МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор *Е.А. Турилова*

«11» 09 2023 г.

Программа дисциплины

Философия

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.ф.н, Шаммазова Е.Ю. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), EYShammazova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска, сбора, отбора и систематизации информации, основы системного подхода для решения поставленных задач.

Должен уметь:

- осуществлять критический анализ и синтез информации в рамках выбранной профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками работы с источниками информации, навыками подготовки научных текстов.;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда во всех сферах деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 "Публичная политика (Управление социальными и политическими коммуникациями)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины /	ем ес	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	то ят ел

	модуля		Лекции, всего	в т.ч. лекции в эл.форме	Практические занятия, всего	в т.ч. практические в эл.форме	Лабораторные работы, всего	в т.ч. лабораторные в эл.форме	
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет и значение Тема 1. Философия, ее предмет и значение	2	2	0	2	0	0	0	2
2.	Раздел 2. Онтология Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья	2	2	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени	2	2	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.	2	2	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 2.4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы. Тема 2.5. Жизнь и сознание.	2	2	0	2	0	0	0	2
6.	Раздел 3. Теория познания Тема 3. 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм Тема 3.2. Знание и реальность. Тема 3.3. Проблема истины	2	2	0	2	0	0	0	2
7.	Раздел 4. Философия науки Тема 4.1. Структура науки Тема 4.2. Философия науки: методология науки	2	2	0	2	0	0	0	2
8.	Тема 4.3. Рост научного знания	2	2	0	2	0	0	0	2
9.	Раздел 6. Социальная философия Тема 6.1. Общество и личность	2	2	0	2	0	0	0	1
	Итого		18	0	18	0	0	0	17

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Философия, ее предмет и значение

Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией.

Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.

Раздел 2. Онтология

Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.

Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.

Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.

Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.

Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени

Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.

Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах.
Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.

Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.
Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система.
Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

Тема 2.4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы.
Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке.
Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.
Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.
Тема 2.5. Жизнь и сознание.
Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.

Раздел 3. Теория познания
Тема 3. 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм
Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком.
Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа).
Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности.
Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм.
Отказ от фундаментализма в неклассической философии.

Тема 3.2. Знание и реальность
Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.
Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.
Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность.
Социально-историческая обусловленность познания.
Тема 3.3. Проблема истины
Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.

Раздел 4. Философия науки
Тема 4.1. Структура науки
Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического

знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона.
Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории.
Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.

Тема 4.2. Философия науки: методология науки
Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц).
Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).

Тема 4.3. Рост научного знания
Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.

Раздел 6. Социальная философия
Тема 6.1. Общество и личность
Проблема сочетания общественных и личных интересов. Роль личности в истории. Свобода и ответственность. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Понятие справедливости. Гражданское общество, нация и государство. Права человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. http://school-collection.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным

Вид работ	Методические рекомендации
	разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'. При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к зачету. Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.
зачет	Подготовку к зачету по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к зачету следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 - Публичная политика и бакалаврской программы "Управление социальными и политическими коммуникациями".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04 Философия

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМАМ: 1,2,3,4,5,6
4.1.1.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
4.1.2. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ПО ТЕМАМ: 7,8,9
4.1.2.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННАЯ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ БЫТИЯ И ЕЕ ПРИНЦИПЫ»
4.1.3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*	Знать: принципы поиска, сбора, отбора и систематизации информации, основы системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации в рамках выбранной профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с источниками информации, навыками подготовки научных текстов.	**Текущий контроль:** Научный доклад, устный опрос, письменная работа **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает принципы поиска, сбора, отбора и систематизации информации, основы системного подхода для решения поставленных задач.	Знает некоторые принципы поиска, сбора, отбора и систематизации ин-формации, основы системного подхода для решения поставленных задач.	Знает некоторые принципы поиска, сбора, отбора и систематизации ин-формации,	Не знает принципы поиска, сбора, отбора и си-стематизации ин-формации, основы системного подхода для решения постав-ленных задач.
	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации в рамках выбранной профессиональной деятельности.	Способен осуществлять неполный критический анализ и синтез информации в рамках выбранной профессиональной деятельности.	Способен осуществлять неполный критический анализ и синтез информации	Не способен осуществлять кри-тический анализ и синтез информации в рамках выбранной профессиональной деятельности.
	Пользуется навыками работы с источниками информации, навыками подготовки научных текстов..	Пользуется базовыми навыками работы с источниками ин-формации, навыками подготовки научных текстов.	Пользуется некоторыми навыками работы с источниками информации.	Не пользуется навыками работы с источниками ин-формации, навыками подготовки научных текстов.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос – 10
Научный доклад – 25
Письменная работа – 15

Итого 10+25+15 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет предполагает устный ответ по билетам. В каждом билете содержатся 2 теоретических вопроса. Каждый ответ оценивается по 25 баллов.
Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -10 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Какие вопросы относят к мировоззренческим? В чем особенность этих проблем?
3. Что такое философия? Каков ее предмет?
4. Почему философия характеризуется как теоретическое мировоззрение?
5. Что общего и в чем отличие между философией и религией?
6. Что общего и в чем отличие между философией и наукой?
7. Как менялись взаимоотношения философии и науки в истории?
8. Каковы основные разделы философии?
9. Каковы основные функции философии?
10. Какое значение имеет философская критика?
11. В чем состоит практическое значение философии?
12. Каковы основные этапы истории философии?

