

ГАОУВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и образования

ПРОГРАММА
развития Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета
на 2010-2019 годы

Казань - 2011

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Институт психологии и образования (далее Институт, ИПО) является учебно-научным структурным подразделением федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Университет, КФУ), осуществляет научно-исследовательскую, учебную и воспитательную деятельность, направленную на реализацию образовательных программ профессионального образования в области психологии и образования, а также программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

1.2. Деятельность Института регулируется законодательством Российской Федерации, постановлениями Правительства РФ, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом КФУ, Правилами внутреннего распорядка, приказами ректора, локальными нормативными документами Университета.

В пределах предоставляемой Ученым советом Университета компетенции Институт вправе осуществлять следующие виды деятельности в соответствии с Уставом Университета: образовательную, научно-исследовательскую, организационную, культурную, международную. Институт является самостоятельным в принятии решений, не противоречащих Уставу КФУ и настоящему Положению.

1.3. Институт создается, переименовывается, реорганизуется и ликвидируется приказами ректора КФУ на основании решения Ученого совета Университета.

1.4. Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации Университета, государственными образовательными стандартами, а также собственными образовательными стандартами.

1.5. Профессорско-преподавательский состав, студенты и другие работники Института имеют права и обязанности, установленные Уставом Университета, и подчиняются Правилам внутреннего трудового распорядка Университета.

1.6. Институт реализует следующие основные виды деятельности:

– учебная деятельность, связанная с организацией образовательного процесса в учебных подразделениях Института со студентами, аспирантами и докторантами;

– научно-исследовательская деятельность, связанная с организацией и внедрением научных исследований по актуальным проблемам теории и практики психологии и образования;

– культурная деятельность, связанная с пропагандой культурных традиций средствами психолого-педагогической деятельности во всех ее проявлениях (практика, исследования и др.);

– международная деятельность и деятельность в общероссийском и

республиканском (РТ) образовательном пространстве, связанная с координацией педагогических и психологических исследований, установлением научных связей различного уровня.

1.7. Институт имеет собственное наименование, бланки служебной документации, печать, код для автоматизированной обработки информации.

1.8. Прием студентов в Институт на новый учебный год осуществляется приемной комиссией Университета в соответствии с правилами и планом приема, утверждаемыми Ученым советом Университета.

1.9. Положение об Институте и изменения в нем принимаются Ученым советом КФУ и утверждаются ректором.

1.10. Отношения между Институтом и Университетом определяются Уставом КФУ, данным Положением, а также другими нормативными актами, определяющими права и обязанности Института в части:

– использования прямого финансирования подготовки специалистов, научных исследований, повышения квалификации и т.д.;

– информационного и научно-методического обеспечения учебного процесса;

– разработки учебных планов и программ курсов, дисциплин в рамках Государственного и негосударственного стандартов высшего профессионального и послевузовского образования;

– другими нормативными актами, направленными на решение актуальных проблем развития Университета и Института.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

2.1. Миссия Института психологии и образования состоит в организационно-педагогическом, научном и методическом обеспечении развития высшего профессионального, послевузовского и дополнительного образования по направлениям, профилям и специальностям, относящимся к сфере психологии и образования, и в обеспечении качественно нового, соответствующего требованиям развивающейся России, уровня фундаментальной подготовки высококвалифицированных педагогических, научно-педагогических кадров и кадров высшей квалификации по направлениям и специальностям психологии и образования.

Институт психологии и образования позиционирует себя в качестве ведущего в Приволжском федеральном округе научно-педагогического подразделения в области теории и методики общего и профессионального образования, психологии и образования, ориентированного на решение актуальных задач инновационно развивающейся системы образования России и Приволжского федерального округа.

Миссия ИПО, его функционирование и развитие реализуется через достижение целей развития кафедр ИПО, Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

2.2. Миссия реализуется посредством достижения следующих целей:

2.2.1. Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации по профилям педагогического, психологического, психолого-педагогического и специального (дефектологического) направлений подготовки в соответствии с направлениями инновационного развития КФУ за счет бюджетных и внебюджетных средств по лицензированным специальностям, определяющим профиль Института.

