

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

Заместитель председателя

приемной комиссии

 Минзарипов Р. Г.

« 20 » 05 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа: «Управление дошкольным образованием»

Форма обучения: заочная

2019 г.

Форма листа согласования программы вступительных испытаний
Разработчики программы:

- Доцент, кандидат педагогических наук Газизова Ф.С..
- Доцент, кандидат педагогических наук Миннуллина Р.Ф.

Председатель экзаменационной комиссии  Т.Н.Галич

Программа обсуждена и рекомендована для проведения вступительных испытаний в 2020 г. на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки (44.04.01. Педагогическое образование (профиль – Управление дошкольным образованием))

(дата, номер протокола)

Раздел 1. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление дошкольным образованием»).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование на основе ФГОС-3 и ГОС ВПО II поколения по программам бакалавриата.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1. Педагогическая деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Культурно-просветительская деятельность.

Наиболее важными профессиональными компетенциями направления являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений детей младшего возраста в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего возраста;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- владение специальными знаниями в области теоретической лингвистики;
- владение специальными знаниями в области теоретического литературоведения;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии, информационных технологий.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Вступительное испытание проводится дистанционно с использованием системы прокторинга.

Форма проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов, 20 по направлению подготовки и 20 по профилю подготовки.

Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена составляет 120 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

Критерии оценивания

Исключена ручная проверка экзаменаторами. Проверка осуществляется системой в автоматическом режиме.

Задания по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

Содержание программы

По направлению подготовки:

Теоретические основы дошкольного образования. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Современные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори, и другие. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.

Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

Теории и технологии дошкольного образования. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста

По профилю подготовки:

Менеджмент дошкольного образования. Содержание понятия «менеджмент в дошкольном образовании». Структура органов управления дошкольным образованием. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Основные направления работы и должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе. Стиль управления руководителя ДОО. Типологизация стилей управления. Сущность мотивационной деятельности заведующего ДОО. Использование методов стимулирования в управлении ДОО. Основные методы управления заведующего ДОО.

Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом. Социально-психологический климат ДОО. Его своеобразие. Характеристика системы

управления ДОО. Планирование как одна из функций управления заведующего ДОО. Основные принципы управления педагогическими системами.

Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы и функции педагогического менеджмента. Контролирующая функция руководителя ДОО. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Факторы внешней и внутренней среды, прямого и косвенного воздействия, влияющие на развитие ДОО (экономические, политические, социальные, этические).

Сущность, цель организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО. Функции управления в деятельности руководителя ДОО. Психолого-педагогические исследования функции управления. Делегирование. Психологические основы делегирования полномочий между работниками ДОО. Лицензирование ДОО, порядок проведения, предмет экспертизы.

Понятие «организационной структуры». Принципы построения организационных структур. Виды организационных структур. Основные направления работы заведующего ДОО. Основные направления работы зам. заведующего ДОО. Сущность и содержание педагогического анализа в деятельности руководителя ДОО. Классификация видов, методов контроля руководителя в ДОО. Основные составляющие компетентности руководящих работников ДОО.

Фонд оценочных средств

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 2 часа (120 минут). В каждом тестовом задании может быть один правильный ответ. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Правильные ответы необходимо отметить. Каждый вопрос теста по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

Примерный вариант экзаменационного задания

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий.

В каждом задании может быть один правильный ответ. Правильные ответы необходимо отметить.

Примеры тестовых заданий

1. Решение каких из перечисленных задач не входит в функции дошкольной педагогики:
(один правильный ответ)

- а) выявление закономерностей процесса образования ребёнка в ДООУ и в семье;
- б) разработка методических пособий для воспитателей;
- в) определение возможностей совершенствования дошкольного образования; г) воспитание ребёнка гармоничной всесторонне развитой личностью.

2. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?
(один правильный ответ)

- а) программа воспитания;
- б) устав дошкольного учреждения;
- в) концепция;
- г) руководство,

3. В переводе с греческого педагогика означает: (один правильный ответ)

- а) повторение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) детовождение

Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/документы/884>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nasha-novayashkola.ru/>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Юрайт, 2012. - 267с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2015. -362с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:Академия, 2012.-187с.
4. Волобуева, Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие: код и направление подготовки 050400.68 - Психологопедагогическое образование: магистерская программа Менеджмент в дошкольном образовании / Л. М. Волобуева.- Москва : МПГУ : Прометей , 2013 - 71 с.