Раздел 2 "Онтология"

1. Что такое онтология? Что такое метафизика?
2. Что такое материализм? Назовите представителей.
3. Что такое идеализм? Назовите представителей.
4. Что такое монизм, дуализм и плюрализм? Назовите представителей.
5. Почему утверждение Фалеса, что «все вещи – вода», было революцией по срав-нению с мифологией?
6. Какие идеи Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена легли в основу современного мышления?
7. Что приняли за первоначало пифагорейцы? К какому направлению – материа-лизму или идеализму – можно отнести их учение?
8. Почему Гераклита называют родоначальником диалектики?
9. Какое значение Гераклит придает борьбе противоположностей?
10. В чем отличие между Парменидом и Гераклитом в понимании бытия?
11. Какими характеристиками обладает бытие согласно Пармениду?
12. Как с помощью апорий Зенон доказывает, что движение нереально?
13. Как решает проблему бытия Демокрит?
14. Каковы свойства атомов по Демокриту? В чем отличие атомов Демокрита от атомов в современном понимании?

Раздел 3. "Теории познания"

1. Что такое эпистемология?
2. В чем состоит отличие знания от мнения?

3. Что такое фундаментализм в теории познания?
4. В чем суть разногласия между эмпиризмом и рационализмом?
5. Как Платон доказывает, что источником знания является разум?
6. Что такое врожденные идеи и какую роль они играют в познании, по мнению Р. Декарта?
7. Как возникают идеи, по мнению Дж. Локка?
8. Какую роль играет разум в процессе познания, по мнению Локка?

Раздел 4. "Философия науки"

1. Что такое детерминизм? Назовите представителей.
2. Что такое индетерминизм? Назовите представителей.
3. Что такое механистический детерминизм? Какое влияние оказала классическая механика на учение о причинности?
4. Как соотносятся детерминизм и свобода?
5. Какие научные теории способствовали включению случайности в причинную связь?
6. Что такое статистические и динамические законы?
7. Что такое вероятность?
8. Какое влияние оказала теория самоорганизации на учение о причинности?
9. В чем состоит эффект целостности?
10. Как связаны целое и часть с точки зрения механицизма и холизма?
11. Что такое фатализм?
12. Что такое развитие?
13. Что такое глобальная эволюция?
14. Какое значение для понимания мира имело открытие феномена самоорганизации в неравновесных системах?
15. Что такое синергетика?

4.1.2. Научный доклад по темам 7,8,9

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты выбирают темы для научного доклада из заранее предложенного списка. Работа предварительно готовится студентами в письменном виде, в последующем доклад озвучивается в ходе практического занятия. Аудитория и преподаватель задают вопросы по содержанию доклада. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы

4.1.2.2. Критерии оценивания

Максимальный балл – 25 б.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

•владеет научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;

• научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;

• научный доклад написан грамотно, правильно оформлены;

• при представлении научного доклада студент правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• владеет научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;

• научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;

• научный доклад написан грамотно, правильно оформлены;

• при представлении научного доклада студент дает неполный ответ на поставленные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• владеет научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;

• научный доклад построен композиционно четко, однако не обладает логической завершенностью;

• при представлении научного доклада студент дает неполный ответ на поставленные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• – не демонстрирует знания и понимания политологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

• научный доклад построен композиционно нечетко, не обладает логической завершенностью;

• при представлении научного доклада студент дает неполный ответ на

поставленные вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерный список тем для научного доклада:

1.Принцип материализма.
2. Понятие материи.
3.Материя и движение.
4. Пространство и время.
5. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
6.Принцип системности.
7. Понятие целостности.
8. Целое и часть.
9. Механицизм и холизм.
10. Принцип детерминизма.
11. Детерминизм и свобода. Индетерминизм.
12.Возможность и действительность.
13.Вероятность.
14. Понятие развития.
15. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.

4.1.3. Письменная работа по теме «Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению теоретических проблем. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Максимальный балл -15 б

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• Правильно выполнены все задания.
• Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
• Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• Правильно выполнена большая часть заданий.
• Присутствуют незначительные ошибки.
• Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
• Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• Задания выполнены более чем наполовину.
• Присутствуют серьёзные ошибки.
• Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
• Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

• Задания выполнены менее чем наполовину.
• Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
• Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Определите, кому из представителей немецкой классической философии принад-лежит следующее суждение: "Отбрасывайте постепенно от вашего эмпирического понятия тела все, что есть в нем эмпирического: цвет, твердость или мягкость, вес, непроницаемость; тогда все же останется пространство, которое тело (теперь уже совершенно исчезнувшее) за-нимало, и которое вы не можете отбросить". Свое мнение обоснуйте.

