

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины
Языковое образование в России и за рубежом

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета института Сабирова Д.Р. (Высшая школа иностранных языков и перевода, Институт международных отношений), Diana.Sabirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цели языкового образования на различных ступенях;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации языковой политики в России и за рубежом;
- языковые и культурные потребности формы повышения уровня языковой компетенции различных групп населения стран изучаемых иностранных языков, уметь соотносить и сравнивать стратегии просветительской деятельности в области сохранения и развития родного и изучаемого языков.;
- принципы построения, внешние и внутренние факторы языковой политики в ведущих европейских странах, США, Канаде, Австралии, странах Азии, странах африканского континента.

Должен уметь:

- организовывать взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными, на основе учета принципа «диалога культур», уважения и толерантного отношения к представителям другой культуры;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвистики;
- использовать знания, накопленный зарубежный опыт в области иноязычного образования.

Должен владеть:

- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку в России и за рубежом;
- основами языкового проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере языкового образования с использованием современных методов лингвистической науки, информационных инновационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 «Лингвистика», (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)) и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часов, практические занятия - 8 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 0 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практич. занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы формирования нормативно-правовой базы языкового законодательства в РТ, РФ, ведущих зарубежных странах и механизмы ее реализации. Сравнительный анализ.	2	2	0	2	0	0	10
2.	Тема 2. Современные требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных программ обучения иностранному языку в России и за рубежом.	2	2	0	2	0	0	10
3.	Тема 3. Языковая политика в англоязычных странах: Англия. Северная Ирландия. Ирландия. Шотландия. Уэльс. Канада. США. Австралия.	2	2	0	1	0	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практич. занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Языковая политика в Европе.	2	2	0	1	0	0	8
5.	Тема 5. Языковая политика в Китае. Языковая политика в Индии.	2	1	0	1	0	0	8
6.	Тема 6. Языковая политика в странах африканского континента.	2	1	0	1	0	0	8
	Итого		10	0	8	0	0	53

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы формирования нормативно-правовой базы языкового законодательства в РТ, РФ, ведущих зарубежных странах и механизмы ее реализации. Сравнительный анализ.

Законодательное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку на разных этапах. Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятия «языковая политика», «языковая ситуация», «языковая вариативность», «диалект», «язык-доминанта», «языки малых народов». Языки будущего.

Тема 2. Современные требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных программ обучения иностранному языку в России и за рубежом. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Инновационный педагогический менеджмент. Современные технологии иноязычного образования в России и за рубежом. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Преимущества и недостатки зарубежных учебников.

Тема 3. Языковая политика в англоязычных странах: Англия. Северная Ирландия. Ирландия. Шотландия. Уэльс. Канада. США, Австралия.

Реализация языковой политики. Образовательные проекты по популяризации родного языка. Полилингвизм и языковое планирование. Язык образования, торговли, бизнеса, дипломатии, безопасности. Потребности населения и государства.

Тема 4. Языковая политика в Европе.

Реализация языковой политики в ведущих европейских странах. Европейские документы в области сохранения языков. Государственные проекты по популяризации родного языка. Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств.

Тема 5. Языковая политика в Китае. Языковая политика в Индии.

Реализация языковой политики. Образовательные проекты по популяризации родного языка. Полилингвизм и языковое планирование. Язык образования, торговли, бизнеса, дипломатии, безопасности. Потребности населения и государства.

Тема 6. Языковая политика в странах африканского континента.