5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст]/ Л.Д.Морозова.- М.: Сфера, 2010.- 122 с.
6. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Учеб.пос. для студентов вузов / О.А. Сафонова.- М.: Академия, 2011.- 224 с.
7. Чумичева Р.М., Платохина Н.А.. Управление дошкольным образованием. [Текст]/ Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. Издательство: Academia, М – 2011.- 241с.

Дополнительная литература

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Андруеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / В.А. Андруеш. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]/ Т.М.Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.завед. - М., 2003.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду[Текст] /А.К. Бондаренко. - М.,1985.
6. Буре Р.С.. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети [Текст] /Р.С. Буре. - М., 2001.
7. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
8. Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие [Текст] / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Виноградова, Н.А. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2005.
10. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
11. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./Е.В.Гончарова — Нижневартговск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2008.
12. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: С.Д. Дерябо, Ясвин В. А. – Ростов-на-Дону, 1996.
13. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст]/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Дошкольное учреждение и семья [Текст]/ под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
16. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 1999.
17. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]/ С.Ф.Егоров, Л.М.Волобуева, Лыков, С.В. – М.: Академия, 2001.
18. История современной дошкольной педагогики; Хрестоматия [Текст] / Под ред. М.Н.Поляковой, В.И.Логиновой. - М.,1988.
19. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст]/ И.О.Карелина. – Рыбинск, 2012.
20. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

21. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2009.
22. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.
23. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
24. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства [Текст] / Я.Л.Коломинский, О.В.Стрелкова. – Минск, 2013.
25. Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействия детства [Текст] /Е.В.Коротаева.– Екатеринбург.: УГПУ, 2013.
31. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Е.А.Лобанова. – Балашов, 2005.
26. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 154 с.
27. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст]/ Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова. – М.: Академия, 2001.
28. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]/ О.В.Пастюк. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
29. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие /Афонькина Ю.А. . – М.: АРКТИ. 2010.- 80 с. М.: «Приор-издат», 2005. – 192 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>
30. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]/ М.Ю.Стожарова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
39. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика [Текст]/ А.Н.Фролова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
31. Базовые локальные акты дошкольного образовательного учреждения./Сборник документов и материалов. – М.: Аркти, 2004.
32. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]/К.Ю. Белая. – М., 2005
33. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю. Белая. - М., 2005.
34. Богославец, Л. Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова.- Москва : Творческий центр "Сфера" , 2012 - 124 с.
35. Гилева, А.В. Инновации в управление ДООУ / А.В. Гилева .- 2009 .- 172с. <http://www.rucont.ru/efd/151879?ddren=0>
36. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ [Текст] / Н.В.Елжова.- Изд. 3.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 343 с.
37. Лосев П.И. Управление методической работой в современном ДООУ / П. Н. Лосев. - Москва: Сфера, 2005. - 160 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
38. Лукина Л.И., Локальные акты дошкольного образовательного учреждения / Л. И. Лукина. - Москва: Сфера, 2005. - 160 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ")
39. Майер А.А. Программа развития ДООУ. Построение и реализация [Текст]/А.А. Майер. - М., 2004.
40. Менеджмент качества дошкольного образования: история и современность [Текст]: сборник научных статей магистров /под ред. Е. А. Журавлевой, Н. В. Микляевой.- Москва:Белый Ветер , 2014 - 156 с.
41. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст]/ Л.В. Поздняк. - М., 2003.
42. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]/ Л.В. Поздняк, Н.Н.Лященко. - М.: Издательский центр «Академия»,2000. - 432 с.

43. Профессиональное управление современным образовательным учреждением: теория и практика [Текст]: сборник статей / Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. , 2011 - 204 с.
44. Сажина С.Д. Управление дошкольным учреждением: словарь-справочник [Текст]/ сост. С. Д. Сажина. - Москва: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
45. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст]: управленческое проектирование и виды проектов, образовательная технология разработки и реализации проектов, технологии подготовки кадров, примеры документационного оформления: методическое пособие / О. В. Солодянкина.- Москва : АРКТИ , 2011 - 77 с.
46. Яковлева Г. В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие для руководителей ДООУ / Г. В. Яковлева и др.- Челябинск : Цицеро , 2013 - 158 с.