчивый оборот, от которого образован новый фразеологизм	Значение устойчивого оборота
во все винты	во все лопатки	очень быстро, стремительно
полглаза просунуть	высунуть нос	заглянуть (выглянуть) украдкой, осторожно
глаза кинуть	бросить взгляд	взглянуть
в череп мысль вдолбить	вбивать в голову	заставить усвоить, запомнить что-либо
издыбленный в ужасе волос	волосы дыбом	о сильном испуге, о состоянии ужаса
у души в пещере	в глубине души	в тайне от всех
лоб разбивать в покаянии	бить челом	кланяться, просить, каяться

6 баллов.

10. Прочитайте диалог мамы и дочери:

– Гляди-ка, мама, какой дверь. Такой большой, серый, страшный...

– Доченька, дверь женского рода.

– Как уж женского? Такой большой, серый и страшный не может быть женского рода. Это мужской род.

– Боюсь, ты просто не знаешь русского языка...

– Ха! Да знаю я русского языка!

Объясните, чем обусловлены допущенные ребенком ошибки.

Ответ. 1) Существительные второго и третьего склонения на мягкую основу похожи по своему облику. Для различения склонения необходимо знать, к какому роду относится

существительное. Ребенок перепутал род, отождествляя мужской род с мужским полом (а род и пол – разные категории).

2) При глаголах с отрицанием имени и зависимые от них слова ставятся в родительном падеже, а в утверждениях – в винительном. Ребенок не учел этой закономерности и спроецировал родительный падеж из отрицательной конструкции в утвердительную.

8 баллов.

11. Объясните, за счет каких языковых средств достигается комический эффект в следующем стихотворном тексте:

*Хотите, вам я расскажу,
Как я любил мадам Анжу?
Мадам Анжа, мадам Анжа,
Она прелестна и свежа. <...>*

*Но вот пришел Анжов Луи
И вмиг разбил мечты мои, <...>*

*С мадам Анжой расстался я
Из-за Анжового Луя. (А.Дольский, В.Бахнов)*

Ответ. Комический эффект достигается за счет а) нарочитого склонения неизменяемых морфологически заимствованных существительных (*Анжу, Луи*); б) образования форм притяжательных прилагательных от этих же заимствованных существительных (*Анжов, Анжовый*).

6 баллов.

12. Приведите 3 изменяемых слова (относящихся к разным частям речи), у которых отсутствует (не употребляется) какая-либо форма.

Ответ. Возможны разные варианты. К примеру: *победить* – нет формы 1 лица ед. числа; *мечта* – нет формы Р.п. мн.ч.; *никого* – нет формы И.п. 6 баллов.

13. Какой из приведенных глаголов является «пятым лишним» с точки зрения выполняемых синтаксических функций?

Недоумевать, недоставать, недоглядеть, недопечь, недобрать.

Ответ: *недоставать*, поскольку это безличный глагол, он не может быть сказуемым двусоставного предложения.

5 баллов.

14. Расставьте знаки препинания. *Из скольки простых предложений состоит данное сложное предложение? Укажите простые неполные предложения.*

В декабре и январе он надеялся наслаждаться солнцем Южной Италии, памятниками древности, тарантеллой, серенадами бродячих певцов и тем, что люди в его годы чувствуют особенно тонко, – любовью молоденьких неаполитанок, пусть даже и не совсем бескорыстной; карнавал он думал провести в Ницце, в Монте-Карло, куда в эту пору стекается самое отборное общество, где одни с азартом предаются автомобильным и парусным гонкам, другие – рулетке, третьи – тому, что принято называть флиртом, а четвертые – стрельбе в голубей, которые очень красиво взвиваются из садков над изумрудным газоном, на фоне моря цвета незабудок, и тотчас же стучаются белыми комочками о землю; начало марта он хотел посвятить Флоренции, к страстям господним приехать в Рим, чтобы слушать там "Miserere", входили в его планы и Венеция, и Париж, и бой быков в Севилье, и купанье на английских

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык»**

2013 – 2014 учебный год

11 класс

Исправления не допускаются

1. Правописание какой орфограммы помогали заучивать школьникам в дореволюционной России следующие стихи-рифмовки?

