

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан



## Программа дисциплины

Б1.О.21.07. Основы первой медицинской помощи

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программу дисциплины (модуля) разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Г.Ш. (кафедра неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины), GSMansurova@kpfu.ru; доцент, к.м.н. Киясова Е.В. (кафедра Неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| УК-8                    | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |
| ОПК-9                   | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методы анализа проблемных ситуаций и способы их выявления
- основные методы определения пробелов в информации, а так же основные методы проектирования для их устранения
- основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации
- методы выявления проблемных ситуаций и их решения на основе системного и междисциплинарного подходов
- критерии оценки состояний пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме
- алгоритм оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания, правила проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)

Должен уметь:

- систематизировать основные проблемные ситуации, критически оценивать и проводить корреляцию между составляющими
- выявлять основные пробелы в информации для решения проблемной ситуации и принимать решения по их ликвидации
- критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач, используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их
- выявлять проблемные ситуации, разрабатывать и аргументировать стратегию для решения проблемных ситуаций
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме
- определять состояния, требующие оказания неотложной помощи
- определять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти

Должен владеть:

- навыками анализа, оценки и выявления составляющих проблемных ситуаций

- навыками определения пробелов в информации и навыками их устранения
- навыками отбора надежных источников информации и работы с противоречивой информацией из разных источников
- навыками выявления и оценки проблемных ситуаций, навыками стратегического планирования и содержательной аргументации
- навыками распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме
- навыками оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях
- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочной реанимации, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины (модули)» Б1. О.21.07 основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к формируемой части учебного плана участниками образовательных отношений. Осваивается на 6 курсе в В семестре(ах).

### 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в В семестре.

### 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины (модуля)  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                                   |                             |   |                     | Самостоятельная работа |
|---|--|---------|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|------------------------|
|   |  |         | Лекции, всего  | В т.ч. лекции в электронной форме | Практические занятия, всего | В т.ч. практические занятия в электронной форме | Лабораторные работы |                        |
| 1 | Организация и современное состояние службы Скорой медицинской помощи в Республике Узбекистан | В       | 2  | 0                                 | 0                           | 0   | 2                   | 4                      |
| 2 | Расширенная сердечно-лёгочная реанимация   | В       | 2  | 0                                 | 2                           | 0   | 0                   | 4                      |

| N | Разделы дисциплины<br>(модуля)                                    | Семестр | Виды и часы<br>контактной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                |   |                        | Самостоятельная работа |
|---|---|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|
|   |   |         | Лекции, всего   | В т.ч. лекции в<br>электронной форме | Практические<br>занятия, всего | В т.ч. практические<br>занятия в электрон-<br>ной форме | Лабораторные<br>работы |                        |
| 3 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | В       | 2   | 0                                    | 2                              | 0   | 0                      | 4                      |
| 4 | Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания             | В       | 2   | 0                                    | 2                              | 0   | 0                      | 4                      |
| 5 | Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости     | В       | 2   | 0                                    |                                | 0   | 2                      | 4                      |
| 6 | Неотложные состояния при заболеваниях мочевыделительной системы   | В       | 2   | 0                                    |                                | 0   | 2                      | 4                      |
| 7 | Острые аллергические заболевания                                  | В       | 2   | 0                                    |                                | 0   | 2                      | 4                      |
| 8 | Отравления  | В       | 2   | 0                                    |                                | 0   | 0                      | 4                      |
| 9 | Неотложные состояния при неврологических заболеваниях             | В       | 2   | 0                                    | 2                              | 0   | 2                      | 4                      |
|   | Итого   |         | 18  | 0                                    | 8                              | 0   | 10                     | 36                     |

### **Тема 1. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация**

#### **Тема 1. Организация и современное состояние службы Скорой медицинской помощи в Республике Узбекистан**

Организация и современное состояние службы Скорой медицинской помощи в Российской Федерации (вопросы организации и функционирования службы скорой медицинской помощи, актуальные проблемы службы, методология обеспечения качества оказания неотложной помощи, правовые аспекты).

### **Тема 1. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация**

Остановка кровообращения. Краткие сведения, необходимые для понимания причины тяжести состояния. Классификация. Приведены ориентированные на практику классификации неотложных состояний. Оценка клинической картины. Типичные жалобы и симптомы, осложнения, варианты клиники. Дифференциальная диагностика заболеваний, при которых встречается синдром. Для ряда состояний имеются алгоритмы дифференциальной диагностики. Советы позвонившему. Рекомендации и инструкции, которые может дать позвонившему дежурный врач в тех случаях, когда оказание помощи больному (пострадавшему) должно (или может) быть начато немедленно, до приезда бригады, или при наличии объективных факторов, препятствующих немедленному прибытию бригады СМП. Действия на вызове. Диагностика. Обязательные вопросы. Примерный перечень вопросов, которые необходимо задать пациенту или лицам, находящимся с ним. Ответы на эти вопросы могут предоставить существенную информацию для обеспечения максимально эффективной помощи как на догоспитальном, так и на стационарном этапе. Осмотр и физикальное обследование. Инструментальные исследования. Интерпретация результатов исследований, которые проводились на догоспитальном этапе (СМП), в поликлинике и стационаре. Лечение. Приведены научно обоснованные рекомендации по тактике лечения в условиях поликлиники и стационара. Описаны способы применения лекарственных и иных средств, перечисленных в Стандартах оказания медицинской помощи и Рекомендациях по лечению и диагностике заболеваний. Показания к госпитализации и перево-