2.2.2. Интеграция научных, образовательных, учебно-методических, кадровых ресурсов психолого-педагогического профиля для повышения качества подготовки педагогических кадров; проведение комплекса научных исследований по актуальным проблемам педагогического, психологического и психолого-педагогического образования и науки в целях повышения эффективности научного потенциала системы психолого-педагогического образования.

2.2.3. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения педагогического, психологического и психолого-педагогического профессионального образования по специальностям, специализациям, направлениям и профилям.

2.2.4. Подготовка научных психолого-педагогических кадров для вузов, школ и других образовательных учреждений через магистратуру, аспирантуру, докторантуру и соискательство; подготовка к защите докторских и кандидатских диссертаций в области психологии и образования.

2.2.5. Развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными образовательными и научными учреждениями посредством активного участия в международных образовательных психолого-педагогических программах, в работе международных организаций по созданию психолого-педагогического сообщества.

2.2.6. Научно-методическое обеспечение инновационного развития республиканской системы образования, развитие комплекса образовательных услуг, ориентированных как на возможности и требования самого Университета, так и на социальный заказ Республики Татарстан, Российской Федерации и зарубежных стран.

2.2.7. Формирование конкурентоспособного рынка профессиональных образовательных услуг; выполнение научно-исследовательских программ по актуальным проблемам психологии и образования.

2.2.8. Оказание методической помощи учреждениям среднего профессионального образования по вопросам переподготовки и повышения квалификации кадров по профилю Института, а также дошкольным и общеобразовательным учреждениям в переходе к новым образовательным стандартам.

2.2.9. Осуществление психолого-педагогической подготовки студентов факультетов Университета в соответствии с государственными

образовательными стандартами, собственными образовательными стандартами соответствующего профиля.

2.2.10. Интеграция Института в информационное научно-образовательное пространство путем открытого информационного взаимодействия с внешней средой.

3. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ В РФ И НА МИРОВОМ УРОВНЕ, ОСНОВНЫЕ КОНКУРЕНТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА (КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА). SWOT-АНАЛИЗ

Институт психологии и образования, являясь подразделением КФУ, интегрируя в своей структуре научно-педагогические подразделения, обладающие высоким научно-педагогическим и образовательным потенциалом, имеет сильные конкурентные преимущества. Вместе с тем в развитии Института присутствуют определенные риски, требующие целенаправленных усилий по их минимизации.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

1. Брэнд КФУ.

Институт психологии и образования – структурное подразделение одного из ведущих вузов страны, что определяет его репутацию и выступает существенным элементом имиджа.

2. Фундаментальность образования, свойственная КФУ как учебному заведению.

Обучение в Институте предполагает изучение широкого спектра дисциплин педагогического, психологического, гуманитарного блоков, что позволяет развить кругозор, мышление студентов, мотивировать их индивидуальную образовательную активность. Образование в ИПО в целом носит теоретико-прикладной характер: студенты учатся учиться, мыслить абстрактно и логически, проводить научные исследования.

3. Известность научных школ вуза в России.

4. Сильный преподавательский состав: работающие в институте доктора и кандидаты наук являются полноправными представителями научной элиты страны, высококвалифицированными специалистами.

5. Наличие системы международных контактов открывает преподавателям студентам возможность зарубежных поездок и стажировок, способствует позиционированию Института на мировом рынке образования.

6. Разнообразие направлений подготовки: психология, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование

7. Возможность усиленной подготовки по английскому языку.

8. Наличие связей с государственными и коммерческими структурами для организации практики студентов.

9. Техническая оснащенность: компьютерные классы с доступом в ведущим российским и мировым электронным ресурсам, аудитории для проведения конференций, цифровые камеры, проекторы.

10. Наличие студенческих сообществ.

11. Развитость взаимодействия между студентами и руководством: открытая система взаимоотношений, позволяющая студентам и преподавателям выступать членами единого научно-образовательного коллектива.

12. Возможности повышения квалификации, переподготовки и получения дополнительного образования

13. Аспирантура, диссертационные советы, научный журнал (включенный в перечень ВАК).

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

Институт вступает в период активной интернационализации, испытывая следующие проблемы:

- недостаточная известность исследований учёных ИПО за рубежом;
- низкий уровень владения иностранными языками;
- слабая международная мобильность преподавателей и студентов.

