

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»**

**Специализированный учебный научный центр –
общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор СУНЦ IT-лицей

_____ **А.Г.Шакирзянов**
« ____ » _____ 20__ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00BDAC58CF11614E25D139445BC690C6E5
Владелец: Шакирзянов Алмаз Госманович
Действителен с 12.08.2024 до 05.11.2025

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
специализированного учебного научного центра –
общеобразовательной школы-интерната «IT-лицей»
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом СУНЦ IT-лицей КФУ
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.,
введёна в действие с 01.09.2024 г.
распоряжением от 29.08.2024 № 298

Казань – 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Введение..... | 4 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО..... | 10 |
| 1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО | 10 |
| 1.2.2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП ООО | 12 |
| 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП ООО включают: | 16 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 44 |
| 1.3.1. Общие положения | 44 |
| 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. | 46 |
| 1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов | 46 |
| 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов | 46 |
| 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов | 48 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 48 |
| 1.3.4. Система внутреннего мониторинга образовательных достижений | 54 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования..... | 54 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий..... | 54 |
| 2.1.1. Целевой раздел. | 54 |
| 2.1.2. Содержательный раздел. | 55 |
| 2.1.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся..... | 55 |
| 2.1.3. Организационный раздел..... | 69 |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов..... | 70 |
| 2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности..... | 71 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания..... | 72 |
| 2.4.1. Пояснительная записка..... | 72 |
| 2.4.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания..... | 72 |
| 2.4.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания..... | 76 |
| 2.4.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания..... | 90 |
| 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования..... | 93 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования..... | 93 |

| | |
|--|-----|
| 3.2. План внеурочной деятельности..... | 98 |
| 3.3. Календарный учебный график | 101 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы..... | 103 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы..... | 105 |
| 3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования..... | 105 |
| 3.5.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования..... | 109 |
| 3.5.3. Учебно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования..... | 112 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования..... | 125 |
| 3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования..... | 126 |
| 3.5.6. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего образования..... | 128 |
| 3.5.7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования..... | 132 |

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Специализированный учебный научный центр – общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – СУНЦ КФУ) создан весной 2021 года благодаря победе в конкурсе на предоставление грантов на развитие сети СУНЦ по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России на базе общеобразовательной школы-интернаты «IT-лицей» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – IT-лицей).

IT-лицей был открыт по инициативе Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова 1 сентября 2012 года. Это специализированная школа с углубленным изучением математических (математики, информатики) и естественнонаучных дисциплин (физики, химии) для одаренных обучающихся 7-11-х классов. Учебный корпус и интернат расположены на территории деревни Универсиады, расположенной в г.Казани.

Прием в СУНЦ КФУ осуществляется на конкурсной основе из числа наиболее мотивированных или достигших высоких академических результатов обучающихся. Интернат при учреждении позволяет создать условия для раскрытия потенциала школьников из городов и сел, не имеющих достаточных кадровых и научно-методических ресурсов. Порядка 40% обучающихся - из районов Республики Татарстан и других регионов Российской Федерации. В дальнейшем планируется увеличение доли иногородних ребят, т.к. в столице Татарстана довольно большое количество школ второй ступени по работе с талантливыми школьниками.

СУНЦ КФУ нацелен на углубленное изучение математических и естественнонаучных дисциплин с учетом последних достижений научной мысли, делает акцент на актуальные вопросы современности, воспитание активной гражданской позиции, развитие творческого мышления воспитанников. СУНЦ КФУ готовит специалистов будущего – ответственных, целеустремленных, трудолюбивых, креативных, всесторонне развитых. Это будущая интеллектуальная элита Российской Федерации в сфере развития цифровых технологий в различных предметных областях.

Основными принципами образовательной деятельности СУНЦ КФУ являются:

1) высокий уровень требований, предъявляемых к освоению базовых знаний по всем предметам;

2) ориентация на интеллектуально-личностные приоритеты каждого ученика, обеспечивающие достижение максимального успеха и раскрытия его индивидуальных способностей на основе индивидуального образовательного маршрута;

3) социально-психологическое сопровождение одаренных детей, основанное на учете индивидуальных различий обучающихся;

4) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

5) приоритет формирования навыков научно-исследовательской и проектной деятельности на базе научно-исследовательских лабораторий КФУ, интеграция с научно-образовательной экосистемой «большого университета», взаимодействие с перспективными исследовательскими командами.

СУНЦ КФУ является базовой площадкой по реализации образовательных проектов в сфере информационных технологий - партнером образовательных проектов корпорации Самсунг, при лицее открыта Школа Самсунг, в которой ребята, прошедшие конкурсный отбор, проходят обучение по программированию и разработке мобильных приложений под операционную систему Android. Кроме этого, на базе школы открыт Яндекс.Лицей, образовательный проект компании Яндекс по обучению ребят основам программирования на популярном языке Python. Данные образовательные программы позволяют ребятам, не

обучающимся в СУНЦ КФУ, постигать азы программирования, реализовывать собственные проекты.

Высокое качество образования в СУНЦ КФУ подтверждается независимыми рейтингами. В рейтингах Лучших школ Российской Федерации СУНЦ КФУ на протяжении последних лет уверенно входит в число лучших, в том числе по данным агентства RAEX.

Рейтинги, как правило, отражают интегративные показатели деятельности учреждения, ключевыми из которых являются результаты выпускников, достигнутые на государственной итоговой аттестации, и результаты всероссийской олимпиады школьников.

Показатели выпускников на государственной итоговой аттестации (9 класс) превышают средние республиканские показатели по всем предметам, демонстрируют высокое качество и положительную динамику развития.

Выпускник СУНЦ КФУ должен обладать естественнонаучным и общегуманитарным мировоззрением на межпредметной и метапредметной основах.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает программу развития универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают умение учиться, т.е. «компетенцию к обновлению компетенций», способность субъекта к саморазвитию и самообразованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта. В узком смысле термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Исследование – ведущая деятельность обучающихся. Совместная исследовательская деятельность рассматривается как модель обучения, создающая зону ближайшего развития в сотрудничестве с наставниками. Такая деятельность направлена не только на повышение собственной компетенции обучающихся в предметных областях и развитие их собственных способностей, но и на создание продукта, имеющего существенную значимость для общества. Это достигается за счет включения обучающихся в научные группы и коллективы в позиции «стажер-исследователь» в процессе индивидуальной творческой «авторской» деятельности. В отличие от учебной деятельности, реализующейся в классно-урочной форме, учебно-исследовательская и проектная деятельность строится на основе принципов планирования и командности, что требует проявления у подростков разносторонних способностей и качеств, полезных для достижения целей, поставленных в начале исследования. Такой вид учебно-исследовательской и проектной деятельности целиком отвечает методологии сложных систем, что позволяет обучающимся реализовать и развить свои навыки, интересы, предрасположенности, удовлетворить образовательные потребности.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и

физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды СУНЦ КФУ;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды г. Казани, Республики Татарстан для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: в СУНЦ КФУ образовательная деятельность по реализации ООП ООО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. СУНЦ КФУ предоставляет возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, Выбор родного языка осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В СУНЦ КФУ в качестве родных языков изучаются татарский язык и русский язык как родной;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных образовательных графиков и траекторий для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В связи с формированием основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования СУНЦ КФУ, отраженный в ООП ООО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования; содержания образования на уровне основного общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы, в том числе включающей средства обучения.

Образовательный процесс в СУНЦ КФУ, основанный на преемственности основного общего, среднего общего и высшего образования, реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП ООО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества и личной ответственности.

ООП ООО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для ступени начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (младший подростковый возраст, ориентировочно 11–13, лет и старший подростковый возраст, ориентировочно 14–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к 18 развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лекционно-семинарской, лабораторной и исследовательской.

Переход обучающегося на ступень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Обучение в СУНЦ КФУ по ООП ООО реализуется для обучающихся 7–9 классов, что соответствует второму этапу подросткового развития – старшему подростковому возрасту (ориентировочно 14–15 лет). Этот этап подросткового развития характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; – особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности, т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования СУНЦ КФУ (далее – ООП ООО) - нормативный локальный акт (документ), который определяет и регламентирует объем, содержание, планируемые результаты, а также педагогические условия обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется СУНЦ КФУ через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО СУНЦ КФУ призвана учитывать потребности всех участников образовательных отношений, обеспечить высокий уровень образования в области математического, естественнонаучного и инженерно-технологического образования. Для этого ООП ООО СУНЦ КФУ включает:

- углублённую подготовку обучающихся по информатике и математике, курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования, технического творчества, а также специальных курсов и факультативов (робототехника, инженерная графика и др.);
- специализированную подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

ООП ООО СУНЦ КФУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (далее – программа УУД);
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО;
- оценочные и методические материалы.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС ООО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема ООП ООО.

ООП ООО предполагает урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Урочная деятельность определяется учебными планами, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся в ООП ООО предусматриваются учет разного уровня исходной подготовки по учебным предметам, а также возможность освоения курсов внеурочной деятельности.

Реализация ООП ООО предполагает предпрофильную подготовку, система которой базируется на содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности СУНЦ КФУ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, СУНЦ КФУ, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, СУНЦ КФУ, города Казани, Республики Татарстан) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
 - познавательными универсальными учебными действиями;
 - коммуникативными универсальными учебными действиями;
 - регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

А) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Б) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

В) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

А) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

А) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

Б) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

В) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Г) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП ООО включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с

целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы,

заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и

зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. В СУНЦ КФУ изучаются предметы «Родной (татарский) язык и «Родной (русский) язык».

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивают:

По учебному предмету «Родной язык»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету «Родная литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий

мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению

существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная

пропорциональность, парабола, гиперболола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и

использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для

моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривнутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной

жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,

техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для

решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины

многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)» обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивают:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в СУНЦ КФУ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в СУНЦ КФУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга СУНЦ КФУ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности СУНЦ КФУ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО СУНЦ КФУ.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию
- независимую оценку качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки СУНЦ КФУ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

При проведении внутреннего мониторинга возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в СУНЦ КФУ; участии в общественной жизни СУНЦ КФУ, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией СУНЦ КФУ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета СУНЦ КФУ. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, математической, естественно-научной и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской, математической и естественно-научной грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования и в соответствии с особенностями СУНЦ КФУ.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии СУНЦ КФУ или на лицейской конференции.

Результаты выполнения итогового проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва консультанта.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 3 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится в начале каждого года обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня освоения учащимися образовательной программы по учебным предметам за конкретный урок, тему, учебный период (четверть/полугодие). Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку и оценку учебных достижений учащихся, проводимую в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Цели текущего контроля успеваемости:

- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных) и динамика их роста в течение учебного года;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучение и оценка эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятие организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в СУНЦ КФУ.

Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);
- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
- устный зачет, письменный зачет;
- словарный диктант;
- самостоятельная работа, контрольная работа;
- лабораторная работа, практическая работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- собеседование;
- другие формы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели.

Текущий контроль осуществляется путем:

- проведения работ в различных формах с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведения четвертных (полугодовых) отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного периода.

Текущий контроль осуществляется:

- учащимся (в форме само- и взаимоконтроля);
- педагогом, реализующим соответствующую часть образовательной программы;

- администрацией СУНЦ КФУ в соответствии с годовым планом работы (текущий административный контроль);
- органами местного самоуправления и органами государственной власти в рамках мониторинга системы образования в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода:

- количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогом самостоятельно с учетом образовательной программы;
- график проведения текущего административного контроля составляется на учебный год, является частью плана работы СУНЦ КФУ на учебный год.

Результаты выполнения отдельной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Выставление отметок за учебный период (четверть, полугодие) представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) содержания того или иного учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода на основании результатов тематического текущего контроля успеваемости учащихся внутри этого учебного периода.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Соответствующие отметки выставляются в течение последней недели учебного периода, но не позднее дня его окончания.

Выставление оценок за четверть/полугодие производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- при средней оценке за период от 4,60 до 5,00 выставляется отметка 5;
- при средней оценке за период от 3,6 до 4,59 - выставляется отметка 4;
- при средней оценке за период от 2,60 до 3,59 - выставляется отметка 3;
- при средней оценке за период от 1,60 до 2,59 - выставляется отметка 2.

