

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

2019 г.

Программа дисциплины (модуля)

Методика обучения и воспитания в области географии

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019



Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бекетова С.И. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), SIBeketova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
- основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия и т.п

Должен уметь:

- отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений
- понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности

Должен владеть:

- навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений
- основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)

Должен демонстрировать способность и готовность:

- отбирать методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 170 часа(ов), в том числе лекции - 60 часа(ов), практические занятия - 110 часа(ов),

лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 118 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования	6	6	12	0	16
2.	Тема 2. Географическая культура - составная часть общей культуры человека	6	2	2	0	7
3.	Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования	6	4	10	0	16
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии	6	2	4	0	7
5.	Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования	6	10	12	0	15
6.	Тема 6. Формы организации обучения географии.	7	6	10	0	8
7.	Тема 7. Средства обучения географии	7	4	4	0	4
8.	Тема 8. Технологии обучения географии	7	6	12	0	15
9.	Тема 9. Экологическое образование	7	2	2	0	2
10.	Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения	7	0	6	0	2
11.	Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах	8	4	0	0	3
12.	Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе	8	3	0	0	3
13.	Тема 13. Методика изучения курса. География России: Природа?	8	3	0	0	3
14.	Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.	8	4	18	0	3
15.	Тема 15. Методика изучения географии Республики Татарстан	8	0	8	0	3
16.	Тема 16. Методика изучения курса "Экономическая и социальная география мира"	8	4	10	0	3
	Итого		60	110	0	110

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования

Лекции (6ч.)

1. Методика обучения и воспитания в области географии ? частная дидактика. 2. Связи методики обучения и воспитания в области географии с другими науками и практикой школы. Методы и этапы научного исследования в методике обучения и воспитания в области географии. 3. Методы и этапы научного исследования. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный. Эмпирические методы:

наблюдение, изучение школьной документации, беседы, эксперимент.4 Краткая история методики обучения географии

Практические занятия (10ч.)

1. Структура, содержание, принципы построения программы общего образования по географии (2ч.).
2. Анализ пояснительной записки программы по географии (2ч.).
3. Требования к результатам обучения географии (личностные, предметные, метапредметные) (2ч.)
4. Анализ программ по географии для 5-8 классов (4 ч.).

Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека

Лекции (2ч.) Географическая культура. Мировоззренческие идеи в курсах географии. Идеи, в которых отражено диалектико-материалистическое понимание природы и хозяйства. Компоненты ПТК всех рангов находятся во взаимодействии. компоненты природы и природно-территориальные комплексы всех рангов постоянно развиваются и изменяются во времени.

развитие отдельных компонентов природы и ПТК - результат взаимодействия противоположных сил.

Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования

Лекции (6ч.)

1. Цели обучения географии. 2.Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. География в учебном плане основной школы. Пропедевтические курсы, их место в учебных планах школы. Структура традиционного содержания школьной географии. 3.Новые концепции школьного географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии. Разнообразие программ. 4. Содержание базового школьного образования и его основные компоненты.

Практические занятия (12ч.)

1. Структура учебника по географии (2ч).
2. Приёмы работы с учебником географии (2ч).
3. Анализ учебников для 5 и 6-х классов (4ч).
4. Анализ учебников для 7-х классов (2 ч).
5. Анализ учебников для 8-х классов (2ч).

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии

Лекции (2ч.)

1. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса: принцип самостоятельности учащихся в учебном процессе, принцип самореализации, принцип коллективизма, принцип ролевого участия, принцип ответственности, принцип психологического обеспечения учебного процесса. 2.Мотивация учебной деятельности, симуляция познавательного интереса содержанием учебного предмета и самостоятельной деятельностью учащихся.

Практические занятия (2ч.)

- 1.Стимуляция познавательных интересов (2ч).

Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования

Лекции (12ч)

1.Понятие о методах обучения географии. Классификации методов обучения.2. Методы обучения географии по источникам знаний (словесный, наглядный, практический) 3. Методы обучения географии по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения). 4.Проблемное обучение. Главные понятия проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных заданий по географии. Выбор методов. 5.Формирование географических понятий и представлений. Условия формирования понятий. Уровни усвоения понятий. 6. Формирование умений.

Практические занятия (12ч.).

- 1.Методы по характеру познавательной деятельности учащихся(4 ч.).
2. Виды проблемных ситуаций (2ч.)
3. Два пути формирования понятий(2ч).
4. Приёмы учебной работы (2ч.)
5. Формирование знаний о причинно-следственных связях (2 ч.).

Тема 6. Формы организации обучения географии.

Лекции (14ч.)

1. Современный урок географии. Требования к современному уроку географии. Отличие от традиционного урока. 2. Типы уроков географии и особенности их структуры: урок изучения нового материала, вводные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки и учёта знаний, уроки повторения, уроки обобщения знаний, комбинированные уроки). 3. Нестандартные уроки географии и новые методические приёмы в обучении географии. 4. Лекционно-семинарская система обучения. Элементы лекционно-семинарской системы обучения. Школьная лекция её отличие от вузовской. Типы лекций по дидактическим целям, по характеру изложения. Уроки-семинары, типы семинаров по дидактическим целям. Урок-зачёт.

1. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная. 5. Подготовка учителя к уроку. Особенности отдельных частей урока. 6. Внеурочные формы организации обучения географии. Экскурсии по географии (значение, особенности изучения природных компонентов, проведение экскурсий в 6, 7, 8, 9-м классах). 7. Наблюдения и опыты при обучении географии.

Практические занятия (10ч.)

1. Календарное и тематическое планирование (2ч.).
2. Цели урока (2ч.).
3. Ожидаемые результаты обучения на уроке(2ч.).
4. Технологическая карта урока (2ч.).
5. Структура урока. Конспект урока (2ч.).

Тема 7. Средства обучения географии

Лекций (12ч.)

1. Система средств обучения их классификация. Значение и функции средств обучения. Основные группы пособий географического содержания: натуральные объекты, печатные пособия, модели и приборы, экранно-звуковые средства обучения. 2-3 Методика работы с картой. Классификация учебных карт. Содержание картографических знаний в школьной географии. Формирование умений работы с картами. 4. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. 5. Компьютеризация процесса обучения географии. Новые информационные технологии. Основные термины и понятия. Система средств новых информационных технологий в образовании. Электронный (мультимедийный) учебник (4ч.). 6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии в школе (помещение, оборудование, оформление кабинета). Географическая площадка.

Практические занятия (12ч.).

1. Методика работы с картой и глобусом (2ч.).
2. Методика педагогического рисования (8ч.).
3. Схемы связей физико-географического и экономико-географического порядков (2ч.).

Тема 8. Технологии обучения географии

Лекции (6ч.)

1. Общая характеристика педагогических технологий обучения географии: понятие педагогической технологии, основные черты (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность); признаки технологий обучения. Три основные группы технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения). 2. Технология учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК, ЛОС). 3. Технология проектной деятельности.

Практические занятия (12ч.)

1. Подготовка к уроку. Анализ урока (2ч.).
2. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 5-6 классов(2ч.).
3. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 7 класса(2ч.).
4. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 8 класса(2ч.).
5. Проведение самостоятельных и практических работ по курсам физической географии.

Тема 9. Экологическое образование

Лекции (2ч.).

1. Цели экологического образования. Экологическое содержание школьной географии. Основные пути экологизации географического образования: прямое расширение экологической информации, формирование экологического мышления, изучение региональных проблем, реализация межпредметных связей, работа с картой, непосредственное общение школьников с природой.

2.

Практическое занятие (2ч.).

Практические работы на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.

Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения

1. Значение проверки и оценки результатов обучения. Способы и формы проверки. Основные формы тестовых заданий. 2. Единый государственный экзамен по географии.

Практическое занятие (2ч.).

Основные виды проверки (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный). Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала.

Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах

Лекции (2ч.).

1. Курсы "Окружающий мир" и "Природоведение". Преемственность между проповедческими курсами начальной и основной школы. Цели обучения и особенности структуры содержания географии в 6-м классе. Особенности методов обучения. 2. Изучение раздела План и карта. Особенности изучения тем "Литосфера", "Гидросфера" и "Атмосфера".

Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе

Лекции (2ч.).

1. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения. 2. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения тем:

"Литосферные плиты современный рельеф", "Воздушные массы и климатические пояса", "Климатообразующие процессы"

Методика изучения раздела Материки.

:

Тема 13. Методика изучения курса. География России: Природа?

Лекции (8ч.).

1. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения. 2. Методика изучения общей характеристики природы России. 3. Методика изучения природных условий и ресурсов крупных территорий России. 4. Методика изучения раздела ?Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы?.

Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.

Лекции (6ч.).

1. Цели, задачи и структура и содержание курса ?География России. Население и хозяйство? 9 класс.

Особенности методов обучения экономической и социальной географии. Формы организации обучения 2. Методика изучения общего экономико-географического обзора России. 3. Методика изучения экономических районов. 4. Методика изучения своей области.

Практические занятия (14ч.).

1. Анализ альтернативных программ и учебников по курсу ?География России: население и хозяйство? и приёмы работы с ними (4ч.).

2. Методика изучения отрасли хозяйства (2ч.).

3. Методика изучения межотраслевого комплекса (2ч.).

4. Методика изучения экономического района (2ч.).

5. Практические работы в курсе 9-го класса (2ч.).

6. Учебный комплекс по географии РТ. Анализ учебников по географии РТ (2ч.).

Тема 15. Методика изучения географии Республики Татарстан

Практические занятия (8 часов)

1. Цели, задачи, структура и содержание курса "География Республики Татарстан" (8-9 классы)

2. Анализ учебников и учебных пособий по географии Республики Татарстан.

3. Методика изучения природы Республики Татарстан.

4. Характеристика населения РТ.

5. Характеристика хозяйства РТ.

6. Методика изучения экономических районов РТ.

Тема 16. Методика изучения курса "Экономическая и социальная география мира"

Лекции (4ч), практики (10 час)1.Цели, задачи, структура курса "Экономическая и социальная география мира" 10-11 класс. 2. Научные и методические основы курса.3. Методика изучения Политической карты мира" 4. методика изучения отраслей мирового хозяйства.

