

Шифр _____
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл _____
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык»**

2012 – 2013 учебный год

9 класс

Исправления не допускаются

1. Отметьте галочкой слова, в которых ударение падает на последний слог.

<input type="checkbox"/>	бензопровод
<input type="checkbox"/>	искра
<input type="checkbox"/>	развитой
<input type="checkbox"/>	щавель
<input type="checkbox"/>	разрыхлить

Ответ: бензопровод, развитой, щавель, разрыхлить.

2. Найдите пятое лишнее (с учетом передачи звуков на письме). Объясните свой выбор.

Ералаш, колье, лямка, моется, платье.

Ответ: ералаш – 6 букв передают 7 звуков.

3. Какие из приведенных в таблице буквосочетаний можно встретить в собственно русских словах? Подтвердите свой ответ примерами.

ЬЕ		ЪЕ	
ЬЁ		ЪЁ	
ЬЮ		ЪЮ	
ЬЯ		ЪЯ	

Ответ: Все.

ЬЕ	селенье	ЪЕ	объехать
ЬЁ	серьезный	ЪЁ	съёжиться, разъёмный
ЬЮ	рысью	ЪЮ	предъюбилейный
ЬЯ	семья	ЪЯ	безъядерный

4. «Употребление буквы ё может быть последовательным и выборочным. <...> В обычных печатных текстах буква ё употребляется выборочно» [Правила русской орфографии и пунктуации].

В каких случаях рекомендуется употреблять букву ё?

Ответ: Рекомендуется употреблять ё в следующих случаях.

1. Для предупреждения неправильного опознания слова, напр.: всё (все), нёбо (небо) и т.п.

2. Для указания правильного произношения слова – либо редкого, недостаточно хорошо известного, либо имеющего распространенное неправильное произношение, напр.: щёлочка, новорождённый и др.

3. В собственных именах – фамилиях, географических названиях, напр.: Конёнков, Катрин Денёв, Дежнёв и т.п. [Правила русской орфографии и пунктуации, параграф 5].

5. Найдите четвертое лишнее (с учетом семантических связей слов). Объясните свой выбор.

Золовка, тесть, теща, шурин.

Ответ. Золовка – сестра мужа, все остальные слова обозначают родственников со стороны жены.

6. В текстах XIX века была широко распространена частица *с*: *да-с, скажите-с, что вы думаете-с* и т.п. Что выражала эта частица? С какой целью она используется сейчас?

Ответ: выражала вежливость, почтение; сейчас используется для создания иронического подтекста, выражения подчеркнутого самоуничижения.

7. Одинаковы ли с точки зрения морфемного состава слова ***однокашник, одноклассник, одноплеменник***? Выполните морфемный и словообразовательный разбор этих слов.

Ответ: да, одинаковы; одн-о-каш-ник-0 (одна каша), одн-о-класс-ник-0 (один класс), одн-о-племен-ник-0 (одно племя).

8. В комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» Лука Лукич Хлопов, обращаясь к Хлестакову, говорит: «Оробел, ваше бла... преос... сият...». Какие слова не смог выговорить Лука Лукич? Какое из них больше всего подходило Хлестакову и почему?

Ответ: благородие, превосходительство, сиятельство.

Хлестаков имел самый низший чин (коллежский регистратор), ему соответствовало обращение «ваше благородие», но чиновники думали, что он имеет более высокий чин.

9. Одинаковы ли с точки зрения морфемного состава слова *светофор* и *семафор*? Мотивируйте свой ответ.

Ответ: нет, в слове светофор есть соединительная гласная.

10. Даны фрагменты из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». К какой части речи относятся выделенные слова? Подберите к ним современные варианты.

1) *Городничий вошел* останавливается.

2) *Один из них, например вот этот, что имеет толстое лицо... не вспомню его фамилии, никак не может обойтись, чтобы, **взошедши** на кафедру, не сделать гримасу.*

Ответ: деепричастия; 1) войдя, 2) взойдя.

