



Всероссийская научно-практическая
конференция

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КУКМОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



MANAGEMENT SYSTEM FOR FUNCTIONAL LITERACY DEVELOPMENT IN KUKMORSKY MUNICIPAL DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN



Миляуша Гарафутдиновна Бакланова,
Заместитель начальника по учебно -
методической работе Управления
образования Кукморского МР РТ

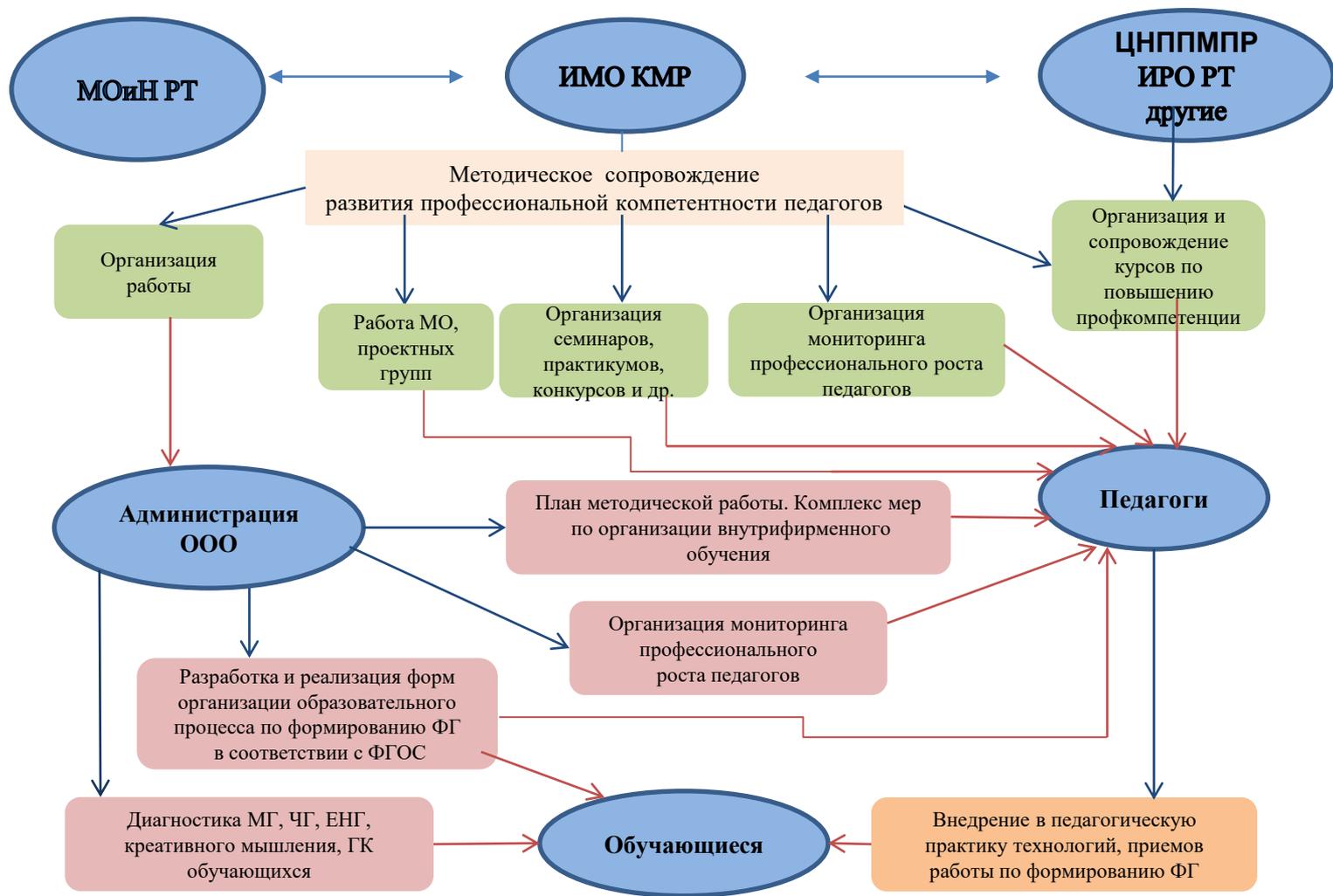
Milyausha Garafutdifornovna Baklanova,
Deputy Head for Educational and
Methodological Work of the Department of
Education Kukmorsky MR RT

Функциональная грамотность - ???