5. Методика изучения страны (на примере Японии,США)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра

дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методика преподавания географии | И.В. Душина... - <http://booksee.org/book/670004>
<https://www.rsl.ru>
<https://stat.rgdb.ru/biblioteki-rf>
<https://www.library.ru/3/biblionet/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо посещать все лекции. Записывать лекцию желательно тезисно с примерами, соблюдая логику. Обратит особое внимание на лекции, раскрывающие содержание ФГОС по географии для общеобразовательных учреждений, концепции модернизации школьной географии, педагогическим технологиям обучения географии, современному уроку и современным средствам обучения. Также важно понимание лекционного материала, связанного с частными методиками отдельных курсов и частных тем. Лекции необходимо записывать тезисно, записывать и яркие примеры. Дома, пр чтении лекции необходимо внести коррективы, если это необходимо. Если возникли вопросы, необходимо задать преподавателю уточняющие вопросы.
практические занятия	Практические занятия обязательны. при подготовке к практическому занятию студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, усвоить основные понятия и умения. Несколько занятий посвящены анализу программ и учебников по всем курсам, студенты должны научиться методически грамотно анализировать учебную методическую литературу, должны уметь самостоятельно формировать понятия и представления по курсам географии. спрактических занятий посвящено подготовке и проведению студентами уроков. Необходимо не только демонстрировать свои знания и умения, но и научиться анализировать урок, его слабые и сильные стороны. Важны изанятия по частной дидактике, в которых предусмотрено работа по отдельным курсам и отдельным темам.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку уроков или фрагментов уроков с презентациями. Необходимо при самостоятельной подготовке обратить внимание на содержание и требования ФГОС, структуру и содержание альтернативных учебников, знакомиться с методической литературой по курсам географии, в частности с журналом "География в школе", с методической литературой, посвященной новым педагогическим технологиям.
зачет	На третьем курсе в 6-м семестре предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо повторить весь пройденный материал. Проверяются знания по общим вопросам методики обучения географии, в частности: предмету методики обучения географии; целям и структуре базового географического образования, психолого-педагогическим основам обучения географии, формирования основных компонентов содержания образования, методах и приемах обучения географии. При ответах на вопросы нужно использовать примеры из школьных курсов географии.
экзамен	По учебному плану предусмотрено 2 экзамена. Один экзамен в 7-м семестре. Второй экзамен в 8-м семестре. На экзамены допускаются студенты, выполнившие и сдавшие все практические работы, творческие задания, зачеты. Для успешной сдачи экзаменов необходимо повторить весь лекционный материал и материал практических занятий, поработать с вузовским учебником по

Вид работ	Методические рекомендации
	методике обучения географии. Если есть вопросы обратиться к преподавателю за консультацией. На экзамене необходимо давать полный развернутый ответ с примерами. Если нужно дать определение, то оно должно быть четким, лаконичным. Старайтесь выстраивать ответ тезисно с объяснением, методически грамотно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Методика обучения и воспитания в области географии*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата развитие территорий
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.25 Методика обучения и воспитания в области географии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа по темам: "Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии", "Методы научного исследования", "Географическая культура-составная часть общей культуры человека."

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование по темам: "Цели содержания и структура базового географического образования", "Психолого-педагогические основы обучения географии"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3 Творческое задание "Методы обучения". "Методика формирования компонентов содержания географического образования"

4.1.3.1 Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2 Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1-зачет

4.2.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2.Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.4 Устный опрос по темам "Формы организации обучения географии", "Средства обучения"

4.2.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.4.2 Критерии оценивания

4.2.4.3 Средства оценивания

4.1.5 Творческое задание по теме "Технологии обучения географии"

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Оценочные средства

4.1.6. Контрольная работа по темам "Экологическое образование", "Проверка и контроль результатов обучения"

4.1.6.1 Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2 Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.2 Экзамен

4.2.2.1 Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2 Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.7 Контрольная" работа по темам: "Особенности методики изучения географии в 5-6 классах", "Методика обучения курса "География материков и океанов" 7 класс, "Методика обучения географии курса "География. Природа России" 8 класс"

4.1.7.1 Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Оценочные средства

4.1.8. Тестирование по темам: "Методика изучения курса "География России. Население и хозяйство" 9 класс, "Методика изучения курса "Экономическая и социальная география мира"10-11класс."

- 4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.8.2. Критерии оценивания
- 4.1.8.3. Оценочные средства
- 4.1.9 Творческое задание по теме "Технологии обучения географии"
- 4.1.9.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.9.2.Критерии оценивани
- 4.1.9.3. Оценочные средства
- 4.1.10 Творческое задание по темам "Формирование научного мировоззрения " и "Межпредметные связи в обучении географии"
- 4.1.10.1 Порядок прведения и процедура оценивания
- 4.1.10.2 Критерии оценивания
- 4.1.10.3 Оценочные средства
- 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
- 4.2.3 Экзамен
- 4.2.3.1 Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.3.2 Критерии оценивания
- 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p>ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p><u>Знает:</u> - сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p><u>Умеет:</u> - <u>отбирать</u> и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений</p> <p><u>Владеет:</u> - навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>1. Контрольная работа по темам: Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.</p> <p>2. Тестирование по темам: "Цели содержания и структура базового географического образования", "Психолого-педагогические основы обучения географии"</p> <p>3. Устный опрос по темам " Формы организации обучения географии", " Средства обучения"</p> <p>4. Контрольная работа по темам "</p>

	правоотношений равноотношений	Экологическое образование", " Проверка и контроль результатов обучения" 5.Контр.работа по темам: Особенности методики изучения географии в 5-6 классах. Методика изучения курса «География. Природа России» 8 класс. Промежуточная аттестация: Зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре, экзамен в 8 семестре
УК-3. <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения <u>Знает</u> - основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия и т.п. <u>Умеет:</u> - понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности <u>Владеет:</u> - основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)	1.Творческое задание "Методы обучения". "Методика формирования компонентов содержания географического образования 2.Творческое задание по теме "Технологии обучения географии" 3.Творческое задание по теме "Технологии обучения географии" 4.Творческое задание по темам "Формирование научного мировоззрения " и "Межпредметные связи в обучении географии" Промежуточная аттестация: Зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре, экзамен в 8 семестре

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1. <i>Способен осуществлять</i>	<u>1.Знает</u> Целостно характеризует сущность и виды приоритетных	<u>1.Знает</u> Характеризует с несущественными замечаниями	<u>1.Знает</u> Характеризует с затруднениями	<u>1.Знает</u> Не характеризует сущность и виды приоритетных направлений

<i>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	направлений развития образовательной системы Российской Федерации	сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	развития образовательной системы Российской Федерации
	<u>1. Умеет</u> Способен отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений	<u>1. Умеет</u> Способен с несущественными ошибками отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений	<u>1. Умеет</u> Способен с затруднениями отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений	<u>1. Умеет</u> Не способен отбирать и обосновывать выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений
	<u>1. Владеет</u> Демонстрирует свободное владение навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений	<u>1. Владеет</u> Демонстрирует с несущественными замечаниями навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений	<u>1. Владеет</u> Демонстрирует владение с затруднениями навыки отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений	<u>1. Владеет</u> Не демонстрирует навыки отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений
<i>УК-3. Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовать свою роль в команде</i>	<u>1. Знает</u> Целостно характеризует основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия и т.п.	<u>1. Знает</u> Характеризует с несущественными замечаниями основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия и т.п.	<u>1. Знает</u> Характеризует с затруднениями основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия и т.п.	<u>1. Знает</u> Не характеризует основные правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия и т.п.
	<u>1. Умеет</u> Способен в целом понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной	<u>1. Умеет</u> Способен с несущественными ошибками понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей	<u>1. Умеет</u> Способен с затруднениями - понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной	<u>1. Умеет</u> Не способен понимать основные особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, но не всегда учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности

	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	
	<p><u>1. Владеет</u> Демонстрирует свободное владение основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p>	<p><u>1. Владеет.</u> Демонстрирует с несущественными о свободное владение основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p>	<p><u>1 владеет</u> Демонстрирует с затруднениями свободное владение основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p>	<p><u>1. Владеет</u> Не демонстрирует владение основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Контрольная работа по темам «Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии», «Методы научного исследования», «Географическая культура- составная часть общей культуры человека» - 15 баллов
 2. Тестирование по темам «Цели содержание и структура базового географического образования», « Психолого- педагогические основы обучения географии.»- 15 баллов
 3. Творческое задание по темам «Методы обучения», «Методика формирования компонентов содержания географического образования»- 20 баллов
- Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация- зачет

Для зачета:

56-зачтено

0-55- не зачтено

7 семестр

Текущий контроль:

4. Устный опрос по темам: «Формы организации обучения географии», «Средства обучения» -15баллов
5. Творческое задание по теме «Технологии обучения географии»-15 баллов
6. Контрольная работа по темам «Экологическое образование». «Проверка и контроль результатов обучения» 20 баллов

Итого: 15+15 +20= 50 баллов

Промежуточная аттестация- экзамен

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85- хорошо

56- 70- удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

8 семестр

7. Контрольная работа по темам «Особенности методики изучения географии в 5-6 классах», «Методика изучения курса «География. Природа России» 8 класс- 10 баллов
 8. Тестирование по темам: «Методика изучения экономической и социальной географии России» 9 класс и « Методика изучения курса « Экономическая и социальная география мира»-10 баллов
 9. Кейс по теме: «Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» - 15 баллов
 10. Творческое задание по темам «Формирование научного мировоззрения», «Межпредметные связи в обучении географии»- 15 баллов
- Итого: 10+10+15+15=50

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа по темам «Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии», «Методы научного исследования», «Географическая культура- составная часть общей культуры человека», «Владение основами профессиональной этики и речевой культурой»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала 2 вопроса. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценивается знание программы, ее структуры, содержание, а также знание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, знание нормативно-правовых актов в сфере образования, методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений, норм профессиональной этики, понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ

Максимальная оценка 15 баллов. Время выполнения 60 минут

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно и грамотно даны ответы на вопросы, демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос, отлично освоен понятийный аппарат, дает развернутый ответ с практическими примерами, четко формулирует свои мысли, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно даны ответы на вопросы, присутствуют незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения материалом, понимание поставленного вопроса, последовательно отвечает на вопросы, хорошо освоен понятийный аппарат, дает ответ с примерами, формулирует мысли, проявлены хорошие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно дан ответ на один вопрос или на два, но присутствуют серьезные ошибки, демонстрирует удовлетворительный уровень владения материалом, дает частичный ответ на поставленный вопрос, отвечает непоследовательно, не может четко сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу, удовлетворительно освоен понятийный аппарат, затрудняется в формулировании своих мыслей, проявлены удовлетворительные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- два вопроса не раскрыты, присутствуют грубые ошибки, демонстрирует неудовлетворительный уровень владения материалом, непонимание поставленных вопросов; дает частичные ответы на вопросы, не приводит примеров по рассматриваемому вопросу, неудовлетворительно освоен понятийный аппарат, не формулирует свои мысли, проявлены неудовлетворительные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы

1. Предмет изучения теории и методики обучения географии.
2. На какие вопросы отвечает теория и методика обучения географии? Приведите примеры.
3. С какими науками связана теория и методика обучения географии? Приведите примеры

4. Назовите и раскройте теоретические методы исследования в методике обучения географии.
5. Назовите и раскройте эмпирические методы исследования в методике обучения географии
6. Анализ программы по географии для общеобразовательных учреждений.
7. Структура программы, принципы построения программы, методические рубрики программы.
8. Раскрыть принципы, заложенные в содержании общеобразовательной программы по географии.
9. Анализ пояснительной записки рабочей программы по географии (программа по выбору).
10. Раскрыть требования к результатам освоения общеобразовательной программы по географии: личностные, метапредметные, предметные.
11. Цели обучения географического образования, привести примеры.
12. Раскройте основные задачи географического образования.
14. Основные содержательные линии географического образования согласно ФГОС.
15. Компоненты географического образования.
16. Структура учебника географии и приёмы работы с ним.
17. Анализ учебников для 5-го класса по географии и приемы работы с ним.
18. Анализ альтернативных учебников для 6-го класса по географии и приемы работы с ним.
19. Анализ альтернативных учебников для 7-го класса «География материков и океанов» и приемы работы с ним.
20. Анализ учебников для 8-го класса «География России. Природа» и приемы работы с ним.
21. Что относится к эмпирическим знаниям? Привести примеры
22. Что относится к теоретическим знаниям? Привести примеры.
23. Правила речевой культуры учителя географии.
24. Раскрыть этические правила поведения педагога и основные нормы профессионального этикета.
25. Связи методики обучения географии с другими дисциплинами. Привести примеры.
26. Научное мировоззрение и его структура.
27. Межпредметные связи в обучении географии.
28. Географическая культура.
29. Личностные, предметные, метапредметные результаты обучения.
30. Нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителю географии.
31. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
32. Требования к речи учителя. Нормы профессиональной этики.
33. Вопросы, по которым образовательные организации принимают локальные нормативные акты.
34. Уровни образования установленные в РФ.
35. Правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
35. Основные этапы развития методики обучения географии и ее роль в формировании мировоззренческой позиции.
36. Нормативные требования педагогической этики в профессиональной деятельности.
37. Кодекс педагогической этики
38. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
39. Методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.

