

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан



## Программа дисциплины

Б1.О.19.02 Экспериментальная психология

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Bulat.Alishev@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

;йечадаз йоннелватсоп с иивтствоос в хыннад хиксечирипмэ иицатерпретни и азилана ,аробс ыдотем итсалбо в яинаводелсси огончуан вотатълузер хыннечулоп итсоннавонсабо и итсонревотсад икнеко ыбосопс психологии;

чадаз яинешер ялд икнеко йоксечиголохисп йонневтсечилок ыдотем ындилав и ынжедан ,ынтаувкеда психодиагностики в заданной области исследований и практики

Должен уметь:

;ечадаз йоннелватсоп с иивтствоос в ыннад сиксечирипмэ ытвоворитерапти и ытвоворизилана ,ътарибос ;ииголохисп итсалбо в яинаводелсси огончуан вотатълузер хыннечулоп ытсоннавонсабо и ытсонревотсад ытвинеко

чадаз яинешер ялд икнеко йоксечиголохисп йонневтсечилок ыдотем ындилав и ынжедан ,ынтаувкеда ытарибыв психодиагностики в заданной области исследований и практики

Должен владеть:

;йечадаз йоннелватсоп с иивтствоос в хыннад хиксечирипмэ иицатерпретни и азилана ,аробс имакыван огончуан вотатълузер хыннечулоп итсоннавонсабо и итсонревотсад икнеко имакыван имиксечиткарп исследования в области психологии;

чадаз яинешер ялд икнеко йоксечиголохисп йонневтсечак водотем хындилаv и хынжедан ,хынтаувкеда аробыv психодиагностики в заданной области исследований и практик;

итсалбо йоннадаз в икитсонгандохисп чадаз яинешер ялд хыннад хиксечирипмэ аробс иицазинагро имабосопс исследований и практики.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.19.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология ( Клиническая психоdiagностика, консультирование, психотерапия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 45 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 27 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические занятия, в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные работы, в эл. форме		
N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)							Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические занятия, в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные работы, в эл. форме		
1.	Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история, возникновения и развития.	4	2	0	2	0	0	0	2	
2.	Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.	4	2	0	2	0	0	0	2	
3.	Тема 3. Специфика психологического исследования и его этапы.	4	2	0	2	0	0	0	2	
4.	Тема 4. Методы психологического исследования: эксперимент.	4	2	0	2	0	0	0	2	
5.	Тема 5. Методы психологического исследования: наблюдения и опросы	4	2	0	2	0	0	0	3	
6.	Тема 6. Критерии выбора метода в психологическом исследовании	4	2	0	4	0	0	0	4	
7.	Тема 7. Организационные и процедурные аспекты экспериментальных исследований в психологии	4	2	0	4	0	0	0	4	
8.	Тема 8. Выборки и измерения в психологических исследованиях	4	2	0	4	0	0	0	4	
4.2	Содержание дисциплины (модуля)									
	<b>Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история, возникновения и развития.</b>		4	2	0	4	0	0	0	4
									ития	27

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и разви

Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.).

История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

### Тема 2. Научное исследование, его структура и основные принципы.

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт, теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости.

Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.). Исследование как элемент науки.

Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания, их содержание и смысл

### Тема 3. Специфика психологического исследования и его этапы.

Специфика психологического исследования. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования) Особенности научного исследования в разных областях психологии. Исследования со взрослыми и детьми. Кросс-культурные исследования

Основные этапы работы в научном исследовании. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). Выбор методов и средств исследования. Планирование и проведение исследования. 6.Анализ и обработка полученных данных

#### **Тема 4. Методы психологического исследования: эксперимент.**

Классификации методов психологического исследования (естественнонаучная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина). Общенаучные методы в психологии. Теоретические методы, эмпирические методы сбора данных. Методы анализа результатов в психологических исследованиях.

Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Эксперимент как основной способ получения объективной научной информации.

Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Лабораторный и естественный эксперимент: сходства и различия. Характерные особенности полевого исследования. Последовательные этапы организации и проведения эксперимента. Специфика этапа формирования экспериментальной и контрольной групп. Мотивирование испытуемых как необходимое условие корректного проведения эксперимента.

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

#### **Тема 5. Методы психологического исследования: наблюдения и опросы**

Метод наблюдения в психологии. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. Объект и предмет наблюдения. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. Общие требования к записи наблюдений.

Сплошной протокол и дневниковая запись. Виды организации психологического наблюдения. Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения).