11. Одинаково ли в русском языке образуются слова, обозначающие учащихся с 1 по 11 класс? Мотивируйте свой ответ.

Ответ: нет. Первоклассник, второклассник, третьеклассник и четвероклассник образуются от порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый). В четверокласснике выпадает согласный Т. Есть соединительные гласные.

Пятиклассник, шестиклассник, семиклассник, восьмиклассник, девятиклассник, десятиклассник, одиннадцатиклассник образуются от косвенных форм количественных числительных без соединительной гласной.

12. Из беседы с ребенком:

– *Сереза, ты пойдешь сегодня в гости?*

– *Нет, мама, я ведь уже вчера **идил**.*

Объясните, в чем заключаются ошибки ребенка.

Ответ: 1) Ребенок путает значения слов «идти» и «ходить».

2) Ребенок не знает, как правильно образовать форму прошедшего времени от глагола «идти».

13. В одном из произведений И.Грековой в личных записях пожилой профессор вспоминает об отце, который учил своих детей различным языковым играм. Например, в семье использовались слова, которые шутливо назывались "убольшительными". Говорили не "чашка", а "____", не "ложка", а "_____".

Как Вы думаете, какие варианты могут быть на месте пропусков?

Ответ: «В ходу были "убольшительные" слова: вместо "чашка" говорили "чаха", вместо "ложка" – "лога"» [И.Грекова. Кафедра] (допустимы варианты типа «чашенция», «чашища» и т.п.)

14. 1) Расставьте знаки препинания в тексте. 2) Определите, к каким частям речи относятся подчеркнутые слова. 3) Напишите начальные формы слов, выделенных полужирным шрифтом. 4) Выпишите из текста примеры употребления глаголов в разных наклонениях (по одному примеру на каждое наклонение).

*Мама поступала совсем иначе. Она **раскрывала** дневник и глядела на **злосчастную** отметку так словно читала трагическое известие. Потом она шла к соседке у **которой** дочь тоже училась в шестом классе. Начинался разговор в котором*

имена Генки и соседкиной дочери ни разу не назывались о нем говорили "наш" а о ней "моя".

Наш-то сегодня опять троечку **принес**. А отец говорит что это хуже **двойки** ни Богу свечка ни черту кочерга жаловалась мать. Она любила повторять слова отца они казались ей самыми верными и убедительными.

Ну уж не будьте слишком строги ваш-то зато сколько книг проглотил! А мою не усадишь за **книжку**.

Нет-нет вы **нашего** не защищайте. Он мог бы прекрасно учиться у **него** ведь такие способности! [А.Алексин. Неправда]

Ответ:

1) Мама поступала совсем иначе. Она раскрывала дневник и глядела на злосчастную отметку так, словно читала трагическое известие. Потом она шла к соседке, у которой дочь тоже училась в шестом классе. Начинался разговор, в котором имена Генки и соседкиной дочери ни разу не назывались: о нем говорили "наш", а о ней – "моя".

– Наш-то сегодня опять троечку принес. А отец говорит, что это хуже двойки: ни богу свечка, ни черту кочерга, – жаловалась мать. Она любила повторять слова отца: они казались ей самыми верными и убедительными.

– Ну, уж не будьте слишком строги: ваш-то зато сколько книг проглотил! А мою не усадишь за книжку.

– Нет-нет, вы нашего не защищайте. Он мог бы прекрасно учиться: у него ведь такие способности! [А.Алексин. Неправда]

2) тоже – наречие; словно – союз; котором – местоимение; хуже – наречие (ср. степень); нет-нет – частица; ведь – частица;

3) раскрывала – раскрывать; злосчастную – злосчастный; которой – который; принес – принести; двойки – двойка; книжку – книжка; нашего – наш; него – он;

4) изъявительное: Мама **поступала** совсем иначе; повелительное: Нет-нет, вы нашего не **защищайте**; сослагательное (условное): Он **мог бы** прекрасно учиться <...>.