ду пациента из одного отделения в другое отделение, или другой стационар. Определены показания и выбор типа стационара, в который должен быть доставлен пациент. Рекомендации для оставленных дома больных. Способ применения, дозы лекарственных средств, клиническая фармакология. Перечислены дозировки, способ введения, показания, противопоказания, особенности назначения отдельных лекарственных средств, что даёт возможность врачу перед назначением лекарственного препарата уточнять особенности их применения, лекарственные взаимодействия, побочные эффекты и д. р. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация. Клиническая смерть. Методы сердечно-легочной реанимации. Дефибрилляция. Биологическая смерть. Показания для прекращения реанимационных мероприятий, правовые нормы. Способ применения, дозы лекарственных средств, клиническая фармакология. Перечислены дозировки, способ введения, показания, противопоказания, особенности назначения отдельных лекарственных средств, что даёт возможность врачу перед назначением лекарственного препарата уточнять особенности их применения, лекарственные взаимодействия, побочные эффекты и д. р. Этиология и патогенез. Классификация. Дополнительные сведения, необходимые для понимания причины тяжести состояния.

**Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** Внезапная сердечная смерть. Боль в груди (дифференциальный диагноз - болезни сердечно-сосудистой системы, заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания легких, заболевания опорно-двигательного аппарата. Стенокардия стабильная и нестабильная. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. лабораторная работа Внезапная сердечная смерть. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Боль в груди. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Кардиогенный шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Тромбоэмболия лёгочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Расслоение и разрыв аневризмы аорты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Внезапная сердечная смерть. Боль в груди. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность. Кардиогенный шок. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Оказание первой врачебной помощи. Гипертонический криз. Оказание первой врачебной помощи. Острый венозный тромбоз. Тромбоэмболия лёгочной артерии. Оказание первой врачебной помощи. Расслоение и разрыв аневризмы аорты. Оказание первой врачебной помощи. Этиология и патогенез заболеваний сердечно-сосудистой системы.

#### **Тема 4. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания**

Острая дыхательная недостаточность: определение, виды, патогенез, клиническая картина, методы физикальной и инструментальной диагностики. Пневмония: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая врачебная помощь, лечение на догоспитальном этапе, лечение в стационаре. Бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая врачебная помощь, лечение на догоспитальном этапе, лечение в стационаре. Астматический статус, диагностика, симптомы, первая врачебная помощь при астматическом статусе. Пневмоторакс: определение, виды: открытый, закрытый, клапанный. Оказание первой врачебной помощи при пневмотораксе, алгоритм. Кровохарканье определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая врачебная помощь. Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания.

#### **Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях брюшной полости**

Синдром острого живота: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая медицинская помощь. Острый холецистит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая медицинская помощь Острый панкреатит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая медицинская помощь. Перитонит, диагностика, тактика оказания первой врачебной помощи.

Острая абдоминальная боль. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Желудочно-кишечное кровотечение. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Острая кишечная непроходимость. Ущемлённая грыжа. Этиология и патогенез заболеваний органов брюшной полости.

#### **Тема 6. Неотложные состояния при заболеваниях мочевыделительной системы**

Острые заболевания органов мочевыделительной системы. Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, методы исследования. Гематурия, диагностика, тактика оказания первой врачебной помощи. Почечная колика, диагностика, тактика оказания первой врачебной помощи.

Острые заболевания органов мочевыделительной системы. Классификация, методы исследования: анализы мочи, ультразвуковое исследование. Острый пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, диагностика, неотложная помощь. Острая задержка мочи: этиология, патогенез, классификация, диагностика, неотложная помощь. Анурия: этиология, патогенез, классификация, диагностика, неотложная помощь. Гемолитическая лихорадка с почечным синдромом. Почечная колика: этиология, патогенез, классификация, диагностика, неотложная помощь. Гематурия, оказание первой врачебной помощи, алгоритм.

#### **Тема 7. Острые аллергические заболевания**

Понятие об аллергии. Этиология и патогенез аллергических реакций. Аллергический ринит, аллергический конъюнктивит, острая крапивница, ангионевротический отек, отёк Квинке. Алгоритм проведения коникотомии. Оказание первой врачебной помощи. Анафилактический шок: этиология, патогенез, клиническая картина. Разбор укладки для оказания первой врачебной помощи при анафилактическом шоке. Классификация аллергенов, наиболее часто вызывающих анафилактический шок. Основные патофизиологические механизмы развития острых аллергических реакций. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Квалифицированная помощь в стационаре.