Указ Президента
Российской Федерации
«О национальных целях и
стратегических задачах развития
Российской Федерации на период
до 2024 года»
от 7 мая 2018 года № 204

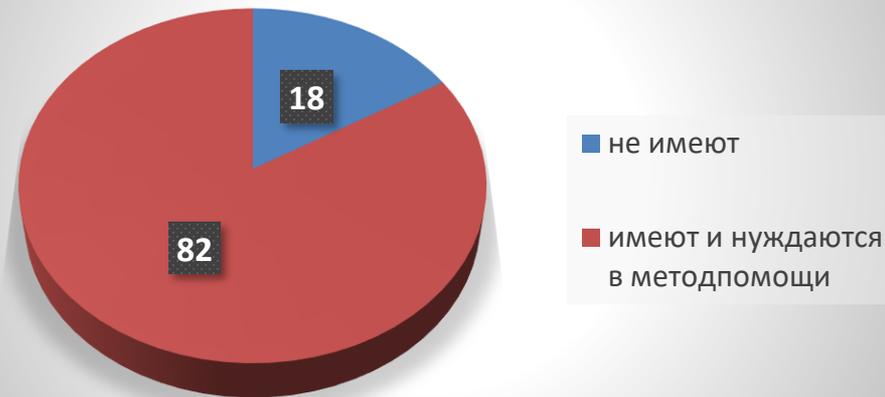
Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся КМР



Владение приемами по формированию ФГ



Затруднения при формировании ФГ





Деятельность МО,
проектных групп и
наставников



Урочная и
внеурочная
деятельность



Методические
десанты

Мастер-классы

Семинары-
практикумы

Конкурсы
профмастерства

Педагогические
мастерские,
стажировки

Теоретические
семинары
(доклады,
сообщения,
выступления)

Дискуссии
(«Дебаты»,
«Круглый стол»)

И другие

Непрерывное профессиональное развитие педагогов

I Республиканский форум учителей начальных классов

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»: МОТИВАЦИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ»



“Социаль-гуманитар белем биру үзөгө”
өстөмө профессиональ белем биру учреждениесе

Солтанова Г.М., Мебәрэкова Г.Р., Бәшөрөва Я.З.

Минем беренче проектларым

Эзләнәм һәм проектлаштырам

I Республиканский форум учителей начальных классов

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
УМК «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»: МОТИВАЦИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ»

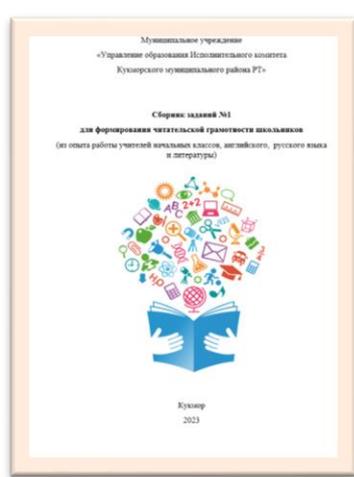


**Педагогическая мастерская
«Профессиональные
компетентности педагогов
при формировании естественно-
научной грамотности»**



**Стажерская площадка
«Развитие
профессиональных компетенций в
современной образовательной
организации в области
формирования функциональной
грамотности»**





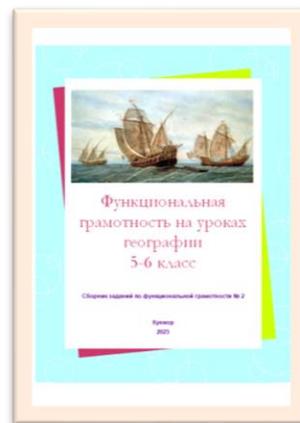
Сборник заданий для формирования математической грамотности школьников

Сборник заданий для формирования читательской грамотности школьников

Сборник заданий для развития естественно-научной грамотности на уроках физики

Сборник заданий для формирования читательской грамотности на уроках татарского языка и литературы

Сборник заданий для формирования функциональной грамотности на уроках информатики





**Республиканский семинар –
практикум для учителей математики
с участием старшего преподавателя
ЦНППМПр К(П)ФУ, кандидата
педагогических наук,
Федерального эксперта по ФГ
Кадыровой Фариды Задитовны**

**Открытые уроки с учениками МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 17 г.Каменск-Уральск,
Свердловская область»**

**Межрегиональный методический семинар
«Сингапурские структуры обучения как
средство формирования функциональной
грамотности обучающихся», г.Каменск-
Уральск, Свердловская область**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ



ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

Существует 6 видов функциональной грамотности:

Читательская грамотность — способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА РЕБЁНКУ?