15. В истории языка происходили фонетические преобразования. Так, лексема *холоп* в современном русском языке (представителе восточнославянской группы языков) восходит к праславянской (праславянский язык – общий предок славянских языков) форме **холрь*, лексема *хоронить* восходит к праславянской форме **хорнити*.

На основании вышеприведенных примеров приведите соответствие в современном русском языке (представителе восточнославянской группы) для др.-вост.-сл. **хортъ*.

Для информации:

Восточнославянская форма *холоп* в современном болгарском (представитель южнославянской группы языков) языке имеет соответствие «*хлáле*», в современном польском (представитель западнославянской группы языков) – соответствие «*chłop*».

Шифр _____
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл _____
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык»**

2012 – 2013 учебный год

10 класс

Исправления не допускаются

1. Отметьте галочкой слова, в которых ударение падает на второй слог.

	оптовый
	прибывший
	принудить
	облегчить
	занявший
	ломота
	углубить
	проклясть

Ответ: оптовый, прибывший, принудить (вариативно: принудить), занявший, ломота, проклясть.

2. По правилам русской орфоэпии в конце слова звонкий парный согласный оглушается, например, зуб [зуп]. Как вы думаете, есть ли исключения из этого правила?

Ответ: В потоке речи, например, в сочетании предлогов НАД, ПОД с существительными: под окном [пъд\Акном].

3. Мягкий знак в соседстве с буквой я (ья), как известно, передает сочетание звуков «j (йот) + гласный», см., например, слово «семья». Сколько буквосочетаний «мягкий знак + буква», передающих в словах указанное звукосочетание, вы можете назвать? Подтвердите свой ответ примерами.

Ответ: 6. Кроме ЁЕ (варенье), ЁЁ (ружьё), ЪЮ (вьюн), ЪЯ (семья) это также ЪИ (соловьи), ЪО (бульон, лосьон, гильотина).

4. Какие из приведенных в первом столбце сочетаний возможны в начальной форме слов, зафиксированных в современных толковых словарях русского языка? Ответ подтвердите примерами.

ЕЙ	
ЙЕ	
ЕЙЕ	

Ответ: Все три.

ЕИ	лейка...
ЙЕ	фойе, стайер, дуайен
ЕЙЕ	фейерверк, конвейер, плейер

5. Сколько раз в предложении «Мне самому совестно, рад сквозь землю провалиться» встречается звук [с]?

Ответ: 4 раза.

6. Продолжите синонимический ряд для следующих фразеологизмов.

Перейти (переступить) рубикон –

Почем фунт лиха –

Поставить точку –

При пиковом интересе –

Терять голову –

Кусать (себе) локти –

Висеть на хвосте –

Ответ:

Перейти (переступить) рубикон ...– сыграть (пойти) ва-банк

Почем фунт лиха... – где раки зимуют

Поставить точку ... – подвести черту

При пиковом интересе ... – у разбитого корыта – на бобах – с носом

Терять голову – сбиваться с толку – сбиться с панталыку

Кусать (себе) локти – рвать (на себе) волосы

Висеть на хвосте – наступать на пятки – сидеть на плечах.

7. Найдите четвертое лишнее (с учетом семантических связей слов). Объясните свой выбор.

Деверь, свекр, свекровь, свояченица.

Ответ: свояченица – сестра жены, все остальные слова обозначают родственников со стороны мужа.

8. Найдите четвертое лишнее (с точки зрения происхождения слов). Объясните свой выбор.

Глава, лодка, младенец, равный.

Ответ: лодка – четвертое лишнее, русское слово, остальные – старославянские слова.

9. Как называются языки, которые вышли из живого употребления и сохраняются в письменных памятниках (а также в ряде случаев в регламентированном употреблении)? Приведите не менее четырех примеров таких языков.

Ответ: Мертвый язык: латинский язык, санскрит, древнегреческий язык, старославянский язык и др.

«Язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении» [Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку: словарь лингвистических терминов.- М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2003.- С.194]

10. Являются ли слова **метафора** и **светофор** этимологически родственными? Мотивируйте свой ответ.

Ответ: Да, являются.

МЕТАФОРА [греч. metaphora – перенесение]

СВЕТОФОР [от сл. свет и греч. foros – несущий]

11. В комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» Осип рассуждает о Хлестакове: *«Добро бы было в самом деле что-нибудь путное, а то ведь елистратишка простой. С проезжающим знакомится, а потом в картишки, — вот тебе и доигрался! Эх, надоела такая жизнь!»*. Искаженной формой какого слова является слово *елистратишка*? Укажите его лексическое значение.

Ответ: регистратор (коллежский).

Коллежский регистратор. В России до 1917 г.: первый, низший гражданский чин табеля о рангах.

12. Сравнительными формами каких слов являются выделенные слова? Определите их частеречную принадлежность. Мотивируйте свой ответ.

1) *Долго плакала бедная девушка, воображая всё, что ожидало ее, но бурное объяснение облегчило ее душу, и она **спокойнее** могла рассуждать о своей участи и о том, что надлежало ей делать.* (А. Пушкин)

2) *Папенька, вам без меня будет грустно, еще **грустнее**, когда подумаете, что я несчастлива, папенька: не принуждайте меня, я не хочу идти замуж...* (А. Пушкин)

3) *Хищник ясен, когда он из явных врагов, все другие **хитрей** и безмерно опасней* (А.Дольский)

Ответ: 1) спокойно – наречие 2) грустно – категория состояния 3) хитрей – прилагательное.

13. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов:

1) Твоим братьям велю от сего же дня

По всему царству русскому широкому

Торговать **безданно**, беспошлинно. (М. Лермонтов)

2) Все послушались, кроме двух, которые не тронулись с места. «Говори смело при них,— сказал мне Пугачев:— от них я ничего не таю». Я взглянул наискось на **наперсников** самозванца. (А. Пушкин)

3) Маленькая комната в гостинице. Постель, стол, чемодан, пустая бутылка, сапоги, **платяная** щетка и прочее. (Н. Гоголь)

Ответ:

1) без-дан-н-о, от слова безданный или от слова дань.

2) на-перс-ник-ов, от слова перси 'грудь'.

3) плат-ян-ая, от слова платье.

14. Из беседы с ребенком:

– Света, ты хочешь рассказать стишок Деду Морозу?

– Да, хочу, но только когда буду ходить... нет, буду пойтить на утренник.

Объясните, в чем заключаются ошибки ребенка.

Ответ: 1) Глаголы совершенного вида в таких контекстах не используются (это связано со значениями глаголов «идти» и «ходить»). Ребенок это почувствовал и исправился.

2) Ребенок неправильно использует форму инфинитива («пойтить» по аналогии с другими инфинитивами, форма на -ть встречается чаще всего).

2) Ребенок использует глагол совершенного вида в форме будущего сложного, а от глаголов совершенного вида образуется только форма будущего простого.

15. В истории языка происходили фонетические преобразования. Так, лексема *полотно* в современном русском языке (как представителе восточнославянской группы языков) восходит к праславянской (праславянский язык – общий предок славянских языков) форме **poltъno*, лексема *поросенок* – восходит к праславянской форме **porse̯, -ęte*.

На основании вышеприведенных примеров приведите соответствие в современном русском языке (как представителе восточно-славянской группы) для прасл. **perdъ*.

Ответ: *перед*.

16. 1) Найдите в тексте терминологическое несоответствие. Объясните, в чем оно заключается. 2) Расставьте знаки препинания. 3) Какие виды односоставных предложений представлены в тексте? Приведите по одному примеру.