При проведении текущего контроля успеваемости по выбору педагога могут проводиться следующие виды работ:

| Вид работы | Содержание | Формы и виды оценки | Время проведения |
|---------------------------------|---|---|-------------------------|
| Стартовая работа | <ul style="list-style-type: none"> - определение актуального уровня знаний - определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся - организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся - представление освоения приемов, способов работы над ошибками с помощью набора заданий - оценка индивидуальных стартовых возможностей | Балльное оценивание (5, 4, 3, 2) Отметка выставляется по желанию учащегося | 1-2 неделя сентября |
| Домашняя самостоятельная работа | Направлена на коррекцию результатов обучения и отработку материалов вызвавших | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку | 2-4 неделя сентября |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | затруднения при выполнении стартовой работы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет % выполненных заданий и качество их выполнения. | |
| Постстартовая работа | Проверяет результаты коррекционной работы | Фиксируется в классном журнале | 1 неделя октября |
| Диагностическая работа на входе | - Цель - определение уровня владения учащимися пооперационного способа действия. - проводится на следующий урок после введения нового способа действия. - задания строятся так, чтобы по записи можно было восстановить весь пооперационный состав способа действия. - Диагностическая работа определяет уровень владения учащимися операционного состава осваиваемого действия - задача учителя – определить уровень первичного усвоения данного способа, его «слабых» звеньев для конкретного ученика. | Отметка выставляется по желанию учащегося | Количество работ зависит от количества учебных задач |
| Диагностическая работа «на выходе» | - цель - определение у учащихся уровня владения способами действия и формирование контроля и оценки - проводится по окончании изучения темы перед созданием «ситуации успеха», открывающей следующий этап постановки новой учебной задачи - между двумя диагностическими работами («на вход» и «на выход») проводится серия уроков и учебных занятий, на которых отрабатываются отдельные операции общего способа. | Фиксируется в классном журнале | Количество работ зависит от количества учебных задач |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Домашняя самостоятельная работа учащихся | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1 (базовый) 2 (расширенный) | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет % выполненных заданий и качество их выполнения. | 2-3 недели на выполнение |
| Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) 2 (расширенный). | Ученик предъявляет результаты (достижения) учителю. Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по 5-ти балльной шкале отдельно по каждому уровню. | Следующая неделя после выполнения домашней самостоятельной работы |
| Тематическая проверочная работа | Направлена на выявление уровня освоения предметных и ключевых компетентностей. | | Проводится после решения учебной задачи |
| Предметная проектная задача | Комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты. | | По рабочей программе учителя |
| Итоговая проверочная работа (годовая контрольная работа) | Включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения | Результаты проверки фиксируются в классном журнале | Май |

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом

особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Освоение основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана СУНЦ КФУ в 7 – 9 классах.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки на основании результатов четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (далее – выведение годовой отметки) - для всех учащихся по всем предметам;

- контрольные мероприятия по предметам и в формах, определенных учебным планом СУНЦ КФУ в соответствии с учебным планом СУНЦ КФУ.

Формы контрольных мероприятий по конкретным предметам и в конкретных классах определяются учебным планом СУНЦ КФУ. При этом учебный план предусматривает обязательное выведение годовой отметки вне зависимости от наличия/отсутствия контрольного мероприятия по предмету.

Материалы для проведения контрольных мероприятий готовятся методическими объединениями/кафедрами и (или) администрацией лицея СУНЦ КФУ;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС основного общего образования, ООП ООО;

- содержание контрольных материалов формируется не менее чем в двух параллельных вариантах;

- контрольные материалы должны содержать критерии оценивания.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Годовые отметки учащимся выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая среднеарифметических результатов электронного журнала за учебные периоды (четверти/полугодия) и результатов промежуточной аттестации, проведенной в форме контрольного мероприятия.

Годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая среднеарифметических результатов электронного журнала за учебные периоды

(четверти/полугодия) (в случае, если в рамках промежуточной аттестации не проводится контрольное мероприятие, формой промежуточной аттестации является только выведение годовой отметки).

При неудовлетворительной оценке за промежуточную аттестацию (проведенную в форме контрольного мероприятия) за учебный год выставляется оценка «2».

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы основного общего образования, переводятся в следующий класс приказом директора СУНЦ КФУ по решению педагогического совета СУНЦ КФУ или допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.3.4. Система внутреннего мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета СУНЦ КФУ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.1.2. Содержательный раздел.

2.1.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если..., то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Сотрносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организуется в СУНЦ КФУ при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время идет ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное;
- социально-гуманитарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;

инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.1.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в СУНЦ КФУ создаются временные творческие группы для реализации деятельности по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе временные творческие группы могут провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам запланировано проведение методических советов для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении № 1 к ООП
ООО:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»
4. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»
5. Рабочая программа учебного предмета «Родная (татарская) литература»
6. Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»
7. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
8. Рабочая программа учебного курса «Алгебра»
9. Рабочая программа учебного курса «Геометрия»
10. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»
11. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
12. Рабочая программа учебного предмета «История»
13. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
14. Рабочая программа учебного предмета «География»
15. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
16. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
17. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
18. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
19. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
20. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
21. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
22. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие (в соответствии с выбором обучающихся).

Организация внеурочной деятельности направлена на индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, которая заключается в выборе курсов внеурочной деятельности, в том числе для более детальной, углубленной и всесторонней подготовки в выбранной предметной области.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2 к ООП
ООО.

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по решению задач по геометрии»
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Алгоритмизация и программирование»
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пользовательский курс»
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для путешествий»
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практический курс английского языка»

7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экспериментальная физика»
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по физике»
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная физика»
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в лабораторный химический анализ»
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практические работы по зоологии и ботанике»
12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир внутри меня»
13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия элементов»
14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры»

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СУНЦ КФУ составлена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания СУНЦ КФУ основного общего и среднего общего образования

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СУНЦ КФУ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления СУНЦ КФУ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в СУНЦ КФУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СУНЦ КФУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в СУНЦ КФУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в СУНЦ КФУ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СУНЦ КФУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СУНЦ КФУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад СУНЦ КФУ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Процесс воспитания в специализированном учебном научном центре - общеобразовательной школе-интернат «IT-лицей» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- воспитание как сознательный процесс, способствующий созиданию цельной личности, находящейся в гармонии с собой и окружающим миром (принципы гуманной педагогики, педагогики сотрудничества).

В СУНЦ КФУ одной из значимых идей является воспитание нравственности, которая выступает как основное направление, обозначенное во ФГОС. Нравственные начала в человеке подразумевают развитие таких качеств, как организованность, человечность, порядочность и старательность, а также уважение к себе. При этом, концепция воспитания прежде всего предполагает создание безопасной среды взросления, в которой личный пример старшего, наставника играет важнейшую роль (концепция *role model*).

СУНЦ КФУ – это общеобразовательная школа-интернат с круглосуточным проживанием воспитанников. В первую половину дня наставниками обучающихся являются классные руководители, которые осуществляют функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Во вторую

половину дня наставниками для обучающихся становятся воспитатели, организующие внеурочную деятельность учащихся, саморазвитие, их досуг. Классные руководители и воспитатели — это единая команда, которая создает атмосферу в учебном заведении по принципу большой семьи, где все призваны заботиться друг о друге. Сотрудничество педагога и детей подразумевает не прямую, упрощенную передачу им знаний, а, прежде всего, создание обстановки, побуждающей к учению, создание соответствующего развивающего воспитательного пространства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СУНЦ КФУ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями СУНЦ КФУ в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями СУНЦ КФУ в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке. Одна из важных задач учителя – мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. Для этого необходимо спланировать каждый урок, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью.

осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты. Заранее на перемене готовятся необходимые для урока наглядные пособия, технические средства, ученические принадлежности, справочная и дополнительная литература, раскладывается все необходимое на каждое рабочее место. Также для этого возможно поставить перед учениками интересное задание, включающее их в работу с первой минуты урока.

оптимизации учебно-воспитательного процесса. Целенаправленный выбор наилучшего варианта построения процесса, который обеспечивает за определенное время максимальную эффективность решения задач образования в данных конкретных условиях школы, определенного класса. Необходимо выбирать оптимальные варианты сочетания различных методов, приемов, средств обучения, ведущих кратчайшим путем к достижению целей урока.

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения познавательной активности учащихся, это способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. При переходе к новому материалу, ставятся задачи и вопросы для воспроизведения и последующей коррекции, опорных для усвоения нового материала знаний и практических навыков и умений. Эти знания получены учащимися в процессе обучения или на основе личных наблюдений, при изучении данного предмета или родственных дисциплин. Это могут быть представления, понятия, законы, формулы, числовые данные, создающие опору, фундамент для полноценного восприятия и понимания новых знаний. Но воспроизведение опорных знаний должно сопровождаться их совершенствованием: дополнением неполных, углублением поверхностных, расширением узких, исправлением ошибочных знаний. Межпредметные связи способствуют усвоению системы знаний об объектах, которые отдельными элементами изучаются по различным учебным дисциплинам.

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В СУНЦ КФУ реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательного, интеллектуального направления. Каждый лицеист может выбрать объединение по интересам, где он получает возможность углубленно изучать отдельные разделы различных предметов, выполнять проекты, готовиться к олимпиадам. Эти программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования.

Однако для формирования всесторонне развитой личности, человека возвышенного, духовного, нравственного, гармоничного, гуманного необходимо использовать мощный образовательный инструмент искусства и творчества. Художественная практика - эффективная часть образовательного процесса, а не узко направленная сфера деятельности. Для приобретения учащимися личного опыта художественного творчества в СУНЦ КФУ функционируют театральные студии, художественные и музыкальные клубы, литературное

общество, вокальная студия, в которых реализуются программы внеурочной деятельности. Освоение этих программ сочетает и развитие образного мышления, и выработку конкретных сложных навыков – физических и умственных.

Дополнительное образование в СУНЦ КФУ не воспринимается как что-то второстепенное и реализуемое в дополнение к основным программам. Напротив, это полноценная и неотъемлемая часть образовательной программы учреждения, которая учитывается при формировании сбалансированной недельной учебной нагрузки обучающегося. Как менее формализованное мероприятие, занятия по дополнительному образованию имеют в большинстве случаев еще больший потенциал для развития метапредметных, гибких навыков.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования детей, обеспечивая всесторонне гармоничное развитие учащихся и возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Дополнительное образование – это система, включающая комплекс образовательных программ, ориентированных на получение дополнительных знаний и навыков, не предусмотренных программами общего образования и государственными стандартами. Работа по формированию персонализированной модели образования проводится совместно с семьей ребенка при активном участии администрации СУНЦ КФУ, классных руководителей, воспитателей.

В стенах СУНЦ КФУ реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курс охватывает 7-9 классы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В условиях круглосуточного пребывания воспитанников программы дополнительного образования имеют особое значение. Школьники должны быть заняты полезной деятельностью в течение всего дня. Расписание формируется с учетом баланса познавательной и досуговой деятельности. При высоких академических нагрузках в расписание в обязательном порядке включаются занятия, способствующие эмоциональной разгрузке, физическому воспитанию, игровые виды деятельности, творческие кружки.

Дополнительное образование также является важным механизмом обеспечения вариативности программ, создания избыточной образовательной среды, формирования индивидуальных образовательных траекторий для максимального учета интересов и потребностей ребенка.

Дополнительное образование представлено программами естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической направленностей. Они реализуются в разных форматах: кружков, клубов, секций, научных сообществ и т.д.

В целях формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитания ценностного отношения к здоровью в СУНЦ КФУ функционируют спортивные секции и клубы. Наряду с достаточно традиционными видами спорта – волейбол, футбол, баскетбол, лицеисты могут посещать занятия по дзюдо, йоге, хореографии.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Формирование и развитие коллектива класса:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с

помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия лицеистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

организация процесса обучения детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов и конферейшнов (вечерние беседы) как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса. Данное направление работы является чрезвычайно важным, поскольку коллектив является средой и одним из важнейших условий воспитания школьника. Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством формальной организации и неформальной общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов важно обращать внимание:

– на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);

– на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

– на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;

– на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку и насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.

Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. В этой связи формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив – важная задача классного руководителя и воспитателя. Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь различные совместные дела: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные чаепития, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; пикники с учащимися и родителями.

защита интересов учащихся. Классный руководитель и воспитатель должны отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях. Это, разумеется, не означает реализацию принципа «мой ребенок всегда прав». Это означает, что в тех или иных конфликтах детей с ребятами из других классов, с учителями, с посторонними

людьми, классный руководитель (воспитатель) не должны оставлять детей наедине с возникшей у них проблемой.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем (воспитателем) в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

посещение учебных занятий;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

доводить информацию до учителей-предметников о здоровье учеников своего класса (речь идет о детях с заболеваниями, которые могут проявить себя непосредственно на уроке (аллергия, астма, нервные расстройства и т.п.), и, разумеется, педагоги должны быть готовы к этому и не растеряться);

предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел подготовить домашнее задание или не сможет присутствовать на уроке по объективным причинам.