*Белый, бледный, бедный бес
Убежал голодный в лес.
Лешим по лесу он бегал,
Редькой с хреном пообедал
И за горький тот обед
Дал обет наделать бед.*

*Днепр и Днестр, как всем известно,
Две реки в соседстве тесном,
Делит области их Буг,
Режет с севера на юг.*

Ответ. С помощью таких рифмовок ученики в дореволюционных гимназиях заучивали написание слов с ъ. Буква ъ ("ять") до 1918 г. писалась в некоторых словах, где по правилам современной орфографии пишется е. Разницы в произношении букв е и ъ не было, поэтому, когда учились писать, написание многих слово приходилось просто заучивать. Однако в первом приближении употребление букв е и ъ описывается достаточно простым правилом.

Если в формах данного слова или в родственных ему словах под ударением произносится ё, то пишется е; если е, то пишется ъ. Например, снѣг → снѣгъ, река (рэки) → рѣка, вѣрить (véра) → вѣрить; ель (ёлка) → ель, щека (щѣки) → щека, селить (сѣла) → селить.

Конечно, из этого правила есть много исключений (кедръ, звѣзда), которые надо было заучивать.

5 баллов.

2. Прочитайте отрывок из стихотворения «Вечер» И.А.Бунина в старой орфографии:

*О счастьеѣ мы всегда лишь вспоминаем.
А счастье всюду. Может быть, оно
Вот этот сад осенній за сараемъ
И чистый воздухъ, льющійся въ окно. <...>*

*Окно открыто. Пискнула и сѣла
На подоконникъ птичка. И отъ книгъ
Усталый взгляд я отвожу на мигъ. <...>*

а) С чем связано различное написание слова *счастье* в этом тексте?

б) Какой частью речи является слово *открыто* в предложении «*Окно открыто*»? К каким еще частям речи может относиться слово *открыто*? Приведите примеры.

а) С чем связано различное написание слова *счастье* в этом тексте?

Слово *счастье* в этом тексте употребляется в 2 падежах: именительном (*А счастье всюду*) и предложном (*О счастьеѣ*). Различное написание объясняется разными падежными окончаниями. Согласно "Правописанию" Я.К.Грота у существительных ср.р. в Им.п. окончание -е, в П.п. -ѣ.

б) Какой частью речи является слово *открыто* в предложении «*Окно открыто*»? К каким еще частям речи может относиться слово *открыто*? Приведите примеры.

Слово *открыто* в предложении «*Окно открыто*» является кратким страдательным причастием, образованным от глагола совершенного вида *открыть*, можно подставить зависимое слово в Тв.п. (*открыто кем-то*), имеет глагольный оттенок значения.

Кроме того, слово *открыто* может быть в предложении: 1) кратким прилагательным: *Лицо искренне и открыто*; 2) наречием: *сказать честно и открыто*; 3) словом категории состояния (предикативом): *Проходите, у нас открыто*; 4) употребляться в функции существительного: *На дверях магазина поменяли "открыто" на "закрыто"*.

10 баллов: а) – 1 балл, 1 балл – определение части речи, по 2 – за указание на другие части речи (по 1) и примеры (по 1).

3. Найдите среди приведенных слов аббревиатуры: **сатин, лавсан, самбо, дзюдо, пластик, дзот.**

К какому роду и склонению относятся найденные вами слова? Объясните, из каких слов они образованы.

Ответ:

Лавсан – ЛАборатория Высокмолекулярных Соединений Академии Наук, м.р., 2 скл.

Самбо – САМоборона Без Оружия, ср.р., нескл. сущ.

Дзот – ДЕРЕВО-Земляная Огневая Точка, м.р., 2 скл.