Учиться ей сначала было трудно. Математической подготовки полученной в школе явно тут не хватало. Трудна была и лекционная система. В школе все было ясно изложение повторение закрепление. Здесь не повторяли и не закрепляли только излагали. Упустишь что-нибудь не восстановишь. Лекторы профессора и доценты какие-то неприступные, говорят сложносочиненными предложениями не поймешь где главное где придаточное. Шутки их на которые дружным смехом отзывался зал Люда не понимала что тут смешного? Словом трудно. Усердная она занималась целыми днями вечерами иногда и ночами но успехов не получалось. [И.Грекова. Кафедра]

Ответ: 1) Либо лекторы используют сложноподчиненные предложения (и тогда они делятся на главные и придаточные – но не предложения, а части), либо лекторы используют сложносочиненные предложения (и тогда деления на главные и придаточные части нет).

2) Учиться ей сначала было трудно. Математической подготовки, полученной в школе, явно тут не хватало. Трудна была и лекционная система. В школе все было ясно: изложение – повторение – закрепление. Здесь не повторяли и не закрепляли, только излагали. Упустишь что-нибудь – не восстановишь. Лекторы – профессора и доценты – какие-то неприступные, говорят сложносочиненными предложениями, не поймешь, где главное, где придаточное. Шутки их, на которые дружным смехом отзывался зал, Люда не понимала: что тут смешного? Словом, трудно. Усердная, она занималась целыми днями, вечерами, иногда и ночами, но успехов не получалось. [И.Грекова. Кафедра]

3) Безличные (Математической подготовки, полученной в школе, явно тут не хватало), неопределенно-личные (Здесь не повторяли и не закрепляли, только излагали), обобщенно-личные (Упустишь что-нибудь – не восстановишь).

17. Переведите текст на современный русский язык.

Тайну цареву добро есть хранити, а дѣла Божиа проповѣдати преславно есть; еже бо не хранити царевы тайны — погубно есть и блазнено, а еже млѣчати дѣла Божиа преславнаа — бѣду души наносити. Тѣмже и азъ боюся млѣчати дѣла Божиа, въспоминаа муку раба онога, приимшаго господень талантъ, и в земли съкрывшаго, и прикупа имь не сътворивъша. («Житие Сергия Радонежского»)

Ответ:

Тайну царскую следует хранить, а дела Божьи проповедовать похвально; ибо не хранить царской тайны — пагубно и опасно, а молчать о делах Божьих славных — беду душе приносить. Поэтому и я боюсь молчать о делах Божьих, вспоминая мучения известного раба, получившего от господина талант, и в землю его зарывшего, и не пустившего его в оборот.

Источник:

Шифр _____
(заполняется оргкомитетом)

Итоговый балл _____
(подпись председателя жюри)

**Межрегиональная предметная олимпиада
Казанского федерального университета
по предмету «Русский язык»**

2012 – 2013 учебный год

11 класс

Исправления не допускаются

1. Возможно ли в собственно русских словах нормативное произношение твердых согласных [т] и [н] на месте сочетаний *тя* и *ня*? Ответ мотивируйте.

Ответ: Возможно. ТЯ – дetyсли, НЯ - иняз.

2. «После ... буква *й* не пишется» [Правила русской орфографии и пунктуации, параграф 26].

Что следует вставить вместо многоточия? Возможны ли исключения из этого правила? Ответ мотивируйте.

Ответ: Вместо многоточия следует вставить «согласных». Возможны. Например: *межйеменский* [Орфогр. сл.], *трансьеменский*.

3. В заимствованных словах встречаются сочетания *й* с последующей гласной (например, *йод*, *майя*). Возможны ли подобные сочетания в русских словах неиноязычного происхождения? Ответ мотивируйте.

Ответ: Возможны. Например: *крайисполком* [БТС], *стройотряд* [БТС], *стройиндустрия* [Орфогр. сл.].

4. Найдите четвертое лишнее.

Бить баклуши, попасть впросак, стреляный воробей, точить лясы.

Ответ. Стреляный воробей – фразеологическое единство, все остальные – фразеологические сращения.

5. Решите смысловую пропорцию.

Брат : сестра = шурин : X1 = X2 : золовка.