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (успехи можно освещать в общей группе класса в социальных сетях, а проблемы – индивидуально);

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная среда СУНЦ КФУ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Лицей является школой-интернатом с круглосуточным проживанием воспитанников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию доверительных отношений между педагогами и воспитанниками, навыков самостоятельной жизни у обучающихся, всестороннему раскрытию творческих способностей, укреплению традиций.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

– благотворительная ярмарка «Делай добрые дела». Дважды в год каждый класс представляет для продажи предметы творчества, рукоделия, выполненные самостоятельно, на кружках, с помощью классных руководителей, воспитателей, родителей, а также кулинарные изделия. Вырученные средства идут на помощь детским домам, приютам для бездомных, детям-инвалидам.

– социально-экологическая акция по сбору макулатуры. Акция проходит каждую четверть с целью привлечения внимания к сохранению и ответственному потреблению природных ресурсов нашей планеты.

– ежегодные общегородские и общеуниверситетские субботники. Вовлечение учащихся в трудовую деятельность и воспитание социальной ответственности у учащихся за чистоту в городе.

– поздравление ветеранов с Международным Днем пожилого человека и с Днем Победы.

– акция «Бессмертный полк».

Спортивные состязания: районные соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону; лыжня России; традиционные товарищеские встречи по игровым видам спорта между учащимися и педагогами СУНЦ КФУ; военно-патриотическая игра «Зарница», приуроченная ко дню защитника отечества, при участии лицеистов и их семей, классных руководителей и воспитателей.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День соуправления», «Ярмарка кружковой деятельности», «Тренинги на командообразование в новых классах», «Библиовечер» «День учителя и воспитателя», «День матери в России. Конкурс «IT-мама»», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День рождения Габдуллы Тукая», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы СУНЦ КФУ. Система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Торжественное посвящение в лицеисты. Мероприятие, ежегодно проходящее в стенах Казанского федерального университета, символизирующее приобретение школьниками нового статуса «Лицейст» и развивающие школьную идентичность детей.

Весенний бал – мероприятие, которое продолжает вековые традиции лицеев. Способствует разностороннему воспитанию личности, возрождению исторических и культурных традиций, утверждению социально значимых патриотических ценностей, нравственности, духовности и этикета.

Капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемония награждения лицеев на итоговой линейке за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с КФУ (посещение музеев, посещение мероприятий, организованных Казанским (Приволжским) федеральным университетом, таких «Ночь науки», научно-популярные лекции);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (посещение научно-исследовательских лабораторий Институтов КФУ, в рамках выбранного профиля обучающимися);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СУНЦ КФУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в СУНЦ КФУ, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в СУНЦ КФУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- оформление и обновление стендов в помещениях (в кабинете истории), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в СУНЦ КФУ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн СУНЦ КФУ, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями СУНЦ КФУ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и СУНЦ КФУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В СУНЦ КФУ детское самоуправление особенно важно в связи с круглосуточным пребыванием воспитанников и трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в СУНЦ КФУ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборной Ассоциации лицеистов, созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

– выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Ассоциации лицеистов;

– участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

– представление интересов обучающихся на заседаниях администрации СУНЦ КФУ;

– изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

– участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

– участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав СУНЦ КФУ;

через деятельность министров Ассоциации лицеистов, которые отвечают за определенное направление в лицее (олимпиадная деятельность, проектная деятельность, спорт, искусство, SMM и т.д.)

через деятельность Class presidents (старост классов), объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность кураторов классов, которыми являются ответственные старшеклассники, помогающие новеньким учащимся адаптироваться к жизни в лицее.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ассоциации лицеистов и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психологов;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей Казанского федерального университета в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе Казанского федерального университета отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями Казанского федерального университета для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с учеными Казанского федерального университета благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

СУНЦ КФУ – это школа при Казанском федеральном университете. Учащиеся уже с 7-го класса начинают знакомиться с институтами, выезжать в научно-исследовательские лаборатории, разрабатывать проекты совместно с профессорско-преподавательским составом университета, выезжать на конкурсы и мероприятия, которых проходят в университете.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные лекции и мастер классы от представителей передовых компаний и университетов России;

- профориентационные лекции и мастер классы от родителей обучающихся;

- курсы внеурочной деятельности, которые проходят на базе СУНЦ КФУ.

IT-школа Samsung – программа дополнительного образования по основам IT и программирования. Она создана компанией Samsung и реализуется при поддержке Министерства просвещения РФ.

Яндекс.Лицей - программа дополнительного образования, разработанная в Школе анализа данных Яндекса;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуемая программа волонтерства в СУНЦ КФУ основана на следующих принципах:

- добровольность и безвозмездность;
- солидарность, добросовестность и сотрудничество;
- вовлеченность в проекты, события, мероприятия;
- гуманность, соблюдение прав и свобод человека.

Концепция волонтерского движения в СУНЦ КФУ заключается в разделении мероприятий не только на школьный и внешкольный уровни, но и на роль учащегося в каждом мероприятии:

- Level 1: Я могу помочь! (помощь в организации запланированного мероприятия);
- Level 2: Я могу помочь и знаю как! (активная роль, координатор волонтеров);
- Level 3: Я придумал и сам организую! (от идеи до реализации).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе СУНЦ КФУ (в том числе городского, республиканского и российского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения СУНЦ КФУ;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями СУНЦ КФУ;

участие школьников в работе на территории СУНЦ КФУ (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие школьников в кураторстве над младшими классами: ответственные старшеклассники являются наставниками младших классов и помогают в адаптации, проведении конферейшнов, классных часов, мероприятий, помогают учащимся во время

самоподготовки, являются старшими наставниками в интернате под руководством классного руководителя и воспитателя;

участие в горизонтальном обучении: лицеисты участвуют в обучении ученик-ученик, проводят уроки, мастер-классы, создают видеокурсы для учащихся (предметные, олимпиадные, творческие) под руководством учителя;

участие в просветительской деятельности: пропаганда спорта и здорового образа жизни, правил дорожного движения;

участие в общелицейских делах;

участие в организации и деятельности детских олимпиадных или проектных клубов.

2.4.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по воспитательной работе;

педагог-организатор;

классные руководители;

педагог-психолог;

социальный педагог;

педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников СУНЦ КФУ — 47 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 23 классных руководителей и 14 воспитателей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа СУНЦ КФУ строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Управление качеством воспитательной деятельности в Лицее связывается с нормативно-правовым обеспечением:

Правила внутреннего распорядка ФГАОУ ВО КФУ от 24.12.2015 №0.1.1.67-06/253/15;

Приказ от 02.11.2016 г. №01-06/1125 «О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка КФУ от 24.12.2015 г. № 0.1.1.67-06/253/15»;

Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в общеобразовательной школе-интернате «IT-лицей» ФГАОУ ВО К(П)ФУ;

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной школой интернатом «IT-лицей» ФГАОУ ВО К(П)ФУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, возникающих при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Положение о создании специальных условий для обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащихся с инвалидностью и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Положение об интернате.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://kpfu.ru/it-liceum/dokumenty-38501>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями организована в соответствии с Федеральным законом ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации».

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, СУНЦ КФУ, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу СУНЦ КФУ, качеству воспитывающей среды, символике СУНЦ КФУ;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, облюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете СУНЦ КФУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы СУНЦ КФУ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу СУНЦ КФУ в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план СУНЦ КФУ, реализующего образовательную программу основного общего образования (учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и модули по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Их реализация сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. Выбор родного языка осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В СУНЦ КФУ в качестве родных языков изучаются татарский язык и русский язык как родной;

Вариативность содержания реализуется через возможность формирования программ основного общего образования углубленного уровня по предмету математика.

В СУНЦ КФУ определен режим работы по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в 7, 8 и 9 классах при 34 учебных неделях составляет 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Недельный учебный план СУНЦ КФУ отражает следующие показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Недельный учебный план основного общего образования СУНЦ КФУ

| Предметная область | Учебный предмет/ классы | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 3 | 3 | 10 |
| | Литература | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Родной язык и литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Алгебра | 4 | 4 | 3,5 | 11,5 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2,5 | 6,5 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | - | - | 1 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| ОБЗР | ОБЗР | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 34 | 35 | 36 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 | - | 2 |
| Итого | | 35 | 36 | 36 | 107 |

Годовой учебный план основного общего образования СУНЦ КФУ

| Предметная область | Учебный предмет/ классы | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 136 | 102 | 102 | 340 |
| | Литература | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Родной язык и литература | Родной язык | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Родная литература | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика и информатика | Алгебра | 136 | 136 | 119 | 391 |
| | Геометрия | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Вероятность и статистика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Информатика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Химия | | 68 | 68 | 136 |
| | Биология | 34 | 68 | 68 | 170 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 85 | 221 |
| | Обществознание | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | География | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | | 68 |
| | Изобразительное искусство | 34 | - | - | 34 |
| Технология | Технология | 68 | 34 | 34 | 136 |
| Физическая культура | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 204 |
| ОБЗР | ОБЗР | - | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | 1156 | 1190 | 1224 | 3570 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | 34 | 34 | - | 68 |
| Итого | | 1190 | 1224 | 1224 | 3638 |

Промежуточная аттестация осуществляется за каждый класс с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения ООП ООО за учебный год и принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана СУНЦ КФУ в 7 – 9 классах.

Формы промежуточной аттестации:

- выведение годовой отметки (далее – ВГО) на основании результатов четвертных отметок успеваемости - для всех учащихся по всем предметам;

- контрольные мероприятия по предметам и в формах, определенных учебным планом СУНЦ КФУ:

| Учебные предметы Классы | VII | VIII | IX |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Литература | ВГО/ Зачет | ВГО/ | ВГО/ |
| Родной язык | ВГО | ВГО | ВГО |
| Родная литература | ВГО | ВГО | ВГО |
| Иностранный язык (англ.) | ВГО/ устный зачет | ВГО/ устный зачет | ВГО/ устный зачет |
| Алгебра | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Геометрия | ВГО/ Устный зачет | ВГО/ Устный зачет | ВГО/ Устный зачет |
| Вероятность и статистика | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Информатика | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| История | ВГО/ устный зачет | ВГО/ устный зачет | ВГО/ устный зачет |
| Обществознание | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| География | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Физика | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Химия | | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Биология | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа | ВГО/ контрольная работа |
| Музыка | ВГО | ВГО | - |
| Изобразительное искусство | ВГО | - | - |
| Труд (технология) | ВГО | ВГО | - |
| ОБЗР | - | ВГО | ВГО |
| Физическая культура | ВГО | ВГО | ВГО |

Выбор формы ПА (с контрольными мероприятиями или только ВГО) осуществляет педагогический совет в срок не позднее 1 апреля текущего учебного года.

Промежуточная аттестация экстернов осуществляется по всем предметам инвариантной части учебного плана СУНЦ КФУ в письменной форме (кроме предмета «Физическая культура»)

| Учебные предметы Классы | VII | VIII | IX |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | к/р | к/р | к/р |
| Литература | к/р | к/р | к/р |
| Родной язык | к/р | к/р | к/р |
| Родная литература | к/р | к/р | к/р |
| Иностранный язык (англ.) | к/р | к/р | к/р |
| Алгебра | к/р | к/р | к/р |
| Геометрия | к/р | к/р | к/р |
| Вероятность и статистика | к/р | к/р | к/р |
| Информатика | к/р | к/р | к/р |
| История | к/р | к/р | к/р |
| Обществознание | к/р | к/р | к/р |
| География | к/р | к/р | к/р |
| Физика | к/р | к/р | к/р |
| Химия | | к/р | к/р |
| Биология | к/р | к/р | к/р |
| Музыка | к/р | к/р | |
| Изобразительное искусство | к/р | - | - |
| Труд (технология) | к/р | к/р | к/р |
| ОБЗР | - | к/р | к/р |
| Физическая культура | Выполнение нормативов | Выполнение нормативов | Выполнение нормативов |

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности СУНЦ КФУ включает:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ СУНЦ КФУ;

5) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 3 года обучения на этапе основного общего образования не более 1020 часов, в год – не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета в СУНЦ КФУ с 1 сентября 2023 г. внедряется Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум). При этом профориентация школьников будет реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта "Билет в будущее" (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программы основного общего образования, решений региональных моделей профориентации обучающихся с учетом запросов экономики и специфики рынка труда в Республике Татарстан, в том числе в области карьерной грамотности, а также ресурсов профильных институтов Казанского федерального университета.