ВОЗМОЖНОСТИ:

- информирование работников о происходящих изменениях, их максимально возможное вовлечение в разработку стратегий развития ИПО;
- распространение положительного имиджа профессии педагога и психолога, в частности формирование более адекватного и полного представления в обществе об этих профессиях;
- повышение имиджа государственных структур и привлекательности работы в бюджетных организациях как работодателей для выпускников;
- сотрудничество с государственными и бизнес-структурами на контрактной основе, совместные проекты дополнительного образования и поддержки преподавателей и студентов;
- создание системы финансовой поддержки лучших студентов, системы социальных льгот;
- укрепление связи со школами;
- использование эффективных технологий стратегического менеджмента;
- взаимодействия структурных подразделений КФУ на основе реализации совместных проектов.

УГРОЗЫ:

- внешняя конкуренция – существование на рынке образовательных услуг других ВУЗов с аналогичными институтами и факультетами в контексте общего роста уровня конкурентности в отрасли, а также внутренняя конкуренция по программам психолого-педагогического образования;
- отток квалифицированных преподавателей как в другие отрасли (коммерческие) с более высоким доходом, так и в другие ВУЗы и на другие факультеты.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ:

– расширить Институт, опираясь на безупречную репутацию и сильный кадровый состав, а именно: дополнительные специализации, дополнительные образовательные программы;

– стать активным участником международного рынка образования через участие в выставках, семинарах, проведение пиар-компаний, используя знания и инициативы студентов и возможности преподавательского состава (возможно через формирование Студенческого комитета по международным делам – органа для помощи руководству в работе с международными контактами);

– использовать дополнительное финансирование для повышения заработка преподавателей и сотрудников;

– ввести преподавание отдельных курсов, дополнительные программы, адаптированные под запросы конкретных спонсоров с последующим трудоустройством студентов;

– сформировать программу обязательной практики студентов в государственных структурах с возможностью последующего трудоустройства в зависимости от продемонстрированных результатов;

– использовать потенциал студенческого актива для развития контактов со спонсорами (через Студенческие комитеты);

– использовать потенциал и активность студентов для развития элементов самоуправления (студенческие консультационные советы, представляющие собой механизм обратной связи с главными потребителями образовательных услуг), что, в конечном счете, должно помочь руководству корректировать свою политику и получить конкурентные преимущества;

– осуществлять программы экономической поддержки студентов за счет дополнительных средств финансирования;

– использовать научные студенческие сообщества для проведения разъяснительных работ в отношении профессии педагога и психолога, в частности, среди абитуриентов и студентов других факультетов;

– усиливать связи с иностранными ВУЗами с целью развития международных контактов с зарубежными университетами.

По результатам анализа названных факторов определены и экономически обоснованы приоритетные направления развития Института:

1. Формирование единой стратегии развития Института и его политики в области качества.

2. Обеспечение высокого качества образовательной, научной и воспитательной деятельности Института в целях повышения удовлетворенности запросов потребителей.

3. Формирование комплексного подхода к подготовке специалистов на каждой кафедре Института.

4. Нарращивание высококвалифицированного кадрового потенциала на основе развития системы мотивации.

5. Укрепление и развитие международных связей Института.

6. Развитие материально-технической базы Института.

7. Формирование корпоративной культуры на основе сочетания традиций и инноваций.

На основе выбранных приоритетов формируются задачи и разрабатывается план мероприятий по реализации этих задач.

4. ОРГСТРУКТУРА, УПРАВЛЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ, ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Институт готовит педагогов дошкольного, начального, общего школьного и высшего профессионального образования, логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов и профессиональных психологов.

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечивает формирование и поддержку профессиональных компетенций действующих работников образования по широкому спектру образовательных программ.

Институт психологии и образования КФУ способен обеспечить социально-профессиональное окружение высококвалифицированными специалистами различного уровня подготовки.