Реализация языковой политики. Образовательные проекты по популяризации родного языка. Полилингвизм и языковое планирование. Язык образования, торговли, бизнеса, дипломатии, безопасности. Потребности населения и государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/>

Открытое образование - <https://openedu.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium - <http://znanium.com/catalog/tbk/8/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и

Вид работ	Методические рекомендации
	участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.
самостоятельная работа	В ходе освоения курса может понадобиться материал, изучавшийся по другим методическим и лингвистическим дисциплинам, поэтому необходимо обращаться к соответствующим источникам (учебникам, справочникам, словарям). Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы и группировать информацию вокруг них. Продумывать примеры рекомендуется с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практическим применением языка. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего на рекомендуемые источники, которые изучались и анализировались в ходе аудиторных занятий в течение семестра. Однако может понадобиться материал, изучавшийся по другим лингвистическим и методическим дисциплинам, поэтому необходимо обращаться к соответствующим источникам (учебникам, справочникам, словарям). Студент может дополнить список используемой литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 226) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Языковое образование в России и за рубежом»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.01 Языковое образование в России и за рубежом

Направление подготовки: 45.04.02 – Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос (Темы 1-6)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат (Темы 3-6)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет (устный ответ по вопросам)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК – 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы культурных особенностях и традициях различных сообществ необходимых для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p><u>3 семестр</u> Текущий контроль: Устный опрос (Темы 1-6) Реферат (Темы 3-6)</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-5	<u>Знает</u> широкий спектр культурных особенностях и традициях	<u>Знает</u> основы культурных особенностях и традициях различных	<u>Знает</u> основы культурных особенностях и традициях различных	<u>Не знает</u> основы культурных особенностях и традициях различных

	различных сообществ необходимых для взаимодействия с другими.	сообществ необходимых для межкультурного взаимодействия.	сообществ.	сообществ.
	<u>Умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<u>Умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	<u>Умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	<u>Не умеет</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	<u>Владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<u>Владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия.	<u>Владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира.	<u>Не владеет</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, и культурных традиций мира.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (Темы 1-6) – 20 баллов

Реферат (Темы 2-6) – 30 баллов

Итого 20+30 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет:

Зачет включает в себя выполнение выполнения двух заданий – устный ответ на два вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос (Темы 1-2)

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос включает в себя вопросы по пройденным темам. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывание логично;
- допускает не более 3 лексико-грамматических ошибок.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывание достаточно логично;
- допускает не более 5 лексико-грамматических ошибок.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания;
- допускает более 5-7 лексико-грамматических ошибок.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания;
- допускает более 7 лексико-грамматических ошибок.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для устного опроса:

Тема 1. Проблемы формирования нормативно-правовой базы языкового законодательства в РТ, РФ, ведущих зарубежных странах и механизмы ее реализации. Сравнительный анализ.

- Современные требования к изучению, сохранению и развитию языков.
- Национальные проекты в сфере языкового образования.
- Политика языка и языковая политика: сходство и различия.
- Универсальные основы новой европейской парадигмы образования.
- Языковая политика в Европе.
- Языковая политика в Республике Татарстан.
- Языковая политика в Российской Федерации.
- Языковое регулирование ЮНЕСКО.

Тема 2. Современные требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных программ обучения иностранному языку в России и за рубежом.

- Анализ построения отечественных УМК по иностранному языку.
- Анализ УМК по иностранному языку ведущих зарубежных издательств.
- Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
- Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов.

Тема 3. Языковая политика в англоязычных странах: Англия. Северная Ирландия. Ирландия. Шотландия. Уэльс. Канада. США, Австралия.

- Английский язык как язык международного общения.
- Сохранение и изучение родного языка в Англии, Уэльсе, Шотландии, Северной Ирландии.
- Сохранение и изучение родного языка в США. Место и роль испанского языка в США.
- Сохранение и изучение родного языка в Австралии.
- Ситуация билингвизма в Канаде.
- Ситуация билингвизма в Ирландии.

Тема 4. Языковая политика в Европе.

- Языковая политика в Европе начала XXI века.
- Возможно ли появление евро-английского в Европе?
- Языковой консенсус или языковое многообразие?
- Европейская хартия о региональных языках или языках меньшинств.

Тема 5. Языковая политика в Китае. Языковая политика в Индии.