#### **Тема 8. Отравления**

Основные принципы токсикологии, виды отравлений, диагностика, идентификация ядов в организме. Эпидемиология отравлений. Отравления у детей, особенности. Пути попадания ядов внутрь организма, механизмы отравляющего действия. Стадии воздействия ядов на организм. Общие и специфические симптомы отравлений. Принципы оказания первой врачебной помощи на разных стадиях отравления. Отравления наиболее распространенными видами ядов. Диагностика и принципы оказания помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Клиническая картина и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе. Стадии отравления: удаление не всосавшегося яда. Промывание желудка. Антидоты и их характеристика. Отравление угарным газом. Симптомы. Первая врачебная помощь. Основные патофизиологические механизмы развития острых отравлений. Отравления лекарственными веществами, виды, симптоматика. Оказание первой врачебной помощи. Отравление грибами. Отравление ядовитыми растениями.

#### **Тема 9. Неотложные состояния при неврологических заболеваниях**

Кома: определение, виды: травматическая, асфиктическая, гипогликемическая, гипергликемическая; патогенез, клиническая картина. Шкала ком Глазго. Эпилептический припадок: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая медицинская помощь., эпилептический статус: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, первая медицинская помощь. Самостоятельная работа (4 часа(ов)): Острые нарушения мозгового кровообращения. Кома. Эпилептический припадок, эпилептический статус. Головная боль. Вертеброгенный болевой синдром. Обморок. Вегетативные кризы. Менингит. Энцефалиты и менингоэнцефалиты. Оказание первой врачебной помощи.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подраз-

деляется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## **5. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;



– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. PubMed - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
3. Официальный сайт медицины критических состояний - <http://www.critical.ru/>
4. Российское кардиологическое общество - <http://www.scardio.ru/>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>   |
|------------------------|--|
| Лекции                 | Лекции читаются всему потоку. Посещение лекций - обязательно для студентов, т.к. лектор будет давать дополнительную информацию, которая не содержится в учебниках и учебных пособиях. Требования к посещению лекций - медицинский белый халат и вторая обувь. Фотографии, демонстрирующиеся на слайдах не фотографировать и не выкладывать в соцсетях. |
| Лабораторные работы    | При подготовке к лабораторным работам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Присутствие на лабораторных занятиях в соответствующем дресс-коде: медицинский белый халат, медицинская шапка, вторая обувь.                             |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использо-   |

| Вид работ          | Методические рекомендации  |
|--------------------|--|
|                    | <p>вать полученные знания в новых условиях; - развития познавательных и творческих способностей; - формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы ? аудиторную, которая выполняется под руководством преподавателя, и внеаудиторную, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях.</p>  |
| Устный опрос       | <p>Устный опрос на контрольных занятиях (модулях). Обычно задается 2 вопроса. Ответ должен быть структурированным, демонстрирующим фактические знания по конкретному вопросу, а также раскрывающим его практическое значение. Лекарственные средства называть по международному непатентованному названию (МНН), избегая торговые наименования.</p>  |
| Презентация        | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.</p> |
| Контрольная работа | <p>Требования к выполнению контрольных (письменных) работ. 1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы. 2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. 3. Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается). 4. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок. 5. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы. 6. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.</p>  |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| Зачет     | <p>Зачет - форма итогового контроля знаний студентов по учебной дисциплине. Цель зачета: оценить знания, умения, навыки студента по данной учебной дисциплине. - Подготовка студента способствует закреплению, углублению, систематизации и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению этих знаний к решению практических задач по данной учебной дисциплине. - При сдаче зачета студент демонстрирует знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения данной учебной дисциплины. Для успешной подготовки к зачету необходимо: - опираться на материал учебников, из списка основной и дополнительной литературы; - использовать материал собственных конспектов литературы; - использовать интернет - источники по данной учебной дисциплине. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации и закрепления знаний. При сдаче зачета студенту предоставляется 20 минут для ответа на поставленные вопросы. Студент должен продемонстрировать, что он 'усвоил' по данной учебной дисциплине в соответствии с программой обучения. При этом студент может использовать 'лист устного ответа', на котором во время, отведенное для подготовки к ответу, он может записать план, тезисы, схему ответа, отдельные формулировки, термины, формулы и т.п.</p> |

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Площадь 103,6 кв.м.

Комплект студенческого стола (посадочных мест) со стульями на 2 места 25 шт

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Маркерная доска 1 шт.

Акустическая система.

Кафедра (трибуна) 1 шт.

Монитор с кронштейном для крепления 1 шт. 130100. Республика Узбекистан. г.Джизак. улица Шарафа Рашидова, дом 295, ауд. 116

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Площадь 65,3 кв.м.