Формирование функциональной грамотности чрезвычайно важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни, так как это развивает способность учащихся применять знания, полученные в школе, для решения повседневных жизненных задач, осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем.

КАК ЕЕ СФОРМИРОВАТЬ?

На формирование таких знаний нацелена система образования всех общеобразовательных учреждений города. Сегодня вопросы формирования функциональной грамотности рассматриваются на уроках в 1-11 классах. Учителя используют проблемные и практико-ориентированные задания при изучении предметов гуманитарных, естественнонаучных, физико-математических областей знаний.



ГДЕ МОЖНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЗАДАНИЯМИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

Задания по функциональной грамотности размещены на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.resh.edu.ru>, а также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

ДАВАЙТЕ СДЕЛАЕМ СВОИХ ДЕТЕЙ УСПЕШНЫМИ!

Муниципальное собрание для родителей





"Командные технологии научно-методического сопровождения развития функциональной грамотности школьников"

Программа повышения квалификации командного обучения руководителей, заместителей руководителей, методистов информационно-методических отделов муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан по вопросам формирования и развития функциональной грамотности.
Срок обучения: 27.02.2023 – 03.03.2023



Мониторинг достижения уровней читательской грамотности учащихся 8 классов

2020-2021 уч.г.

2021-2022 уч.г.

Уровень достижения ЧГ	Количество обучающихся	% от общего количество	Уровень достижения ЧГ	Количество обучающихся	% от общего количество
Недостаточный (1-2 б.)	67	16,6	Недостаточный	43	10,6
Низкий (3-4 б.)	215	53,4	Низкий	198	49,2
Средний (5-6 б.)	79	19,6	Средний	66	16,4
Повышенный (7-8 б.)	27	6,7	Повышенный	59	14,6
Высокий (9-10 б.)	14	3,4	Высокий	36	9,9

2022-2023 уч.г.

Уровень достижения ФГ	Количество обучающихся	% от общего количество
Недостаточный	31	7,7
Низкий	128	31,8
Средний	102	25,3
Повышенный	78	19,4
Высокий	63	12,8

Главная | Банк заданий | Информации, ссылки, формы

Читательская грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

Методические рекомендации 5-9 классы 2022

5 класс

2022

Список заданий

Задания

01. Восточный текст

02. По уровню исторический текст

Характеристики заданий и система оценивания

01. Восточный текст

02. По уровню исторический текст

Диагностические материалы

Спецификация диагностической работы

Диагностическая работа, 2022, Вариант 1

Диагностическая работа, 2022, Вариант 2

Характеристики заданий и системы оценивания в варианте 1

Характеристики заданий и системы оценивания в варианте 2

2021

Список заданий

Задания

01. Великий Диалогический текст

02. Восток В Открытый Космос текст

03. Далеко Часы текст

04. Загадочная Англия текст

05. Зероцентризм текст

06. Иллюзиями текст

07. Мист текст

08. Уникал Собака текст

Характеристики заданий и система оценивания

01. Великий Диалогический текст

02. Восток В Открытый Космос текст

03. Далеко Часы текст

04. Загадочная Англия текст

05. Зероцентризм текст

06. Иллюзиями текст

07. Мист текст

08. Уникал Собака текст

2019/2020

- список заданий Ссылка
- задания Ссылка
- характеристики заданий и система оценивания Ссылка
- методические комментарии к заданиям Ссылка

<http://skiv.instrao.ru/bank-%20zadaniy>

2023-2024 учебный год

I этап диагностики ФГ, 8 класс

Уровень достижения ЧГ	Количество обучающихся	% от общего количество
Недостаточный	48	8,2
Низкий	187	32,4
Средний	152	26,3
Повышенный	113	19,6
Высокий	76	13,1

Информация для проведения диагностики по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

Период проведения	Вид грамотности	Участники диагностики	Название диагностической работы
23 октября – 18 ноября 2023	Читательская грамотность	8 классы	8 класс, 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари» Скачать спецификацию Скачать характеристику заданий и систему оценивания
23 октября – 18 ноября 2023	Математическая грамотность	9 классы	8 класс, 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт» Скачать спецификацию Скачать характеристику заданий и систему оценивания
20 ноября – 9 декабря 2023	Математическая грамотность	8 классы	8 класс, 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт» Скачать спецификацию Скачать характеристику заданий и систему оценивания

Диагностическое тестирование 6 классов по функциональной грамотности в образовательных учреждениях Кукморского МР

(на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.10.2020 года № под – 1145/ 20 «О проведении диагностических тестирований в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год».)