4.1.2. Тестирование по темам «Цели содержание и структура базового географического образования», « Психолого- педагогические основы обучения географии.» Максимально можно получить 5 баллов. Время выполнения 20 минут.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проводится в часы аудиторной работы по вариантам. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала – тесты. Работа выполняется в письменном виде в течение 20 минут и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, знание нормативно-правовых актов, норм профессиональной этики, средства практического регулирования образовательных правоотношений, программ и ФГОС по географии, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил 9-10 тестов;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил 7-8 тестов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил 5-6 тестов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка « Неудовлетворительно ставится, если обучающийся выполнил 4 и менее тестов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

Тесты:

В чем состоит в наиболее общем виде цель географического образования?

1. В формировании системы мировоззренческих взглядов в сознании учащихся на природу и общество.

2. В формировании принципов и норм поведения по отношению к окружающей среде.

3. В развитии пространственного мышления.

4. В развитии умений работать с картой.

5. В межпредметной интеграции.

6. В формировании всесторонне развитой, образованной личности, до сознания которой доведена система взглядов, принципов, норм поведения.

7. В формировании личности, понимающей основы развития географического пространства планеты Земля, умеющей ориентироваться в пространстве и прогнозировать тенденции развития.

2. Новые программы по географии усовершенствованы на основе сквозных направлений географии?

1 - да

2 - нет

3.Задание на соответствие.

1.Усиленное внимание к личностному фактору,

а) Экологизация

б) Экономизация

в) Политизация

2.Внимание к изучению карт её изменениям в

г) Гуманизация

разных регионах.

4. Выделите структурные единицы ФГОС:

А) Общие положения

Б) _____

В) _____

Г) _____

5. Что входит в обязательный минимум географического образования?

А)

Б)

В)

6.Определите основную цель географии в системе общего образования:

1) Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в жизни для

2) объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

2) получение школьниками знаний об окружающем мире;

3) формирование всесторонне развитой и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.

7. Назовите основные компоненты географического образования:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

8. Выделите принципы психологии в обучении географии

А) демократизации

Б) личностно-ориентированного обучения

В) обучение идет впереди развития

Г) преемственности

Д) единства сознания и деятельности

Е) стимулирования умственного развития

Ж) содержательного обобщения

9. Выделите, какими качествами должна обладать речь учителя географии:

А) логичностью

Б) точностью

В) грамматической грамотностью

Г)оригинальностью

- Д)уместностью
Е)все
- ответы
- правильные
10. Выделите этического поведения педагога:
А) человечность
Б) справедливость
В) профессионализм
Г) ответственность
Д) терпимость
Е) демократизм
Ж) все ответы правильные
11. Что является предметом регулирования Федерального Закона об образовании?
А) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.
Б) обеспечение государственных прав и свобод человека в сфере образования.
В) создание условий для реализации права на образование
12. Какие понятия используются в Федеральном Законе об образовании.
А) образование
Б) образовательные программы
В) воспитание
Г) обучение
Д) уровень образования
Е) дополнительное образование
Ж) профессиональное обучение.
13. Выделить принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
А) признание приоритетности образования
Б) Гуманистический характер образования
В) Свобода выбора получения образования
Г) Обеспечение права каждого человека на образование
14. Выделите нравственные качества педагога, применяя кодекс педагогической этики
- А Педагогическая мораль
Б) Педагогическая справедливость
В) Педагогический долг
Г) Педагогическая честь
Д) Педагогический авторитет.
Е) Педагогический такт
Ж) Все ответы правильные.

4.1.3. Творческое задание по теме: «Методы обучения», «Методика формирования компонентов содержания географического образования

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На выполнение творческого задания предусмотрено аудиторное время. Студенты в группах продумывают учебные проблемные вопросы и задания для уроков, при решении которых применяются творческие методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения на примере учебного материала курсов физической географии 5-8 классов и выступают перед аудиторией, объясняя почему взят тот или иной метод, важно и количество продуманных проблемных вопросов и заданий. Оценивается: знание теоретического и методического материала; умение грамотно сформулировать вопрос и задание и последовательно его раскрыть с помощью членов группы, а также аргументировать свою позицию, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с группами школьников.

По итогам выполнения выставляются баллы. Максимальный- 5 баллов. Время на подготовку 25 минут.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно выполнены все задания;

- грамотно составлены проблемные вопросы и задания, созданы проблемные ситуации и логично и последовательно раскрыт ход их решения;

- продемонстрирован высокий уровень владения теоретическим материалом по физической географии;

- проявлены превосходные способности применять методические знания и умения к выполнению конкретных заданий;

- дают развернутый ответ с практическими примерами;

- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнена большая часть задания;

- составлены проблемные вопросы и задания, созданы проблемные ситуации и последовательно раскрыт ход их решения;

- продемонстрирован средний уровень владения теоретическим материалом по физической географии;

- проявлены хорошие способности применять методические знания и умения к выполнению конкретных заданий;

- дают развернутый ответ с практическими примерами;

- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнено половина задания;

- составлены проблемные вопросы и задания с ошибками, созданы проблемные ситуации и раскрыт ход их решения с неточностями;

- продемонстрирован низкий уровень владения теоретическим материалом по физической географии;

- проявлены удовлетворительные способности применять методические знания и умения к выполнению конкретных заданий;

- не дают развернутый ответ с практическими примерами;

- удовлетворительно отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнено менее половины задания;

- составлены проблемные вопросы и задания с грубыми ошибками, созданы проблемные ситуации и не раскрыт ход их решения;

- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом по физической географии;

- проявлены неудовлетворительные способности применять методические знания и умения к выполнению конкретных заданий;

- не дают развернутый ответ с практическими примерами;

- неудовлетворительно отвечает на дополнительные вопросы.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Предлагаются темы для постановки проблемных вопросов и заданий и их последовательного решения:

1. Тема «Атмосфера» -6 класс («Атмосферное давление», «Движение воздуха», «Вода в атмосфере»)
2. Тема «Литосфера»- 6 класс («Виды горных пород», «Движение земной коры», «Выветривание горных пород»)
3. Тема «Литосфера и рельеф Земли» («Происхождение материков и океанов», «Рельеф Земли») -7 класс.
4. Тема «Атмосфера и климаты Земли» («Распределение температуры воздуха на Земле», «Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата») – 7 класс. России
5. Тема «Климат и климатические ресурсы» («Факторы, определяющие особенности климата России», «Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны», «Закономерности распределения основных элементов климата на территории») - 8 класс
6. Тема «Почвы и почвенные ресурсы» («Образование почв и их разнообразие», «Главные типы почв России и закономерности их распространения», «Почвенные ресурсы России»)

4.2.Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы (2) и время на подготовку (60 минут). Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При решении вопросов зачета обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий зачета преподаватель выставляет баллы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнены все задания.
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
- проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы. Нет ошибок в тестах.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнена большая часть заданий.
- присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
- проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу. Имеются 2 ошибки в тестах

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнены более чем наполовину.
- присутствуют серьезные ошибки.
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы. Более 3 ошибок в тестах.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнены менее чем наполовину.
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
- проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий, демонстрирует непонимание вопроса; отвечает с наличием грубых ошибок в ответе; не отвечает на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы для зачета:

1. Предмет изучения теории и методики обучения географии, связи с другими дисциплинами.
2. Теоретические методы исследования в методике обучения географии.
3. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии
4. Метапредметные результаты обучения географии.
5. Структура программы, принципы построения программы, методические рубрики программы.
6. Личностные и предметные результаты обучения
7. Цели и задачи географического образования.
8. Компоненты географического образования.
9. Структура учебника географии и приёмы работы с ним.
10. Эмпирические знания в обучении географии. Привести примеры
11. Теоретические знания в обучении географии. Привести примеры.
12. Межпредметные связи в обучении географии.
13. Географическая культура.
14. Общая характеристика компонентов географического образования.
15. Формирование понятий
16. Классификация методов обучения по источникам знаний. Словесный метод.
17. Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядный метод.
18. Классификация методов обучения по источникам знаний. Практический метод.
19. Классификация методов по уровню развития познавательной деятельности
20. Государственный стандарт основного общего образования по географии и его характеристика.
21. Характеристика приемов учебной работы для формирования общих и единичных понятий
22. Универсальные учебные действия. Общая характеристика.

23. Характеристика познавательных учебных действий. Привести примеры.
24. Характеристика регулятивных учебных действий. Привести примеры.
25. Характеристика коммуникативных учебных действий. Привести примеры.
26. Виды проблемных ситуации по географии
27. Содержание базового географического образования.
28. Методы проблемного обучения при изучении школьной географии.
29. Объяснительно-иллюстративный метод в обучении географии. Привести примеры.
30. Репродуктивный метод в обучении географии. Привести примеры.
31. Частично – поисковый метод в обучении географии. Привести примеры.
32. Опыт творческой деятельности в обучении географии.
33. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.
34. Нормативные требования педагогической этики в профессиональной деятельности.
35. Кодекс педагогической этики
36. Нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителя географии.
37. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
38. Требования к речи учителя. Нормы профессиональной этики.
39. Вопросы, по которым образовательные организации принимают локальные нормативные акты.
40. Уровни образования установленные в РФ.
41. Правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
36. Основные этапы развития методики обучения географии и ее роль в формировании мировоззренческой позиции.
37. Кодекс педагогической этики
38. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
39. Методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
40. Правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами школьников в зависимости от целей взаимодействия.