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОВМЕСТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ)

Профессорско-преподавательский состав, аспиранты и студенты Института психологии и образования КФУ в Казани регулярно выезжают в зарубежные университеты и научные центры для повышения квалификации, участвуют в международных конференциях, форумах, симпозиумах и семинарах. Ежегодно в вузе проводятся международные конференции и семинары (проблемы личностно-развивающего образования, технологий обучения), где принимают участие преподаватели из Канады, Шотландии, Израиля, Великобритании, Германии, Турции, Польши, Чехии, Словакии и США. Институт психологии и образования участвует в реализации международных проектов с зарубежными партнерами, аспирантами и преподавателями. В ближайшей перспективе планируется укрепление международного сотрудничества с организациями и учреждениями науки, образования и культуры стран Востока и Запада. Успешно развивается научное сотрудничество с Институтом гештальт-психологии в Нидерландах и Международным обществом Януша Корчака. Расширяется участие в создании системы подготовки и переподготовки научных кадров в рамках международной сети научных центров.

6. ИНТЕГРАЦИЯ С РЕАЛЬНЫМ СЕКТОРОМ ЭКОНОМИКИ

Интеграция Института психологии и образования с реальным сектором экономики осуществляется в области производства и распределения

нематериальных форм богатства и услуг. Это, прежде всего, такие отрасли экономики социально-культурной ориентации и сферы услуг как образование, культура, наука, управление.

Приоритетными являются задачи интеграции Института в мировое образовательное пространство, реализуемые посредством: заключения договоров о сотрудничестве с ведущими отечественными и зарубежными научными и образовательными учреждениями; реализации совместных проектов в области психологии и образования, обмена студентами; реализации международных программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и т.п. Уже в настоящее время на базе Института ежегодно проводится более 30-ти международных конференций, симпозиумов и иных научных мероприятий; профессорско-преподавательский состав принимает участие более чем в 100 международных конференциях (организованных не КФУ); публикует более 100 статей в зарубежных изданиях. Перспективы развития Института связаны с расширением сотрудничества, реализацией долгосрочных научных и образовательных проектов с имеющимися и новыми отечественными и зарубежными партнерами.

Важнейшим условием эффективного развития Института психологии и образования является его интеграция с системой общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования. В данном направлении приоритетным является усиление взаимосвязи ИПО со школами, учреждениями НПО и СПО в целях наиболее эффективного развития прикладных компетенций будущих педагогов и психологов. Этому способствует: расширение сети базовых экспериментальных учреждений образования, стажировочных площадок; разработка и реализация совместных образовательных проектов; проведение совместных совещаний, конференций, круглых столов; организация системы сетевого взаимодействия учреждений образования на базе Института психологии и образования. Посредством активизации сотрудничества с системой общего среднего образования осуществляется интеграция ИПО с другими отраслями экономики, так как, в конечном итоге, повышение уровня школьного образования способствует формированию в России "человеческого капитала", обеспечению реального сектора экономики квалифицированными рабочими и инженерными кадрами.

Большое значение имеет развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Возможность использования Институтотом потенциала КФУ открывает уникальные перспективы в данной области. Наиболее привлекательными в данной области являются: наличие системы мониторинга результатов образовательной деятельности учителей и учеников; опыт создания и эффективного использования электронных образовательных ресурсов; опыт сотрудничества с учреждениями образования в области организации воспитательной работы с учащимися, наличие банка инновационных методических разработок в области воспитания; наличие развитой сети экспериментальных школ и стажировочных площадок; высокий научно-педагогический и методический потенциал ППС,

возможность привлечения ведущих отечественных и зарубежных специалистов к повышению квалификации учителей; высокий уровень фундаментальных и прикладных исследований в различных областях; уникальный депозитарий специальностей, направлений подготовки, преподаваемых дисциплин.

Существенную роль в процессе интеграции ИПО с реальным сектором экономики играет реализация проектов в области психологии и социальной педагогики. В настоящее время установлены деловые отношения с МВД (УИН, УГИБДД по РТ), МЧС, рядом государственных и коммерческих предприятий.

Необходимо отметить, что основным двигателем развития образования как реального сектора экономики являются прямые капиталовложения, идущие на техническое перевооружение и другие инновации. Реализация Программы развития КФУ по обозначенному направлению, позволяющая оснастить учебно-научные и научно-исследовательские лаборатории самым современным оборудованием, создает условия для реализации прорывных проектов в области интеграции с реальным сектором экономики.

7. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Институт психологии и образования характеризуется наличием компетентного преподавательского состава, в числе которых 80% имеют ученые степени и звания (20 доктора наук, 90 кандидатов наук), обеспечивают эффективность научной и образовательной деятельности.

Для реализации задачи развития кадрового потенциала в ИПО осуществляются следующие мероприятия:

- переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников в ведущих российских вузах, институтах РАН;
- переподготовка и повышение квалификации административно-управленческих работников;
- переподготовка и повышение квалификации обслуживающего персонала;
- отбор наиболее успешных выпускников для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

1. Переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников

Цель - повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей, усиление конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров, формирование и подготовка кадрового резерва, разработка образовательных контентов и ресурсов, отвечающих современным требованиям, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, современного оборудования, электронных образовательных ресурсов, ведение процесса преподавания на иностранном языке.

Мероприятие включает проведение следующих работ: организация, конкурсный отбор, проведение стажировок и повышение квалификации в ведущих российских вузах и научных центрах (в т.ч., МГУ, УФУ, СФУ, ЮФУ

и др.), в ведущих университетах Европы (университеты Лондона, Амстердама, Техаса, Гиссена, Барселоны и др.), внутривузовские курсы повышения квалификации в области современных информационных и образовательных технологий, языковой компетентности и др., обучение пользователей нового оборудования и программных средств, приглашение профессоров, в т.ч., видных ученых, педагогов и бизнесменов.

2. Переподготовка и повышение квалификации административно-управленческих работников

Цель - совершенствование системы управления ИПО, внедрение современных методов и информационных технологий в управление, повышение квалификации административно-управленческих работников, создание и подготовка кадрового резерва.

Мероприятие включает проведение следующих работ: организация, конкурсный отбор, проведение стажировок и повышение квалификации в ведущих отечественных научных центрах, в ведущих зарубежных научных центрах, обучение пользователей нового оборудования и программных средств.

3. Переподготовка и повышение квалификации инженерного и обслуживающего персонала

Цель - подготовка квалифицированных пользователей оборудования и обслуживающего персонала, повышение эффективности использования современного оборудования, в т.ч., с целью диверсификации источников финансирования вуза.

Мероприятие включает проведение работ по организации, конкурсному отбору, проведению стажировок и повышения квалификации инженерного и обслуживающего персонала в ведущих российских научно-образовательных центрах, в зарубежных центрах, внутривузовские курсы повышения квалификации, обучение пользователей нового оборудования и программных средств.

4. Отбор наиболее успешных выпускников для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

Цель – подготовка кадрового резерва из числа наиболее одаренных студентов, создание условий для их профессионального роста. Мероприятие включает проведение мониторинга, задачей которого является получение объективной информации о наиболее талантливых студентах вуза, мотивированных на продолжение обучения и активную работу по профилю полученного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2011-2015 гг.

Разделы и пункты программы развития		2011	2012	2013	2014	2015	единицы измерения
1 Модернизация образовательного процесса							
1.1 Разработка новых образовательных форм, программ и стандартов							
1	Количество разработанных стандартов по программам бакалавриата	0	2	1	1	2	единиц
2	Количество разработанных стандартов по программам магистратуры	0	1	1	2	2	единиц
3	Количество новых программ дополнительного образования	0	1	1	2	2	единиц
1.2 Внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения							
1	Количество новых и модернизированных учебных лабораторий	0	3	3	5	8	единиц
2	Количество разработанных электронных образовательных ресурсов	0	6	25	38	50	единиц
3	Общее количество преподаваемых дисциплин	536	575	580	600	610	единиц
4	Доля преподаваемых дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий	20	35	50	75	90	%
1.3 Создание новой структуры образования и формирование системы управления образовательным процессом							
1	Численность лиц, обучающихся в аспирантуре	9	19	30	43	50	человек
2	Количество защитившихся аспирантов	2	3	2	1	3	человек
3	Количество образовательных программ, прошедших международную валидацию	0	0	1	2	2	единиц
4	Количество закончивших аспирантуру	1	7	7	5	7	человек
1.4 Содействие системной модернизации общего и профессионального образования							
1	Количество выпускников, приступивших к работе по специальности в системе общего и профессионального образования в Приволжском федеральном округе	171	175	185	185	180	человек