В СУНЦ КФУ реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Практикуется формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

| Форма | Название программы | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|--|--|---------------|---------|
| | | Количество часов в неделю | | |
| Цикл бесед | Разговоры о важном (Тематические классные часы и Conversation class) | 1 | 1 | 1 |
| Научное сообщество | Алгоритмизация и программирование | 2 | 2 часа/3 часа | 2 |
| Клуб | Пользовательский курс по информатике | | 1 | |
| Научное сообщество | Проектная деятельность | | 1 | |
| Олимпиадный клуб | Олимпиадная математика | 1 | 1 | |
| Научное сообщество | Практикум по решению задач по геометрии | 1 | 1 | 2 |
| Научное сообщество | Экспериментальная физика | 1 | | 1 |
| Научное сообщество | Введение в лабораторный химический анализ | 1 | | |
| Научное сообщество | Практические работы по зоологии и ботанике | 1 | | |
| Научное сообщество | Химия элементов | | 2 | |
| Научное сообщество | Олимпиадная физика | | | 2 |
| Научное сообщество | БИОЛОГИЯ | | 2 | |
| Олимпиадный клуб | Решение задач повышенной сложности по физике | | 2 | |
| Клуб | English For Travelling | | 3 | |
| Кружок | Занимательный английский | 3 | | |
| Клуб | Практический курс английского языка | | | 2 |
| Спортивный клуб | Спортивные и подвижные игры | 1 | 1 | 1 |
| Фестиваль | ПроектУм | <i>Количество часов в течение четверти</i> | | |
| | 1 четверть | 10 | 10 | 10 |
| | 2 четверть | 10 | 10 | 10 |
| | 3 четверть | 10 | 10 | 10 |
| Форум | Форум высоких технологий Kazan.forum.doc | | | |
| | 1 четверть | 20 | 20 | 20 |
| | 2 четверть | 20 | 20 | 20 |
| Лекторий | Популяризация науки «Научные среды» | 4 | 4 | 4 |
| Экскурсии, Тренинги, Классные часы, Выездные занятия в КФУ | «Билет в будущее» (профориентационная программа) | 34 | 34 | 34 |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия | Турниры, соревнования | | | |
| | 1 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 2 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 3 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 4 четверть | 6 | 6 | 6 |
| Общественно полезные практики | Воспитательные мероприятия (концерты/акции к значимым | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| | датам, благотворительные ярмарки) | | | |
| | 1 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 2 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 3 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 4 четверть | 6 | 6 | 6 |
| Общественно полезные практики | Волонтерство | | | |
| | 1 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 2 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 3 четверть | 6 | 6 | 6 |
| Общественно полезные практики | Ученическое самоуправление. Ассоциация лицеистов | | | |
| | 1 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 2 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 3 четверть | 6 | 6 | 6 |
| | 4 четверть | 6 | 6 | 6 |

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября (в случае, если 1 сентября является воскресным днем, то датой начала учебного года является 2 сентября).

Продолжительность каникул (осенних, зимних, весенних) – не менее 30 календарных дней, по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации (в формате контрольных мероприятий):

- в 7-8 классах – 3-4 неделя апреля, 3 неделя мая месяца.
- в 9 классах – 2-4 недели апреля.

Промежуточная аттестация в формате контрольных мероприятий проводится без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в формате ВГО проводится в 7-9 классах по всем предметам учебного плана. Годовые отметки выставляются в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания в конкретной параллели классов.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Для 7-8 классов окончание учебного года – 30 мая.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.15 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

| № недели | Месяц | Период | 7 - 8 классы | 9 класс |
|----------|--------------------|---|--------------|---|
| 1 | 1 сентября | начало учебного года | | |
| 1 | сентябрь - октябрь | 1 четверть | 8 недель | 8 недель |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | Ноябрь | осенние каникулы | 7 дней | 7 дней |
| 10 | ноябрь - декабрь | 2 четверть | 7,5 недель | 7,5 недель |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 17-18 | декабрь-январь | зимние каникулы | 11 дней | 11 дней |
| 19 | январь - февраль | 3 четверть | 11 недель | 11 недель |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | Март | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | март - апрель | весенние каникулы | 7 дней | 7 дней |
| 31 | апрель | 4 четверть промежуточная аттестация (3-4 недели апреля) | 4.5 недели | 4,5 недели промежуточная аттестация (2-4 недели апреля) |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 35-36 | май | майские каникулы | 9 дней | 9 дней |
| 36-37 | май | 4 четверть промежуточная аттестация | 2,5 недели | 1,5 недели |
| 38 | | | | Окончание уч года 20 мая |
| 39 | | | | ГИА – в соответствии с расписанием |
| | | окончание учебного года 30 мая | | |

3.4. Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Дата | Ответственные |
|----|--|--------------------------|---|
| 1 | День знаний | 1 сентября | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 2 | Ярмарка кружковой деятельности | 1 сентября | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Неделя безопасности дорожного движения | 1-я неделя сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном». | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Подъем Флага РФ, РТ и исполнение Гимна РФ, РТ | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 7 | Тренинги на командообразование в новых классах | 1-я половина сентября | Зам. директора по ВР, Педагог-психолог |
| 8 | Общешкольный легкоатлетический пробег «Золотая осень» | 2-я декада сентября | Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры |
| 9 | День пожилого человека | 1 октября | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 10 | День учителя и воспитателя. День наоборот (день соуправления) | 5 октября | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 11 | Социально-психологическое тестирование | октябрь | Зам. директора по ВР, Педагог-психолог |
| 12 | День Лицейста. “Посвящение в лицейсты” | 3-я декада октября | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 13 | Неформальное посвящение в лицейсты | 3-я декада октября | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 14 | Школьный турнир по футболу | 2-я декада ноября | Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры |
| 15 | Всемирный день доброты (помощь детским домам по итогам сбора макулатуры) | 2-я неделя ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16 | День рождение Казанского университета: история, традиции, современный взгляд. Презентация, афиша, конкурс в социальных сетях, классные часы, ЧГК | 3-я декада ноября | Зам. директора по ВР, Учителя истории, классные руководители |
| 17 | Всемирный день ребенка | 20 ноября | Зам. директора по ВР |
| 18 | День матери в России. Конкурс «IT-мама» | 4-я неделя ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 19 | Международный день инвалидов. Классные часы | 1-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Школьный турнир по баскетболу | 1-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры |
| 21 | Новогодний волшебный вечер в библиотеке (к юбилею сказочника Евгения Шварца) | 3-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, Заведующий библиотекой Педагоги доп.образования |
| 22 | Новогодний турнир по ЧГК | 3-я неделя декабря | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |

| | | | |
|----|---|----------------------|---|
| 23 | Новогодняя лотерея | 4-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 24 | Новогодний концерт | 4-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 25 | Благотворительная ярмарка | 254-я неделя декабря | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители |
| 26 | Сбор макулатуры | 2-я неделя января | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда (Классные часы) | 27 января | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители |
| 28 | День российской науки. (экспериментальная выставка) | 2-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители |
| 29 | Смотр строевой песни | 2-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 30 | Посещение Музея-мемориала Великой Отечественной войны | 3-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 31 | Акция «Мы готовы к ГТО». Викторины, просмотр видеофильмов, сдача нормативов | 3-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры |
| 32 | Турнир по Что? Где? Когда?, посвященный героям России | 2-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 33 | Праздничный концерт, посвященный Международному дню родного языка | 3-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, учителя татарского языка |
| 34 | День защитника Отечества (Военно-спортивная игра «Зарница») | 3-я неделя февраля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЗР, Учителя физической культуры |
| 35 | Международный женский день (концерт) | 1-я неделя марта | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 36 | Школьный турнир по волейболу | 3-я неделя марта | Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры |
| 37 | Всемирный день здоровья Спортивное мероприятие «Я за здоровый образ жизни» | 1-я неделя апреля | Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры |
| 38 | Сбор макулатуры | 2-я неделя апреля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 39 | День космонавтики | 12 апреля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители |
| 40 | Мониторинг безопасности образовательной среды | апрель | Зам. директора по ВР, Педагог-психолог |
| 41 | Весенний бал | 3-я неделя апреля | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор |
| 42 | Весенние библиосумерки. Магия поэзии. | 4-я неделя апреля | Библиотекарь, учителя русского языка и литературы |
| 43 | Праздничный концерт ко Дню Победы | 1-я неделя мая | Зам. директора по ВР, |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| 44 | Военно-патриотическая игра «Зарница» на природе | 2-я неделя мая | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЗР, Учителя физической культуры |
| 45 | Легкоатлетическая эстафета | 3-я неделя мая | Учителя физической культуры |
| 46 | Последний звонок | 25 мая | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители и воспитатели 9-х и 11-х классов |
| 47 | Благотворительная ярмарка | 4-я неделя мая | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители и воспитатели |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы следующие условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей Казанского федерального университета и социальных партнеров;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников с использованием инструментов тьюторского сопровождения;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Республики Татарстан;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников СУНЦ КФУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления СУНЦ КФУ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде СУНЦ КФУ.

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- доступ обучающихся к электронным ресурсам, необходимым для учебного процесса;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- поддержку обучающихся при проведении учебных занятий, процедур оценки результатов обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в СУНЦ КФУ ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Республики Татарстан;

- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде СУНЦ КФУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор представления временной информации.

3.5.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база СУНЦ КФУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды согласно требованиям ФГОС, требованиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечню рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в СУНЦ КФУ оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Материально-техническая база СУНЦ КФУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

| N п/п | Предметы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | |
|----------|-------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Учебные кабинеты | Кабинет 101, 102, 103, 104, 201,202 ,203,204,205, 206, 207,208,209, 210,212, 216, 217, 302,303,304,305,311, 323, 325. В каждом кабинете: Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24III5 - 1, комплект ученической мебели, шкаф кабинетный | |
| 2 | Информатика и ИКТ | Кабинет 310 Автоматизированное рабочее место для ученика - 32 шт, Автоматизированное рабочее место для учителя – 1 шт, интерактивная панель Самсунг - 1, комплект ученической мебели , шкаф кабинетный, комплект учительской мебели – 1 шт. | |
| 3 | | Кабинет 309 Автоматизированное рабочее место для ученика - 24 шт, Автоматизированное рабочее место для учителя – 1 шт, интерактивная панель Самсунг - 1, комплект ученической мебели, комплект учительской мебели. | |
| 4 | | Кабинет 308 Автоматизированное рабочее место для ученика - 16 шт, Автоматизированное рабочее место для учителя – 1 шт, интерактивная панель Самсунг - 1, комплект ученической мебели, комплект учительской мебели. | |
| 5 | | Кабинет 307 Автоматизированное рабочее место для ученика - 16 шт, Автоматизированное рабочее место для учителя – 1 шт, интерактивная панель Самсунг - 1, маркерная доска - 1, мультимедийный проектор – 1, комплект ученической мебели, комплект учительской мебели. | |
| | | Кабинет 306 Автоматизированное рабочее место для ученика - 16 шт, Автоматизированное рабочее место для учителя – 1 шт, интерактивная панель Самсунг - 1, графический планшет Wacom – 16 шт, комплект ученической мебели, комплект учительской мебели. | |
| | | Кабинет 321 Автоматизированное рабочее место для ученика - 16 шт, Автоматизированное рабочее место для учителя – 1 шт, интерактивная панель Самсунг - 1, комплект ученической мебели, комплект учительской мебели. | |
| 6 | | География | Кабинет 215 Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24III5 - 1, комплект ученической мебели |
| 7 | | Физика | Кабинет 320 с лабораторией Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24III5 - 1, комплект ученической мебели |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 8 | | Кабинет 318. Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| | | Кабинет 317. Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| 8 | Химия | Кабинет 316 с лабораторией. Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| | | Кабинет 315. Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| 9 | Биология | Кабинет 314 с лабораторией Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| | | Кабинет 313 с лабораторией Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| 11 | Технология | Кабинет 110 Комплект ученической металлической мебели, маркерная доска – 1, верстак слесарный, точило, станок токарный, станок сверлильный, станок сверлильно-фрезерный, станок деревообрабатывающий, верстак столярный, тиски поворотные |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет 214 Интерактивный дисплей Samsung Flip 2 WM85R - 1, маркерная доска - 1, Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 - 1, комплект ученической мебели |
| 13 | Физическая культура | Спортивный зал. Баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведская стенка, мячи, перекладина, брусья, кольца, конь, канат, скамейки, маты, скакалки, обручи, гимнастическая стенка, стол теннисный - 10, тренажеры - 10 шт. , душевые кабины - 2 , туалет - 5 |
| | | Тренажерный зал. Кардиотренажер беговая дорожка, Станок "Жим лежа", Тренажер "Машина Смита", Тренажер "Скамья Скотта", Тренажер пресс-брусья, Тренажер "Жим от груди", Тренажер "протяжка на свободных весах", Тренажер "Жим ногами", Тренажер "Тяга сверху и протяжка", Тренажер "Сведение и разведение рук", Тренажер бицепс- трицепс ног, Мешок боксерский с металлоконструкцией из прямоугольного профиля |
| 15 | Актовый зал | Светоизлучающая информационная поверхность – 1 шт.; Матричный коммутатор Wyrestorm MX-0808-H2A-MK2 – 1 шт.; Контроллер Neets 310-0103 (Biamp Systems) – 1 шт.; Планшет для системы управления Apple iPad – 6 шт.; PTZ-камера Prestel HD-PTZ430ST – 2 шт. |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | Контроллер для PTZ-камер Prestel KB-IP4R – 1 шт.; Устройство для организации совместной работы и беспроводной передачи данных Yealink RoomCast-001 – 1 шт.; Видеомикшер RGBLink Mini Video Mixer – 1 шт.; Микрофонная радиосистема с ручными микрофонами LD Systems LDU505HHD2 – 3 шт.; Цифровой микшер BEHRINGER X32 COMPACT – 1 шт.; Стейдж-бокс BEHRINGER S32 – 1 шт., кресла театральные на 216 мест |
| 16 | Библиотека с читальным залом | интерактивный комплекс Flipbox65, интерактивная доска - 1, маркерная доска - 1, мультимедийный проектор - 1, компьютер - 1, МФУ Samsung SCX-3400, стеллажи библиотечные, библиотечный фонд 27 500 экз., комплект ученической мебели. |
| 17 | Медицинский блок | оборудован в соответствии с требованиями к медицинским кабинетам на 100% |
| 18 | Кабинет психолога | 137 кабинет |
| 19 | Столовая | 532,41 м ² ., количество посадочных мест – 180 |
| 20 | Общежитие | 360 мест |