Часть 2

1. Раскрыть требования к результатам освоения общеобразовательной программы по географии: личностные, метапредметные, предметные
2. Анализ учебников для 5-го класса по географии и приемы работы с ним.
3. Анализ альтернативных учебников для 6-го класса по географии и приемы работы с ним.
4. Анализ альтернативных учебников для 7-го класса «География материков и океанов» и приемы работы с ним.
5. Анализ учебников для 8-го класса «География России. Природа» и приемы работы с ним.
6. Раскрыть этические правила поведения педагога и основные нормы профессионального этикета.
7. Раскройте основные задачи географического образования
8. Анализ программы по географии для общеобразовательных учреждений
9. Дать характеристику объяснительно-иллюстративного метода обучения. Примеры.
10. Дать характеристику репродуктивного метода обучения. Примеры.
11. Дать характеристику частично-поискового метода обучения. Примеры.
12. Дать характеристику метода проблемного изложения. Примеры.
13. Дать характеристику исследовательского метода
14. Охарактеризуйте структуру учебника географии
15. Раскрыть методику формирования эмпирических знаний.
16. Раскрыть методику формирования теоретических знаний.
17. Развитие опыта творческой деятельности. Привести примеры.
18. Развитие эмоционального отношения к миру и деятельности.
19. Раскройте этап мотивации на уроке.
20. Приведите примеры формирования познавательного интереса на уроке.
21. Приведите использования на уроках географии нормативно-правовых актов в сфере образования.
22. Раскрыть основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
23. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
24. Раскройте правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
25. Охарактеризуйте основные этапы развития методики обучения географии и ее роль в формировании мировоззренческой позиции.
26. Раскройте сущность процессов самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности учителя географии. Основные средства для самообразования и самоорганизации.

52. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ определяет систему экологического законодательства. Раскройте эту систему.
53. Объясните, чем Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ отличается от предыдущих, принятых в 1960 и 1991г.г.?
54. Раскройте Конституционные основы охраны окружающей среды. Закрепленные Конституцией РФ.
55. Раскройте понятие «педагогический кодекс»
56. Объясните, в чем суть педагогической морали.
57. Раскройте нормативные требования педагогической этики в профессиональной деятельности.
58. Обоснуйте выбор типовых методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений.
59. Как вы будете организовывать взаимодействие школьников, отличающихся по этническим и религиозным признакам?

Часть 3

1. Сформируйте понятие индуктивным путем (понятие по выбору)
2. Сформируйте понятие дедуктивным путем (понятие по выбору)
3. Сформируйте географическое представление.
4. Приведите фрагменты уроков, где используется объяснительно-иллюстративный метод
5. Приведите фрагменты уроков, где используется репродуктивный метод.
6. Приведите фрагменты уроков, где используется частично- поисковый метод
7. Приведите фрагменты уроков, где используется исследовательский метод.
8. Приведите фрагменты уроков, где используется метод проблемного изложения.
9. Приведите фрагменты уроков, где используется прием установления причинно-следственных связей.
10. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения личностных результатов обучения.
11. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения предметных результатов обучения.
12. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения регулятивных результатов обучения
13. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения познавательных результатов обучения
14. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения коммуникативных результатов обучения.
15. Приведите примеры педагогической справедливости в профессиональной деятельности.
16. Приведите примеры педагогического долга в профессиональной деятельности.
17. Приведите примеры педагогической чести в профессиональной деятельности.
18. Приведите примеры приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.
19. В классе возник конфликт по случаю перевода ученика в коррекционный класс. Как должен вести себя учитель и на какие образовательные правоотношения он будет опираться?
20. В классе ученики разных национальностей и конфессий, как учитель будет организовывать взаимодействие между учениками?

7 семестр

4.1.4 Устный опрос по темам «Формы организации обучения географии», «Средства обучения»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, понимание сущности и видов приоритетных направлений развития образовательной системы.

По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Формы организации обучения географии.
2. Отличие современного урока от традиционного.
3. Компоненты лекционно-семинарской системы обучения
4. Внеурочные формы организации обучения
5. Типы уроков географии.
6. Цель и задачи урока географии. Привести примеры
7. Выделить требования к результатам обучения. На примере темы урока (по выбору)
8. Нетрадиционные уроки географии.
9. Новые методические приемы
10. Формы организации учебной деятельности школьников.
11. Подготовка учителя к уроку.
12. Практические и самостоятельные работы
13. Современный кабинет географии.
14. Традиционные и современные средства обучения географии и их функции.
15. Структурные компоненты учебника географии, функции учебника географии
16. Лаборатория учителя географии.
17. Система картографических знаний и умений в школьной географии.
18. Чтение, понимание и знание географической карты.
19. Компьютеризация процесса обучения географии.
20. Географическая площадка. Наблюдения и практические работы на географической площадке
21. Использование естественнонаучных и математических знаний на современном уроке географии.
22. Формы организации обучения для формирования научного мировоззрения. Привести примеры.
23. Разнообразие средств обучения по географии и их классификация
24. Система средств новых информационных технологий в обучении географии.
25. Виды и функции компьютерных программ.
26. Электронный (мультимедийный) учебник по географии.
27. Характеристика сайтов в интернете по географии.
28. Базовые источники информации в процессе обучения географии.
29. Структура и содержание ФГОС ООО по географии.
30. Анализ программы по географии (программа по выбору).
31. Сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы.

4.1.5. Творческое (опережающее) задание по теме: «Технологии обучения географии»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты делятся на группы по 3 человека и получают задание подготовить урок с применением проектной технологии по теме «Заповедники и национальные парки Восточно-Европейской равнины

Необходимо, продумать работу в группах по созданию проекта с соблюдением толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий среди участников группы. При защите проекта показать владение основами профессиональной этики и речевой культурой.

Оценивается: 1. Аргументированность выбора темы, значимость выполненной работы и практическая направленность. 2. Объем и полнота разработки, законченность, подготовленность к восприятию другими студентами. 3. Аргументированность предлагаемых решений. 4. Качество письменной части. 5. Качество доклада (аргументированность, убедительность, убежденность) 6. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи. 7. Культура речи. 8. Использование базовых источников информации, умение ориентироваться в современном информационном пространстве. Оценивается способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, а также социальное взаимодействие и умение реализовать свою роль в команде.

На защиту проекта дается 20 минут.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Верно и полно отражены все направления урока с применением проектной технологии в соответствии с ФГО (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; формирование и развитие универсальных учебных действий, рефлексия, информационное обеспечение, основной и дополнительный материал, развитие познавательного интереса, обратная связь). Аргументирован выбор темы, значимость выполненной работы и ее практическая направленность. Достаточный объем и полнота разработки. Содержание и структура выступления хорошо подготовлены к восприятию другими студентами. Аргументированность и убедительность доклада, глубокие знания по изученной теме, эрудиция, использование межпредметных связей, осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В целом отражены направления урока с применением проектной технологии в соответствии с ФГОС(мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; формирование и развитие универсальных учебных действий, рефлексия, информационное обеспечение, основной и дополнительный материал, развитие познавательного интереса, обратная связь). Аргументирован выбор темы, значимость выполненной работы и ее практическая направленность. Достаточный объем и полнота разработки. Содержание и структура выступления хорошо подготовлены к восприятию другими студентами. Аргументированность и убедительность доклада, хорошие знания по изученной теме, эрудиция, использование межпредметных связей. Организованная работа в команде, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Баллы в интервале 56-70 от максимальных ставятся, если обучающийся:

Отражены частично, но без грубых ошибок направления урока с применением проектной технологии в соответствии с ФГОС(мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; формирование и развитие универсальных учебных действий, рефлексия, информационное обеспечение, основной и дополнительный материал, развитие познавательного интереса, обратная связь). Слабо аргументирован выбор темы, значимость выполненной работы и ее практическая направленность. Не достаточный объем и полнота разработки. Содержание и структура выступления подготовлены удовлетворительно к восприятию другими студентами. Нет четкости и аргументированности доклада, не глубокие знания по изученной теме. Не сплоченная работа в команде, частичное владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Отражены частично, но с грубыми ошибками направления урока с применением проектной технологии в соответствии с ФГОС(мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; формирование и развитие универсальных учебных действий, рефлексия, информационное обеспечение, основной и дополнительный материал, развитие познавательного интереса, обратная связь). Не аргументирован выбор темы, значимость выполненной работы и ее практическая направленность. Не достаточный объем и полнота разработки. Содержание и структура выступления подготовлены не удовлетворительно к восприятию другими студентами. Нет четкости и аргументированности доклада, поверхностные знания по изученной теме. Не сплоченная работа в команде, не владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4.1.5.3 Содержание оценочного средства

Предлагаются по выбору:

1. Астраханский государственный биосферный заповедник
2. Приокско-Террасный государственный биосферный заповедник
3. «Кологривский лес»,
4. Дарвинский государственный биосферный заповедник
5. Воронежский государственный заповедник
6. Окский государственный заповедник
7. Пинежский государственный заповедник
8. Волжско-Камский государственный биосферный заповедник

Национальные парки:

Мещера

Лосиный Остров
Орловское Полесье
Русская Арктика.

4.1.6 Контрольная работа «Экологическое образование», «Проверка и контроль результатов обучения»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Контрольная работа проводится в аудиторное время на практическом занятии.

Обучающиеся получают по два задания по освещению определённых теоретических и практических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий; грамотное изложение ответа в письменной форме, способность к самоорганизации и самообразованию; гражданскую позицию при раскрытии вопросов экологии, знание Федерального закона «Об охране окружающей среды», владение нормами профессиональной этики, методы, средства практического регулирования образовательных правоотношений.

При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения теоретических и практических знаний. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы. Максимальный балл-15. Время выполнения -60 минут

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно и грамотно выполнены задания, демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно выполняет задание, отлично освоен понятийный аппарат, дает развернутый ответ с практическими примерами, четко формулирует свои мысли.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно выполнены задания, присутствуют незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения материалом, понимание поставленного вопроса и задания, последовательно выполняет задание, хорошо освоен понятийный аппарат, дает ответ с примерами, формулирует мысли.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнено одно задание или на два, но присутствуют серьёзные ошибки, демонстрирует удовлетворительный уровень владения материалом, дает частичный ответ на поставленные задания, отвечает непоследовательно, не может четко сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу, удовлетворительно освоен понятийный аппарат, затрудняется в формулировании своих мыслей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- два задания не раскрыты, присутствуют грубые ошибки, демонстрирует неудовлетворительный уровень владения материалом, непонимание поставленных заданий; задания выполняет частично, не приводит примеров по рассматриваемому вопросу, неудовлетворительно освоен понятийный аппарат, не формулирует свои мысли.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. Раскройте на примерах основные пути экологизации географического образования
2. Приведите примеры форм и методов экологизации географического образования.
3. Составьте систему геоэкологических вопросов к нескольким разделам учебника географии для 8-го класса.
4. Ваша точка зрения на вопрос «Как формировать экологическую культуру школьников в процессе изучения географии?»
5. Составьте план проведения геоэкологических экскурсий в городе с учащимися разных классов (класс по выбору).
6. Приведите примеры практических работ на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.
7. Дайте анализ технологии разработки тестовых заданий.
8. Дайте анализ основных способов и форм проверки знаний и умений
9. Разработайте план урока изучения нового материала с использованием тестового контроля
10. Раскройте требования к уровню подготовки выпускников в стандарте географического образования.
11. Смоделируйте экологическую тропу на территории природного комплекса с учетом требований к ее созданию.