Дневниковая форма записи данных наблюдения). Отчет по заданию: составить поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

Виды опросов. Устный и письменный опрос. Интервью и беседа, их особенности. Анкетный опрос. Принципы построения анкет. Процедурные аспекты организации и проведения опросов: индивидуальный опрос, групповой опрос, почтовый и Интернет-опросы. Достоинства и недостатки разных видов опроса. Фиксация результатов при проведении опроса. Особенности проведения опросов в разных возрастных группах.

Тестирование. Принципы построения тестов. Основные цели и задачи тестов. Виды тестов. Основные различия между тестами и анкетами. Особенности процедуры и анализа результатов в тестах. Проблема надежности и валидности теста.

#### **Тема 6. Критерии выбора метода в психологическом исследовании**

Понятие валидности метода. Виды валидности: внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность. Основные угрозы валидности в эксперименте. Два основных источника смещений (угроз валидности) в эксперименте: случайное смещение (ненадежность), систематическое смещение.

Понятие надежности метода. Способы определения надежности. Надежность метода и устойчивость результатов. Внутренняя согласованность.

Экономичность метода. Распространенность метода и проблема сопоставимости результатов разных исследований.

#### **Тема 7. Организационные и процедурные аспекты экспериментальных исследований в психологии**

Понятие процедуры исследования. Формы организации взаимодействия исследователя с испытуемыми. Факторы экспериментального общения. Мотивация поведения испытуемых в исследовании: стремление к позитивной самопрезентации, стремление к социальному одобрению. Ситуации взаимодействия исследователя с испытуемым в эксперименте: добровольная психологическая консультация, психологический отбор, массовое психологическое обследование, психологическая экспертиза.

Этические принципы проведения исследования на человеке: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания.

Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними. Ошибки экспериментатора на различных этапах экспериментального исследования (эффект Пигмалиона, эффект галло и пр.). Ошибки испытуемого в психологическом исследовании (эффект Хотторна, эффект первого впечатления и др.). Основные методы борьбы с ошибками в психологическом исследовании.

#### **Тема 8. Выборки и измерения в психологических исследованиях**

Выборка исследования. Основные виды выборок. Простой случайный отбор. Серийная и квотная выборка. Понятие репрезентативности. Способы составления выборки. Требования к размеру выборок в психологии в зависимости от типа решаемых задач. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Расчет размера выборки для разных ее типов.

Сущность измерения. Роль измерения в науке. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентили и пр.).

### **Тема 9. Анализ и представление результатов исследования в психологии**

Статистические гипотезы и способы их проверки. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических гипотез (о сходстве, о связи, о различии и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Разнообразие форм научных отчетов. Структура научного отчета (введение, основное содержание, заключение, библиография, приложения) и их содержание. Титульный лист отчета и правила его оформления. Содержание работы и правила ее оформления. Введение, его структура и правила оформления. Описание теоретической части отчета, ее объем и правила оформления. Описание эмпирической части отчета, ее объем и правила оформления. Заключение, его структура. Правила оформления раздела библиография. Элементы научного отчета, выносимые в приложения.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Psychojournal - <https://psychojournal.ru/>

А.М. Боднар. Экспериментальная психология. Курс лекций -  
<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27973/1/978-5-7996-0604-6.pdf>

В.Н. Дружинин. Экспериментальная психология -  
[http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin\\_V.N.\\_EHksperimentalnaja\\_psikhologija.pdf](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._EHksperimentalnaja_psikhologija.pdf)

Психологос. Энциклопедия практической психологии -  
<https://www.psychologos.ru/articles/view/eksperimentalnaya-psihologiya>

Т.В. Корнилова. Экспериментальная психология - <http://psychology-online.net/articles/doc-1434.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Данный курс носит вводный характер, и его основное назначение заключается в формировании у студентов базовых представлений о профессии психолога, об общепрофессиональных и этических требованиях к личности психолога, об особенностях работы психологов в разных сферах жизни общества. В рамках курса также рассматриваются различия между научной и практической психологией, общая структура психологических наук и основные исторические этапы становления психологии.
практические занятия	Практическое занятие состоит из следующих этапов: ☒ проверка исходных знаний; ☒ выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара; ☒ обсуждение докладов и беседа по теме семинара; ☒ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинаре, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.
самостоятельная работа	Практическое занятие состоит из следующих этапов: ☒ проверка исходных знаний; ☒ выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара; ☒ обсуждение докладов и беседа по теме семинара; ☒ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинаре, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет - это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.</p> <p>Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.</p> <p>На зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.</p> <p>Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.</p> <p>От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения практических занятий(ауд. 103)Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 70 шт.Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт.Рабочая зона с большими столами.Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт.Интерактивная доска Hitachi – 1 шт.Мультимедийный проектор ACER – 1 шт.Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт.Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.19.02 Экспериментальная психология