3.5.3. Учебно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

| № п/п | Наименование, характеристика, сорт, артикул товара |
|-------|---|
| | География |
| 1 | Учебная карта "Австралия и Новая Зеландия" (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 2 | Учебная карта "Австралия и Новая Зеландия" (экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 3 | Учебная карта "Африка (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 4 | Учебная карта "Африка (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 5 | Учебная карта "Европа" (физическая) для средней школы (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 6 | Карта "Карта океанов" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 7 | Учебная карта "Россия и сопредельные государства" м 1:5.5 млн. 2 л. (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 8 | Учебная карта "Северная Америка" (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее) |
| 9 | Учебная карта "Северная Америка" (физическая) (матовое, 2-стороннее) |
| 10 | Учебная карта "Юго-западная Азия" (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 11 | Учебная карта "Южная Америка" (соц.-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 12 | Учебная карта "Южная Америка" (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 13 | Учебная карта "Важнейшие культурные растения мира и их родина" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 14 | Учебная карта "Зоогеографическая карта Мира" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 15 | Карта "Карта мира" (физич.) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 16 | Учебная карта "Карта полушарий" (ср. школа) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 17 | Учебная карта "Климатическая карта мира" (матовое, 2-стороннее лам.) |

| | |
|----|--|
| 18 | Карта "Политическая карта мира" |
| 19 | Учебная карта "Почвенная карта мира" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 20 | Карта "Строение земной коры. Полезные ископаемые" |
| 21 | Учебная карта "Агроклиматические ресурсы России"(матовое, 2-стороннее лам.) |
| 22 | Учебная карта "Климатическая карта России" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 23 | Учебная карта "Месторождение полезных ископаемых России" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 24 | Учебная карта "Почвенная карта России" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 25 | Учебная карта "Природные зоны России" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 26 | Учебная карта "Российская Федерация" (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 27 | Учебная карта "Российская Федерация" (физическая) средняя школа (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 28 | Учебная карта "Российская Федерация" 1:4 млн (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 29 | Учебная карта "Тектоника и минеральные ресурсы России" (матовое, 2-стороннее лам.) |
| | Химия |
| 1 | Таблица демонстрационная "Правила техники безопасности в кабинете химии" (винил 70x100) |
| 2 | Комплект настенных учебно-наглядных пособий по химии для 8-11 классов |
| | Биология |
| 1 | Карта "Важнейшие культурные растения мира и их родина" |
| 2 | Карта "Зоогеографическая карта мира" |
| 3 | Комплект таблиц "Курс животных" |
| 4 | Комплект таблиц "Размножение цветковых растений" |
| 5 | Комплект таблиц "Растения" |
| 6 | Комплект таблиц по анатомии |
| 7 | Комплект таблиц "Химия клетки" |
| 8 | Комплект таблиц "Вещества растений. Клеточное строение" |
| 9 | Таблицы демонстрационные "Общее знакомство с цветковыми растениями" |
| 10 | Таблицы демонстрационные "Растения и окружающая среда" |
| | Физика |
| 1 | Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ" (винил 100x140) |
| 2 | Таблица демонстрационная "Физические величины и фундаментальные константы" (винил 100x140мм) |
| | ОБЗР |
| 1 | Комплект плакатов "Единая гос. система предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона" |
| 2 | Стенд информационный ЭДУСТЕНД "Основы безопасности жизнедеятельности" (80x75, 4 кармана) |
| 3 | Плакаты "Символы России и Вооруженных Сил" |
| 4 | Таблицы демонстрационные "Гигиена" |
| 5 | Таблицы демонстрационные "Терроризм" |
| 6 | Комплект плакатов "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера" |
| 7 | Плакаты "Здоровый образ жизни" |
| 8 | Плакаты "Первая медицинская помощь в ЧС" (комплект 12 пл., 50x70 см.) |
| 9 | Таблицы "Первая реанимационная и первая медицинская помощь" |

| | |
|----|--|
| 10 | Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях" |
| 11 | Таблицы "Оружие России" (8 табл.) |
| 12 | Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"(5 шт) |
| 13 | Таблицы "Основы воинской службы" |
| 14 | Таблицы демонстрационные "Символы воинской чести" (шт.) |
| | История |
| 1 | Учебная карта «Важнейшие географические открытия» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 2 | Учебная карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 3 | Учебная карта «Война за независимость и образование США (1775-1783)» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 4 | Учебная карта «Гражданская война в США в 1861 - 1865 гг.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 5 | Учебная карта «Европа 1924-1939 гг» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 6 | Учебная карта «Европа в 16 - первой половине 17 в.в.» матовое, 2-стороннее лам.) |
| 7 | Учебная карта «Европа в 50-60-х годах XIX в» (матовое 2-стороннее лам.) |
| 8 | Учебная карта «Европа после 1-ой мировой войны» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 9 | Учебная карта «Европа с 1815 - 1849 г.г.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 10 | Учебная карта «Образование независимых государств в Латинской Америке» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 11 | Учебная карта «Отечественная Война 1812 г.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 12 | Учебная карта «Первая мировая война 1914-1918 гг» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 13 | Учебная карта «Революция 1905-1907 гг. в России» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 14 | Учебная карта «Российская империя 19 в -1861 г.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 15 | Учебная карта «Российская империя в 18 в.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 16 | Учебная карта «Российская империя во второй половине 18 в» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 17 | Учебная карта «Российское государство в 16 веке» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 18 | Учебная карта «Российское государство в 17 в» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 19 | Учебная карта «Россия 1907-1914 гг.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 20 | Учебная карта «Россия в 19 - нач. 20 столетия» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 21 | Учебная карта «Смутное время в России в начале 17в» |
| 22 | Учебная карта «США в конце XIX - начало XXвв» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 23 | Учебная карта «Территориально-политический раздел Мира» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| 24 | Учебная карта «Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг.» (матовое, 2-стороннее лам.) |
| | Английский язык |
| 1 | Настольная игра «Эрудит: Easy English» |
| 2 | Настольная игра «Monopoly fortune» |
| 3 | Настольная игра «Clue: Harry Potter» |
| 4 | Настольная игра «Evolution: the origin of species» |
| 5 | Настольная игра «Pandemic rapid response» |
| 6 | Настольная игра «Monopoly deal» |
| 7 | Настольная игра «The only word» |

Учебно-лабораторное оборудование

| | | | | |
|---|----|--|------|----|
| 1 | | ОБЗР | | |
| | 1 | Костюм химической защиты (Л-1) | шт. | 2 |
| | 2 | Костюм хим.защиты ОЗК | шт. | 2 |
| | 3 | Дозиметр "Соэкс" | шт. | 2 |
| | 4 | Комплект КСН (качка, сетчатый экран, наушники) | шт. | 2 |
| | 5 | Очки защитные | шт. | 12 |
| | 6 | Перчатки диэлектрические | пара | 12 |
| | 7 | Рукавицы виброзащитные | шт. | 12 |
| | 8 | Аптечка индивидуальная АИ-2 | шт. | 13 |
| | 9 | Носилки плащевые санитарные | шт. | 2 |
| | 10 | Противогаз учебный | шт. | 13 |
| | 11 | Респиратор У2-К | шт. | 13 |
| | 12 | Компас школьный | шт. | 13 |
| | 13 | Автомат Калашникова учебный (макет массогабаритный) | шт. | 6 |
| | 14 | Электронный стрелковый тренажер | шт. | 1 |
| | 15 | Тренажер Т 12К "Максим ПИ-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации | шт. | 1 |
| | 16 | Мультимедийный образовательный комплекс по профилактике дорожно-транспортного травматизма для уча-ся 5-9 кл. | шт. | 1 |
| | 17 | Фантом руки | шт. | 1 |
| 2 | | География | | |
| | 1 | Коллекция "Гранит и его составные части" | шт. | 1 |
| | 2 | Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная) | шт. | 1 |
| | 3 | Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная) | шт. | 1 |
| | 4 | Коллекция "Кварц в природе" | шт. | 1 |
| | 5 | Коллекция "Лен и продукты его переработки" (для средней школы) | шт. | 1 |
| | 6 | Коллекция "Минералы и горные породы" (20 образцов) | шт. | 1 |
| | 7 | Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" демонстрационная | шт. | 1 |
| | 8 | Коллекция "Поделочные камни (полированные) | шт. | 1 |
| | 9 | Коллекция "Полезные ископаемые" (16 видов с раздаточным материалом) | шт. | 1 |
| | 10 | Коллекция "Почва и ее состав" | шт. | 1 |
| | 11 | Коллекция "Торф и продукты его переработки" | шт. | 1 |
| | 12 | Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" | шт. | 1 |
| | 13 | Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" | шт. | 1 |
| | 14 | Глобус Земли политический (диам. 210 мм) | шт. | 1 |
| | 15 | Глобус Земли физический (диам. 320 мм) | шт. | 1 |
| | 16 | Модель "Строение Земли" | шт. | 1 |
| | 17 | Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа" | шт. | 3 |
| | 18 | Модель вулкана (разборная) | шт. | 3 |