12. Почему экологическое образование в школе должно иметь междисциплинарный характер? Рассмотрите на конкретных примерах реализацию межпредметных связей в экологическом
13. Экологическое мировоззрение – составная часть научного мировоззрения. Какова его структура? Раскройте методы и формы для формирования научного мировоззрения.
14. Раскройте на примерах как используются естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении экологических вопросов в курсе географии.
15. Приведите примеры использования современных источников информации для уроков, посвященных формированию экологического мировоззрения.
16. Приведите примеры осуществления педагогического сопровождения для достижения личностных результатов обучения.
17. Приведите примеры осуществления педагогического сопровождения для достижения метапредметных результатов обучения.
18. Приведите примеры осуществления педагогического сопровождения для достижения предметных результатов обучения
15. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ определяет систему экологического законодательства. Раскройте эту систему.
16. Чем Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ отличается от предыдущих, принятых в 1960 и 1991г.г.?
17. Раскройте конституционные основы окружающей среды. Закрепленные Конституцией РФ
18. Раскрыть нормы профессиональной этики.
19. Возникла ситуация, неправильно дана оценка ЕГЭ по географии, какие средства вы используете для регулирования образовательных правоотношений?

Промежуточная аттестация- экзамен

4.2.1 Экзамен 7 семестр

4.2.1.1 Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. При ответе на вопросы зачета обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. Также оценивается: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования, владения основами профессиональной этики, знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, знание методов и средств регулирования образовательных правоотношений, владение навыками взаимодействия с группами учащихся, различающихся по этническим и религиозным признакам.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

- ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, подкрепленный знанием программ и школьных учебников по географии, умение отвечать на дополнительные вопросы. Продемонстрирован высокий уровень владения лекционным материалом и практических занятий. Владеет навыками эффективного речевого общения, основами речевой культуры, использует географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий, аргументирует ответ, доказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

- ответ в целом грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, подкрепленный знанием программ и школьных учебников по географии. Продемонстрирован хороший уровень владения знанием лекционного материала и практических занятий, умение отвечать на дополнительные вопросы. Владеет навыками эффективного речевого общения; владеет основами речевой культуры, использует географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий. Имеются некоторые неточности методического характера, аргументирует ответ, доказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- ответ частичный, без грубых ошибок, знание программ и школьных учебников по географии посредственное. Продемонстрирован средний уровень владения знанием лекционного материала и практических занятий, умения отвечать на дополнительные вопросы. Продемонстрирован средний уровень владения навыками эффективного речевого общения; основами речевой культуры, использует с ошибками географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий. Имеются ошибки методического характера.

Имеются незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, неполные или не точные ответы на дополнительно заданные вопросы. Слабо аргументирует свой ответ и доказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

- существенное нарушение логики изложения материала, отсутствие знаний программ и школьных учебников по географии или знание на очень низком уровне.

Продемонстрирован низкий уровень владения знанием лекционного материала и практических занятий, умения отвечать на дополнительные вопросы. Продемонстрирован низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; основами речевой культуры, использует с ошибками географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Не приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий. Имеются грубые ошибки теоретического и методического характера.

Периодическое использование разговорной лексики, неправильные ответы дополнительно заданные вопросы. Не аргументирует свой ответ и не имеет своей точки зрения.

4.2.2.3. Оценочные средства

Вопросы к экзамену:

Часть 1

1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии.
2. Метапредметные результаты обучения (универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные).
3. Цели обучения географии.
4. Стандартизация географического образования.
5. Общая характеристика компонентов географического образования.
6. Формирование понятий
7. Классификация методов обучения по источникам знаний. Словесный метод.
8. Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядный метод.
9. Классификация методов обучения по источникам знаний. Практический метод.
10. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения.
11. Характеристика репродуктивного метода обучения.
12. Характеристика частично-поискового метода обучения.
13. Характеристика исследовательского метода обучения.
14. Характеристика метода проблемного изложения.
15. Проблемные ситуации в обучении географии.
16. Структура, принципы построения, содержание программы по географии для средней общеобразовательной школы
17. Характеристика структуры учебника географии.
18. Государственный стандарт основного общего образования по географии и его характеристика.
19. Характеристика приемов учебной работы для формирования общих и едичных понятий.
20. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к деятельности.
21. Требования к результатам обучения географии (предметные, метапредметные, личностные) результаты обучения.
22. Современный урок географии и его признаки.
23. Типология уроков географии.
24. Подготовка учителя к уроку.
25. Лекционная, семинарская и зачетная система обучения географии.
26. Карта на уроках географии. Формирование умений работать с географическими картами («читать», «понимать», «знать» карту)
27. Компьютеризация процесса обучения географии.
28. Педагогические технологии в обучении географии. Основные черты педагогических технологий.
29. Технология учебно-игровой деятельности.
30. Технология проектной деятельности школьников.
31. Модульная технология.

32. Технология применения ЛОС(листов опорных сигналов)
33. Основные пути экологизации географического образования.
34. Функции проверки в учебном процессе. Характеристика основных видов проверки.
35. Тестовый контроль результатов обучения.
36. Внеурочные формы организации обучения географии.
37. Формирование понятий при изучении географии.
38. Практические и самостоятельные работы.
39. Формирование научного мировоззрения на уроках географии. Мировоззренческие идеи
40. Межпредметные связи с естественнонаучными и математическими дисциплинами на уроках географии.
41. Профессиональная этика и речевая культура учителя географии
42. Работа в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
43. Базовые источники информации для уроков географии. Работа учителя в современном информационном пространстве.
44. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения по географии.
45. Анализ программ по географии.
46. Анализ ФГОС по географии.
47. Опыт творческой деятельности в обучении географии.
48. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности
49. Раскрыть понятие о географической культуре.
50. Метапредметные результаты обучения географии.
51. Структура программы, принципы построения программы, методические рубрики программы.
52. Цели и задачи географического образования.
53. Государственный стандарт основного общего образования по географии и его характеристика.
54. Характеристика приемов учебной работы для формирования общих и единичных понятий
55. Виды проблемных ситуаций по географии
56. Связи методики обучения географии с другими дисциплинами. Привести примеры.
57. Межпредметные связи в обучении географии.
58. Краткая история методики обучения географии.
59. Концепция модернизации содержания и структуры школьного географического образования.
60. Принципы психологии в обучении географии.
42. Работа в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
43. Нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителю географии.
44. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
45. Вопросы, по которым образовательные организации принимают локальные нормативные акты.
46. Уровни образования установленные в РФ.
47. Правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
48. Основные этапы развития методики обучения географии и ее роль в формировании мировоззренческой позиции.
49. Сущность процессов самообразования и самоорганизации в профессиональной деятельности учителя географии. Основные средства для самообразования и самоорганизации.
50. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ определяет систему экологического законодательства. Раскройте эту систему.
51. Нормативные требования педагогической этики в профессиональной деятельности.
52. Кодекс педагогической этики
53. Нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителю географии.
54. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
55. Требования к речи учителя.
56. Вопросы, по которым образовательные организации принимают локальные нормативные акты.
57. Уровни образования установленные в РФ.
58. Правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
59. Сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.
60. Правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами школьников.

Часть 2

1. Раскрыть требования к результатам освоения общеобразовательной программы по географии: личностные, метапредметные, предметные
2. Анализ учебников для 5-го класса по географии и приемы работы с ним.

3. Анализ альтернативных учебников для 6-го класса по географии и приемы работы с ним.
4. Анализ альтернативных учебников для 7-го класса «География материков и океанов» и приемы работы с ним.
5. Анализ учебников для 8-го класса «География России. Природа» и приемы работы с ним.
6. Раскрыть этические правила поведения педагога и основные нормы профессионального этикета.
7. Раскройте основные задачи географического образования
8. Анализ программы по географии для общеобразовательных учреждений
9. Дать характеристику объяснительно-иллюстративного метода обучения. Примеры.
10. Дать характеристику репродуктивного метода обучения. Примеры.
11. Дать характеристику частично-поискового метода обучения. Примеры.
12. Дать характеристику метода проблемного изложения. Примеры.
13. Дать характеристику исследовательского метода
14. Охарактеризуйте структуру учебника географии
15. Раскрыть методику формирования эмпирических знаний.
16. Раскрыть методику формирования теоретических знаний.
17. Развитие опыта творческой деятельности. Привести примеры.
18. Развитие эмоционального отношения к миру и деятельности.
19. Раскройте этап мотивации на уроке.
20. Приведите примеры формирования познавательного интереса на уроке.
21. Составьте тематическое планирование по теме: «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»
22. Составьте технологическую карту урока по теме: «Ветер»
23. Составьте технологическую карту урока по теме: «Масштаб»
24. Составьте систему геоэкологических вопросов к разделам учебника географии для 8-го класса.
25. Ваша точка зрения на вопрос «Как формировать экологическую культуру школьников в процессе изучения географии?»
26. Составьте план проведения геоэкологических экскурсий в городе с учащимися разных классов (класс по выбору).
27. Приведите примеры практических работ на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.
28. Дайте анализ основных способов и форм проверки знаний и умений
29. Раскрыть требования к уровню подготовки выпускников в стандарте географического образования.
30. Смоделируйте экологическую тропу на территории природного комплекса с учетом требований к ее созданию.
31. Рассмотрите на конкретных примерах реализацию межпредметных связей в экологическом образовании.
32. Приведите примеры из школьных курсов географии, в которых раскрываются идеи диалектико-материалистического понимания природы.
28. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ определяет систему экологического законодательства. Раскройте эту систему.
29. Объясните, чем Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ отличается от предыдущих, принятых в 1960 и 1991г.г.?
30. Раскройте Конституционные основы охраны окружающей среды. Закрепленные Конституцией РФ.
31. Приведите использования на уроках географии нормативно-правовых актов в сфере образования.
32. Раскрыть основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
33. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
34. Раскройте правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
35. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ определяет систему экологического законодательства. Раскройте эту систему.
36. Объясните, чем Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ отличается от предыдущих, принятых в 1960 и 1991г.г.?
37. Раскройте Конституционные основы охраны окружающей среды. Закрепленные Конституцией РФ.
38. Раскройте понятие «педагогический кодекс»
39. Объясните, в чем суть педагогической морали.
40. Раскройте нормативные требования педагогической этики в профессиональной деятельности.
41. Ученик испортил мультимедийную установку, какие методы и средства должен выбрать учитель для практического регулирования образовательных правоотношений?