Ответ. X1 – свояченица, X2 – деверь.

6. Вместо многоточия вставьте названия букв, о которых идет речь.

В любой старинной книжице

Ты сможешь прочитать:

Жила на свете ...

А с нею буква

<...>

Уж так на свете водится.

Как говорил мудрец:

Когда без нас обходятся,

То значит, нам конец. [Ф.Кривин]

Какие еще буквы русского алфавита вышли из употребления?

Ответ: 1) “ижица”, “ять”; 2) «фита», «омега», «ук», «кси», «пси», «и десятиричное», диграфы «от», «оу», «йотированные а, е».

7. Подберите для предложений, приведенных в левой колонке, соответствующие по смыслу слова и выражения из правой:

1) чтобы узнать правильное произношение слова, обращаются к ...	а) переводному словарю
2) чтобы выяснить значение слова, необходимо обратиться к ...	б) частотному словарю
3) чтобы узнать исторические факты, необходимо обратиться к ...	в) орфографическому словарю
4) для перевода слова на другой язык обращаются к ...	г) толковому словарю
5) чтобы узнать о различных явлениях природы, обращаются к ...	д) этимологическому словарю
6) чтобы узнать происхождение слов, обращаются к ...	е) историческому словарю
7) чтобы узнать наиболее употребительное слово, обращаются к ...	ж) энциклопедическому словарю
	з) орфоэпическому словарю
	и) словарю ударений

Ответ: 1-З, 2-Г, 3-Ж, 4-А, 5-Ж, 6-Д, 7-Б

8. Даны фрагменты из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

1) *Имею честь представиться: попечитель богоугодных заведений, надворный советник Земляника.*

2) *Имею честь представиться: судья здешнего уездного суда, коллежский асессор Ляпкин-Тяпкин.*

3) *Имею честь представиться: смотритель училищ, титулярный советник Хлопов.*

4) *Имею честь представиться: почтмейстер, надворный советник Шпекин.*

Кто из указанных героев имел самый высокий чин и кто – самый низкий? Какой чин имел Хлестаков?

Ответ:

Надворный советник – VII класс

Коллежский асессор – VIII класс

титулярный советник – IX класс

Хлестаков имел самый низший чин (коллежский регистратор, XIV класс).

9. Являются ли слова **октава**, **октаэдр** и **октябрь** этимологически родственными?

Мотивируйте свой ответ.

Ответ: Да, являются.

ОКТАВА [от лат. *octavus* - восьмой] Муз. Восьмая ступень от данной в диатонической гамме, однородная с ней по звучанию, но отличающаяся от неё по высоте; интервал между данной ступенью и восьмой от неё в диатонической гамме. + значение: *Лит.* Восьмистишие, из которых первые шесть объединены двумя перекрёстными рифмами, а два последних - смежной рифмой с обязательным чередованием мужских и женских рифм.

ОКТАЭДР [от греч. *oktō* - восемь и *hedra* - грань] Матем. Тело, ограниченное восемью плоскостями; восьмигранник.

ОКТЯБРЬ [лат. *October* < *octo* восемь] Десятый месяц календарного года. По юлианскому календарю о. был восьмым месяцем в году; отсюда название.

10. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов. Определите их лексические значения.

1) Если бы, например, ваше превосходительство могли каким ни есть образом достать от вашего соседа записку или **купчую**, в силу которой владеет он своим имением, то конечно... (А.Пушкин)

2) Говорит: этак всякой приедет, обживется, задолжается, после и выгнать нельзя. Я, говорит, шутить не буду, я прямо с жалобой, чтоб на **съезжую** да в тюрьму. (Н. Гоголь)

3) Купцы какие-то хотят войти, да не допускает **квартирный**. Машут бумагами, верно, вас хотят видеть. (Н. Гоголь)

Ответ: Все три слова образованы на базе словосочетаний: купчая крепость, съезжая изба, квартирный надзиратель.