| | | | | |
|---|----|--|------|----|
| | 19 | Глобус Земли физический (диам. 210 мм) | шт. | 13 |
| | 20 | Комплект приборов и инструментов топографических | шт. | 1 |
| | 21 | Рулетка 5 м | шт. | 1 |
| | 22 | Рулетка Ультра 3.0 с фиксатором | шт. | 1 |
| | 23 | Термометр с фиксацией максимального и минимального значений | шт. | 1 |
| | 24 | Флюгер для определения направления и скорости ветра (демонстрационный) | шт. | 1 |
| | 25 | Барометр-анероид учебный | шт. | 1 |
| | 26 | Гигрометр психрометрический | шт. | 1 |
| | 27 | Компас школьный | шт. | 12 |
| | 28 | Курвиметр | шт. | 12 |
| | 29 | Флюгер для определения направления и скорости ветра (раздаточный) | шт. | 12 |
| | 30 | Модель "Стадии оплодотворения и развитие эмбриона" (L01) | шт. | 2 |
| | 31 | Модель зон разлома (Сдвиги земной косы) | шт. | 2 |
| | 32 | Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) | шт. | 2 |
| | 33 | Школьная метеостанция с будкой | шт. | 1 |
| | 34 | Модель "Циклон и антициклон" (демонстрационная) | шт. | 2 |
| | 35 | Комплект для исследования состояния окружающей среды "Эко-знайка" | шт. | 2 |
| 3 | | Технология | | |
| | 1 | Печь муфельная СНОЛ-8,2/1100 А414-124-600х00181 | шт. | 1 |
| | 2 | Прибор для выжигания QIDDYCOME ' | шт. | 12 |
| | 3 | Электродрель ДУ-13/650ЭР | шт. | 1 |
| | 4 | Киянка столярная | шт. | 13 |
| | 5 | Перчатки х/б | пара | 50 |
| | 6 | Клещи | шт. | 13 |
| | 7 | Шлифовальный круг | шт. | 10 |
| | 8 | Лобзик ручной | шт. | 13 |
| | 9 | Полотно сменное | шт. | 10 |
| | 10 | Молоток столярный, 500 гр | шт. | 13 |
| | 11 | Набор резьбонарезных инструментов | шт. | 4 |
| | 12 | Набор сверл | уп. | 5 |
| | 13 | Ножовка по дереву 400мм | шт. | 8 |
| | 14 | Пассатижи | шт. | 13 |
| | 15 | Щетка-сметка ручная | шт. | 13 |
| | 16 | Щетка | шт. | 13 |
| | 17 | Струбцина столярная | шт. | 13 |
| | 18 | Рубанок по дереву, металлический 250х50 мм | шт. | 13 |
| | 19 | Очки защитные | шт. | 26 |
| | 20 | Набор рашпелей по дереву | шт. | 13 |
| | 21 | Набор сверл по дереву, 8 шт (3-10 мм) | шт. | 13 |
| | 22 | Набор стамесок 6,8,10,16,20 мм | шт. | 13 |
| | 23 | Столярный набор (ножовка, карандаш рулетка) | шт. | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|-----|----|
| | 24 | Набор отверток 7 шт. | шт. | 4 |
| | 25 | Метр складной пласт. | шт. | 4 |
| | 26 | Стуло универсальное | шт. | 5 |
| | 27 | Угольник столярный | шт. | 2 |
| | 28 | Штангенциркуль ШЦ-1-150 0.05мм | шт. | 13 |
| | 30 | Брусок заточной "Лодочка" | шт. | 5 |
| | 31 | Дрель ручная | шт. | 3 |
| | 32 | Ключ разводной 8 | шт. | 3 |
| | 33 | Ключ разводной 12 | шт. | 3 |
| | 34 | Молоток слесарный | шт. | 13 |
| | 35 | Набор надфилей | шт. | 13 |
| | 36 | Набор напильников | шт. | 13 |
| | 37 | Набор ключей | шт. | 5 |
| | 38 | Плоскогубцы | шт. | 13 |
| | 39 | Зубило слесарное 200 мм | шт. | 13 |
| | 40 | Ножницы | шт. | 13 |
| | 41 | Полотно ножовочное по металлу | шт. | 50 |
| | 42 | Струбица столярная F-образная | шт. | 13 |
| | 43 | Тиски слесарные ТСС-140 мм | шт. | 12 |
| | 44 | Линейка металлическая 1000 мм | шт. | 13 |
| | 45 | Линейка металлическая 300 мм | шт. | 13 |
| | 46 | Линейка 0,5м | шт. | 13 |
| 4 | | Химия | | |
| | 1 | Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (электрифицированный стенд) | шт. | 1 |
| | 2 | Растворимость солей, кислот, оснований в воде (электрифицированный стенд) | шт. | 1 |
| | 3 | Набор моделей кристаллических решеток (Си, NaCl, Fe, алмаз, графит) | шт. | 1 |
| | 4 | Набор атомов для составления моделей молекул | шт. | 1 |
| | 5 | Аппарат для дистилляции | шт. | 1 |
| | 6 | Баня БКЛ-М | шт. | 1 |
| | 7 | Весы технические до 1000 гр. с разновесами | шт. | 1 |
| | 8 | Доска для сушки посуды | шт. | 1 |
| | 9 | Канистра п/э 5 л | шт. | 2 |
| | 10 | Электроплитка ЭП-1154 (1-конф., диск) | шт. | 2 |
| | 11 | Спиртовка СЛ-1 КШ 29/32 | шт. | 4 |
| | 12 | Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ) | шт. | 1 |
| | 13 | Фильтр Белая лента д=12.5 см | уп. | 3 |
| | 14 | Бюретка 25 мл (1-1-2-25-0.1) с кр. | шт. | 13 |
| | 15 | Бюретка 25 мл (1-3-2-25-0.1) б/кр. | шт. | 13 |
| | 16 | Воронка ВД-1-100 | шт. | 12 |
| | 17 | Ерш посудный | шт. | 13 |
| | 18 | Зажим Гофмана (винтовой) | шт. | 8 |

| | | | |
|----|--|--------|----|
| 19 | Зажим пробирочный | шт. | 8 |
| 20 | Зажим Мора (пружинный) | шт. | 8 |
| 21 | Комплект изделий из керамики, фарфора и Фаянса | шт. | 2 |
| 22 | Комплект колб | шт. | 2 |
| 23 | Комплект мерной посуды различного назначения | компл. | 2 |
| 24 | Набор этикеток самоклеющихся (лабораторный) | шт. | 5 |
| 25 | Ложка для сжигания веществ | шт. | 13 |
| 26 | Лучины | шт. | 8 |
| 27 | Набор «Неорганика» | шт. | 2 |
| 28 | Набор «Органика» | шт. | 2 |
| 29 | Набор пипеток с регулируемым объемом | шт. | 13 |
| 30 | Пипетка 5 мл (2-1-2-5) полн.сл. | шт. | 13 |
| 31 | Набор пробирок | компл. | 2 |
| 32 | Набор пробок резиновых | шт. | 12 |
| 33 | Набор стаканов | шт. | 12 |
| 34 | Набор узлов и деталей для опытов по химии | шт. | 12 |
| 35 | Набор флаконов для хранения растворов реактивов | компл. | 12 |
| 36 | Набор воронок Зигле | шт. | 12 |
| 37 | Сетка латунная распылительная (80x80) | шт. | 12 |
| 38 | Столик подъемно - поворотный с 2-мя плоскостями | шт. | 1 |
| 39 | Чашка кристаллизационная ЧКЦ-1-100 мм (300 мл) | шт. | 13 |
| 40 | Чашка Петри стекло 100 мм (H=20 мм) | шт. | 13 |
| 41 | Штатив лабораторный ШЛБ | шт. | 13 |
| 42 | Штатив 20 гнезд п/э | шт. | 13 |
| 43 | Щипцы тигельные КТ-64-74.500 | шт. | 13 |
| 44 | Палочка стеклянная 220мм | шт. | 13 |
| 45 | Аппарат для проведения хим.реакций АПХР. ТС | шт. | 1 |
| 46 | Аппарат Киппа 0,25 мл. | шт. | 1 |
| 47 | Аппарат Киппа 0,5 л. | шт. | 1 |
| 48 | Бутыль Вульфа 1 л | шт. | 1 |
| 49 | Высоковольтный источник напряжения (от 0 до 30 кВ) с индикатором | шт. | 1 |
| 50 | Набор посуды для дистилляции воды НД | шт. | 1 |
| 51 | Озонатор | шт. | 8 |
| 52 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный) | шт. | 1 |
| 53 | Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов | компл. | 1 |
| 54 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ | шт. | 1 |
| 55 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий | . шт. | 1 |
| 56 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором | шт. | 1 |
| 57 | Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха) | шт. | 1 |
| 58 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) | шт. | 1 |

| | | | |
|----|---|--------|-----|
| 59 | Прибор для получения газов ППГ | шт. | 1 |
| 60 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (демонстрационный) | шт. | 1 |
| 61 | Прибор для получения растворимых твердых веществ | шт. | 1 |
| 62 | Горелка универсальная ГУ | шт. | 1 |
| 63 | Прибор для электролиза растворов солей демонстрационный | шт. | 1 |
| 64 | Термометр ТЛ-2 №5 (0+350) | шт. | 1 |
| 65 | Термометр демонстрационный учебный | шт. | 1 |
| 66 | Термометр электронный | шт. | 1 |
| 67 | Установка для перегонки веществ | шт. | 1 |
| 68 | Эвдиометр | шт. | 1 |
| 69 | Спиртовка лабораторная | шт. | 13 |
| 70 | Термометр ТС-4М (0+100) молочный | шт. | 13 |
| 71 | Бумага индикаторная универсальная РН 0-12 | уп. | 72 |
| 72 | Весы учебные с гирями до 200г | шт. | 13 |
| 73 | Весы электронные портативные | шт. | 13 |
| 74 | Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды | компл. | 13 |
| 75 | Нагреватель пробирок 42В | шт. | 13 |
| 76 | Набор химической лабораторной посуды | шт. | 13 |
| 77 | Набор склянок и банок для лабораторных работ | шт. | 13 |
| 78 | Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями | компл. | 13 |
| 79 | Набор «Лабораторные работы по химии» | шт. | 13 |
| 80 | Набор посуды для учащегося | шт. | 13 |
| 81 | Набор хим. посуды и принадлежи, для лаб. работ по химии (НПХЛ) | шт. | 13 |
| 82 | Прибор для получения газов лабораторный | шт. | 13 |
| 83 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лаб.) | шт. | 13 |
| 84 | Прибор д/электролиза растворов солей лаб. С ВУ-4 | шт. | 13 |
| 85 | Термометр СП-2П (0+100) нч=60 | шт. | 13 |
| 86 | Штатив демонстрационный химический | шт. | 13 |
| 87 | Горючее сухое | шт. | 500 |
| 88 | Комплект кодотранспорантов по KVDCV «Химия» | шт. | 1 |
| 89 | Коллекция «Алюминий» (демонстрационная) | шт. | 7 |
| 90 | Коллекция «Волокна» демонстрационная | шт. | 7 |
| 91 | Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная) | шт. | 7 |
| 92 | Коллекция «Металлы» (демонстрационная) | шт. | 7 |
| 93 | Коллекция «Минеральные удобрения» | шт. | 7 |
| 94 | Коллекция «Минералы и горные породы» (48 образцов) | шт. | 7 |
| 95 | Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» раздаточная | шт. | 7 |
| 96 | Коллекция «Пластмассы» (демонстрационная) | шт. | 7 |
| 97 | Коллекция «Стекло и изделия из стекла» (демонстрационная) | шт. | 7 |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|---|
| | 98 | Коллекция»Топливо» (демонстрационная) | шт. | 7 |
| | 99 | Коллекция «Чугун и сталь» (демонстрационная) | шт. | 7 |
| | 100 | Коллекция «Шкала твердости» (демонстрационная) | шт. | 7 |
| | 101 | Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со программным обеспечением и учебно - методическими материалами | шт. | 1 |
| | 102 | Датчик электропроводности | шт. | 1 |
| | 103 | Датчик рН 0-14 | шт. | 1 |
| | 104 | Датчик температуры -25 - +110 С | шт. | 1 |
| | 105 | Датчик оптической плотности (колориметр 3-х цветный) | шт. | 1 |
| | 106 | Учебная мини-лаборатория по нанохими | шт. | 1 |
| | 107 | Датчик температуры -200- +400 С | шт. | 1 |
| | 108 | Датчик температуры -20-+1400 С | шт. | 1 |
| 5 | | Биология | | |
| | 1 | Влажный препарат "Беззубка" | шт. | 1 |
| | 2 | Влажный препарат "Внутреннее строение брюхоногого моллюска" | шт. | 1 |
| | 3 | Влажный препарат "Корень бобового растения с клубеньками" | шт. | 1 |
| | 4 | Влажный препарат "Нереида" | шт. | 1 |
| | 5 | Влажный препарат "Пескожил" | шт. | 1 |
| | 6 | Влажный препарат Развитие костистой рыбы | шт. | 1 |
| | 7 | Влажный препарат "Тритон" | шт. | 1 |
| | 8 | Влажный препарат Уж | шт. | 1 |
| | 9 | Влажный препарат Развитие курицы | шт. | 1 |
| | 10 | Коллекция "Семейство бабочек" | шт. | 1 |
| | 11 | Коллекция "Семейство жуков" | шт. | 1 |
| | 12 | Представители отряда насекомых | шт. | 1 |
| | 13 | Развитие насекомых с неполным и полным превращением | шт. | 1 |
| | 14 | Коллекция Формы конечностей насекомых | шт. | 1 |
| | 15 | Гербарий Папоротники | шт. | 1 |
| | 16 | Гербарий Хвойные растения | шт. | 1 |
| | 17 | Сухой препарат "Еж-рыба морская" | шт. | 1 |
| | 18 | Сухой препарат "Звезда морская" | шт. | 1 |
| | 19 | Многообразие раковин моллюсков. Коллекция | шт. | 1 |
| | 20 | Коллекция "Палеонтологическая" (форма сохранности ископаемых растений и животных) | шт. | 3 |
| | 21 | Коллекция "Раковины моллюсков" | шт. | 1 |
| | 22 | Коллекция "Семена и плоды" | шт. | 1 |
| | 23 | Формы сохранности | шт. | 1 |
| | 24 | Коллекция "Примеры защитных приспособлений v насекомых" | шт. | 1 |
| | 25 | Комплект микропрепаратов "Анатомия" | шт. | 1 |
| | 26 | Комплект микропрепаратов "Ботаника 1" | шт. | 1 |
| | 27 | Комплект микропрепаратов "Ботаника 2" | шт. | 1 |
| | 28 | Микропрепараты "Зоология" | шт. | 1 |