Часть 3

1. Сформируйте понятие индуктивным путем (понятие по выбору)
2. Приведите фрагменты уроков, где используется объяснительно-иллюстративный метод
3. Приведите фрагменты уроков, где используется репродуктивный метод.
4. Приведите фрагменты уроков, где используется частично- поисковый метод
5. .
6. Приведите фрагменты уроков, где используется прием установления причинно-следственных связей.
7. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения личностных результатов обучения.
8. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения предметных результатов обучения.
9. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения регулятивных результатов обучения
10. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения познавательных результатов обучения
11. Приведите фрагменты уроков, где демонстрируется процесс достижения коммуникативных результатов обучения
12. Привести примеры реализации программы по географии в соответствии с ФГОС.
13. Составьте план самообразования учителя географии.
14. Разработать вопросы и задания для проверки домашнего задания по теме «Ветер» (6 класс)
15. Разработать фрагмент урока с использованием частично-поискового метода по теме «Форма, размеры и движения Земли» 5 класс.
16. Разработать фрагмент урока по теме «Географическая карта и ее масштаб» 6 класс.
17. Разработать фрагмент урока с использованием проектной технологии для 5- го класса по теме «История географических открытий» 5 класс.
18. Разработать проблемные ситуации по курсу 6-го класса «География. Физическая география»
19. Разработать различные типы проверочных заданий по теме «Южная Америка – материк чудес»
20. Разработать фрагмент урока «Природные зоны Северной Америки» с использованием проектной технологии
21. Разработать фрагмент урока с использованием методов проблемного обучения по теме «Климат Южной Америки»
22. Разработать фрагмент урока- путешествия по теме «Водные ресурсы Южной Америки»
23. Разработать план урока с использованием исследовательского метода по теме «Природные зоны Австралии»
24. Разработать проверочные вопросы и задания для проверки домашнего задания по теме «Воздушные массы и атмосферные фронты» с использованием методов проблемного обучения.
25. Разработать план урока по теме « Распределение тепла и влаги по территории России»
26. Разработать план урока по теме «Природные зоны России» с применением проектной технологии.
27. Разработать кейс по теме «Природные комплексы России» 8 класс
28. Разработать план урока по теме «Крым» с применением современных педагогических технологий.
29. Разработать фрагмент урока, на котором раскрывается мировоззренческая идея постоянного развития природы на примере темы из курса « География. Материки и океаны» 7 класс
30. Разработать фрагмент урока, на котором раскрывается мировоззренческая идея перехода количества в качество на примере темы из курса « География. Физическая география» 6 класс.
31. Разработайте план урока изучения нового материала с использованием тестового контроля
32. Разработать фрагмент урока с использованием межпредметных связей.
33. Разработайте фрагмент урока, демонстрируя педагогическое сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.
34. Разработайте тематическое планирование по теме «Оболочки Земли» для 6-го класса в соответствии с требованиями программы и ФГОС по географии.
35. Разработайте план урока «Реки России» используйте современное информационное пространство.
36. Разработать фрагмент урока географии с использованием Федерального Закона Об образовании.
37. Разработайте фрагмент урока по географии России, посвященные истории исследования России для формирования гражданской позиции.
38. Приведите примеры педагогической справедливости в профессиональной деятельности.
39. Приведите примеры педагогического долга в профессиональной деятельности.
40. Приведите примеры педагогической чести в профессиональной деятельности.
41. Ученик подрался и нанес вред здоровью одноклассника. Какие методы и средства вы как учитель выберите для урегулирования образовательных отношений?
42. У вас в классе ученики разных национальностей и религий, как вы организуете взаимодействие в учебно-воспитательном процессе?

8 семестр.

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.7. Контрольная работа по темам: «Особенности методики изучения географии в 5-6 классах», «Методика изучения географии в 7 классе», «Особенности изучения курса «География России. Природа» 8 класс.

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Контрольная работа проводится в аудиторное время на практическом занятии.

Обучающиеся получают по два задания по освещению определённых теоретических и практических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий; грамотное изложение ответа в письменной форме; умение опираться на нормативно-правовые акты в сфере образования (ФГОС, программы по географии), способности к самоорганизации и самообразованию. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень освоения теоретических и практических знаний. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы. Максимальный балл-10. Время выполнения -60 минут

4.1.7.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно и грамотно выполнены задания, демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно выполняет задание, отлично освоен понятийный аппарат, дает развернутый ответ с практическими примерами, четко формулирует свои мысли.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-правильно выполнены задания, присутствуют незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения материалом, понимание поставленного вопроса и задания, последовательно выполняет задание, хорошо освоен понятийный аппарат, дает ответ с примерами, формулирует мысли.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно выполнено одно задание или на два, но присутствуют серьезные ошибки, демонстрирует удовлетворительный уровень владения материалом, дает частичный ответ на поставленные задания, отвечает непоследовательно, не может четко сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу, удовлетворительно освоен понятийный аппарат, затрудняется в формулировании своих мыслей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- два задания не раскрыты, присутствуют грубые ошибки, демонстрирует неудовлетворительный уровень владения материалом, непонимание поставленных заданий; задания выполняет частично, не приводит примеров по рассматриваемому вопросу, неудовлетворительно освоен понятийный аппарат, не формулирует

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Раскрыть особенности методики обучения в курсе «География. Введение в географию» 5 класс.(авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков)
2. Проанализировать структуру и содержание курса «География. Введение в географию» 5 класс. (авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков)
3. Дайте характеристику содержания основных структурных частей начального курса географии 6-го класса " География: Физическая география" (авторы: Е.М.Домогацких,Н.И. Алексеевский)
4. Знания и умения формируемые в курсе «География: Физическая география» 6 класс. Сформируйте понятие «озеро» индуктивным путем
5. Раскройте методические особенности изучения курса «География: Физическая география» 6 класс(авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский)
6. Предложите авторский проект структуры начального курса географии, учитывая требования стандарта географического образования.

7. Учитывая, что начальный курс географии-первый систематический курс географии, в чем особенности его образовательных, развивающих и воспитывающих задач?
8. Какие особенности начального курса географии влияют на выбор тех или иных средств обучения, приведите примеры.
9. Разработайте фрагмент урока с учетом различных форм организации учебной деятельности.
10. Раскройте методические особенности изучения раздела «План и карта» в 6-м классе
11. Раскройте методические особенности изучения оболочек Земли в 6-м классе(на примере одной из оболочек Земли)
12. Проанализируйте структуру и содержание курса «География. Материки и океаны». 7 класс. (авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский)
13. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса «География. Материки и океаны». 7 класс.
14. Раскрыть методику изучения темы «Литосферные плиты и современный рельеф» в 7 классе.
15. Раскройте наиболее важные условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса
16. На примере темы урока (по выбору) по курсу «География: физическая география России» приведите примеры использования современных педагогических технологий при изучении учебного материала.
17. Проанализируйте структуру и содержание учебников по курсу "География: физическая география России." 8 класс.
18. Раскрыть особенности методики изучения общего обзора в курсе "География России. Природа" 8 класс(тема урока по выбору)
19. Раскрыть особенности методики изучения крупного природного района России" в курсе "География: Физическая география России. " 8 класс.
20. Дайте характеристику учебно-методическому комплексу по курсу «География: физическая география России» (автор по выбору)
21. Формирование научного мировоззрения на уроках физической географии. Приведите примеры на отдельных темах (темы по выбору)
22. Приведите примеры использования межпредметных связей с естественнонаучными и математическими дисциплинами при изучении курса «География. Физическая география» 6 класс.
23. Приведите задания для работы в группах, продумайте работу в группах на примере любой темы.
24. Подберите базовые информационные ресурсы для темы «Геологическое летоисчисление и геологическая карта» 8 класс.
25. Подберите источники информации для темы «Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны» 8 класс.

4.1.8. Тестирование по темам «Методика изучения экономической и социальной географии России», «Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проводится в часы аудиторной работы по вариантам. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала – тесты. Работа выполняется в письменном виде в течение 30 минут и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение теоретическим материалом, аналитические способности. максимальный балл-10

4.1.8.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил 19-20 тестов;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил 17-18тестов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил 15-16 тестов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Оценка « Неудовлетворительно ставится, если обучающийся выполнил 14 и менее тестов

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

Тесты.

1. Выберите правильный ответ. Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения - это цель

- а. основной школы
- б. профильной школы

2. При изучении курса экономической и социальной географии России доля объяснения увеличивается?

А - да

Б - нет

3. По какому типовому плану дают характеристику угольных бассейнов в 9-м классе

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

4. Установите соответствие, какие методы рациональнее использовать при изучении каждого пункта типового плана изучения экономического района (методов в одном ответе может быть более одного)

Типовой план изучения экономического района - Методы

1. ЭГП	А. Репродуктивный
2. Оценка природных условий и ресурсов	Б. Частично-поисковый
3. Население и трудовые ресурсы	В. Объяснительно-иллюстративный
4. Хозяйство	Г. Исследовательский
5. Города	Д. Проблемного Изложения

5. В курсе 9-го класса получают свое дальнейшее развитие системы географических знаний

а. Картографические
б. физико-географические
в. историко-географические
г. социально-экономические.

6. Работа с картами в 9-м классе происходит на:

А. Репродуктивном уровне
Б. частично-поисковом уровне

7. Какие формы организации труда изучаются в курсе 9-го класса. Выберите правильный ответ:

А. Концентрация
Б. систематизация
В. кооперация
Г. концентрация
Д. политизация
Е. комбинирование

8. Какие факторы размещения производства рациональнее изучать с помощью частично-поискового метода? Выберите правильный ответ.

А. энергоемкости
Б. водоемкости
В. материалоемкости
Д. трудоемкости
Е. транспортный фактор

9. Почему машиностроительный комплекс в некоторых программах и учебниках изучают первым комплексом? Выберите правильный ответ:

А. Определяет уровень экономики страны
Б. Определяет уровень обороноспособности страны.
В. Показывает уровень занятости населения в комплексе.
Г. Показывает уровень научных достижений.

10. Выберите педагогические технологии, которые рациональнее использовать при изучении химической промышленности республики Татарстан

А. Проблемного обучения
Б. Модульную технологию
В. Проектную технологию
Г. Учебно-игровой деятельности
Д. Кейс-технологию

11. Особое место в 10-11 классах занимает работа со статистическим материалом

А - да

Б - нет

12. Выберите основные формы организации учебного процесса в 10-11 классах

А. традиционный урок

Б. лекционно-семинарско-зачетная система

В. подготовка и написание реферата

Г. проектная деятельность

13. Какие педагогические технологии наиболее рационально применять в курсе «Экономическая и социальная география мира»? Выберите правильный ответ:

А. проектная

Б. учебно-игровой деятельности

В. модульная

Г. проблемного обучения

Д. кейс-технология

14. Выберите понятия, составляющие ядро научных знаний в 10-11 классах:

А. географическая среда

Б демографическая политика

В.ресурсообеспеченность

Д. агробизнес

Е. воспроизводство населения

Ж мировое хозяйство

З. МГРТ

15. Выделите методические основы курса

А. системный подход

Б. усиление проблемного подхода

В. отбор и генерализация материала

Г. Обеспечение организующей роли теории по отношению к фактам.

Д. Рациональное сочетание индуктивных и дедуктивных подходов

16. Выберите, метод, наиболее целесообразный для изучения темы «Политическая карта мира»

А. объяснительно-иллюстративный

Б. частично-поисковый

В. исследовательский

Г. репродуктивный

17. Запишите план изучения страны:

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

Д. _____

18. Приведите примеры теорий, с которыми знакомятся учащиеся при изучении курса « Экономической и социальной географии мира» в 10-11 классе

А _____

Б _____

19. Выберите приемы учебной работы, которые необходимы при работе со статистическим материалом:

А. работа с форзацем

Б. анализ

В. создание представлений

Г. обобщение

Д. сравнение

Е. расчет

20. Выберите понятия второго ранга в курсе «Экономической и социальной географии мира»

А. МГРТ

Б. МЭИ

В. понятие о загрязнении окружающей среды

Г. урбанизация

Д. монокультура

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

4.1.9. Кейс по теме «Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.