Аббревиатуры бывают буквенные, звуковые и смешанные. **Буквенные аббревиатуры** читаются по названию букв, например: СССР [эс-эс-эс-эр], ЭВМ [э-вэ-эм], МГУ [эм-гэ-у], НТВ [эн-тэ-вэ]. **Звуковые аббревиатуры** состоят из начальных звуков слов исходного словосочетания, например: МИД [мид], вуз [вуз], ГУМ [гум]. Как правило, звуковые аббревиатуры образуются тогда, когда внутри аббревиатуры имеются гласные звуки (это позволяет прочесть аббревиатуру по слогам): вуз (1 слог), МХАТ (1 слог), МГИМО (2 слога). **Смешанные (буквенно-звуковые) аббревиатуры** состоят как из названий начальных букв, так и из начальных звуков слов, входящих в исходное словосочетание: ЦСКА [цэ-эс-ка]. Род буквенных аббревиатур определяется по опорному (главному) слову в словосочетании, род звуковых аббревиатур определяется по внешнему облику слова (чаще всего относим к м.р., т.к. заканчиваются на согласный). Смешанные могут колебаться в роде.

6 баллов.

4. «Если ты выйдешь на брезгу, то в девять часов как раз туда придешь» [Словарь русских народных говоров]. Какое значение имеет слово *брезг(а)*? Какие родственные слова могут помочь ответить на этот вопрос?

Ответ: 'Ранний утренний свет, рассвет' [Словарь русских народных говоров]. Родственники: *брезжить, брезжиться.*

4 балла

5. Объясните значение выделенного слова.

*Взял у отца на станции погоны, словно цацки, я,
А из эвакуации толпой валили штатские.* (В.Высоцкий)

Приезжай, мне пишет Вовка, встретим мы тебя по-царски:

Мама сделает пельмени и окрошку с огурцом,

Выслал я тебе рыбешки и твоим мальчишкам цацки...

Понял я, что не удастся, и поплакал над письмом. (А.Дольский)

Ответ: Цацки – игрушки, безделушки, побрякушки [Словарь русских синонимов].

4 балла

6. Прочитайте текст:

Я себе сломал ногу

Или, может, ногу.

В общем, есть могу и пить могу,

А ходить не могу.

Это ж надо, мужики,

Выкинуть такое!

Как говорится, от дурной башки

Нет ногам покоя. <...>

Травматолог говорит:

"Интересный случай!

Ну ничего, пускай пока лежит,

Стрекозел прыгучий!"

Я кричу: я доктор, мол,

Ваш коллега, значит...

А мне говорят: «Твой коллега – серый волк,

Под Тамбовом скачет». (Т.Шаов)

1) Какие фразеологизмы обыграны в этом тексте?

2) Объясните значение выделенного слова. Кто первым употребил это слово?

3) Нарушение какой нормы создает юмористический эффект в первых четырех строчках?

7 баллов

7. Как называются жители городов Архангельск, Курск, Нижний Новгород, Пермь, Тула?

Ответ: Архангельцы, архангелогородцы, куряне, куряки, нижегородцы, пермяки, туляки, тульчане, туляне.

5 баллов (за каждый город по одному), если даны несколько вариантов – за каждый ставить + в сеточку.

8. Решите смысловую пропорцию. Ответ мотивируйте.

Вья : шея = вотще : X1 = сиречь : X2

Ответ: X1 – напрасно, тщетно, X2 – то есть.

4 балла

9. Нас кухня пустит на постой,

Уставших от безверья,

Согреет (а) **клеткою грудной**

Настенной батареи. (О.Митяев)

И утром нам не надо будет мчать в «Союзпечать»,

Где «Правда» ждет нас (б) **штабелями строчек.** (О.Митяев)

1) Какие виды тропов представлены в примерах а) и б)?

2) Что в данном контексте означает «Правда»?

5 баллов

10. Решите кроссворд.

			И	С	Т	О	Р	И	З	М									
			П	Л	Е	О	Н	А	З	М									
				А	Р	Х	А	И	З	М									
		А	С	С	И	М	И	Л	Я	Ц	И	Я							
Н	Е	О	Л	О	Г	И	З	М											
		П	А	Р	О	Н	И	М	Ы										

1. Устаревшее слово, вышедшее из употребления в связи с исчезновением реалии, которое оно обозначало. 2. Многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. 3. Устарелый для определенной эпохи, вышедший из употребления языковой элемент, замененный другим. 4. Уподобление одного звука другому. 5. Слово или оборот речи, созданный для обозначения нового предмета или выражения нового понятия. 6. Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении.