Комплект студенческого стола (посадочных мест) со стульями на 2 места 15 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Компьютер

Доска маркерная 1 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Монитор с кронштейном для крепления 1 шт.

Шкаф офисный для наглядных пособий 1 шт.

ABBYY FineReader, Google Chrome, Mozilla Firefox, Office 365, Windows Professional 7 Russian, Касперский

Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства

Площадь 45,2 кв.м.

Стул студенческий 12 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 5 шт.

Столик медицинский инструментальный, 1 шт.

Кушетка смотровая, 2 шт.

Симулятор взрослого пациента 6.0

Набор муляжей ран «Судебная медицина/криминалистика»

Накладки кожи для имитации ожогов, переломов

Автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

Манекен для СЛР со световыми индикаторами

Манекен для физикального обследования

Симулятор аускультации

Виртуальный симулятор ультразвуковой диагностики

Транспортировочные шины (пневматические)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС

Площадь 49,5 кв.м.

Комплект студенческого стола (посадочных мест) со стульями на 2 места 15 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Компьютер

Доска маркерная 1 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Монитор с кронштейном для крепления 1 шт.

Шкаф офисный для наглядных пособий 1 шт.

ABBYY FineReader, Google Chrome, Mozilla Firefox, Office 365, Windows Professional 7 Russian, Касперский

Аудиторный фонд клиники

#### **11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 229) Комплект мебели (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Проектор мультимедиа Hitachi – 1 шт. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в городе Джизаке  
Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.21.07 Основы первой медицинской помощи**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Контрольная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Презентация
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>  | <b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>   |
|--|---|--|
| <p>УК-8<br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-8.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br/>ЗНАТЬ основные методы анализа проблемных ситуаций и способы их выявления<br/>УМЕТЬ систематизировать основные проблемные ситуации, критически оценивать и проводить корреляцию между составляющими<br/>ВЛАДЕТЬ навыками анализа, оценки и выявления составляющих проблемных ситуаций</p>   | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Презентация<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |
|  | <p>УК-8.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br/>ЗНАТЬ основные методы определения пробелов в информации, а так же основные методы проектирования для их устранения<br/>УМЕТЬ выявлять основные пробелы в информации для решения проблемной ситуации и принимать решения по их ликвидации<br/>ВЛАДЕТЬ навыками определения пробелов в информации и навыками их устранения</p> |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>УК-8.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ЗНАТЬ основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации</p> <p>УМЕТЬ критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач, используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками отбора надежных источников информации и работы с противоречивой информацией из разных источников</p> |   |
|  | <p>УК-8.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ЗНАТЬ методы выявления проблемных ситуаций и их решения на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УМЕТЬ выявлять проблемные ситуации, разрабатывать и аргументировать стратегию для решения проблемных ситуаций</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками выявления и оценки проблемных ситуаций, навыками стратегического планирования и содержательной аргументации</p>             |   |
| ОПК-9<br>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и | <p>ОПК-9.1. Проводит оценку состояний пациента, требующих оказание медицинской помощи в неотложной или экстренной форме</p> <p>ЗНАТЬ критерии оценки состояний пациента, требующих оказание медицинской помощи в неотложной или экстренной форме</p> <p>УМЕТЬ выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме</p>                               | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Презентация</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |  |  |
|  | <p>ОПК-9.2. Проводит оказание неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях</p> <p>ЗНАТЬ алгоритм оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях</p> <p>УМЕТЬ определять состояния, требующие оказания неотложной помощи</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях</p>  |  |
|  | <p>ПК 1.3. Проводит оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочную реанимацию, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти</p> <p>ЗНАТЬ клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания, правила проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)</p> <p>УМЕТЬ определять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочной реанимации, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти</p> |  |