Наименование образовательной организации	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ %от макс. Балла по данной области ФГ					
		ГК	ЕНГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
МБОУ «Лубянская средняя школа»	34	56	22	57	21	53	27
МБОУ «Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»	55	57	35	52	64	52	56
МБОУ "Сардекбашская средняя школа"	64	77		31	81	46	66
МБОУ «Яныльская средняя школа»	64	67	42	75	72	65	60
Республика Татарстан	37	48	27	34	27	47	37
Кукморский района	55	64	33	61	59	57	53

П. 34.2 ФГОС НОО/
П. 35.2 ФГОС ООО:



В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

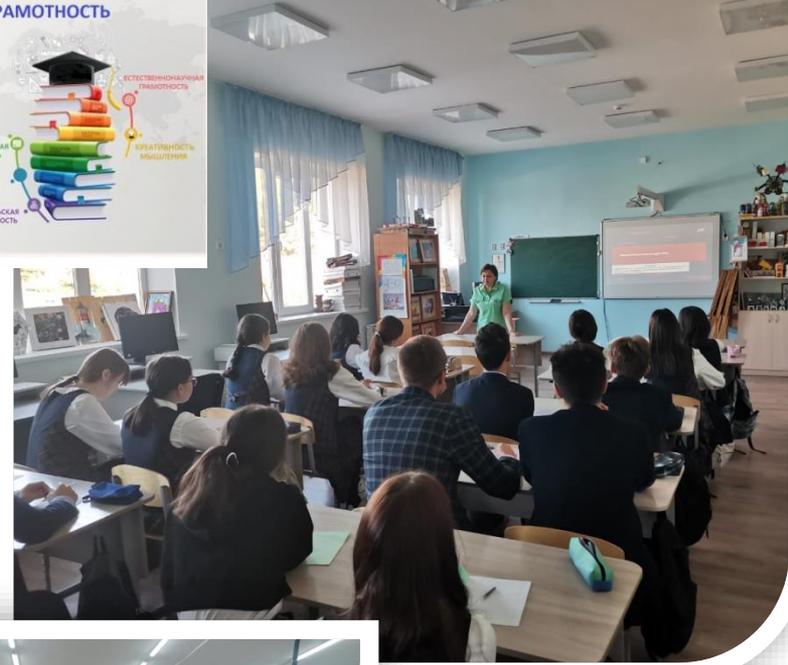
ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

№ п/п	Раздел (подраздел) ООП ООО	Примерная корректировка
1.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования)	Внести пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»
3.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»
4.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...»

Учебный план

Спецкурсы в 7-х классах «Решение задач с модулем и параметрами», «Занимательная биология», «Познай физику», «Уроки финансовой грамотности» и другие
в 8-х классах - «Мир неорганической химии» «В контакте с физикой», «Уроки финансовой грамотности» и другие







УСПЕХ



СОВРЕМЕННЫЕ
ЗНАНИЯ:
ФОРМИРОВАНИЕ
НА ПРАКТИКЕ.
ПРАКТИЧЕСКИЕ
ЗНАНИЯ
МИР СЛОЖНЕЕ,
ЧЕМ ЧИСТОЕ ЗНАНИЕ.
КАК ПОЗНАВАТЬ
ЭТОТ МИР?

“

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Герберт Спенсер

“

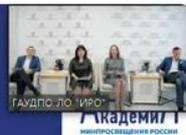
Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный; путь подражания – самый лёгкий; и путь опыта – это путь самый сложный.

Конфуций

“

Знания недостаточно, необходимо применение. Желания недостаточно, необходимо действие.

Брюс Ли



**«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности»
Виноградова Н.Ф. (член-корреспондент
РАО, доктор педагогических наук)**

Марафон функциональной грамотности. Вебинар «Организация методической работы по формированию функциональной грамотности»

Академия Минпросвещения России III
1,41 тыс. подписчиков

Подписаться

23



Поделиться



Сохранить



**Приглашаем Вас
к сотрудничеству!**



**Игътибарыгыз очен
зур рэхмэт!**

Спасибо за внимание!

Контактные данные для обратной связи:

milyausha9@mail.ru

WhatsApp 89093087363

Миляуша Гарафутдиновна Бакланова