6 баллов

11. Используя буквы русского алфавита, расшифруйте фамилии десяти знаменитых отечественных ученых-лингвистов.

1. ИЭНЁК - Ларин
2. АНЛП
3. ЯЛОПЛЗЛЯ
4. МЭКЛЯ
5. СЛНПРКЭПЛЯ
6. ЯЁКЛАНЭБЛЯ
7. ЦВНЮЭ
8. ХЭТЙЭПЛЯ
9. ИЛЙЛКЛОЛЯ
10. МЛПВЮКЬ
11. ЭЯЭКВОЛЯ

Ответ: при шифровке использован шифр Цезаря (шифровка, при которой шифр сдвигается на 1, 2,3 буквы вперед или назад)

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п			
Э	Ю	Я	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М			
р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я				
Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь				

1. ИЭНЁК - Ларин
 2. АНЛП - Грот
 3. ЯЛОПЛЗЛЯ - Востоков
 4. МЭКЛЯ - Панов
 5. СЛНПРКЭПЛЯ - Фортунатов
 6. ЯЁКЛАНЭБЛЯ - Виноградов
 7. ЦВНЮЭ - Щерба
 8. ХЭТЙЭПЛЯ - Шахматов
 9. ИЛЙЛКЛОЛЯ - Ломоносов
 10. МЛПВЮКЬ - Потеня
 11. ЭЯЭКВОЛЯ - Аванесов
- 10 баллов

12. В одной из популярных программ для работы с текстовыми файлами есть инструмент под названием **Макросы**. В английском интерфейсе программы этот инструмент называется **Macros**. Каким необычным свойством обладает слово *макрос* в русском языке? Приведите примеры других слов в русском языке, обладающих этой особенностью.

Ответ:

В слове макрос, заимствованном из английского языка, уже есть указание на множественное число (макрос = macro, макросы = macros). Тем не менее в русском языке оно освоилось, и к нему присоединилось окончание множественного числа -ы. Эта особенность есть и в других словах в русском языке: *бутсы, чипсы* и др.

4 балла

13. Какое из приведенных прилагательных является «пятым лишним» с точки зрения формообразовательных особенностей?

Безыдейный, благопристойный, буйный, достойный, необычайный.

Ответ: *достойный*, в этом слове краткая форма мужского рода имеет финаль *-ин* (*достойн*); у остальных слов – *-ен*.

4 балла

14. В «Морфемно-орфографическом словаре русского языка» знак / указывает на границу морфем. Объясните, на каком основании в следующих словах выделяется или не выделяется морфема -ер-.

адапт/ер/ конверт/ер/ трен/ер/	бункер/ инженер/ принтер/
--------------------------------------	---------------------------------

Как бы вы разделили на морфемы следующие слова, отсутствующие в словаре: *дайвер, диггер, сканер*?

Ответ:

Морфема -ер- выделяется в тех словах, для которых в русском языке есть однокоренные слова без этой морфемы: адаптер – адаптировать, конвертер – конвертировать, тренер – тренировать. Следуя этому принципу, морфему -ер- необходимо выделить в словах *дайвер* (*дайвинг*) и *сканер* (*сканировать*). Для слова *диггер* подходящего однокоренного слова в русском языке нет.

5 баллов

15. Расставьте знаки препинания. Из сколько простых предложений состоит данное сложное предложение? Укажите простые неполные предложения.

В декабре и январе он надеялся наслаждаться солнцем Южной Италии, памятниками древности, тарантеллой, серенадами бродячих певцов и тем, что люди в его годы чувствуют особенно тонко, – любовью молоденьких неаполитанок, пусть даже и не совсем бескорыстной; карнавал он думал провести в Ницце, в Монте-Карло, куда в эту пору стекается самое отборное общество, где одни с азартом предаются автомобильным и парусным гонкам, другие – рулетке, третьи – тому, что принято называть флиртом, а четвертые – стрельбе в голубей, которые очень красиво взвиваются из садков над изумрудным газоном, на фоне моря цвета незабудок, и тотчас же стучаются белыми комочками о землю; начало марта он хотел посвятить Флоренции, к страстям господним приехать в Рим, чтобы слушать там "Miserere", входили в его планы и