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                   |   |   | Не зачтено   |
|-------------|---|---|---|--|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
| УК-8 | УК-8.1.<br>Знает в полном объеме основные типы проблемных ситуаций, методы их анализа и варианты их решения  | Знает с некоторыми пробелами основные типы проблемных ситуаций, методы их анализа и варианты их решения   | Знает фрагментарно основные типы проблемных ситуаций, методы их анализа и варианты их решения  | Не знает основные типы проблемных ситуаций, методы их анализа и варианты их решения  |
|      | Умеет в полном объеме систематизировать проблемные ситуации и проводить их оценку, анализировать ситуации профессиональной деятельности                        | Умеет хорошо систематизировать проблемные ситуации и проводить их оценку, анализировать ситуации профессиональной деятельности                                    | Умеет фрагментарно систематизировать проблемные ситуации и проводить их оценку, анализировать ситуации профессиональной деятельности             | Не умеет хорошо систематизировать проблемные ситуации и проводить их оценку, анализировать ситуации профессиональной деятельности                |
|      | Владеет в полном объеме навыками оценки и анализа проблемных ситуаций  | владеет навыками оценки и анализа проблемных ситуаций, но допускает незначительные ошибки   | Владеет фрагментарно в полном объеме навыками оценки и анализа проблемных ситуаций   | Не владеет в полном объеме навыками оценки и анализа проблемных ситуаций   |
|      | УК-8.2.<br>Знает в полном объеме основные подходы по определению пробелов в информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и способы по их устранению | Знает с некоторыми пробелами основные подходы по определению пробелов в информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и способы по их устранению        | Знает фрагментарно основные подходы по определению пробелов в информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и способы по их устранению | Не знает основные подходы по определению пробелов в информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и способы по их устранению           |
|      | Умеет в полном объеме выявлять основные пробелы информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и анализировать способы их ликвидации                  | Умеет выявлять основные пробелы информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и анализировать способы их ликвидации, но допускает незначительные ошибки | Умеет фрагментарно выявлять основные пробелы информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и анализировать способы их ликвидации       | Не умеет в полном объеме выявлять основные пробелы информации, необходимой для решения проблемных ситуаций и анализировать способы их ликвидации |
|      | Владеет в полном объеме навыками определения пробелов информации и анализа способов их ликвидации  | владеет навыками определения пробелов информации и анализа способов их ликвидации, но допускает незначительные ошибки   | Владеет фрагментарно в полном объеме навыками определения пробелов информации и анализа способов их ликвидации                                   | Не владеет в полном объеме навыками определения пробелов информации и анализа способов их ликвидации   |
|      |  |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | УК-8.3.<br>Знает в полном объеме виды основных источников информации и критерии оценки надежности источников                       | Знает с некоторыми пробелами виды основных источников информации и критерии оценки надежности источников  | Знает фрагментарно с некоторыми пробелами виды основных источников информации и критерии оценки надежности источников        | Не знает с некоторыми пробелами виды основных источников информации и критерии оценки надежности источников        |
|  | Умеет в полном объеме выделять необходимые данные при решении задач из основных источников информации,                             | Умеет выделять необходимые данные при решении задач из основных источников информации, анализировать тексты, но                                     | Умеет фрагментарно выделять необходимые данные при решении задач из основных источников информации, анали-                   | Не умеет выделять необходимые данные при решении задач из основных источников информации,                          |
|  | анализировать тексты   | допускает незначительные ошибки   | зировать тексты  | анализировать тексты   |
|  | Владеет в полном объеме основными навыками отбора надежных источников информации и методами работы с противоречивой информацией    | Владеет основными навыками отбора надежных источников информации и методами работы с противоречивой информацией, но допускает незначительные ошибки | Владеет фрагментарно основными навыками отбора надежных источников информации и методами работы с противоречивой информацией | Не владеет основными навыками отбора надежных источников информации и методами работы с противоречивой информацией |
|  | УК-8.4.<br>Знает в полном объеме основные проблемные ситуации, основные методы выявления проблемных ситуаций и варианты их решения | Знает с некоторыми пробелами основные проблемные ситуации, основные методы выявления проблемных ситуаций и варианты их решения                      | знает фрагментарно основные проблемные ситуации, основные методы выявления проблемных ситуаций и варианты их решения         | Не знает основные проблемные ситуации, основные методы выявления проблемных ситуаций и варианты их решения         |
|  | Умеет в полном объеме выявлять основные проблемные ситуации и разрабатывать стратегию для решения проблемных ситуаций              | Умеет выявлять основные проблемные ситуации и разрабатывать стратегию для решения проблемных ситуаций, но допускает незначительные ошибки           | Умеет фрагментарно выявлять основные проблемные ситуации и разрабатывать стратегию для решения проблемных ситуаций           | Не умеет выявлять основные проблемные ситуации и разрабатывать стратегию для решения проблемных ситуаций           |
|  | Владеет в полном объеме навыками выявления проблемных ситуаций и разработки стратегии для решения проблемных ситуаций              | Владеет навыками выявления проблемных ситуаций и разработки стратегии для решения проблемных ситуаций, но допускает незначительные ошибки           | Владеет фрагментарно навыками выявления проблемных ситуаций и разработки стратегии для решения проблемных ситуаций           | Не владеет навыками выявления проблемных ситуаций и разработки стратегии для решения проблемных ситуаций           |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
| ОПК-9 | ОПК-9.1.<br>Знает в полном объеме критерии оценки состояний пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме | Знает с некоторыми пробелами критерии оценки состояний пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме                   | Знает фрагментарно критерии оценки состояний пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме      | Не знает сути критериев оценки состояний пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме |
|       | Умеет в полном объеме выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме        | Умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме, но допускает незначительные ошибки | Фрагментарно разбирается в клинических признаках состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме | Не умеет выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме  |
|       | Владеет в полном объеме навыками распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме             | владеет навыками распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме, но допускает незначительные ошибки      | Владеет фрагментарно навыками распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме      | Не владеет навыками распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме       |
|       | ОПК-9.2.<br>Знает в полном объеме алгоритм оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях                                   | Знает с некоторыми пробелами алгоритм оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях   | Знает фрагментарно алгоритм оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях  | Не знает алгоритм оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях   |
|       | Умеет в полном объеме определять состояния, требующие оказания неотложной помощи  | Умеет определять состояния, требующие оказания неотложной помощи, но допускает незначительные ошибки   | фрагментарно разбирается в состояниях, требующие оказания неотложной помощи   | Не умеет определять состояния, требующие оказания неотложной помощи  |
|       | Владеет в полном объеме навыками оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях   | Владеет навыками оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях, но допускает незначительные ошибки                                      | Владеет фрагментарно навыками оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях                                      | Не владеет навыками оказания неотложной помощи при острых и хронических заболеваниях                                       |
|       |   |  |   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | ОПК-9.3.<br>Знает в полном объеме клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания, правила проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)   | знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания, правила проведения, но допускает незначительные ошибки  | Знает фрагментарно клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания, правила проведения  | Не знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания, правила проведения  |
|  | Умеет в полном объеме определять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти  | Умеет определять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти, но допускает незначительные   | Фрагментарно разбирается в состояниях, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти  | Не умеет определять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти  |
|  |   | ошибки  |  |  |
|  | Владеет в полном объеме навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочной реанимации, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти | владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочной реанимации, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти, но допускает незначительные ошибки | Владеет фрагментарно навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочной реанимации, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти | Не владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе сердечно-легочной реанимации, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 6 семестр

