

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ КФУ  
Е.Е. Мерзон

«3» сентября 2015



**Аннотации к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Елабуга  
2015

## **Б.1.Б.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Курс посвящен изучению истории и сущности науки, закономерностей процесса научной деятельности на всех основных этапах его осуществления, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП** Данная учебная дисциплина включена в Базовую часть в раздел «Обязательные дисциплины». Осваивается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен *знать*:

- предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности; - характеристики науки как особого вида деятельности, как социального института, как

системы научных знаний, как базового фактора инновационной деятельности в современном обществе и ее значение в системе современной культуры и цивилизации; - структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке;

- структуру и содержание научного знания, его эссенциальное и аксиологическое содержательные измерения;

- современные общие философские проблемы и проблемы развития социально-гуманитарных наук; - закономерности исторической эволюции конкретных наук и общих философских

представлений о мире, человеке, обществе;

- специфику методологии научной специальности, формы и методы исследования;

- роль науки и техники в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, их отражение в научной специальности аспиранта и соискателя;

*уметь*:

- осмысливать и формулировать философско-мировоззренческую и социальную проблематику, а также соответствующие установки для своей профессиональной деятельности; - анализировать исторические условия и теоретико-методологические факторы эволюции

различных элементов профессиональной деятельности, связанные с ее научно-исследовательской содержательной составляющей; - применять полученные философские, мировоззренческие, методологические знания для

постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности; - самостоятельно изучать и анализировать историческую, теоретико-методологическую и

философскую литературу в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры;

владеть:

– методами анализа философской литературы в целях своего дальнейшего саморазвития и всемерного совершенствования профессиональной культуры,

- способами применения философских знаний для постановки, анализа и эффективного

решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности.

демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен во 2 семестре.

5. Разработчик: профессор кафедры философии и социологии Сабиров А.Г.

## **Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

*Говорение.*

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на английском языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

*Аудирование.*

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*Чтение.*

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*Письмо.*

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

Осваивается на 1 курсе (1,2 семестр).

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана подготовки

аспирантов по специальности 01.01.01 – Вещественный, комплексный и функциональный анализ. Для успешного освоения дисциплины Иностранный язык аспирант должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) иностранный язык;
- б) деловой иностранный язык;
- в) практика делового общения;
- г) иностранный язык: технический перевод;
- д) иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» могут быть использованы при выполнении научно-исследовательской работы, а также при сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

1) Знать:

- а) основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей;
- б) социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- в) основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.

2) Уметь:

- а) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- б) уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
- в) уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- г) уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

3) Владеть:

- а) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- б) всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- с) навыками письма в пределах изученного языкового материала.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК	В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие <i>универсальные (УК)</i> : УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**4. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Общая трудоёмкость	180	1
Аудиторные занятия	108	108
Лекции		
Практические занятия (семинары)	108	108
Лабораторная работа		
Самостоятельная работа	36	36
Курсовые работы / рефераты		
Вид итогового контроля	36	экзамен

5. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков Губайдуллина А.Г.

**Б1.Б2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи дисциплины формулируются с учетом всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

*Говорение.*

В итоге обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на немецком языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

*Аудирование.*

Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*Чтение.*

Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*Письмо.*

Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам производимого исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ППО А

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б2.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

*уметь:*

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, и вести беседу по специальности

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие *универсальные (УК):*

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

## 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен на 1 курсе.

№	Раздел дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Фонетика	1	0	18	0	8
2	Лексика	1	0	50	0	14
3	Грамматика	1	0	40	0	14
	Итого			108		36

5. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков Гатин Р.Г.

## **Б1.В.ДВ.1.1 ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели дисциплины в целом состоит в том, чтобы с учетом сформированных в данной области интересов аспирантов обобщить, актуализировать их профессиональные (психолого-педагогические) знания и умения, сформировать универсальные навыки и приобрести опыт деятельности в области разработки образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- обеспечить углубленное освоение аспирантами технологии разработки образовательных программ;
- моделировать действия педагога в процессе разработки разделов и компонентов ООП, ДОП и модульных образовательных программ образовательной организации;
- практиковаться в конструировании и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практикум по разработке образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1

и 2 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки", «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- специфику анализа и разработки образовательных программ, их типы, основные этапы конструирования;
- функции, формы, методы и процедуры реализации образовательных программ, которые применяются в реальной практике; уметь:
- критически анализировать теоретические и практические разработки в области разработки образовательных программ;
- видеть реальную ситуацию в образовательной организации, учитывать внутренние и внешние факторы, которые могут повлиять на реализацию программы;

- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация той или иной образовательной программы;
  - формулировать цели, задачи, ожидаемый образовательный результат конкретной программы;
  - оценивать эффективность реализации образовательной программы;
  - осуществлять консультационную деятельность по вопросам разработки авторской программы. владеть:
    - способами работы в аналитической группе и группе разработчиков образовательной программы;
    - навыками работы в многофакторной ситуации;
    - выбора решений в условиях неопределенности, неоднозначности.
  - демонстрировать способность и готовность:
    - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-6 (Универсальные)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5 (Общепрофессиональные)	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ПК-3 (Профессиональные программы)	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 2 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

### Б1.В.ДВ.1.2 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели дисциплины:

формирование у аспирантов способности к оцениванию результатов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

4.сформировать научное представление о результатах образования, путей их достижения и способах оценки;



5. выработать умение: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями;
6. оценивать образовательные результаты и осуществлять мониторинг личностных характеристик учащихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1

2. 2 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки", «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

В научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

В историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, учащихся различных возрастных групп;

В особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы заданий, различные методы оценивания результатов тестирования, процедуру проведения тестирования;

В нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету.

уметь:

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;

В давать экспертную оценку заданиям, использовать на практике тесты разных видов, обрабатывать полученные результаты;

В разрабатывать тесты и проводить тестирование, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

Владеть навыками:

– применения технологий оценивания результатов образования;

– организации, осуществления контроля учебно–воспитательных результатов;

4) разработки средств оценки результатов образования с учетом реальных учебных возможностей детей;

5) навыками работы с компьютерными пакетами программ, используемых для оценивания образовательных результатов;

б) технологиями обработки полученных результатов тестирования.

демонстрировать способность и готовность:

4. применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

5.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
-------------------------	--

УК-6 (Универсальные)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5 (Общепрофессиональные)	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ПК-3 (Профессиональные программы)	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 2 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

### Б1.В.ДВ.2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

#### 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Целью дисциплины является способность участвовать в широкомасштабных и локальных экспериментах в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- содействие осознанию значения педагогического эксперимента в развитии образования и повышении качества учебно-воспитательной деятельности учителя;
- формирование знаний теоретических основ экспериментальной деятельности;
- формирование умений планировать и проводить педагогический эксперимент по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация и обобщение результатов научно-педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 2 курсе (3 и 4 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки", «Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент

в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

#### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- теоретические основы педагогического эксперимента (виды, модели, логику, структуру, уровни и этапы);
- цели, виды и специфику содержания деятельности экспериментальных образовательных организаций;

- критерии определения результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.

уметь:

- разрабатывать программу педагогического эксперимента;
- планировать проведение педагогического эксперимента;
- осуществлять экспертизу программы педагогического эксперимента.

владеть:

- опытом осуществления экспертизы программы эксперимента и написания экспертной справки;

- методикой диагностики результативности эксперимента.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка
	<b>приобретаемой компетенции</b>
ОПК-3 (общефессиональные)	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-7 (общефессиональные)	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

### Б1.В.ДВ.2.2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Целью дисциплины является готовность обучающихся к организации исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование ценностного отношения к исследовательской деятельности;
- формирования знаний методологии и методики педагогического исследования;
- формирование умений осуществлять основные процедуры и разрабатывать логику исследовательской деятельности в образовательной организации.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная деятельность в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 2 курсе (3 и 4 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия

науки", «Педагогика

3) психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- ведущие принципы ее осуществления;
- методы научно-педагогического исследования;
- логику творческого поиска и его основания.

уметь:

- применять методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- системно воспринимать изучаемые педагогические объекты;
- разрабатывать программу и технологическую карту исследования.

владеть:

- методологией научно-практического поиска;
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1 (общефессиональные)	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3 (общефессиональные)	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 (общефессиональные)	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Виноградов В.Л.

## **Б1.В.ОД.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального

университета.

Цели дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- формирование у аспирантов знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных подходах к образованию и практике их реализации;
- раскрытие гуманистических идей педагогической деятельности;
- ознакомление аспирантов с современными психолого-педагогическими концепциями обучения и воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 2 и 3 курсах (3, 4 и 5 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "Педагогика и психология высшей школы», «Инновационный менеджмент в образовании», по выбору: «Практикум по разработке образовательных программ», «Организация и обобщение результатов научно-педагогического

исследования», «Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса», «Экспериментальная деятельность в образовательной организации».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- функции педагогической науки и ее связь с педагогической практикой;
- генезис исследовательской деятельности преподавателя и квалификационные требования к преподавателю-исследователю;
- сущность, методологические основы, основные направления и особенности профессионально-исследовательской деятельности преподавателя;
- технологию разработки программы исследования, проектирования и проведения эксперимента;
- методы научно-педагогического исследования;
- опыт организации опытно-экспериментальной и научно-методической работы в общеобразовательных учебных заведениях уметь:
  - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
  - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
  - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
  - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
  - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
    - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.
  - демонстрировать способность и готовность:
  - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-8 (Общепрофессиональные)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Виноградов В.Л.

