

### Учебно-тематический план

педагогические работники, реализующие адаптированные основные образовательные программы (учитель-дефектолог: учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог) без квалификационной категории

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
1.1.1.	1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Ключевые понятия основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.2.	1.1.2. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	2	2			о/о	
1.1.3.	1.1.3. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.4.	1.1.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.2. Предметно-методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		

<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
2.1.1.	2.1.1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безбарьерной доступной среды. Обеспечение безопасности образовательных организаций	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	2.1.2. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в современных условиях. Деятельность ППк в образовательной организации	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.3.	2.1.3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	1	1			о/о	
2.1.4.	2.1.4. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	1			о/о	
2.1.5.	2.1.5. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Тренинг по теме: «Психолого-педагогическая работа по профилактике экстремизма и деструктивного поведения у обучающихся с ОВЗ»</i>			1		о/о	
2.1.6.	2.1.6. Воспитательная работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	1	1		о/о	
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение практических заданий
2.2.1.	2.2.1. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ. Структура и содержание АООП	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с РАС»</i>			2		о/о	
2.2.2.	2.2.2. Организационно-методические вопросы обеспечения	6	2		2	д/о с использо-	

	образовательного процесса для детей с ТМНР					ванием ДОТ и ЭР	
	<i>Мастер-класс по теме: «Технологии обучения, воспитания и развития ребенка с глубокой умственной отсталостью, ТМНР в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ»</i>			2		о/о	
2.2.3.	2.2.3. Показатели сформированности базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЗ	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Проектирование ситуаций для развития личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ в рамках учебного занятия»</i>			2		о/о	
2.2.4.	2.2.4. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Разработка индивидуальных траекторий развития с учетом данных мониторинга образовательных результатов и индивидуального психического развития ребенка»</i>			2		о/о	
2.2.5.	2.2.5. Цифровые технологии в образовании. <i>Практическое занятие по теме: «Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»</i>	4		4		о/о	
2.2.6.	2.2.6. Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.7.	2.2.7. Приоритетные направления воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы в контексте ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.8.	2.2.8. Способы и формы организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	д/о с использованием ДОТ	

						и ЭР; о/о	
<b>2.3.1</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
	2.3.1.1. <i>Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ"</i> <i>по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»</i>	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	2.3.1.2. <i>Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя школы-интерната в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ»</i>	6		6		о/о	
<b>2.3.2.</b>	<b>Практикум</b>	<b>14</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		
2.3.2.1	2.3.2.1. <b>«Практикум по теме: «Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе»</b>	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.2.2.	2.3.2.2. <b>Практикум по теме: «Системный подход к формированию «жизненных компетенций» у детей с глубокой умственной отсталостью»</b>	4		4		о/о	
2.3.2.3.	2.3.2.3. <b>Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы в практике учителя-дефектолога, воспитателя школы-интерната для детей с ОВЗ»</b>	4		2	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.2.4.	2.3.2.4. <b>Практикум по теме: «Психолого-педагогические технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ»</b>	4		4		о/о	
<b>2.2.4. 2.4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		о/о	Зачет в форме тестирования
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>4</b>		

## Учебно-тематический план

педагогические работники, реализующие адаптированные основные образовательные программы (учитель-дефектолог: учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог) с первой и высшей квалификационной категорией

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
1.1.1.	1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Ключевые понятия основных нормативно-правовых регламентов: международных, федеральных, правительственных, ведомственных	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.2.	1.1.2. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	2	2			о/о	
1.1.3.	1.1.3. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.4.	1.1.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.2. Предметно-методическая деятельность</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		д/о с использованием	Выполнение тестовых заданий

						ванием ДОТ и ЭР; о/о	
2.1.1.	2.1.1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Требования к созданию безбарьерной доступной среды. Обеспечение безопасности образовательных организаций	1	1			д/о с использ о- ванием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	2.1.2. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в современных условиях. Деятельность ППк в образовательной организации	1	1			д/о с использ о- ванием ДОТ и ЭР	
2.1.3.	2.1.3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	1	1			о/о	
2.1.4.	2.1.4. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	1			о/о	
2.1.5.	2.1.5. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	1			д/о с использ о- ванием ДОТ и ЭР	
	<i>Тренинг по теме: «Психолого-педагогическая работа по профилактике экстремизма и деструктивного поведения у обучающихся с ОВЗ»</i>			1		о/о	
2.1.6.	2.1.6. Воспитательная работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	1	1		о/о	
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	д/о с использ о- ванием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение практически х заданий
2.2.1.	2.2.1. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ. Структура и содержание АООП	4	2			д/о с использ ованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с РАС»</i>			2		о/о	
2.2.2.	2.2.2. Этапы и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с РДА и РАС	2	2			д/о с использ ованием	

						ДОТ и ЭР	
2.2.3.	2.2.3. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ТМНР	6	2		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Мастер-класс по теме: «Технологии обучения, воспитания и развития ребенка с глубокой умственной отсталостью, ТМНР в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ»</i>			2		о/о	
2.2.4.	2.2.4. Планирование и проведение учебных занятий на основе примерной АООП и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Проектирование образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ»</i>			2		о/о	
2.2.5.	2.2.5. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы	4	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Разработка индивидуальных траекторий развития с учетом данных мониторинга образовательных результатов и индивидуального психического развития ребенка»</i>			2		о/о	
2.2.6.	2.2.6. Цифровые технологии в образовании. <i>Практическое занятие по теме: «Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»</i>	4		4		о/о	
2.2.7.	2.2.7. Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.8.	2.2.8. Информационно-просветительская поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказание родителям методической, психолого-педагогической, консультативной помощи	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	

<b>2.3.1</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1.	2.3.1.1. <i>Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ" по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»</i>	6		6			д/о с использованием ДОТ и ЭР
2.3.1.2	2.3.1.2. <i>Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя школы-интерната в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ»</i>	6		6			о/о
<b>2.3.2</b>	<b>Педагогическое проектирование в специальном образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>о/о</b>
2.3.2.1	2.3.2.1. <i>Использование проектной технологии в решении профессиональных задач</i>	1	1				о/о
2.3.2.2	2.3.2.2. <i>Деятельностный подход в проектной технологии. История метода проектов. Возможности и области применения проектной технологии</i>	1	1				о/о
2.3.2.3	2.3.2.3. <i>Практическое занятие по теме: «Алгоритм проекта. Критерии оценки проектных работ»</i>	2		2			о/о
<b>2.3.2.</b>	<b>Практикум</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
2.3.2.1	2.3.2.1. <b>«Практикум по теме: «Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе»</b>	2		2			д/о с использованием ДОТ и ЭР
2.3.2.2.	2.3.2.2. <b>Практикум по теме: «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ»</b>	4		4			о/о
2.3.2.3.	2.3.2.3. <b>Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы в практике учителя-дефектолога, воспитателя школы-интерната для детей с ОВЗ»</b>	4		2	2		д/о с использованием ДОТ и ЭР
<b>2.2.4. 2.4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			о/о Защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		