| | | | |
|----|--|-----|----|
| 29 | Микропрепараты "Общая биология" | шт. | 1 |
| 30 | Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта томатов" | шт. | 1 |
| 31 | Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта яблок" | шт. | 1 |
| 32 | Набор муляжей "Грибы" | шт. | 8 |
| 33 | Модель-аппликация "Биосинтез белка" | шт. | 1 |
| 34 | Модель-аппликация "Генетика групп крови" (ламинированная) | шт. | 1 |
| 35 | Модель-аппликация "Дигибридное скрещивание" | шт. | 1 |
| 36 | Модель-аппликация "Моногибридное скрещивание" | шт. | 1 |
| 37 | Модель-аппликация "Неполное доминирование и взаимодействие генов" (ламинированная) | шт. | 1 |
| 38 | Модель-аппликация "Строение клетки" | шт. | 1 |
| 39 | Удвоение ДНК и транскрипция РНК | шт. | 1 |
| 40 | Модель глаза взрослого человека | шт. | 1 |
| 41 | Модель ланцетника | шт. | 1 |
| 42 | Модель гидры | шт. | 1 |
| 43 | Модель гортани | шт. | 1 |
| 44 | Модель зрения (на батарейках) | шт. | 1 |
| 45 | Модель зуба | шт. | 1 |
| 46 | Модель структуры ДНК | шт. | 1 |
| 47 | Модель "Молекула белка" | шт. | 1 |
| 48 | Модель демонстрационная "Структура белка" | шт. | 1 |
| 49 | Модель торса человека | шт. | 1 |
| 50 | Модель "Нейрона" | шт. | 1 |
| 51 | Модель уха | шт. | 1 |
| 52 | Модель цветка гороха | шт. | 1 |
| 53 | Модель цветка капусты | шт. | 1 |
| 54 | Модель цветка картофеля | шт. | 1 |
| 55 | Цветок персика | шт. | 1 |
| 56 | Модель цветка подсолнечника | шт. | 1 |
| 57 | Модель цветка пшеницы | шт. | 1 |
| 58 | Модель цветка тюльпана | шт. | 1 |
| 59 | Модель цветка яблони | шт. | 1 |
| 60 | Скелет кролика | шт. | 1 |
| 61 | Скелет лягушки | шт. | 1 |
| 62 | Скелет костистой рыбы | шт. | 1 |
| 63 | Скелет ящерицы | шт. | 1 |
| 64 | Скелет человека | шт. | 1 |
| 65 | Скелет человека на штативе (85см) | шт. | 1 |
| 66 | Биологическая микролаборатория | шт. | 1 |
| 67 | Барометр-анероид | шт. | 1 |
| 68 | Микроскоп с подсветкой | шт. | 7 |
| 69 | Микроскоп школьный 2П-3М | шт. | 8 |
| 70 | Расходный материал к микроскопам | шт. | 15 |
| 71 | Набор луп | шт. | 12 |

| | | | |
|-----|--|-----|----|
| 72 | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | шт. | 1 |
| 73 | Прибор для демонстрации всасывания воды корнями ПВК | шт. | 1 |
| 74 | Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | шт. | 13 |
| 75 | Спиртовка лабораторная | шт. | 13 |
| 76 | Термометр | шт. | 13 |
| 77 | Воронка В-56-80 ХС | шт. | 15 |
| 78 | Доска для сушки посуды | шт. | 1 |
| 79 | Зажим пробирочный, п/п | шт. | 15 |
| 80 | Колба КН-2-500-34 со шк. | шт. | 1 |
| 81 | Набор микропрепаратов | шт. | 1 |
| 82 | Коробка для изучения насекомых с лупой | шт. | 1 |
| 83 | Ложка для сжигания веществ | шт. | 15 |
| 84 | Лоток для раздаточного материала | шт. | 8 |
| 85 | Мензурка 100 мл | шт. | 10 |
| 86 | Мензурка 250 мл | шт. | 10 |
| 87 | Мензурка 50 мл | шт. | 30 |
| 88 | Набор инструментов препоровальных | шт. | 15 |
| 89 | Палочка стеклянная 220мм | шт. | 20 |
| 90 | Пробирка П-1-16-150 хим. | уп. | 30 |
| 91 | Стекло покровное 22*22 (100 шт.) | уп. | 1 |
| 92 | Стекло предметное 75*25*2 (уп.50шт.) | шт. | 1 |
| 93 | Цилиндр Ц-1-25-2 с нос. | шт. | 3 |
| 94 | Цилиндр Ц-1-500-2 с нос. | шт. | 1 |
| 95 | Чашка Петри стекло 100 мм (Н=20 мм) | шт. | 25 |
| 96 | Штатив 20 гнёзд п/э | шт. | 15 |
| 97 | Штатив лабораторный ШЛБ | шт. | 1 |
| 98 | Щипцы тигельные | шт. | 1 |
| 99 | Ёрш пробирочный (иск. щетина) | шт. | 5 |
| 108 | Модель "Гигиена зубов" | шт. | 1 |
| 109 | Модель "Череп человека с раскрашенными костями" | шт. | 1 |
| 110 | Модель глаза | шт. | 1 |
| 111 | Модель гортани (в разрезе) | шт. | 1 |
| 112 | Модель желудка (в разрезе) | шт. | 1 |
| 113 | Модель локтевого сустава подвижная | шт. | 1 |
| 114 | Модель мозга в разрезе | шт. | 1 |
| 115 | Модель носа в разрезе | шт. | 1 |
| 116 | Модель почки в разрезе | шт. | 1 |
| 117 | Модель сердца (лабораторная) | шт. | 12 |
| 118 | Модель сердца в разрезе (демонстрационный) | шт. | 1 |
| 119 | Модель строения зуба | шт. | 1 |
| 120 | Модель структуры ДНК (разборная) | шт. | 1 |
| 121 | Модель уха взрослого человека | шт. | 1 |
| 122 | Модель части позвоночника человека | шт. | 1 |

| | | | | |
|---|-----|--|-----|---|
| | 123 | Скелет человека на подставке (170 см.) | шт. | 1 |
| | 124 | Торс человека разборный (42 см.) | шт. | 1 |
| | 131 | Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со программным обеспечением и учебно -методическими материалами | шт. | 3 |
| | 132 | Датчик рН 0-14 | шт. | 3 |
| | 133 | Датчик давления | шт. | 3 |
| | 134 | Датчик содержания кислорода с адаптером | шт. | 3 |
| | 135 | Датчик силы | шт. | 3 |
| | 136 | Датчик пульса | шт. | 3 |
| | 137 | Датчик ЭКГ | шт. | 3 |
| | 138 | Датчик температуры -25 - +110 С | шт. | 3 |
| | 139 | Модель головы и шеи | шт. | 1 |
| 6 | | Физика | | |
| | 1 | Большой экспериментальный набор по ветровой энергии | шт. | 2 |
| | 2 | Экспериментальный набор топливной ячейки | шт. | 2 |
| | 3 | Источник электропитания демонстрационный ИЭПП | шт. | 1 |
| | 4 | Источник постоянного и переменного напряжения (8-24) | шт. | 1 |
| | 5 | Столик подъемно - поворотный с 2-мя плоскостями | шт. | 1 |
| | 6 | Аквариум | шт. | 1 |
| | 7 | Комплект стеклянной посуды и принадлежностей | шт. | 1 |
| | 8 | Тарелка вакуумная со звонком | шт. | 1 |
| | 9 | Барометр БР-52 | шт. | 1 |
| | 10 | Гигрометр ВИТ-2 (+15+40) | шт. | 1 |
| | 11 | Динамометр демонстрационный (пара) | шт. | 1 |
| | 12 | Манометр демонстрационный | шт. | 1 |
| | 13 | Термометр демонстрационный учебный | шт. | 1 |
| | 14 | Блок подвижный | шт. | 5 |
| | 15 | Набор демонстрационный "Механика" | шт. | 1 |
| | 16 | Набор демонстрационный "Вращательное движение" (на 8 экспериментов) | шт. | 1 |
| | 17 | Ведерко Архимеда | шт. | 1 |
| | 18 | Маятник Максвелла | шт. | 1 |
| | 19 | Набор тел равного объема | шт. | 1 |
| | 20 | Набор тел равной массы | шт. | 1 |
| | 21 | Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария) | шт. | 1 |
| | 22 | Призма наклоняющаяся с отвесом | шт. | 1 |
| | 23 | Рычаг демонстрационный | шт. | 1 |
| | 24 | Сосуды сообщающиеся | шт. | 1 |
| | 25 | Стакан отливной демонстрационный п/п | шт. | 1 |
| | 26 | Трубка Ньютона | шт. | 1 |
| | 27 | Шар Паскаля | шт. | 1 |
| | 28 | Набор демонстрационный "Тепловые явления" | шт. | 1 |
| | 29 | Набор капилляров | шт. | 1 |

| | | | |
|----|--|-----|----|
| 30 | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | шт. | 1 |
| 31 | Цилиндры свинцовые со стругом | шт. | 1 |
| 32 | Шар с кольцом | шт. | 1 |
| 33 | Набор демонстрационный "Электричество 1" | шт. | 1 |
| 34 | Набор демонстрационный "Электричество 2" | шт. | 1 |
| 35 | Набор демонстрационный "Электричество 3" | шт. | 1 |
| 36 | Набор демонстрационный "Электричество 4" | шт. | 1 |
| 37 | Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока | шт. | 1 |
| 38 | Набор для демонстрации спектров электрического поля | шт. | 1 |
| 39 | Высоковольтный источник напряжения (от 0 до 30 кВ) с индикатором | шт. | 1 |
| 40 | Камертоны на резонансных ящиках (пара) | шт. | 1 |
| 41 | Магнит полосовой демонстрационный (пара) | шт. | 1 |
| 42 | Магнит U-образный демонстрационный | шт. | 1 |
| 43 | Маятник электростатический (пара) | шт. | 1 |
| 44 | Набор "Магнитное поле Земли" | шт. | 1 |
| 45 | Набор демонстрационный "Звуковые волны" | шт. | 1 |
| 46 | Дозиметр бытовой | шт. | 1 |
| 47 | Набор соединительных проводов (шлейфовых) | шт. | 1 |
| 48 | Палочка стеклянная 220мм | шт. | 1 |
| 49 | Палочка эбонитовая | шт. | 1 |
| 50 | Прибор для изучения правила Ленца | шт. | 1 |
| 51 | Стрелки магнитные на штативах (пара) | шт. | 1 |
| 52 | Султан электростатический (пара) | шт. | 1 |
| 53 | Электромагнит разборный (подковообразный) | шт. | 1 |
| 54 | Электрометры с набором принадлежностей | шт. | 1 |
| 55 | Штатив изолирующий (пара) | шт. | 1 |
| 56 | Набор демонстрационный "Волновая оптика" | шт. | 1 |
| 57 | Излучатель лазерный | шт. | 1 |
| 58 | Набор демонстрационный "Ванна волновая" | шт. | 1 |
| 59 | Спектроскоп двухтрубный | шт. | 1 |
| 60 | Набор спектральных трубок с источником питания | шт. | 1 |
| 61 | Установка для изучения фотоэффекта | шт. | 1 |
| 62 | Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка" | шт. | 1 |
| 63 | Набор лаб. "Механика" | шт. | 12 |
| 64 | Набор лаб. "Электричество" | шт. | 12 |
| 65 | Набор лаб. "Оптика" | шт. | 12 |
| 66 | Амперметр лабораторный | шт. | 12 |
| 67 | Вольтметр лабораторный | шт. | 12 |
| 68 | Миллиамперметр лабораторный | шт. | 12 |
| 69 | Весы учебные с гирями до 200г | шт. | 12 |
| 70 | Весы электронные портативные | шт. | 12 |
| 71 | Динамометр лабораторный 5Н | шт. | 12 |
| 72 | Калориметр | шт. | 12 |

| | | | | |
|----|----|--|-------|-----|
| | 73 | Набор тел по калориметрии | шт. | 12 |
| | 74 | Штатив лабораторный химический | шт. | 12 |
| | 75 | Источник питания лабораторный учебный | шт. | 12 |
| | 76 | Термометр ТС-7-М1 исп.4 (0+100) | шт. | 12 |
| | 77 | Электромагнит разборный (подковообразный) демонстрационный | шт. | 12 |
| | 78 | Набор по молекулярной физике и термодинамике "Газовые законы" | шт. | 12 |
| | 79 | Набор лабораторный "Кристаллизация" | шт. | 12 |
| | 80 | Цилиндр с носиком 100 (объемная шкала) п/п | шт. | 12 |
| | 81 | Секундомер электронный демонстрационный | шт. | 12 |
| | 82 | Набор лабораторный "Электричество" | шт. | 12 |
| | 83 | Блок неподвижный | шт. | 12 |
| | 84 | Компас школьный | шт. | 12 |
| | 88 | Методические указания "Механика" | шт. | 1 |
| | 89 | Методические указания "Электричество" | шт. | 1 |
| | 90 | Комплект лабораторного оборудования по изучению оптических явлений | шт. | 1 |
| | 91 | Лабораторный комплект по изучению электрических и магнитных явлений | шт. | 2 |
| | 92 | Лабораторный комплекс по нанотехнологии Nanoeducator 2 | шт. | 1 |
| | 93 | Turning Technologies Пульт ResponceCard RF LCD P/N:RCRF-03 | шт. | 40 |
| 10 | | Математика | | |
| | | Комплект инструментов: комплект инструментов классных, набор геометрических тел демонстрационный, набор прозрачных геометрических тел с сечениями, набор Части целого на круге и простые дроби, геоборд | комп. | 1 |
| | | Документ-камера | шт. | 1 |
| 11 | | Информатика | | |
| | | Автоматизированное рабочее место для ученика | шт | 119 |
| | | Графический планшет Wacom | шт | 16 |

3.5.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Фонд библиотеки ИТ-СУНЦ КФУ по состоянию на 01 сентября 2023 г. составляет 30317 экз. экземпляров новейшей учебной, научной, научно-популярной, учебно-методической и художественной литературы.