2	Количество выпускников (по всем формам обучения)	375	384	396	396	417	человек
3	Средняя зарплата выпускников через год после окончания	8	8	10,5	12,5	15	тыс. руб.
2 Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности							
2.1 Создание исследовательских лабораторий мирового уровня							
1	Количество новых и модернизированных исследовательских лабораторий	0	0	0	1	1	единиц
2	Количество публикаций в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями	-	4	8	102	110	единиц
3	Количество публикаций из списка ВАК	58	100	76	116	120	единиц
2.2 Развитие инновационной деятельности							
1	Количество поставленных на учет объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	1	единиц
2	Количество охранных документов, лицензионных соглашений, патентов на объекты собственности	0	0	0	0	1	единиц
3	Годовой оборот созданных малых инновационных предприятий	0	0	0	0	0,5	млн. руб.
4	Количество малых инновационных предприятий, действующих в инновационной системе института (факультета)	0	0	0	0	1	единиц
5	Объем охранных документов, лицензионных соглашений, патентов на объекты собственности	0	0	0	0	1	тыс. руб.
2.3 Создание системы управления научными исследованиями							
1	Объем средств, полученных за счет выполнения научно-исследовательских работ и научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ	970	1170	2525	9 123 546	10 000	тыс. руб.
2	Доходы института (факультета) по НИР и НИОКР в расчете на одного НПП	8,4	10,1	21,9	80,7	94,3	тыс. руб.
3	Количество вновь созданных исследовательских лабораторий по направлениям деятельности	0	0	0	1	1	единиц
4	Количество вновь созданных кафедр	0	0	1	1	1	единиц

2.4 Создание системы открытого информационного обмена с внешней средой							
1	Количество организованных международных конференций, симпозиумов и иных научных мероприятий	5	9	9	32	35	единиц
2	Количество международных конференций (организованных не КФУ) в которых приняли участие сотрудники института (факультета)	79	88	68	121	125	единиц
3	Количество докладов, сделанных на международных конференциях	110	150	95	215	220	единиц
4	Количество международных контрактов, грантов и партнерских договоров	0	0	0	0	1	единиц
5	Число обучающихся иностранных аспирантов	2	1	2	1	3	человек
3 Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся							
3.1 Кадровое обновление и привлечение лучших отечественных и зарубежных преподавателей, исследователей и практиков							
1	Количество ведущих российских и иностранных ученых, осуществляющих научную и преподавательскую деятельность в институте (факультете)	1	2	6	7	8	человек
2	Средний балл единого государственного экзамена лиц, поступивших на 1-й курс	60,0	62,0	65,0	71,0	73,0	единиц
3	Количество ППС моложе 35 лет	30	31	33	33	35	человек
4	Доля остепененных ППС в общем кадровом составе института (факультета)	70	75	80	90	95	%
5	Численность профессорско-преподавательского состава института (факультета)	150	130	120	110	100	человек
6	Количество ППС, имеющих опыт работы и прошедших стажировки в зарубежных вузах	0	2	6	16	17	человек
3.2 Поддержка и стимулирование профессионального развития научно-педагогических работников							
1	Количество научно-педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации и дополнительной	24	44	56	53	58	человек

	подготовки в рамках программы развития института (факультета)						
3.3 Создание системы привлечения талантливой молодежи							
1	Количество школьников - участников конкурсов и интернет-олимпиад, проводимых институтом (факультетом)	830	840	900	900	960	человек
3	Количество студентов, прибывших из-за пределов Республики Татарстан, поступивших на 1-й курс	16	20	26	31	35	человек
4	Количество иностранных студентов, обучающихся по очной форме обучения	11	12	13	20	25	человек
4 Модернизация инфраструктуры							
4.1 Развитие поддерживающей инфраструктуры							
1	Общее количество учебных помещений, переоборудованных с учетом современных требований	0	12	10	10	10	единиц
4.2 Развитие кампусов Университета							
5 Совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления							
5.1 Создание новой организационной структуры							
5.2 Формирование эффективной системы управления							
1	Количество административно-управленческих работников, прошедших программы повышения квалификации и дополнительной подготовки в рамках программы развития института (факультета)	1	2	1	2	1	человек
2	Численность кадрового резерва	1	5	6	11	10	человек