- Ретроспективный анализ возникновения и распространения английского языка в Китае.
- Внешние и внутренние факторы развития английского языка в Китае.
- Лингвокультурное явление «Чинглиш».
- Ретроспективный анализ возникновения и распространения английского языка в Индии.
- Распространение английского языка в Индии в викторианскую эпоху.
- Территориальные диалекты английского языка в Индии.
- Индийские заимствования в английском языке
- Особенности языка «Хинглиш».

Тема 6. Языковая политика в странах африканского континента.

- Внутренние факторы исчезновения языков пост-колониального пространства Британского Содружества на примере стран Африканского континента.
- Доминирующее влияние английского языка как внешний фактор воздействия на языковую ситуацию африканского континента.

4.1.2. Реферат (Темы 2-6).

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся во внеаудиторное время пишут на заданную тему реферат. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано превосходное владение материалом;
- использованы надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема в основном раскрыта;
- продемонстрировано хорошее владение материалом;
- использованы надлежащие источники;
- структура работы в основном соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема раскрыта слабо;
- продемонстрировано удовлетворительное владение материалом;
- использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тема не раскрыта;
- продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом;
- использованные источники недостаточны;
- структура работы не соответствует поставленным задачам;
- работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. в) описание шкалы оценивания.

Примерные темы реферата:

1. Язык «Скотс» в XXI веке.
2. Перспективы сохранения шотландского гельского языка.
3. Перспективы сохранения ирландского языка.
4. Английский язык как *lingua franca*.
5. Сохранение языков в Норвегии.
6. Сохранение языков в Швейцарии.
7. Креольский язык.
8. Язык «пиджин».
9. Язык «Чинглиш».
10. Язык «Хиндиш».
11. Язык «Синглиш».
12. Проблемы англофобии.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. По дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре (устный ответ по билетам).

4.2.1.1 Порядок проведения.

1. Студент выбирает билет. По номеру билета студент получает два вопроса.
2. На выполнение зачетного задания отводится 45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Устный ответ:

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывание логично.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывание достаточно логично.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

4.2.1.3 Оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение языкового законодательства.
2. Языковая политика в России и за рубежом.
3. Современные требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных программ обучения иностранному языку в России и за рубежом.
4. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.
5. Реализация языковой политики в Шотландии.
6. Реализация языковой политики в Англии и Уэльсе.
7. Реализация языковой политики в Ирландии и Северной Ирландии.
8. Реализация языковой политики в США.
9. Реализация языковой политики в Канаде.
10. Реализация языковой политики в Австралии.
11. Реализация языковой политики в ведущих странах Европы.
12. Реализация языковой политики в Китае.
13. Реализация языковой политики в Индии.
14. Реализация языковой политики в странах африканского континента.
15. Образовательные проекты по популяризации родного языка.
16. Полилингвизм и языковое планирование.
17. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом : Учебное пособие / Е. А. Сурудина – Москва : МПГУ, 2017. – 180 с.: ISBN 978-5-7186-1051-2.
.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107365> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История педагогики и образования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / автор-сост. Л.А. Степанова; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2017. – 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143012> (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История образования конца XIX – начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Е. И. Пургина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). ISBN 978-5-4263-0530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182716> (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования: практикум / К.Ю.Маркова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2022. – 140 с. : ISBN 978-5-8353-2960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290597> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие для бакалавров, магистров и аспирантов педагогических вузов / под общ. Ред. О.Ю. Колпачевой. – Ставрополь: Изд-во «ТимченкоО.Г.», 2023. – 43 с. : ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Fine Reader 15

Касперский

Google Chrome

Windows Professional 7 Russian

Сеть «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной

литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

*Приложение 2 к Положению о рабочей
программе дисциплины основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Макет оформления зачетного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Языковое образование в России и за рубежом

Зачетный билет № 1

1. Реализация языковой политики в Китае.
2. Языковая политика в России и за рубежом.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
ФИО подпись