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-4814-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852397> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588074> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.19.02 Экспериментальная психология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Экспериментальная психология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Экспериментальная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия  
Квалификация выпускника: Клинический психолог Форма обучения: очное  
Язык обучения: Русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
    - 4.1.1. Реферат**
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства**
    - 4.1.2. Тестирование**
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства**
    - 4.1.3. Контрольная работа**
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
    - 4.2.1. Устный ответ по вопросам**
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.2.1.3. Оценочные средства**

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
ОПК-2 способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК-2.1 Способен использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>ИОПК-2.2 Способен оценивать достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования в области психологии</p> <p>Знать способы оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии;</p> <p>Уметь оценивать достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования в области психологии.</p> <p>Владеть практическими навыками оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Реферат тестирование контрольная работа</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> письменный ответ на экзаменационные вопросы</p>
ОПК-3 способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	<p>ИОПК-3.1 Способен организовывать и реализовывать сбор эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Знать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Уметь собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задаче.</p> <p>Владеть способами организации сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Реферат тестирование контрольная работа</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> письменный ответ на экзаменационные вопросы</p>

исследований и практики.	<p>ИОАК-3.2 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Знать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Владеть навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик.</p>	
--------------------------	---	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-2	Показывает высокий уровень знания методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; высокий уровень знаний способов оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии	Показывает достаточно полные знания методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; достаточно полные знания способов оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии	Показывает частичные знания без грубых ошибок методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; частичные знания способов оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии	Не знает или совершает грубые ошибки в области методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; в области способов оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии
	Демонстрирует высокий уровень умений в	Имеет необходимые умения без ошибок в методах сбора,	Имеет частичные умения, допуская незначительные	Не имеет сформированных умений, совершает

	<p>методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задаче; в оценке достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии</p>	<p>анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; в оценке достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии</p>	<p>ошибки в методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; в оценке достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии</p>	<p>грубые ошибки в методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; в оценке достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии</p>
	<p>Владеет на высоком уровне сформированности практическими навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; практическими навыками оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии.</p>	<p>Владеет необходимыми практическими навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, не допуская ошибок; практическими навыками оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии.</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, допуская незначительные ошибки; практическими навыками оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии.</p>	<p>Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности и обоснованности полученных результатов научного исследования в области психологии, допускает грубые ошибки</p>
ОПК-3	<p>Показывает высокий уровень знаний по дисциплине в организации и реализации сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p>	<p>Показывает знания дисциплины в полном объеме, не совершая ошибок в организации и реализации сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>Показывает частичные знания дисциплины без грубых ошибок в организации и реализации сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>Не знает или совершает грубые ошибки в организации и реализации сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>



	исследований и практики; выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик	заданной области исследований и практики; выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик	в заданной области исследований и практики; выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик	заданной области исследований и практики; выбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик
--	--	---	---	---

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Реферат (ОПК-2, ОПК-3) – 15 баллов

контрольная работа (ОПК-2, ОПК-3)- 20 баллов

тестирование (ОПК-2, ОПК-3)– 15 баллов

Итого  $10 + 25 + 15 = 50$  баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен предполагает письменный ответ по билетам. В каждом билете содержится два вопроса

Каждый ответ оценивается по 25 баллов на вопрос

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Реферат**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Реферат проводится в форме внеаудиторной работы по заранее известным вопросам.

Каждый студент получает по 2 случайных вопроса, на которые ему нужно дать письменный ответ в виде текста. Время, которое отводится на выполнение письменного домашнего задания составляет 2 недели. Письменные ответы проверяются преподавателем в течение недели во внеаудиторное время и их результаты объявляются студентам на занятиях, которое следует за периодом сдачи работы. Поскольку количество вопросов меньше количества студентов, то вопросы повторяются случайнным образом.

Данная форма контроля осуществляется один раз в семестре и охватывает основные вопросы из тем: первая, вторая и третья. Максимальный балл за реферат – 15 баллов, минимальный – 0 баллов.

Форма контроля	Критерии оценивания				
	15 баллов	10-14 баллов	6-9 баллов	3-5 баллов	0-2 баллов
<b>Реферт</b>	Правильно выполнено задание. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть задания. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Студент принял участие и сдал выполненную контрольную работу, но продемонстрировал полное непонимание задания, либо дал ответ не по теме, либо не дал никакого ответа.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- понимание психологических идей;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

**Тема 1.** Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление. История возникновения и развития экспериментальной психологии. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

**Тема 2.** Научное исследование, его структура и основные принципы. Виды научного знания. Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости. Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание. Классификации научных исследований и их основания. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания.