1) Документ о купле и продаже недвижимого имущества.

2) 1. Полицейская управа. 2. Помещение для арестованных при полиции.

3) В России до 1917 г.: полицейский, в ведении которого находился городской квартал; квартирный надзиратель.

11. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов:

1) Твоим братьям велю от сего же дня

По всему царству русскому широкому

Торговать **безданно**, беспошлинно. (М. Лермонтов)

2) Все послушались, кроме двух, которые не тронулись с места. «Говори смело при них,— сказал мне Пугачев, — от них я ничего не таю». Я взглянул наискось на **наперсников** самозванца. (А. Пушкин)

3) Маленькая комната в гостинице. Постель, стол, чемодан, пустая бутылка, сапоги, **платяная** щетка и прочее. (Н. Гоголь)

Ответ:

- 1) без-дан-н-о, от слова безданный или от слова дань.
- 2) на-перс-ник-ов, от слова перси 'грудь'.
- 3) плат-ян-ая, от слова платье.

12. Заполните пропуски:

(диал.) вотчим – _____

_____ – (диал.) енерал

(диал.) _____ – охра

герой – (диал.) _____

Ответ: *отчим, вохра, генерал, ерой.*

13. Из беседы с ребенком:

– *Никита, давай играть в прятки?*

– *Давай. Только не я тебя буду найти, а ты меня, а я от тебя буду прятать под столом!*

Объясните, в чем заключаются ошибки ребенка.

Ответ: 1) Ребенок использует «найти» вместо «искать» (другой вид и другое значение).

2) Ребенок неправильно использует форму инфинитива («найти» по аналогии с другими инфинитивами, форма на –ть встречается чаще всего).

3) Ребенок использует невозвратный глагол вместо возвратного (прятаться).

14. Прочитайте диалог Марии Владимировны и Виталия.

– *А как вас зовут?* – *спросила я.*

– *Виталик.*

– *Терпеть не могу таких имен: Валерик, Виталик, Владик, Алик... Только и слышишь: ик, ик, ик... Это заикание, по-моему, ужасно не свойственно русскому языку.*

– *Как вы сказали? Не свойственно русскому языку? В каком смысле?*

– *Раньше таких окончаний не было, они теперь развелись. Что-то в них сентиментальное, сюсюкающее. Представьте себе, например, героев "Войны и мира": Николай Ростов, Андрей Болконский, Пьер Безухов. Вообразите, если бы их звали: Колик, Андрик, Пьерик... [И.Грекова. Дамский мастер]*

Согласны ли Вы с Марией Владимировной? Если нет, то какие именно ее утверждения, по-вашему, неверны?

Ответ:

1. -ик – это суффикс, а не окончание.

2. Суффикс -ик не является заимствованным, его нельзя относить к «не свойственным русскому языку».

3. Героев "Войны и мира" не могли звать «Колик» и «Андрик», но могли – Николенька и Андрюша (дома, в семейном кругу); -ик – не единственный уменьшительно-ласкательный суффикс в русском языке.

Что до «Пьерика», то это французский вариант имени Петр, поэтому пример в контексте рассуждений о духе русского языка неуместен. С этим тезисом в произведении соглашается и сама героиня:

– *Так вот, я хотел вас спросить. Пьер – это разве русское имя?*

– *Нет, французское. По-русски – Петр.*

– *Так вот вы, кажется, упомянули выражение, что Виталик или, скажем, Эдик не в духе русского языка. А сами употребили такое французское имя, как Пьер.*

Ай да парень! Поймал-таки меня. Думал-думал и поймал.

– *Да, вы правы. Мой пример не совсем оказался удачен.* [И.Грекова. Дамский мастер]

15. В истории языка происходили фонетические преобразования. Так, устаревшая форма *середа* в русском языке (представителе восточнославянской группы языков) восходит к праславянской (праславянский язык – общий предок славянских языков) форме **serda* ('*середина*'), лексема *солома* – восходит к праславянской форме **solma*.