Библиотека СУНЦ КФУ укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента. Каждый ученик обеспечен учебниками по всем учебным предметам федерального компонента.

Фонд дополнительной литературы включает научную, научно-популярную, художественную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ. В фонде библиотеки более 1000 экз. энциклопедий, справочников, словарей, более 2000 экз. научно-популярной литературы по всем отраслям знаний, около 1500 экз. научной и учебной литературы по естественным наукам, технике, информационным технологиям для высших

учебных заведений, которую учащиеся используют при подготовке проектов и для саморазвития.

Фонд библиотеки укомплектован произведениями художественной литературы, в том числе как предусмотренными для изучения школьной программой, так и классическими и современными произведениями отечественных и зарубежных авторов для внеклассного чтения детей среднего и старшего школьного возраста (более 10000 экз.).

Все имеющиеся в фонде издания отражаются в традиционных печатных (алфавитный, систематический, каталог периодических, аудиовизуальных и электронных изданий) и электронном каталогах. Информация о фонде имеющейся обязательной учебной литературы размещена в базе ЭФУЛ на сайте Электронное образование в Республике Татарстан. Электронный каталог на фонд библиотеки СУНЦ КФУ размещен в открытом доступе на сайте Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского (режим доступа: <http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?Init+corp.xml.simple-corp.xsl+rus>). Книговыдача литературы автоматизирована.

Библиотека ИТ-СУНЦ КФУ состоит из книгохранилища, обеспечивающего сохранность книжного фонда и просторного читального зала. В читальном зале учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета. Он оборудован интерактивным комплексом Flipbox и интерактивным комплектом (интерактивная доска Hitachi и проектор мультимедиа Hitachi).

Кроме библиотеки ИТ-СУНЦ КФУ учащиеся, учителя и сотрудники имеют возможность пользоваться всеми информационными ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского.

Таким образом, библиотека СУНЦ КФУ полностью соответствует нормативным требованиям и обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, осуществляет библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание учащихся в соответствии с их информационными запросами на основе имеющегося фонда учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

| ООП ООО | | |
|---------|--|------------------------|
| № п/п | Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП | Количество экземпляров |
| 1. | Художественная литература | 10165 |
| 2. | Научно-популярная литература | 2147 |
| 3. | Справочно-библиографические издания | 1036 |
| 4. | Периодические издания | 58 назв. /688 экз. |

Список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, утверждается ежегодно.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования СУНЦ КФУ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и руководящих работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень СУНЦ КФУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечению преемственности содержания образовательной деятельности способствует система приема в СУНЦ КФУ, позволяющая отбирать для обучения в СУНЦ КФУ наиболее подготовленных и творчески мыслящих обучающихся, закончивших 2-й год обучения в системе основного общего образования (как правило, 6 класс).

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, основывается на сочетании использовавшихся на предыдущем этапе форм обучения и новых подходов как к урочной, так и к внеурочной деятельности, т.е. наряду с классическим комбинированным уроком, применяются такие формы, как лекции, семинары, практикумы, учебное групповое сотрудничество, учебно-исследовательская и проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество, ролевая игра, дискуссия, тренинг, конференция, рефлексия.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется классными руководителями с привлечением учителей, психологов и руководящих работников.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в СУНЦ КФУ относят:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. Важной составляющей деятельности СУНЦ КФУ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров, с одной стороны, и установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, с другой стороны.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия с привлечением экспертов, представляющих Институт психологии и образования КФУ.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне ООО следует выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса и на уровне СУНЦ КФУ.

Система психологического сопровождения построена на основе развития профессионального взаимодействия психологов, классных руководителей, учителей, воспитателей и преподавателей, а также руководящих работников. Эта система представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе приема в СУНЦ КФУ на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование учителей, преподавателей и родителей (законных представителей), которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

3.5.6. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Педагогический состав СУНЦ КФУ представлен учителями, часть из которых также выполняет функции классных руководителей, и воспитателями. Учителя и воспитатели находятся в тесном взаимодействии, которое одновременно обеспечивает возможность выполнения Учебного плана обучающимися и формирует основные направления воспитательной деятельности.

Проживание обучающихся СУНЦ КФУ в интернате, большой объем учебной нагрузки, наличие спортивного комплекса выдвигают требования по организации медицинского отдела непосредственно на территории СУНЦ КФУ. Медицинские работники присутствуют в СУНЦ КФУ по графику, оказывают обучающимся первую

медицинскую помощь по согласованию с родителями (законными представителями), вызывают скорую медицинскую помощь при необходимости.

Коллектив учителей СУНЦ КФУ отвечает требованиям, которые определяются исходно высоким уровнем предметной подготовки обучающихся и, одновременно, высоким уровнем их мотивации к учению. Отдельные требования формулируются для учителей иностранного языка. С одной стороны, это умение работать в режиме индивидуального консультирования в группе обучающихся, различающихся уровнем подготовки, с другой стороны, владение языком на уровне носителя данного языка. Не менее важной квалификационной характеристикой учителя СУНЦ КФУ является его способность работать классным руководителем, который аккумулирует информацию об успеваемости своих подопечных, сообщает учителям-предметникам о возможных или имеющихся трудностях, контролирует индивидуализацию взаимодействия обучающегося и учителей. Учитель должен, с одной стороны, сообщать классному руководителю об учебных проблемах, а с другой – уметь прислушиваться к мнению классного руководителя и корректировать свои профессиональные отношения с каждым из обучающихся.

Таким образом, в СУНЦ КФУ подобран коллектив учителей с высоким уровнем предметной подготовки, готовых работать с победителями и призерами предметных олимпиад высокого уровня; с высоким уровнем методической подготовки; имеющих опыт разрешения трудных ситуаций с обучающимися.

Учителя в СУНЦ КФУ объединяются в предметные кафедры, которые формируют содержание рабочих программ учебных предметов, разрабатывают приемы и методы работы с обучающимися. Руководители кафедр учителей контролируют выполнение Учебного плана, проводят мероприятия по внутреннему мониторингу качества образования, корректируют деятельность как кафедры в целом, так и деятельность отдельных учителей.

Коллектив воспитателей СУНЦ КФУ решает ряд проблем: от контроля присутствия обучающихся в интернате в соответствии с распорядком дня, утренней побудки, организации выполнения домашних заданий, сопровождения на мероприятия до решения вопросов организации быта обучающихся.

Образовательный ценз педагогических работников

| Наименование ООП | Число педагогических работников | Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, % |
|------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ООП ООО | 38 | 38 | 100 |

Профиль образования педагогических работников

| Наименование ООП | Число педагогических работников | Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ | Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | |

| | | или профилю преподаваемого предмета | или профилю преподаваемого предмета, % |
|---------|----|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ООП ООО | 38 | 38 | 100 |

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников СУНЦ КФУ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования

Сформулированное в Программе развития СУНЦ КФУ положение о необходимости гибкого, индивидуализированного подхода к получению основного общего образования на фоне быстропротекающих перемен в обществе, науке, технике выдвигает определенные требования к непрерывному совершенствованию профессиональной квалификации педагогического состава СУНЦ КФУ.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников СУНЦ КФУ обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю предметной и педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Мониторинг деятельности учителей и преподавателей СУНЦ КФУ осуществляют заместитель директора по учебной и воспитательной работе, руководители кафедр.

Формы проведения мониторинга – беседы с учителями, контроль ведения документации, контроль выполнения рабочих программ учебных предметов (курсов), посещение уроков, общение с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение тематических и итоговых срезов, проведение открытых уроков, посещение мероприятий внеурочной деятельности, в том числе курсов внеурочной деятельности, анализ оценки результатов групповых тем учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ деятельности кафедр.

Мониторинг деятельности воспитателей осуществляет заместитель директора по обеспечению безопасности и старший воспитатель. Формы мониторинга – еженедельные заседания коллектива воспитателей, беседа с воспитателями, контроль ведения документации воспитателя, общение с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результатами мониторинга деятельности педагогических работников СУНЦ КФУ могут быть решения о проведении открытых уроков для ознакомления общественности с результатами деятельности учителя, преподавателя курсов внеурочной деятельности; рекомендации о записи на образовательные программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки или иные административные решения.

Результаты мониторинга деятельности педагогических работников являются одним из основных механизмов самообследования СУНЦ КФУ.

Мониторинг деятельности руководящих работников СУНЦ КФУ основан на самоанализе и совместном анализе собственной деятельности по организации отдельных процессов, сопоставлении поставленных в заданном временном интервале целей и задач и степени их исполнения.

Планы-графики реализации непрерывного повышения квалификации педагогических работников СУНЦ КФУ утверждаются ежегодно по итогам работы педагогических работников в предшествующем учебном году, в зависимости от срока действия имеющейся квалификационной категории.

Формами повышения квалификации могут быть:

получение образования по дополнительным профессиональным образовательным программам, в том числе с использованием дистанционного обучения;

стажировки, участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, в педагогических проектах; конкурсах педагогического мастерства;

создание и публикация учебников, учебных, учебно-методических и методических пособий и др.

Приоритетными темами дополнительных профессиональных образовательных программ являются проектирование, внедрение и организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, критериальное оценивание планируемых результатов ООП ООО, инновационные методы и подходы образовательной деятельности, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, психолого-педагогическая подготовка педагогических работников в свете требований ФГОС ООО.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре ООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации ООП ООО.

Одним из условий готовности СУНЦ КФУ к работе в соответствии с ФГОС ООО является четко спланированная работа кафедр, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируется ежегодно на совещании руководителей кафедр.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

| Наименование ООП | Число педагогических работников | Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х последних лет | Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение трех последних лет, % |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ООП ООО | 38 | 35 | 92% |
| ВСЕГО | 38 | 35 | 92% |

Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

| Наименование ООП | Число педагогических работников | Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных | Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных |
|------------------|---------------------------------|--|---|
|------------------|---------------------------------|--|---|

| | | педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние три года | педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние три года, % |
|---------|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ООП ООО | 38 | 33 | 86% |
| ВСЕГО | 38 | 33 | 86% |

3.5.7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых из бюджета Республики Татарстан, в том числе в виде субсидий на выплату гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан, а также за счет средств приносящей доход деятельности.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании Сметы СУНЦ КФУ, являющейся частью бюджета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Финансовые средства, поступающие на реализацию основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме обеспечивают расходы, возникающие при реализации данной программы, включая:

- расходы на оплату труда сотрудников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса в части приобретения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса в части обучения, повышения квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий СУНЦ КФУ, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг.

Система оплаты труда работников СУНЦ КФУ формируется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и Положением об оплате труда работников структурных подразделений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и общеобразовательных программ» от 14.06.2016 г. № 0.1.1.67-06/94/16.


Заработная плата фонда оплаты труда педагогического работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведенных им учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Заработная плата фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала СУНЦ КФУ, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Лист согласования к документу № 0.1.2.79-07/01/2024 от 09.09.2024
Инициатор согласования: Калимуллина А.Г. Секретарь учебной части СУНЦ ИТ- лицей КФУ
Согласование инициировано: 06.09.2024 16:59

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Шакирзянов А.Г. | |  Подписано 09.09.2024 - 08:44 | - |