4.1.9.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа над кейсом проводится в аудиторное время и представляет собой командный анализ ситуации с презентацией. Время работы над кейсом 40 минут, по окончании представляют письменный отчет с ответом. Оценивается умение анализировать и устанавливать проблему, формулировать и высказывать свою позицию, умение работать в команде, взаимодействовать с участниками, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в группе, аргументировать свою позицию, дискутировать, принимать решения с учетом конкретных условий, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Максимальный балл -15

4.1.9.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- правильно и полностью решен кейс, члены группы умеют анализировать ситуацию, устанавливать проблему,
- рассуждают, формулируют свою позицию, отстаивают свою точку зрения в споре, общаются, дискутируют, принимают решения с учетом конкретных условий коллегиально
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно раскрывают вопрос;
- продемонстрирован высокий уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- большая часть кейса решена, члены группы умеют анализировать ситуацию, устанавливать проблему,
- рассуждают, формулируют свою позицию, отстаивают свою точку зрения в споре, общаются, дискутируют, принимают решения с учетом конкретных условий коллегиально
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно раскрывают вопрос;
- продемонстрирован высокий уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнили задания кейса более чем на половину, присутствуют ошибки, члены группы затрудняются анализировать ситуацию, устанавливать проблему,
- рассуждают медленно, затрудняются формулировать свою позицию и отстаивать свою точку зрения в споре, общаются, дискутируют, принимают решения с учетом конкретных условий не всегда коллегиально
- демонстрирует не полное понимание поставленного вопроса, не логично и не последовательно раскрывают вопрос;
- продемонстрирован низкий уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнили задания кейса менее чем на половину, присутствуют грубые ошибки, члены группы затрудняются анализировать ситуацию, устанавливать проблему,
- рассуждают медленно, не могут формулировать свою позицию и отстаивать свою точку зрения в споре, общаются, но не дискутируют, не могут принимать решения с учетом конкретных условий коллегиально;
- демонстрируют непонимание поставленного вопроса, не логично и не последовательно раскрывают вопрос;
- не продемонстрировано владение основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4.1.9.3. Содержание оценочного средства

Кейс. Учитель проводит урок по теме: «Политическая карта мира» в 10 классе. Рассматриваются вопросы территории и границ стран, формирование политической карты мира. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны, размеры и их положение на материке. Формы государственного устройства. Учитель географии работает со старшеклассниками, для которых характерно хорошо развитое логическое мышление (владение мыслительными операциями), внимание высокого уровня (объем, концентрация, переключение), развиты слуховая и зрительная память, высокий уровень воображения.

Задание. Охарактеризуйте, какая речь должна быть у учителя географии, требования к речи.

Какие правила речевой культуры должен соблюдать учитель. Раскройте, как на уроке «Политическая карта мира» учитель реализует принципы человечности, справедливости, ответственности, терпимости,

демократичности – этические правила поведения педагога, направленные на формирование нравственных ценностей.

4.1.10 Творческое задание по темам «Формирование научного мировоззрения», «Межпредметные связи в обучении географии»

4.1.10.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты разбиваются на группы и получают задание. Время выполнения 30 минут. Разрешается пользоваться школьными учебниками, литературой, интернет-источниками. Затем группа выступает перед аудиторией студентов, отвечает на дополнительные вопросы. Оценивается грамотность подачи материала, логичность изложения ответа, глубина содержания, аргументированность точки зрения, уровень профессиональной этики, культура речи, работа в команде – осуществление социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде. Максимальный балл-15.

4.1.10.2 Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено полностью. Структура выступления четкая, логичная. Содержание вопроса глубоко раскрыто. Ответ аргументирован. Приводят хорошие примеры из курсов географии, отражающие мировоззренческие идеи, а также межпредметные связи с естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве;

рассуждают, формулируют свою позицию, отстаивают свою точку зрения, общаются, дискутируют в группе, принимают решения с учетом конкретных условий коллегиально;

демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно раскрывают вопрос; продемонстрирован высокий уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено полностью. Структура выступления логичная. Содержание вопроса раскрыто с незначительными неточностями. Ответ аргументирован. Приводят примеры из курсов географии, отражающие мировоззренческие идеи, а также межпредметные связи с естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве;

рассуждают, формулируют свою позицию, отстаивают свою точку зрения, общаются, дискутируют в группе, принимают решения с учетом конкретных условий коллегиально;

демонстрирует понимание поставленного вопроса, последовательно раскрывают вопрос; продемонстрирован хороший уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено не полностью. Структура выступления не логичная. Содержание вопроса раскрыто с ошибками. Ответ слабо аргументирован. С трудом приводят примеры из курсов географии, отражающие мировоззренческие идеи, а также межпредметные связи с естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве;

рассуждают, с трудом формулируют свою позицию и отстаивают свою точку зрения, общаются в группе, принимают решения не всегда коллегиально;

демонстрируют удовлетворительное понимание поставленного вопроса, не последовательно раскрывают вопросы; продемонстрирован удовлетворительный уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задание выполнено не полностью, фрагментарно. Структура выступления не логичная. Содержание вопроса раскрыто с грубыми ошибками. Ответ не аргументирован. Не приводят примеры из курсов географии, отражающие мировоззренческие идеи, а также межпредметные связи с естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве;

Не участвуют в обсуждении вопроса, не могут формулировать свою позицию и отстаивать свою точку зрения, не могут принять решение коллегиально;

демонстрируют неудовлетворительное понимание поставленного вопроса, не последовательно раскрывают вопросы; продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры, способность работать в команде,

Оценивается способность осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

4.1.10.3 Содержание оценочного средства

1. Ваша точка зрения на понятие «мировоззрение» и его структуру. В школьной географии философские законы рассматриваются как мировоззренческие идеи. Раскройте мировоззренческие идеи, отражающие диалектико-материалистическую сущность теории природного комплекса и связи между географическими явлениями и объектами на примерах учебного материала школьного курса физической географии.

Мировоззренческие идеи:

- географическая оболочка-качественно своеобразная материальная система, в ней все находится в движении;

- географическая оболочка- целостная система взаимопроникающих и взаимодействующих сфер Земли;

- географическая оболочка- саморазвивающаяся система;

- переход количественных изменений в качественные.

2. Ваша точка зрения на понятие «мировоззрение» и его структуру. В школьной географии философские законы рассматриваются как мировоззренческие идеи. Раскройте мировоззренческие идеи, отражающие диалектико-материалистическую сущность процессов, происходящих в экономике на примерах учебного материала школьного курса экономической и социальной географии.

Мировоззренческие идеи:

- о тесной взаимосвязи всех элементов, составляющих хозяйство, всех процессов, происходящих в нем;

- взгляд на общество как непрерывно движущуюся и развивающуюся систему;

- цикличности развития экономики;

- рационального ведения хозяйства;

- комплексности территориальной организации хозяйства;

- усиления экономической интеграции.

3. Одно из условий формирования научного мировоззрения – применение межпредметных связей, позволяющих создать представление о системах понятий и универсальных законах, об общих теориях и комплексных проблемах. Использование естественнонаучных и математических знаний при изучении географии помогает раскрыть физическую, химическую, биологическую формы движения материи. Рассмотрите межпредметные связи с биологией и химией, приведите примеры из школьных курсов географии. Продемонстрируйте как естественнонаучные знания (биологии и химии) можно использовать для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении географических дисциплин.

4. Одно из условий формирования научного мировоззрения – применение межпредметных связей, позволяющих создать представление о системах понятий и универсальных законах, об общих теориях и комплексных проблемах. Использование естественнонаучных и математических знаний при изучении географии помогает раскрыть физическую, химическую, биологическую формы движения материи. Рассмотрите межпредметные связи с физикой и математикой, приведите примеры из школьных курсов географии. Продемонстрируйте как естественнонаучные знания(физики и математики) можно использовать для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении географических дисциплин.

5. Одно из условий формирования научного мировоззрения – применение межпредметных связей, позволяющих создать представление о системах понятий и универсальных законах, об общих теориях и комплексных проблемах. Рассмотрите межпредметные связи с культурологией, социологией, историей. Приведите примеры из школьных курсов географии. Продемонстрируйте, как можно использовать знания этих дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении географических дисциплин.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.4 Экзамен 8 семестр

4.2.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В билете 2 вопроса из разных тем. На подготовку к экзамену дается 60 минут.

4.2.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

- ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, подкрепленный знанием программ и школьных учебников по географии, умение отвечать на дополнительные вопросы. Продемонстрирован высокий уровень владения лекционным материалом и практических занятий. Владеет навыками эффективного речевого общения, основами речевой культуры, использует географическую,

методическую лексику, различные средства выразительности. Приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий, аргументирует ответ, доказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

- ответ в целом грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, подкрепленный знанием программ и школьных учебников по географии. Продемонстрирован хороший уровень владения знанием лекционного материала и практических занятий, умение отвечать на дополнительные вопросы. Владеет навыками эффективного речевого общения; владеет основами речевой культуры, использует географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий. Имеются некоторые неточности методического характера, аргументирует ответ, доказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- ответ частичный, без грубых ошибок, знание программ и школьных учебников по географии посредственное. Продемонстрирован средний уровень владения знанием лекционного материала и практических занятий, умения отвечать на дополнительные вопросы. Продемонстрирован средний уровень владения навыками эффективного речевого общения; основами речевой культуры, использует с ошибками географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий. Имеются ошибки методического характера.

Имеются незначительные нарушения логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, неполные или не точные ответы на дополнительно заданные вопросы. Слабо аргументирует свой ответ и доказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

- существенное нарушение логики изложения материала, отсутствие знаний программ и школьных учебников по географии или знание на очень низком уровне.

Продемонстрирован низкий уровень владения знанием лекционного материала и практических занятий, умения отвечать на дополнительные вопросы. Продемонстрирован низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; основами речевой культуры, использует с ошибками географическую, методическую лексику, различные средства выразительности. Не приводит примеры из практики проведения уроков в школе и внеклассных мероприятий. Имеются грубые ошибки теоретического и методического характера.

Периодическое использование разговорной лексики, неправильные ответы дополнительно заданные вопросы. Не аргументирует свой ответ и не имеет своей точки зрения.

4.2.2.3. Оценочные средства

Часть 1

1. Результаты обучения географии (личностные, метапредметные, предметные).
2. Анализ начального курса географии «Введение в географию» 5 класс и приёмы работы с ним.
3. Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на географической площадке.
4. Содержание базового школьного географического образования.
5. Картосхемы физико-географического и экономико-географического порядка методика работы с ними при обучении географии.
6. Методика изучения межотраслевого комплекса (9 класс.).
7. Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии (примеры).
8. Формы внеклассной работы по географии и методика их проведения
9. Общая характеристика современных педагогических технологий обучения.
10. Методика изучения темы «Политическая карта мира».
11. Географические карты, учебные функции, классификация. Правила показа по карте
12. Особенности методики изучения курса «География материков и океанов» (7 класс).
13. Цель и задачи школьной географии.
14. Самостоятельные и практические работы учащихся в обучении географии.
15. Анализ учебника по географии РТ и приёмы работы с ним.
16. Исследовательский метод в обучении географии.
17. Особенности методики изучения курса «География. Природа России» (8 класс).
18. Особенности отдельных частей урока географии (изучение нового материала и закрепление).
19. Классификация методов обучения. Системы методов обучения географии и их сочетание в обучении географии.
20. Научные основы курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.

21. Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.
22. Педагогическая технология составления ЛОК (ЛОС).
23. Наблюдения и опыты, их значение, организация и методика проведения в обучении географии.
24. Модульная технология в обучении географии.
25. Анализ пояснительной записки и общая характеристика учебного предмета географии к рабочей программе предметной линии учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы.
26. Технология учебно-игровой деятельности при обучении географии
27. Методика изучения экономического района в курсе географии 9-го класса.
28. Компьютеризация процесса обучения географии и методика использования мультимедийных средств.
29. Методика изучения темы «Политическая карта мира» в курсе «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.
30. Особенности методики изучения страны мира в 10-11 классе (по выбору).
31. Межпредметные связи. Естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении географии.
32. Компоненты содержания географического образования (знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности).
33. Анализ учебников «Начальный курс физической географии» (6 класс) и приемы работы с ним.
34. Экономическое образование школьников при обучении географии.
35. Методика изучения регионального курса «География Республики Татарстан».
36. Технология проектной деятельности школьников.
37. Значение школьной географии в воспитании учащихся. Мировоззренческие идеи.
38. Нетрадиционные типы уроков, их организация и проведение.
39. Требования к современному уроку географии.
40. Особенности изучения начального курса «География. Физическая география» в 6 классе.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии.
42. Особенности методики изучения темы «Атмосфера» 6 класс.
43. Причинно-следственные связи в обучении географии (привести примеры).
44. Использование частично-поискового метода при изучении физической географии.
45. Особенности методики изучения материка (по выбору).
46. Назначение, содержание, и построение школьной программы по географии (программа по выбору)
47. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
48. Методические основы курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 кл.
49. Технология проблемного обучения географии.
50. Особенности методики изучения курса «География России. Население и хозяйство» (9 класс).
51. Классификация методов обучения географии по источникам знаний. Словесные методы обучения географии.
52. Научные основы курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 кл.).
53. Формирование географических понятий (примеры).
54. Анализ альтернативных учебников по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10-11 класс) и приемы работы с ним.
55. Приемы учебной работы (общеучебные, специальные географические).
56. Особенности методики изучения физико-географических районов России.
57. Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядные и практические методы обучения географии.
58. Анализ учебников по курсу «География: природа России» (8 класс) и приемы работы с ним.
59. Характеристика средств обучения географии, их классификация.
60. Особенности методики изучения общего физико-географического обзора России в 8 классе.
61. Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.
62. Анализ учебников по курсу «География России: Население и хозяйство» (9 класс) и приемы работы с ним.
63. Экологическое образование школьников при обучении географии.
64. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
66. Нормативно-правовые документы, необходимые для работы учителю географии.
67. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
68. Правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
69. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (общая характеристика)
70. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Часть 2

1. Раскройте на примерах основные пути экологизации географического образования
2. Приведите примеры форм и методов экологизации географического образования.
3. Составьте систему геоэкологических вопросов к нескольким разделам учебника географии для 8-го класса.
4. Ваша точка зрения на вопрос «Как формировать экологическую культуру школьников в процессе изучения географии?»
5. Составьте план проведения геоэкологических экскурсий в городе с учащимися разных классов (класс по выбору).
6. Приведите примеры практических работ на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.
7. Дайте анализ технологии разработки тестовых заданий.
8. Дайте анализ основных способов и форм проверки знаний и умений
9. Разработайте план урока изучения нового материала с использованием тестового контроля
10. Раскройте требования к уровню подготовки выпускников в стандарте географического образования.
11. Смоделируйте экологическую тропу на территории природного комплекса с учетом требований к ее созданию.
12. Почему экологическое образование в школе должно иметь междисциплинарный характер? Рассмотрите на конкретных примерах реализацию межпредметных связей в экологическом образовании.
13. Раскройте особенности методики обучения в курсе «География. Введение в географию» 5 класс. (авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков)
14. Проанализировать структуру и содержание курса «География. Введение в географию» 5 класс. (авторы: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков)
15. Дайте характеристику содержания основных структурных частей начального курса географии 6-го класса «География: Физическая география» (авторы: Е.М.Домогацких,Н.И. Алексеевский)
16. Знания и умения формируемые в курсе «География: Физическая география» 6 класс. Сформируйте понятие «озеро» индуктивным путем
17. Раскройте методические особенности изучения курса «География: Физическая география» 6 класс(авторы: Е.М. Домогацких,Н.И. Алексеевский)
18. Предложите авторский проект структуры начального курса географии, учитывая требования стандарта географического образования.
19. Учтите, что начальный курс географии-первый систематический курс географии, в чем особенности его образовательных, развивающих и воспитывающих задач?
20. Какие особенности начального курса географии влияют на выбор тех или иных средств обучения, приведите примеры.
21. Разработайте фрагмент урока с учетом различных форм организации учебной деятельности.
22. Раскройте методические особенности изучения раздела «План и карта» в 6-м классе
23. Раскройте методические особенности изучения оболочек Земли в 6-м классе(на примере одной из оболочек Земли)
24. Проанализируйте структуру и содержание курса «География. Материки и океаны». 7 класс. (авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский)
25. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса «География. Материки и океаны». 7 класс.
26. Раскройте методику изучения темы «Литосферные плиты и современный рельеф» в 7 классе.
27. Раскройте наиболее важные условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса
28. На примере темы урока (по выбору) по курсу «География: физическая география России» приведите примеры использования современных педагогических технологий при изучении учебного материала.
29. Проанализируйте структуру и содержание учебников по курсу "География: физическая география России." 8 класс.
30. Раскройте особенности методики изучения общего обзора в курсе "География России. Природа" 8 класс(тема урока по выбору)
31. Раскройте особенности методики изучения крупного природного района России" в курсе "География: Физическая география России." 8 класс.
32. Дайте характеристику учебно-методическому комплексу по курсу «География: физическая география России» (автор по выбору)
33. Анализ альтернативных учебников по курсу «География. Население и хозяйство России» и приемы работы с ними.
34. Подберите наиболее эффективные приемы и методы, а также средства обучения к пунктам типового плана изучения межотраслевого комплекса.

35. . Подберите наиболее эффективные приемы и методы, а также средства обучения к пунктам типового плана изучения экономического района.
36. Анализ альтернативных учебников для 10-11кл «Экономическая и социальная география мира» и приемы работы с ними.
37. Раскройте особенности методики изучения темы: «География населения мира».
38. Выделите особенности методики изучения страны.
- 39.Приведите примеры из школьных курсов географии, в которых раскрываются идеи диалектико-материалистического понимания природы.
- 40.Приведите примеры из школьных курсов географии, в которых раскрываются идеи диалектико-материалистического понимания взаимодействия природы и общества.
- 41.Приведите примеры использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве на уроках географии.
42. Приведите примеры, какие правила этики должен учитывать в своей работе учитель географии, какими качествами должна обладать речь учителя.
- 43.Как организовать работу в группах, приведите примеры на примере любой темы из курса географии, с применением современной педагогической технологии.
44. Приведите примеры достижения на уроке географии личностных результатов обучения.
- 45.приведите примеры достижения на уроке географии познавательных, регулятивных, коммуникативных результатов обучения.
46. Приведите пример реализации программ по физической географии 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.
- 47.Приведите использования на уроках географии нормативно-правовых актов в сфере образования.
48. Раскройте принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
- 49.Раскройте правовые, организационные, экономические основы образования установленные Федеральным Законом об образовании.
50. Объясните, чем Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ отличается от предыдущих, принятых в 1960 и 1991г.г.?
51. Раскройте Конституционные основы охраны окружающей среды. Закрепленные Конституцией РФ.
52. Раскройте на примерах, как отбирать и обосновывать выбор методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений.
53. Объясните, на что обратить внимание учителю при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, отличающимися по этническому и религиозному составу.

Часть 3 При выполнении задания необходимо продемонстрировать навыки владения составлением конспектов и фрагментов урока и внеклассных мероприятий по географии(.

1. Разработать вопросы и задания для проверки домашнего задания по теме «Атмосферное давление» (6 класс)
2. Разработать фрагмент урока с использованием частично-поискового метода по теме «Ветер» 6 класс.
3. Разработать фрагмент урока по теме «Географические координаты» 6 класс.
4. Разработать фрагмент урока с использованием проектной технологии для 6 го класса.
5. Разработать проблемные ситуации по курсу 6-го класса «География. Физическая география»
6. Разработать различные типы проверочных заданий по теме «Африка – материк коротких теней»
7. Разработать фрагмент урока «Природные зоны Северной Америки» с использованием проектной технологии
8. Разработать фрагмент урока с использованием методов проблемного обучения по теме «Климат Африки
9. Разработать фрагмент урока- путешествия по теме «Водные ресурсы Южной Америки»
10. Разработать план урока с использованием исследовательского метода по теме «Природные зоны Австралии»
11. Разработать проверочные вопросы и задания для проверки домашнего задания по теме «Общие черты рельефа России» с использованием методов проблемного обучения.
12. Разработать план урока по теме «Факторы, определяющие климат России»
13. Разработать план урока по теме «Природные зоны России» с применением проектной технологии.
14. Разработать кейс по теме «Почвы России» 8 класс
15. Разработать план урока по теме «Северный Кавказ» с применением современных педагогических технологий.
16. Разработать фрагмент урока по изучению «Машиностроительного комплекса» с использованием ЛОС
17. Разработать фрагмент урока по изучению экономического района с использованием элементов проектной технологии.
18. Разработать план урока по теме «Многообразие стран современного мира» с использованием современных педагогических технологий.
19. Разработать план урока по теме «Общая характеристика США» с использованием проектной технологии
20. Используя материалы уроков (по вашему выбору) приведите примеры, на которых ярко выражена профессиональная этика и речевая культура учителя географии.
21. На примере использования проектной технологии на уроках географии покажите способность работать в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

22. Разработать план урока, направленного на формирование мировоззренческих идей, тема урока по выбору.
23. Разработать план урока с использованием естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении географии.
24. Разработать тематическое планирование по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» (8 класс) в соответствии с программой и ФГОС по географии.
25. Разработать тематическое планирование по теме «Климат и климатические ресурсы России» 8 класс в соответствии с программой и ФГОС по географии.
26. Разработать план урока с использованием ФГОС по географии.
27. Разработайте план урока «Реки России» используйте современное информационное пространство.
28. Разработать фрагмент урока географии с использованием Федерального Закона Об образовании.
30. Разработать план внеклассного мероприятия по географии «Национальный состав России», в котором примут участие обучающиеся, отличающиеся по этническому признаку.
31. В вашем классе ученик совершил кражу, какие методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений вы используете? Объясните.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-105230-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/641830> (дата обращения: 19.04.2018)
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035914> (дата обращения: 19.04.2018)
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.04.2018).

Дополнительная литература:

1. Богомолова, О. Б. Искусство презентации: практикум : учебное пособие / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 457 с. - ISBN 978-5-9963-2775-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/66179> (дата обращения: 19.04.2018). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гликман И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.З. Гликман . - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91134-945-5 - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472017> (дата обращения: 19.04.2018).
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> (дата обращения:19.04.2018) Режим доступа: по подписке

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.