2. Используя теорию социального развития К. Маркса, продемонстрируйте на конкретных исторических примерах взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития.

3.Внимательно изучите отрывок из работы Г. Гегеля "Философия истории" и ответьте на следующие вопросы:

"...Исторических людей следует рассматривать по отношению к общим моментам, которые составляют интересы, а таким образом и страсти индивидуумов. Они являются великими людьми именно потому, что они

хотели и осуществили великое и притом не воображаемое и мнимое, а справедливое и необходимое. Этот способ рассмотрения исключает так называ-емое психологическое рассмотрение, которое, всего лучше служа зависти, старается выяс-нять внутренние мотивы всех поступков и придать им субъективный характер, так что вы-ходит, как будто лица, совершавшие их, делали все под влиянием какой-нибудь мелкой или сильной страсти, под влиянием какого-нибудь сильного желания и что, будучи подвержены этим страстям и желаниям, они не были моральными людьми...

Всемирно-исторической личности не свойственна трезвенность, выражающаяся в желании того или другого: она не принимает многого в расчет, но всецело отдается одной цели... Та-кая великая личность бывает вынуждена растоптать иной невинный цветок, сокрушить многое на своем пути.

Итак, частный интерес страсти неразрывно связан с обнаружением всеобщего... Частные ин-тересы вступают в борьбу между собой, и некоторые из них оказываются совершенно несо-стоятельными. Не всеобщая идея противополагается чему-либо и борется с чем-либо; она не подвергается опасности; она остается недосягаемою и невредимою на заднем плане... "

1. Что Гегель называет "справедливым и необходимым", которое осуществляют великие лю-ди?

2.В этом отрывке Гегель использует понятие "всеобщее". Как это понятие соотносится с са-моразвитием, самореализации Абсолютной идеи, которая выступает у него в роли субстан-ции?

3. Почему по отношению к всемирно-историческим личностям, по мнению Гегеля, нельзя применять психологическое рассмотрение? Как он оценивает их роль в истории?

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

- ☐ закона перехода количественных изменений в качественные;
- ☐ закона единства и борьбы противоположностей;
- ☐ закона отрицания отрицания.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 56-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для при-обретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

2 семестр

Вопросы зачета:

1.Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Соотношение философии с мифом, наукой и религией.

2.Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии.

3. Функции философии в культуре: мировоззренческая, методологическая, критическая. Структура философии и основные этапы истории философии

4. Проблема предельного основания всего сущего и основные варианты ее решения. Поиски первоначала в ранней греческой философии (Милетская школа, пифагорейская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, атомисты Левкипп и Демокрит).

5. Платоновская модель реальности. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Структура идеального мира. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры.

6. Метафизика Аристотеля. Понятие метафизики. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля.

7. Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Реализм, номинализм, концептуализм.

8.Особенности средневековой философии. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии.

9.Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Принцип сомнения. Механистическое понимание природы. Психофизическая проблема.

10.Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вто-ричными качествами. Трактовка реальности. Отрицание материи. Проблема солипсизма.

11.Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Фило-софская система.

12.Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

13.Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материии их вза-имосвязь. Редукционизм и эмерджентизм.

14.Материя и движение. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

15.Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и хо-изм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы

16.Принцип детерминизма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Детерминизм и свобода. Индетерминизм.

17.Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические законы. Спор о детерминизме в современной науке.

18.Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи. Синергетика как новое миропонимание.

19.Проблема сознания и различные подходы к ее решению (дуализм, бихевиоризм, материализм, функционализм).

20.Понятие отражения. Развитие форм отражения. Сознание как высшая форма отражения.

21.Проблема предельного основания знания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

22.Скептицизм Д.Юма. Радикальный эмпиризм. Отрицание существования духовной субстанции. Трактовка причинности.

23.Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы сознания и их роль в познании. Агностицизм.

24.Чувственное познание и его формы. Соотношение объективного и субъективного в чувственном образе. Единство чувственного и рационального в познании.

25.Рациональное познание и его формы. Мышление и язык.

26.Теории истины (классическая, когерентная, прагматистская, конвенциональная, диалектико-материалистическая).

27.Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие и взаимосвязь.

28.Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания.

29.Общелогические методы познания (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).

30.Понятие научного метода. Методы эмпирических и методы теоретических иссле-дований.

31.Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой.

32.Научное объяснение. Подводящая модель научного объяснения. Объяснение и по-нимание.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Философия

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Платонова, С. И. Введение в философию : учебное пособие / С.И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/24411. - ISBN 978-5-369-01696-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861891 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия: введение в метафизику и онтология : учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009447-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094650 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850705 (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Философия

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.