##### Текущий контроль:

Устный опрос – 15 баллов

Контрольная работа- 15 баллов

Презентация – 10 баллов

**Итого:** 15+15+10=50

Максимальное количество баллов по БРС -50 баллов.

##### Промежуточная аттестация – зачет

Зачетный билет состоит из 2 вопросов.

1. Устное собеседование (2 вопроса; максимальное количество баллов за каждый вопрос - 25). Максимальное количество баллов за устное собеседование -50.
2. Общее время, отведённое на подготовку -40 мин

Итого максимальное количество баллов по БРС за оценочная средство **50** баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: **50+50=100** баллов.

**Соответствие баллов и оценок:**

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**В семестр**

##### **4.1.1. Устный опрос по темам:**

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Неотложные состояния при заболеваниях мочевыделительной системы

#### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

- Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи.
- Вопросы опроса не выходят за рамки объявленной для данного занятия темы.
- Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.
- На выполнение опроса отводится **20** мин.

#### **4.1.1.2 Критерии оценивания**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

#### **4.1.1.3 Содержание оценочного средства**

##### **Тема «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»**

Вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие острый коронарный синдром.
2. Эпидемиология острого коронарного синдрома.
3. Основные этиологические факторы развития коронарного синдрома.
4. Триггеры и провоцирующие факторы при остром коронарном синдроме.
5. Роль коморбидных состояний в развитии острого коронарного синдрома.
6. Клинические проявления острого коронарного синдрома.
7. Характеристика пациента с острым коронарным синдромом.
8. Клиническая классификация острого коронарного синдрома.
9. Диагностика острого коронарного синдрома.
10. Принципы проведения физикального осмотра пациента.
11. Основные характеристики электрокардиограммы при остром коронарном синдроме.
12. Осложнения острого коронарного синдрома.
13. Кардиогенный шок, жалобы, клинические симптомы.
14. Диагностика кардиогенного шока.
15. Отек легких, жалобы, клинические симптомы.
16. Диагностика отека легких.
17. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме

##### **Тема: «Острые аллергические реакции»**

Вопросы:

1. Понятие об острых аллергических реакциях
2. Этиология анафилактического шока
3. Клинические симптомы анафилактического шока.
4. Патогенез анафилактического шока.
5. Стадии анафилактического шока.
6. Классификация анафилактического шока.
7. Осложнения анафилактического шока.
8. Сбор анамнеза при анафилактическом шоке.



9. Физикальный осмотр при анафилактическом шоке.
10. Тактика оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке.
11. Прогноз и исход при анафилактическом шоке.
12. Отек Квинке, патогенез.
13. Понятие ангионевротический отек, симптомы.
14. Острая крапивница, патогенез.

**Тема: «Неотложные состояния при неврологических заболеваниях»**

Вопросы:

1. Определение острого нарушения мозгового кровообращения.
2. Понятие об инсульте, определение.
3. Факторы риска инсульта.
4. Основные причины инсульта.
5. Диагностика инсульта.
6. Основные симптомы при остром нарушении мозгового кровообращения.
7. Очаговые, общемозговые и менингеальные симптомы инсульта.
8. Оценка уровня сознания, критерии.
9. Клинические проявления инсульта.
10. Менингеальные симптомы при остром нарушении мозгового кровообращения, ригидность мышц затылка, симптом Кернига.
11. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении кровообращения.
12. Прогноз, исходы острого нарушения мозгового кровообращения.