Отметим также, что восточнославянская форма *середа* в современном болгарском языке (представитель южнославянской группы языков) имеет соответствие *среда*, восточнославянская форма *солома* в современном болгарском – соответствие *сла́ма*.

На основании вышеприведенных примеров приведите соответствие в современном русском и современном болгарском языках для прасл. **soldъ*.

Ответ: *солод* (СРЯ), *слад* (СБЯ).

16. 1) Расставьте знаки препинания в тексте. 2) Определите, от каких глаголов образованы выделенные причастия. Какие еще виды причастий можно образовать от этих глаголов? 3) Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов.

Я уже начал беспокоиться что меня не приняли в школу и не будет никаких уроков вызовов к доске учебников тетрадей домашних заданий отметок словом всего о чем я так страстно мечтал целый год. Но тут распахнулись высокие двустворчатые двери другого класса прямо против лестницы и в воздухе родились слова Первый «В», сюда . Еще не ведая своего литерера я почему-то решил что призыв относится ко мне и не ошибся. Мамины пальцы **державшие** мою руку разжались она легонько подтолкнула меня в спину словно к воде я ринулся в распахнутые двери вернее в пробку мигом их **закупорившую**. Мертвой

хваткой в меня вцепился мой закадычный дворовый друг Митя Гребенников слабак и плакса и почувствовав ответственность за него я разом забыл об **оставленной** маме стал лягаться толкаться ломить напропалую мы ввалились в светлую просторную комнату класса и захватили одну из передних парт.

Шум стоял оглушительный орал, топали, хлопали крышками парт. Внезапно наступила мертвая тишина и все взгляды с дружным испугом обратились к приоткрывшейся двери. [Ю. Нагибин. Трудно быть учителем]

Ответ:

1) Я уже начал беспокоиться, что меня не приняли в школу и не будет никаких уроков, вызовов к доске, учебников, тетрадей, домашних заданий, отметок – словом, всего, о чем я так страстно мечтал целый год. Но тут распахнулись высокие двустворчатые двери другого класса, прямо против лестницы, и в воздухе родились слова: «Первый «В», сюда!» Еще не ведая своего литеры, я почему-то решил, что призыв относится ко мне, и не ошибся. Мамины пальцы, **державшие** мою руку, разжались, она легонько подтолкнула меня в спину, словно к воде, я ринулся в распахнутые двери, вернее, в пробку, мигом их **закупорившую**. Мертвой хваткой в меня вцепился мой закадычный дворовый друг Митя Гребенников, слабак и плакса, и, почувствовав ответственность за него, я разом забыл об **оставленной** маме, стал лягаться, толкаться, ломить напропалую, мы ввалились в светлую, просторную комнату класса и захватили одну из передних парт.

Шум стоял оглушительный – орал, топали, хлопали крышками парт. Внезапно наступила мертвая тишина, и все взгляды с дружным испугом обратились к приоткрывшейся двери. [Ю. Нагибин. Трудно быть учителем]

2) державшие – держать; держащий
закупоривший – закупорить; закупоренный
оставленной – оставить; оставивший

3) что – союз; другого – прилагательное; против – предлог; своего – местоимение; одну – числительное.

17. Переведите текст на современный русский язык.

Не зазрите же ми грубости моей, понеже и до здѣ писахъ и продльжих слово о младенствѣ его, и о дѣтствѣ его, и прочее о всем бѣлецком житии его: и елико бо аще в миру пребываше, но душею и желаниемъ къ Богу распалашеся. Показати же хочу почитающим и послушающим житиа его, каковъ бывъ из млада и изъ дѣтства вѣрою и чистымъ житиемъ, и всѣми добрыми дѣлы украшен — сице дѣание и хожение его еже в миру. («Житие Сергия Радонежского»)

Ответ:

Не презирайте грубости моей за то, что я до сих пор писал и растягивал рассказ о младенчестве его, и о детстве его, и вообще обо всей мирской жизни его: потому что хотя он