### **Б1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели дисциплины:

1. способствовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными трактовками предмета педагогики и психологии высшего образования;

- ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания);

- ознакомить со средствами обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений психолого-педагогических знаний к решению проблем обучения и воспитания;

- содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей;

в) формирование представлений об активном творческом, характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки,

знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инсценированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История и философия науки". Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Инновационный менеджмент в образовании» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

уметь:

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-5 (Универсальные)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-8 (Общепрофессиональные)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Лыдкова Г.М.

### **Б1.В.ОД.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **1.КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Дисциплина преподается аспирантам 2-го года обучения. Краткое содержание дисциплины: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании, электронные образовательные ресурсы и электронные библиотеки, электронные ресурсы и авторское право, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, средства онлайн-коммуникаций и виртуальных миров в образовании, перспективы развития ИКТ в образовании, теория и практика создания электронного учебного курса, практическая разработка учащимся своего электронного курса.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» в вузе.

#### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании,

уметь:

применять средства и подходы электронного обучения в преподавании, использовать возможности современных образовательных ресурсов в среде Интернет для профессионального роста,

владеть

навыками организации процесса обучения с использованием ИКТ в своей преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках



ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе использованием информационных и коммуникационных технологий
-------	---

#### **4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик: доцент кафедры математики и прикладной информатики Анисимова Т.И.

### **Б1.В.ОД.2 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели дисциплины:

- формирование у аспирантов системных знаний, инновационных компонентов государственной образовательной политики, умений и навыков в области содержания и технологии их разработки.

Задачи дисциплины:

- теоретико-методологическая подготовка аспирантов в области инновационной теории, политики и управления инновациями;
- формирование у аспирантов знаний о сущности, принципах, формах и методах организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности с ориентацией на уровень среднего общеобразовательного учебного заведения;
- формирование знаний в области содержания и классификации многообразных современных образовательных новшеств;
- обучение методам целеполагания, стратегирования, программирования, планирования, организации, оценки результатов инновационно-образовательной деятельности в высших образовательных организациях;
- формирование у будущего преподавателя инновационного мышления.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Осваивается на 1 и 2 курсах (1, 2 и 3 семестры). Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение данной дисциплины способствует успешному освоению дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования» и вариативной части.

#### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- теоретико-методологические основы инновационной деятельности в высших учебных заведениях;
- содержание этапов процесса разработки и освоения образовательных нововведений;
- основы организации инновационной деятельности в высших учебных заведениях;
- теоретические основы проектирования как способа инновационного преобразования действительности.

уметь:

- предвидеть, выявлять и анализировать проблемы обновления образования;
- определить цели, приоритеты и стратегии учебного заведения в сфере образовательных нововведений;

владеть:

- современными методами планирования, управления проектами и программами, регулирования и ресурсного обеспечения инновационно-образовательной деятельности;
- навыками преодоления индивидуального, группового и системного сопротивления инновациям.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-6 (Общепрофессиональные)	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2 (Профессиональные)	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3 (Профессиональные)	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-6 (Универсальные)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 4 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Виноградов В.Л.

### **Б1.В.ОД.3 МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Курс посвящен изучению методологии проведения научного исследования, способам эффективного управления научным знанием в целях достижения поставленных исследовательских результатов на основе последовательного решения разнообразных задач научного поиска.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть в раздел «Обязательные дисциплины». Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Для успешного освоения

данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующей дисциплины:

«Философия».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

**знать:**

- основы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- способы проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**уметь:**

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**владеть:**

- методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

- методами проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**демонстрировать способность и готовность:**

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### **4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (ауд. – 18, самост. работа – 54, контроль – 36). Форма аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Савина Н.Н.

## **Б2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Цели освоения практики:**

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики.

### **2. Задачи освоения практики:**

– расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

– формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– подготовка к учебно-методической деятельности по планированию

профессионального образования и др.

### **3. Виды практики, способы и формы ее проведения**

Педагогическая практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами *научно-методической и учебно-методической работы*: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

Изучить:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

Освоить:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

#### **4. Место и время проведения практики**

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Педагогическая практика рассчитана на 108 часов в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП** В результате формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-5 (общефессиональные)	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно

(общефессиональные)	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8 (общефессиональные)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 (профессиональные)	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
УК-6 (универсальные)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **6. Место практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки - 44.06.01 - Образование и педагогические науки (профиль - Общая педагогика, история педагогики и образования). Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Инновационный менеджмент в образовании» и др.