**4.1.2. Контрольная работа по темам: «Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания», «Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости»**

**4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

- контрольная работа проводится в часы аудиторной работы
- обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала
- работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю
- на контрольную работу отводится **40 минут**.
- максимальное количество баллов-25

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса
- понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

**Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания»**

Вопросы

1. Определение спонтанного пневмоторакса.
2. Первичный и вторичный пневмоторакс.
3. Эпидемиология спонтанного пневмоторакса.
4. Заболевания, осложнением которых является спонтанный пневмоторакс.
5. Классификация спонтанного пневмоторакса.
6. Диагностические признаки спонтанного пневмоторакса.
7. Тактика оказания экстренной медицинской помощи.

8. Показания к пункции и дренированию плевральной полости при спонтанном пневмотораксе.
9. Торакоцентез, показания, техника выполнения.
10. Осложнения, прогноз при спонтанном пневмотораксе.

**Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания»**

Вопросы:

1. Понятие желудочно-кишечного кровотечения, определение.
2. Этиология желудочно-кишечного кровотечения.
3. Патогенетический механизм желудочно-кишечного кровотечения.
4. Желудочно-кишечные кровотечения из верхних отделов.
5. Желудочно-кишечные кровотечения из нижних отделов.
6. Классификация желудочно-кишечного кровотечения.
7. Физикальный осмотр и инструментальные исследования при желудочно-кишечном кровотечении.
8. Дифференциальный диагноз при желудочно-кишечном кровотечении.
9. Осложнения, прогноз, исход желудочно-кишечного кровотечения.
10. Оказание медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

**4.1.3. Презентация по темам: «Отравления»**

**4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

- презентация проводится в часы аудиторной работы
- обучающиеся получают задание по теме и время для подготовки презентации
- презентация выполняется в компьютерной программе
- презентация докладывается обучающимся устно, с демонстрацией слайдов
- на презентацию отводится 7-10 минут
- максимальное количество баллов-25.

**4.1.3.2. Критерии оценивания**

- содержание презентации полное и аргументированное
- понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

**Тема «Отравления»**

Вопросы:

1. Острые и хронические отравления
2. Классификация и этиология острых отравлений
3. Пути проникновения ядов в организм человека
4. Общие и специфичные признаки острых отравлений
5. Принципы оказания первой врачебной помощи при острых отравлениях
6. Способы удаления всосавшихся и невсосавшихся ядов
7. Понятие об антидотах
8. Отравления фармакопрепаратами
9. Отравления наркотическими веществами
10. Отравления газообразными ядами

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Перед началом Зачета студент самостоятельно наугад вытягивает билет, номер которого отмечается в кафедральном экзаменационном журнале.

Экзамен/зачет проводится в письменной и устной форме. Для ответа на вопросы билета студенту выдается «Лист ответа», в котором предусмотрены места для ответа на каждую из частей билета.

На подготовку к ответу на билет отводится 40 минут. По окончании времени, отведенного на подготовку, студент вызывается к любому из преподавателей, принимающих зачет в данный день. Преподаватель вправе забрать «Лист ответа» с тезисами у студента и попросить его отвечать без тезисов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При неявке студента на экзамен/зачет балл не выставляется, и рейтинг не подсчитывается.

Шкала э оценки представлена в документе «Критерии оценивания ответов на зачете».

Зачетная оценка отмечается на «Листе ответа», заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет, студента, сдавшего зачет, и заносится в кафедральный журнал.

Итоговый рейтинг дисциплины подсчитывается после сдачи зачета, объявляется студентам в день сдачи зачета и заносится в зачетную книжку.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

- знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий
- полнота раскрытия вопроса
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- ответы на дополнительные вопросы
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутасть выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания
- выказывает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения
- способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить собственное мнение
- излагает материал последовательно и правильно

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает ответ правильный, но неполный
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
- обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
- содержание, форма ответа имеют отдельные неточности

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,
- беспорядочно и неуверенно излагает материал
- выказывает полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы для зачета:

1. Понятие об острых аллергических реакциях
2. Этиология анафилактического шока
3. Клинические симптомы анафилактического шока.
4. Патогенез анафилактического шока.
5. Стадии анафилактического шока.
6. Классификация анафилактического шока.
7. Прогноз и исход при анафилактическом шоке.
8. Отек Квинке, патогенез.
9. Понятие ангионевротический отек, симптомы.
10. Острая крапивница, патогенез.
11. Охарактеризуйте понятие острый коронарный синдром.
12. Эпидемиология острого коронарного синдрома.
13. Основные этиологические факторы развития коронарного синдрома.
14. Триггеры и провоцирующие факторы при остром коронарном синдроме.
15. Роль коморбидных состояний в развитии острого коронарного синдрома.
16. Клинические проявления острого коронарного синдрома.
17. Характеристика пациента с острым коронарным синдромом.
18. Клиническая классификация острого коронарного синдрома.
19. Диагностика острого коронарного синдрома.
20. Принципы проведения физикального осмотра пациента.
21. Основные характеристики электрокардиограммы при остром коронарном синдроме.
22. Осложнения острого коронарного синдрома.
23. Кардиогенный шок, жалобы, клинические симптомы.
24. Диагностика кардиогенного шока.
25. Отек легких, жалобы, клинические симптомы.
26. Диагностика отека легких.
27. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме
28. Острые и хронические отравления
29. Классификация и этиология острых отравлений
30. Пути проникновения ядов в организм человека
31. Общие и специфичные признаки острых отравлений
32. Принципы оказания первой врачебной помощи при острых отравлениях
33. Способы удаления всосавшихся и невсосавшихся ядов
34. Понятие об антидотах
35. Отравления фармакопрепаратами
36. Отравления наркотическими веществами
37. Отравления газообразными ядами
38. Базовая сердечно-лёгочная реанимация
39. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация
40. Правила пользования автоматическим наружным дефибриллятором
41. Признаки, позволяющие заподозрить развитие острого нарушения мозгового кровообращения
42. Понятие желудочно-кишечного кровотечения, определение.

43. Этиология желудочно-кишечного кровотечения.
44. Патогенетический механизм желудочно-кишечного кровотечения.
45. Желудочно-кишечные кровотечения из верхних отделов.
46. Желудочно-кишечные кровотечения из нижних отделов.
47. Классификация желудочно-кишечного кровотечения.
48. Физикальный осмотр и инструментальные исследования при желудочно-кишечном кровотечении.
49. Дифференциальный диагноз при желудочно-кишечном кровотечении.
50. Осложнения, прогноз, исход желудочно-кишечного кровотечения.
51. Оказание экстренной медицинской помощи при желудочно-кишечном кровотечении.
52. Определение спонтанного пневмоторакса.
53. Первичный и вторичный пневмоторакс.
54. Эпидемиология спонтанного пневмоторакса.
55. Заболевания, осложнением которых является спонтанный пневмоторакс.
56. Классификация спонтанного пневмоторакса.
57. Диагностические признаки спонтанного пневмоторакса.
58. Тактика оказания экстренной медицинской помощи.
59. Показания к пункции и дренированию плевральной полости при спонтанном пневмотораксе.
60. Торакоцентез, показания, техника выполнения.
61. Осложнения, прогноз при спонтанном пневмотораксе.
62. Определение острого нарушения мозгового кровообращения.
63. Понятие об инсульте, определение.
64. Факторы риска инсульта.
65. Основные причины инсульта.
66. Диагностика инсульта.
67. Основные симптомы при остром нарушении мозгового кровообращения.
68. Очаговые, общемозговые и менингеальные симптомы инсульта.
69. Оценка уровня сознания, критерии.
70. Клинические проявления инсульта.
71. Менингеальные симптомы при остром нарушении мозгового кровообращения, ригидность мышц затылка, симптом Кернига.
72. Первая врачебная помощь при остром нарушении кровообращения.
73. Прогноз, исходы острого нарушения мозгового кровообращения.
74. Электрофизиологические механизмы остановки кровообращения.
75. Алгоритм проведения расширенной сердечно-легочной реанимации.
76. Способ применения и дозы лекарственных средств для проведения расширенной сердечно-легочной реанимации.
77. Дозировки, способ введения, показания, противопоказания, особенности назначения отдельных лекарственных средств при расширенной сердечно-легочной реанимации.
78. Бронхообструктивный синдром, определение. Этиология, клинические симптомы.
79. Степень выраженности клинических проявлений при бронхообструктивном синдроме.
80. Физикальный осмотр и инструментальное исследование при бронхообструктивном синдроме.
81. Оказание экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме.
82. Определение тромбоэмболии легочной артерии.
83. Эпидемиология и основные предрасполагающие факторы развития тромбоэмболии легочной артерии.
84. Источники тромбоэмболии легочной артерии: глубокие вены нижних конечностей, вены таза, почечные вены, нижняя полая вена и другие.
85. Классификация тромбоэмболии легочной артерии.
86. Клиническая картина и симптоматика тромбоэмболии легочной артерии.

- 87. Диагностика тромбоэмболии легочной артерии, анамнез, физикальный осмотр пациента.
- 88. Острая задержка мочи, симптоматика.
- 89. Анурия, патогенез, клиника.
- 90. Почечная колика. Симптомы, первая врачебная помощь.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Сумин С.А., Основы реаниматологии : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2424-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424247.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Levchuk I.P., First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-9704-3450-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Маколкин В.И., Внутренние болезни : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
- 2 Стрюк Р.И., Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426036.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»