**Тема 3.** Основные этапы работы в научном исследовании. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). Выбор методов и средств исследования. Планирование и проведение исследования. Анализ и обработка полученных данных

#### **4.1.2 Тестирование**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проводится на практическом занятии по ряду вопросов, входящих в содержание тем: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Количество заданий в тесте равно 15. Все задания предполагают выбор одного или нескольких «правильных» ответов из предложенного перечня вариантов.

Тестирование проводится в течение 20 минут.

Для проведения тестирования требуются распечатанные бланки заданий и бланки ответов.

Преподаватель контролирует самостоятельность выполнения заданий теста.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

Результаты тестирования оцениваются по следующей шкале:

15 баллов	12-14 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	1-2 балла	0 баллов
15 правильных ответов	12 – 14 правильных ответов	9-11 правильных ответов	6-8 правильных ответов	5 правильных ответов	2 правильных ответов	0 правильных ответов

#### 4.1.3.3. Содержание заданий

1. Внешней валидностью в психологическом исследовании считается соответствие А) теоретических представлений объективной реальности В) реального исследования идеальному С) идеального исследования реальной действительности D) реального исследования изучаемой объективной реальности

2. Экспериментальными принято считать гипотезы о А) явлении и о связи между явлениями B) причинной связи между явлениями C) явлении D) связи между явлениями

3. "Архивный метод" исследования по-другому может называться А) работой с архивными документами B) изучением мотивов деятельности C) изучением продуктов деятельности D) изучением самой деятельности

4. Формирующий эксперимент чаще всего используется в А) психофизиологии и нейропсихологии B) психотерапии и психофизиологии C) возрастной, педагогической, детской психологии D) психотерапии

5. Внешней валидностью в психологическом исследовании считается соответствие А) теоретических представлений объективной реальности B) реального исследования идеальному C) идеального исследования реальной действительности D) реального исследования изучаемой объективной реальности

6. Характерной чертой эксперимента является А) только опровержение гипотезы B) проверка гипотезы о существовании чего-либо в реальности C) проверка гипотезы о причинно-следственной связи D) уточнение гипотезы о явлении

7. Отличие экспериментальных методов от неэкспериментальных и диагностических состоит в том, что они А) дают возможность качественной и количественной оценки испытуемого B) непосредственны C) констатируют факт D) дают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого

8. Принцип "генетического изучения" в психологии заключается в А) том, что любое психическое явление рассматривается как процесс, имеющий свою историю B) том, что любое психическое явление рассматривается как порожденное окружающей действительностью C) том, что любое психическое явление рассматривается как одномоментный акт D) изучении сознания отдельно от окружающей действительности

9. Моделирующий эксперимент отличает А) отсутствие всяких инструкций при его проведении B) знание испытуемым того, что он участвует в эксперименте и действует по инструкции исследователя C) строгое соответствие гипотезе исследования D) то, что испытуемый не знает о своем участии в эксперименте

10. Пилотажное исследование проводится в условиях, когда А) необходимо опровергнуть существующую гипотезу B) необходимо подтвердить существующей

гипотезы С) отсутствует стройная система гипотез D) уже проведен контрольный эксперимент

11. Измерение - это регистрация состояния объекта (объектов) с помощью А) специально выработанной методики, единственной для данной науки В) состояний другого объекта (приборов) С) подручных средств D) корреляционного анализа

12. Отличие экспериментальных методов от неэкспериментальных и диагностических состоит в том, что они А) дают возможность качественной и количественной оценки испытуемого В) непосредственно С) констатируют факт D) дают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого

13. Верbalное поведение - это А) жестикуляция В) речь С) мимика D) неречевая коммуникация

14. Постановка научного предположения для его последующей верификации при проведении научного исследования: А) объект; В) Предмет; С) Гипотеза; D) Проблема

15. Переменная, которой оперирует исследователь при проведении научного эксперимента: А) Внешняя переменная; В) Независимая переменная; С) Зависимая переменная; D) базовая переменная

#### **4.1.3. Контрольная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Данная форма контроля осуществляется один раз в семестре и охватывает основные вопросы из изученных тем: с восьмой по пятнадцатую. Максимальный балл за контрольную работу – 20 баллов, минимальный – 0 баллов.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания			
	16-20 баллов	11-15 баллов	6-10 баллов	0 - 5 баллов
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

По каждой теме представлена детализация вопросов, которые могут быть заданы на контрольной работе.