#### **7. Объем и продолжительность практики**

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе в 4-м семестре и на 3-м курсе в 5-м семестре. Продолжительность практики – 54 часа в каждом семестре.

8. Разработчик: доцент кафедры педагогики Талышева И.А.

### **Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

#### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа НИР составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цели НИР:

формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к исследовательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи НИР:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно- воспитательного процесса;

развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы.

#### **2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская работа (блок 3) относится наряду с образовательной составляющей основной профессиональной образовательной программы является основным компонентом подготовки аспирантов, которая сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре и заканчивается защитой выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**НИР** Аспирант должен знать:

- основы знаний в выбранной области исследования;
- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения НИР; уметь:
- систематизировать и анализировать современные научные достижения;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
- оформить полученные результаты исследования в виде отчетов, тезисов докладов, статей;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; владеть:
- основами теории в выбранной области исследования;
- навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента. демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате НИР формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (Общепрофессиональные)	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 (Общепрофессиональные)	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
УК-1 (Универсальные)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 (Универсальные)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 (Универсальные)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 (Универсальные)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 (Универсальные)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР**

### **4.1. Распределение трудоёмкости НИР**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 138 зачетных единиц.

#### **4.2 Содержание НИР**

Научно-исследовательская работа аспирантов предусматривает:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами аспирантской подготовки;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно

выполненные исследования по актуальным вопросам технических, физико-математических и других наук); конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальному курсу;
- участие в работе молодежных научных обществ,
- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций;
- работу в качестве преподавателей.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Тальшева И.А.

## **Б3.2 ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа Подготовки научной квалификационной работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебных планов подготовки аспирантов Елабужского института Казанского федерального университета.

Цель и основные задачи Подготовки научной квалификационной работы:

5. систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
6. развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
7. развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
8. выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
9. презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

### **2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Подготовки научной квалификационной работы (блок 3) относится наряду с образовательной составляющей основной профессиональной образовательной программы является основным компонентом подготовки аспирантов, которая сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре и заканчивается защитой выпускной квалификационной работы (диссертации).



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Подготовки научной квалификационной работы

Аспирант должен  
знать:

- основы знаний в выбранной области исследования;
- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения НИД; уметь:
- систематизировать и анализировать современные научные достижения;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
- оформить полученные результаты исследования в виде отчетов, тезисов докладов, статей;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

владеть:

- основами теории в выбранной области исследования;
- навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении эксперимента. демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате НИР формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (Общепрофессиональные)	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 (Общепрофессиональные)	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные

	риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
УК-1 (Универсальные)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 (Универсальные)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 (Универсальные)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной

(Универсальные)	коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 (Универсальные)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

##### **Подготовки научной квалификационной работы**

##### **4.1. Распределение трудоёмкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1620 часов.

##### **4.2 Содержание** Подготовки научной квалификационной работы предусматривает:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами аспирантской подготовки;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, физико-математических и других наук);
- конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальному курсу;
- участие в работе молодежных научных обществ,
- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций;
- работу в качестве преподавателей.

5. Разработчик: доцент кафедры педагогики Виноградов В.В.

#### **Б4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108 (3 з.е.)	VI
Б4.Г1 Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	108 (3 з.е.)	

### 1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК - 2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК - 3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

### 2. Вопросы к государственному экзамену

1. Инновации и инновационный процесс в образовании.
2. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях.
4. Технология внедрения инноваций в высшей школе.
5. Управление развитием образовательного процесса и профессионализм педагога
6. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
7. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе
8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
9. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Основная образовательная программа ООО.
12. Дополнительные общеобразовательные программы.
13. Программы индивидуального развития обучающегося. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
14. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

15. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.
16. Теоретические основы экспериментальной деятельности.
17. Широкомасштабный педагогический эксперимент и его структура.
18. Планирование и организация педагогического эксперимента.
19. Научно-педагогическое исследование. Педагогическая наука и педагогическая практика.
20. Учитель как исследователь.
21. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
22. Развитие, воспитание и социализация.
23. Педагогический процесс его сущность и функции.
24. Базовые теории воспитания и развития личности.
25. Система форм и методов воспитания
26. Коллектив как объект и субъект воспитания
27. Современные дидактические концепции
28. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений
29. Значимые идеи и подходы современной дидактики.
30. Культурно-исторический характер воспитания. зарождение идей о всестороннем развитии человека.
31. Развитие образования и педагогической мысли в средние века /V-XVII ВВ./.  
выделение педагогики в самостоятельную область знания.
32. Концепция свободного воспитания
33. Идеи развивающего и воспитывающего обучения
34. Современная зарубежная педагогика и школа.

3 . Разработчик: доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.