**Тема 8.** Планирование эксперимента. Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

**Тема 9.** Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Содержание работы и правила ее оформления.

Использование возможностей Word для формирования раздела ?содержание?. Введение, его структура и правила оформления. Описание теоретической части отчета, ее объем и правила оформления. Описание эмпирической части отчета, ее объем и правила оформления. Заключение, его структура. Правила оформления раздела библиография. Элементы научного отчета, выносимые в приложения.

**Тема 10.** Статистические гипотезы и способы их проверки. Статистические гипотезы и способы их проверки. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

**Тема 11.** Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы.

**Тема 12.** Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация. Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения. Проверка статистической гипотезы.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Письменный ответ по вопросам**

###### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Студенты тянут билеты, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студенты рассаживаются по одному за столами одновременно не более 15 человек. Студент пишет ответ на каждый вопрос. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета.

Преподаватель читает письменные ответ студентов по обоим вопросам после того, как все студенты сдадут свои тексты и выставляет оценки. В тех случаях, когда у преподавателя есть сильные колебания, он проводит устное собеседование со студентом, задает ему дополнительные и уточняющие вопросы. Устное собеседование возможно также по настоянию студента, не согласного с оценкой за письменную работу.

###### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Оценивание проводится отдельно для каждого из двух вопросов по приведенной ниже схеме, после чего определяется сумма баллов по ответам на оба вопроса. Данная сумма баллов складывается с суммой баллов, полученных на практических занятиях, что позволяет подвести окончательный итог и определить, насколько данный студент овладел учебной программой по дисциплине.

25-22 балла	21-17 балл	16-12 баллов	0-12 баллов
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях

<p>глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	<p>материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	---	---

#### 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Предмет, задачи и принципы экспериментальной психологии
2. Связь экспериментальной психологии с основными отраслями психологии
3. История становления экспериментальной психологии
4. Становление экспериментальной психологии в России
5. Наука как сфера человеческой деятельности: общая характеристика научной деятельности, ее назначение и основные требования к ней
6. Виды научных исследований
7. Проблема методологии в психологических исследованиях. Сущность и виды методологий
8. Формулировка научной проблемы и темы научного исследования
9. Понятие цели, объекта и предмета в научном исследовании
10. Научная гипотеза: понятие, общая характеристика, Основные требования к научной гипотезе.

Типология гипотез.

11. Основные общенациональные исследовательские методы
12. Классификация методов эмпирического исследования в психологии.
13. Эксперимент в психологии: назначение (функции), общая характеристика (основные черты)

требования как к научному методу. Достоинства и недостатки.

14. Типы экспериментальных исследований (продольный и поперечный срез, контрольная и экспериментальная группа)

15. Независимые переменные в эксперименте: определение, виды, способы контроля.
16. Зависимые переменные в эксперименте: определение, виды, способы контроля
17. Понятие внешней переменной в эксперименте
18. Экспериментальные процедуры. Взаимодействие испытуемого и экспериментатора. Инструктаж.
19. Основные факторы, исказжающие результаты эксперимента.
20. Наблюдение: назначение, виды. Основные требования как к научному методу, преимущества и недостатки. Типичные ошибки наблюдения.
21. Анкетирование в психологическом исследовании. Цели и особенности анкетного опроса.
22. Требования к разработке анкет. Правила формулирования вопросов. Типология вопросов, их характеристика и назначение.
23. Интервью и беседа: назначение, виды. Основные требования как к научному методу. Основные формы установления контакта с испытуемым и основные приемы ведения.
24. Психологическое тестирование: назначение, основные требования к тестам, их преимущества и недостатки. Классификация психологических тестов.
25. Метод анализа продуктов деятельности в psychology
26. Валидность исследования в psychology, ее виды и способы проверки
27. Надежность измерения в psychology, ее виды и способы проверки
28. Понятие процедуры в научном исследовании
29. Процедуры опросов и тестирования. Индивидуальное и групповое тестирование.
30. Взаимодействие исследователя и испытуемых. Эффекты взаимодействия
31. Этические требования (нормы) к проведению исследований в psychology.
32. Выборочный метод в psychology. Генеральная совокупность и выборка.  
Требования к экспериментальной выборке и способы ее комплектования.
33. Размер выборки и способы его определения
34. Измерение в psychology. Единицы измерения. Ошибки измерения
35. Шкалы измерения и их особенности
36. Методы количественного и качественного анализа экспериментальных данных.
37. Статистические методы сравнения выборок
38. Корреляционные исследования
39. Способы представления данных в экспериментальной psychology
40. Научные отчеты и их виды. Требования к научным отчетам.